

Módulo III

Primer Ciclo de Educación Básica
de Personas Jóvenes y Adultas

La familia



MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Autoridades

Presidente de la República

Lic. Danilo Medina Sánchez

Vicepresidenta de la República

Dra. Margarita Cedeño de Fernández

Ministro de Educación

Lic. Carlos Amarante Baret

Viceministro, Encargado de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Lic. Luis Enrique Matos de la Rosa

Directora General de Educación de Jóvenes y Adultos

Lcda. Miriam Camilo Recio

Créditos

Producción

María del Jesús de la Rosa Tapia

Coordinación General

Miriam Camilo Recio

Responsable Edición

María del Jesús de la Rosa Tapia

Responsable de Validación

Antonia Medrano

Corrección de Estilo

Luz Almánzar

Diseño y Diagramación

Víctor Nolasco / Daniel Bisonó

Portada

Rubén Rodríguez

Ilustración

Ramón L. Sandoval

Presentación

Estimada y estimado participante:

Te ofrecemos nuestra más sincera felicitación por la decisión que has tomado de integrarte al programa de educación básica y continuar estudiando. Desde el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, te damos la bienvenida y te acogemos con respeto y admiración.

El texto que ponemos en tus manos tiene la finalidad de facilitar tus aprendizajes en el Primer Ciclo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Este ciclo forma parte del Modelo Educativo Flexible para la educación básica de este segmento de la población, el cual ha sido pensado especialmente para personas como tú, para que puedas estudiar y avanzar según tu ritmo, teniendo en cuenta los aprendizajes que ya tienes y sin los obstáculos que impone un modelo educativo organizado en períodos anuales, con un horario rígido, en una tanda exclusiva y con unos contenidos que no siempre expresan tus intereses y necesidades ni tu realidad.

La finalidad del Modelo Educativo Flexible para la educación básica de personas jóvenes y adultas es desarrollar una oferta educativa que responda a tus necesidades, partiendo del contexto donde te encuentras y tus condiciones de vida. Este modelo promueve el autoestudio y requiere como contrapartida de tu parte decisión, voluntad y un poco de organización para lograr lo que te propones.

Con esta oferta estamos dando pasos precisos para contribuir a que puedas ejercer tu derecho a la educación, acercándote a lo que toda persona merece y necesita para disfrutar de mayores oportunidades y de una mejor calidad de vida.

Te extendemos nuestra invitación para que proveches y saques el mayor beneficio del presente texto. Hazlo tuyo, dale uso, cuídalo, disfruta cada imagen, cada letra, cada ejercicio. El texto incluye lectura, escritura, cálculo básico, derechos, deberes y valores relacionados con tu vida y la vida de las personas que te rodean.

Juntos podemos construir la nación que todos anhelamos.



Lic. Carlos Amarante Baret
Ministro de Educación



Índice

Unidad 1

Tengo una familia.....	6
Tema 1: Así es mi familia	7
Tema 2: Los gestos y las imágenes en la comunicación.....	16
Tema 3: Mi familia organiza y compra.....	22
Tema 4: Procedencia de mi Familia	30

Unidad 2

Las necesidades de mi familia.....	36
Tema 1: El trabajo de mi familia.....	37
Tema 2: El mercado	47
Tema 3: Conocemos nuestros deberes	54
Tema 4: Protejo a mi familia.....	61

Unidad 3

Mi familia su historia y sus costumbres	68
Tema 1: Cómo vivían las primeras familias.....	69
Tema 2: Vivimos en una isla	77
Tema 3: Las costumbres de mi familia.....	83
Tema 4: Mis valores como dominicano	89
Tema 5. Prevenir enfermedades una obligación de todos.....	92

Unidad 4

Mi familia y el ambiente	100
Tema 1: Tenemos recursos naturales	101
Tema 2: La alimentación de mi familia.....	112
Tema 3: La basura, un problema de todos.....	119
Tema 4: La autoridad, una necesidad en la comunidad y en la familia...	125

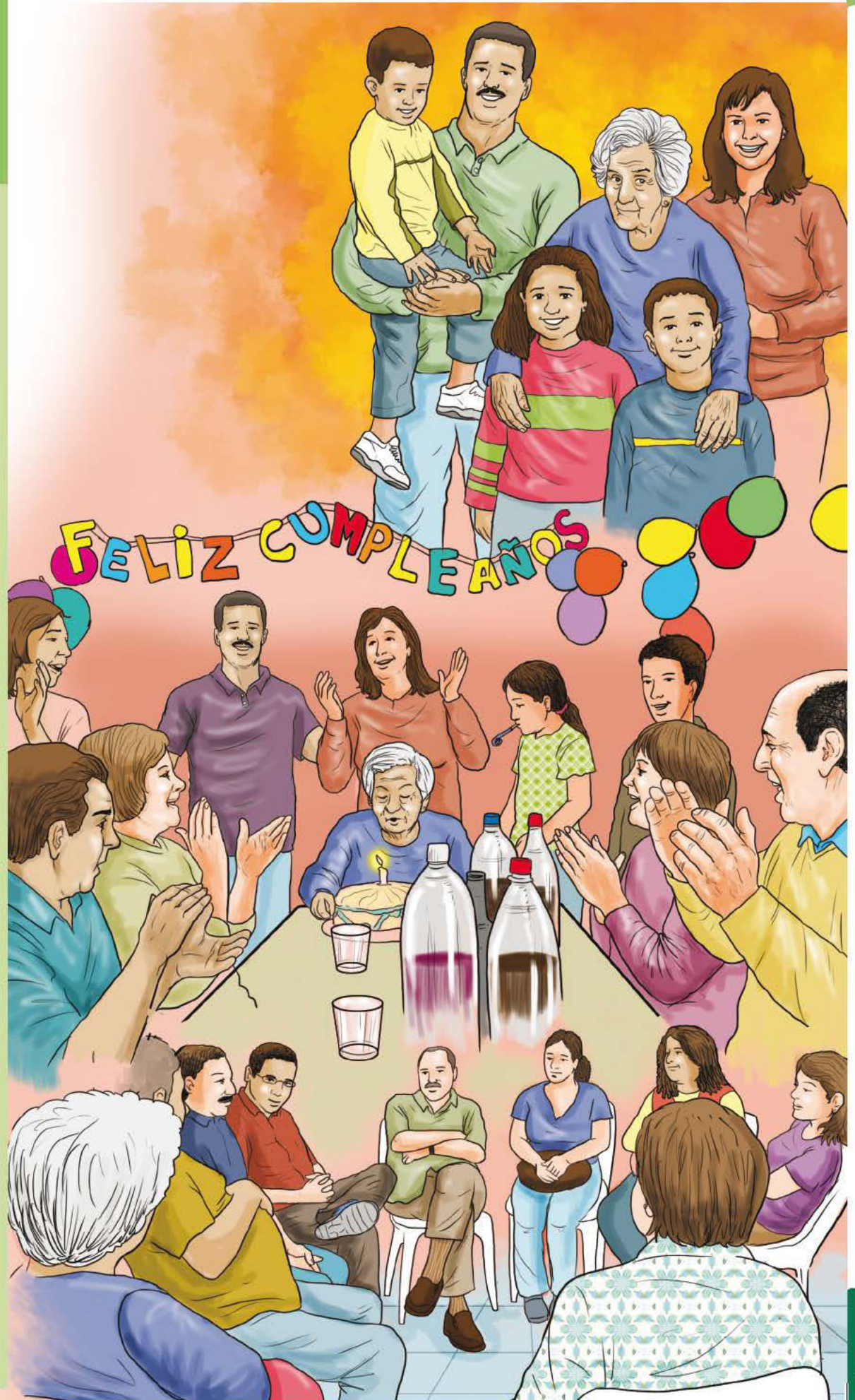
Unidad 5

Mi familia usa la tecnología	132
Tema 1: La tecnología en el hogar	133
Tema 2: Mi familia se informa.....	142
Tema 3: Tecnología y salud.....	148

Tengo una familia

Me preparo para leer

- ❖ Observo la imagen.
- ❖ Comento con mis compañeros y compañeras lo que veo en ella.
- ❖ Cuento alguna experiencia relacionada con la imagen.
- ❖ Propongo un título para la imagen.
- ❖ Cuando ves una imagen como esta, ¿qué emociones o sentimientos te despierta?
- ❖ ¿De qué crees que se habla en la lectura?



Tema 1: Así es mi familia

■ Leo en voz alta:

La familia de Ana, compuesta por ella, sus padres y sus dos hermanos; y su abuela paterna, se mudó a otra comunidad. Necesitaban relacionarse con las familias de su nuevo vecindario.

Ellos decidieron aprovechar el cumpleaños de Antonia, la abuela, para conocer a los vecinos y vecinas.

La celebración fue sencilla. Compartieron unos bocadillos y un rico jugo de frutas, luego se hizo la presentación de las familias.

Un representante de cada familia hizo la presentación de su grupo familiar. Inició la familia anfitriona: Pedro, el padre de Ana, dijo: — somos una familia compuesta por seis miembros; mi madre, mi esposa, mis tres hijos y yo.

— Mi esposa se llama Sara.

La señora Fátima nos contó que su familia está compuesta por ella y sus dos nietos: Emilio y Carla.

Le tocó el turno a la señora Marcela, quien dijo: — en mi hogar vivimos mis cuatro hijos y yo; además de mis dos sobrinos.

El señor Antonio, preguntó a Marcela: — entonces, ¿cuántos miembros tiene su familia? Ella respondió: —somos siete miembros. Antonio esbozó una amplia sonrisa para decir: — mi familia está conformada por mis cinco hijas adolescentes y yo, que vivimos muy felices.

MIENTRAS LEO

- ✓ Me fijo en las palabras destacadas
- ✓ Paso una raya a los nombres de personas



Tras un aplauso para la familia de Antonio; José dijo: — mi familia está constituida por mis tres hermanas: Marcia, Irene, Diana y yo; además de Víctor, un niño que rescatamos de la calle. Somos cinco personas que nos une el amor, el respeto, la confianza y la solidaridad de una verdadera familia.



Comprendo

Respondo y comento oralmente

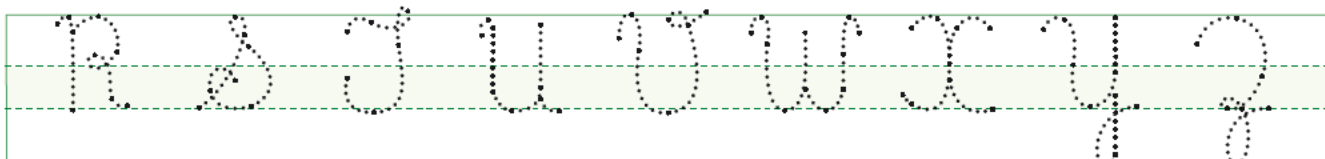
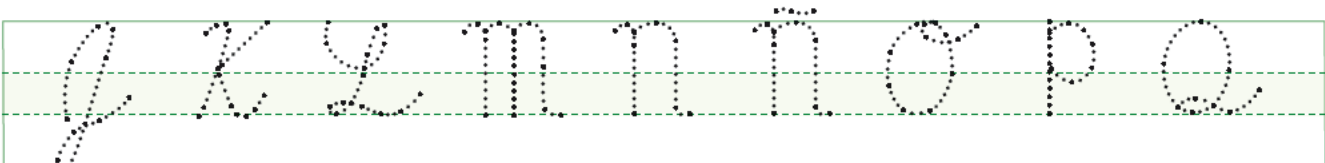
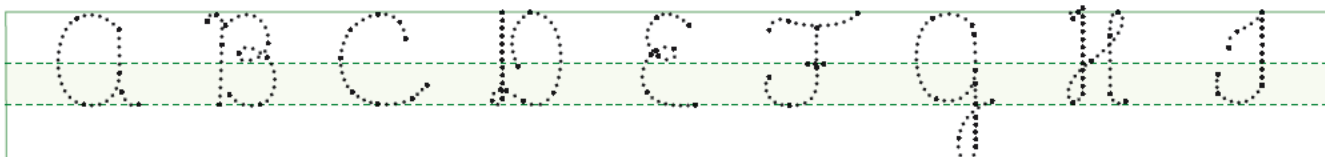
1. ¿Qué familia llegó nueva a la comunidad?
2. ¿Qué hicieron para conocer a los vecinos?
3. ¿Eran iguales todas las familias que asistieron a la fiesta? ¿Por qué?
4. ¿Cuántas familias diferentes asistieron?
5. ¿A cuál de las familias presentadas se parece la tuya?
6. Según tu criterio, ¿hay alguna familia de tu comunidad diferente a las que asistieron a la fiesta?



Escribo para aprender

Leo y copio algunas palabras destacadas en la lectura

Repaso el abecedario en mayúscula



■ **Leo las palabras y me fijo en las letras minúsculas**

Unas ocupan un espacio:

cuna mesa amor una

vecino urano emano imán

Algunas suben:

becadilla hermame tabla

dado tomate labio lila

Otras bajan:

gamado juco yeso

La f sube y baja:

familia

pequeña zapato

famoso



Leo y recuerdo

Las palabras que usas se forman de vocales y consonantes, que juntas forman el abecedario o alfabeto.



Todo tiene su norma

En la lectura, *Así es mi familia*, hay varios nombres de personas. Pásale una raya a cada nombre. Cópialos aquí:

Four sets of horizontal lines for writing names.

Los nombres de personas son nombres **propios**. Los nombres propios se escriben con letra inicial **mayúscula**. Los nombres de lugares son nombres propios. Se escriben con letra inicial mayúscula.



Presento a mi familia

■ Tú tienes nombre y apellido

- 1. Escribe tu nombre _____
- 2. Escribe el nombre de tus padres _____
- 3. Escribe el nombre de tus hijos, si tienes _____
- 4. Escribe el nombre de dos de tus hermanos _____
- 5. Ahora escribe el nombre del lugar donde naciste _____

■ **En la siguiente tabla marco las edades de 10 miembros de mi familia. Comienzo con la mía**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

■ **Anoto los números que taché y escribo cómo se lee cada uno.**

Número	Se lee
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Ordeno las edades de menor a mayor.**

< < < < < < < < < <



Pienso y razono

1. Si tu hermano tiene 60 años y tu primo tiene 45, ¿quién nació primero? _____
2. María tiene de edad cinco decenas de años, más tres años, ¿cuántos años tiene María? _____
3. ¿Quién tiene más: Juan que tiene tres decenas y nueve años de edad o Mario que tiene 39 años? _____

Tipos de familia

■ **Leo junto a uno de mis compañeros o un amigo.**

La familia está constituida regularmente por: mamá, papá, hijos, hijas, y otros miembros que pueden ser: tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, primas.

Hay familias formadas por la madre y los hijos; sólo por el padre y los hijos y otras formadas sólo por hermanos.

Lo más importante es que las personas que comparten el mismo hogar los una el amor, la comprensión, y el respeto.

Toda familia tiene derecho a una vivienda, a alimentación, educación, servicios de salud, vestimenta y diversión.

■ **Observo las ilustraciones y marco la que más se parece a mi familia.**



■ **Ahora dialoga con una persona de tu familia o de tu comunidad sobre los tipos de familias de tu vecindario.**

■ **De la siguiente lista de valores marco los que tiene mi familia.**

- Colaboradora
- Responsable
- Unida
- Honesta
- Trabajadora
- Ciudadana
- Generosa
- Solidaria

■ **Debajo de cada ilustración escribo el valor que representa.**



■ **Escribo un texto de tres oraciones en el que digo los valores que tiene mi familia.**



Rincón de lectura y escritura

Leo oraciones. Me fijo en las palabras destacadas.

1. Mi familia es solidaria.
2. Tengo dos hermanos.
3. Mi papá se llama Tomás.
4. Lorena es mi prima.
5. La abuela usa la mesa.
6. Marina es mi tía.

■ Escribo oraciones con estas palabras.

1. Casa _____
2. Cama _____
3. Silla _____
4. Cocina _____
5. Sala _____

■ Leo y escribo

La familia Los hijos Los hermanos

Unos tíos Las abuelas El papá

Las vecinas Mi casa Sus amigas

■ **Escribo palabras que riman. Sigo el ejemplo:**

Cabeza cereza Canción _____ Paquete _____
 Pato _____ Casa _____ Pareja _____
 Sopa _____ Tono _____ Loma _____

■ **Leo en voz alta**

Todos los miembros que componen una familia son diferentes. Cada persona es única en su género, tiene características especiales, o sea, detalles que la distinguen de los demás.

■ **Escribo palabras que dicen cómo soy**

ABC vocabulario

Género: Personas de características comunes



Puedo expresar lo que aprendo

Investigo en mi comunidad, el nombre de tres familias que tengan satisfechos sus derechos a:

Vivienda	Alimentos	Educación
Servicios de salud	Vestimenta	Diversión

■ **Busco recortes de periódicos y elaboro un afiche con los derechos de la familia. Uso una hoja de papel, o un trozo de cartulina.**

Tema 2: Los gestos y las imágenes en la comunicación

■ Observo la expresión de cada rostro.

Escribo un cotejo y digo lo que expresa.



- Alegría
- Tristeza
- Furia



- Enojo
- Alegría
- Tristeza



- Amor
- Dolor
- Alegría



- Pena
- Enojo
- Furia



- Felicidad
- Fuerza
- Enojo



- Duda
- Dolor
- Furia

■ Identifico una expresión que describa una experiencia vivida. La comento con mi familia.

■ Comento situaciones que me hacen tener expresión de alegría.

- **Hago una lista de palabras con las que seleccioné en las imágenes.**

- **Elijo una imagen la observo y escribo una oración para decir lo que ella expresa.**

- **Observo las imágenes. Leo y paso una raya a la oración que dice la acción correcta.**



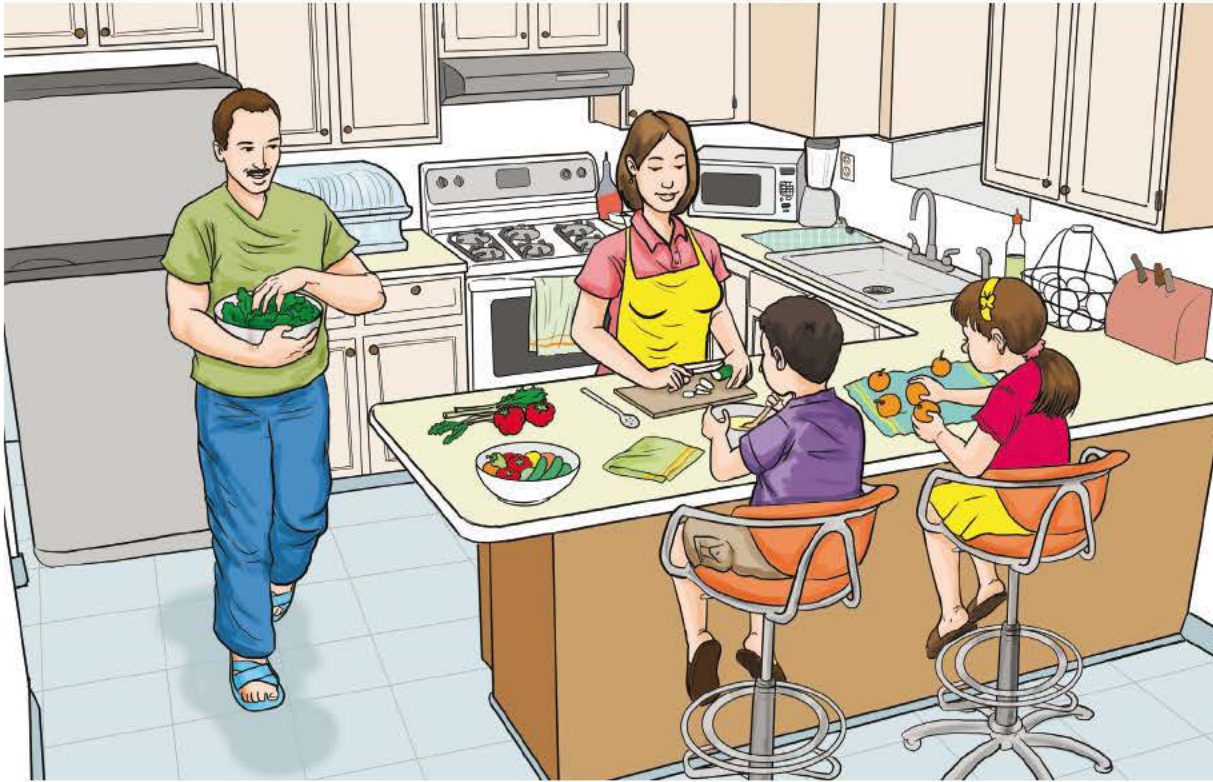
- Espero que el ayuntamiento limpie el frente de mi casa.
- Reunidos en familia limpiamos el frente, y el patio de nuestra casa.

- Espero la luz verde para cruzar la calle.
- No puedo esperar, y cruzo con la luz roja.



