

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE

# 3<sup>ER</sup>

GRADO DE  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA

2017



**MINERD**  
Ministerio de Educación





# INTRODUCCIÓN

Mejorar la calidad de la educación en la República Dominicana es un compromiso de todos. Así lo establece el Pacto Nacional por la Reforma de la Educación Dominicana. La educación es la clave para mejorar las condiciones de vida de las personas, y contribuir al desarrollo económico y social del país.

Mejorar la calidad de la educación implica mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación juega un rol muy importante en la promoción de mejores niveles de aprendizaje porque permite monitorear qué y cuánto saben los estudiantes, información que luego es fundamental para tomar decisiones basadas en evidencia. Por ejemplo, los docentes pueden tomar decisiones sobre cómo planificar sus clases, de modo que respondan mejor a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos; o a nivel central se pueden implementar políticas más efectivas, que tomen en consideración los niveles de aprendizaje observados.

Dada la importancia de la evaluación para la mejora, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha introducido una serie de reformas para optimizar el sistema de evaluación del país. Una reforma clave ha sido la introducción de las nuevas Evaluaciones Diagnósticas establecidas en la Ordenanza 1-2016, que se comenzarán a administrar en el año 2017.

El propósito de este Folleto Informativo es dar a conocer las características de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 de Lengua Española y Matemática, que evaluará a todos los estudiantes de tercer grado de educación primaria. Con ello, se busca desarrollar una cultura de evaluación en la República Dominicana. Esto es, fomentar que la evaluación sea entendida, valorada, y utilizada por todos los actores claves para mejorar la calidad de la educación, y para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes. El folleto responde a las siguientes preguntas claves:

- ¿Qué son las Evaluaciones Diagnósticas?

- ¿Quiénes son evaluados?

- ¿Qué miden y cómo están estructuradas las pruebas?

- ¿Cuándo y quién administra las pruebas?

- ¿Para qué son las pruebas?

Con el fin de que cada centro educativo esté informado sobre qué se evaluará en los estudiantes, se presenta un resumen del Marco de Evaluación de las pruebas de Lengua Española y Matemática de tercer grado. Ambas pruebas miden los aprendizajes según lo establecido en el nuevo currículo nacional del primer ciclo de educación primaria. En la prueba de Lengua Española, se presenta información detallada sobre los indicadores y procesos de comprensión lectora a evaluar, así como de los tipos de textos que deberán leer los estudiantes para responder a las preguntas de la prueba. En la prueba de Matemática, se describen los contenidos y habilidades a evaluar, con especial énfasis en la evaluación de resolución de problemas en contextos cotidianos. La tabla de especificaciones de cada prueba muestra los énfasis asignados a cada una de las competencias a ser evaluadas. Los ejemplos de preguntas muestran el tipo de ítems que deberán responder los estudiantes.

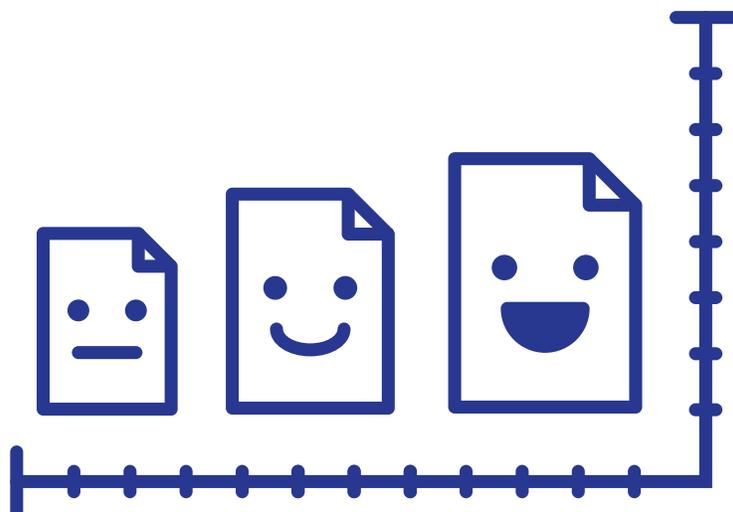
Este folleto está dirigido especialmente para informar a todos los docentes y directivos de los centros educativos, así como a los funcionarios del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) responsables de la administración de esta evaluación. Esperamos que la información entregada les sea útil para llevar adelante su misión educativa.

# INFORMACIÓN GENERAL

---

## ¿Qué son las Evaluaciones Diagnósticas?

Son evaluaciones censales que miden lo que han aprendido los estudiantes, según las competencias establecidas en el currículo nacional al final de un ciclo. Tienen un fin puramente formativo, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes. Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir así a mejorar la calidad de la educación. Estas evaluaciones están normadas por la Ordenanza 1-2016 e implican la administración de pruebas a los estudiantes, en este caso de Lengua Española y Matemática de tercer grado de primaria y la recopilación de información del contexto a través de cuestionarios.



## ¿Quiénes son evaluados?

En 2017, serán evaluados todos los estudiantes de tercer grado de la primaria que asisten a los centros educativos públicos y privados del país. La evaluación de tercer grado se llevará a cabo cada tres años (en 2017, 2020, 2023, etc.).

