

**Módulo II**  
Primer Ciclo de Educación Básica  
de Personas Jóvenes y Adultas

# Soy persona



## Autoridades

---

Presidente de la República

**Lic. Danilo Medina Sánchez**

Vicepresidenta de la República

**Dra. Margarita Cedeño de Fernández**

Ministro de Educación

**Lic. Carlos Amarante Baret**

Viceministro, Encargado de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Lic. Luis Enrique Matos de la Rosa**

Directora General de Educación de Jóvenes y Adultos

**Lcda. Miriam Camilo Recio**

## Créditos

---

### **Producción**

Nicolás Guevara, Francisca Antonia Medrano y Carmen Villanueva

### **Coordinación General**

Miriam Camilo Recio y Nicolás Guevara

### **Responsable Edición**

Francisca Antonia Medrano

### **Corrección de Estilo**

Luz Almánzar

### **Diseño y Diagramación**

Víctor Nolasco / Daniel Bisonó

### **Portada**

Rubén Rodríguez

### **Ilustración**

Ramón L. Sandoval / Víctor Nolasco

# Presentación

---

Estimada y estimado participante:

Te ofrecemos nuestra más sincera felicitación por la decisión que has tomado de integrarte al programa de educación básica y continuar estudiando. Desde el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, te damos la bienvenida y te acogemos con respeto y admiración.

El texto que ponemos en tus manos tiene la finalidad de facilitar tus aprendizajes en el Primer Ciclo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Este ciclo forma parte del Modelo Educativo Flexible para la educación básica de este segmento de la población, el cual ha sido pensado especialmente para personas como tú, para que puedas estudiar y avanzar según tu ritmo, teniendo en cuenta los aprendizajes que ya tienes y sin los obstáculos que impone un modelo educativo organizado en períodos anuales, con un horario rígido, en una tanda exclusiva y con unos contenidos que no siempre expresan tus intereses y necesidades ni tu realidad.

La finalidad del Modelo Educativo Flexible para la educación básica de personas jóvenes y adultas es desarrollar una oferta educativa que responda a tus necesidades, partiendo del contexto donde te encuentras y tus condiciones de vida. Este modelo promueve el autoestudio y requiere como contrapartida de tu parte decisión, voluntad y un poco de organización para lograr lo que te propones.

Con esta oferta estamos dando pasos precisos para contribuir a que puedas ejercer tu derecho a la educación, acercándote a lo que toda persona merece y necesita para disfrutar de mayores oportunidades y de una mejor calidad de vida.

Te extendemos nuestra invitación para que proveches y saques el mayor beneficio del presente texto. Hazlo tuyo, dale uso, cuídalo, disfruta cada imagen, cada letra, cada ejercicio. El texto incluye lectura, escritura, cálculo básico, derechos, deberes y valores relacionados con tu vida y la vida de las personas que te rodean.

Juntos podemos construir la nación que todos anhelamos.



**Lic. Carlos Amarante Baret**  
Ministro de Educación



## Índice

### Unidad 1

<b>¿Quién soy? .....</b>	<b>6</b>
Tema 1: Soy Persona .....	7
Tema 2: Tengo una familia .....	14
Tema 3: Vivo en una comunidad .....	20
Tema 4: Tengo amigas y amigos .....	28
Tema 5: Mis preferencias .....	34

### Unidad 2

<b>Derechos y deberes.....</b>	<b>38</b>
Tema 1: Soy una persona con derechos .....	39
Tema 2: Derecho a la vida .....	44
Tema 3: Otros derechos fundamentales .....	50
Tema 4: Derechos a la vivienda .....	57
Tema 5: Deberes y derechos de las personas .....	63

### Unidad 3

<b>Tradiciones de mi comunidad.....</b>	<b>70</b>
Tema 1: Costumbres de mis antepasados .....	72
Tema 2: Hábitos y comportamientos en mi comunidad .....	77
Tema 3: Mis costumbres ciudadanas .....	82
Tema 4: Expresiones creativas .....	88
Tema 5: Tradiciones de mi país .....	94

### Unidad 4

<b>Llevo una vida saludable.....</b>	<b>100</b>
Tema 1: Las necesidades de mi cuerpo .....	101
Tema 2: Mis hábitos alimenticios.....	106
Tema 3: Me cuido de las enfermedades .....	113
Tema 4: Hago ejercicios físicos .....	118
Tema 5: Los servicios de salud de mi comunidad.....	123

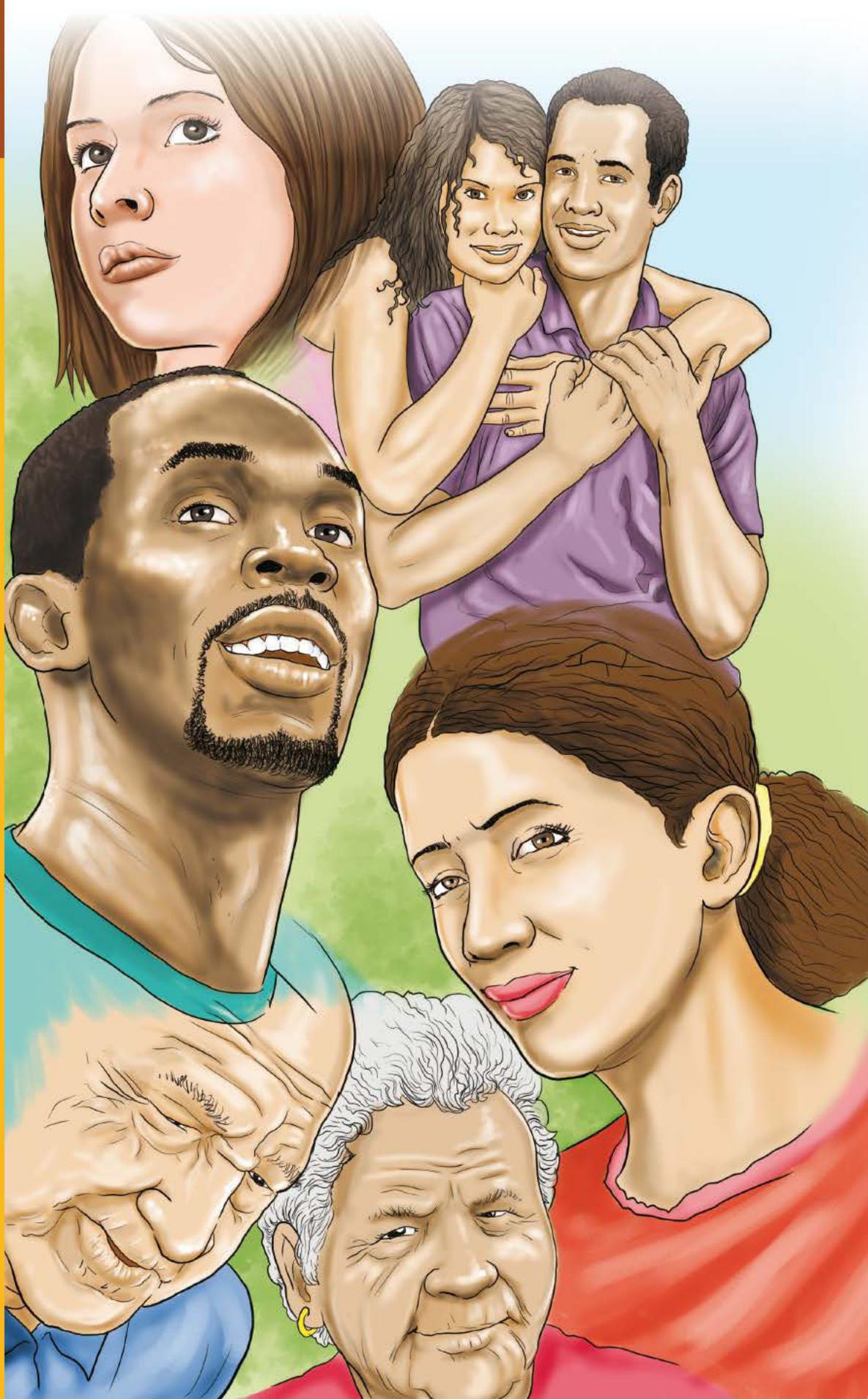
### Unidad 5

Mi comunidad .....	130
Tema 1: ¿Qué produce mi comunidad? .....	131
Tema 2: ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad? .....	136
Tema 3: Servicios de mi comunidad .....	143
Tema 4: Instituciones de mi comunidad.....	149
Tema 5: Participo en organizaciones de mi comunidad.....	155

## ¿Quién soy?

### Converso

- ✓ Observo la imagen.
- ✓ Describo que observo en esta imagen.
- ✓ Digo las diferencias que percibo entre ellas.
- ✓ Identifico lo que tienen en común estas personas.
- ✓ Comento qué es lo que me hace igual a las demás personas.
- ✓ Doy mi opinión sobre cómo debemos tratarnos las personas.



## Tema 1: Soy Persona

### ● Escucho y comento

Todas las mañanas  
 desde que el sol asoma  
 calles y caminos se llenan de  
 personas  
 vienen y van como del mar las olas.  
 Yo soy una de ellas.  
 Yo también **soy una persona.**



### Converso

- Digo de qué trata la lectura.
- Comento lo que me diferencia de las demás personas.
- Digo mi nombre y cómo me gusta que me llamen.
- Comento por qué es importante aprender a relacionarnos con las demás personas?
- Menciono tres derechos que tengo como persona.

Escribo mi nombre \_\_\_\_\_

### ● Leo y escribo las siguientes palabras

Persona

\_\_\_\_\_

Camina

\_\_\_\_\_

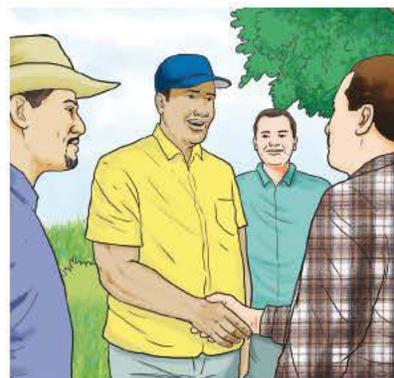
Soy una persona

\_\_\_\_\_

**Me presento a otras personas**

**Elementos a tomar en cuenta:**

- Uso frases como: mucho gusto, encantado...
- Mi nombre y apellido
- A qué me dedico
- Lugar donde nací y donde vivo
- Expreso gestos de cortesía: doy la mano, sonrío, miro a los ojos



**Identifico en el mapa y coloreo la provincia donde vivo**



**Escribo**

1. Escribo el nombre de mi provincia: \_\_\_\_\_

2. Escribo los nombres de tres amigas y tres amigos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

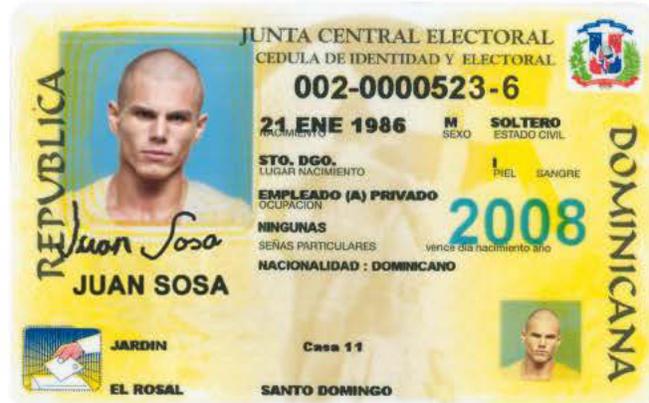
Cédula de identidad y electoral



**Converso**

- Digo si tengo cédula.
- Menciono lo que se necesita para sacar la cédula.
- Comento para qué me sirve la cédula.
- Digo lo qué debo hacer si se me pierde la cédula.
- Comento por qué creo que hay personas que no tienen cédula.

La cédula me identifica.



Mi cédula termina en 36 y la de mi hermano en 48.

**48** es mayor que **36**.  
**48 > 36**

Los dos últimos números de las cédulas están comprendidos entre 0 y 99.

Escribo el número de mi cédula: \_\_\_\_\_

Escribo el número de la cédula de un familiar o un amigo: \_\_\_\_\_

Comparo los terminales de las dos cédulas usando los signos < y >

● **Escribo signos < o > en los siguientes pares de números**

48 \_\_\_\_\_ 36

36 \_\_\_\_\_ 52

15 \_\_\_\_\_ 21

● **Con ayuda de otra persona lleno esta ficha.**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de mi madre: \_\_\_\_\_

Nombre de mi padre: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre de esposa o esposo: \_\_\_\_\_

Cantidad de hijos e hijas: \_\_\_\_\_

Nombres de hijos e hijas: \_\_\_\_\_

Oficio (trabajo): \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

Otros datos: \_\_\_\_\_

Cantidad de hermanos \_\_\_\_\_

Nombres de mis hermanos y hermanas \_\_\_\_\_

*Si una persona nace el día 8 de septiembre del año 2011, se puedes escribir así: **8/9/2011***

El signo = se lee: **igual a**. Lo puedes usar en situaciones como esta:

La hija de Lino tiene 2 años y el hijo de Ana tiene 2 años. Ambos tienen igual edad. **2 = 2**.





## Leo y escribo los siguientes números

<b>1</b> uno	3 _____	<b>6</b> seis	10 _____
<b>2</b> dos	5 _____	<b>7</b> siete	2 _____
<b>3</b> tres	8 _____	<b>8</b> ocho	9 _____
<b>4</b> cuatro	7 _____	<b>9</b> nueve	4 _____
<b>5</b> cinco	1 _____	<b>10</b> diez	6 _____



## Escucho y comento

### Presentación personal

Me llamo Juan **Sosa**. Tengo 26 años.

Soy motoconchista.

Vivo en Las Salinas, con **Susana**, mi mujer y Pamela, mi niña de 2 años.

Tengo 4 hermanos, 2 hembras y 2 varones.

Mi mamá se llama **Paula**.

Mi **papá** se llama Rafael, pero le dicen **Papo**.

Ellos viven en **Polo**, Barahona.



### Leo las siguientes palabras. Las escribo en mi cuaderno

pole	papá	Papo	Paula
Sosa	Susana	salina	acicie

## Tema 2: Tengo una familia



### **Converso**

- Describo lo que observo en la imagen.
- Opino sobre las diferencias de entre estas dos situaciones.
- Digo con quiénes vivo.
- Identifico de donde son mi padre y mi madre.
- Comento lo que me ha aportado mi familia.

## La familia

Déjame que te presente a mi gente, **mi familia**.

*“Ya lo ves, hablan todos a la vez  
y después se pelean por un **mes**.”*

*Pero cuando las cosas van **mal**,  
a tu lado siempre están.*

*Quiero brindar por mi gente  
sencilla,  
por el amor, brindo por la familia  
de corazón, brindo por la familia.*

Fragmento de la canción  
Familia del “Dúo Pimpinela”.



### Converso

- Comento lo que cuenta la canción.
- Digo cuáles valores tiene esta familia.
- Converso sobre cómo son las familias en mi comunidad.
- Opino sobre cómo han cambiado las familias.

● **Leo las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno**

familia	fila	file	famesa	
sela	sala	pila	miel	misa
Sofía	Samuel	Elsa	Elías	

**Caligrafía**

m m

f f

l l

Felipe es fiel a su esposa.

Mi familia es de Mae.

Luisa se fue sola.

**Escribo palabras que tengan los sonidos:**

ma mi mu me mo lo le lu la li

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Busco en letreros y periódicos palabras con los sonidos:** *fa fi fe fu fe li lu la le lo.*  
**Las copio aquí:**

---

---

---

- **Escucho la canción Amor y control y la comento.**

*Amor y control  
Solo quien tiene hijos entiende  
que el deber de un padre  
no acaba jamás.*

*Que el amor de padre y madre  
no se cansa de entregar  
que deseamos para ustedes  
lo que nunca hemos tenido.*

*Que a pesar de los problemas  
familia es familia y cariño  
es cariño.*

(Fragmento) Rubén Blades



- **Encierro las palabras que sé leer en la lectura anterior y las copio.**

---

---

---

## ● Resolución de problemas

### Problema 1

La familia de Elsa es de Samaná. Ella organizó una gira para que la gente conozca las playas de ese pueblo. En la primera semana de junio inscribió 17 personas y en la segunda semana inscribió 20 personas más. ¿Cuántas personas hicieron la gira en junio a Samaná?

En el mes de julio organizó una gira de 48 personas.

¿Cuántas personas menos fueron en junio?



### Solución:

- Respondo la primera pregunta haciendo una suma:

$\begin{array}{r} 17 \\ +20 \\ \hline 37 \end{array}$ <p><i>El signo + se llama más. Significa sumar, juntar, aumentar.</i></p> <p><i>Si a 17 le sumo 20 es igual a 37.</i></p> <p><i>Se inicia a sumar de derecha a izquierda.</i></p>
---

- Para responder la segunda pregunta, a 48 le resto 37.

$\begin{array}{r} 48 \\ -37 \\ \hline 11 \end{array}$ <p><i>El signo - se llama menos. Significa restar, quitar, disminuir.</i></p> <p><i>A 48 le resto 37 y me quedan 11.</i></p> <p><i>Se inicia a restar de derecha a izquierda.</i></p>
---

Respuestas:

1. En junio fueron **37** personas a Samaná.
2. En junio fueron **11** personas menos que en julio.

**Problema 2**

Sofía y su esposo visitaron las tiendas en navidad, y observaron diferentes artículos para la casa.

Si Sofía quiere comprar una cortina de baño y su esposo un control de televisión, ¿cuánto dinero necesitan?

¿Pueden pagar con 1,000 pesos? ¿Les falta o les sobra dinero? ¿Cuánto?

**Calculo las siguientes operaciones:**

Gasté 48 pesos, más 32 pesos. Mi gasto total fue de: \_\_\_\_\_

Gasté 64 pesos, más 27 pesos. Mi gasto total fue de: \_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r} 48 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ +27 \\ \hline \end{array}$$

Tengo 52 pesos, gasté 27 pesos. Me quedan: \_\_\_\_\_

Tengo 70 pesos, gasté 25 pesos. Me quedan: \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 52 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

**● Pienso y actúo**

Identifico dos situaciones que me planteo mejorar en mi familia. Pienso y organizo cómo lo haré.

Realizo lo planificado y luego lo comento con alguien de confianza.

### Tema 3: Vivo en una comunidad



#### Converso

- Describo el contenido de esta imagen.
- Digo qué me llama la atención.
- Comento cómo es la comunidad donde vivo.
- Menciono tres cosas que me gustan de ella.
- Identifico sus principales problemas.
- Comento cómo la gente enfrenta esos problemas.

### Mi comunidad

**Adela** vive en una comunidad donde la gente se levanta temprano a trabajar.

En las noches y los fines de semana se juntan para compartir.

También van a la iglesia y se reúnen en las organizaciones para buscar solución a los problemas comunes.

**Adela** y su esposo se unieron a la junta de vecinos.



### Converso

- Digo cómo es la gente de esta comunidad.
- Opino sobre la vía que utilizan para enfrentar los problemas.
- Comento cómo me relaciono con la gente del sector donde vivo.
- Identifico lo que me gustaría que cambie en mi comunidad.
- Menciono las organizaciones que hay en mi comunidad y a qué se dedican.

### ● **Escribo con ayuda de otra persona:**

- El nombre del sector o comunidad donde vivo.

---

- El nombre de dos organizaciones o grupos que conozco.

---

- Copio el contenido de un letrero de mi comunidad.

---

## Mi país

Quiero un país **donde** cada uno,  
con libertad **ande**.

Que cada **día** el alimento,  
conseguirse **pueda**.

Que **nadie** esté **apenado**, ni en su  
alma **anide** el **miedo**.

Que la educación, sea **dada** sin  
**medida**.

Que su casa cada uno consiga.

Que no haya quien **pida**.

Que todos seamos respetados  
y que el trabajo sea por todos  
**amado**.



## Converso

- Digo de qué trata la lectura.
- Opino si estas aspiraciones se pueden lograr.
- Comento qué habría que hacer.
- Digo qué estaría dispuesto a hacer para que mi país sea mejor.
- Encierro las palabras destacadas en la lectura.