- **Converso con los demás participantes o con una persona de mi preferencia sobre mis deberes ciudadanos.**

■ **Observo y digo lo que veo. Lo escribo**



■ **En la ilustración veo:**

Una _____	Una _____	Un _____
Unos _____	Unas _____	Una _____
Una _____	Una _____	La _____
La _____	El _____	La _____

■ **De los colores que hay en la ilustración, ¿cuál o cuáles son mis favoritos? Los anoto.**

■ **Pienso y escribo un título para la ilustración.**

■ **Digo los nombres de los electrodomésticos que hay en la ilustración. Expreso su importancia.**

■ **Encierro las sílabas que tienen los sonidos ba - be - bi - bo - bu en estas palabras**

Billete	Bicicleta	Burra	Betón
Biberón	Basura	Barra	Habichuela
Batidora	Butaca	Bata	Abeja

■ **Leo en voz alta y digo qué tienen en común las palabras**

La tapa	Un turrón	El tabaco	La lata
El tallo	Un toro	El tomate	El tuyo
Unos tigres	El tarro	Las terres	El timaco

■ **Escribo oraciones con rima usando las palabras leídas. Sigo el ejemplo**

Quita la tapa a la lata de tomate

■ **Leo y me fijo en las palabras destacadas**

1. Felipe invitó a su familia.
2. Llegaron los familiares de Felipe.
3. Todos se trataron con familiaridad.
4. Era un evento familiar.

Familia—familiares—familiaridad—familiar forman una familia de palabras.



■ **Relaciono palabras y formo familias**

Hermano

Vecindario

Zapateria

Zapato

Zapatero

Heladería

Alimento

Hermanito

Alimentado

Helado

Alimentario

Hermanidad

Vecino

Heladero

Vecindad

■ **Escribo dos palabras y completo una familia**

Vestido

--	--

Pan

--	--

Café

--	--

Cama

--	--

■ **Escribo oraciones o frases con las siguientes palabras:**

Cine _____

Cena _____

Cereza _____

Cocina _____

Tema 3: Mi familia organiza y compra

Leo

Para el cumpleaños, de la abuela, la familia de Ana compró: 24 globos, 40 cucharas, 45 platos, 50 vasos, y 90 servilletas.

Ana hizo la lista de los bocadillos: 60 quipes, 30 croquetas, 70 pastelitos, y 80 bolitas de queso.

Para el jugo la mamá pidió: 15 chinolas, 2 piñas, 100 naranjas, y 10 libras de azúcar.

Identifico y completo según el texto. Sigo el ejemplo.

La familia compró:



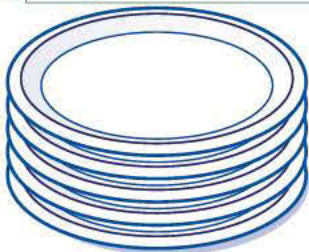
24 Globos



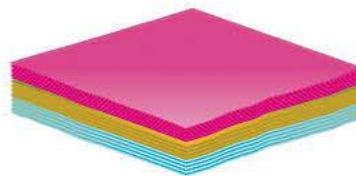
[Blank handwriting practice box with a yellow tab on the left and a dashed line for writing.]



[Blank handwriting practice box with a yellow tab on the left and a dashed line for writing.]



[Blank handwriting practice box with a yellow tab on the left and a dashed line for writing.]



[Blank handwriting practice box with a yellow tab on the left and a dashed line for writing.]

Pienso y respondo:

¿Faltó algo por comprar? Anótalo

[Blank handwriting practice box with a dashed line for writing.]

■ **La lista de bocadillos tiene:**



Blank writing area with a blue vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a blue vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a blue vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a blue vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.

○ ¿Qué otros bocadillos se pueden comprar?
Los anoto.

Blank writing area with a dashed horizontal line for underlining.

Blank writing area with a dashed horizontal line for underlining.

■ **El jugo se preparó con:**



Blank writing area with a purple vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a purple vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a purple vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.



Blank writing area with a purple vertical bar on the left and a dashed horizontal line for underlining.

○ Según tu opinión: ¿faltó algo para el jugo?
Anótalo

Blank writing area with a dashed horizontal line for underlining.

Blank writing area with a dashed horizontal line for underlining.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- **Busco, leo y pego en mi cuaderno una receta para preparar un coctel de frutas.**

Anoto aquí las instrucciones para preparar el coctel.



Leo y recuerdo

Un texto en que se dan instrucciones es un texto instructivo.

Una receta es un texto instructivo.

- **Con mi familia comento las reglas de higiene para hacer el coctel.**
- **Pienso en un juego que me gusta y escribo las instrucciones o reglas del juego.**

- Pienso ○ Escribo ○ Corrijo lo que escribí.

Copio lo que escribí, en una hoja, y lo entrego al facilitador.



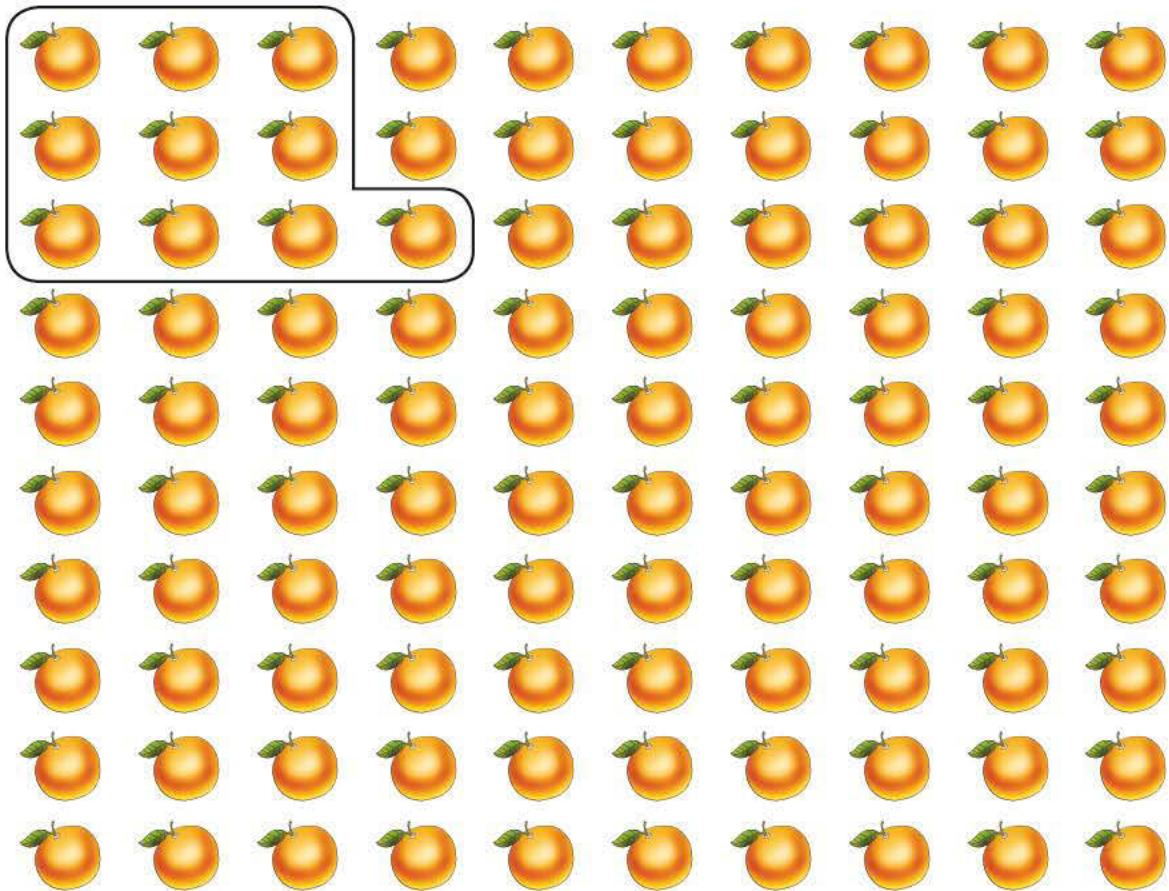
Mi rincón de cálculo

La centena

■ **Escribo cómo se leen los siguientes números.**

10 _____	15 _____
24 _____	30 _____
40 _____	45 _____
50 _____	60 _____
70 _____	80 _____
90 _____	100 _____

■ **Cuento de 10 en 10. ¿Cuántos hay?** _____



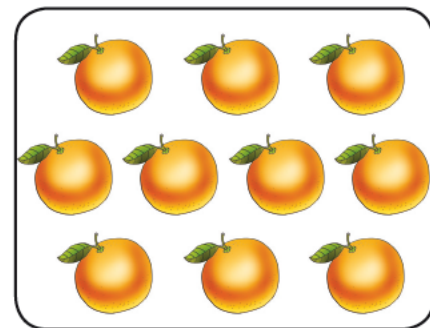
¿Cuántos grupos formaste? _____

En cada grupo de 10 hay una decena.

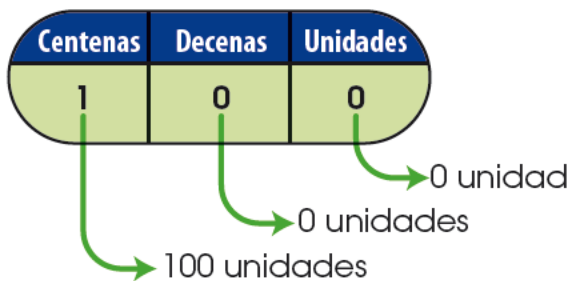
Una decena es igual a 10 unidades.

En una centena hay 10 decenas.

En una centena hay 100 unidades.



1 decena



■ **Completo**

1. En 2 decenas hay _____ unidades
2. En 3 decenas hay _____ unidades.
3. En 5 decenas hay _____ unidades
4. En 7 decenas hay _____ unidades
5. En 9 decenas hay _____ unidades

■ **Completo la serie sumando 2**

$$10 + 2 \square + 2 \square + 2 \square + 2 \square + 2 \square + 2 \square$$

■ **Completo la serie contando de 5 en 5**

$$\square 20 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square 50$$

■ **Completo la serie sumando de 10 en 10**

$$\square 10 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square 100$$

■ **En cada grupo de números encierro el mayor.**

15 60 20

37 49 77

100 90 80

87 92 36

69 73 58

55 65 75

41 71 81

89 79 99

18 28 38

■ **Escribo números cada vez mayores:**

50 _____

■ **Escribo números cada vez menores:**

100 _____

■ **Repaso mi vocabulario. Leo y copio.**

Decena _____ Coctel _____ Receta _____

Naranjas _____ Unidades _____ Queso _____

Jugo _____ Serie _____ Pastelitos _____

Croquetas _____ Chinelas _____ Servilletas _____

Higiene _____ Azúcar _____ Desayuno _____

Centena _____ Teronja _____ Plátano _____



Pienso y razono

Descubro el patrón y completo la tabla.

Sigo el ejemplo: si meto 2 saco 4

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
↓ 4									

Si meto 5 saco 8

5	6	7	8	9	10	12	13	14	15
↓ 8									

El presupuesto familiar

■ **Si cambio**



obtengo _____ **billetes de**



Resuelvo:

¿Qué puedes comprar con que puedo comprar.

? Tacho con en cada grupo lo

60.00 pesos / libra



85.00 pesos / unidad



67.00 pesos / docena



22.00 pesos / unidad



15.00 pesos / unidad



■ **Resuelvo las suma. Sigo el ejemplo**

$$\begin{array}{r} 67 \\ +22 \\ \hline 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ +100 \\ \hline \end{array}$$

Puedo expresar lo que aprendo



Anoto lo que necesito comprar.



¿Anoto lo que pagaré por cada componente del desayuno? Sigo el ejemplo.

Pan 30 pesos

¿Te faltó dinero? ¿Te sobró? ¿Fue suficiente? Comento con un amigo sobre la distribución del dinero.

■ **Tengo**  **para preparar la cena, para los cuatro miembros de mi familia. ¿Qué puedo comprar?**

5.00 pesos/ unidad



45.00 pesos



16.00 pesos/ unidad



46.00 pesos / libra



105.00 pesos



18.00 pesos / libra



Escribo la suma para hallar el total gastado.

TOTAL _____

Tema 4: Procedencia de mi Familia

Dónde vive mi familia

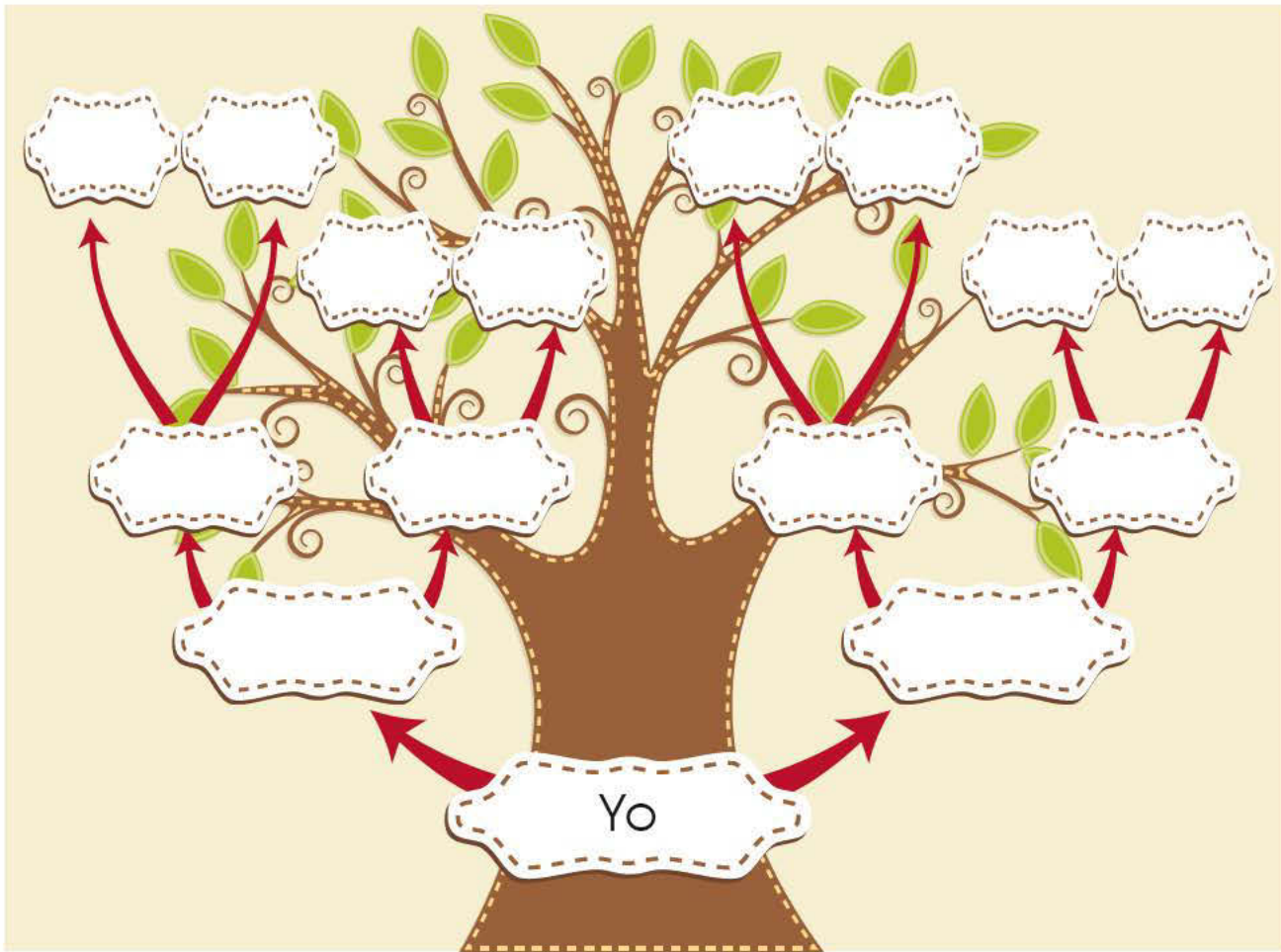
Este es el mapa de mi país, República Dominicana. Coloreo de verde la provincia de la que proceden mis padres. Coloreo de naranja la provincia en la que vivo.



■ Completo:

1. Mis padres nacieron en la provincia _____
2. Yo vivo en la provincia _____
3. Mi comunidad se llama _____
4. Si mis padres no nacieron en República Dominicana; digo donde.
Lo anoto _____
5. Escribo un texto corto donde cuento la historia de mi familia. Converso con la persona de mi familia de mayor edad que conozco.

■ **Completo el árbol genealógico de mi familia**



Repaso mi vocabulario.

■ **Leo y copio.**

Sección _____ República _____

Haitiano _____ Paraje _____

Rural _____ Urbana _____

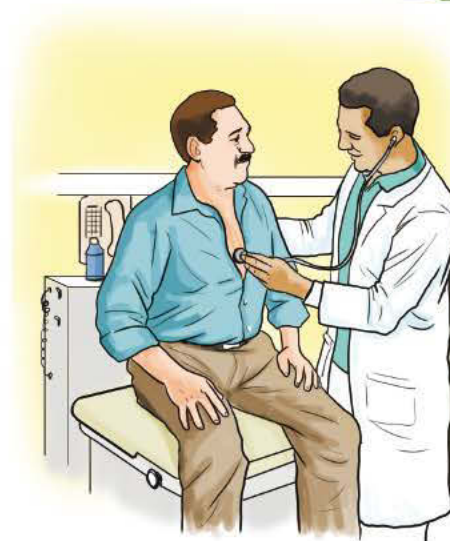
Oriundo _____ Ciudad _____

Provincia _____ Origen _____

La familia va al dispensario

■ Leo en voz alta:

Al dispensario médico de la comunidad acuden los vecinos de diferentes lugares. Allí las familias reciben orientaciones para mejorar su calidad de vida.



■ Leo y comento con mis compañeros



■ **Leo oraciones y comento con mis familiares:**

1. La diabetes y la hipertensión son enfermedades hereditarias
2. El dengue es transmitido por el mosquito
3. El cólera se transmite por una bacteria.
4. El asma es una enfermedad respiratoria.
5. La leptospirosis la transmiten las ratas.

PRODUCCIÓN ORAL

Reunidos en grupo conversemos sobre las enfermedades comunes de la comunidad y qué debemos hacer, como familia, para evitar las enfermedades producidas por contagio o contaminación.

¿Cómo enfrentamos el problema de la deposición de la basura?

¿Cómo evitar la propagación de mosquitos, ratas y moscas?

Conversar sobre la conservación de los alimentos y la higiene en su consumo.

PRODUCCIÓN ESCRITA

■ **Escribo qué hace mi familia para prevenir:**

El dengue _____

El cólera _____

■ **Escribo en mi cuaderno las acciones que realiza Salud Pública en la comunidad para prevenir el cólera y el dengue. Lo presento al facilitador.**

■ **Con uno de mis compañeros**

Escribo las reglas de higiene para conservar y manipular los alimentos en mi familia.

■ **Leo palabras relacionadas. Selecciono diez y las copio en mi cuaderno.**

Dispensario	Médico	Enfermera
Consulta	Camilla	Medicina
Salud	Enfermedad	Tratamiento
Inyección	Jarabe	Pastillas
Cápsulas	Suspensión	Supositorio
Gripe	Vacuna	Solución
Leptospirosis	Malaria	Fiebre
Influenza	Diabetes	Tuberculosis
Asma	Receta	Farmacia
Cólera	Hipertensión	Higiene



Pienso y razono

¿Cómo se cumple este derecho en mi familia?

Derecho a la salud: Toda persona tiene derecho a la salud integral. Es decir, tenemos derecho al acceso a agua potable, servicios sanitarios, buena alimentación, saneamiento ambiental, acceso a medicamentos, asistencia médica hospitalaria gratuita, educación sexual y reproductiva, y tratamientos de enfermedades como VIH, cáncer y tuberculosis.



Para evaluar: Expreso lo que aprendí

Observo la imagen



Completo:

Esta familia muestra los valores:

Hago una lista de palabras de lo que veo en la imagen

Escribo un texto en el que cuento lo que ocurre en esta ilustración

Expreso mi opinión sobre la manera en que el Estado cumple su misión para que todas las familias de mi comunidad ejerzan su derecho a la salud

Me preparo para leer

- ❖ Observo y comento con uno de mis amigos, lo que veo en la imagen.
- ❖ Digo los tipos de oficios que hay en la imagen.
- ❖ Pienso en un negocio, en el que tengo crédito, que se parece a este.
- ❖ Escribo un título a la imagen.
- ❖ Escribo dos oraciones sobre lo que habla la lectura.



Tema 1: El trabajo de mi familia

■ Leo y comento:

La familia de Ana es laboriosa y trabajadora. Sus **ingresos provienen** de una pequeña tienda de electrodomésticos y artículos para el hogar que **tiene** en su comunidad.

La señora Sara Ortega es la administradora del negocio. Ella **contrata** al personal, supervisa las ventas, autoriza los créditos y gestiona nuevos recursos con los **bancos** para ampliar su capital de trabajo.

Por su parte, el señor Pedro Arciniega esposo de Sara, trabaja **elaborando** muebles en su taller de ebanistería. Allí fabrica finos muebles para vender en su negocio familiar, y otros que **piden** por **encargo** algunos clientes.

En el taller hay varios empleados que desempeñan **diferentes** oficios: ebanistas, **pintores**, escultores, tapiceros, pulidores entre otros.

La familia Arciniega Ortega, ha creado su empresa familiar ayudada por sus ahorros y los préstamos que han recibido de diferentes instituciones que **apoyan** a las pequeñas empresas.

Tomar decisiones como familia unida, responsable y comprometida con su comunidad, los ha ayudado a crecer en su empresa.