## ¿Qué miden y cómo están estructuradas las pruebas?

Las Evaluaciones Diagnósticas de Tercer Grado miden las competencias de Lengua Española y Matemática establecidas en el nuevo currículo nacional a través de los indicadores de logro. Para ello, se administran pruebas de lápiz y papel que se presentan en distintos cuadernillos.

Las pruebas incluyen dos tipos de preguntas o ítems: preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas. En las preguntas de selección múltiple, los estudiantes deben seleccionar una alternativa correcta de entre cuatro que se presentan. Los estudiantes deben responder estas preguntas en una Hoja de Respuestas, rellenando el círculo de la respuesta correcta (ver ejemplo de Hoja de Respuestas en el Anexo).

En las preguntas abiertas, en el área de Lengua Española, los alumnos deben mostrar ciertas habilidades en cuanto a la comprensión crítica de los diversos tipos de textos leídos. En Matemática deben mostrar los procesos que les permitieron llegar a sus resultados.



# PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

Esta prueba evalúa competencias de comprensión lectora que abarcan desde la decodificación básica de palabras, hasta la comprensión de diversos tipos de textos. La comprensión lectora es clave para la lectura del texto, para ser capaz de hacer algo con la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba está compuesta por 6 cuadernillos distintos. Cada estudiante deberá leer los textos presentados en su cuadernillo y luego responder de dos a cinco preguntas asociadas a cada texto. Cada cuadernillo incluye 20 preguntas, de las cuales 18 son de selección múltiple y 2 son preguntas abiertas. Todos los cuadernillos incluyen preguntas de similar nivel de dificultad. Los estudiantes tendrán una hora para responder a la prueba de Lengua Española. Las respuestas a las preguntas de selección múltiple deben pasarlas a la hoja de respuesta.

La prueba de tercer grado evalúa cuatro procesos de comprensión lectora: Lectura Inicial, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como lo muestra la Tabla 1, estos niveles en el proceso de la lectura son de creciente complejidad y cubren desde las habilidades básicas de iniciación a la lectura, hasta las más complejas.

**Tabla 1. Procesos de comprensión lectora evaluados**

	<b>Descripción</b>
<b>Lectura Inicial</b>	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí el reconocimiento de palabras de imágenes dadas y por tanto la habilidad de relacionar las letras y sonidos.
<b>Comprensión Literal</b>	<p>Evalúa la capacidad de localizar información que se encuentra explícita en el texto, ya sean datos, hechos, ideas concretas, o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores incluidos en el currículo de Lengua Española:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica un personaje según su nombre, sus características o las acciones que realiza, en un cuento o fábula.</li><li>• Identifica entre varios hechos narrados, el que ocurrió primero o el que ocurrió al final.</li><li>• Identifica un dato o información.</li></ul>
<b>Comprensión Inferencial</b>	<p>Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las emociones de los personajes y el ambiente, a partir de las imágenes, en un cuento o una fábula.</li><li>• Infiere el mensaje o sentido global a partir de la relación entre imagen y texto.</li><li>• Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto.</li><li>• Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual.</li><li>• Reconoce el mensaje global de un afiche, cuento, artículo expositivo, carta o noticia.</li></ul>

- Comprensión Inferencial**
- Explica por escrito el mensaje global de un afiche, carta o noticia.
  - Reconoce las ideas principales en un artículo expositivo.
  - Reconoce la relación entre dos situaciones o episodios de un cuento.
  - Relaciona, en un cuento, las acciones con el personaje que las realiza.
  - Reconoce la relación de causalidad entre dos acciones en un cuento.

**Comprensión Crítica** Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros. A este nivel de lectura corresponden los siguientes indicadores:

- Evalúa la correspondencia entre el contenido de una noticia y la foto que esta incluye.
- Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido del afiche.
- Distingue los componentes de la estructura de las cartas, el cuento, el instructivo y la noticia.

**Tipos de Textos Incluidos en la Prueba de tercer grado**

La prueba medirá comprensión lectora a través diferentes tipos de textos.

**Tabla 2. Tipos de textos**

TIPOS DE TEXTOS	
Narrativos	Cuentos, fábulas y Noticias
Argumentativos	Afiches
Conversacionales	Cartas
Expositivos	Artículos expositivos
Directivos	Instructivos

**Matriz de Evaluación de la Prueba de Lengua Española**

La matriz de evaluación especifica la proporción de preguntas o ítems de la prueba utilizados para evaluar los distintos ejes de comprensión lectora. También especifica cómo se distribuyen según los tipos de textos incluidos en las pruebas. Esta matriz o tabla de especificaciones es la guía para la elaboración de la prueba de acuerdo a los indicadores de logro del currículo.

**Tabla 3. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española (Comprensión Lectora)**

EJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEXTO	PESO DEL EJE
Comprensión Literal	Identifica características de un personaje o las acciones que realiza en un cuento o fábula.	Cuento/Fábula	30%

Identifica el ambiente o lugar en el que se desarrolla la narración y sus características en un cuento o fábula.

Cuento/Fábula

Identifica sentimientos o emociones de un personaje, que aparece de forma explícita en un cuento o fábula.

Cuento/Fábula

Identifica entre varios hechos narrados en un cuento o fábula, el que ocurrió primero o el que ocurrió al final.

Cuento/Fábula

Enumera los hechos narrados en un cuento o fábula según el orden en que ocurrieron.

Cuento/Fábula

Identifica información en una noticia, tales como: qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió y cuándo ocurrió.