● **Leo las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno**

amado

medida

apenado

miedo

pida

día

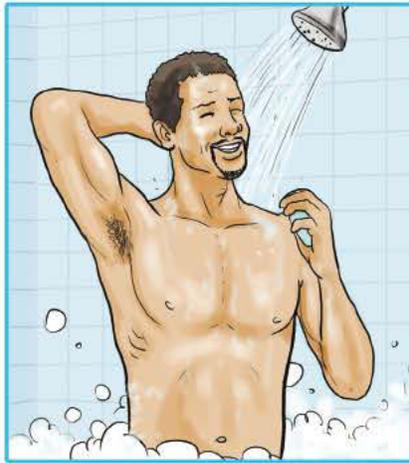
● **Identifico en letreros de mi comunidad 5 palabras que conozco y las copio en mi cuaderno.**

● **Hábitos para mantener buena salud**

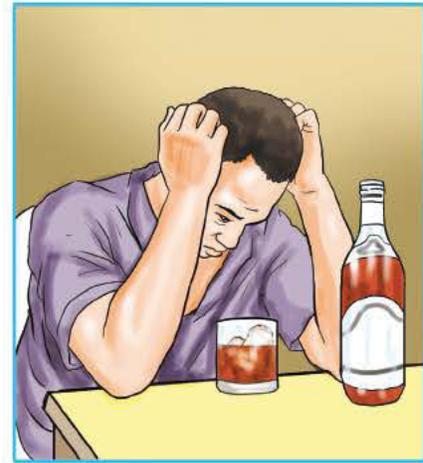
Marco con una x los hábitos que favorecen la buena salud.



Comer mucho



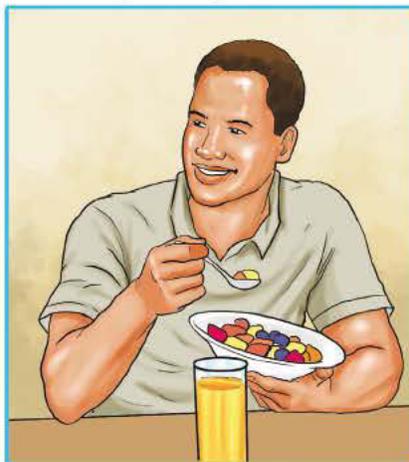
Higiene personal



Tomar alcohol



Chequeos médicos



Alimentación adecuada



Fumar



### Converso

- Converso con otra persona la selección que hice.
- Comento la importancia de tener una buena higiene personal.
- Identifico los problemas de mi comunidad que afectan la salud.
- Planteo cómo podemos abordar esos problemas.

¿Cuál es el costo que debo pagar por:

1. Una lechosa y una piña?
2. Una piña y un melón?
3. Un melón y una sandía?

Para saberlo, sumo las cantidades:  $38 + 54$

Coloco decenas con decenas y unidades con unidades

D	U
3	8
5	4

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 +54 \\
 \hline
 92
 \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 38 \\
 +54 \\
 \hline
 92
 \end{array}$$

**Primero:** Sumo las unidades:  $8 + 4 = 12$ . Como la suma es mayor que 10, hago cambio de unidades.

Entonces en **12** hay **1** decena y **2** unidades.

**Segundo:** Sumo las decenas. Reagrupo las decenas.

Entonces, el costo total de una lechosa y una piña es de **92** pesos.

En **54** pesos hay **5 decenas** y **4 unidades**.

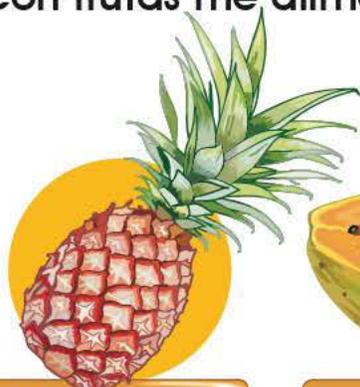
Las **decenas** se cuentan de 10 en 10.

Las **unidades** se cuentan de 1 en 1.

Contesta las preguntas 2 y 3.

2.

Con frutas me alimento mejor



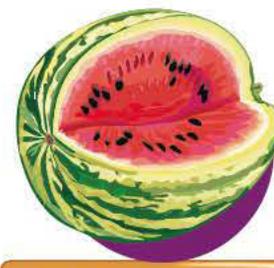
Piña 54 pesos



Lechosa 38 pesos



Melón 57 pesos



Sandía 42 pesos

● **Lee el siguiente texto:**

	Santo Domingo	Santiago	Barahona	La Romana	Puerto Plata	San Juan
Santo Domingo	0	155	200	125	200	200
Santiago	155	0	400	325	45	400
Barahona	200	400	0	325	400	110
La Romana	125	325	325	0	325	325
Puerto Plata	200	45	400	325	0	400
San Juan	200	400	110	325	400	0

Para buscar distancia tenemos en cuenta un punto de referencia. El punto de referencia para buscar distancia en Santo Domingo es el Parque Independencia.

**Indaga cuál es el punto de referencia en tu comunidad.**

Para leer la tabla debe ver en horizontal y vertical. Por ejemplo: la distancia de Santiago hasta Barahona es de 400 kilómetros.

	Santo Domingo	Santiago	Barahona
Santo Domingo	0	155	200
Santiago	155	0	<b>400</b>
Barahona	200	<b>400</b>	0

**Responde las siguientes preguntas. Escribe las cantidades en números y en letras (en algunos casos tendrá que hacer algunos cálculos mentales).**

- a. Distancia desde San Juan a Santiago: **400 = cuatrocientos**
- b. Distancia desde Puerto Plata a la Romana: \_\_\_\_\_
- c. Distancia desde Santo Domingo hasta Puerto Plata: \_\_\_\_\_
- d. Distancia desde La Romana hasta Santiago: \_\_\_\_\_

## Tema 4: Tengo amigas y amigos



### Converso

- Describo el contenido de la imagen.
- Digo cuál creo es la relación entre estas personas.
- Comunico lo que pienso sobre la amistad.
- Dialogo sobre las cualidades de mis principales amigos y amigas.

## Amigo

*Tú eres mi hermano del alma,  
realmente el amigo  
que en todo camino y jornada  
está siempre conmigo.*

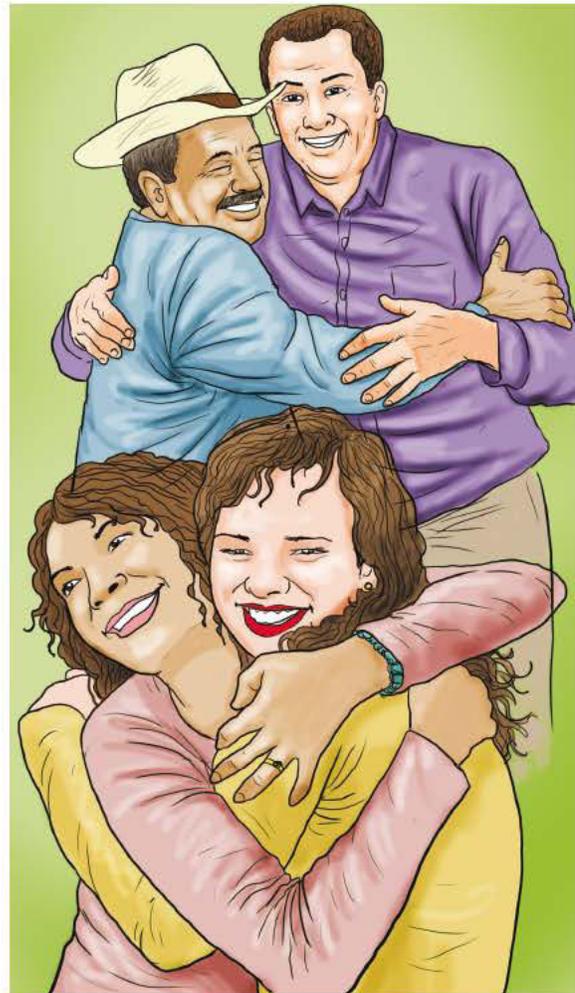
*Aunque eres un hombre, aún  
tienes alma de niño  
aquél que me da su amistad, su  
respeto y cariño.*

*Recuerdo que juntos pasamos  
muy duros momentos  
y tú no cambiaste por fuertes que  
fueran los vientos.*

*Es tu corazón una casa de  
puertas abiertas  
tú eres realmente el más cierto en  
horas inciertas.*

*No preciso ni decir todo esto que  
te digo*

*pero es bueno así sentir que yo  
tengo un gran amigo.*



(Fragmento de canción) Roberto Carlos



### Converso

- Identifico el tema de la canción.
- Comento la parte que me ha gustado más.
- Menciono las personas con quienes comparto en mi tiempo libre, y por qué.
- Digo quiénes son mis mejores amigos y amigas.
- Narro alguna experiencia importante que haya vivido con ellos.

● **Leo las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno**

gema	amigo	algo
alguna	sega	gama
sigua	diga	amiga
laguna	guagua	Luga

● **Caligrafía**

g g

agua guagua

amiga Luga

Mi amiga se fue en guagua

● **Escribo otras palabras con los sonidos ga, go, gu**

---

● **Busco en periódicos, afiches y letreros palabras con los sonidos ga, go, gu. Las escribo en mi cuaderno.**

### Amigos de infancia

Amalia, Felipe y Diana son **amigos** desde niños. Vivían en un campo de Nagua. Si **algo** le pasaba a alguno de ellos, los otros le ayudaban.

Juntos iban a jugar a la laguna, brincaban la soga, cuidaban el ganado de don **Guarino** y ganaban algo de dinero. Amalia se marchó en una **guagua**. Cada vez que ella va a su pueblo busca a sus amistades.



### Converso

- Comento el título de esta lectura.
- Identifico cuál es el mensaje.
- Opino por qué creo que esa amistad es duradera.
- Digo si conservo amigos de infancia y por qué se ha mantenido esa amistad.

● **Encierro, leo y copio las palabras destacadas en la lectura.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Completo las siguientes frases:**

1. Amalia, Felipe y Diana son \_\_\_\_\_
2. Iban juntos a la \_\_\_\_\_
3. Amalia se fue en una \_\_\_\_\_
4. Los amigos cuidaban el ganado de don \_\_\_\_\_

● **Resuelvo**

Si un transporte turístico cobra de Santo Domingo a Nagua 400 pesos, ¿cuánto le cuesta el pasaje a Amelia de ida y vuelta?

- ¿Gasta más de mil pesos o menos?
- Si paga con 1,000 pesos, ¿cuántos le sobran?



**● Calculo en pareja o con ayuda de un familiar o amigo**

Un galón de gasolina cuesta 214 pesos. El galón de gas propano cuesta 100 pesos.

¿Qué cantidad de dinero gasta Lino Sosa si compra 2 galones de gasolina y 5 de gas propano?

**Gasolina**



**214 pesos cada galón**

**Gas**



**100 pesos cada galón**

¿Cuántas centenas hay en 214 pesos?

Otros números naturales son:



**Una centena**



**Dos centenas**

Las centenas se cuenta de 100 en 100:

100 = 1 centena .....	600 = 6 centenas
200 = 2 centenas .....	700 = 7 centenas
300 = 3 centenas .....	800 = 8 centenas
400 = 4 centenas .....	900 = 9 centenas
500 = 5 centenas .....	1,000 = 10 centenas

## Tema 5: Mis preferencias



### Converso

- Opino sobre los gustos de estas personas.
- Digo con cuáles de estos personajes me identifico, y ¿por qué?
- Comento lo que me gusta hacer en mi tiempo libre.
- Digo quiénes creo han influido en mis gustos y costumbres.



## Converso

### Susana en Navidad

Soy **Susana Molina**. Me encanta la Navidad. Cuando era niña mi mamá, mis hermanos **Moisés** y **Noemí** salíamos a comprar. Siempre iba de **mano** con mamá. Ella me compraba algún vestido o un par de zapatos. Luego, nos reuníamos en familia.

Desde niña prefiero compartir en familia y comunidad. Cuando nos **unimos** a la gente que queremos somos mejores personas.



## Converso

- Digo de qué trata la lectura.
- Identifico los gustos y preferencias de Susana.
- Opino sobre sus preferencias.
- Menciono las personas con quiénes prefiero compartir.



**Dialoga con alguien de tu confianza sobre:**

1. ¿Hay algunos de tus gustos que te perjudican?
2. Pienso y converso con otras personas sobre lo que puedo hacer para cambiar los hábitos y costumbres que me hacen daño.

**La comida preferida**

**Pienso y resuelvo**

Sonia vende comida en su casa. Ella le preguntó a sus clientes, cuál era el menú que más les gustaba. Con las respuestas que le dieron elaboró el siguiente cuadro:

MENÚ	PREFERENCIA	TOTAL
<b>Plato 1</b> Arroz, habichuela, carnes y ensalada.		20
<b>Plato 2</b> Locrio, ensalada rusa y tostones.		15
<b>Especial de la casa</b> Sancocho con arroz.		10
<b>De dieta</b> Carne horneada, guineítos y ensalada		10

Tomo en cuenta que cada  significa 5 personas.

– Estos datos nos muestran que el menú que más gusta a los clientes es plato número 1; que contiene: arroz, habichuela, carne y ensalada.

– El menú que menos les gusta es el de dieta, que se compone de carne horneada, guineños y ensalada.



## Converso

- ¿Por qué crees que Sonia preguntó a sus clientes sobre el menú que más les gusta?
- ¿Qué es lo que más te gusta comer en tu casa? ¿Crees que te alimenta?
- Haz pensado en hacer cambios en tu dieta para mejorar tu salud?

## Marco con una X la respuesta:

1. El menú que le gustó menos a la gente fue:  
a) De dieta \_\_\_\_ b) Especial de la casa \_\_\_\_ c) Plato 2 \_\_\_\_
2. La cantidad de personas a las que les gusta más el plato 2 es:  
a) 15 \_\_\_\_ b) 20 \_\_\_\_ c) 10 \_\_\_\_
3. El total de personas a las que les gustan los platos 1 y 2 es: a) 20 \_\_\_\_ b) 30 \_\_\_\_ c) 35 \_\_\_\_
4. Si le preguntaras a uno de tus compañeros, ¿cuál de los almuerzos le gusta más?, es probable que conteste:  
a) Plato 1 \_\_\_\_ b) Plato 2 \_\_\_\_ c) Especial de la casa \_\_\_\_
5. El menú que más me gusta es: \_\_\_\_\_

### Nos gusta ir a la playa

Encuesto a 20 personas para saber los nombres de las playas que conocen y donde se encuentran.

- Playas de La Romana
- Playas de Juan Dolio
- Playas de Barahona
- Playas de Puerto Plata
- Playas de Samaná
- Playas de Higüey



### ● **Cuento y escribo**

1. ¿Cuántas personas conocen las playas de Puerto Plata \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el lugar de playas más mencionado? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el lugar de playas menos mencionado? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es la suma de los que mencionaron a Puerto Plata y Juan Dolio? \_\_\_\_\_

### ● **Pienso y actúo**

Averiguo si alguna persona compañera o vecina no tiene cédula o acta de nacimiento.

Dialogo en grupo acerca de cuáles son las causas y cómo podríamos ayudar a solucionar el problema.

Pensamos y desarrollamos acciones de apoyo.

Evaluamos las dificultades y logros alcanzados.

Al final de la actividad, ¿tenemos motivo para celebrar?

**Lo que he aprendido**

1. Escribo mi nombre: \_\_\_\_\_

2. Escribo el número de mi cédula \_\_\_\_\_

3. Digo lo que significan las siguientes refranes:

“Grano a grano se llena la gallina el buche”.

“La sangre pesa más que el agua”

4. ¿Qué puedo hacer para cuidar mi salud y la de mi familia? Marco las respuestas que creo correctas:

a. Mantener una buena higiene personal \_\_\_\_\_ Comer mucho \_\_\_\_\_

b. Hacerse chequeos médicos \_\_\_\_\_ Hacer ejercicios físicos \_\_\_\_\_

c. Comer alimentos que nutran \_\_\_\_\_

5. Leo en voz alta el siguiente texto:

a. Soy una persona. Tengo 30 años de edad.

b. Mi familia vive en Nagua.

c. Soy dominicana.

6. Escribo un mensaje para una persona amiga.

---

---

---

---

**7. Uso de signos y números para resolver estas situaciones.**

- b. Sacar un acta de nacimiento cuesta 200 pesos, legalizarla cuesta 300. Coloca los signos  $>$  y  $<$  entre las cantidades

300	200
-----	-----

**8. Para purificar un galón de agua se utilizan 5 gotas de cloro. ¿Cuántas gotas de cloro se utilizan para purificar un botellón de 5 galones? \_\_\_\_\_**

9. El marido de Dalia la invitó a visitar sus abuelos. El abuelo y la abuela tienen la misma edad, 75 años. ¿Qué signo escribirías entre la edad de uno y de otro?

75	75
----	----

**10. Marco con una  $\times$  los requisitos para sacar una cédula por primera vez.**

- a. Buscar un acta de nacimiento en una Oficialía Civil \_\_\_\_\_
- b. Tener 16 años cumplidos para cédula de menor o 18 para cédula de persona adulta \_\_\_\_\_
- c. Asistir acompañado de su madre \_\_\_\_\_
- d. Llevar un certificado de estudio \_\_\_\_\_
- e. Tomarse una foto en la oficina de la Junta Central Electoral \_\_\_\_\_

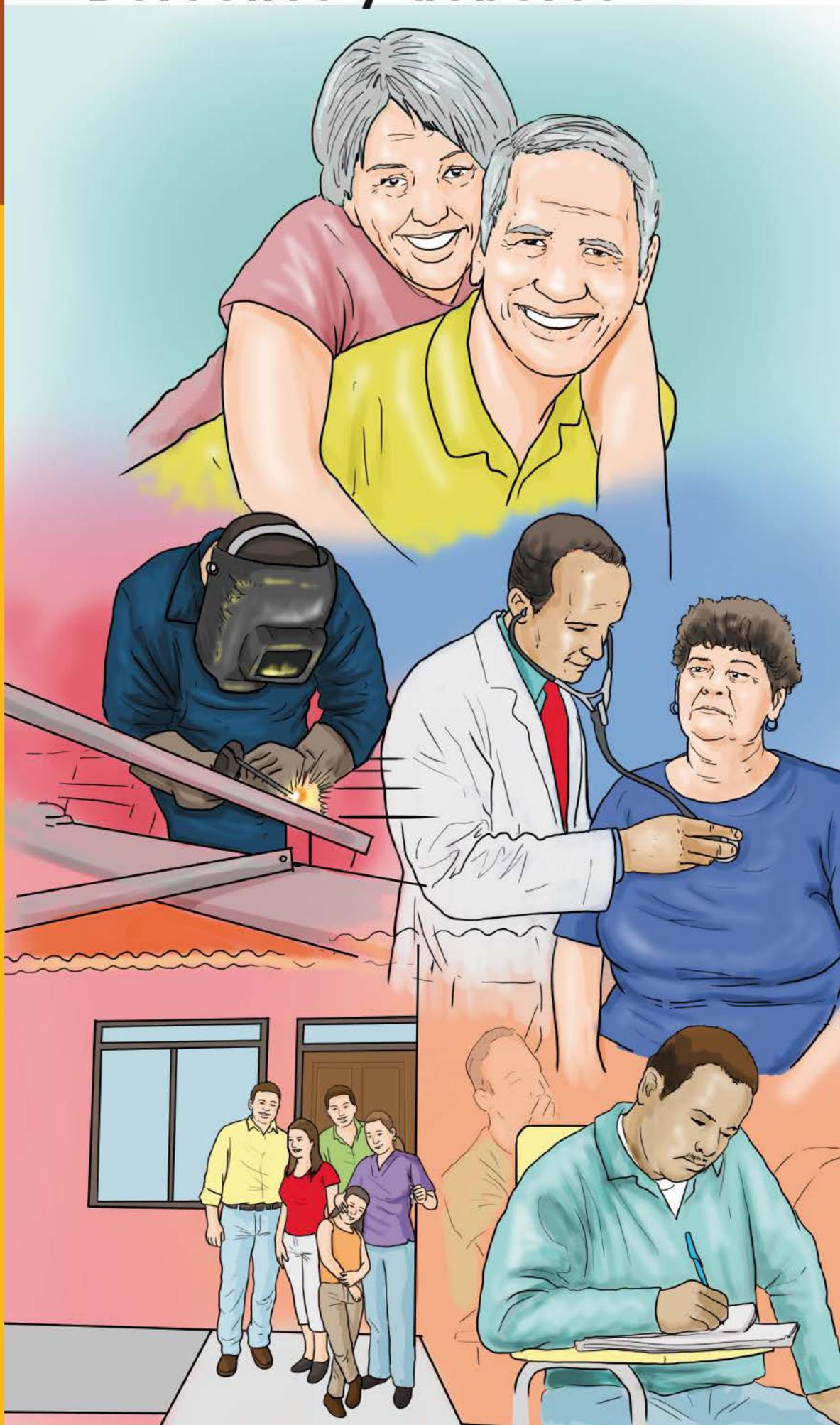
# Unidad

# 2

## Derechos y deberes

### Converso

- ✓ Describo lo que observo en esta imagen.
- ✓ ¿Cuáles derechos están representados?
- ✓ ¿Con cuáles de los derechos me identifico más? ¿Por qué?
- ✓ ¿Mi comunidad está afectada por el incumplimiento de algunos de estos derechos? ¿Por cuáles?
- ✓ Digo lo que se puede hacer para exigir en cumplimiento de los derechos ciudadanos..