MIENTRAS LEO

- ✓ Observo las palabras destacadas
- ✓ Encierro en las palabras las sílabas que tienen el sonido an, en, in, on, un
- ✓ Paso una raya a las palabras que se refieren a los oficios



Comprendo

■ Respondo y comento oralmente

2. Los recursos de esta familia, ¿de dónde proceden?
3. ¿Cuáles son las responsabilidades de Sara en el negocio?
4. ¿El negocio de la familia está en la ciudad o en el campo?
5. ¿Conoces alguna institución que preste dinero a los pequeños negocios? ¿Cuál?
6. Cuenta a algún amigo o en el grupo, ¿Qué tipo de trabajo haces?



Escribo para aprender

- En el texto hay palabras destacados, las leo y las copio aquí

- Mientras leíste, subrayaste las palabras que nombran oficios. Léelas de nuevo y cópialas aquí

PRODUCCIÓN ESCRITA

- Observo las imágenes siguientes, luego respondo lo que se pide:



¿Trabajas en un lugar como éste?

¿Qué tipo de trabajo realizas?

¿Cuáles trabajos se realizan en los lugares que ves en la imagen?

Anótalos

¿Trabajas en un lugar como éste?

¿Cuáles trabajos se realizan en la zona rural o campo?

Anótalos



■ **Leo en voz alta**

El trabajo que se realiza en la zona urbana, es diferente al de la zona rural. Las tiendas, las farmacias, las grandes fábricas, los supermercados son lugares de trabajo urbanos. En la zona rural están los agricultores, los granjeros, los ganaderos, entre otros.



Leo y recuerdo

El trabajo es un derecho, un deber y una función social que se ejerce con la protección y asistencia del Estado.

Los trabajadores y trabajadoras tenemos derecho a:



COMPLETO LA FICHA

- Mi nombre es _____
- Cédula número _____
- Resido en la calle _____
- casa N^o _____ del sector o barrio _____
- _____ Teléfono _____
- Mi oficio es _____
- Trabajo de forma: libre empleado
- Cada día trabajo _____ horas
- En mi trabajo realizo las siguientes tareas:
- _____
- _____
- _____
- Recibe un salario promedio de _____ pesos.

■ **Comento con otros participantes o con un amigo el trabajo que realizo y los beneficios que obtengo.**

■ **Leo y copio palabras relacionadas con el trabajo.**

Contador _____	Banquero _____
Enfermería _____	Mensajero _____
Cantinerero _____	Oncólogo _____
Industrial _____	Institutor _____
Vendutero _____	Ingeniero _____



Todo tiene su norma

Con uno de mis compañeros(ras) leo las oraciones. Paso una raya a las palabras que nombran oficios o profesiones.



El médico y el profesor trabajan tanto en zona urbana como rural.



El artesano hace artesanías. Usa el barro como materia prima.



El carpintero construye la casa. El ebanista hace los muebles. Ambos trabajan la madera.

Fíjate que después de punto se escribe con letra mayúscula. Las oraciones terminan en punto y comienzan con letra mayúscula.



Pienso y razono

Es frecuente oír a las personas mayores de la familia decir:

"El peso de la primera fiebre no se coge prestado"

"Hay que guardar el peso de la vergüenza"

"No gastes más de lo que ganas"



1. ¿Qué crees tú que significan estas expresiones?
2. ¿Serán una forma de invitar a las personas al ahorro?
3. ¿Deben las familias tener un ahorro familiar?
4. ¿En tu familia tienen alguna forma de ahorro individual o colectivo? Comenta.





Rincón de lectura y escritura

Aquí tienes una lista de palabras que tienen el sonido an, en, in, on, un. Busco en el periódico palabras con igual sonido y la copio al lado

Enfermera _____	Pinter _____
Intermista _____	Ensaladera _____
Granjera _____	Metecomche _____
Entremader _____	Salóm _____
Odontólogo _____	Dentista _____

■ Leo en voz alta

Todas las personas tienen derecho a dedicarse libremente a la actividad económica de su preferencia, sin más limitaciones que las establecidas por la constitución y las leyes:

■ Copio lo que leí.

■ Escribo lo que comprendo de este derecho.

■ Escribo en mi cuaderno el nombre de personas que conozco que trabajan por cuenta propia.

■ **Usa las palabras para completar oraciones.**

Artesano, escultor, talabartero, apicultor, modista.

1. El _____ hace artesanías.
2. La _____ confeccionó el vestido.
3. El oficio del _____ es tallar el cuero.
4. El _____ hizo la escultura.
5. El _____ se dedica a la crianza de abejas.

■ **Ordena las palabras y forma oraciones. La termino en punto.**

1. El se untó niño el unguento

2. El cantó artista canción una

3. La se indignó enfermera por la injusticia

4. Omdina antesala esperó en la

5. El antenas traje el vendedor pedida de

■ **Completo cada expresión para que tenga sentido.**

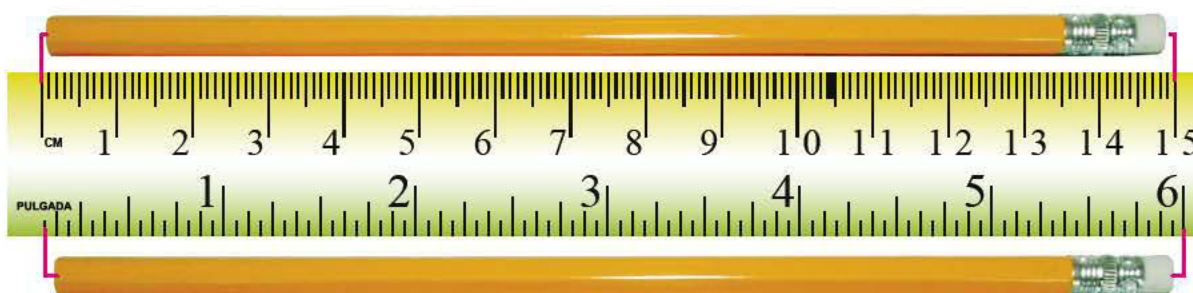
1. El médico le recetó _____.
2. La _____ enseñó la lección.
3. El sastre hizo _____.
4. El plomero destapó la _____.

■ **Lo que hacemos en el taller**

En el taller de ebanistería se hacen muchas tareas. Se toman medidas. Para medir usamos una cinta métrica.



Con la cinta métrica podemos medir en centímetros y en pulgadas.



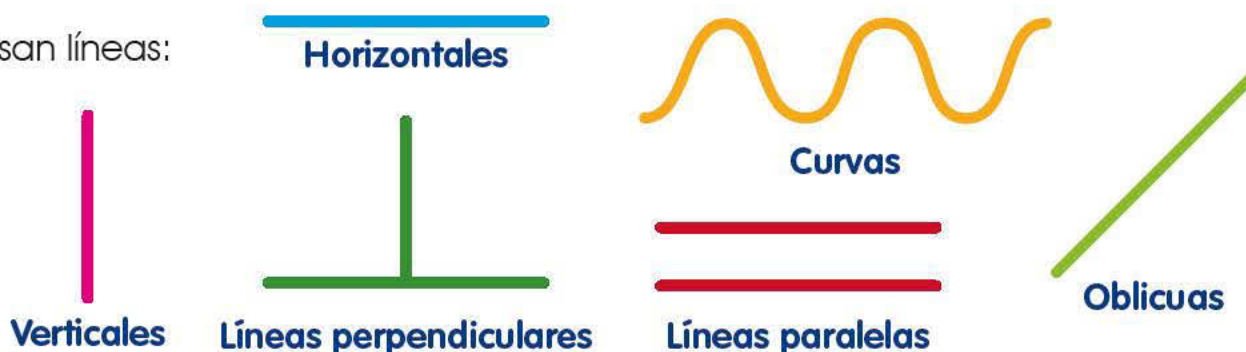
Leo y recuerdo

La pulgada, el centímetro y el metro son unidades de medidas de longitud.

- Un metro = 100 centímetros
- Una pulgada = 2.5 centímetros
- Un metro = 39 pulgadas
- Un pie = 12 pulgadas

Pedro y sus empleados, además de medir, trazan líneas para elaborar sus diseños.

Usan líneas:



Además necesitan trazar figuras como:



Triángulos



Cuadrados



Rectángulos



Trapecios



Pentágonos



Círculos



Rombos

Para obtener muebles iguales es necesario cortar piezas de igual forma y tamaño.



El ebanista hace una mesa modelo y hace réplicas semejantes que pueden ser del mismo tamaño o de diferentes tamaños.

Las mesas son **semejantes**, igual forma y diferentes tamaños.

■ Observo los objetos de mi casa, pienso en su medida expresada en metros y centímetros. Uso una cinta métrica para medir. Lo anoto en mi cuaderno.

Altura de la nevera _____ Largo de la mesa _____

También mide el largo de la sala _____, el ancho de mi habitación _____. Lo que yo mide _____



Puedo expresar lo que aprendo

Investigo el salario diario que reciben las personas que realizan los siguientes oficios. Los anoto.

Oficio	Salario	Oficio	Salario
Motoconchista		Doméstica	
Agricultor		Limpiabotas	
Recepcionista		Peluquera	
Vendutero		Modista	
Jardinero		Friturero	

■ **Ordeno los salarios de menor a mayor.**

■ **Completo este recibo para pagar un día de trabajo a un trabajador del campo.**

RECIBO DE PAGO	No. 0003 _____
	Fecha: _____
Recibí de: _____	
La suma de: _____	RD\$ _____
Por concepto de: _____	

Recibido conforme	

Tema 2. El mercado

■ *Observo la imagen*

Comento con uno de mis amigos(as) experiencias vividas en un mercado.



■ *Leo*

El mercado es un espacio público donde podemos comprar o vender productos diferentes.

En el mercado hombres y mujeres ganan el sustento de su familia realizando una actividad comercial de compra y venta.

Elaboro una lista de palabras con el nombre de lo que puedo comprar en el mercado.

Vegetales

Carnes

Frutas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

■ **Leo y copio palabras relacionadas con el mercado.**

Marchanta _____	Embutidos _____
Ciente _____	Chuleta _____
Rebaja _____	Plátano _____
Precio _____	Frutas _____
Carnicera _____	Lechugas _____
Pollero _____	Guandules _____
Pescadería _____	Habichuelas _____
Surtidora _____	Mondongo _____

■ **Leo en voz alta**

Los alimentos que compramos en el mercado están expuestos a mucha contaminación, debemos limpiarlos bien para evitar enfermedades



Las ensaladas deben lavarse con agua potable con cinco gotas de cloro.



Las frutas y los vegetales deben lavarse bien antes de consumirlos.



Las carnes y pescados deben ser frescos y estar bien refrigerados.



Los cereales a granel deben ser lavados bien si es para consumo humano.



Limpa las latas y botellas, con agua antes de usarlas, porque las ratas, cucarachas y otros insectos pueden haberlas contaminado y transmitir enfermedades.

Si las latas están abolladas o con óxido no consuma su contenido.

■ Leo la etiqueta

Leo con atención la fecha de vencimiento en las etiquetas de todos los productos.

PAN INTEGRAL 16 UNIDADES			
UNIDADES	PRECIO UNITARIO	FECHA EMPAQUE	FECHA VENCIMIENTO
16 PANES	5.93	27.06.12	01.07.12
		PRECIO TOTAL 94.95	
4 000026 558994			

Contenido del empaque expresado en libras o unidades

Precio por libra o por unidad

A partir de esta fecha el producto no debe ser consumido

Indica el día en que el producto fue empacado

Valor que debe pagar el consumidor

PRODUCCIÓN ESCRITA

- **Leo los letreros. Paso una raya a las palabras que tiene sonidos: al, el, il, ol, ul.**

SERVICIOS VARIOS

ALBAÑILERÍA
SOLDADURA
PLOMERÍA
CERRAJERÍA



Ven a la gran venta de

Garaje

Una alfombra
Un baúl
Un Juego de sartenes
Un mantel
Un barril
Una vajilla



Este domingo 18 desde las 10:00 am,

- **Busco en el periódico, libros y revistas palabras que tienen el sonido: al, el, il, ol, ul. Las copio.**

al _____

el _____

il _____

ol _____

ul _____

- **Elaboro un letrero para anunciar el menú de una cafetería**

CAFETERÍA DULCE



Menú

Precios

Menú

Precios

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Mi rincón de cálculo

El dinero de mi familia

Para comprar o vender necesitas dinero. El peso es nuestra moneda. Tenemos billetes y monedas.



Sumo y escribo la cantidad.



■ **Leo en voz alta cómo se lee cada número**

- 200 *doscientos*
- 300 *trescientos*
- 400 *cuatrocientos*
- 500 *quinientos*
- 600 *seiscientos*
- 700 *setecientos*
- 800 *ochocientos*
- 900 *novecientos*
- 1000 *mil*



Leo y recuerdo

En **1,000** unidades hay:

10 centenas

100 decenas

1 unidad de mil.

UM	C	D	U
1	0	0	0

■ **Observo las tablas y escribo cómo se lee cada número. C= Centenas D= Decenas U= Unidades**

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	0

→ 0 unidades
 → 20 unidades
 → 100 unidades
 $100 + 20 + 0 = 120$ Ciento veinte

Centenas	Decenas	Unidades
2	4	5

→ 5 unidades
 → 40 unidades
 → 200 unidades
 $200 + 40 + 5 = 245$

Centenas	Decenas	Unidades
9	7	8

→ 8 unidades
 → 70 unidades
 → 900 unidades
 $\square + \square + \square = 978$

Centenas	Decenas	Unidades
5	9	7

→ _____
 → _____
 → _____
 $\square + \square + \square = \square$

■ **Escribo cómo se leen estas cantidades:**

587 _____ 957 _____

860 _____ 615 _____

473 _____ 758 _____

■ **En cada caso escribo el número que resulta. Sigo el ejemplo**

$100 + 40 + 4 =$

$900 + 20 + 7 =$

$500 + 90 + 1 =$

$800 + 50 + 8 =$

$300 + 70 + 6 =$

$400 + 60 + 9 =$

$200 + 80 + 2 =$

$700 + 10 + 4 =$

$600 + 30 + 3 =$

$500 + 80 + 7 =$

■ **Resuelvo cada situación:**

En el mercado compré



218.00 pesos



650.00 pesos

¿Cuánto tengo que pagar?

Sumo:
$$\begin{array}{r} + 218 \\ 650 \\ \hline \end{array}$$

El resultado se lee:

Calculo mentalmente

Tema 3. Conocemos nuestros deberes

Tenemos deberes:

■ **Observo, leo y comento.**

Debemos cumplir con la constitución y las leyes, respetar y obedecer la autoridad.



Votar es un deber



Debemos garantizar que nuestros hijos asistan a la escuela



Trabajar dignamente



Proteger los recursos naturales



Pagar los impuestos y los servicios

- **Investigo otros deberes que tengo con mi familia, los anoto en mi cuaderno.**
- **Comenta con tu familia cómo ustedes cumplen con sus deberes ciudadanos.**
- **La familia Arciniega Ortega paga impuestos por su negocio.**

Si recibes servicios de energía eléctrica, recogida de basura, servicio de agua potable, debes pagar a tiempo estos y otros servicios que recibas.



La DGII es la principal institución recaudadora de impuestos pagados al Estado Dominicano. Aquí se paga el impuesto sobre la renta y se reportan los impuestos de ITBIS que nos cobran en las compras.



Tesorería de la Seguridad Social

Aquí se paga el impuesto de la seguridad social, de las personas que trabajan asalariados.



Si tienes un vehículo de motor debes pagar el impuesto de placa o de libre tránsito y la revista de tu vehículo.

Por cada 100 pesos que gastas en artículos gravados con ITBIS, pagas 16 pesos de impuesto. Algunos artículos de la canasta básica están libres de impuestos.

- **Investigo si alguno de mis amigos reporta impuestos como persona física. Le pido que me cuente el proceso para hacerlo.**

Pregunto al dueño del colmado cuáles productos de los que vende pagan ITBIS y cómo él los reporta.



Leo y recuerdo

El pago de impuestos y de los servicios que recibimos es un deber ciudadano.

■ **Aprende a leer tus recibos**

Estos datos son necesarios para cualquier trámite, aclaración y reclamación que necesite hacer el titular del contrato

Esta fecha indica el último día que tienes para pagar

OFICINA: 1672-SANTO DOMINGO
 CALLE CMP 9:40
 TELEFONO: 849 566 1844
 REFERENCIA DE PAGO: 302208809246
 A0110010012056331300
 FECHA DE EMISION: 18/07/2012

FECHA LIMITE DE PAGO: **19/08/2012**

Aquí aparece la cantidad de energía consumida en el mes facturado. Se obtiene restándole al mes actual, la lectura del último mes.

TIPO DE LECTURA	NO. DE CONTADOR	LECTURA ANTERIOR	LECTURA ACTUAL	MULTIPLO	CONSUMO
Activa B.T.	5050871	9,078	9,366	1,000	288 kWh

Lectura actual **9,366**
 Lectura anterior **-9,078**
 Total **288 KWh**

Aquí puedes leer el precio que pagas por cada Kilovatio de energía consumida. El precio varía según tu consumo. Mientras más consumes, más caro pagas.

DATOS DEL CONTRATO
TARIFA BTS-1 VOLTAJE
Baja 120 Monofásica

Activa B.T. 5050871

Anterior Actual

9,078 9,366

1,000 288 kWh

Cargo fijo

(75KWh x RD\$ 3.12)	RD\$ 108.66
(125KWh x RD\$ 3.12)	RD\$ 390.00
(88KWh x RD\$ 4.71)	RD\$ 414.48

IMPORTE TOTAL EN RD\$ 1,147.13

FECHA LIMITE DE PAGO 19/08/2012

- Si ahorras la luz que no estés usando proteges el ambiente.
- Repara las instalaciones eléctricas defectuosas.
- Apaga el bombillo.
- Usa bombillos de bajo consumo.
- Desconecta los equipos que no estás usando.
- Apaga: Radio, abanico y televisores si no los estás usando.
- Controla las veces que abres la nevera.
- Compra equipos de bajo consumo.

56

El libre tránsito: un derecho y un deber.

■ **Leo y comento**

Cumplir las leyes de tránsito es un deber ciudadano, ya seas conductor o peatón.

■ **Si eres peatón**



Usa el puente peatonal, cuida tu vida y la de tus hijos.



Camina por las aceras.



Cruza en el paso de cebra y cuando el semáforo te dé pase



Antes de cruzar, debes mirar en ambas direcciones

■ **Leo y copio palabras en mi cuaderno**

Peatón	Cruce	Seguridad	Obstruir
Transeúnte	Cebra	Libre	Protector

■ **Si eres conductor:**

- Respeta las señales de tránsito.



- Respeta el semáforo:



- Usa el cinturón de seguridad



- Sé generoso, cede el paso a los peatones y a otros conductores.



- Usa el casco protector



- No obstruyas el tránsito, usa tu carril. Fíjate en la fotografía, ¿Cuáles vehículos obstruyen el tránsito?



La higiene en el hogar, en la prevención de enfermedades.

■ **Leo en voz alta y comento con mi familia**

El espacio donde vivimos con nuestra familia es parte de nuestra calidad de vida. Todos debemos colaborar en la higiene del hogar y la comunidad, como medio de prevenir enfermedades producidas por la contaminación del ambiente y de animales.



El lugar y los recipientes que usamos para preparar los alimentos deben estar limpios.



Los alimentos deben guardarse bien tapados y refrigerar los que lo necesiten.

La limpieza del entorno donde vives, es parte de tu responsabilidad.



La basura debe colocarse en sacos o en recipientes tapados, para evitar la propagación de ratas e insectos.



Las calles son parte de nuestro entorno, colaboremos con la recogida de la basura.



Los ríos y fuentes de agua, deben estar libres de basura y desechos



El ruido es un contaminante del ambiente. Produce enfermedades nerviosas



Como parte de la prevención de enfermedades, visita al médico periódicamente. Guarda tu tarjeta de citas al médico y la tarjeta de vacunación de tus hijos e hijas. Sigue las instrucciones del médico en el uso de los medicamentos y las dietas.

■ **Leo y copio en mi cuaderno:**

No me automedico, ni yo ni mis hijos. Consulto al médico.

Tema 4: Protejo a mi familia

La violencia intrafamiliar

■ **Observo las imágenes y comento con mis compañeros.**



■ **Respondo oralmente**

1. En estas imágenes, ¿hay alguna escena que te cause malestar?
2. En tu familia o tu comunidad, ¿hay alguien sometido a algún tipo de violencia?
3. ¿Has sido tú víctima de violencia? ¿Cómo te has protegido?

PRODUCCIÓN ESCRITA

■ **Escribo palabras o frases relacionadas con la imagen**

■ **Elijo una de las imágenes anteriores y la describo**

■ **Leo en voz alta, junto a una persona de mi preferencia.**

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato de las autoridades, instituciones y demás personas y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación por razones de género, color, edad, discapacidad, nacionalidad, vínculos familiares, lengua, religión, opinión política o filosófica, condición social o personal. Art. 39 Constitución de la Rep. Dom.



■ **Reflexiona y responde:**

1. ¿Qué significa que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley?
2. ¿Crees que en tu comunidad, las autoridades y las instituciones hacen cumplir este derecho?
3. ¿Te has sentido discriminado/a o rechazado/a en tu familia o en tu trabajo?

■ **Marco si he recibido alguna de estas formas de discriminación:**

- | | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Género | <input type="checkbox"/> Discapacidad | <input type="checkbox"/> Política |
| <input type="checkbox"/> Color de piel | <input type="checkbox"/> Nacionalidad | <input type="checkbox"/> Religión |
| <input type="checkbox"/> Edad | <input type="checkbox"/> Lengua | <input type="checkbox"/> Condición social |

¿Cómo te sientes al ser discriminado? y ¿cuándo tú discriminas a alguien?