Noticia

Identifica entre varios hechos narrados en una noticia, el que ocurrió primero o el que ocurrió al final.

Noticia

Identifica entre varios hechos narrados en una noticia, el que ocurrió primero o el que ocurrió al final.

Artículo expositivo/Carta

Identifica información sobre los ingredientes, materiales o los pasos de un instructivo.

Instructivo

## Comprensión Inferencial

Reconoce las emociones de los personajes y el ambiente, a partir de las imágenes, en un cuento o una fábula.

Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto, en un cuento o fábula.

Reconoce la relación entre dos situaciones o episodios de un cuento o fábula.

Relaciona, en un cuento o fábula, las acciones con el personaje que las realiza.

Reconoce la relación de causalidad entre dos acciones en un cuento o fábula.

Infiere el mensaje o sentido global de un afiche a partir de la relación entre imagen y texto.

Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto, en un texto expositivo.

Cuento/Fábula

35%

Cuento/Fábula

Cuento/Fábula

Cuento/Fábula

Cuento/Fábula

Afiche

Artículo expositivo

	<p>Reconoce las ideas principales en un artículo expositivo.</p> <p>Reconoce la relación temporal de los pasos de un instructivo.</p> <p>Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual o una expresión en un artículo expositivo, noticia, carta, instructivo, cuento o fábula.</p> <p>Reconoce el mensaje global de un afiche, carta o noticia.</p> <p>Explica por escrito el mensaje global de un afiche, carta o noticia.</p>	<p>Artículo expositivo</p> <p>Instructivo</p> <p>Artículo expositivo/Carta/ Instructivo/Noticia/Cuento/Fábula</p> <p>Afiche/ Carta/ Noticia</p> <p>Afiche/Carta/ Noticia</p>	
<p><b>Comprensión Crítica</b></p>	<p>Complementa la información de una noticia a partir de la foto que esta incluye.</p> <p>Evalúa la correspondencia entre el contenido de una noticia y la foto que esta incluye.</p> <p>Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido de un afiche.</p>	<p>Noticia</p> <p>Noticia</p> <p>Afiche</p>	<p>20%</p>

	Distingue los componentes de la estructura de las cartas, el cuento, el instructivo y la noticia.	Carta/Cuento/ Instructivo/ Noticia	
	Identifica el propósito comunicativo de textos informativos o expositivos e instructivos.	Noticia/Artículo expositivo/ Instructivo	
	Distingue los diversos tipos de textos: cuento, fábula, noticia, carta afiche e instructivos.	Noticia/Artículo expositivo/ Instructivo	
<b>Lectura inicial</b>	Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos o tres sílabas directas (es decir, compuesta por una consonante y una vocal).	Sin texto	15%

### Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Lengua Española de Tercer Grado

Los ejemplos que a continuación se presentan tienen como propósito mostrar el tipo de preguntas que contiene la prueba. Sin embargo, estas preguntas no serán incluidas en la prueba dado que ya han sido publicadas.

### Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Lengua Española Tercer Grado de la Educación Primaria

#### Pregunta 1

EJE de comprensión lectora evaluado: Lectura Inicial.

#### INDICADOR:

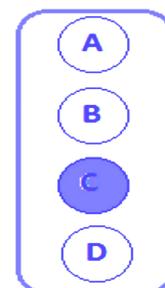
Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos sílabas directas.

Tipo de Pregunta: Pregunta cerrada a responder en la Hoja de Respuestas.



- A) Mata.
- B) Mula.
- C) Mano.
- D) Mamá.

EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA.



## ¿Cómo hacer un títere con una media?

### Materiales:

- Una media.
- Un pedazo de tela de color rojo.
- Restos de lana.
- 2 botones.
- Pegamento para telas.
- Hilo y aguja.
- Tijeras.

### Pasos:

1. Busca una media sin par que no tenga utilidad. Puede ser una media vieja o rota, pues el títere igualmente quedará muy simpático.
2. Corta un pedazo de tela color rojo para la lengua y pégallo en la parte de atrás de la media.
3. Haz un rollito de lana con los dedos, átalalo y córtalo para hacer el pelo del títere.
4. Luego, cóselo en la parte delantera de la media, encima de los botones que simularán los ojos.
5. Cose los botones en la media.

Y así terminamos el títere. Ahora solo tienes que colocarlo dentro de la mano.

<http://portaldemanualidades.blogspot.com/2012/07/como-hacer-un-titere-con-una-media-en.html>

## Pregunta 2

EJE de comprensión lectora evaluado: **Comprensión Literal**

### INDICADOR:

Identifica información sobre los ingredientes, materiales, o los pasos de un instructivo.

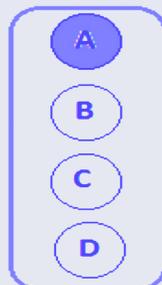
Tipo de Pregunta: Pregunta cerrada a responder en la Hoja de Respuestas

Tipo de texto: instructivo

¿Cuál de los siguientes materiales es rojo?

- A) La tela.
- B) El hilo.
- C) El botón.
- D) La aguja.

EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCION CORRECTA



### Pregunta 3

EJE de comprensión lectora evaluado: **Comprensión Inferencial**

#### INDICADOR:

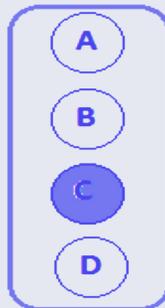
Infiere a partir del contexto, el sentido de una palabra inusual o una expresión en un artículo expositivo, noticia, carta, instructivo, cuento o fábula.

**Tipo de Pregunta:** Pregunta cerrada a contestar en la hoja de respuesta.

¿Qué quiere decir que los botones “simularán” los ojos del títere?

- A) Que los abrirán.
- B) Que los coserán.
- C) Que los imitarán.
- D) Que los colocarán.

**EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA**



## Pregunta 4

EJE de comprensión lectora evaluado: **Comprensión Crítica**

### INDICADOR:

Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido de un afiche.

Tipo de Pregunta: Pregunta abierta para contestar en la parte atrás de la hoja de respuesta.



¿Cuál de los derechos de los niños te parece más importante respetar? Escríbelo en el siguiente cuadro:.

--

¿Por qué? Explica con tus palabras.

--

## RÚBRICA DE CORRECCIÓN

3 Puntos (Logrado)	2 Puntos (Parcialmente logrado)	1 Punto (No Logrado)
<p>El estudiante escribe uno de los derechos mencionados en el afiche y explica su opinión. En su respuesta específica o alude al tema del que se está hablando: el respeto a los derechos de los niños.</p> <p><b>Ejemplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A la salud, porque tenemos que estar sanos para poder vivir.</li><li>- A una buena educación, para poder aprender cosas.</li><li>- A no ser discriminados, porque todos somos iguales.</li></ul>	<p>El estudiante escribe uno de los derechos mencionados en el afiche pero no explica su opinión, o esta es tautológica o vaga. En su respuesta no especifica o alude vagamente al tema del que se está hablando: el respeto a los derechos de los niños.</p> <p><b>Ejemplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A la salud, porque me parece bien.</li><li>- A crecer en libertad, porque es importante.</li><li>- A la identidad, porque hay que respetar los derechos de los niños.</li></ul>	<p>El estudiante no escribe uno de los derechos mencionados o escribe uno pero no explica su opinión.</p> <p><b>Ejemplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- No opino.</li><li>- No entiendo el mensaje.</li><li>- Hay que cuidar a la gente.</li><li>- No sé.</li></ul>
<p><b>N (Nulo)</b></p> <p>Realiza un dibujo, escribe algo que no tiene relación con la pregunta.</p>	<p><b>O (Omitido)</b></p> <p>Deja en blanco, no responde.</p>	

# PRUEBA DE MATEMÁTICA

Esta sección informa sobre qué evalúa la prueba de Matemática de tercer grado. Esta prueba evalúa competencias relativas a la capacidad de razonar en forma lógica, y de usar herramientas matemáticas para plantear y resolver problemas presentados en una variedad de contextos y situaciones significativas para el estudiante. Las competencias evaluadas cubren distintos ejes temáticos y contenidos conceptuales, así como habilidades posibles de ser medidos en una prueba de lápiz y papel.

La prueba está compuesta por 6 cuadernillos distintos, pero cada estudiante solo deberá responder a un cuadernillo. Cada cuadernillo incluye 20 preguntas, de las cuales 18 son de selección múltiple y 2 son preguntas abiertas. Todos los cuadernillos incluyen preguntas de similar nivel de dificultad. Los estudiantes tendrán una hora para responder a la prueba de Matemática. Las respuestas a las preguntas de selección múltiple deben pasarlas a la hoja de respuesta.

## Competencias Evaluadas en la Prueba de Matemática de Tercer Grado

La prueba de matemática evalúa cuatro dominios o ejes temáticos basados en el currículo nacional:

1. Números y Operaciones (corresponde a los ejes de “Numeración”, y “Patrones y Álgebra” en el currículo).
2. Geometría.
3. Medición
4. Estadística.

En la tabla 4 se describen estos ejes y los contenidos que abarcan.

Tabla 4. Ejes y contenidos de Matemática.

Ejes	Descripción
1. Números y Operaciones	<p>Los contenidos del eje de Números y Operaciones permiten adquirir el sentido de número, establecer relaciones entre números naturales y fracciones, describir situaciones de la vida cotidiana usando números naturales y fracciones, identificar regularidades en secuencias de elementos u objetos, y comprender el significado y uso de las cuatro operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Secuencia de números naturales hasta el 99,999</li><li>- Valor de posición: unidad, decena, centena, unidad de mil, y decena de mil.</li><li>- Número pares e impares</li><li>- Composición y descomposición de números naturales</li><li>- Recta numérica</li><li>- Signos para comparar: =, &lt;, &gt;, ≠</li><li>- Números ordinales hasta el trigésimo</li><li>- Fracciones propias, fracción unidad</li><li>- Adición: sus términos y propiedades</li><li>- Sustracción: términos, prueba de la sustracción</li><li>- Multiplicación: propiedades</li><li>- La división exacta como reparto equitativo</li><li>- Patrones: numéricos, en la recta numérica, en la naturaleza</li></ul>

## 2. Geometría

El eje de Geometría cubre contenidos necesarios para que los estudiantes puedan usar el lenguaje geométrico básico para identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos; reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones; y describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal.