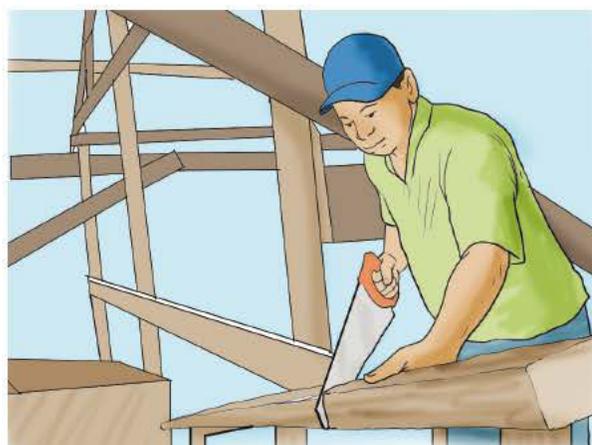
## Tema 1: Soy una persona con derechos

### Derechos Humanos

Los **Derechos Humanos** son principios y valores que la humanidad ha ido asumiendo para respetar la dignidad de las **personas** y alcanzar su bienestar. Todo ser humano, sin importar su edad, sexo, **religión**, **nacionalidad** o condición social, puede exigir sus derechos.

Entre los principales derechos de las personas están:

1. Derecho a la **vida**,
2. Derecho a la **salud**,
3. Derecho a la **educación**,
4. Derecho a la **vivienda**,
5. Derecho al **trabajo**, entre otros.



La Constitución de la República Dominicana dice que: "El derecho a la **vida** es inviolable desde la concepción hasta la muerte. No podrá establecerse, pronunciarse ni aplicarse, en ningún **caso**, la **pena** de muerte".



- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué quiere decir Derechos Humanos?
- ¿De cuáles derechos se habla en la lectura?
- Comento con otras personas sobre lo que dice la Constitución sobre el derecho a la vida.
- Narro alguna experiencia donde se violan los derechos humanos.

- Identifico personas y organizaciones de mi comunidad que defienden los Derechos Humanos.

● **Encierro las palabras destacadas en la lectura.**

● **Leo y escribo las siguientes palabras en mi cuaderno**

derechos salud personas

religi3n derecha vida

pena nacionalidad

Derechos Humanos

Derecho a la vida

● **Trazo una raya hacia las palabras que considero son derechos de las personas**

**Tengo derecho a:** Una vivienda digna  
Recoger ramas  
Recibir educaci3n de calidad  
Hacer ruido  
Recibir atenci3n de salud

● **Busco en peri3dicos, revistas y afiches palabras que tengan los sonidos: ra.....re.....ru.....ri.....ro.. Las copio aqu3:**

---

---

---

● **Palabras que tengan los sonidos: ca co cu**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Leo y escribo los siguientes nombres**

Dara	Ramiro
Rosa	Roberto

La **Organización de las Naciones Unidas** (ONU) aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Está integrada por cerca de 200 países. República Dominicana forma parte de la ONU.



**Cerca de 200 países forman parte de la ONU.**

**200** son dos **centenas** de países.

Las **centenas** se cuentan de **100** en **100**.

Las **decenas** se cuentan de **10** en **10**.

Las **unidades** se cuentan de **1** en **1**.

● **Completo:**

1. Dos centenas de países son \_\_\_\_\_ países.
2. Una centena de personas son \_\_\_\_\_ personas.
3. Tres decenas de casas son \_\_\_\_\_ casas.

**● Completo las tablas con los datos de las siguientes situaciones. Ejemplo:**

En el mes de abril asistieron 236 personas al hospital de la comunidad.

Centenas	Decenas	Unidades
2	3	6

Se puede decir que en abril asistieron al hospital más de dos centenas de personas.

Sara gastó 253 pesos para hacer la cena de ella y sus 3 hijos.

Centenas	Decenas	Unidades

La escuela donde asiste Ramiro tiene 476 estudiantes.

Centenas	Decenas	Unidades

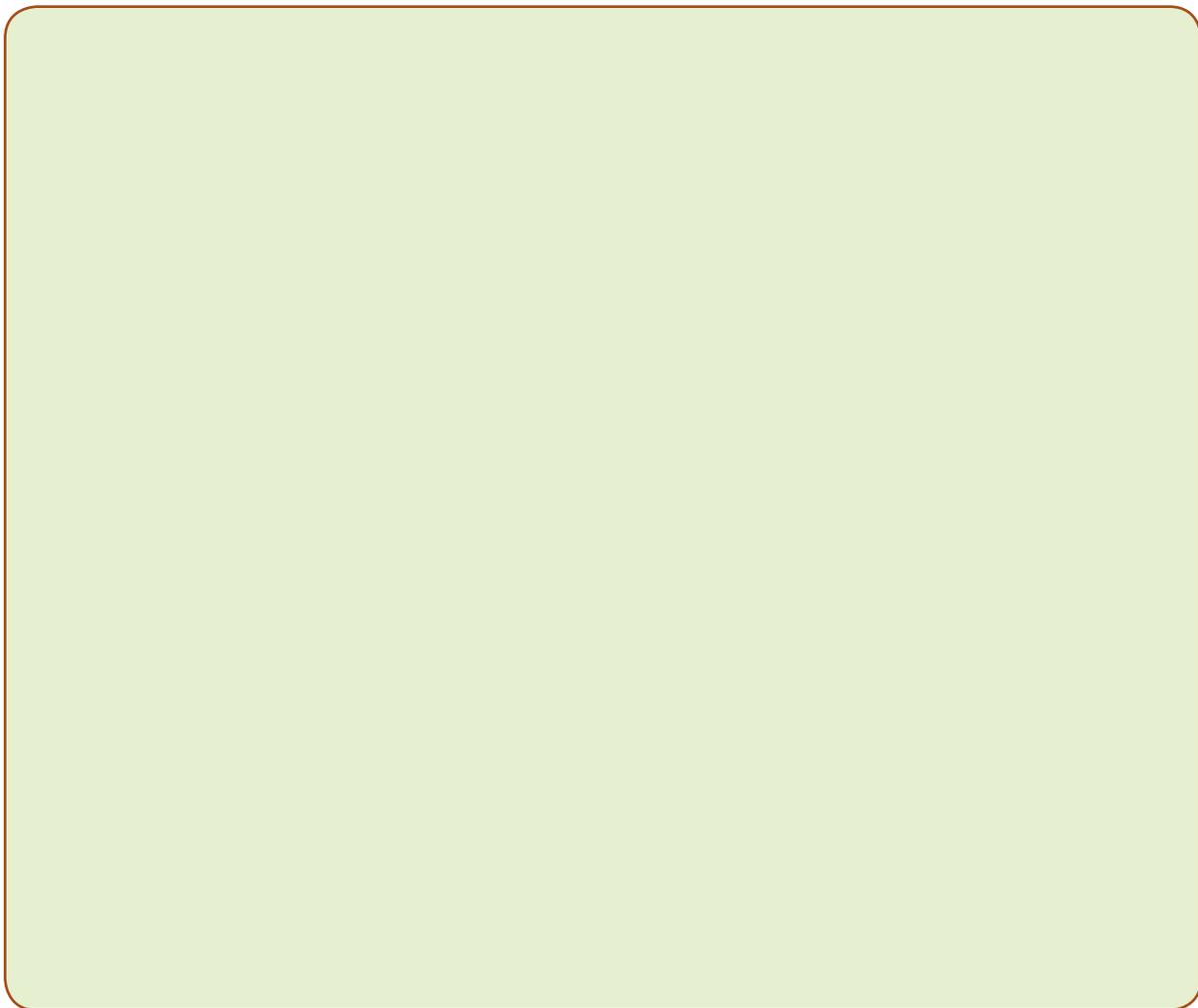
**● Observo el cuadro y completo siguiendo las orientaciones de más abajo:**

170	180	190	200	210	220	230	240
250	260	270	280	290	300	310	320
330	340	350	360	370	380	390	400

- a) Marco con una equis (×) los números que tienen 2 centenas y menos de 3 centenas. Escribo esos números \_\_\_\_\_
- b) Encierro en un círculo los números que tienen 3 centenas y menos de 4 centenas. Los escribo \_\_\_\_\_
- c) Escribo los números que no marqué, ni encerré y leo en voz alta: \_

**● Pienso y actúo:**

1. Busco en la Constitución de la República Dominicana los derechos y deberes que tenemos las personas.
2. Indago, ¿cuál es el artículo que trata sobre el derecho a la vida?
3. Comento con otra persona la importancia del derecho a la vida.
4. Discutimos y escribimos qué hacer para respetar las vidas de las demás personas, principalmente de las mujeres.

**● Escribo el artículo sobre el derecho a la vida**

## Tema 2: Derecho a la vida



### Converso

- Describo lo que veo en las imágenes.
- Doy mi opinión sobre lo que ocurre en la comunidad y en el país, respecto al derecho a la vida.
- Explico si la violencia contra la mujer viola alguno de los derechos humanos.
- Dialogo con otras personas, sobre los diferentes tipos de violencias.
- Explico cuáles acciones podemos desarrollar a favor de la vida.

## Las Hermanas Mirabal



En reconocimiento por su lucha y resistencia por los derechos humanos, fue escogido el 25 de noviembre, como el Día Internacional de No-Violencia contra la mujer.

**Minerva**, Patria y María **Teresa** Mirabal lucharon por la libertad política del país. Fueron perseguidas, apresadas, **torturadas** y finalmente asesinadas en el año 1960, por oponerse a la dictadura de Trujillo.



### Converso

---

- Comparto lo que he oído hablar de las hermanas Mirabal.
- Comento por qué fueron asesinadas.
- Averiguo sobre otras mujeres que hayan luchado por la libertad en República Dominicana.
- Explico, ¿cuáles derechos fueron violados por la Dictadura trujillista en el caso de las hermanas Mirabal?



**Leo y escribo palabras y frases**

María Teresa

Mimerva

Libertad

torturadas

Dictadura

mujer

Las Mirabal nacieron en Salcedo

No violencia contra la mujer



**Escribo palabras que tengan los sonidos: vi va vo vu ve**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Relaciona palabras con las imágenes**

Vida    Vivienda    Derecho a la vida



● **Lee el siguiente artículo de la Constitución de la República Dominicana y cópialo.**

**Artículo 37. Derecho a la vida**

*El derecho a la vida es inviolable desde la concepción hasta la muerte. No podrá establecerse, pronunciarse ni aplicarse, en ningún caso, la pena de muerte.*

---



---



---

● **Los derechos fundamentales de las personas se refieren a:**

- 1<sup>ro</sup>. **Libertades** (libertad de expresión, de libre tránsito, de religión, entre otras).
- 2<sup>do</sup>. **Asistencia social** (se refieren a los servicios básicos como son: educación, recogida de basura, asegurar la salud, acceso a agua potable, entre otros).
- 3<sup>ro</sup>. **Beneficios colectivos** (tienen que ver con la protección al medio ambiente, con el desarrollo de las personas y la comunidad).

● **Dialoga con otra persona:**

¿A qué se refieren los primeros derechos? Y ¿los segundos derechos? Los números: **1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup>,...** establecen un orden y se llaman números ordinales.

Los primeros 10 números ordinales son:

1 <sup>ro</sup> primero	2 <sup>do</sup> segundo	3 <sup>ro</sup> tercero	4 <sup>to</sup> cuarto	5 <sup>to</sup> quinto
6 <sup>to</sup> sexto	7 <sup>mo</sup> séptimo	8 <sup>vo</sup> octavo	9 <sup>no</sup> noveno	10 <sup>mo</sup> décimo

● **Organiza las ilustraciones siguientes en el orden lógico.**



● **Caligrafía**

V

v

vida

vivienda

alimento

toda mi vida

Viriana es valerosa

Valerie respeta a su esposa

Somos dominicanos con dignidad

Tengo derecho a la vida



### Tema 3: Otros derechos fundamentales



#### Converso

- Explico, ¿cuáles derechos están presentes en la ilustración?
- Hago una lista de derechos fundamentales de las personas y los comparto con otras personas.
- Digo en qué trabajo.
- Identifico los principales trabajos a los que se dedica la gente en mi comunidad.

● **Contesto las preguntas:**

En mi familia:

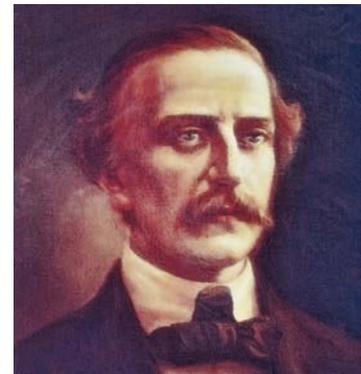
¿Quiénes trabajan?

¿En qué trabajan?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

● **Leo la siguiente frase de Juan Pablo Duarte:**

*“Trabajemos por y para la patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos”.*



Juan Pablo Duarte

● **Comento con otros: refranes, frases, canciones alusivas al trabajo.**

● **Leo con otro**

**Artículo 54.** Seguridad Alimentaria

El Estado promoverá la producción de alimentos para garantizar la seguridad alimentaria.

● **Leo las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno:**

trabaje	producción	mesetras
comidas	preferidas	nuestras
promoverá	palabras	comer
frutas	crecimiento	proteínas

**Comento con un amigo, amiga o un familiar:**

1. ¿Cuáles son mis comidas preferidas y qué como a diario?
2. Lo que comemos diariamente, ¿nos alimenta?
3. ¿Qué es para mí una buena alimentación?
4. Comento, ¿en qué nos ayuda comer frutas y vegetales?

**Escribo los nombres de las siguientes frutas**

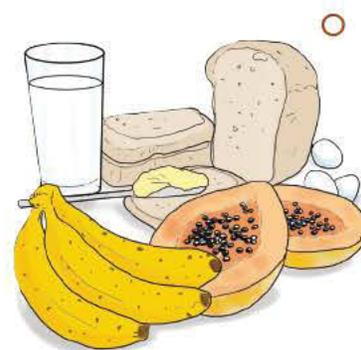
**Busco 6 palabras en periódicos, revistas, anuncios que tengan sonidos: fra - fre - fru; para - pre - pri; tra - tre - tro; bra - bre - bri y las escribo en mi cuaderno.**



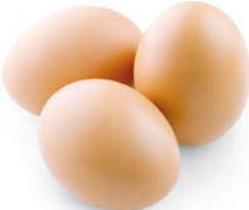
**Escribo el nombre de otras frutas y vegetales de mi preferencia:**

**Resuelvo problemas:**

1. ¿Cuál es el costo de un desayuno para 4 personas? Selecciono y combino los alimentos según los nutrientes y el costo
2. Organizo con alguien de mi familia con una persona amiga:
  - a. Los alimentos de un almuerzo para 5 personas. Combinando para que sea una comida nutritiva.
  - b. Calculo el costo de esa comida en base a un presupuesto de 500 pesos.



**Nutrientes en los alimentos**

Vitaminas	Proteínas	Grasa	Carbohidratos
 <p data-bbox="305 769 465 864">Frutas y vegetales</p>	 <p data-bbox="656 721 765 858">Huevo Leche Carne</p>		 <p data-bbox="1242 648 1477 787">Harinas, pan, galletas, espaguetis.</p>
<p data-bbox="262 902 508 990">Evitan enfermedades.</p> <p data-bbox="282 1024 487 1112">Ayudan al crecimiento.</p>	<p data-bbox="618 902 808 990">Forman los músculos.</p>	<p data-bbox="899 902 1173 1134">Dan energía al cuerpo y cubren y protegen las partes internas del cuerpo</p>	<p data-bbox="1234 902 1486 990">Dan energía al cuerpo.</p>

**● Lee con ayuda de una persona amiga o de un familiar el siguiente texto y responde los siguientes preguntas:**

**El derecho a la alimentación NO es lo mismo que un derecho a ser alimentado.** Muchos presumen que el derecho a la alimentación significa que el gobierno debe entregar alimentos en forma gratuita a quien los necesiten. Llegan a la conclusión de que esto no sería viable o que podría causar dependencia. Se trata de un error. El derecho a la alimentación no es un derecho a ser alimentado, sino principalmente el derecho a alimentarse en condiciones de dignidad. Se espera que las personas satisfagan sus propias necesidades con su propio esfuerzo y utilizando sus propios recursos. Una persona debe vivir en condiciones que le permitan o producir alimentos o comprarlos

### Motoconcho

Víctor Peña trabaja en un motoconcho. Cada día él ganó cantidades distintas en pesos. Leo la siguiente tabla para saber cuánto ganó cada día:



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
300	240	250	320	310

¿Cuánto ganó Víctor Peña?

Los dos primeros días: \_\_\_\_\_

Entre el martes y el miércoles: \_\_\_\_\_

Entre el jueves y el viernes: \_\_\_\_\_

#### Redondeo cantidades

- Víctor ganó 540 pesos los dos primeros días.
- 540 redondeado a la centena más cercana es igual a 500.
- Entre el martes y el miércoles ganó 590 pesos.
- 590 redondeado a la centena más cercana es igual a 600.



#### Leo y escribo los días de la semana

lunes \_\_\_\_\_ martes \_\_\_\_\_

miércoles \_\_\_\_\_ jueves \_\_\_\_\_

viernes \_\_\_\_\_ sábado \_\_\_\_\_

domingo \_\_\_\_\_

## Leo

**Marina** se separó de su **marido** y fue a vivir con su **mamá**.

**Ella** tiene dos niñas. Trabaja en **una casa** de familia y en las noches va a la escuela.

Dice que debe **estudiar** para obtener un mejor trabajo y mejorar su vida y la de su **familia**.



## Converso

- Digo mi opinión sobre la actitud de Marina.
- Explico en cuál derecho ella se apoya.
- Comento con otras personas sobre historia de mujeres como Marina.
- Explico cuáles son las aspiraciones de Marina.
- Comento si en comunidad hay muchas personas que no concluyeron su educación básica.



**Escribo y leo en voz alta las palabras destacadas en la lectura de Marina.**

Marina \_\_\_\_\_ marido \_\_\_\_\_

mamá \_\_\_\_\_ familia \_\_\_\_\_

una casa \_\_\_\_\_ estudiar \_\_\_\_\_

Se separó de su marido \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Pienso y actúo**

– Completo la historia de Marina y la escribo con apoyo de otra persona:

---

---

---

---

– Comparto en forma oral el fin de la historia de Marina con otra persona.

---

---

---

---



**Lee el siguiente párrafo de la Unesco:**

*“La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad”.*

**Responde lo siguiente:**

1. ¿Qué te llama la atención de la lectura y explica porqué?

---

## Tema 4: Derechos a la vivienda



### **Converso**

- Describo lo que observo en la ilustración.
- Describo sobre cómo es mi comunidad.
- Comento si vivo en casa propia o alquilada.
- Explico cómo son las casas de mi comunidad.
- Opino sobre de quién es la responsabilidad de asegurar una vivienda digna a las familias.