■ **Observo, leo, investigo**



¿Qué tipo de violencia recibió Maura?

¿Dónde puede Maura denunciar a su marido en su comunidad?

Lina es víctima de violencia psicológica.
Es humillada y maltratada con palabras.



Leo y recuerdo

Los golpes, las amenazas, los insultos, tocarte sin tu consentimiento son formas de violencia física y psicológica.

Denuncia todo tipo de violencia y busca protección y ayuda.



- Violencia física
- Violencia psicológica



- Violencia física
- Explotación



- Violencia psicológica
- Violencia física



- Abandono
- Explotación



- Violencia moral
- Violencia sexual



- Violencia física
- Violencia psicológica

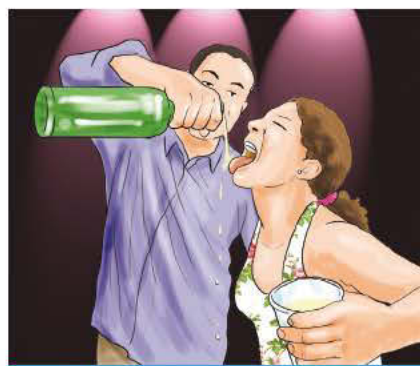
- **Observo las imágenes y tacho la forma de violencia que veo.**
- **Escribo un texto corto, para explicar cómo mi familia se protege y previene la violencia intrafamiliar.**



Leo y recuerdo

Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos de todo tipo de violencia y discriminación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos.

- **Busco en el periódico una noticia que hable de violencia contra la mujer. La leo y comento con mi familia.**



- **Observo y luego escribo**

En estas imágenes se representan tres vicios que dañan la salud y la familia. Escribo cuáles vicios se expresan.

¿Conoces otros vicios que dañan a tu familia? ¿cuáles?

■ **Selecciono uno de estos vicios y escribo en mi cuaderno cómo daña la salud personal y a la familia.**

■ **Reviso mi vocabulario. Leo y escribo**

Violencia _____ Alcoholismo _____

Intrafamiliar _____ Tabaquismo _____

Física _____ Drogadicción _____

Psicológica _____ Explotación _____

Abuse _____ Violación _____



Puedo expresar lo que aprendo

Investigo si en mi comunidad hay:

- Una institución de apoyo a las mujeres que sufren violencia. Lo anoto.
- Nombre de la institución _____
- Dirección: Calle _____ Número _____
- Sector _____ Teléfono _____
- Pregunto qué tipo de ayuda dan a las mujeres.

■ **Veo en la televisión o escucho en la radio, un programa de ayuda a la familia para protegerse de la violencia de género, y el abuso infantil. Lo comento con mi familia.**

Comento con mi familia los consejos para ayuda.

■ **Investigo en mi comunidad los programas de asistencia contra los vicios y cómo funcionan.**

■ **Completo las oraciones. Uso las palabras de la lista (igual, proteger, higiene, tránsito, aceras).**

- Soy peatón, debo caminar por las _____
- Todos nacemos _____ en derechos.
- Los padres deben _____ a sus hijos de la violencia.
- Cumplir las leyes de _____ es un deber ciudadano.
- La _____ ayuda a prevenir enfermedades.

■ **Escribo dos palabras relacionadas a:**

Contaminación	Higiene	Violencia	Deberes
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

■ **Escribo una oración con las palabras:**

Contaminación _____

Higiene _____

Violencia _____

Deberes _____

Derechos _____

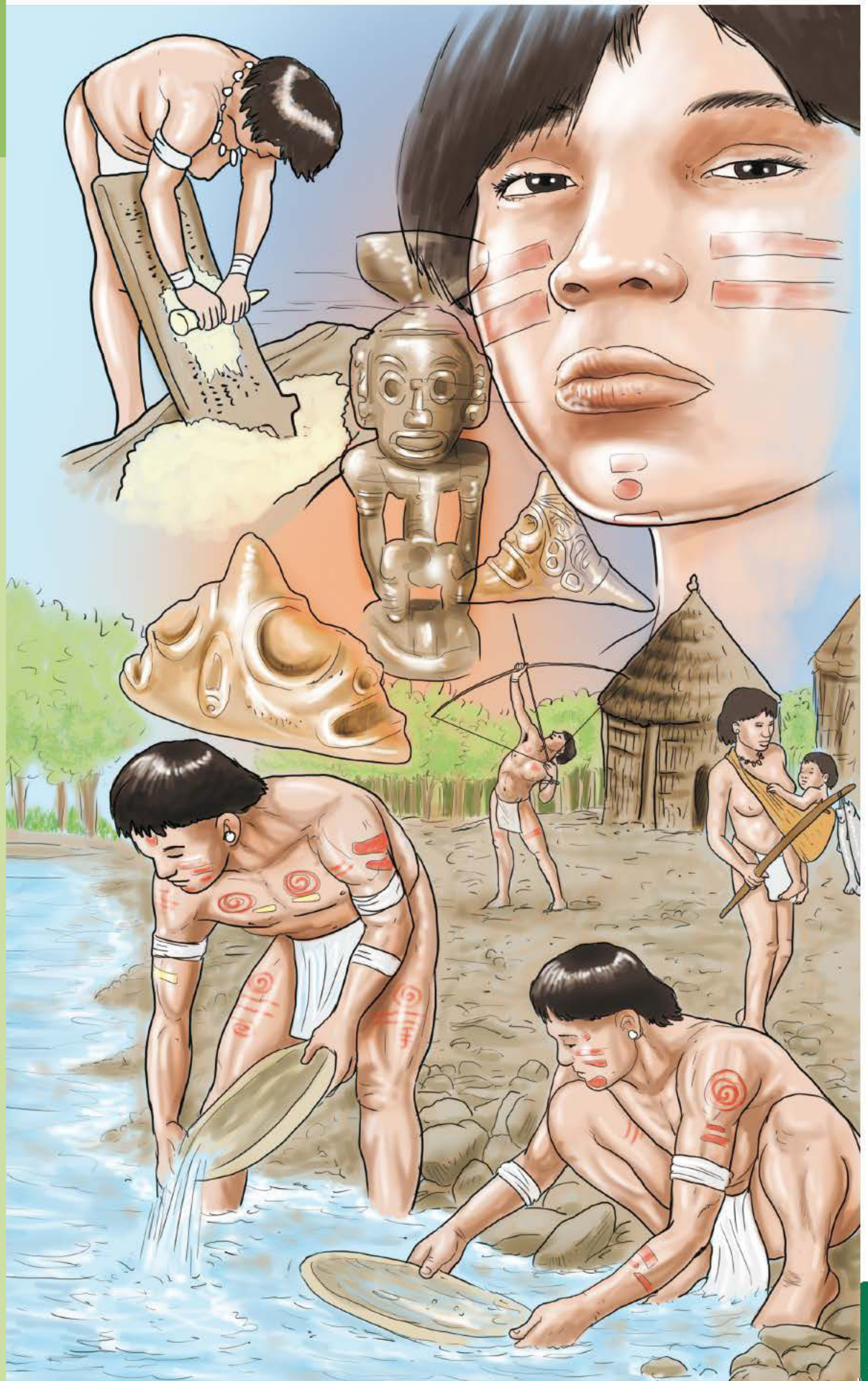
■ **Busco en un periódico una noticia que hable de abuso infantil. La recorto, la pego en una hoja.**

- La llevo al facilitador y hago una lectura en voz alta en su presencia.
- Expreso en forma oral lo que comprendí de la noticia.

Mi familia su historia y sus costumbres

Me preparo para leer

- ❖ Observo la imagen y comento con uno de mis amigos lo que veo.
- ❖ Según la imagen cómo crees que vivieron las primeras familias que habitaron la isla.
- ❖ Piensa en la comunidad donde vives y compárala con la que hay en la ilustración.
- ❖ Comenta algunas semejanzas y diferencias.
- ❖ Menciona algunas palabras destacadas en la lectura. Escríbelas



Tema I. Cómo vivían las primeras familias.

■ Leo y comento:

Los primeros habitantes de la isla de Santo Domingo.

Cuenta la historia, que a la llegada de los españoles, la isla estaba habitada por los *taínos*.

Los *taínos* eran *personas de estatura baja, piel color cobrizo, ojos pequeños, cabellera negra y gruesa*.

Vivían desnudos, sólo las mujeres casadas se *cubrían* con un tipo de falda de algodón. Cultivaron la yuca, maíz, batata, yautía y frutas como: la guayaba, guanábana, cajuil entre otros.

Las mujeres *taínas* hacían el casabe y los *hombres* se dedicaban a la pesca y a la caza.

Fabricaban vasijas de barro, *piedra* y madera, como: ollas, tinajas y algunos *cemíes* o dioses.

Se *transportaban* en pequeñas *embarcaciones* llamadas canoas.

Los *taínos* estaban organizados en familias. Varias familias formaban una *tribu*, donde el jefe *principal* era el cacique. Sus casas eran chozas o bohíos, fabricados con palos y techados con ramas de árboles. Dormían en hamacas.

MIENTRAS LEO

- ✓ Observo las palabras destacadas
- ✓ Paso una raya a las palabras que nombran alimentos



Comprendo

■ Pongo un cotejo a las expresiones que están contenidas en la lectura.

- ◆ Entre los primeros pobladores de la isla están los *taínos*.
- ◆ Eran personas altas, de piel blanca y ojos azules.
- ◆ Sólo las mujeres casadas usaban un tipo de falda.
- ◆ Su principal alimento era la yuca, de la que hacían el casabe.
- ◆ La autoridad de la tribu era el cacique.
- ◆ Las familias *taínas* estaban organizadas.

■ **Comento Oralmente**

Imagina la choza en la que vivían los taínos y observa la casa en la que vives. ¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?

En la alimentación de tu familia, ¿usan productos que también usaron los taínos?, ¿cuáles?

¿Hay objetos en tu casa o en tu comunidad que te recuerden la artesanía taína?



Escribo para aprender

■ **En la lectura hay palabras destacadas. Las leo en voz alta y luego las copio aquí.**

■ **Busco en la lectura el párrafo destacado que dice como eran los taínos, lo copio aquí.**



Leo y recuerdo

Cuando decimos cómo es una persona, un animal, o una cosa, la estamos describiendo. La casa es blanca, grande y espaciosa.



Todo tiene su norma _____

Leo las siguientes oraciones. Observo las palabras destacadas. Las copio.

1. Mi familia tienen buenas **costumbres** _____.
2. Los Taínos **cambiaron** oro por espejos _____.
3. La libertad de **empresas** es un derecho _____.
4. **Compartimos** la isla con Haití _____.
5. El ruido contamina el **ambiente** _____.
6. Es **importante** que conozcas tus derechos _____.

Leo:

*Si la **m** vas a buscar antes de **p** y de **b** siempre la vas a encontrar.*

■ **Busco en un calendario el nombre de los meses que tienen m antes de b. Los copio.**

■ **Busco en libros, letreros y periódicos palabras con sonidos bra, bre bri, bro, bru. Las leo y las copio.**

Cabra _____

Octubre _____

Brisa _____

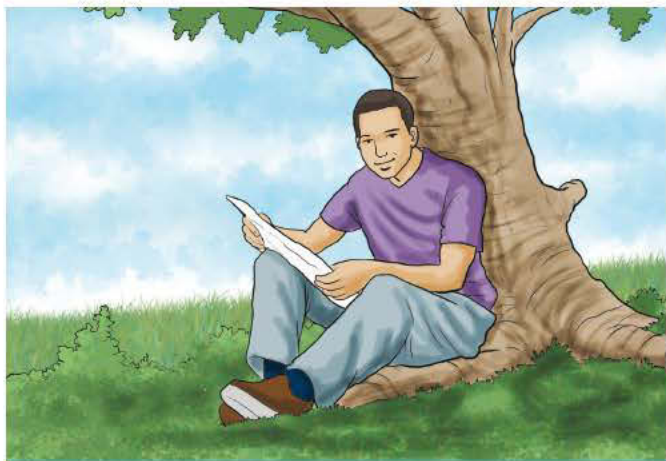
Broche _____

Bruja _____

■ **Selección cinco (5) de las palabras que copié y formo oraciones con ellas. Las escribo en mi cuaderno.**

PRODUCCIÓN ESCRITA

■ **Observo y describo la imagen:**



Four horizontal lines for writing.

Leo: El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

Interpreto el refrán con un ejemplo de mi vida.

Two horizontal lines for writing.



Pienso y razono

Leo en voz alta los siguientes refranes. Luego comento con mis familiares lo que significa cada uno de ellos:



El que siembra en tierra ajena pierde el fruto y la semilla.

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.





Rincón de lectura y escritura

■ **Escribo dos refranes que usamos en mi familia.**

Four horizontal lines for writing.

■ **Leo en voz alta los siguientes trabalenguas.**

*En el campo acampa campusano
mientras suena la campana.*



*Alguien que hable me ayude a
decir tres veces cinco: cinco, pinto,
quinto, tiño, tiño, pinto, quinto,
cinco.*

■ **Escribo dos trabalenguas que he escuchado en casa**

Two horizontal lines for writing.



Leo y recuerdo

Los refranes son dichos o proverbios de la sabiduría popular.

■ **Usa las palabras para completar oraciones**

Campanario – campesino – acamparon – pinto – quinto.

1. En la iglesia hay un _____
2. El _____ vive en el campo.
3. Los soldados _____ en el bosque.
4. Juan vive en el _____ piso.
5. Juan _____ su casa.

■ **Relaciono palabras y formo familias**

Campe
Hambre
Sembrada
Timbre

Hambriente
Sembrador
Campesino
Timbrado

Hambriente
Timbrar
Campite
Sembradío

■ **Observo la imagen leo y copio en mi cuaderno las palabras.**



Sombrilla



Legumbre



Emparedada



Bombilla



Campanario



Lámpara

■ **Leo en voz alta y copio en mi cuaderno.**

El juego de pelota fue una costumbre taina.

El principal deporte de los dominicanos, es una herencia taina.

■ **Investigo en un periódico y escribo en mi cuaderno los nombres de los equipos nacionales que participan en la temporada invernal de beisbol.**

■ **Pregunto a 20 personas de mi comunidad cuál es su equipo de beisbol favorito. Coloreo un cuadro ■ por cada respuesta.**

Equipos																				
Águilas																				
Escogido																				
Estrellas																				
Gigantes																				
Licey																				
Toros																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

■ **Ahora respondo:**

1. ¿Cuál equipo obtuvo el mayor número de respuestas? _____
2. ¿Cuál equipo obtuvo el menor número de respuestas? _____
3. ¿Cuántas respuestas obtuvo tu equipo? _____
4. ¿Cuál es tu equipo favorito? _____
5. ¿Cuántas veces ha sido campeón tu equipo? _____
6. ¿Comenta con tus amigos alguna experiencia que hayas tenido en un juego de beisbol? _____

Anécdotas y leyendas que cuenta la familia.

Observo la imagen y respondo

¿Sabes el nombre del personaje de la imagen?

¿Has escuchado en tu familia alguna anécdota, leyenda o cuento relacionado con la ciguapa? Si no lo has escuchado pídele a una persona mayor de tu familia, que te lo cuente.



- **Escribo en mi cuaderno lo que sé o he escuchado de la ciguapa.**
- **Investigo con los miembros de mi familia, cuentos, leyendas y anécdotas que han ido de boca en boca. La comparto con los demás participantes del módulo o con una persona de mi preferencia.**
- **Observo este personaje y leo. La expresión "tiene más prendas que Barajita". ¿Tiene algún significado para tí?**

Barajita era un personaje urbano de Los años 50.

En los años 50, cuando a la capital la llamaban Ciudad Trujillo, Barajita era la reina de las joyas.

Era hermosísima y vivía en siete palacios que tenía repartidos en siete barrios de la ciudad y donde vivía los siete días de la semana.

Todas las comunidades tienen un personaje del presente o del pasado, sobre el que se crean leyendas o historias.



- **¿Cuál es el personaje de mi comunidad? Escribo en mi cuaderno una historia sobre él.**

○ Pienso ○ Escribo ○ Corrijo lo que escribí.

Tema 2: Vivimos en una isla

La isla como espacio geográfico.

Observo el mapa de la isla de Santo Domingo. Leo sus límites.



■ Leo y comento

La isla de Santo Domingo está dividida en dos Repúblicas: La República Dominicana y La República de Haití. Ambas Repúblicas tienen costumbres, idioma, cultura y leyes diferentes. Además, las condiciones económicas, ambientales, políticas y sociales son distintas.

En la parte este de la isla de Santo Domingo, habitamos los dominicanos. En la parte oeste de la isla viven los haitianos, nuestros vecinos.

■ Investigo si en mi comunidad viven familias de otros países. Los anoto.

En la isla tenemos: cordilleras, ríos, playas y monumentos



Pico Duarte, el más alto de las Antillas



La Pelona

Ríos y Playas



Río Yuma



Playa Bávaro

Tenemos un lago



Lago Enriquillo

Monumentos



Catedral

Tenemos el deber de proteger los recursos naturales y nuestro patrimonio.

- **Como dominicanos tenemos símbolos patrios que debemos respetar.**



Una bandera tricolor



Un escudo

Un himno nacional

Quisqueyanos valientes, alcemos
nuestro canto con viva emoción
Y del mundo a la faz ostentemos
nuestro invicto glorioso pendón.

¡Salve! El pueblo que intrépido y fuerte
a la guerra a morir se lanzó,
cuando en bélico reto de muerte
sus cadenas de esclavo rompió.

Ningún pueblo ser libre merece
si es esclavo, indolente y servil;
si en su pecho la llama no crece
que templó el heroísmo viril.

Mas Quisqueya la indómita y brava
siempre altiva la frente alzará;
que si fuere mil veces esclava
otras tantas ser libre sabrá.

- **Leo y escribo en mi cuaderno lo que comprendo de la primera estrofa del himno. Aprendo el significado de las palabras: faz, invicto y pendón.**

- **Leo y escribo palabras**

Escudo _____	Ambientales _____	Quisqueyanos _____
Isla _____	Alcemos _____	Playas _____
Haitianos _____	Emoción _____	Ries _____
Económicos _____	Himno _____	Patrimonio _____
Morales _____	República _____	Cordillera _____

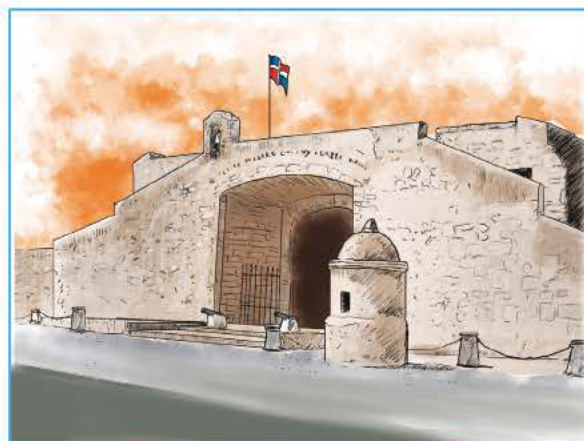


Mi rincón de cálculo

Observo y leo:



Los españoles llegaron a la isla en 1492



Nuestra independencia fue en el 1844

¿Puedes leer el número 1492?

En 1492 hay:

1	4	9	2
unidad de mil	centenas	decenas	unidades
↓	↓	↓	↓
1 UM = 1000 U.	4 C = 400 U.	9 D = 90 U	2 U = 2 unidades
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+
1000	+	400	+
↓	+	↓	+

Razono, resuelvo y selecciono la respuesta

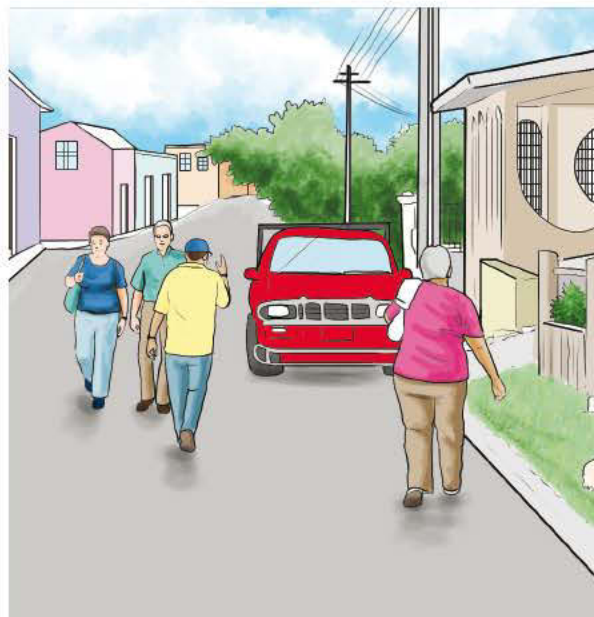
Si caminas 950 metros en la mañana, y 800 metros en la tarde.

1. ¿Cuántos metros caminaste en el día?

- Aproximadamente 2,000 metros.
- Más o menos 1,500 metros.
- 1,000 metros aproximadamente.