Contenidos:

- Polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos) y sus elementos (lados, vértices, ángulos)
- Figuras congruentes
- Segmentos congruentes
- Concepto intuitivo de ángulo (recto, agudo, obtuso)
- Figuras simétricas
- Líneas de simetría
- Patrones geométricos
- Localización en el plano (de puntos o figuras)
- Puntos cardinales y rutas
- Cuerpos geométricos: cubo, prisma rectangular y pirámide

## 3. Medición

El eje de Medición abarca aquellos contenidos necesarios para poder cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real. A través del uso de unidades de medida estandarizadas, los estudiantes pueden medir área, longitud, capacidad y peso. Este eje también abarca la medición del tiempo y el uso del dinero. El uso de estas medidas permite a los estudiantes comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias, y usar la notación correspondiente a cada unidad.

Contenidos:

- Longitud: unidades del sistema métrico decimal (centímetro, decímetro, metro) y del sistema inglés (pulgada, pie, yarda)
- Estimación de longitudes
- Suma y resta de longitudes
- Perímetros: medición y estimación de perímetros
- Perímetros de triángulos y cuadriláteros
- Área: unidades arbitrarias de área, el cuadrado como unidad de área
- Estimación de áreas
- Capacidad: medición de la capacidad usando unidades de medida (taza, litro, medio litro)
- Peso: unidades de peso: libra, onza, kilogramo
- Tiempo: hora, minuto, segundo
- Dinero: monedas nacionales, billetes nacionales, equivalencia entre billetes y monedas de diferentes denominaciones.

#### 4. Estadística

El eje de estadística cubre los contenidos necesarios para que los estudiantes puedan recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos. También integra la capacidad de analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto. Por último, los contenidos de este eje también son necesarios para poder extraer conclusiones a partir de los datos.

Contenidos:

- Tablas de conteo
- Pictogramas
- Gráficos de barras

### Habilidades Evaluadas en la Prueba de Matemática de Tercer Grado

La prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades: 1. Uso de conceptos y procedimientos, 2. Aplicación de estrategias en la resolución de problemas, y 3. Razonamiento matemático. Estas habilidades no son excluyentes, y dan cuenta de crecientes niveles de complejidad. Así, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos. La Tabla 5 describe como cada una de estas habilidades se expresa en cada uno de los ejes de contenidos evaluados.

Habilidad	Descripción
1. Uso de conceptos y procedimientos	<p>El uso de conceptos y procedimientos se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones cotidianas, donde los pasos a seguir están previamente definidos. El estudiante reconoce, comprende y usa el lenguaje matemático, así como conceptos, fórmulas, propiedades y procedimientos matemáticos (algoritmos). Establece relaciones entre conceptos y representaciones, determina valores mediante la aplicación de procedimientos matemáticos en aplicaciones directas, identifica equivalencias entre representaciones simbólicas.</p>
2. Aplicación de estrategias en la resolución de problemas	<p>La aplicación de estrategias en la resolución de problemas se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable y tienen una solución relativamente obvia (problemas rutinarios). La resolución de problemas está relacionada con la habilidad de generar nueva información a partir de datos explícitos o partir de información generada al relacionar los datos.</p> <p>Las habilidades de resolución de problemas se pueden agrupar en las etapas necesarias para resolver un problema, o según los contenidos evaluados según el tipo de problema.</p> <p>Se pueden distinguir tres etapas para resolver un problema: 1. Comprensión del problema y análisis de la información, 2. Construcción y ejecución de una estrategia de solución, y 3. Evaluación y comunicación de soluciones.</p>

**3. Razonamiento matemático** El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos, en donde no hay una solución obvia (problemas no rutinarios). Estos problemas suelen tener más de una variable y las relaciones entre estas variables están implícitas. El razonamiento matemático incluye el razonamiento intuitivo e inductivo, necesario para revelar patrones y regularidades, y para hacer generalizaciones. También abarca la capacidad de buscar estrategias, usar representaciones y modelos para resolver problemas, elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.

### Matriz de Evaluación de la Prueba de Matemática de Tercer Grado

La matriz de evaluación especifica la proporción de preguntas o ítems de la prueba de Matemática utilizados para evaluar los distintos contenidos y habilidades. Esta matriz o tabla de especificaciones es la guía para la elaboración de la prueba de acuerdo a los indicadores de logro del currículo.

**Tabla 6. Matriz de Evaluación de la Prueba de Matemática de Tercer Grado**

Eje	Indicadores de evaluación	Habilidad	Peso por eje
Números y operaciones	Relaciona el nombre, el número y la cantidad que se representa utilizando diferentes modelos (concreto, gráfico, simbólico) y medios (concretos, escritos y tecnológicos) con números naturales hasta 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos	40%
	Identifica una secuencia de números hasta 99,999 de 100 en 100, de 1,000 en 1,000 o de 10,000 en 10,000 hacia adelante o hacia atrás, partiendo de cualquier número natural.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Compone y descompone números menores que 99,999 de forma aditiva utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas	Uso de conceptos y procedimientos	
	Identifica la posición de un elemento utilizando números ordinales hasta el trigésimo, a partir de un contexto.	Uso de conceptos y procedimientos	