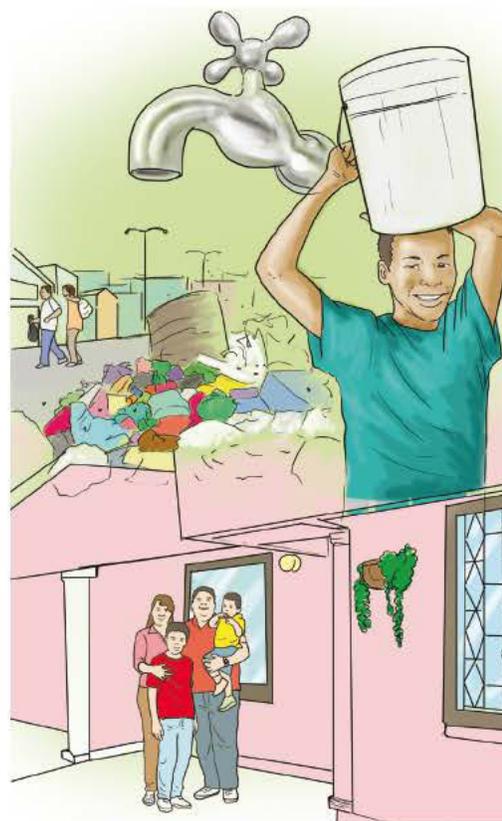
## Derecho a la vivienda

La Constitución de la República dice en su artículo 59 que toda persona tiene derecho:

- a una **vivienda digna** –
- con **servicios básicos** esenciales. –

El Estado debe fijar las condiciones necesarias para hacer **efectivo** este derecho y promover planes de viviendas y asentamientos humanos de interés social...”

Se estima que en el país hacen falta cerca de un millón de viviendas para cubrir las necesidades de las familias.



## **Converso**

- Opino sobre lo que quiere decir vivienda digna.
- Explico si se cumple este derecho en mi comunidad.
- Describo las condiciones de las viviendas en mi vecindario o comunidad.
- ¿Vivo en casa propia o alquilada?
- Comento si la casa donde vivo es una vivienda digna.

**Toda persona tiene derecho a una vivienda digna.**



### Leo y escribo palabras y frases

efectivo \_\_\_\_\_ vecindario \_\_\_\_\_

servicios básicos \_\_\_\_\_

vivienda digna \_\_\_\_\_

Violeta tiene una vivienda nueva



### Escribo los siguientes nombres

Viriana \_\_\_\_\_ Víctor \_\_\_\_\_

Valerie \_\_\_\_\_ Verónica \_\_\_\_\_

Vanesa \_\_\_\_\_ Violeta \_\_\_\_\_

### ● Caligrafía

Valerie vive en este vecindario.

Viriana se mudó a La Vega.

Una vigilia por los servicios

básicos.

- **Busco en periódicos, revistas o afiches, 5 palabras que tengan la letra v y las copio.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____

- **Escribo los nombres de los siguientes objetos de la casa**



- **Copio en mi cuaderno este refrán:**

Una mano lava la otra, y las dos lavan la cara.

Lo comento con otra persona.

- **Observo la numeración de las casas en la ilustración.**

Los números 10, 12, 14, 16, 18, 20, se llaman números pares.

Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 se llaman números pares.

Los números: 11, 13, 15, 17, 19, se llaman impares.

Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9 se llaman números impares.



● **Observa los números del siguiente cuadro:**

70	71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84	85
86	87	88	89	90	91	92	93
94	95	96	97	98	99	100	101
102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117
118	119	120	121	122	123	124	125
126	127	128	129	130	131	132	133
134	135	136	137	138	139	140	141
142	142	144	145	146	147	148	149

1. Encierro con color rojo todos los números pares.
2. Encierro con color azul todos los números impares.



**Vitalina trabaja en el apartamento 302, de Valentina.**

1. ¿Cuál botón del panel tiene que oprimir ella cuando llega por las mañanas para que la escuchen y abran la puerta?
2. El apartamento de Valentina (302) está en el piso 3 a la derecha.
3. El primer número, el tres, representa el nivel del piso y el segundo número, el 02 informa sobre el apartamento.

**Explico qué quieren decir los siguientes números de apartamentos:**

Apartamentos	Piso
201	
202	
401	
402	
302	

**Pienso y actúo:**

Realizo una encuesta en 20 casas de mi comunidad y averiguo lo siguiente:

1. Tipo de piso de la casa

Cemento	Tierra	Mosaico, granito, otro

2. Escribo cuántas casas tienen el piso de tierra: \_\_\_\_\_  
 cemento: \_\_\_\_\_ mosaico u otro similar: \_\_\_\_\_

Otras preguntas que puedo hacer son:

- ¿Qué tipo de paredes tiene: madera, zinc o cartón, bloque o concreto?
- ¿Tiene servicio de agua potable dentro de la casa?
- ¿Se recoge la basura con regularidad?
- ¿Está ubicada en zonas de alto riesgo en relación a las inundaciones, huracanes y ciclones?
- ¿Cómo podemos mejorar la vida en el vecindario?

## Tema 5: Deberes y derechos de las personas



### Converso

- Explico lo que pasa en las ilustraciones..
- Digo cuáles deberes descubro en las ilustraciones.
- Escribo los deberes que se cumplen en la ilustraciones:

---



---

- Digo quiénes creo han influido en mis gustos y costumbres.
- Opino qué puede hacer el Estado Dominicano para garantizar los derechos humanos de las personas.

### Deberes de las personas

Las prácticas de los derechos de las personas de una comunidad organizada están relacionados con el cumplimiento de las responsabilidades o deberes.

Cumplir con los deberes beneficia a las comunidades.

Entre los deberes a favor de las personas están:

- a. *Cuidar el medio ambiente.*
- b. *Disponer de la basura adecuadamente.*
- c. *Proteger a ancianos, ancianas, niños y niñas y personas con necesidades especiales.*
- d. *Respetar las leyes*



En las situaciones que aparecen a continuación, explico:

1. ¿Cuáles situaciones se refieren a un deber del Estado con las personas?
2. ¿Cuáles se refieren a un deber de las personas para el bienestar común?




---



---



---



---



---



---

● **Copio en mi cuaderno los siguientes deberes de las personas**

- Cuidar el medio ambiente.
- Disponer de la basura adecuadamente.
- Proteger a ancianos, ancianas, niños y niñas y personas con necesidades especiales.
- Respetar las leyes.

● **Caligrafía**

Deberes

derechos

Derechos que garantiza el Estado

Debe cuidar el medio ambiente

Recoger la basura es un deber del

Estado

## ● **Educación de calidad para todos y todas**

El artículo 63 de la constitución Dominicana dice:

*Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...)*



### **Converso**

1. Comento con otras personas lo que comprendo del artículo 63
2. Escribo 4 palabras del artículo que me llamaron la atención y explico por qué:

---



---

3. Digo si tengo hijos o hijas u otros niños y niñas familiares en la escuela.
4. Hablo de los gastos que tengo que hacer para que hijo mío vaya a la escuela.

## ● **Resuelvo los siguientes problemas.**

**Problema 1.** El señor Rudis paga 25 pesos diarios de pasaje para su hijo ir a la escuela. ¿Cuál es el gasto total?

**Solución:**

**Los datos que tenemos son los siguientes:**

Paga 25 pesos diarios

Paga 5 días a la semana

**¿Cuáles operaciones que se pueden realizar?**

Se puede sumar el **25** cinco veces: = **125 pesos**

Ese resultado se suma **4** veces si tiene **4** semanas: = **500 pesos**

Si tiene 4 semanas. Se debe tener en cuenta calcular si tienen más días.

125

125

+ 125

125

500

**Respuesta:** Paga un total de 500 pesos al mes.

**Problema 2.** La familia Rodríguez gasta en el desayuno 150 pesos cada día. ¿Cuál es el gasto de la familia Rodríguez a la semana? ¿Crees que 1000 pesos le alcanza para el gasto del mes?

**Resuélvelo paso a paso**

Completo las siguientes series de números:

520	540			600	620				700
-----	-----	--	--	-----	-----	--	--	--	-----

350	400	450			600	650			800
-----	-----	-----	--	--	-----	-----	--	--	-----

100			400				800		1000
-----	--	--	-----	--	--	--	-----	--	------

**Leo los siguientes números y lo escribo en mi cuaderno.**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <b>100</b> cien          | <b>600</b> seiscientos |
| <b>200</b> doscientos    | <b>700</b> setecientos |
| <b>300</b> trescientos   | <b>800</b> ochocientos |
| <b>400</b> cuatrocientos | <b>900</b> novecientos |
| <b>500</b> quinientos    | <b>100</b> mil         |

**Lo que he aprendido**

Escribo mi nombre: \_\_\_\_\_

1. Encuentro y encierro palabras sobre los derechos humanos en el siguiente cuadro (Puedo leer horizontal o vertical).

M	N	O	S	U	G	Z	H	T	D
V	I	O	L	E	N	C	I	A	I
I	D	E	B	E	R	E	S	A	G
D	C	A	S	A	R	I	A	L	N
V	A	P	E	C	I	O	L	P	I
I	N	S	E	G	U	R	U	O	D
D	A	L	U	D	L	P	D	Y	A
A	D	E	R	E	C	H	O	S	D

2. Leo el siguiente texto y lo completo

*Mi mamá fue al salón y allá le secaron el pelo, le hicieron rolos, le lavaron la cabeza y la entraron al secador.*

*Estas acciones están desordenadas. Organízalas según el orden lógico que deben seguir:*

- 1º)
- 2º)
- 3º)
- 4º)

3. Leo el siguiente texto y escribo mi opinión:

Todas las personas somos dignas y tenemos los mismos derechos y deberes. Por eso la gente de la comunidad se organiza y defiende sus derechos.

---



---



---

4. Ramona tiene una pollera. Ella solo vende carne los días: viernes, sábado y domingo. Durante un fin de semana registró los siguientes datos:

Cantidad de libras vendidas	10					
	9					
	8					
	7					
	6					
	5					
	4					
	3					
	2					
	1					
			<b>Viernes</b>		<b>Sábado</b>	

- a. ¿Cuál día vendió más carne? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas libras de carne vendió el sábado? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuál fue el día que menos carne vendió? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántas libras de carne vendió el viernes? \_\_\_\_\_

5. Completo lo siguiente:

- a. Tener una vivienda \_\_\_\_\_ es un derecho.
- b. Educar a los hijos es un \_\_\_\_\_

6. Escribo el nombre de algunos alimentos importantes para la salud y digo porqué:

---



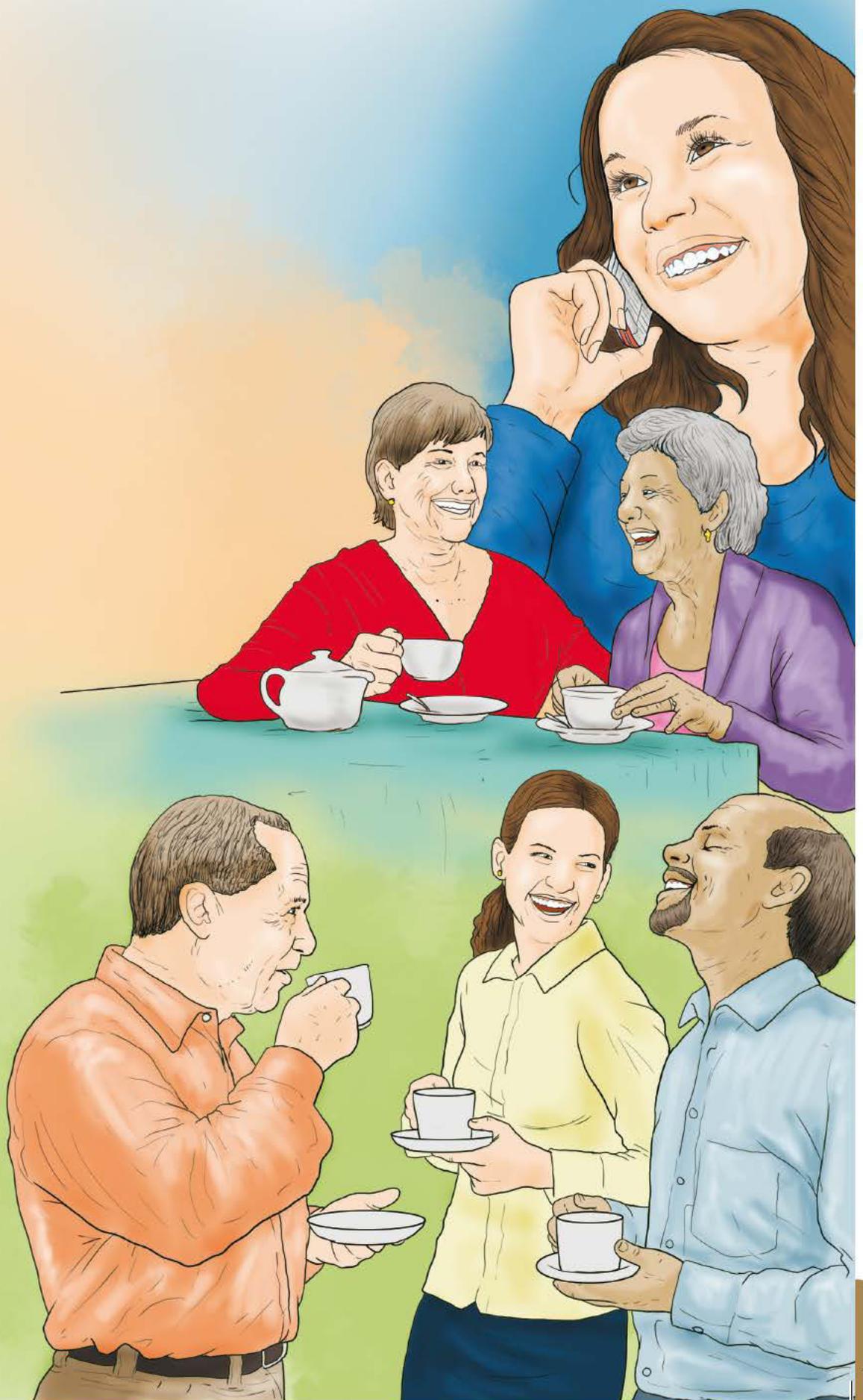
---



---

### Converso

- ✓ Describo lo que hacen estas personas.
- ✓ Comparto dónde he visto situaciones como estas.
- ✓ Opino sobre qué ha cambiado de esta costumbre.
- ✓ Digo mi experiencia en esta tradición.



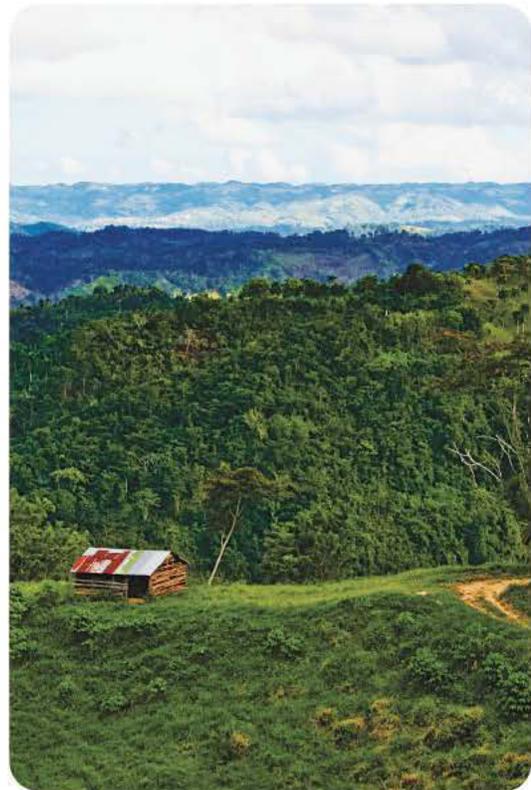
## Tema 1: Costumbres de mis antepasados

### Derechos Humanos

#### Escucho y canto la canción: **Ojalá que llueva café en el campo**

**Ojalá** que llueva café en el campo  
que caiga un aguacero de yuca y  
té  
del cielo una **jarina** de queso  
blanco  
y al sur una montaña de berro y  
miel  
oh, oh, oh, oh, oh, **ojalá** que llueva  
café.

**Ojalá** que llueva café en el campo  
peinar un alto cerro de trigo y  
mapuey  
**bajar** por la colina de arroz  
graneado  
y continuar el arado con tu querer  
oh, oh, oh, oh, oh...



(Fragmento) Juan Luis Guerra



### Converso

- Comparto lo que sé sobre su autor.
- Digo qué me sugiere el título.
- Digo cuál es la idea general de esta canción.
- Comento con otro el verso: "del cielo una jarina de queso blanco"

#### Copio: **Ojalá que llueva café en el campo.**



**Escribo y leo en voz alta**

ejalá \_\_\_\_\_ jarima \_\_\_\_\_  
 bajar \_\_\_\_\_ Juan Luis \_\_\_\_\_

**Leo con otro**

Mi abuelo **Jacobo** se curaba la gripe con **jarabe** de cebolla y miel de **abeja**.

Pero mi mamá me da **jugo** de **naranja** cuando estoy agripado.

Ella sabe hacer remedios caseros.

Todo lo aprendió de mi abuela **Jenara** allá en **Jarabacoa**.

**Para los facilitadores**

Orientar a los participantes a fijarse en palabras que están en negritas. Explorar si hay palabras conocidas.



**Converso**

- Digo de qué trata la lectura. Comento qué recuerdos me trae.
- Comparto lo que hace mi familia para curar la gripe.
- Opino de dónde creo que lo aprendieron.
- Digo si conozco otras maneras de curar la gripe. Las identifico.

**Observo y leo**



Don Jacobo



jarabe



miel de abeja



Doña Jenara

● **Recorto y copio de periódicos, revistas, avisos, palabras que tienen sonidos ja je ju ji jo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Caligrafía**

J	j	José
Jemara	Julia	Juma Abayo
Miel de abeja	Juama	toma jarabe

● **Escribo los nombres de las figuras**



\_\_\_\_\_

● **Investigo:**

1. Los remedios para la gripe que prepara mi familia.
2. Menciono las actividades tradicionales en mi comunidad.
3. Digo si participo de ellas, y por qué.
4. Menciono dos tradiciones importantes del país. Las escribo:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**En mi familia jugamos dominó los domingos.**



**Me fijo en la forma de las fichas:**

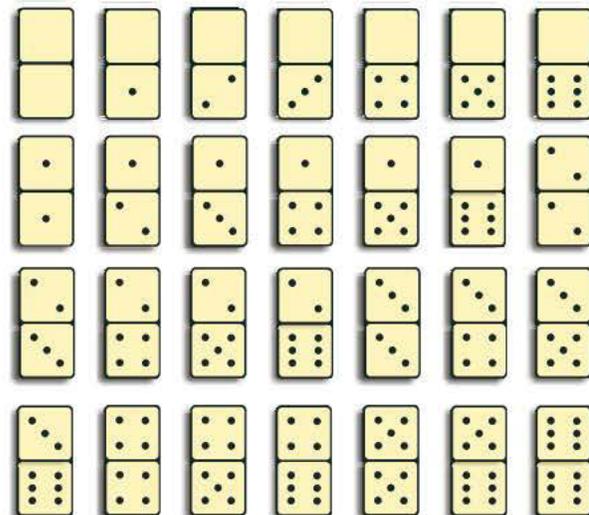
Las fichas de dominó tienen forma de rectángulo.  
Están divididas en dos partes.  
Cada una de ellas es un cuadrado.

rectángulo

cuadrado cuadrado  
1 2

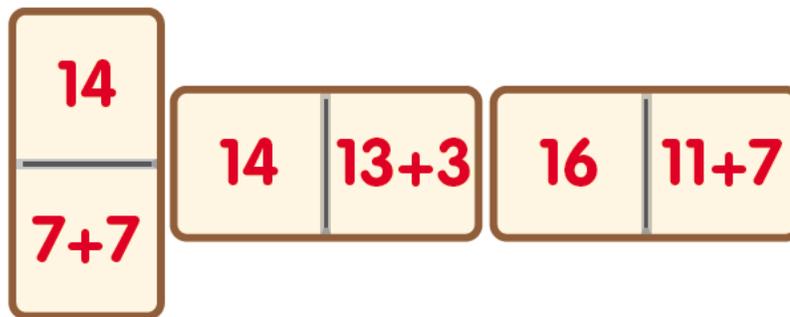
**Juego con la matemática: dominó de sumas**

1. El dominó común tiene 28 fichas, que se mezclan y se reparten, 7 a cada jugador o jugadora.
2. Juegan por turno. Es preferible que el primer jugador/a abra el juego con un doble, si lo tiene.
3. Un ejemplo de doble es:
4. El dominó se puede jugar con las fichas abiertas en la mesa, para que otro compañero pueda ayudar.