2. Si de tu casa al mercado hay 384 metros. Si haces dos viajes de ida y vuelta; entonces has caminado:

- 1200 metros aproximadamente
- 1500 metros aproximadamente
- 2000 metros aproximadamente



3. ¿Cuánto me falta?

a. Para llegar a la fuente de agua debo caminar 1,862 metros; he caminado 1,312. ¿Cuánto me falta por caminar?

c. De los 148 kilómetros que tiene el río Ozama de longitud, se han limpiado 61. ¿Cuántos faltan por limpiar?

b. De los 321 kilómetros que tiene el río Artibonito, 253 recorren nuestro territorio. ¿Cuántos kilómetros recorre en territorio haitiano?



Tema 3. Las costumbres de mi familia

El carnaval, una costumbre nacional

■ Leo y observo

Como soy dominicano, hoy me debo preparar, para celebrar con gozo la fiesta de carnaval.



Una careta compré, con ella me disfracé, y a los niños de mi casa del susto casi maté.

No me puedo imaginar, lo que podría pasar si esos niños se encontraran con los Cachúas de Cabral.



En Santiago y en Bonao celebran su carnaval con lechones y macaraos, que aparecen bien pintaos.

Los diablos cojuelos bailan en las calles de La Vega y en Cotuí los papeluses celebran también su fiesta.



María de la Rosa.

■ **Comentamos**

1. ¿Cómo celebra tu comunidad su fiesta de carnaval?
2. Cuento una experiencia relacionada con el carnaval
3. Si en tu comunidad hay un personaje de carnaval. ¿Cómo se llama?
4. ¿En qué época celebra tu comunidad las fiestas de carnaval?
5. ¿Cómo participa tu familia en las fiestas de carnaval?



Leo y recuerdo

El carnaval es una fiesta popular, porque en ella participa el pueblo, sin importar su condición social, nivel educativo, la edad o sexo.

El carnaval se celebra en el mes de febrero. Algunas comunidades lo celebran en semana santa y en agosto.

Hay otras fiestas que se celebran como parte de nuestras costumbres:

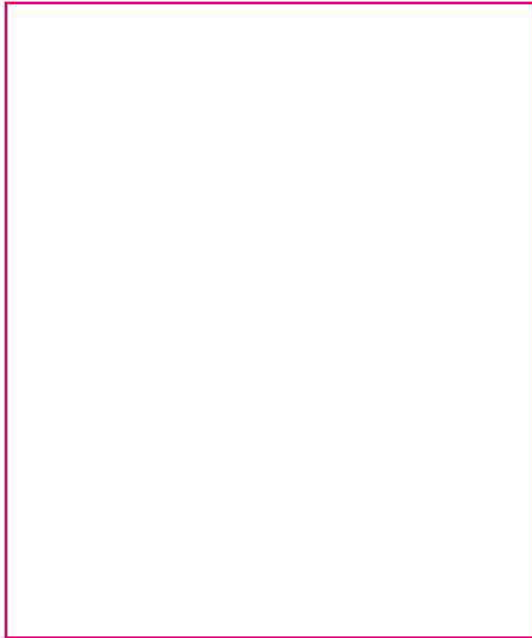
■ **Explico en un texto corto cómo celebra mi familia el nacimiento de Jesús.**



■ **Escribo en mi cuaderno un texto usando las palabras: Navidad, nacimiento, Jesús, compartir, amor, fiestas, familia, encuentro.**

- Pienso
- Escribo
- Corrijo lo que escribí.

Las comunidades celebran fiestas religiosas. ¿Cuál es el Santo o Patrón de tu comunidad? Pego una imagen del patrón de mi comunidad.



Escribo cómo participa mi familia en las fiestas patronales de mi comunidad.

En nuestro país se celebran dos fiestas religiosas católicas a nivel nacional.



El 24 de septiembre se celebra el día de las Mercedes, Patrona de la República Dominicana.



El 21 de enero se celebra el día de La Altagracia, protectora del pueblo dominicano.



Puedo expresar lo que aprendo

Investigo en periódicos, libros, con un amigo o un familiar y escribo las historias que cuentan la aparición de:

La virgen de las Mercedes

La virgen de la Altagracia

■ **Investigo qué otras fiestas religiosas se celebran en el país. Lo anoto en una hoja y la comparto con mi grupo.**

Leo y copio palabras.

Pueblo _____ Costumbres _____

Patrón _____ Lechones _____

Febrero _____ Diablos _____

Cabral _____ Disfracé _____

Patromales _____ Preparar _____

Celebramos _____ Compré _____

Protectora _____ Presentan _____

Lo que cocinamos los dominicanos

Las costumbres alimenticias de los dominicanos tienen herencia taína y herencia africana. También tenemos española.

Observo y digo

¿Qué veo en la imagen?

¿Qué nombre tiene este plato para los dominicanos?

¿Hay en mi comunidad un plato típico diferente? Lo comento.



■ **¿Cuáles son los nombres con que se conoce el plato típico dominicano? Lo anoto.**

■ **Anoto los ingredientes que usa mi familia para preparar el plato típico de mi comunidad.**

■ **¿Por qué crees que comparamos el plato típico con la bandera? Lo anoto**



Hacemos un presupuesto

Una familia de siete miembros tiene



, para preparar el plato típico dominicano.

Completo la factura de compra.

Respondo:

Las Provisiones

Factura No. 000111
RNC: 13406000

Nombre: _____

Artículos	Precio Unidad	Total
Total		

Preparado por _____ Recibido conforme _____

1. ¿Algunos de los ingredientes que necesitas para preparar el plato típico, se producen en tu comunidad? ¿Cuáles?
2. Para preparar los alimentos, tu familia usa ¿gas, carbón o leña?
3. Estima cuánto dinero consumes de gas para hacer el plato. Anótalo.

4. Estima cuánto dinero gastas en carbón. Anótalo.

5. ¿Cuánto fue el gasto total?

6. ¿Te faltó dinero? _____
7. ¿Te sobró dinero? _____

- **Con los recursos que recibe tu familia, ¿cuántos días del mes puedes almorzar con el plato típico?** _____
 - **¿Qué otras costumbres y creencias alimenticias hay en tu comunidad?** _____
- ¿Creen en tu familia que comer frutas hace daño a los adolescentes? Comenta.**

Tema 4: Mis valores como dominicano

Como dominicano tenemos características que nos identifican y nos hacen diferentes.

Los dominicanos somos:



Alegres



Solidarios



Trabajadores

Anoto otras características que tienen los dominicanos.

A tu juicio, ¿hay algunas características o valores que se han perdido en los dominicanos? ¿Cuáles?

¿Qué pueden hacer las familias dominicanas para preservar nuestras características y valores?

Mis derechos como dominicano

Observo leo y comento cómo se cumplen estos derechos en mi comunidad:

Los derechos de las personas se refieren a:



Libertades: expresar lo que queremos y podemos hacer.

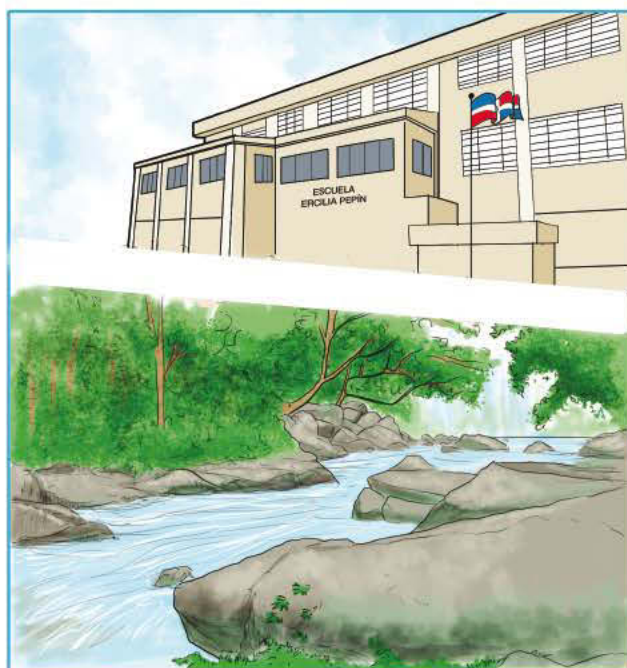


Bienestar social; bienes y servicios básicos.

■ **Leo**

Tengo derecho a:

- Vivienda
- Salud
- Educación
- Alimentación
- Diversión



Beneficios colectivos; mejor desarrollo y medio ambiente limpio.

Tenemos derechos como personas, como familia y como comunidad.



El artículo 55 de la constitución establece los derechos de la familia a:

- Un nombre propio
- Tener el apellido de nuestros padres.
- Estar inscrito en el registro civil desde que nacemos

■ ***Busco en un periódico una noticia que se refiera a la violación de este derecho. La recorto, la leo y la comento con uno de mis familiares.***



Toda persona tiene derecho a formar una familia, donde tanto la mujer como el hombre pueden disfrutar de los mismos derechos y deberes en base al respeto y la comprensión.

■ ***Si tienes formada tu familia comparte con tu pareja el significado de este derecho y lo que pueden hacer para que se cumpla. Anoto en mi cuaderno lo que decidimos.***

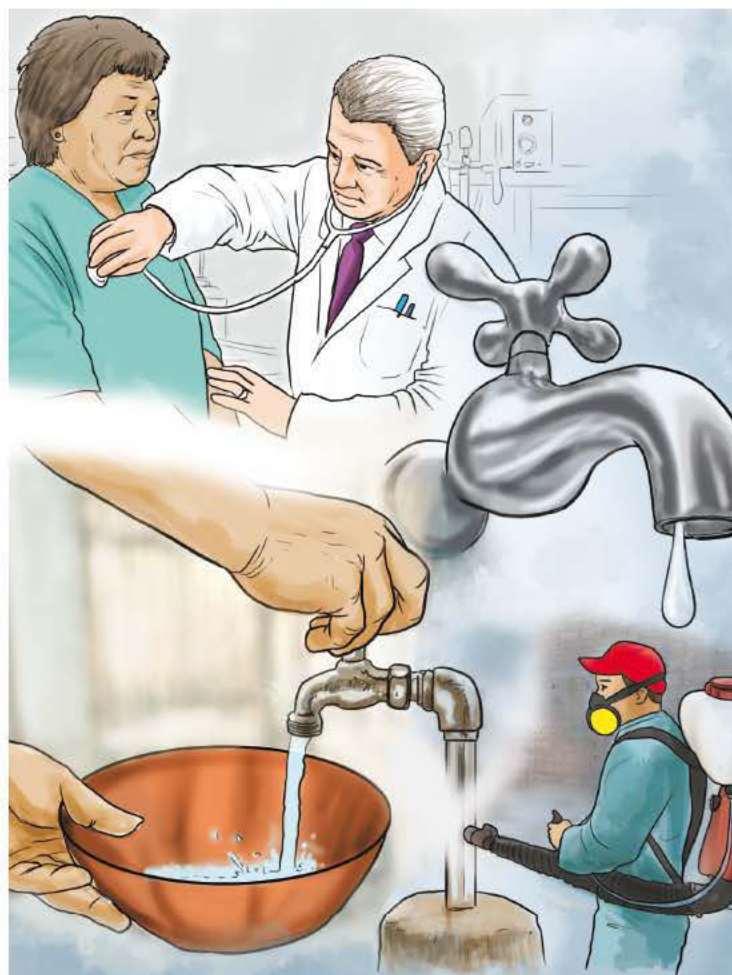
■ ***Converso con parejas de mi entorno sobre este derecho y cómo lo aplican en su convivencia diaria.***

Tema 5. Prevenir enfermedades una obligación de todos

■ **Leo en voz alta. Mientras leo, marco a qué tiene acceso mi familia.**

Toda persona tiene derecho a la salud integral; es decir:

- Acceso al agua potable.
- Mejora de los alimentos y servicios sanitarios.
- Saneamiento ambiental
- Medios para prevenir enfermedades
- Acceso a medicamentos
- Asistencia hospitalaria gratuita
- Educación sexual y reproductiva
- Tener seguro médico
- Medicamentos en el tratamiento de enfermedades como: cáncer, VIH y tuberculosis.



■ **Explico cómo el Estado asegura el cumplimiento de este derecho en las familias de mi comunidad.**

■ **Anoto en mi cuaderno el nombre de las instituciones de mi comunidad que trabajan por el cumplimiento de este derecho.**

■ **Observo las imágenes:**

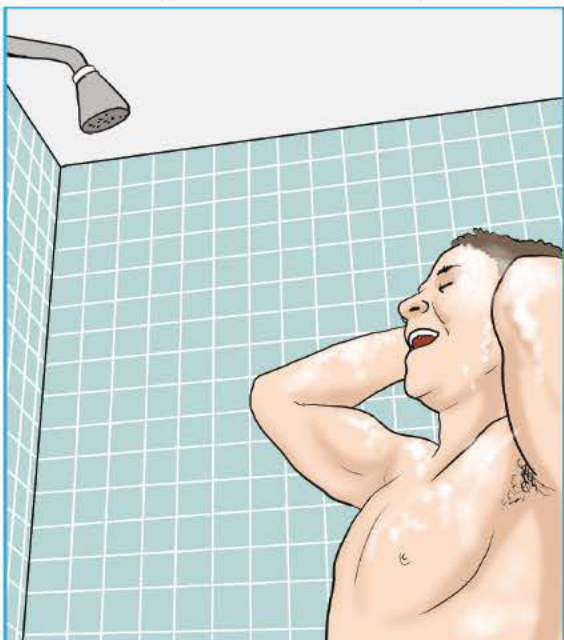


■ **Explico: ¿De dónde procede el agua que consume mi familia? Lo escribo.**

■ **Leo y copio:**

El agua que consumes debe ser agua potable, libre de bacterias, para evitar enfermedades. El agua de pozo y de los rios no es apta para el consumo humano. Antes de usarla debe ser tratada o purificada. El agua potable no tiene olor, ni color, ni sabor. El agua es el recurso más abundante en la naturaleza pero, el agua potable apta para el consumo humano, es escasa.

Ahorrar el agua es un compromiso de todos.



Cierra la regadera mientras te enjabonas.



Corrige las fugas de agua.



Cierra la llave mientras te cepillas.



No contamines las fuentes de agua.

■ **Comento cómo se maneja y almacena el agua que consume mi familia.**

Los alimentos que consume mi familia.

Leo, observo, pienso y escribo.

Los alimentos contienen las sustancias o nutrientes que nos permiten crecer, desarrollarnos y mantenernos saludables.

Para mantenernos sanos debemos consumir de todos los tipos de alimentos.

Consume agua, al menos ocho vasos cada día.

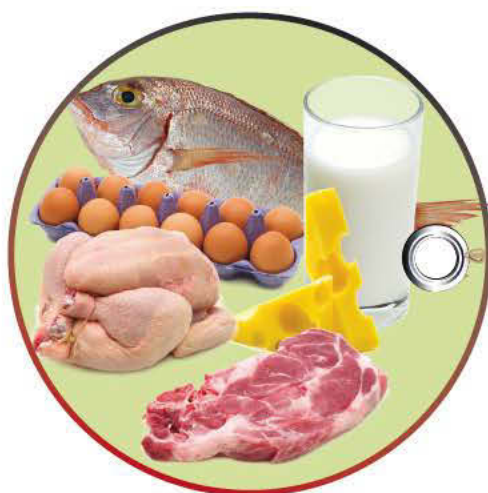


■ **Busco en la imagen alimentos que consume mi familia. Los anoto.**

■ **Escribo dos oraciones para decir cómo es la alimentación de mi familia.**

Para nutrir bien nuestra familia debemos consumir de todos los grupos de alimentos.

Los carbohidratos proporcionan energía al cuerpo



Las proteínas: son necesarias para el crecimiento y desarrollo del cuerpo y los músculos

Las grasas: proporcionan energía



Las vitaminas y los minerales regulan el funcionamiento del cuerpo

■ **Reviso mi vocabulario. Leo y copio.**

Imedera _____	Vitaminas _____
Insípida _____	Grasas _____
Imcolora _____	Energía _____
Potable _____	Saludables _____
Proteína _____	Nutrientes _____
Carbohidratos _____	Saneamiento _____
Prevenir _____	Crecimiento _____



Leo y recuerdo

La cantidad de alimentos que ingerimos cada día depende de la actividad física que realizamos y de la edad.

Los niños necesitan mayor cantidad de alimentos para crecer y desarrollarse adecuadamente.

Sólo consume lo que tu cuerpo necesita. La obesidad es una enfermedad.

■ **Pienso y escribo un menú para el desayuno de mi familia, que tenga: Carbohidratos, vitaminas y minerales, grasas y proteínas. Lo anoto.**

Carbohidratos	Vitaminas y minerales	Grasas y proteínas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Para evaluar: Expreso lo que aprendí

Escribo un texto corto, para describir la ilustración.



■ **Leo y elijo lo correcto.**

1. El Pan contiene:

- Carbohidratos Proteínas Grasas

2. El agua que consume mi familia debe ser:

- De Pozo De ríos Agua potable

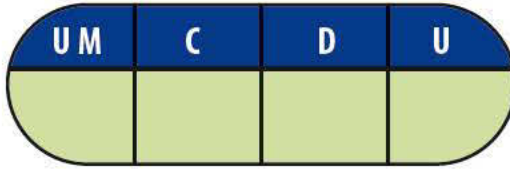
3. En el número 4,236 el número 4 ocupa el lugar de:

- Las centenas Las unidades de mil Las decenas

■ **En las siguientes oraciones tacho las palabras que tienen m antes de p y de b.**

1. Proteger el ambiente es un deber.
2. El tambor es un instrumento de nuestra música.
3. Fabricar casabe fue una costumbre taina.
4. La vitamina combate la gripe.
5. El agua es un recurso importante.

■ **Completo para desarrollar el número 6,892**



6 UM = _____ Unidades

8 D = _____ Unidades

9 C = _____ Decenas

2 U = _____ Unidades

6,892 se lee _____

■ **Formulo cinco oraciones relacionadas con los alimentos. Las escribo en mi cuaderno.**

■ **Ordena y halla la suma.**

a. $1236 + 2345$

b. $4562 + 3728$

■ **De lo que aprendí en esta unidad, escribo en mi cuaderno qué es lo más importante para mí y mi familia.**

■ **Resuelvo:**

¿Cuánto pagó María?



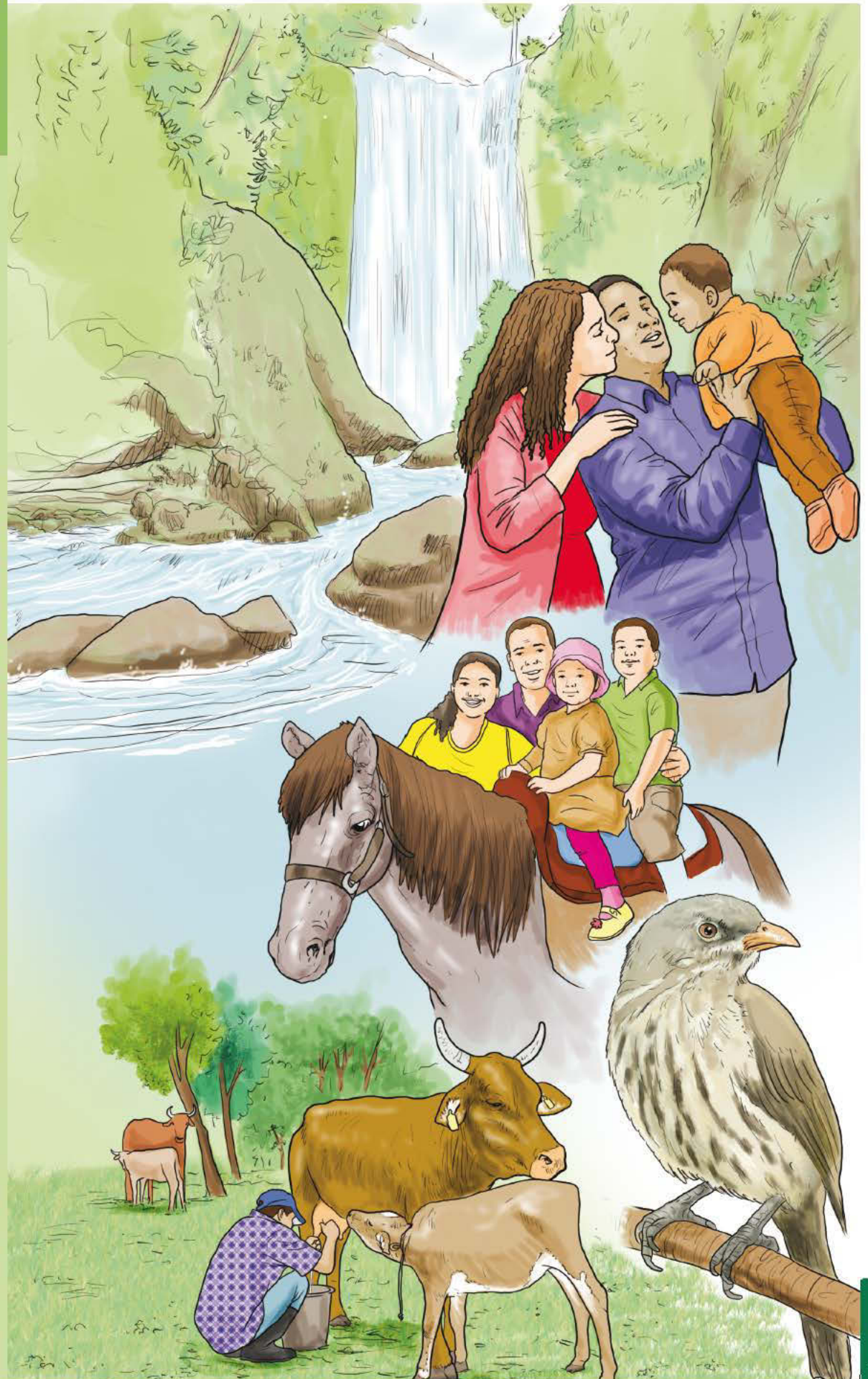
¿Qué operación debes realizar para saber lo que debes pagar?