Identifica el valor de un dígito dependiendo del lugar que ocupa en números hasta 99,999	Uso de conceptos y procedimientos
Compara números hasta 99,999 en la recta numérica y otros modelos y medios, usando las expresiones “es mayor que” ( $>$ ), “es menor que” ( $<$ ), “es igual a” ( $=$ ) y “es distinto a” ( $\neq$ ).	Uso de conceptos y procedimientos
Identifica una fracción propia como parte de un todo.	Uso de conceptos y procedimientos
Calcula la adición de números naturales cuyo resultado llegue hasta el 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos
Calcula la sustracción de números naturales menores que 99,999 y cuya diferencia sea positiva y menor que 99,999.	Uso de conceptos y procedimientos
Compara fracciones propias de igual denominador en forma numérica o gráfica.	Uso de conceptos y procedimientos
Resuelve problemas que involucren la adición o sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Expresa una multiplicación como la adición de sumandos iguales y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos
Calcula divisiones exactas con hasta 2 dígitos en el dividendo y 1 dígito en el divisor.	Uso de conceptos y procedimientos
Resuelve problemas que involucren la combinación de operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Resuelve problemas que involucren repartición y agrupación en partes iguales en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Resuelve problemas que involucren la división (hasta 2 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor) de números naturales, en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Resuelve problemas que involucren las operaciones de multiplicación con hasta 4 dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador (1, 2, 3, 4, 5) en contextos del centro escolar y familiar.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas

	<p>Resuelve problemas que involucren la combinación de operaciones de adición, sustracción, multiplicación (hasta 4 dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador, sin reserva) y/o división (hasta 2 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor) de números naturales en contextos del centro escolar y familiar.</p> <p>Identifica términos faltantes en secuencias de objetos o de números hasta el 99,999.</p> <p>Completa secuencias de números hasta el 99,999 en la recta numérica, de 100 en 100, de 500 en 500, de 1000 en 1000, de 10,000 en 10,000.</p> <p>Identifica el patrón (o regla) de formación de una secuencia de objetos o números hasta el 99,999.</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p> <p>Razonamiento matemático</p> <p>Razonamiento matemático</p> <p>Razonamiento matemático</p>	
Geometría	<p>Identifica polígonos en contextos diversos.(Ejemplo, en objetos del entorno, cuerpos geométricos, etc)</p> <p>Identifica los elementos de polígonos lados, vértices y ángulos interiores.</p> <p>Identifica polígonos según sus atributos (lados, vértices y ángulos interiores).</p> <p>Identifica los polígonos que se necesitan u obtienen al componer o descomponer un polígono dado.</p> <p>Identifica figuras congruentes a una figura dada en una cuadrícula, obtenidas por traslaciones, rotaciones o reflexiones.</p> <p>Dibuja figuras congruentes a una figura dada en una cuadrícula.</p> <p>Identifica ángulos agudos, rectos u obtusos presentados en una cuadrícula, en figuras del tangrama y en bloques de patrones.</p> <p>Identifica ángulos agudos, rectos u obtusos en diversos contextos (en un dibujo dado por su abertura, las caras de objetos del entorno, figuras del tangrama, bloques de patrones, comparando con el ángulo recto, etc.).</p>	<p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Razonamiento matemático</p> <p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Uso de conceptos y procedimientos</p> <p>Razonamiento matemático</p>	20%

	Identifica figuras simétricas en objetos del entorno y figuras geométricas dadas.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Identifica líneas de simetría en objetos del entorno o figuras geométricas dadas.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Construye figuras simétricas usando papel cuadriculado o geoplano.	Razonamiento matemático	
	Traza líneas de simetría en figuras geométricas presentadas en cuadrículas.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Construye patrones geométricos o teselaciones con figuras geométricas dadas en una cuadrícula.	Razonamiento matemático	
	Identifica la ubicación de objetos del entorno en relación a un punto u otros objetos de referencia usando los puntos cardinales u otros descriptores (arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.).	Razonamiento matemático	
	Localiza objetos en una cuadrícula o planos cartesianos, usando un par ordenado de la forma (letra, número).	Uso de conceptos y procedimientos	
	Resuelve problemas que impliquen la interpretación de croquis y/o rutas sencillas.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas	
	Identifica objetos del entorno con la forma de cubos, prismas rectangulares o pirámides.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Identifica los polígonos que corresponden a todas las caras de un cubo, un prisma rectangular o una pirámide.	Razonamiento matemático	
Medición	Convierte medidas de longitud en situaciones de la vida diaria de metros a decímetros y metros a centímetros y viceversa	Uso de conceptos y procedimientos	20%
	Estima longitudes usando unidades del sistema métrico decimal o del sistema inglés de medidas, en situaciones de la vida cotidiana.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas	
	Resuelve problemas que involucren adición o sustracción de longitudes en contextos de la vida diaria (sistema métrico decimal o sistema inglés de medidas) y que requieren realizar una conversión entre unidades medidas.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas	