5. Cada persona que juega mira la mesa de juego y calcula mentalmente las operaciones de sus dominós, para ver si él puede jugar.
6. Gana el juego el que se libere primero de todas las fichas o el que quede con menos fichas.

**Dominós de Sumas**



**Aplico**

1. Observo la forma que tienen los objetos de mi casa y me fijo en cuáles predominan.
2. Identifico y nombro los espacios cuadrados que hay en mi casa.
3. Identifico los objetos de forma rectangular que hay en mi habitación.
4. Hago una lista de 5 objetos que sean cuadrados y 5 rectangulares:

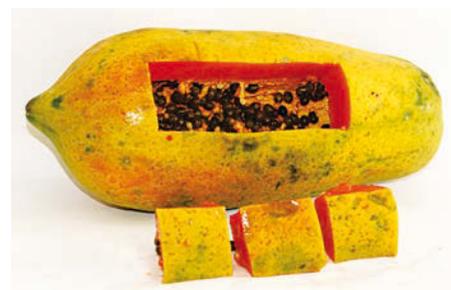
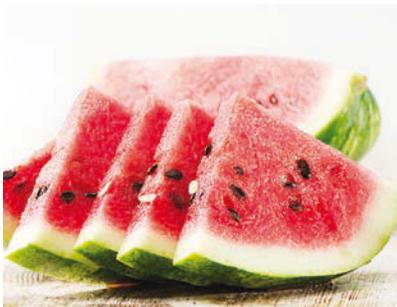
Objetos cuadrados	Objetos rectangulares

**En mi comunidad después del trabajo, entre otras cosas:**

- Hay reunión de las organizaciones y grupos
- Se oye música en el colmado
- Se juega billar



- Me fijo que las bolas de billar están dentro de un triángulo.
- Identifico cuáles formas predominan en los objetos que hay a mi alrededor.
- Escribo la forma que tienen los cortes de estos pedazos de frutas.



- 
- Identifico figuras triangulares, cuadradas, rectangulares y circulares.

## Tema 2: Hábitos y comportamientos en mi comunidad



### **Converso**

- Describo el contenido de la imagen.
- Digo el título que le pondría.
- Comento cómo creo que es la relación entre estas vecinas.
- Opino sobre por qué creo que hacen esto.
- Menciono las épocas del año en que la gente de mi comunidad comparte más.



**Escucho y comento**

**Gente generosa**

En día de nochebuena y viernes santo mi abuela **Gisela** pasa a sus vecinas un plato de comida o un vaso de habichuela con dulce. Ella también recibe lo mismo.



En mi comunidad la **gente** es **generosa**.



**Converso**

- Comento el título de esta lectura.
- Expreso los sentimientos que me provoca la acción entre las vecinas.
- Digo por qué creo que se hace este intercambio.
- Menciono las costumbres de mis padres y abuelos que recuerdo.
- Comento las costumbres que me llaman la atención en mi comunidad.
- Digo algunas de las costumbres que practico.



**Leo y escribo los siguientes nombres de personas y palabras**

Gisela _____	Gerardo _____
German _____	Gemara _____
gente _____	generosa _____

### ● Caligrafía

G	g
Gerardo	Ligia
Gente generosa	
La comunidad me eligió	
Gisela y Jorge son buenos	
dirigentes	

### ● Leo y copio los mensajes sin ayuda de otra persona:

Gerardo elige bien sus amigos y amigas.

Eugenio y Gisela son dirigentes.

En mi comunidad la gente es generosa.

Los dirigentes organizan una gira o paseo en junio.



**Pienso escribo**

1. Dos cosas que comparte la gente en mi comunidad

---



---

2. La ocasión en que lo hacen

---

3. Una costumbre que se está perdiendo

---

**Resolución de problemas**

Para un encuentro de dirigentes de las fiestas patronales:

Los organizadores tenían disponible **1000** pesos **340**

Compraron flores por un costo de **340** pesos **230**

Gastaron **230** pesos en frutas para un jugo y **125** pesos en azúcar **+ 125**

**¿Cuánto fue el gasto total?** **1000**

¿Cuántos pesos les quedaron a los organizadores? —

En la comunidad hay 153 jóvenes en grupos deportivos.

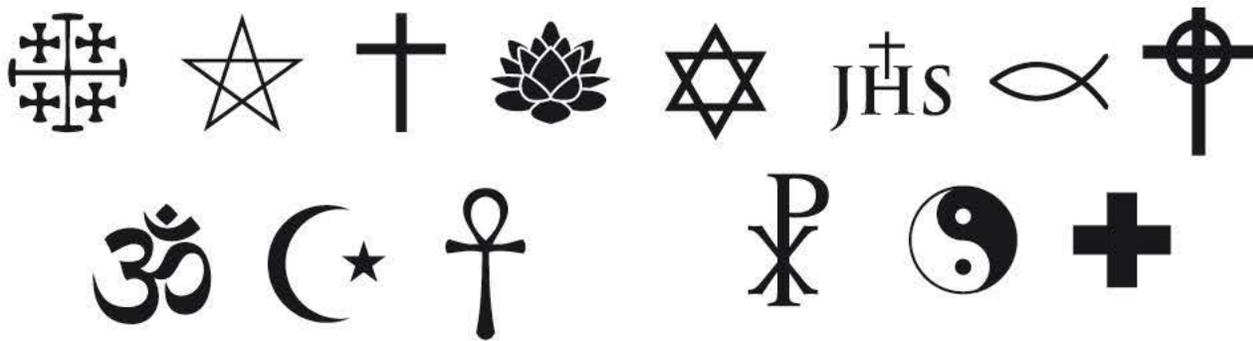
**Elabora un problema similar con 20,000 pesos.**

● **Describo en mi cuaderno lo que ocurre en cada historia:**



### Tema 3: Mis costumbres ciudadanas

Una señal es una imagen que informa algo sin utilizar palabras.



Un símbolo representa una idea aceptada por un grupo humano.



#### Converso

- Digo cuáles de estos símbolos y señales conozco.
- Identifico los lugares donde los he visto.
- Comento para qué nos sirven las señales y los símbolos.
- Digo si los respeto, y por qué.

**Leo**

**Cecilia y Ciriaco**

La **ciudad** tiene señales de todo tipo,

pero **Ciriaco** no las respeta.

Su esposa **Cecilia** le pide que deje esa mala costumbre y sea un buen **ciudadano**, respete las señales de tránsito y demande sus derechos cuando sea necesario.

**Hay señales de tránsito que tienen palabras.**



**Converso**

- Digo de qué trata la lectura.
- Doy mi opinión sobre la actitud de Ciriaco.
- Digo por qué creo que Cecilia lo aconseja.
- Menciono las señales que hay en mi comunidad.
- Comento cuál es mi comportamiento ante ellas.



**Leo y escribo**

Cecilia \_\_\_\_\_ Ciriaco \_\_\_\_\_

ciudad \_\_\_\_\_ ciudadana \_\_\_\_\_

civil \_\_\_\_\_ bocina \_\_\_\_\_

Lucía camina en la ciudad

Mis vecinos cenam a las cinco.



**Leo y escribo estas palabras en mi cuaderno**

vecina	celoso	cemento	cereza
recibo	cédula	cenicero	cacerola
cena	celular	cegato	maceta
cepa	ceniza	cebolla	receta
celo	cerro	cepillo	policía

**Completo cada mensaje con una palabra del recuadro:**

1. La \_\_\_\_\_ de Lucía sale a las cinco
2. El \_\_\_\_\_ cuida el vecindario
3. Mi abuela me da una buena \_\_\_\_\_
4. Camilo tiene un \_\_\_\_\_ azul.
5. Le di un racimo de \_\_\_\_\_ a Celia.

cena  
cereza  
cepillo  
vecina  
policía  
receta

**Debajo de cada ilustración escribe el nombre correspondiente**



**Pienso y actúo**

Hago un inventario de las señales que hay en mi comunidad.

Identifico:

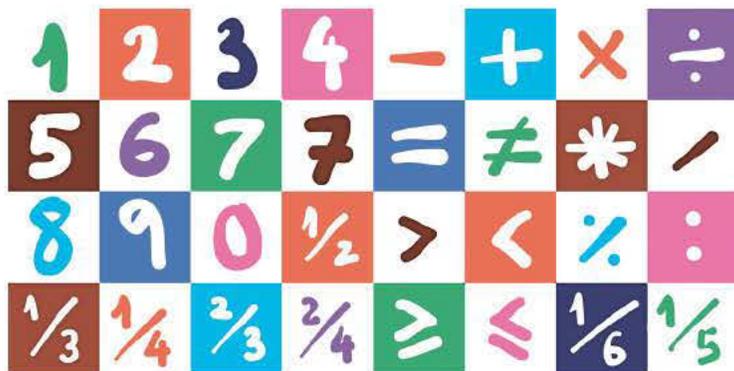
1. Las que más respeta la gente: \_\_\_\_\_
2. Las que menos respeta la gente: \_\_\_\_\_

● **Marco con una X las señales y símbolos que conozco.**

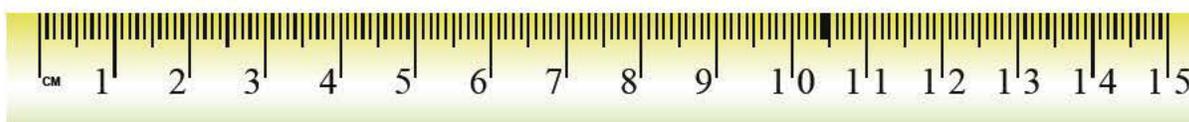


● **Investigo el significado de las señales o los símbolos que no conozco.**

● **Algunos signos de matemática:**



● **Mido objetos y personas**



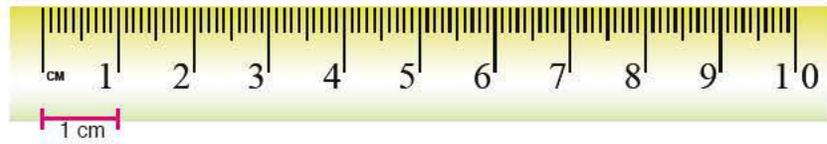
Esta regla está dividida en 15 espacios iguales. Cada uno de estos espacios se llama **centímetro**.

Otros instrumentos para medir longitudes son:



*Estas dos cintas métricas también están divididas en centímetros y en pulgadas.*

Este es un decímetro



*1 decímetro = 10 centímetros (cm)*

*1 metro (m) = 10 decímetros (dm)*

*1 metro (m) = 100 centímetros (cm)*

Los centímetros se usan para medir objetos de poca longitud.

**El pie, el metro y el centímetro**

**son unidades que se usan para medir longitudes.**

**1. Investigo y verifico cuál es mi estatura**

Mido la estatura de los miembros de mi familia \_\_\_\_\_

**Uso un metro. Primero estimo los resultados.**

Más de un metro	Un metro aproximado	Menos de un metro

*Un pie tiene 12 pulgadas*

*Un metro tiene 39 pulgadas*

*Un metro tiene tres pies y tres pulgadas.*

*Un kilómetro tiene 1000 metros.*

Mi estatura medida en pie es igual a: \_\_\_\_\_



## Tema 4: Expresiones creativas



### **Converso**

- Describo el ambiente que predomina en esta imagen.
- Digo en qué ocasiones he vivido momentos parecidos.
- Comparto en cuáles celebraciones se integra mi comunidad.
- Comento qué cosas la gente prepara para presentar o vender.

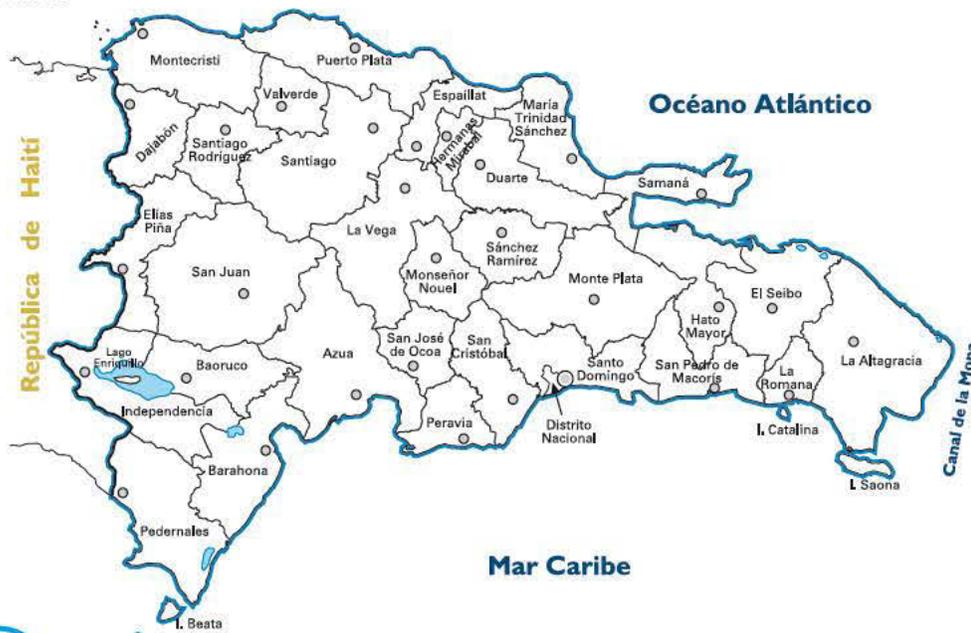
## Leo

Las fiestas patronales de San Pedro de Macorís son en junio de cada **año**. En ellas participan adultos y **niños**.

La gente juega a la gallina enterrada, la naranja del barrio y corridas de sortijas en burros y caballos.

En la provincia realizan dos novenarios, uno en junio dedicado a San Pedro y otro en agosto para la Virgen de la Caridad.

En el siguiente mapa ubica y colorea la provincia de San Pedro de Macorís.



## Converso

- Identifico de qué tema trata la lectura.
- Digo el mes en que se celebran las fiestas patronales de San Pedro de Macorís.
- Menciono las actividades que realizan.
- Digo si en mi provincia hay fiestas patronales. Si las hay, comento cómo las celebramos.
- Comento lo que ha cambiado en las fiestas patronales.

## ● Caligrafía

Ñ

Juego del pañuelo

Doña Toña baila palos

El señor Peña cumpleaños



## Leo y escribo

leña Peña doña Toña año mañana  
niños señal ñoñería ñame pañuelo  
pañó sueño ñoco cumpleaños  
caña Monseñor puñal señor

## ● Completo las siguientes ideas de las fiestas patronales con palabras del recuadro.

1. Realizamos los juegos en la \_\_\_\_\_
2. La fogata con \_\_\_\_\_ la encendemos en la noche.
3. La reina de las fiestas es la hija de doña \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ bendijo al pueblo.
5. El señor \_\_\_\_\_ toca los palos.

● **Al lado de cada imagen escribo el nombre que corresponda**



● **Leo**

**Las muñecas sin rostro**

En la comunidad de Moca fabrican muñecas sin rostro.

Llevan vestido largo y en su cabeza, trenzas y sombrero.

Hay más de 100 modelos de estas muñecas.



● **Leo y copio en mi cuaderno:**

Núñez, López, Jiménez, Martínez, Ramírez  
 Zapata, Zabala, Benítez, Suazo, Gómez  
 Zeila de la Cruz y Zumilda Pérez son de Moca

**Medidas de masa**

Para saber cuánto pesa la muñeca de barro construida por Radhamés Carela hace falta una balanza o un peso.

Se puede usar como unidad de masa la libra (lb).

Otra unidad de medida de masa es el kilogramo (kg).

Un kilogramo (kg) tiene más de dos libras.



**Resuelvo los siguientes problemas:**

1. Si la muñeca de Radhamés Carela pesa 220 kilogramos, ¿a cuántas libras equivalen? (cada 20 kilogramos equivalen a 44 libras).
2. En Moca hay 45 talleres de muñecas de barro. Si en cada taller se elaboran 500 muñecas por día, ¿cuántas muñecas se fabrican en un día?

**Pienso y actúo**

Averiguo cuáles expresiones creativas produce la gente de mi comunidad.

Las escribo en el siguiente cuadro, según la clasificación:

Artesanales	Literarias	Para sobrevivir

Explora la posibilidad de aprender una que me guste.

**Tema 5: Tradiciones de mi país****Converso**

- Digo qué recuerdos me trae esta imagen.
- Comento si en mi provincia se celebra la fiesta del carnaval, si la hay, digo cómo es.
- Expreso mi opinión sobre los carnavales dominicanos.

## ● Leo

### El Carnaval

El Carnaval es la fiesta popular más importante de República Dominicana. Se celebra desde la época de la colonia, en víspera de la cuaresma cristiana.

### Los Diablos Cojuelos

Los Diablos Cojuelos andan sueltos por las calles atemorizando a la población y azotando las personas con sus vejigas y foetes o látigos.



## ● Pienso y escribo

La época del año en que se celebra el carnaval en mi comunidad:

---

Menciono tres personajes del carnaval que conozco:

---

Escribo un refrán o dicho popular que he escuchado en mi familia o comunidad.

---

## ● Leo y copio en mi cuaderno:

Ciclón, clínica, cliente, club, blusa, biblia,  
Manglares, Iglesia, regla, planta, plátano,  
empleado, Plinio, fleco, flaco, inflado, flema

**○ La décima**

**Los mangos bajitos**

*Dice don Martin Garata, \_\_\_\_\_  
 persona de alto rango, \_\_\_\_\_  
 que le gusta mucho el mango \_\_\_\_\_  
 porque es una fruta grata \_\_\_\_\_  
 pero treparse en la mata \_\_\_\_\_ quinto  
 y verse en los cojollitos, \_\_\_\_\_  
 y en aprietos infinitos... \_\_\_\_\_ séptimo  
 como eso es tan peligroso, \_\_\_\_\_  
 él encuentra más sabroso \_\_\_\_\_  
 coger los mangos bajitos. \_\_\_\_\_*



**La posición que ocupa un elemento en un orden establecido podemos llamarla primera, segunda, ..., sexta...**

(Fragmento) Juan Antonio Alix

En la décima **Los mangos bajitos** cada línea es un verso.

Al lado de cada verso, escribe el orden que le corresponde.

**Números ordinales:** primero (ó 1ro) segundo (ó 2do) tercero (ó 3ro) cuarto (ó 4to)

**Otros números ordinales son:**

*Décimo primero    décimo segundo    décimo tercero ...  
 Vigésimo    vigésimo primero  
 vigésimo segundo    trigésimo*

## Vuelta Independencia Nacional

La Vuelta Independencia Nacional es una competición ciclista por etapas, disputada a lo largo de la geografía nacional durante la última semana del mes de febrero, con motivo de la celebración de la Independencia Nacional de la República Dominicana (27 de febrero de 1844).



Tomado de Ciclismo.com.do

### ● **Leo los comentarios sobre la vuelta Independencia y encierro los números ordinales:**

- a. El 1er lugar lo ganó Ismael Sánchez, de La Vega.
- b. Wendy Cruz ganó la 3ra Etapa.
- c. Kelvin Pujols ganó la 3ra meta volante.
- d. Augusto Sánchez en la 4ta etapa.
- e. Diego Milán del Aro & Pedal ganó la 5ta etapa.

### ● **Pienso y actúo**

Hago una lista de las principales tradiciones de mi comunidad.

---



---



---

- **Identifico una actividad de la comunidad en la que me gustaría integrarme**

\_\_\_\_\_

- **Consigo una décima y copio una de sus estrofas en mi cuaderno.**

**Lo que aprendí**

**Mi nombre:** \_\_\_\_\_

1. Escribo dos costumbres que aprendí en mi familia:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Escribo los nombres de mis abuelos y abuelas:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. Completo usando las frases siguientes:

*Fiesta de carnaval   tomar café   Semana Santa y  
Navidad   Dominó   La décima*

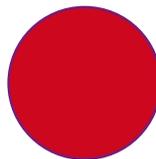
- a. Es una costumbre de las familias dominicanas \_\_\_\_\_
  - b. Es una celebración tradicional del país \_\_\_\_\_
  - c. Es un juego popular \_\_\_\_\_
  - d. Épocas del año en que la gente comparte más \_\_\_\_\_
4. Marco con una X las formas que predominan en los objetos de la cocina de mi casa:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● **Lee el siguiente texto:**

**Gasto público en educación por estudiante**

República Dominicana ocupa el sexto puesto de un grupo de 21 países de Latinoamérica y el Caribe, en cuanto al gasto público por alumno en educación. Es decir, está entre los seis que menos invierten en ese sector, y en cuanto al aprendizaje de sus alumnos se encuentra en la categoría **“muy deficiente”**.