Realiza la operación

Escribo cómo se lee el resultado

Me preparo para leer

- ❖ Observo la imagen y comento con una persona de mi preferencia lo que veo en ella.
- ❖ ¿Son importantes para la vida en la comunidad, los elementos que aparecen en la imagen?
- ❖ ¿Cuáles recursos naturales aparecen en la ilustración?
- ❖ ¿Piensas tú, que las familias deben proteger los recursos naturales?



Tema I. Tenemos recursos naturales

Cuidamos los recursos naturales.

■ **Leo en voz alta:**

Las personas necesitamos alimentos, refugio y protección.

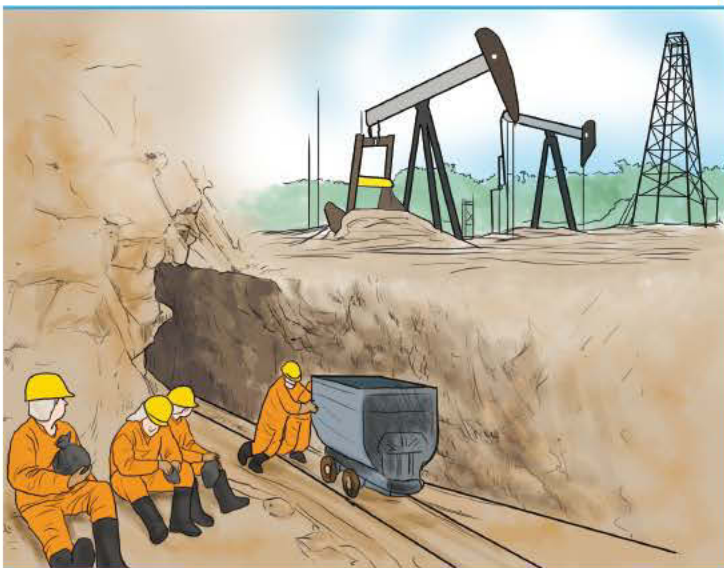
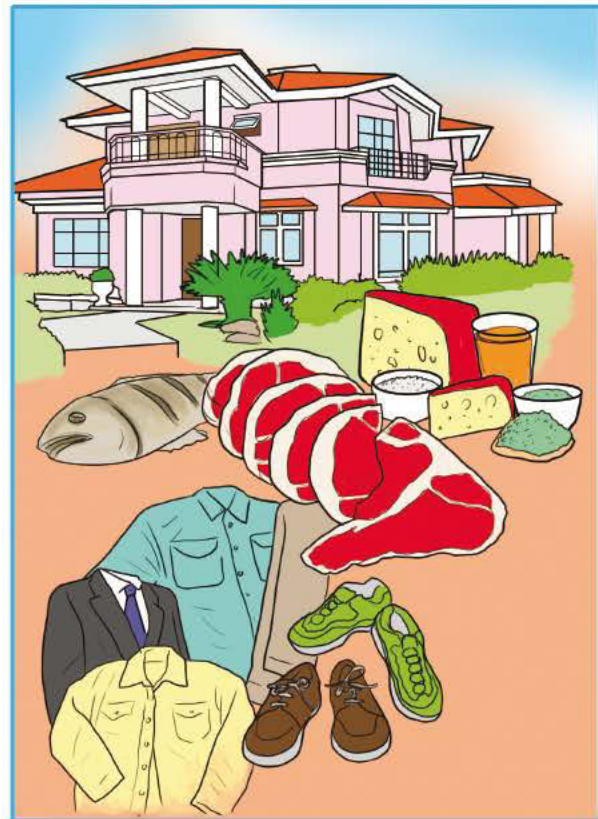
La naturaleza nos ofrece recursos como: el aire, el suelo y el agua estos son utilizados por los seres humanos para satisfacer necesidades de: alimento, casa y abrigo.

Los bienes que encontramos en la naturaleza son recursos naturales.

Tenemos el deber de proteger y cuidar el uso de estos recursos, pues su uso sin control ocasiona daños a los seres vivos y al ambiente.

La energía del sol, el viento, el agua del mar y la lluvia son recursos renovables.

Son también renovables, los productos de la tierra, las plantas y los animales. Si los usamos con el debido cuidado podemos conservarlos siempre.



Hay otros recursos que no se recuperan con facilidad. Éstos son los recursos no renovables. Entre los recursos no renovables están los minerales, que cuando se extraen de las minas hay que esperar, en muchos casos, millones de años, para su recuperación.

El petróleo es un recurso no renovable



Comprendo

Observo las imágenes. Marco con una si lo encuentro en la comunidad donde vivo, o en mi comunidad de procedencia.

Escribo una acción que puedo realizar para protegerlos.









Respondo en forma oral.

- ◆ ¿Por qué son importantes los recursos naturales?
- ◆ ¿Podrían los seres humanos vivir sin los recursos naturales?



Escribo para aprender

■ **Leo y copio oraciones**

1. Los minerales son recursos **no renovables**.

2. La energía del sol es **inagotable**.

3. El conjunto de animales de nuestro país forma nuestra **fauna**.

4. Las **plantas** de nuestro país **constituyen** la flora.

5. La **flora** y la fauna son partes de la **biodiversidad**.

■ **Escribo el nombre de cuatro animales de nuestra fauna.**

_____, _____, _____, _____

■ **Escribo el nombre de cuatro plantas de nuestra flora.**

_____, _____, _____, _____

■ **Leo y escribo palabras con el sonido ad, ed, id, od, ud.**

Biodiversidad _____ Sed _____

Autoridad _____ Pared _____

Ciudad _____ Virtud _____

Caridad _____ Ardid _____

Usted _____ Hábitad _____



Todo tiene su norma

Observo y leo.



Gallo



Gallina



Emilio



Emilia



Caballo



Yegua

Hay nombres que se refieren a mujer o animales hembras: como Lucía, Andrea, tigresa, vaca. Otros nombres se refieren a hombre o animal macho, como: gallo, cerdo, león, tigre; Ramón, Marcos.

■ **Une cada masculino con su femenino.**

Pata

El elefante

Zángano

Joro

León

Leona

Abeja

Pata

La elefante

Vaca



Leo y recuerdo

El género femenino se refiere a nombre de mujer o animales hembras.

El género masculino se refiere a nombre de hombre o animales machos.

■ **Busco en periódicos, libros, revistas y carteles nombres femeninos y masculinos. Elaboro una lista en mi cuaderno.**



Pienso y razono

1. ¿Cómo aprovechamos en mi familia los recursos naturales?
2. ¿Cuáles problemas ambientales hay en mi comunidad?
3. ¿Cómo afectan los problemas ambientales la vida en la comunidad?
4. ¿Qué está haciendo las familias de la comunidad para resolverlo?



Rincón de lectura y escritura

Nos relacionamos con otros seres vivos.

■ **Observo la imagen. Describo lo que veo.**



■ **Leo y copio**

Los seres vivos habitan un área determinada de la naturaleza. Se relacionan entre ellos y con el medio donde viven. Estas relaciones de los seres vivos entre ellos y el medio ambiente donde viven se llaman ecosistema.

■ **Leo y escribo oraciones.**

1. Una laguna es un ecosistema.

2. Las plantas, las personas y los animales son los componentes con vida del ecosistema.

3. Las plantas son productoras de alimentos.

4. Los animales y las personas son los consumidores.

5. El bosque es un ecosistema terrestre.

■ **Leo en voz alta cada palabra, luego las copio.**

Ecosistema _____ El agua _____

Terrestre _____ El suelo _____

Acuáticos _____ Los bosques _____

Productores _____ Los mares _____

Consumidores _____ Los ríos _____

Abióticos _____ Los lagos _____

Autótrofas _____ Los manglares _____

Heterótrofas _____ Las sabanas _____

PRODUCCIÓN ESCRITA

■ **Observo el afiche. Lo leo y contesto**

Proteger nuestros recursos es un deber ciudadano



La cotorra está desapareciendo
No la caces
No la enjaules
Déjala libre



El manatí puede desaparecer
Protégelo
No lo pesques

- ¿A qué nos invita el afiche?

- ¿Cuáles animales están desapareciendo?

- Converso con otros participantes sobre otros animales que están en vías de desaparecer. Anoto el nombre de esos animales.

■ **Elaboro un texto y digo qué deben hacer las familias para proteger los animales.**

■ **En compañía de los y las participantes, elaboramos un afiche para invitar a la protección de los bosques. Usamos fotos o dibujos.**

Lo presentamos al facilitador.

La contaminación

- **En compañía de una persona de tu preferencia lee en voz alta la décima:**

Bajos de Haina

*Nos llega una información
Que Haina huele muy mal;
Está en el ranking mundial
De la contaminación.
Preocupante situación
Para la comunidad,
Pues digamos la verdad;
Que es una tremenda "vaina"
Que el nombre "Bajos de
Haina"
Al fin resulte verdad.*

Huchi Lora.



- **Con el grupo comentar:**

1. ¿Hay una relación entre la imagen y el contenido de la décima?
2. Según la décima: ¿Está Haina muy contaminada?
3. ¿Por qué creen ustedes que Haina está contaminada?
4. En la comunidad donde vives, ¿hay contaminación?

- **Anoto los efectos de la contaminación en mi comunidad.**

■ **En compañía de uno de mis compañeros:**

Observo, leo y escribo



Las industrias contaminan el aire, los suelos y el agua. ¿Qué deben hacer los industriales y el Estado para evitar la contaminación?



Los desechos lanzados a los ríos contaminan el agua. ¿Cómo pueden las familias evitar esta contaminación?



La basura en descomposición contamina los suelos y el aire. ¿Qué hace tu familia para evitar esta contaminación?



Puedo expresar lo que aprendo

Trabajamos por el ambiente

■ **En compañía de una persona de mi preferencia o de uno de mis compañeros, investigo:**

■ **En la comunidad donde vivo hay contaminación en:**

El agua

El aire

El suelo

■ **Identifico una fuente de contaminación que afecta la comunidad donde vivo. La anoto.**

■ **Pregunto a otros habitantes de la comunidad cómo los afecta la contaminación de la fuente identificada. Lo anoto.**

■ **Con otras familias de la comunidad hacemos una propuesta para proteger:**

Las fuentes
de agua

El suelo

El aire

■ **Investigo si hay instituciones o grupos de personas que trabajan por el ambiente. Los anoto.**

■ **Leo en voz alta**

El saneamiento ambiental garantiza condiciones de higiene y salubridad ambiental con acciones que previenen la contaminación.

■ **Observo las ilustraciones y digo cómo participa mi familia en el saneamiento ambiental de la comunidad.**



Recogida de desechos sólidos



Manejo higiénico del agua potable



Manejo de aguas residuales

■ **Escribo un texto, en mi cuaderno, donde cuento, si en mi comunidad se hacen jornadas de saneamiento ambiental.**

Reviso mi vocabulario

■ **Leo y copio en mi cuaderno**

Saneamiento

Prevenir

Desechos

Residuales

Fumigación

Higiene

Contaminación

Plagas

Cloro

Instituciones

Cañada

Potable

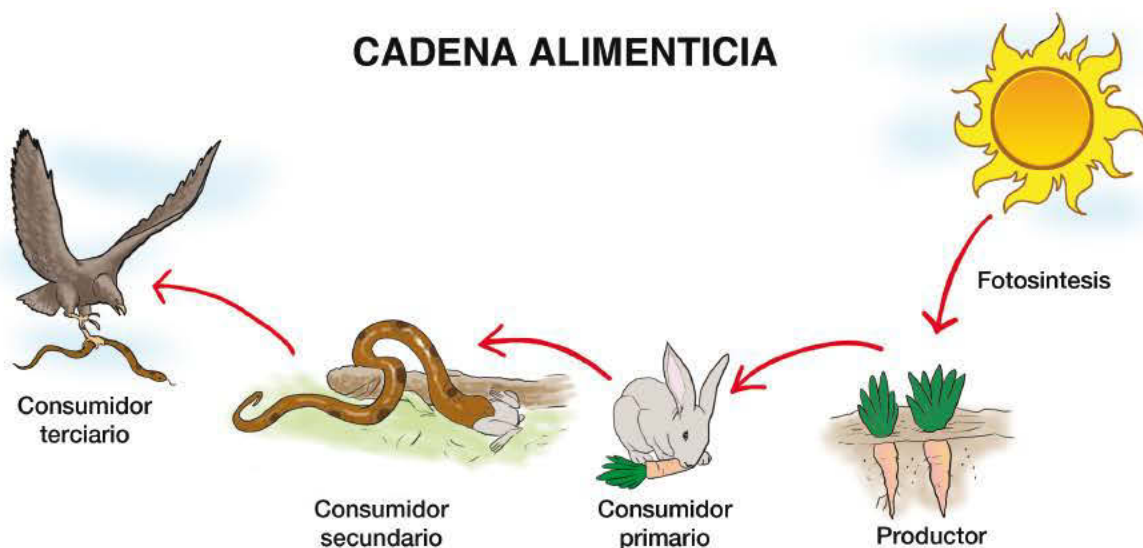
Salubridad

Comunidad

Participa

Tema 2 La alimentación de mi familia.

La cadena alimenticia



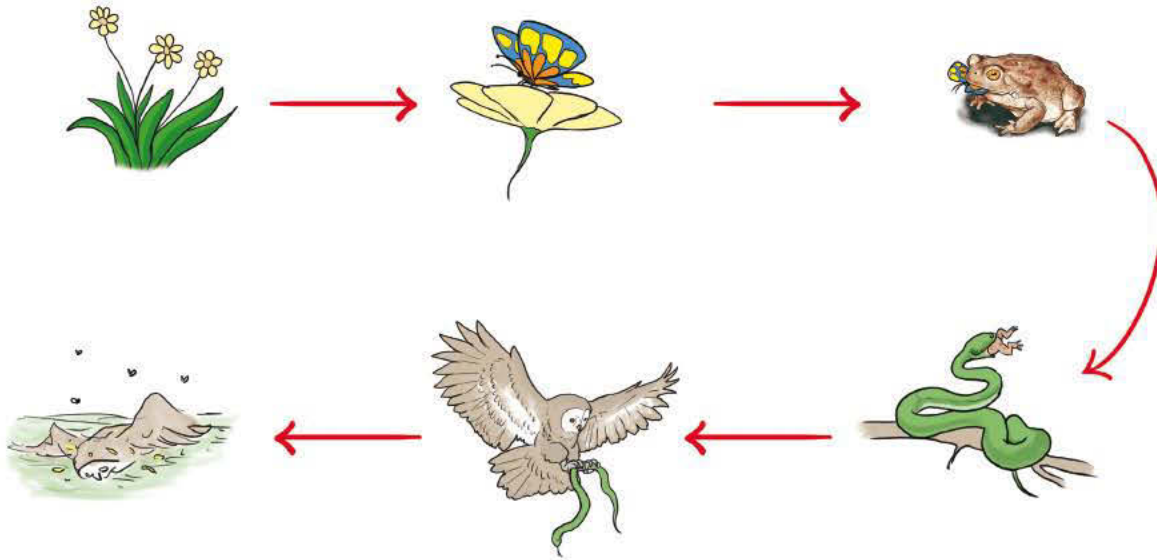
Observo y comento lo que ocurre.

■ **Escribo un texto sobre lo que veo en la ilustración**

■ **Respondo en forma oral**

1. ¿De dónde provienen los alimentos que consume mi familia?
2. ¿De dónde obtienen las plantas los alimentos que consumen?
3. ¿De dónde provienen los alimentos que consumen los animales?
4. ¿De dónde obtienes la energía que necesitas para vivir?

■ **Observo y explico en forma oral cómo fluye la energía en esta cadena**



■ **Completo las oraciones, uso las palabras del paréntesis**

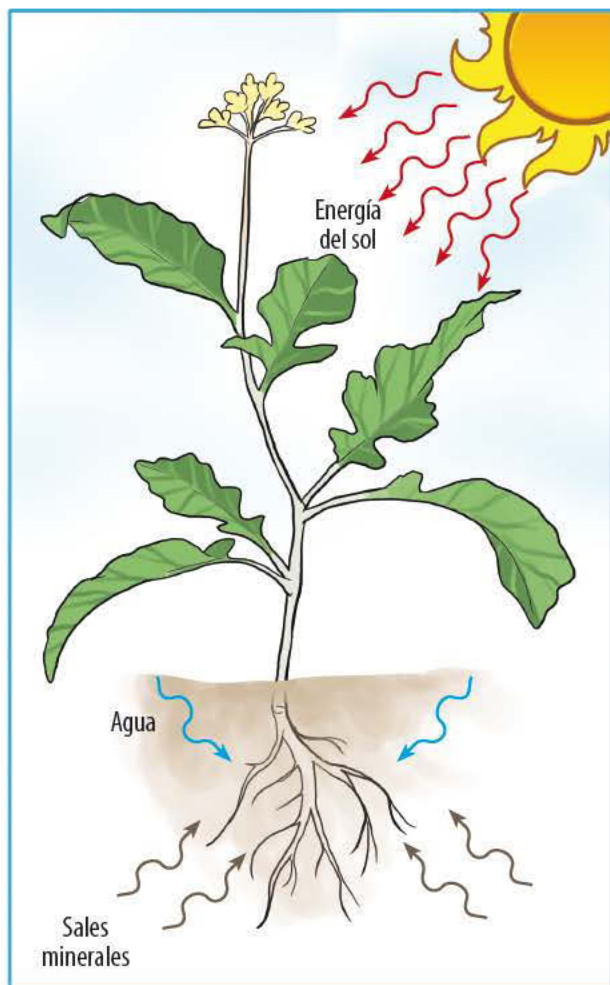
1. El caballo come _____ es un _____
(hierba _ herbívoro)
2. El león come _____ es un _____
(carnívoro _ carne)
3. El cerdo come _____ y _____ es omnívoro.
(plantas _ animales)
4. Las _____ y los _____ se alimentan de animales y plantas en descomposición.
(bacterias _ hongos)

■ **Leo y copio**

Las cadenas alimenticias están formadas por los organismos productores, los consumidores y los descomponedores.

■ **Observo y leo**

¿Cómo se alimentan las plantas?



Las plantas necesitan del suelo, de la luz del sol y del agua para producir los alimentos que dan energía.

Las plantas producen sus alimentos y **almacenan** para personas y animales.

Las plantas son las **productoras** del ecosistema.



Las personas reciben la energía de los alimentos que consumen. Las personas son **consumidores**.

Los animales son **consumidores**. Obtienen su energía de los alimentos que consumen.



■ **Ordeno las sílabas y formo palabras.**

duc-pre-res-te	rias-te-bac	ges-hem
tas-plan	de-ca-ma	gí-a-e-mer
sis-e-ce-te-ma	mé-ge-ri-ce	ve-tal-ge

■ **Uno las expresiones para que tengan sentido completo**

Las personas necesitan	del suelo y del aire
Los animales son	consumidores
Las plantas	purifican el aire
Las personas reciben	de las plantas y los animales
Las plantas necesitan	energía de los alimentos

■ **Elaboro una lista de palabras relacionadas con el ambiente.**



Leo y recuerdo



Mi rincón de cálculo

Medimos los alimentos

■ Leo y comento con una persona de mi preferencia



La masa de los alimentos que consumo se mide en kilos, libras, onzas y en algunos lugares usan vasos y jarros para medir.

Otros alimentos que se venden enlatados y en empaques, traen su peso expresado en gramos.



Leo y recuerdo

- Una libra es igual a 16 onzas
- Media libra es igual a 8 onzas
- Un cuarto de libra es igual a 4 onzas
- Un kilo es igual a 2 libras y dos onzas aproximadamente.
- Un quintal es igual a 100 libras.
- Una libra es igual a 453.6 gramos.
- Una onza es igual 38.35 gramos.

■ Pienso y comento cuál es el peso aproximado en onzas o en libras.



29 gramos



206 gramos



400 gramos

450 gramos



■ **Resuelvo**

Escribo cuántas onzas hay en cada caso.

Fíjate:

$$2 \text{ Lbs} + 2 \text{ Lbs} + 2 \text{ Lbs} + 2 \text{ Lbs} = 8 \text{ Lbs} \quad \underbrace{2 + 2 + 2 + 2}_{8} = \underbrace{2 \times 4}_{8}$$

En 5 libras hay

○ lo que es igual

$$16 + 16 + 16 + 16 + 16 = 80 \text{ onzas}$$

$$16 \times 5 = 80 \text{ onzas}$$

Una suma de sumandos iguales es una multiplicación.