Resuelve problemas que involucren estimación de longitudes en contextos de la vida diaria (sistema métrico decimal o sistema inglés de medidas).	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Identifica la unidad métrica más adecuada para medir la longitud de un objeto (en el sistema métrico decimal o el sistema inglés de medidas).	Razonamiento matemático
Calcula el perímetro de triángulos y cuadriláteros, conociendo las medidas de sus lados.	Uso de conceptos y procedimientos
Calcula el perímetro de triángulos y cuadriláteros, conociendo las medidas de sus lados.	Uso de conceptos y procedimientos
Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos en contextos del entorno.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos en contextos del entorno.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Calcula el área de cuadrados o rectángulos, conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrículas.	Uso de conceptos y procedimientos
Estima el área de figuras geométricas presentadas en cuadrículas.	Razonamiento matemático
Estima el área de figuras geométricas presentadas en cuadrículas.	Razonamiento matemático
Resuelve problemas sencillos que involucren el cálculo de áreas de cuadrados o rectángulos, usando el centímetro cuadrado como unidad de medida.	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren la medida de capacidades (la taza, el litro o el medio litro).	Aplicación de estrategias de resolución de problemas
Estima el peso en libras, onzas o kilogramos-peso de objetos del entorno.	Razonamiento matemático
Convierte unidades de peso: de libra a onza y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos

<p>Resuelve problemas sencillos que involucran adición o sustracción de pesos expresados en libras, onzas o kilogramo-peso en contextos del centro escolar y familiar, y que requieren una conversión entre unidades de medida.</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p>
<p>Calcula intervalos de tiempo (horas, horas y medias horas, horas y cuartos de hora u horas y tres cuartos de hora) usando el reloj digital, el reloj análogo o el cronómetro.</p>	<p>Razonamiento matemático</p>
<p>Identifica horas exactas, hora y media, hora y cuarto, hora y cuarenta y cinco minutos (tres cuartos), en relojes digitales y análogos.</p>	<p>Uso de conceptos y procedimientos</p>
<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren medidas de tiempo (horas exactas, hora y media, hora y cuarto, hora y cuarenta y cinco minutos).</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p>
<p>Relaciona monedas y billetes de diferentes denominaciones de circulación nacional, estableciendo equivalencias.</p>	<p>Razonamiento matemático</p>
<p>Estima la cantidad de dinero necesario para actividades de compra y venta en contextos cotidianos.</p>	<p>Razonamiento matemático</p>
<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren una de las operaciones fundamentales, usando monedas y billetes de circulación nacional de forma pictórica, en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p>
<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación o división, usando monedas y billetes de circulación nacional de forma pictórica, en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta.</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p>
<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación o división, usando monedas y billetes de circulación nacional de forma pictórica, en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta.</p>	<p>Aplicación de estrategias de resolución de problemas</p>

Estadística	Organiza en tablas de conteo datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.	Razonamiento matemático	20%
	Identifica el gráfico de barra simple o pictograma que corresponde a datos presentados en tablas de conteo y viceversa.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Organiza en un gráfico de barra simple o en un pictograma datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.	Razonamiento matemático	
	Lee datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barra simple.	Uso de conceptos y procedimientos	
	Interpreta datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barra simple.	Razonamiento matemático	

### Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Matemática de Tercer Grado

Los ejemplos que a continuación se presentan tienen como propósito mostrar el tipo de preguntas que se presentan en la prueba. Sin embargo, estas preguntas no serán incluidas en la prueba dado que ya han sido publicadas.

### Ejemplos de Preguntas de la Prueba de Matemática de Tercer Grado de la Educación Primaria

Pregunta 1.

**Eje evaluado:** Números y operaciones.

**Habilidad evaluada:** Uso de conceptos y procedimientos.

**Indicador de evaluación:** Identifica una fracción propia como parte de un todo a partir de un contexto gráfico entregado.

**Tipo de Pregunta:** Pregunta cerrada a responder en la hoja de respuestas.

Observa el pastel dividido en cinco pedazos iguales.



¿Cuál de estas imágenes muestra  $\frac{1}{5}$  del pastel completo?

- A 
- B 
- C 
- D 

EXTRACTO DENHOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA.

A  
 B  
 C  
 D

Pregunta 2.

Eje evaluado: Estadística.

Habilidad evaluada: Razonamiento matemático.

Indicador de evaluación: Organiza en tablas de conteo datos recolectados en situaciones escolares y de la comunidad.

Tipo de Pregunta: Pregunta abierta para contestar en la parte atrás de la hoja de respuesta.

Estos son los colores de cada camisa que Luis vendió ayer en su tienda:

Azul    Azul    Rojo    Rojo    Azul    Blanco  
Blanco    Rojo    Rojo    Rojo    Azul    Rojo

Completa esta tabla organizando la información anterior:

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de camisas vendidas

RÚBRICA DE CORRECCIÓN

3 Puntos (Logrado)

Completa la tabla con los colores y sus frecuencias o marcas de conteo asociadas correspondientes a la información entregada, por ejemplo:

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de camisas vendidas
Azul	4
Rojo	6
Blanco	2

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de camisas vendidas
Rojo	
Azul	
Blanco	

Colores de las camisas vendidas	Cantidad de camisas vendidas
Rojo	= 2
Azul	= 4
Blanco	= 6

### 2 Puntos (Parcialmente logrado)

Completa la tabla con los colores y ubica correctamente 2 frecuencias o marcas de conteo que corresponden a la información entregada. Completa la tabla con los colores y ubica correctamente una o ninguna frecuencia o marca de conteo que corresponden a la información entregada.

### 1 Punto (No Logrado)

bien,

Completa solo la columna de los colores de las camisas.

bien,

Completa con datos que no corresponden a los entregados.

**N (Nulo)**

Realiza un dibujo.

Escribe algo que no tiene relación con la pregunta.