El primer lugar de bajo gasto por alumno lo ocupa Nicaragua; le siguen Guyana, Guatemala, Bolivia y el Salvador. Por el contrario, los mejores índices lo tienen Saint Vicent y las Granadas; Trinidad y Tobago; Argentina, México, Dominica y Brasil, en ese orden.

*Lissette Rojas/Acento.com.do*

*10/11/2011*

● **Contesta las siguientes preguntas sobre el poco gasto en educación por estudiante:**

- a. ¿Cuál país ocupa el primer lugar en el bajo gasto por estudiante? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál país ocupa el segundo lugar? \_\_\_\_\_
- c. El tercer lugar lo ocupa: \_\_\_\_\_, el cuarto: \_\_\_\_\_ y el quinto: \_\_\_\_\_
- d. República Dominicana ocupa el \_\_\_\_\_ lugar de más bajo gasto en educación por estudiante.

● **Parea los números ordinales**

Primero

Sexto

Segundo

Séptimo

Tercero

Octavo

Cuarto

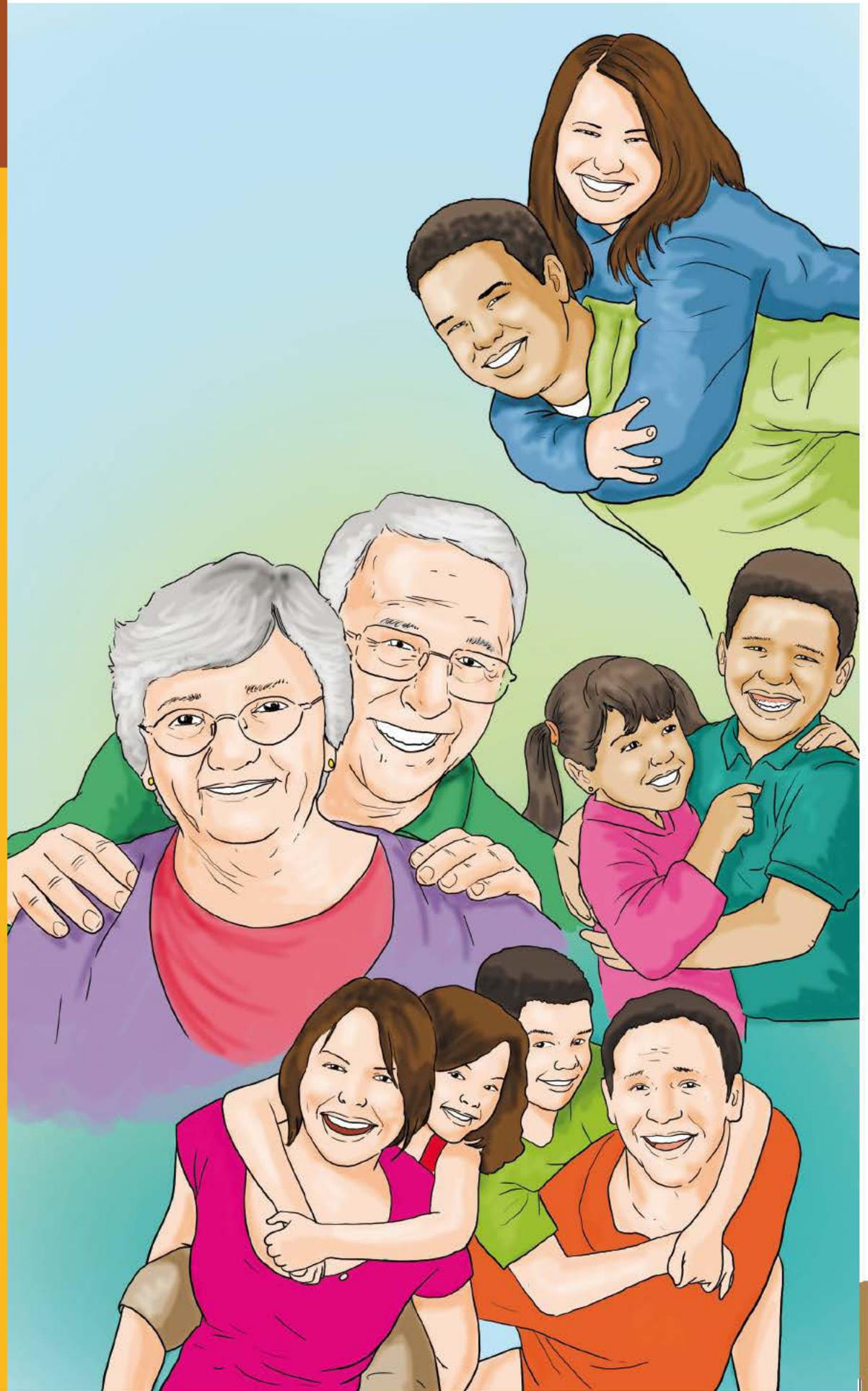
Noveno

Quinto

Décimo

## Converso

- ✓ Describo el contenido de la imagen.
- ✓ Digo que es para mí una vida saludable.
- ✓ Doy mi opinión cómo las relaciones influyen en la salud.



## Tema 1: Las necesidades de mi cuerpo

### ● Leo, escucho y canto la canción:

#### El Niágara en bicicleta

Me dio una sirimba un domingo en la mañana  
 cuando menos lo pensaba  
 caí redondo, como una guanábana, sobre la alcantarilla  
 será la presión o me ha subido la  
 bilirrubina  
 Y me entró la calentura  
 y me fui poniendo blanco como bola de  
 naftalina  
 me llevaron a un hospital de gente  
 (supuestamente)  
 en la emergencia, el recepcionista  
 escuchaba la lotería  
 (¡Treinta mil pesos!)  
 ¡Alguien se apiade de mí!  
 Grité perdiendo el sentido  
 y una enfermera se acercó a mi oreja y me dijo:  
 "Tranquilo, Bobby, tranquilo."

(Fragmento canción El Niágara en bicicleta) Juan Luis Guerra



### Converso

- Digo de qué trata la canción.
- Comento según la canción, cómo es la condición del hospital.
- Comento la expresión: "pasar el Niágara en bicicleta".
- Digo si es necesario estar enfermo para asistir a un hospital.
- Escribo las palabras que desconozco su significado.



## Leo el siguiente fragmento de la canción anterior.

*Me acarició con sus manos de bengay y me dijo:*

*“¿Qué le pasa, atleta?”  
y le conté con lujo de detalles lo que me había sucedido.*

*Hay que chequearte la presión  
pero la sala está ocupada y, mi querido  
en este hospital no hay luz para un  
electrocardiograma.*

*Abrí los ojos como luna llena y me agarré la  
cabeza  
porque es muy duro pasar el Niágara en  
bicicleta.*

**a.** Encierro en un círculo las palabras con h y ch.

**b.** Escribo en mi cuaderno las palabras que encerré.

## ● Lee nuevamente esta parte de la canción de Juan Luis Guerra

*(¡Treinta mil pesos!)*

*¡Alguien se apiade de mí!*

*Grité perdiendo el sentido*

*y una enfermera se acercó a mi oreja y me dijo:*

*“Tranquilo, Bobby, tranquilo.”*

*Me acarició con sus manos de bengay y me dijo:*

*“¿Qué le pasa, atleta?”*

### APUNTES

Estos son los signos de interrogación: ¿ ?

Se usan para indicar que se está haciendo una pregunta.

Estos son los signos de exclamación o admiración: ¡ !

Se usan para enfatizar una palabra.

Cuando leemos palabras o expresiones encerradas en estos signos se debe dar una entonación diferente que a las demás palabras

Los signos **¿?** se llaman de interrogación. Estos signos se usan para indicar que se está haciendo una pregunta. Ejemplo: “**¿Qué le pasa, atleta?**”

Los signos **!** se llaman de exclamación o de admiración. Estos se usan para enfatizar una palabra. Ejemplo: “**¡Treinta mil pesos!**”

Cuando leemos palabras o expresiones encerradas en estos signos se debe dar una entonación diferente que a las demás palabras

### ● **Lee la expresión “¡Treinta mil pesos!”**

Escrita en números es: **30,000**

### ● **Completa las siguientes cantidades con números:**

Diez mil \_\_\_\_\_ sesenta mil \_\_\_\_\_

Veinte mil \_\_\_\_\_ setenta mil \_\_\_\_\_

Treinta mil **30,000** ochenta mil \_\_\_\_\_

Cuarenta mil \_\_\_\_\_ noventa mil \_\_\_\_\_

Cincuenta mil \_\_\_\_\_ cien mil **100,000**

### ● **Caligrafía**

H h hay

Hospital hilo alcohol

No me digan que el alcohol

se lo bebieron.

● **Leo y escribo las siguientes palabras en mi cuaderno:**

hume

cuchara

chacabama

German

pechuga

habichuela

harina

chocolate

chicharrón

hierro

almohada

hamaca

muchachas

alcohol

hospital

● **Busco en revistas y periódicos palabras que tienen h y ch, las copio en mi cuaderno.**

● **Escribo nombres de artículos del hogar que cuesten miles de pesos o más:**

1. Una nevera cuesta: doce mil pesos: 12,000
2. Un microondas cuesta: \_\_\_\_\_
3. Un abanico cuesta: \_\_\_\_\_

● **Completo las siguientes situaciones con una suma que creo razonable: 10,000, 50,000, 1,200, 800, 1,000, 200,000.**

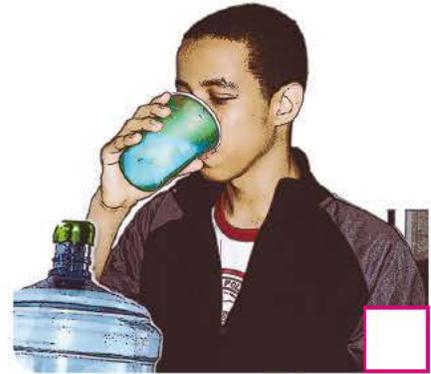
1. La nevera costó: \_\_\_\_\_ pesos.
2. Juan paga \_\_\_\_\_ de alquiler de la casa.
3. Josefina compró un carro usado en \_\_\_\_\_ pesos.
4. Maura paga \_\_\_\_\_ mensuales por el consumo de energía eléctrica.

● **Escribe con ayuda de un familiar o amigo una lista de alimentos para una vida saludable.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ **Marco con una X los hábitos que practico y con una + los que considero que son buenos y no los practico.**



○ **Pienso y actúo**

- Expreso cuáles hábitos para la salud pongo en práctica.
- ¿Cuáles de estos hábitos no pongo en práctica? Los escribo.
- ¿Cuáles hábitos podría cambiar?
- Escribo un plan para cuidar mi salud.

## Tema 2: Mis hábitos alimenticios



### ● **Observo y leo**

- Comento si me interesa aprender a hacer una carta o cualquier otra comunicación escrita y por qué.

**Leo**

*Santo Domingo,*

*15 de marzo de 2013*

*Querido hijo:*

*Aunque no lo creas me acordé que hoy es tu cumpleaños. Aquel día te vi por primera vez, eras tan pequeño e indefenso que pensé que nunca llegarías a ser tan alto y fuerte. Hace quince años que te fuiste y dos que no te veo, pero quiero que sepas lo importante que eres para tus hermanos, hermanas y para mí.*

*Tu papá está bien y muy tranquilo, con algunos achaques. Se queja por dolores en los huesos, quizás tenga que llevarlo de nuevo al médico.*

*Herminia tu tía vive cerca de aquí. Todavía cose ropa para las tiendas. Su hija le regaló una máquina nueva.*

*Ahora me acuerdo de lo mucho que te gusta lo que cocino. Aliméntate bien, come a tu hora, no tomes tantos refrescos. Ya sé que no te gustan mucho las ensaladas, pero son buenas. Lo mismo que las frutas.*

*Ahora te dejo. Cuando quieras me contestas.*

*Te quiere mucho,*

*Tu mamá, Ramona*



## Converso

- Digo el motivo de la carta de doña Ramona a su hijo.
- Expreso como es la relación entre los miembros de esa familia.
- Comento las recomendaciones que le hace doña Ramona a su hijo con relación a la alimentación.
- Digo si vale la pena seguir esos consejos.
- Comento si me interesa aprender a hacer una carta o cualquier comunicación escrita y por qué.



## Leo y escribo

En la lectura anterior encierro en un círculo palabras que tengan qui o que.

### Caligrafía

quiera

aquel

quince años

que

tranquilo

queja

quizás

querido hijo

cerca de aquí

su hija le regalé una máquina nueva

### Recorto y pego en mi cuaderno palabras de periódicos y revistas que tengan que y qui

● **Leo y escribo nombres de personas y palabras con los sonidos que, qui**

Enrique _____	Milqueya _____
Ezequiel _____	Fradique _____
quimera _____	quemado _____
alambique _____	quiere _____

● **Quisqueya**

*Quisqueya la tierra de mis amores  
De suave brisas de lindas flores  
Del fondo de los mares la perla querida  
Quisqueya divina  
En mis cantares linda Quisqueya  
Yo te comparo con una estrella  
La estrella solitaria que alumbra mi vida  
Me brinda su luz.*

*Fragmento canción Quisqueya  
Autor: Rafael Hernández*

● **Escribo en mi cuaderno una carta a doña Ramona, como si fuera la respuesta de su hijo.**

Me fijo en las partes de la carta:

Fecha
Nombre del destinatario
Saludo
Cuerpo o desarrollo del contenido
Despedida
Firma

○ **Escribo en letras las siguientes cantidades:**

76,192 \_\_\_\_\_

48,442 \_\_\_\_\_

27,750 \_\_\_\_\_

**Recuerda que:** un número con cinco dígitos tiene decenas de mil.  
Leyendo de derecha a izquierda:

2
7
7
5
0  
 decena de mil    unidad de mil    centena    decena    unidad

El número 27,750 se lee: **veintisiete mil setecientos cincuenta**

**Suma las cantidades:**

$$\begin{array}{r}
 48,442 \\
 + 27,750 \\
 \hline
 \end{array}$$

### **Quisqueya la tierra de mis amores**

La superficie total de la isla es de 76,192 km<sup>2</sup>. La República Dominicana se encuentra en la parte oriental de la isla con un área de 48,442 km<sup>2</sup>, que incluye las islas Saona, Beata, Alto Veo y Catalina, mientras que Haití tiene un área de 27,750 km<sup>2</sup>, sumando las islas de Gomave, Vaca, Cayemite y Tortuga.





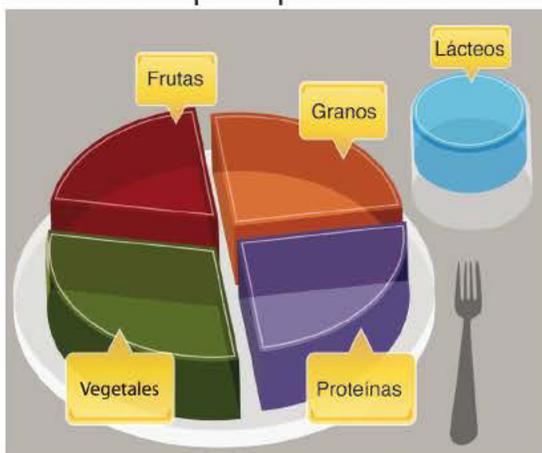
## **Converso acerca de mis hábitos alimenticios**

- Me expreso sobre los alimentos que consumimos en la casa en el desayuno, el almuerzo del mediodía y la cena.
- Hago el cálculo de la cantidad de dinero que se gasta en cada comida.

### ● **Pienso, converso y actúo**

1. Digo sí creo que consumo los alimentos que necesito.
2. Comento la frase: el desayuno es la comida más importante.
3. Digo a qué hora me desayuno.
4. Opino sobre la relación que existe entre la gordura y la salud.
5. Comento si para bajar de peso, hay que dejar de comer.
6. Digo cuántas veces a la semana consumo vegetales y frutas.
7. Hago una lista en mi cuaderno de los alimentos que creo debo consumir y no consumo.

Esta imagen representa los grupos de alimentos que debemos consumir en cada comida. Cada color representa un tipo de alimento. El tamaño de cada triángulo representa la proporción de alimentos de cada tipo que debemos consumir.



### ● **Recomendaciones del médico sobre lo que debemos comer.**

**Recomendaciones de los nutricionistas para la buena salud:**

- Para alimentarnos bien debemos hacer 3 comidas al día: un desayuno, un almuerzo y una cena.
- También debemos hacer dos meriendas, una a media mañana y otra en la tarde.
- La merienda puede ser una fruta una galleta o un jugo.
- Las tres comidas no deben ser muy abundantes.
- Es mejor comer poco, pero varias veces al día.
- Debemos cenar temprano, es decir no más tarde de las 8:00 de la noche.

**Comento la frase:**

*Desayuno como un rey, almuerzo como un príncipe y ceno como un mendigo*

**Escribo una lista de alimentos**

Alimentos que se consumen en cada comida					
Carbohidratos	Frutas y vegetales	Lípidos (grasas)	Granos	Proteínas	Lácteos

Los alimentos que tienen proteínas son: las diferentes carnes, la leche, y sus derivados como queso, yogurt y mantequilla,.  
Ejemplos de vegetales: ensaladas, berenjenas, molondrones.

## Tema 3: Me cuido de las enfermedades

### Leo

- La persona con bronquitis siente dificultad para respirar, dolor en el pecho, silbidos, tos y mucha mucosidad.
- Cuando se tiene fiebre y el moco es color verde amarillento, es porque hay una infección que puede ser en los bronquios.
- Cuando los bronquios se inflaman produce la enfermedad llamada bronquitis.



*Los bronquios son parte de nuestro cuerpo. Pertenecen al sistema respiratorio, igual que nariz y los pulmones.*

*Parecen ramas que se extienden desde la tráquea hasta los pulmones.*

*Si tocas la parte anterior de tu cuello tocarás tu tráquea.*



### Converso

- Digo si la bronquitis es frecuente en su comunidad.
- Comento si alguna persona de mi familia se enferma de bronquitis con frecuencia.
- Expreso lo que debo hacer si me enfermo de bronquitis.

- Escribo los nombres de cinco enfermedades más comunes en las personas de mi comunidad: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_.
- Digo cómo puedo prevenir estas enfermedades.  
\_\_\_\_\_
- Expreso si voy al médico con frecuencia y por qué.  
\_\_\_\_\_
- Comento lo que debo hacer para mantenerme saludable.  
\_\_\_\_\_

### Lo que dice el médico

#### ***Para prevenir enfermedades:***

- ⊙ *Debemos comer alimentos saludables,*
- ⊙ *Tomar agua pura, alrededor de 8 vasos al día.*
- ⊙ *Consumir frutas y vegetales porque benefician la salud.*
- ⊙ *Mantener la higiene en la preparación de los alimentos.*
- ⊙ *Evitar el exceso de azúcar, sal y aceite en la elaboración de los alimentos.*



### ● **Completo lo siguiente:**

1. Explico lo que tienen en común las palabras:  
bronquitis, libro, hombre y brazo, brisa.

---

2. Digo lo que tienen en común las palabras:  
droga, madre, padrino, cuadra.

---

3. Busco en el periódico y copio palabras  
que tienen esos mismos sonidos.

---

### ● **Caligrafía**

hombre

brazo

padrino

madre

La brisa pura es buena para

mis bronquias.

El consumo de legumbres beneficia

la salud.

La almendra es una fruta.

## Lago Enriquillo

*El lago Enriquillo está situado en el Suroeste de República Dominicana. Entre las provincias Baoruco e Independencia. Es varias veces más salado que el mar. Allí vive el cocodrilo americano. También hay iguanas, aves y peces.*



*En los últimos años el lago ha aumentado su tamaño y está ocasionando la desaparición de varios poblados cercanos.*



*En el interior del lago Enriquillo hay varias islas, la mayor de ellas es la isla Cabritos.*



### Converso

- ¿Conoces los cocodrilos del Lago Enriquillo?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué pasará con las personas que viven cerca del lago?

### 🕒 **Datos numéricos y realidad del lago**

En el 2012 la superficie se encontraba a 29 metros por debajo del nivel del mar, con una profundidad máxima de 50 metros. En 1990, se encontraba a 34 mts. bajo el nivel del mar, mientras que en 1979 llegaba a casi 46 mts. bajo el nivel del mar.