■ **Expreso cada suma como una multiplicación y resuelvo. Sigo el ejemplo.**

$$\underbrace{3 + 3}_6 = \underbrace{3 \times 2}_6$$

$$\underbrace{4 + 4 + 4}_{12} = \underbrace{4 \times 3}_{12}$$

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4}_{\square} = \underbrace{\quad}_{16}$$

$$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5 + 5}_{\square} = \underbrace{5 \times 5}_{\square}$$

$$\underbrace{2 + 2 + 2 + 2 + 2}_{\square} = \underbrace{2 \times 5}_{\square}$$

$$\underbrace{3 + 3 + 3 + 3}_{\square} = \underbrace{\quad}_{\square}$$

■ **Razono y luego escribo la respuesta**

1. Si compro 5 pollos a 200 pesos cada uno ¿Cuánto hay que pagar?

_____ pesos

2. Compro 10 libras de yuca a 18 pesos cada una, ¿Cuánto debo pagar?

_____ pesos

3. Una caja de galletas contiene 300 paquetes con 4 galletas cada uno. ¿Cuántas galletas hay?

_____ galletas

4. Por cada jugada de 5 pesos, recibo ganancias de 75 pesos, ¿cuánto gano si hago 6 jugadas de 5 pesos?

_____ pesos

■ **Leo y completo.**

Un joven con edad entre 15 a 18 años, que no realiza ejercicios y pasa mucho tiempo sentado, necesita diariamente 2,450 calorías.

El número 2,450 se lee: _____

En 2,450 hay _____ unidades de mil, _____ centenas, _____ decenas y _____ unidad.

■ **Escribo cómo se leen estas cantidades:**

1,964 _____

2,785 _____

6,910 _____

■ **Escribo un número entre:**

1,269 _____ 1,315

2,815 _____ 2,918

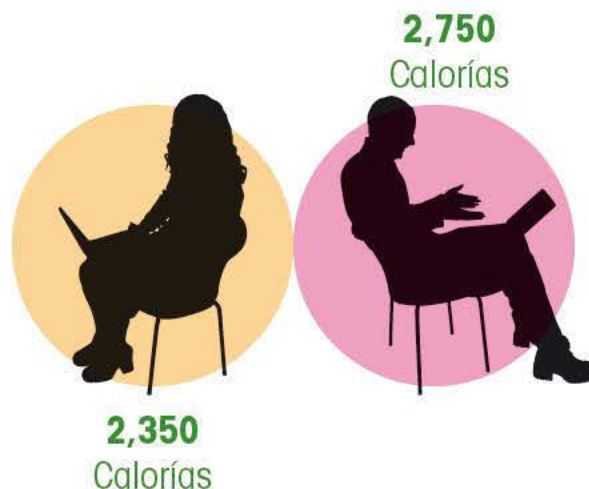
984 _____ 986

3,511 _____ 3,512

■ **¿Cuántas calorías más necesita el hombre que la mujer?**



El hombre necesita _____ calorías más que la mujer.



El hombre necesita _____ calorías más que la mujer.

Tema 3 La basura, un problema de todos

■ **Observo, leo y comento con mi familia.**



Comienza por reducir los desechos que produce pues con eso se reduce la contaminación.

Reciclar es la misión para el ambiente cuidar. Y debemos reusar y así la vida cuidar.

Cuidamos el medio ambiente las plantas y los animales y goza nuestra familia de un ambiente más sano.

María de la Rosa

¿Cómo es el servicio de recogida de basura en mi comunidad?

Comento con uno de mis amigos, cómo su familia depone la basura

■ **Leo y copio.**

Deponer la basura de forma adecuada es un compromiso de todos los ciudadanos.

■ **Escribo un juicio crítico sobre el servicio de recogida de basura de mi comunidad.**

■ **Leo y copio palabras relacionadas con la basura.**

Basura _____	Reusar _____
Recogida _____	Reducir _____
Recolectar _____	Vidrio _____
Reciclar _____	Plástica _____
Contenedores _____	Papel _____
Cartón _____	Desechos _____
Orgánicos _____	Baterías _____
Contamina _____	Vertedero _____
Ayuntamiento _____	Hierro _____

■ **Observo, leo y comento con mis vecinos.**

En la basura encontramos materiales diferentes



Desechos orgánicos



Vidrio, hierros y plásticos



Papeles y cartones





■ **Leo con una persona de mi preferencia**



■ **Para un manejo correcto de la basura debemos:**

Reducir: Evitar todo aquello que genera un desperdicio innecesario.

Reduce




-  Usa sólo el papel de aluminio realmente necesario.
-  Compra un gran envase de un producto en lugar de varios pequeños del mismo.
-  Elige productos envasados en vidrio.
-  No uses pilas desechables, usa recargables.



Reciclar: Usar los materiales una y otra vez, sometiéndolos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o un nuevo producto.

Reusar: Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento.

Reusa

-  El vidrio es limpio y no absorbe olores, por lo que es perfecto para guardar alimentos.
-  Guarda Los envases de aluminio de Las comidas rápidas y vuelve a usarlos para guardar alimentos en casa.
-  Usa bolsas reusables para hacer las compras.

Recicla

-  No tires las baterías a la basura, ni al aire libre. Guárdalas en un envase de plásticos y llévalas a los centros de recolección.

Cuando reciclas:



- Ahorras recursos
- Disminuye la contaminación
- Se alarga la vida de los materiales
- Ahorras energía
- Evitas la deforestación
- Se reduce el espacio que ocupa la basura
- Se cuida el medio ambiente y cuidamos de nosotros.

La basura:

*No la quemes,
contamina el aire*



*No la entierres,
contamina el suelo*



*No la tires en ríos,
mares o lagos,
contamina el agua.*



PRODUCCIÓN ESCRITA

■ **Usando las palabras: basura, contaminación, reciclaje, reusar, ambiente, reduce, recursos, elabora un texto en tu cuaderno. Preséntalo al facilitador.**

- Pienso ● Escribo ● Corrijo lo que escribí.

■ **Comento con mis amigos el contenido de la gráfica.**

Los desechos sólidos necesitan años para degradarse.

Desecho	Tipo de material	Tiempo de degradación
	Desechos orgánicos	3 semanas a 4 meses
	Ropa de algodón y/o lino	1 a 5 meses
	Papel y cartón	3 semanas a 12 meses
	Medias de lana	1 año
	Papel celofán	1 a 2 años
	Zapato de cuero	3 a 5 años
	Envases de hojalata	10 a 100 años
	Envases de aluminio	30 a 400 años
	Materiales plásticos	300 a 500 años
	Baterías	1,000 años
	Vidrio y poliestireno	No se degrada

Leo: El tiempo se mide en: horas, minutos y segundos.

Una *hora* tiene 60 minutos.

Un *minuto* tiene 60 segundos

Un *día* tiene 24 horas

Una *semana* tiene 7 días

Un *mes* tiene 30 días

Un *año* tiene 12 meses

5 años es un *lustro*

10 años es una *década*

100 años es un *siglo*



Leo y recuerdo

Residuos orgánicos o biodegradables: Son aquellos que provienen de los restos de seres vivos, como plantas o animales. Estos residuos pueden ser descompuestos por la acción natural.

Residuos inorgánicos: Son aquellos residuos que provienen de minerales y productos sintéticos como plásticos, metales, vidrios. Se caracterizan porque no pueden ser degradados naturalmente.



Puedo expresar lo que aprendo_____

■ **Invito a mis vecinos/as para que reciclemos en nuestras casas.**

Para reciclar necesitamos diferentes contenedores de basura. Los podemos hacer con fundas, cajas, latas vacías o envases plásticos.

Necesitas para los contenedores: cuatro latas grandes o cubetas vacías con su tapa, pintadas de verde, amarillo, azul y gris.



■ **Cólocalos en un lugar apropiado y a reciclar!!**

Tema 4. La autoridad, una necesidad en la comunidad y en la familia

■ **Observo.**



Palacio de Gobierno



Ayuntamiento



Gobernación

■ **Leo la lista de palabras:**

Presidente, síndico, gobernador, alcalde, junta de distritos, regidores, consejo municipal.

■ **Con uno de mis amigos o compañeros comento.**

1. ¿Están relacionadas estas palabras?
2. ¿Nombran estas palabras algún tipo de autoridad?
3. Para ustedes, ¿qué es tener autoridad?
4. Comenten sobre las autoridades de su comunidad.

■ **Elijo cinco (5) de las palabras de la lista anterior y escribo una oración con cada una.**



Leo y recuerdo

Todos los grupos sociales tienen una autoridad. Los países, las provincias, los municipios, los parajes, las secciones y las familias tienen una persona que los representa y ejerce la autoridad sobre sus miembros.



En una democracia, como en nuestro país, las autoridades se eligen por el voto.

■ **Investigo y escribo:**

1. El nombre del presidente de mi país.

2. El nombre del gobernador de mi provincia.

3. El nombre del síndico de mi municipio.

4. El nombre del alcalde de una sección.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- **Busco en un periódico una noticia relacionada con la autoridad. Escribo un texto, en mi cuaderno, con lo que comprendí de la noticia.**
- **Escribo una carta a las autoridades de la comunidad para expresarles el problema de la basura. Sigo el ejemplo.**

Santo Domingo Este
18 de julio 2012 ← Lugar y fecha

Señor:

Destinatario → Juan de los Santos
Síndico,

Saludo → Distinguido señor:

Cuerpo de la carta → Por medio de la presente solicitamos mejorar el servicio de recogida de basura del municipio.

Despedida → En espera de su atención

Remitente → Alma Consuele

La autoridad familiar

■ Leo

En una familia la autoridad la ejercen los padres o la persona responsable de la familia.

En mi familia, ¿Quién ejerce la autoridad? Lo anoto.



■ Pienso y escribo, ¿cómo se ejerce la autoridad en mi familia?

■ Según la conducta de los miembros de tu familia, ¿se está ejerciendo bien la autoridad? Comenta.

■ Leo cada texto. Subrayo el que expresa cómo se ejerce la autoridad en mi familia.

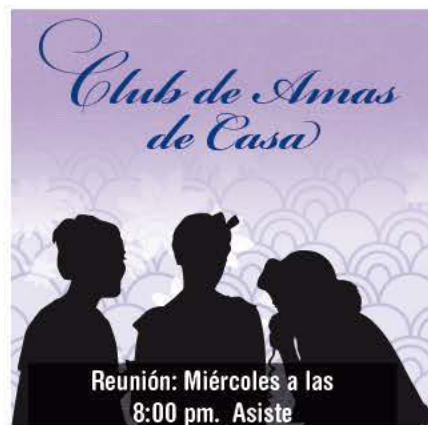
- Soy el jefe, todos tienen que obedecerme.
- Trato a todos los miembros de mi familia con justicia y equidad. Conversamos y tomamos decisiones juntos. Pongo el ejemplo.
- Impongo mi voluntad y favorezco a los miembros de mi familia según mi criterio y sus aportes económicos.
- En mi familia todos trabajamos, cada uno vive a su manera, enfrenta sus problemas y busca sólo sus soluciones.

■ Expreso las diferencias en la forma de ejercer la autoridad en la casa de mis padres y en la que yo vivo.

Mi familia usa la democracia

Leo: las personas tienen el derecho a la libre asociación y la libertad de reunión.

- **Comento con uno de mis compañeros cómo mi familia ejerce este derecho.**
- **Observo las imágenes, leo y selecciono aquella o aquellas agrupaciones en las cuales mi familia participa.**



- **Escribo cómo participo yo o mi familia en la agrupación que seleccioné.**

■ **Leo y copio en mi cuaderno**

Las familias que forman una comunidad tienen el derecho de organizarse. Así pueden juntos, buscar soluciones a sus problemas cotidianos. Intégrate y participa en tu comunidad.

■ **Si en tu comunidad hay una junta de vecinos o un grupo comunitario, investiga cómo eligen sus directivos. Qué hacen en favor de la comunidad. Escríbelo en una hoja y entrégalo al facilitador.**

■ **Repaso mi vocabulario**

Leo y copio en mi cuaderno palabras con: ad, ed, id, od ud.

Autoridad	Usted	Ardid	Gratitud
Adjunto	Bondad	Edad	Voluntad
Merced	Generosidad	Juventud	Virtud
Felicidad	Piedad	Seguridad	



Puedo expresar lo que aprendo

Investigo si en mi comunidad hay organismos de socorro y ayuda que trabajan en casos de desastres y por el ambiente. Lo marco.



- **Investigo quién es la autoridad de éstos organismos en mi comunidad. Pregunto qué debo hacer para ser voluntario.**
- **Pregunto y anoto en mi cuaderno qué hacen para ayudar a la comunidad.**



Para evaluar: Expreso lo que aprendí_____

■ Leo con atención, encierro V si es verdadero y F si es falso.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Es nuestro deber proteger los recursos naturales. | V | F |
| 2. La autoridad se ejerce por la fuerza. | V | F |
| 3. Reciclando ahorramos energía. | V | F |
| 4. El vidrio se puede reusar. | V | F |
| 5. Tenemos derecho a la libre asociación. | V | F |

■ Leo en voz alta en presencia del facilitador.

Las áreas protegidas son espacios de la naturaleza, dedicados a la protección y conservación de sus recursos naturales y culturales para mantener la diversidad biológica.

Las áreas protegidas ayudan a mantener los procesos ecológicos y los sistemas que sustentan la vida de las cuales depende el desarrollo y la sobrevivencia humana.

Un parque nacional es un área protegida que se maneja y administra para preservar uno o varios ecosistemas naturales.

Los parques nacionales son establecidos por disposiciones legales de las autoridades competentes del país, quienes disponen medidas para impedir la explotación y ocupación de sus áreas.

■ Paso una raya a las expresiones que están contenidas en el texto que leí.

1. Un parque nacional es un área protegida.
2. Las áreas protegidas están dedicadas a la conservación de los recursos naturales.
3. En los parques nacionales se cultiva la tierra.
4. Las autoridades disponen medidas para proteger los parques y áreas protegidas.

■ **Observo la imagen y escribo un texto corto sobre lo que veo.**



■ **Resuelvo. Hago cálculo mental y escribo el resultado.**

Si en una libra hay 454 gramos, ¿cuántos gramos hay en 2 libras?

En una tonelada hay 2,000 libras ¿cuántos paquetes de cada uno necesitas para tener una tonelada?



Escribo el número que resulta:

- 5 unidades de mil, 6 centenas, 2 decenas, 1 unidad _____.
- 3 unidades de mil, 0 centenas, una decena, 5 unidades _____.

■ **Completo**

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \times \square = \square$$

$$3 \times 6 = \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

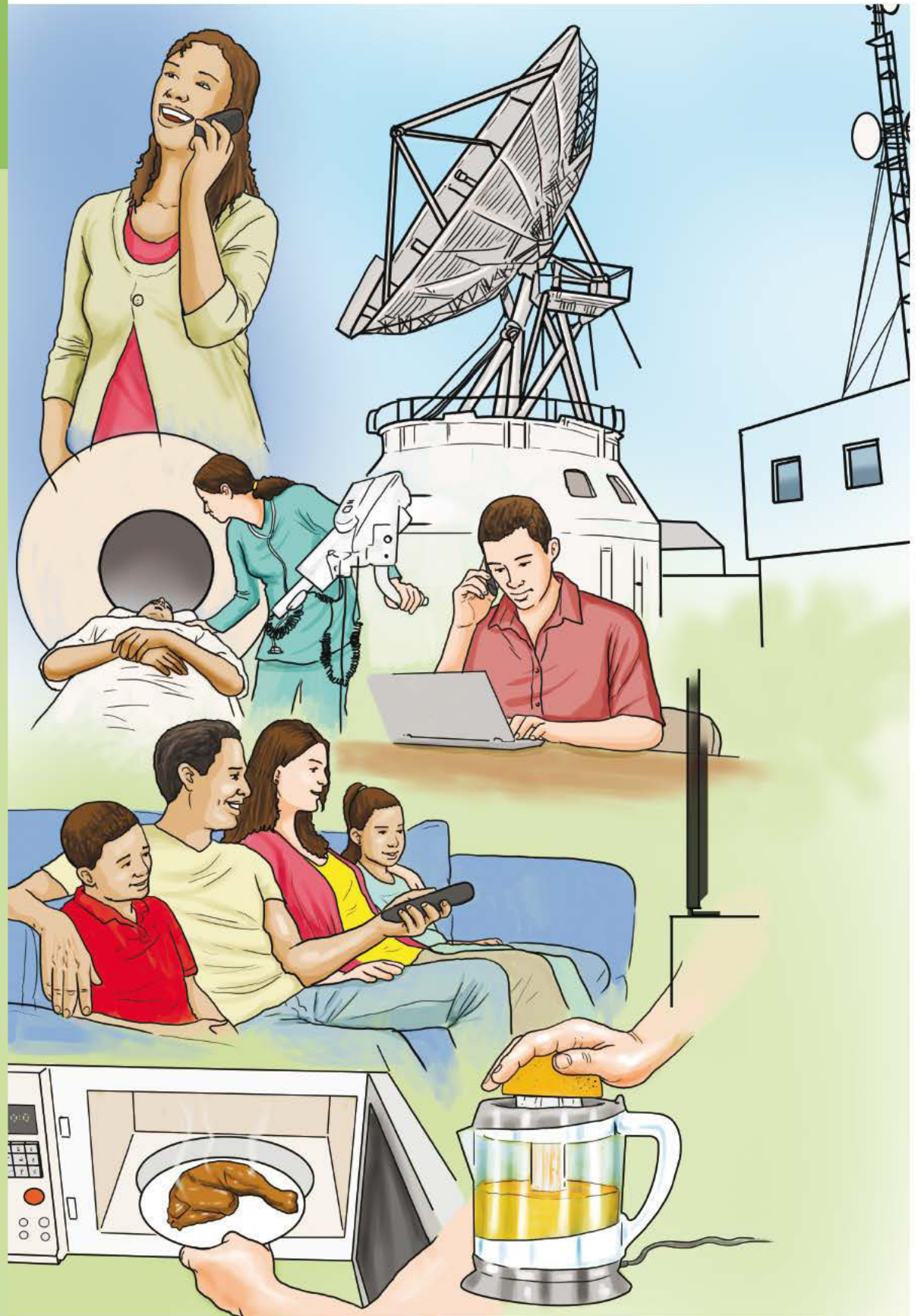
■ **Selecciono la respuesta correcta. La marco.**

- En 2 libras hay: (16 onzas, 32 onzas, 24 onzas).
- En 24 meses hay: (32 años, 2 años, un lustro).
- En 100 años hay: (un siglo, un lustro, una década).
- En el número 4,126 hay: (4 unidades de mil, 4 decenas, 4 centenas).

Mi familia usa la tecnología

Me preparo para leer

- ❖ Observo la imagen y junto a un amigo comento lo que veo en ella.
- ❖ Describo la imagen en forma oral.
- ❖ Digo y escribo en mi cuaderno el nombre de todos los objetos que me facilitan el trabajo
- ❖ De qué creo se trata la próxima lectura. Lo anoto



Tema I La tecnología en el hogar

Tecnología y calidad de vida

■ Leo en voz alta:

*Mi mamá me dijo un día,
que la ropa hay que lavar
y yo me puse a pensar
que también hay que planchar.*

*En los hogares de hoy
nadie se puede quejar
pues ya para trabajar
no te tienes que matar.*

*Si ropa quieres lavar
échala en la lavadora
con el agua y el jabón
lava, lava, lavadora.*

*El calor no te hace daño
ya te puedes refrescar
tu abanico conectar
y en la nevera buscar
una limonada fría
que te preparó la tía.*

*Para hablar ya no hay problema,
el celular hace magia
y en España o New York,
la comadre está cerquita,
para contarle los chismes
Y leerle su tacita.*

*La noticia corre al vuelo,
y se enteran los de afuera
primero que tu familia
con el Facebook y el internet
ya nadie nos queda lejos.*



*Si la paloma de antaño
hizo bien de mensajera,
cómo decirle a la abuela
que en la radio no se escucha,
ninguna radionovela.*

*Con la tecnología de hoy día
ya puedes ver en tu casa
la noticia cuando pasa
el deporte y la novela y los
eventos mundiales
tan cerca como ahí afuera.*

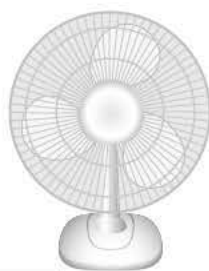
María del Jesús de la Rosa



Comprendo

Leo de nuevo el texto, observo las imágenes y marco con un los que se nombran en el texto.

























Respondo en forma oral.

1. ¿De qué trata el texto?
2. Según el texto, ¿la tecnología nos ayuda en el hogar?
3. ¿Qué ventajas y desventajas hallas tú en el uso de la tecnología?
4. De los equipos que se mencionan en el texto, ¿cuáles has usado tú?



Escribo para aprender

■ **Busco en el periódico, en encartes o anuncios, ofertas de equipos y anoto las marcas de:**

Lavadora

Plancha

Nevera

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Abanico

Licuada

Microondas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

■ **En los encartes hay artículos y precios de venta. Anoto el precio y escribo cómo se lee:**

Artículo	Precio	Se lee
Lavadora		
Abanico		
Nevera		
Plancha		
Licuada		
Extractor de jugos		
Tostadora		
Microondas		



Todo tiene su norma

■ **Leo las siguientes palabras**

Tec-me-le-gí-a

Plan-cha

Prác-ti-ca

Téc-mi-ce

Ce-mec-tar

Ex-trac-ter

Ins-truc-ti-vo

E-léc-tri-ce

Li-cua-de-ra

Cada golpe de voz que damos al pronunciar una palabra es una sílaba.