**O (Omitido)**

Deja en blanco, no responde.

Pregunta 3.

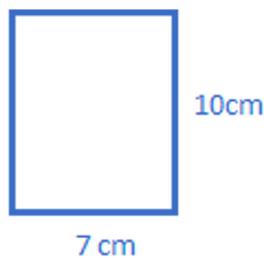
Eje evaluado: Medición.

Habilidad evaluada: Aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Indicador de evaluación: Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos en contextos del entorno.

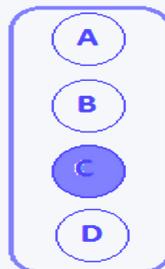
Tipo de Pregunta: Pregunta cerrada a responder en la hoja de respuestas.

Una hoja de papel mide 10 centímetros de largo y 7 de ancho, como se muestra en la figura, ¿cuántos centímetros mide su perímetro?



- A) 17
- B) 24
- C) 34
- D) 70

EXTRACTO DENHOJA DE RESPUESTA. EL CIRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA.



## ¿Qué son los cuestionarios?

Las Evaluaciones Diagnósticas incluyen cuestionarios a ser respondidos por la familia, docentes y directores de los estudiantes de tercer grado. Los cuestionarios abarcan preguntas sobre la forma en que los docentes enseñan, la infraestructura del centro educativo, y las características de sus familias y el hogar de los estudiantes, entre otros. Las respuestas a estas preguntas permitirán comprender mejor los resultados de los estudiantes y los niveles de aprendizaje alcanzados.

Los cuestionarios de la familia serán entregados para que el director los convoque y pueda orientar al padre, madre o tutor sobre el llenado de los mismos.

Estas informaciones son muy importantes para contextualizar los resultados.

## ¿Cuándo, dónde y quién administra las pruebas?

Para asegurar el éxito de las Evaluaciones Diagnósticas, es clave contar con el apoyo de toda la comunidad educativa. Las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas serán administradas en todos los centros educativos del país del 15 al 26 de mayo de 2017. La evaluación es de un día completo de duración y se realizará en cada centro educativo. La fecha específica será coordinada a través del distrito educativo. La administración estará a cargo de los docentes que serán especialmente capacitados para estos propósitos mediante un manual que deben seguir estrictamente. Los docentes de otro grado o de una sección administrarán la prueba en otra sección que no es en la que ellos dan clase regularmente. En una muestra de centros educativos, las pruebas serán administradas por personal de una institución externa. Los directivos de cada centro educativo deberán ir organizando con anticipación todo lo necesario para la aplicación de las pruebas, especialmente la correcta matriculación de todos sus estudiantes de tercer grado, pues son los responsables del éxito de la aplicación en su centro.

## ¿Cómo se usarán los resultados?

Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas se usarán para:

- Monitorear cuánto saben y qué pueden hacer los estudiantes con lo que saben determinando su nivel de desempeño en relación al currículo. .
- Brindar apoyo pedagógico a los centros educativos que más lo necesiten.
- Apoyar la formación de los docentes.
- Acompañar los planes de mejora de los centros educativos y distritos.
- Retroalimentar el desarrollo curricular.
- Informar a las políticas educativas.

El propósito es analizar los resultados de las evaluaciones y utilizarlos para desarrollar planes de mejora, monitoreando su implementación.

## ¿Cómo se reportarán los resultados?

Los resultados se presentarán a través de un informe para cada centro educativo mostrando el porcentaje de estudiantes que alcanza distintos niveles de desempeño. Estos porcentajes se calcularán a nivel nacional, regional, distrital, y a nivel de cada Centro Educativo. A partir de los datos se determinarán tres niveles de desempeño (siendo el 3 el nivel más alto). En cada uno se describirá lo que son capaces de hacer los estudiantes que se encuentren en ese nivel.

## ¿A quiénes se reportarán los resultados?

Los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas se reportarán a distintas audiencias a través de:

- Informe de Resultados Nacionales.
- Informe de Resultados Regionales.
- Informe de Resultados Distritales.
- Informe de Resultados por Centro Educativo.
- Informe de Resultados para Padres, Madres o Tutores.

Además, se tendrá acceso a los mismos a través de la página web del MINERD.

## ¿Quién está a cargo de las Evaluaciones Diagnósticas?

La Dirección de Evaluación de la Calidad (DEC) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) está a cargo del diseño, administración, corrección, y reporte de resultados a docentes, directivos, funcionarios MINERD, familias y público en general.

## ¿Cómo obtener más información?

Ingresa a: [www.minerd.gob.do/pruebas\\_nacionales](http://www.minerd.gob.do/pruebas_nacionales)

Teléfono: 809 687-7400





Ministerio de Educación  
Dirección de Evaluación de la Calidad  
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria

Nombre del estudiante:	
ID:	RNE:
Centro educativo:	
Código:	Grado:
Prueba de:	

Ejemplo



Rellena con lápiz el círculo de la respuesta que escojas como correcta en cada pregunta. Borra completamente para cambiar tu respuesta.

Cuadernillo:

--

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D  | 11. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D  | 12. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D  | 13. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D  | 14. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 19. Responde esta pregunta en la parte de atrás.   |
| 5. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A<br><input type="radio"/> B<br><input type="radio"/> C<br><input type="radio"/> D | 20. Responde esta pregunta en la parte de atrás.   |