Escribe estas cantidades de menor a mayor: \_\_\_\_\_

Explica el comportamiento de la profundidad del lago: \_\_\_\_\_

**Temperatura:** La temperatura en la zona del lago oscila entre 27 grados Celsius a 28°C, llegando incluso a 36°C.

**Superficie:** La Isla Cabritos es la única isla que queda dentro del lago, antes de la expansión del lago medía aprox. 12 x 2,2 km (26.4 km<sup>2</sup>); actualmente mide unos 18 km<sup>2</sup> además tiene una forma alargada. Los islotes Barbarita (también conocida localmente como "Chiquita") e Islita desaparecieron hacia finales de 2011.



Explico lo que pasó con la Isla Cabritos: \_\_\_\_\_

¿Cuáles islas desaparecieron? \_\_\_\_\_

## Tema 4: Hago ejercicios físicos



### ● **Observo y comento**

Hacer ejercicio nos ayuda a distraer la mente, a mantener el peso que deseamos y a evitar o aliviar enfermedades relacionadas con la circulación de la sangre.

Para mantener una buena salud debemos consumir alimentos saludables y hacer ejercicios. Así eliminamos sustancias que no necesitamos y les hacen daño al cuerpo. Se expanden los pulmones, tomamos más oxígeno y circula mejor la sangre.

Caminar, montar bicicletas y nadar ayudan a quemar grasa.

Levantar pesas y hacer lagartijas permiten aumentar los músculos.



### **Converso**

---

- Digo si en mi sector hay personas que salen a hacer ejercicios al amanecer o al atardecer.
- Describo los ejercicios que practican.
- Comento si hago ejercicios físicos.
- Expreso las razones para hacer ejercicios físicos.

## Leo

### Lo que dice el médico

*Hacer ejercicio nos ayuda a distraer la mente, a mantener el peso que deseamos y a evitar o aliviar enfermedades relacionadas con la circulación de la sangre.*

*Para mantener una buena salud debemos consumir alimentos saludables y hacer ejercicios. Así eliminamos sustancias que no necesitamos y les hacen daño al cuerpo. Se expanden los pulmones, tomamos más oxígeno y circula mejor la sangre.*

*Caminar, montar bicicletas y nadar ayudan a quemar grasa.*

*Levantar pesas y hacer lagartijas permiten aumentar los músculos.*

## Resuelvo problemas

**Problema 1:** Si Adriana quemó 800 calorías en 40 minutos ¿cuántas calorías consume por minutos?

**Solución:**

**Datos:** 800 calorías para distribuir las en 40 minutos

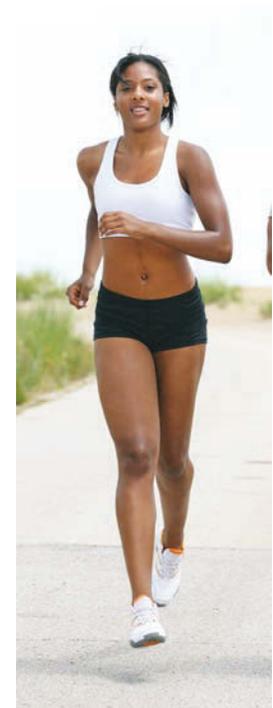
**Pregunta:** ¿cuántas calorías gasta por minutos?

**Procedimiento:** se puede hacer una tabla ir disminuyendo cada vez en la mitad.

<b>Calorías</b>	800	400	200	100	20
<b>Por minuto</b>	40	20	10	5	1

**Respuesta:** Adriana quema 20 calorías por minuto.

**Verificación:** Si consume 20 calorías por minutos, en 5 gasta 100 calorías; entonces en 10 gasta 200, ...de esa manera volvemos a los 800.



**Problema 2:**

Alejandro entrena 85 minutos diarios, durante 6 días a la semana, ¿Cuántas horas entrena semanalmente?, ¿Cuántas horas entrena al mes?

**Sugerencias:** 1 hora tiene 60 minutos y un mes tiene 4 semanas.



**Leo y comento**

**Caminando en mi barrio**

**SITUACIÓN:** Cristina y Brenda son amigas que se levantan temprano a caminar. Las dos tienen hijos, y pertenecen a la misma junta de vecinos. Mientras caminan conversan sobre temas que les interesan.

**Brenda:** *La semana que viene habrá elecciones de la junta de vecinos.*

*Mi prima Adriana se postula para la directiva.*

**Cristina:** *Ojalá que salga presidenta.*

*Aquí hay que trabajar mucho por el bienestar del barrio.*

**Cristina:** *Lo primero es luchar por el arreglo de las calles y las aceras.*

*Hay hoyos por todas partes.*

**Brenda:** *Estaré presente en esas elecciones.*

*Aunque mañana tengo que ir a San Cristóbal a visitar a mi hermana Brígida.*

**Cristina:** *¿Dónde vive Brígida?*

**Brenda:** *Ella vive en el barrio Cristo Rey.*

*A ella le gusta sembrar.*

*La gente se recrea al ver su hermoso patio.*

**Cristina:** *A mí también me gusta sembrar, pero en tarros, jarros, cubetas.*

**Brenda:** *¡Mira Cristina!, ése pregonero va muy de prisa y quiero comprar verduras antes que cruce la calle.*

**Ubico en el mapa la provincia de San Cristóbal.**



### ● Caligrafía

Monte Cristi y San Cristóbal son

provincias dominicanas.

Mi prima Cristina compra verduras.

Brígida vive en Cristo Rey.

Adriana se postuló para la directiva.

### ● **Leo y escribo**

En el diálogo de Cristina y Brenda encierro en un círculo las palabras que tienen las letras **cr** y **pr**.

● **Copio en mi cuaderno las palabras que he encerrado en círculo.**

● **Copio en mi cuaderno las siguientes palabras y digo lo que significan:**

Jesucristo

cruda

crema

propiedad

microbio

crucifijo

primavera

problema

crédito

### ● **Pienso y actúo**

**Mejoro mi dieta:** hago una lista de alimentos que comeré con frecuencia:

Programo una rutina mínima de ejercicios y la llevo a cabo.

Escribo los cambios que percibo en mí, después de una semana de hacer ejercicios.



## Tema 5: Los servicios de salud de mi comunidad

### Leo y converso

#### La salud es un derecho

Disfrutar de salud es un derecho de todas las personas, sin importar raza, sexo, edad, creencias, preferencias políticas o nacionalidad.

El derecho a la salud incluye el derecho a trabajar en condiciones seguras, tener vivienda adecuada, alimentos nutritivos y vivir en un ambiente saneado.

Nuestra Constitución en su artículo 61 expresa lo siguiente:

*“Toda persona tiene derecho a la salud integral”. En consecuencia:*

- 1) *El Estado debe velar por la protección de la salud de todas las personas, el acceso al agua potable, el mejoramiento de la alimentación, de los servicios sanitarios, las condiciones higiénicas, el saneamiento ambiental, así como procurar los medios para la prevención y tratamiento de todas las enfermedades, asegurando el acceso a medicamentos de calidad y dando asistencia médica y hospitalaria gratuita a quienes la requieran.*



#### Converso

- Comento lo que dice la Constitución sobre a la salud.
- Digo lo que se está cumpliendo con relación al derecho a la salud.
- Expreso lo que no se ha cumplido con relación al derecho a la salud.
- Digo si estoy conforme con los servicios de salud en mi comunidad.

### ● **Escribo**

Tres responsabilidades del Estado para mantener la salud de las personas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### ● **Leo nuevamente el texto y subrayo las palabras que tienen tr, fr y gr.**

Busco en periódicos o revistas palabras que tienen tr, fr y gr, y las copio en mi cuaderno.

### ● **Caligrafía**

Nuestra Constitución nos protege.

Toda persona tiene derecho a la

salud integral.

Disfrute de un ambiente saludable.

Gregorio trabaja por la comunidad

- **Leo las siguientes palabras y luego las copio en la columna correspondiente.**

trofeo, fresco, alegría, traje, freno, Gregorio, traslado, Francisco, atropello, granja, trigo, franela, radiografía, atraviesa, lágrima, fruta, letra, grosero, frío, termómetro, frasco, trabajo, grillo, refrán, gracioso, sufre, estrecho, postre.

Palabras que tienen tr	Palabras que tienen gr	Palabras que tienen fr

- **Marco con una X los establecimientos y los servicios relacionados con la salud que hay en mi comunidad. (Colocar la imagen indicada)**



**Pienso y actúo**

1. Digo si estoy conforme con los servicios de salud de mi comunidad.
2. Comento lo que podemos hacer para que mejoren los servicios de salud.
3. Expreso lo que puedo hacer como persona, para que esta situación cambie.

**Enfermedades comunes, cómo prevenirlas**

En República Dominicana prevalecen enfermedades transmisibles, que se pueden controlar y prevenir, propias de países pobres como el cólera, la malaria, el dengue, el tétanos, sarampión, diarreas y enfermedades respiratorias.

Casos por año	2010	2012
Malaria	1,049	402
Dengue	9,022	1,900 <sup>1</sup>
Cólera		1,724



El dengue lo transmite un mosquito



El cólera es una infección intestinal que mata en pocas horas



Malaria la causa un mosquito

1. Explico que sé de esas enfermedades
2. Digo cómo se transmiten las enfermedades.
3. Observo el cuadro y respondo lo siguiente:

Casos de cólera, malaria y dengue	2010	Hasta mayo 2012
Malaria	1,049	402
Dengue	9,022	1,900
Cólera	148	1,669

- a. En cuál enfermedad se incrementaron los casos?  
¿De cuál enfermedad bajaron los casos?
  - b. ¿Cuántos casos menos hay de malaria en el 2012 en relación al 2010?
  - c. Escribo en letras como se leen los siguientes números:  
1,049 9,022 1,900 1,724
4. Comento si conozco personas en mi familia o en la comunidad que han padecido unas de estas enfermedades.

### ● **Pienso y actúo**

1. Indaga cómo se transmiten el dengue.
2. En caso de deshidratación ¿Cómo preparar un suero oral?
  - a. Lávate bien las manos con agua y jabón.
  - b. Mide un litro de agua hervida (a temperatura ambiente).
  - c. Agrega un sobre de suero.
  - d. Mézclalo bien hasta que el polvo se disuelva.

### ● **Lo que aprendí**

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

1. Marco una x delante de las afirmaciones que indican hábitos que me benefician.
  - a. \_\_\_ Duermo 4 horas al día.
  - b. \_\_\_ Una vida sana incluye ejercitarse diariamente.
  - c. \_\_\_ Las frutas y los vegetales solo lo deben comer los enfermos y las embarazadas.

- d. \_\_\_ Me lavo las manos antes de preparar los alimentos.
- e. \_\_\_ El dengue lo transmite la picada de un mosquito.

**2. Marca con una + el desayuno que considere mejor balanceado**

- a. Plátano maduro con espaguetis y chocolate de agua \_\_\_\_\_
- b. Avena con leche, guineo maduro, pan de agua \_\_\_\_\_
- c. Yaniqueque con salami y un vaso leche \_\_\_\_\_
- d. Yuca con huevo \_\_\_\_\_

**3. Escribo un comentario a estos refranes aplicando lo que aprendiste en esta unidad:**

- a. El buen alimento cría entendimiento.

\_\_\_\_\_

- b. Hombre y mujer precavidos valen por dos.

\_\_\_\_\_

- c. Los tropezones hacen levantar los pies.

\_\_\_\_\_

**4. Escribo tres maneras en que puedo prevenir enfermedades.**

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

**5. Leo en voz alta una noticia tomada de un periódico.**

*“República Dominicana ha registrado 381 casos de dengue y mil 724 con sospecha de cólera en lo que va de año, de acuerdo al boletín número 16 de la Dirección Nacional de Epidemiología, que abarca hasta la última semana de abril”.*

*Listín Diario*

*Domingo, 06 de Mayo de 2012*

**6. Para realizar en mi comunidad.**

*Los servicios de salud de mi comunidad pueden ser mejores, por eso voy a proponer una reunión para hablar sobre ellos y buscarles solución.*

*Para eso voy a proponer que hagamos lo siguiente:*

*Visito a mis amigos y vecinos para saber que piensan sobre el problema.*

*Si hay junta de vecinos, voy a la reunión y comento mi preocupación.*

*Me reúno con las personas que están interesadas en el tema.*

*En la reunión trazamos un plan de acción para recuperar o conseguir la mejoría de los servicios de salud.*

**7. A Graciela le descuentan mensual 1,200 pesos por seguro médico. ¿Cuánto pagará Graciela los primeros 6 meses por concepto de seguros?**

**Sugerencia:** completa una tabla

<b>Meses</b>	1	2	3	4	5
<b>Costo</b>					

¿Cuánto pagará al año? \_\_\_\_\_

**8. Marco con una X las opciones correctas: El lago Enriquillo en los últimos años ha**

\_\_\_\_\_ Aumentado su superficie

\_\_\_\_\_ Disminuido su superficie

\_\_\_\_\_ Han desaparecido islas

\_\_\_\_\_ Han surgido nuevas islas

# Unidad

# 5

# Mi comunidad

## Converso

- ✓ Describo el contenido de la imagen.



## Converso

- Explico lo que observo en la ilustración y comento.
- Digo el nombre de las provincias señaladas en el mapa de la República Dominicana.
- Comento sobre los principales productos agrícolas de estas provincias.
- Digo cuál es la principal producción de mi provincia.

## Tema 1: ¿Qué produce mi comunidad?

### La producción de guineos

La provincia Valverde es líder en República Dominicana en la producción de **guineos** orgánicos. Su producción abarca sesenta y cuatro mil tareas. Mao es la común cabecera de Valverde.



El cultivo de **guineos** orgánicos genera cada año unos 109 millones 370 mil 200 pesos a los parceleros de Valverde Mao.

Otra provincia del país productora de **guineo** es Azua. En ella se cultivan 27 mil tareas de banano o guineo orgánico. Estas se podrían ampliar a 70 mil tareas que están disponibles en el valle. Azua exporta 200 mil cajas de guineo al mes.

Los productores de Azua dicen que el recorrido de más de 150 kilómetros de distancia desde las parcelas al puerto Caucedo, les reduce ganancia. Plantean que si se habilitan los muelles de **Tortuguero** y Los Negros se produciría una rebaja de 20 centavos por caja.



### Converso

- Identifico cuáles son provincias productoras de guineos orgánicos.
- Digo cuántas tareas de guineos orgánicos se cultivan en Azua y cuántas en Valverde Mao.
- Comento sobre el nombre que tienen los guineos.
- Investigo en qué beneficia a las personas consumir guineos orgánicos.

● **Copio en mi cuaderno:**

Mae produce guineos orgánicos.

● **Leo y escribo en mi cuaderno los siguientes nombres y apellidos**

Aguilar

Rodríguez

Guerrero

Aguirre

Guerra

Agueda

Domínguez

Miguel

Guillermo

● **Relaciono cada ilustración con la palabra correspondiente:**

Guineos, juguetes, manguera, guitarra. Otras palabras: ceguera, reguero, higuera, hoguera.



● **Recorto de periódicos, revistas o afiches palabras que tienen sonidos que gui**

● **Algunos datos numéricos:**

En Azua se cultivando 27 mil tareas de guineo orgánico y podrían ampliarse a 70 mil tareas.

Para escribir en números veintisiete mil: **27,000**

La producción de guineos orgánicos en Mao abarca sesenta y cuatro mil tareas.

Escribir en números: sesenta y cuatro mil: **64,000**

diez mil	veinte mil	treinta mil	cuarenta mil	cincuenta mil
<b>10,000</b>	<b>20,000</b>	<b>30,000</b>	<b>40,000</b>	<b>50,000</b>
sesenta mil	setenta mil	ochenta mil	noventa mil	cien mil
<b>60,000</b>	<b>70,000</b>	<b>80,000</b>	<b>90,000</b>	<b>100,000</b>

● **Leo las siguientes informaciones y escribo los números en letras:**

Mao tiene una población de **75,473** mujeres:

Setenta y cinco mil, cuatrocientos setenta y tres

Mao tiene **76,284** hombres:

Nacimientos registrados en Azua desde el 2003 hasta el 2007

AÑO	NACIMIENTOS
2003	6,972
2004	7,381
2005	5,963
2006	4,576
2007	6,044

Los números se leen de derecha a izquierda.

Los primeros tres números corresponden a las centenas.

Después de la coma están los miles.

Pero se escriben en letras de izquierda a derecha.

Ejemplos:

3, 485: tres mil cuatrocientos ochenta y cinco

2, 046: mil cuarenta y seis

8, 309: ocho mil trescientos nueve

**Escribo como se leen las cantidades:**

6, 972 \_\_\_\_\_

7, 381 \_\_\_\_\_

5, 963 \_\_\_\_\_

4, 576 \_\_\_\_\_

6, 044 \_\_\_\_\_

**Observo y escribo los límites de las provincias: Azua y Valverde Mao.**



● **Completo lo siguiente:**

Azua tiene:

al sur: el mar Caribe

al este: \_\_\_\_\_

al oeste: \_\_\_\_\_

al norte y nordeste:

\_\_\_\_\_



Valverde Mao tiene:

al norte: \_\_\_\_\_

al sur: \_\_\_\_\_

al este: \_\_\_\_\_

al oeste: \_\_\_\_\_

Ubico mi provincia en el mapa y escribo sus límites según los puntos cardinales



## Tema 2: ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?

¿Qué observas en la ilustración?



### **Converso**

- Comento de cuál provincia del país son estas imágenes.
- Dialogo sobre las principales actividades económicas de esta provincia.
- Digo, ¿qué fiesta religiosa se celebra en Higüey?
- Comento sobre los atractivos que tiene esta provincia para extranjeros, dominicanos y dominicanas.
- Según los puntos cardinales, ¿dónde está ubicada la provincia La Altagracia (Higüey)?

## Higüey

*Según el Censo Nacional de 2010, Higüey tiene una población total de 273 mil 210 habitantes. 143 mil 10 son hombres y 130 mil 200 son mujeres.*

*En esta provincia se encuentra la Basílica de Nuestra Señora la Virgen de la Altagracia, Protectora del Pueblo Dominicano. Sus fiestas se celebran el 21 de enero de cada año. Millares de dominicanos van a rendirles culto a la Virgen de la Altagracia.*



*La principal actividad de la provincia es el turismo. Tiene 23 playas que en los últimos años se han convertido en el principal destino turístico del país. Entre las zonas turísticas se destacan Punta Cana y Bávaro. La provincia cuenta con el Aeropuerto Internacional "Punta Cana" ubicado a una distancia de 20 kilómetros de los complejos hoteleros.*

*Los grandes complejos hoteleros se encuentran situados en Bávaro y Punta Arena Gorda, muy cerca de Punta Cana, alineado en 24 kilómetros costeros. Un reporte de la UNESCO reconoce las playas de Bávaro como las mejores del mundo.*

### **Converso**

- Identifico en cuál región del país está situada la provincia de La Altagracia.
- Comento lo que significa para los dominicanos la Virgen de la Altagracia.
- Menciono la principal actividad productiva de Higüey.
- Digo el nombre del aeropuerto más cercano a la ciudad de Higüey.



**Leo y escribo**

Higüey es una ciudad turística

**Leo y copio las siguientes palabras:**

Higüey \_\_\_\_\_ jigüera \_\_\_\_\_

Higüerito \_\_\_\_\_ Higüeral \_\_\_\_\_

Güibia \_\_\_\_\_ güira \_\_\_\_\_

vergüenza \_\_\_\_\_ bilingüe \_\_\_\_\_

sigüemal \_\_\_\_\_ dasagüe \_\_\_\_\_

**Debajo de cada ilustración escribo su nombre correspondiente: Presa de Jigüey, Plaza Güibia jigüera, güira.**



● **Águeda y Guillermo se encuentran en la comunidad de Bávvaro.**

- Hola Águeda, ¿qué tú piensas estudiar?
- Yo quiero ser una lingüista como mi tía Josefina.
- Y ¿qué quiere decir esa palabra?
- Lingüista es la persona que se dedica al estudio de las lenguas .
- ¿Cómo?
- Por ejemplo, Guillermo, mi tía Josefina es trilingüe, porque sabe tres idiomas: inglés, español y francés.
- Y tú, ¿qué será?
- Oh, yo seré bilingüe, porque sé español y quiero aprender inglés ya que es el que más se necesita en Bávvaro para conseguir trabajo.
- Y si yo solo hablo español apenas, Águeda, ¿qué soy?
- Tú eres monolingüe, Guillermo.
- Parece que hoy en día es una necesidad saber otros idiomas.
- Claro Guillermo, si no es así, aquí en Bávvaro no consigues empleo. Te lo exigen hasta para barrer el patio.
- Adiós Guillermo, ponte en eso.
- Un placer Águeda, gracias por tus enseñanzas y consejos

● **Encierro en el texto las palabras que tienen güe, güi y las escribo:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Recorto de periódicos y revistas palabras que tienen sonidos: güe güi y las copio.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Leo y completo:**

Según el Censo del 2010 Higüey tiene una población de 273 mil 210 habitantes. De estos, cerca de 143 mil son hombres y 130 mil son mujeres.

● **Observo los siguientes números:**

20,000 40,000 60,000 80,000 100,000 120,000

Los próximos dos números de la serie son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

● **Encierro la respuesta correcta:**

1. La población de Higüey es:

- a) Mayor que 100,000
- b) Menor que 100,000
- c) Igual a 100,000

2. La cantidad de mujeres de Higüey es:

- a) Mayor que el número de hombres
- b) Menor que el número de hombres
- c) Igual que el número de hombres.

● **Poblaciones de otras comunidades**

Comunidad	Población total	Hombres	Mujeres
Higüerito (Moca)	9,673	5,014	4,659
Sabana Higüero (Elías Piña)	2,267	1,145	1,009

● **Escribo las siguientes cantidades en letras:**

9,673 \_\_\_\_\_

2,267 \_\_\_\_\_

5,014 \_\_\_\_\_

1,145 \_\_\_\_\_

4,659 \_\_\_\_\_

1,009 \_\_\_\_\_

● **Organizo las cantidades anteriores de menor a mayor:**

1,009 < 1,145 < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

● **Leo y encierro palabras con los sonidos güe-güi:**

**Guaigüí** es una comunidad de La Vega.

La presa de **Jigüey** se encuentra a 22 Km del Municipio de Los Cacaos, de San Cristóbal.

La presa de Guanajuma está ubicada en la sección **Higüerito, Peñuela** de la provincia de Valverde.

El río **Jagüey** pertenece a la Provincia de La Vega.

El **Higüeral** es una comunidad de Sánchez Ramírez (Cotuí).

● **Completa las siguientes oraciones:**

\_\_\_\_\_ es una presa de San Cristóbal

Un río de La Vega es \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es una comunidad de Cotuí.

La presa de Guanajuma está ubicada en: \_\_\_\_\_

**● Pienso y actúo**

1. Investigo cuáles son los problemas de contaminación que hay en mi comunidad.
2. Hago una lista con ellos.
3. Dialogo con otras personas para analizar sus causas y buscar solución.
4. Planteamos estrategias para involucrar a las organizaciones.


5. Indago en mi comunidad sobre las condiciones del agua que consumimos. Verifico si es apta para el consumo humano. Debe cumplir con las siguientes condiciones:
  - a. Condiciones Físicas: para ser apta para el consumo humano no debe presentar ni color, ni olor, ni sabor alguno.
  - b. Condiciones Químicas: debe ser de gusto agradable y con una cantidad de sales disueltas que no sean excesivas, ni exiguas." Ejemplo de sales: potasio, calcio, magnesio, flúor, entre otras. El agua muy blanda (muy dulce) tiene el riesgo de mala formación ósea o desgaste de los mismos.
  - c. Condiciones Microbiológicas: que esté libre de toda bacteria u organismo que produzca enfermedades.

## Tema 3: Servicios de mi comunidad

Observo



### **Converso**

- Explico qué me sugieren estas imágenes.
- Comento si tengo servicio de energía eléctrica en mi casa.
- Converso sobre las horas de apagones en mi sector.
- Comento cómo es el servicio del agua en mi comunidad.
- Digo si en mi comunidad recogen la basura y cuántas veces por semana.
- Dialogo sobre los aportes de la escuela de mi comunidad.

### ● Leo el siguiente diálogo (Como una historieta)

- Buenos días **Wilson**, ¿cómo está usted?

- Buenos días **Wanda**. Estoy bien, tratando de resolver el problema de la luz. La factura me está llegando muy alta.

- Yo estoy sacando un nuevo contrato. Hace poco que me mudé. **Wilson**, mire la vecina **Wendy**.

- Hola **Wendy**, ¿qué te trae por aquí?

- Hola **Wilson**, vine a pagar la luz.

- **Wilson** comenta: Para todo hay que buscar un numerito.

(Le dan a todos sus números, se van a sentar y dialogan sobre el número que le tocó a cada uno).

- ¿Qué número le dieron a usted **Wilson**?, preguntó **Wanda**.

- El **R 45**, contestó **Wilson**.

- **Wendy** comenta: - Yo tengo el **F 97**. ¿Cuál número le tocó a usted **Wanda**?

- Yo tengo el **S 23**.

- Lo que yo no entiendo por qué tenemos números tan distintos, si fuimos uno detrás del otro.

**Wanda** comenta: - El truco está en las letras, créanmelo.





## Converso

- Digo quiénes se encuentran en la oficina de pago de la luz.
- Explico qué buscaban cada uno de ellos.
- Digo si alguna vez me ha ocurrido algo similar.
- Comento si muchas personas en mi comunidad pagan la energía eléctrica.
- Para ahorrar energía y dinero, apago un bombillo.
- En mi cuaderno escribo los nombres de los vecinos que se encontraron en la oficina

¿Qué quieren decir los tiques marcados como **F 97, R 45 y S 23?**

F 97: **F** se refiere a factura. Es el número 97 del pago de facturas.

R 45: **R** quiere decir reclamo. Es el número 45 de los que reclaman.

S 23: **S** quiere decir solicitud. Es el número 23 de solicitud de nuevos contratos.

### ● **Leo y escribo en mi cuaderno nombres y palabras que se escriben con: k - w**

Whisky \_\_\_\_\_ kilómetro \_\_\_\_\_

Waldo \_\_\_\_\_ kemia \_\_\_\_\_

Wenceslao \_\_\_\_\_ karaoke \_\_\_\_\_

Wilfredo \_\_\_\_\_ kermés \_\_\_\_\_

Wilson \_\_\_\_\_ kiosco \_\_\_\_\_

### ● Caligrafía

kilómetro

kilovatio

kilogramo

Wanda

karaoke

kermés

La energía eléctrica se mide en kilovatio

Wilfredo y Kemia son hermanos

Wanda, Wilson y Wendy reclamaron

en la oficina

### ● El agua



Beber agua ayuda a mantener una buena salud. Se recomienda el consumo de un litro y medio a 2 litros de agua cada día.

Beber agua ayuda a eliminar toxinas y desechos corporales, hidrata y limpia la piel, estimula el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo, y evita el estreñimiento crónico.

No se debe esperar tener sed para tomar agua, porque eso significa que nuestro cuerpo está deshidratado. Lo recomendable es tener siempre cerca un buen vaso de agua o andar con una botella de agua.



## Converso

- Hablo de qué trata la lectura.
- Explico que cantidad de agua tomo diariamente.
- Comento sobre los principales beneficios del agua para la salud.
- Dialogo sobre, si no tomamos suficiente agua, ¿qué pasa con nuestro cuerpo?

### ● **Completo:**

El agua ayuda a eliminar: \_\_\_\_\_

Debemos tomar cerca de dos \_\_\_\_\_ de agua cada día.

Tomar suficiente \_\_\_\_\_ evita el estreñimiento.

Tomar agua hidrata la \_\_\_\_\_

### ● **Debajo de cada ilustración escribe la acción que realizan las personas:**



### ● **Cómo calcular el consumo de agua**

¿Cuánta agua se debe beber al día? Se recomienda el consumo de un litro y medio a 2 litros de agua cada día.



Cada botellita de agua tiene medio litro que son 500 mililitros y cada botella alcanza para dos vasos de agua.

Un litro tiene entonces 1000 mililitros. Equivale a 4 vasos de agua.

¿A cuántos vasos de agua equivalen dos litros?

Dos litros equivalen a tomar ocho vasos de agua cada día.



**● Leo el siguiente texto:**

“Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una persona debe tener garantizado **340 litros** promedio de agua al día para el consumo humano (beber, cocinar, higiene personal y limpieza del hogar). Mientras tanto, en el país existen **8,615 comunidades** que no están conectadas al sistema de agua.”

**● Escribo en número la cantidad de comunidades que no tienen agua en sus casas**

Cómo se lee el número: 8,615

**● ¿Cuáles medidas podemos tomar en nuestras casas para ahorrar agua? Enumera al menos 4:**

a \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_

*Recicla las botellas de agua, no las tires a la basura, pues dañan el medio ambiente*

## Tema 4: Instituciones de mi comunidad

Observo



- Dialogo sobre lo qué me sugieren estas imágenes.
- Comento sobre cuál es la institución que ofrece los servicios de salud.
- Explico si existe algún hospital, clínica u otra institución de salud en mi comunidad.
- Comento si me han hecho algún examen médico alguna vez.
- Menciono otras instituciones de mi comunidad y explico a qué se dedican.

● **Visito al médico al menos una vez al año.**

Escribo nombres de enfermedades que han tenido mi familia:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Leo y escribo las siguientes palabras**

examen \_\_\_\_\_ taxi \_\_\_\_\_

excusa \_\_\_\_\_ explosión \_\_\_\_\_

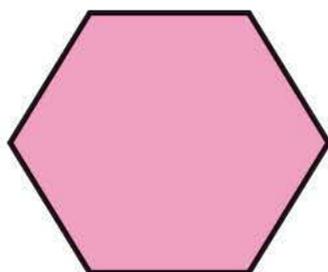
expulsar \_\_\_\_\_ exacto \_\_\_\_\_

exigir \_\_\_\_\_ exigencia \_\_\_\_\_

México \_\_\_\_\_ éxito \_\_\_\_\_

● **Relaciono las palabras con las siguientes ilustraciones:**

Hexágono, exprimir, explosión, saxofón, taxi,



**Escribo qué tipo de examen médico representan estas ilustraciones**



**Caligrafía**

Xiomara toma medicina natural.

Diego va al médico con frecuencia.

Félix pasó el examen de matemática.

Si trabajo puedo alcanzar el éxito.

**Leo**

Hay instituciones de Estado que brindan servicios a las comunidades. Entre esos servicios están: salud, educación, agua potable, seguridad ciudadana, recogida de basura, entre otros.

También están las llamadas organizaciones no gubernamentales, ONG. Estas organizaciones no buscan ganar dinero. Ellas se proponen servir a la comunidad en temas de salud, educación ciudadana, medioambiente, niñez, prevención de drogas, apoyar a las organizaciones comunitarias, entre otras acciones.

La coordinación de las autoridades con estas organizaciones hace que las soluciones a los problemas sean más efectivas.



**Completo:**

Escribo mi opinión sobre la calidad de los servicios que ofrecen las instituciones del Estado en mi comunidad.

Digo qué servicios ofrece el ayuntamiento en mi comunidad.

Digo cuál es la institución del Estado que debe velar por la seguridad ciudadana.

Digo cómo es la relación entre el ayuntamiento y las organizaciones de mi comunidad:

**Tipos de viviendas de la provincia Espaillat (Moca)**

Tipo de vivienda	Total
Casa independiente	55,377
Apartamento	1,581
Pieza en cuartería	1,224
Barrancón	60
Local no destinado a habitación	386
Vivienda en construcción	1,535
Vivienda compartida con negocio	952
Otra vivienda particular	492



**Leo y completo las siguientes frases**

Sesenta familias de Moca viven en

El segundo tipo de vivienda que predomina en Moca es: \_\_\_\_\_

La mayoría de mocanos viven en casas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ familias de Moca viven en apartamentos.

\_\_\_\_\_ familias viven en viviendas en construcción.



**Tipo de servicios sanitarios de la Provincia La Altagracia (Higüey)**

Tipo de servicio sanitario	Total de hogares de La Altagracia
Inodoro	26,625
Letrina	20,120
No tiene	4,908
Total	51,653

¿Cuántas familias de Higüey tienen letrinas en sus hogares? \_\_\_\_\_

¿Cuántas familias de Higüey tienen inodoros en sus hogares? \_\_\_\_\_

¿Cuántas familias de Higüey no tienen servicios sanitarios? \_\_\_\_\_

**Escribe en letras las siguientes cantidades**

4,908: \_\_\_\_\_

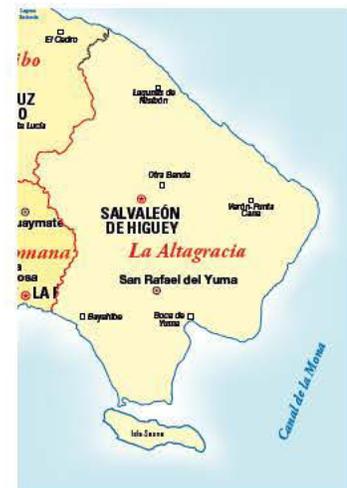
20,120: \_\_\_\_\_

26,625: \_\_\_\_\_

51,653: \_\_\_\_\_

**Registro los datos de las viviendas de mi vecindario en el siguiente cuadro:**

Tipo de vivienda	Total
Casa independiente	
Apartamento	
Pieza en cuartería	
Barrancón	
Local no destinado a habitación	
Vivienda en construcción	
Vivienda compartida con negocio	
Otra vivienda particular	



**● Completo:**

El tipo de vivienda que predomina en mi vecindario es: \_\_\_\_\_

La vivienda que menos abunda es: \_\_\_\_\_

En mi vecindario \_\_\_\_\_ personas en apartamentos.

En mi vecindario viven \_\_\_\_\_ familias en casas independientes.

**● Pienso y actúo: servicios sanitarios de mi comunidad**

Recojo datos sobre los servicios sanitarios de mi comunidad.

**● Escribo los resultados en un cuadro.**

Tipo de Servicio sanitario	Total de hogares
Inodoro	
Letrina	
No tiene	
Total	

Existen familias del vecindario que no tienen servicios sanitarios, ¿cuántas familias? \_\_\_\_\_

Discuto con mis compañeros de clase, en mi familia o en mi comunidad, ¿qué hacer con las familias que no tienen servicios sanitarios?

Escribo las principales acciones a realizar para conseguirlo.

# Tema 5: Participo en organizaciones de mi comunidad

## Observo



Yo soy parte de la junta de vecinos de mi comunidad.



Soy militante de un partido político



Participo en una organización juvenil de la iglesia de mi comunidad.

## **Converso**

- Opino sobre lo que observo en la ilustración.
- Explico si pertenezco a alguna organización de mi comunidad.
- Escribo nombres de las organizaciones a las que pertenezco.
- Escribo nombres de organizaciones y digo a qué se dedican

Organizaciones

Trabajo que realizan.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Leo**

R: Yokasta, ¿tú sabes qué son las organizaciones las sociales?

Y: Sí, Raymundo, yo conozco las que hay en mi comunidad.

R: Explícame a qué se dedican.

Y: Bueno, están las que enfrentan los problemas que nos afectan, otras promueven el deporte y el arte. Otras brindan servicios a la gente.

R: Entonces, ellas proponen y exigen solución a los problemas de la comunidad.

Y: Pero, también están las de trabajadores agrícolas, artesanos, motoconchistas, amas de casa, comerciantes.

R: Y tú, ¿participas en algunas de ellas?

Y: Claro, ayer estuve en la reunión de la asociación de mujeres.

R: ¡Qué bien! Ahora voy a ver cómo me integro a una organización para ayudar a mi comunidad.

● **Encierro en un círculo las palabras del diálogo que tienen y.**

● **Caligrafía**

ayer                      rey

ayudar                      Raymundo

Las organizaciones ayudan a la

comunidad.

● **Leo las siguientes oraciones y las copio en mi cuaderno:**

Cayetano dirige los cafetaleros.

Ayer elegimos a Yajaira Reyes como coordinadora general.

Yanet y Reynaldo se conocieron en la junta de vecinos.

Voy a integrarme al comité de amas de casa.

● **Busco y recorto en periódicos, revistas y afiches palabras con y**

● **Leo y completo:**

Según el Censo del 2010 Higüey tiene una población de 273 mil 210 habitantes. De estos, 143 mil aproximado son hombres y 130 mil aproximado son mujeres.

● **Observa los siguientes números:**

20,000, .....,40,000,.....,60,000,.....,80,000,.....,100,000,.....,120,000

Los próximos dos números de la serie son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

● **Encierra la respuesta correcta:**

1. La población de Higüey es :

Mayor que 100,000

Menor que 100,000

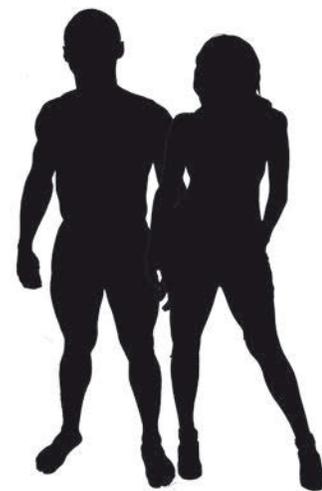
Igual a 100,000

2. La cantidad de mujeres de Higüey es:

Mayor que el número de hombres

Menor que el número de hombres

Igual que el número de hombres



**● Poblaciones de otras comunidades**

Comunidad	Población total	Hombres	Mujeres
Higüerito (Moca)	9,673	5,014	4,659
Sabana Higüero (Elías Piña)	2,267	1,145	1,009

**● Escribo las siguientes cantidades en letras en mi cuaderno:**

9,673                      2,267                      5,014  
 1,145                      4,659                      1,009

**● Organiza las cantidades anteriores de menor a mayor:**

1,009 < 1,145 <                      <                      <                      <                      ,

**● Pienso y actúo**

Investigo cuáles son los problemas de contaminación que hay en mi comunidad.

Investiga sobre las diferentes formas de contaminación que existen en tu comunidad.

Hago una lista con ellos.

Dialogo con otras personas para analizar sus causas y buscar solución.

Planteamos estrategias para involucrar a las organizaciones.

**● Lo que he aprendido**

**1. Completa correctamente.**

a) Escribo mi nombre y apellido: \_\_\_\_\_

b) Escribo el nombre de los miembros de mi familia:

**2. Leo el siguiente texto:**

La República Dominicana está situada en el centro del archipiélago Antillano. Tiene una extensión de 48,670.82 kilómetros cuadrados. La frontera que comparte con la República de Haití tiene una extensión de 388 kilómetros de largo, donde se encuentran las desembocaduras de los ríos Dajabón (al norte) y Pedernales (al sur).

La extensión de República Dominicana es de: \_\_\_\_\_  
Kilómetros cuadrados.

Escribe ese número en letras: \_\_\_\_\_

La extensión de la frontera es de: \_\_\_\_\_ kilómetros.

**3. Lee el texto y responde las siguientes preguntas:**

Las cifras del último Censo Nacional de Población y Vivienda arrojaron una población de 8,562,541 personas a octubre de 2002. Las ciudades principales del país son: Santo Domingo de Guzmán (capital de la República; Santiago de los Caballeros; San Francisco de Macorís; La Romana y San Felipe de Puerto Plata. Santo Domingo de Guzmán está ubicada en la costa sur de la isla, tiene una población de 910,076 habitantes, que junto con la parte urbana de Santo Domingo Este, Santo Domingo Norte y Santo Domingo Oeste conforman la mayor población urbana en el país con 1,887,586 personas. La población de la segunda ciudad en importancia, Santiago de los Caballeros, es de 908,250 personas.

¿Cuáles son las principales ciudades del país?

¿Cuál es la población de Santiago? Y

¿La la población de Santo Domingo Este, Norte y Oeste juntos?

**4. Elabora un párrafo sobre los servicios que tiene tu comunidad, lo que produce y sobre sus necesidades.**

5. Escribo las siguientes cantidades en letras:

10,673 \_\_\_\_\_

20,267 \_\_\_\_\_

50,014 \_\_\_\_\_

10,200 \_\_\_\_\_

40,659 \_\_\_\_\_

10,009 \_\_\_\_\_

6. Organizo las cantidades anteriores de menor a mayor usando el signo <

10,009 < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

7. Escribo los límites de la República Dominicana

Al norte: \_\_\_\_\_

Al sur: \_\_\_\_\_

Al este: \_\_\_\_\_

Al oeste: \_\_\_\_\_