■ **Copio las palabras de la lista anterior. Encierro las sílabas que tienen el sonido ac, ec, ic, oc, uc.**

■ **Cuento las sílabas de cada palabra. Luego las separo.**

Cadena (3) _____

Computadora () _____

Estufa () _____

Televisión () _____

Nevera () _____

Extractor () _____

Teléfono () _____

Plancha () _____

Lavadora () _____

Licuada () _____

■ **Busco en la Biblia palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. Las copio en mi cuaderno.**



Uso adecuado de la tecnología en el hogar

■ **Leo con uno de mis compañeros.**

La variedad de equipos tecnológicos que usamos en los hogares es muy amplia y variada. Los podemos elegir según nuestras necesidades y nuestros recursos. Los equipos en tu trabajo te ayuda a realizar mejor el trabajo y en menor tiempo.

Todos los equipos que compras tienen un instructivo o manual de uso:



Todos y cada uno de estos equipos, trae consigo un instructivo o manual de uso que garantiza su vida útil y nos protege de accidentes.

Es importante que leas las instrucciones de ensamblaje y uso de tus equipos.

■ **Leo y comento con mi familia los instructivos:**

Microondas

Para el uso seguro debes:

Conectar sólo a enchufes indicados por el fabricante.

No usar envases de vidrio para calentar.

Usar envases de porcelana o plástico fabricados para microondas.

No usar papel de aluminio en el microondas.

No sobrecalentar los líquidos.



Nevera

Si compras una nevera antes de usarla debes:

Colocarla en una superficie plana, en lugar ventilado.

Limpiarla antes de usarla por primera vez.

Conectar en un toma corriente en buen estado.

Esperar dos horas después de mover su nevera para conectarla.

Dejarla 24 horas antes de colocar alimentos.

Toda reparación debe hacerla un técnico



Consejos generales para el uso de electrodomésticos:

- Utilizar todos los electrodomésticos de acuerdo con las especificaciones técnicas y de seguridad del fabricante.
- Si tiene dudas acerca del funcionamiento o puesta en marcha de un electrodoméstico póngase en contacto con un técnico cualificado.
- Apagar los electrodomésticos que producen calor antes de terminar de usarlos.
- Evitar mantener encendidos elementos que no se están utilizando.

■ **Busco instructivos de equipos eléctricos, de uso de medicamentos, recetas, los llevo al grupo, los leo y los comento con un amigo.**



Rincón de lectura y escritura

- **Elaboro una lista con los nombres de los equipos tecnológicos que tengo en mi hogar.**

- **Leo y copio palabras relacionadas con la tecnología.**

Televisión _____	Estufa _____
Computadora _____	Microondas _____
Teléfono _____	Lavadora _____
Celular _____	Extractor _____
Tecnología _____	Parábola _____
Tecnológico _____	Licuada _____

- **Elaboro un texto corto donde uso las palabras: cocina, licuadora, jugo, leche, azúcar, preparé, sabroso, conecté.**

● Pienso ● Escribo ● Corrijo lo que escribí.

■ **Ordeno las sílabas y formo palabras.**

Ce-ca-mu-mi-cióm

A-za-ran-de

E-tri-ci-lec-dad

Re-ge-ra-fri-der

■ **Observo los objetos en mi casa y completo la oración.**

1. Tengo un televisor marca _____ que tiene una pantalla de _____ pulgadas.
2. La nevera es marca _____ mide _____ pies.
3. En ella puedo refrigerar los _____.
4. En la lavadora puedo _____ y _____ la ropa. Su capacidad es de _____ libras.

■ **Escribo una nota breve para explicar al técnico, el fallo que tiene la lavadora.**

Señor:

Favor reparar la lavadora porque:

Con saludos.

Tema 2 Mi familia se informa

Tecnología y comunicación

■ **Observo, leo y completo.**



Esto es un _____ marca

_____. Su pantalla tiene

_____ pulgadas. En el televisor puedo ver:

Leo: *La televisión es un medio de comunicación de masas, porque muchas personas en el mundo entero podemos recibir las mismas informaciones al mismo tiempo.*

■ **Comento con mis amigos y amigas sobre mi programa favorito de la televisión.**

■ **Hago en mi cuaderno, una lista de los productos que se anuncian en mi programa favorito.**



Pienso y razono _____

Como familia, ¿qué programa de televisión vemos juntos?

¿Cómo controlas los programas que ven tus hijos?

¿Crees tú que las familias pueden encontrar un tema de comunicación sobre un programa televisivo que comparten? Explica en forma oral.

Los niños y adolescentes deben ver programas formativos, libres de violencia y de mensajes que lo inciten al vicio y a la pornografía.

- **Fíjate en los equipos siguientes. ¿Sabes para qué son útiles? ¿Puedes usarlos? ¿Quién los usa en tu familia?**



- **Busco en el periódico tres marcas de computadoras, las anoto.**

- **Anoto el precio de venta de algunas computadoras.**

- **Investigo con una persona de mi familia el nombre de las partes de una computadora. Lo escribo.**



- **Investigo para que sirve cada una de estas partes de la computadora.**

■ **Observo y leo:**

Uno de los inventos tecnológicos que revolucionó la humanidad fue el invento del teléfono, en el año 1857.

Hoy en día tenemos teléfonos fijos en los hogares y teléfonos móviles o celulares, que nos permiten comunicarnos a cualquier lugar del mundo en tiempo real.



■ **Comento con mis compañeros y compañeras si en mi casa hay servicio de teléfono y si tengo celular.**

Anoto el número de teléfono de mi casa _____

Anoto el número de mi celular _____

■ **Busco en un periódico o en encartes publicitarios cuatro marcas de celulares. Los anoto en mi cuaderno.**

En el país tenemos varias compañías que nos ofrecen servicios de comunicación. Identifico y escribo el nombre que representa



■ **¿Con cuál de estas compañías tengo el servicio de teléfono?, ¿qué otros servicios ofrece esta compañía? Lo anoto en mi cuaderno.**



Puedo expresar lo que aprendo

Con tu servicio de celular puedes enviar mensajes de textos.

- **Pido ayuda a uno de mis amigos para enviar el mensaje de texto “Ya sé leer”.**
- **Anoto en mi cuaderno los pasos para enviar un mensaje de texto.**
- **Tomo una fotografía con mi teléfono.**
- **Guardo el número de teléfono de mis amigos.**



Al comprar un celular, encuentras en el mercado múltiples ofertas, que varían de precio según las opciones de servicios que éste te ofrece.

■ Investigo y anoto.

El precio de tres celulares que esté entre:



Leo y recuerdo

Mientras conduzco no debo hablar por mi celular, para evitar accidentes.

Guardo mi celular en las reuniones con mi familia.

La noticia

■ **Leo en voz alta y comento.**

A todas las personas les gusta estar informadas. Unos escuchan las noticias en la radio, otros la ven y escuchan en la televisión, algunas la buscan en la internet y otros la leen en los periódicos.

■ **Observo y leo el nombre de cada periódico:**



Respondo en forma oral:

¿Cuáles de estos periódicos conoces?

¿Qué te gustaría leer en un periódico?

Ya puedes hacerlo.

Busca un periódico y elige una noticia y léela.

Fíjate que en toda noticia hay:

Título

El nombre de quien escribe la noticia

Lugar donde ocurre y fecha

El cuerpo de la noticia donde está la información



■ **Selecciono de un periódico una noticia corta. La leo. Me fijo en todas sus partes. La comento con el facilitador.**

Anoto en mi cuaderno:

Nombre del periódico

Lugar donde ocurre

Título de la noticia

Nombre de quien la escribió

Expreso en forma oral, mi opinión sobre el contenido de la noticia.

En un periódico hay varias secciones:



Primera plana contiene las noticias más importantes.



Aquí aparecen las noticias.



Noticias relacionadas con economía.



Noticias sociales de farándula.



Noticias deportivas.

■ **Busco en mi comunidad un hecho que pueda ser noticia. Escribo la noticia.**

○ Pienso ○ Escribo ○ Corrijo lo que escribí.

Título _____ Fecha _____

Lugar donde ocurre _____ Quien la escribe _____

Cuerpo de la noticia _____

Leo palabras

Periódica

Redactar

Ocurre

Periodista

Hechos

Actores

Redacción

Sucesos

Informaciones

Datos

Director

Tema 3: Tecnología y salud

Observo las imágenes y comento con mis compañeros cómo ayudan estos equipos en la prevención y mantenimiento de la salud de mi familia.



En un equipo de rayos X se hacen radiografías que ayudan a diagnosticar lesiones en los huesos.



Este es un sonógrafo. En él se pueden ver todos los órganos internos de tu cuerpo y ayudan al médico a ver los niños antes de nacer y a diagnosticar enfermedades.



En este equipo se hace la resonancia magnética. Se pueden ver afecciones cerebrales, de la médula espinal, el esqueleto, el tórax, los pulmones, el abdomen, entre otras. Proporciona imágenes claras de partes del cuerpo que no se pueden ver con tanta claridad con las radiografías, las tomografías computarizadas o las ecografías.

■ **Leo en voz alta. Copio en mi cuaderno.**

El mundo de la medicina ha sido beneficiado con el avance tecnológico. Hoy día los médicos pueden ver y diagnosticar enfermedades de los órganos del cuerpo humano, usando equipos tecnológicos.

La tecnología ha permitido el diagnóstico y tratamiento de enfermedades que en otros tiempos fueron mortales para la humanidad.

Las operaciones más complicadas y difíciles se pueden realizar, con riesgos mínimos para la persona usando la tecnología.



■ **Investigo en mi familia si alguno de sus miembros ha recibido tratamiento y diagnóstico de enfermedades usando equipos de alta tecnología. Le pido me cuenten su experiencia.**

■ **Leo y copio palabras. Escribo oraciones en mi cuaderno.**

Radiografía _____ Resonancia _____

Diagnóstico _____ Magnética _____

Tomografía _____ Estetoscopio _____

Tomógrafo _____ Tratamiento _____

Mamografía _____ Cerebrales _____

Electroencefalograma _____

Electrocardiograma _____

■ **Comento con las mujeres de mi familia sobre la importancia de hacerse la mamografía, según lo indique el médico, como medio para prevenir y diagnosticar el cáncer de mama a tiempo.**

Una buena refrigeración de los alimentos nos ayuda a conservarlos

■ **Leo y comento**

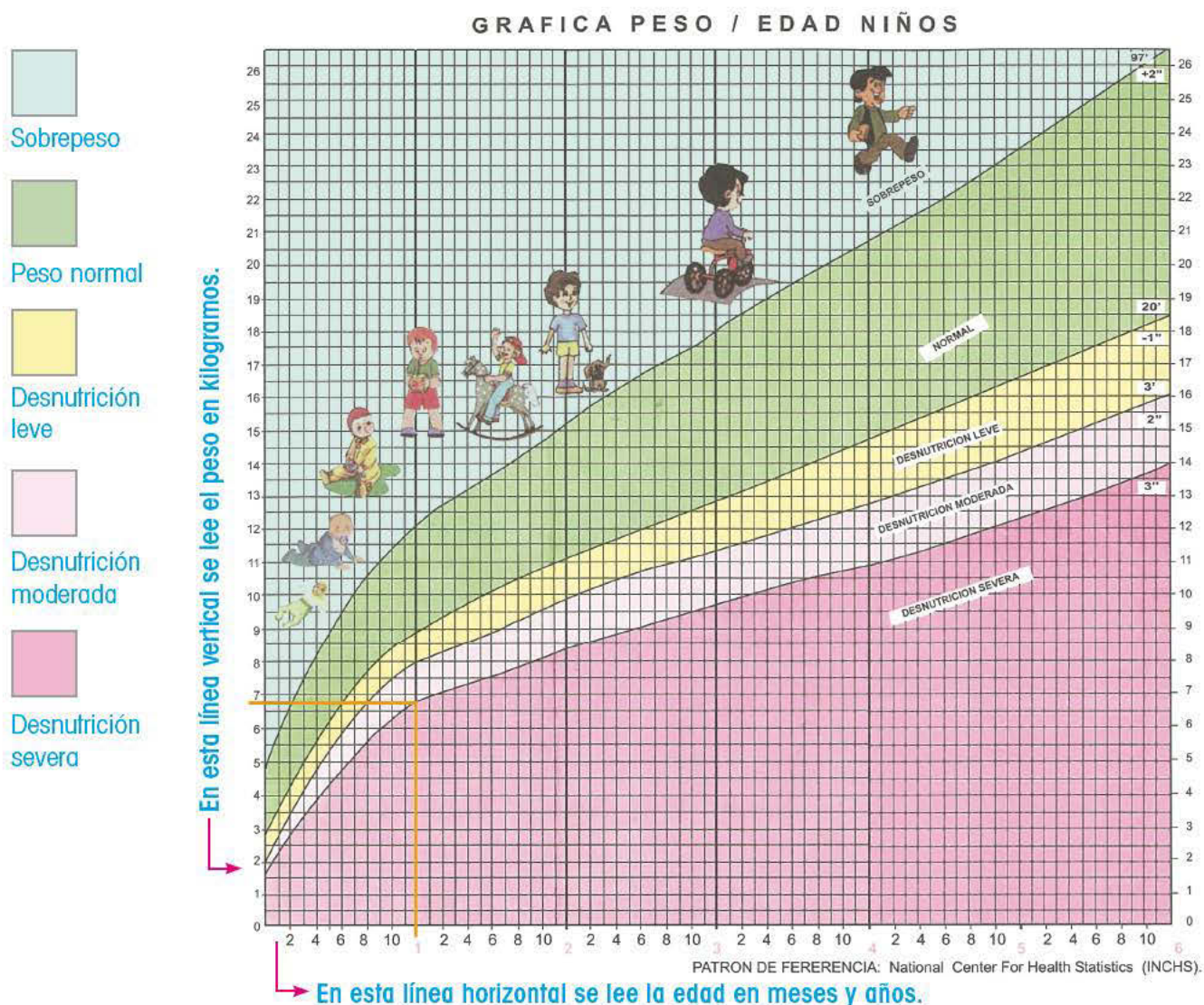
Los frigoríficos y las neveras son necesarios para conservar los alimentos.

Para conservar bien los alimentos debo:

- Colocar en la parte superior los productos lácteos y los huevos.
- En la zona intermedia se colocan los alimentos cocinados, los embutidos, la mayonesa y productos en descongelación.
- En la parte inferior se colocan los alimentos crudos y los productos de origen animal en descongelación.
- Las frutas y las verduras se colocan en el verdulero.
- Las bebidas se colocan en la puerta.
- Para congelar carnes hay que quitar la grasa, los huesos y las tripas.
- Para congelar pescado, se descaman, se destripan, se separa la cabeza y se le escurre el agua.
- Los platos preparados se congelan en envases plásticos rígidos.
- Congela porciones pequeñas de alimentos que vayan a ser consumidos en una sola comida.
- Cuando un alimento ha sido refrigerado y sacado del freezer se debe usar toda la porción porque los microorganismos que contiene no se mueren y se activan con el calor. Mueren en la cocción, de lo contrario contaminan de nuevo los alimentos.
- Refrigerar alimentos frescos utilizando envases herméticos, ya sean bolsas o recipientes de plástico.



Esta tabla te informa sobre el peso según la edad de los niños hasta los 5 años. Aquí puedes verificar si un niño tiene el peso adecuado según la edad. Para leer la gráfica, primero fíjate en lo que indican los colores. Busca en la línea horizontal la edad y en la vertical, el peso.

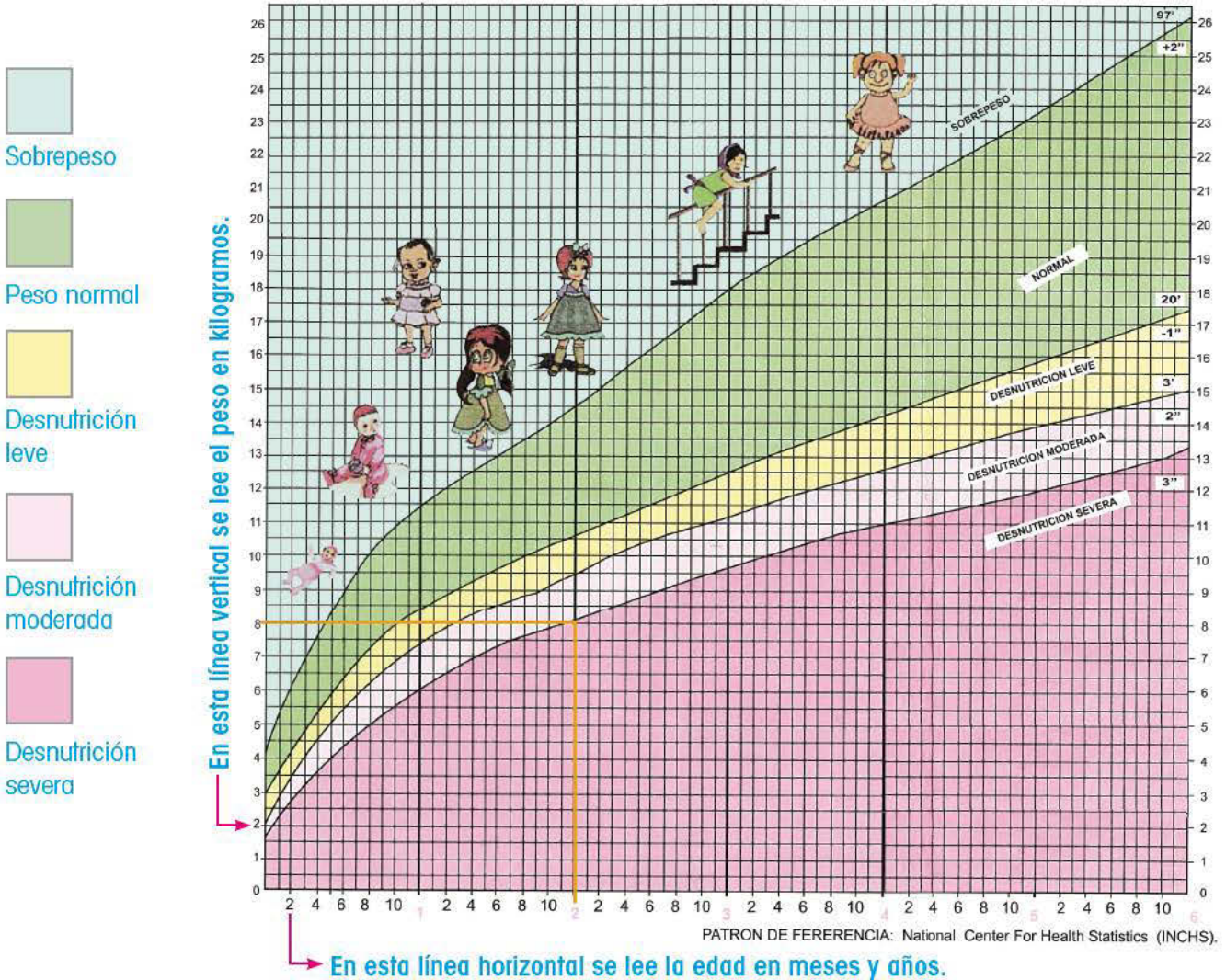


Ahora analiza el peso de un niño de un año.

<p>El peso normal para un niño de un año está entre 9 y 12 kilos, lo que equivale a 19.8 a 26.4. Lo puedes buscar en la franja verde en la gráfica.</p>	<p>Si el peso está entre 6.5 y 9 kilos, equivalente a 13.55 y 19.8 libras; el niño muestra desnutrición. Debe consultar al pediatra. En la gráfica, el peso de desnutrición se lee en los colores rosado y amarillo.</p>	<p>Un niño que tiene peso por encima de 12 kilos, tiene sobrepeso y de igual manera debe consultar al pediatra.</p>
---	--	---

El peso de las niñas es diferente al peso de los niños.

GRAFICA PESO / EDAD NIÑAS



■ **Observo, comento y completo.**

1. Una niña de dos años tiene desnutrición si su peso en kilos está entre . y .
2. El peso normal para una niña de 2 años está entre _____ y _____ kilos.
3. Una niña de 3 años está en sobrepeso si pesa más de _____ kilos.

■ **Con uno de tus amigos analiza el peso de una niña de 5 años, según el gráfico.**

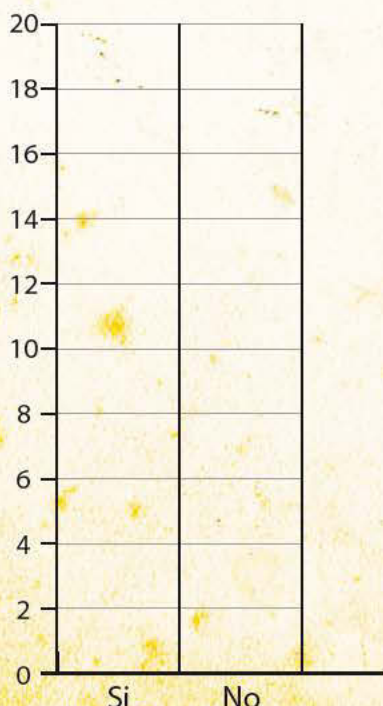


Puedo expresar lo que aprendo

- **Investigo si en la comunidad hay un centro de vacunación.**
- **Investigo y anoto en mi cuaderno la dirección en que está ubicado.**
- **Realizo una encuesta en 20 familias para averiguar si vacunan a sus hijos. Pregunto y hago una rayita (/) por cada respuesta.**

	Sí	No
¿Están vacunados sus hijos?		
Cuento las respuestas.		

Con los datos que recogiste puedes hacer una gráfica, sólo tienes que registrar el conteo, coloreando un por cada dos respuestas.



Comento:

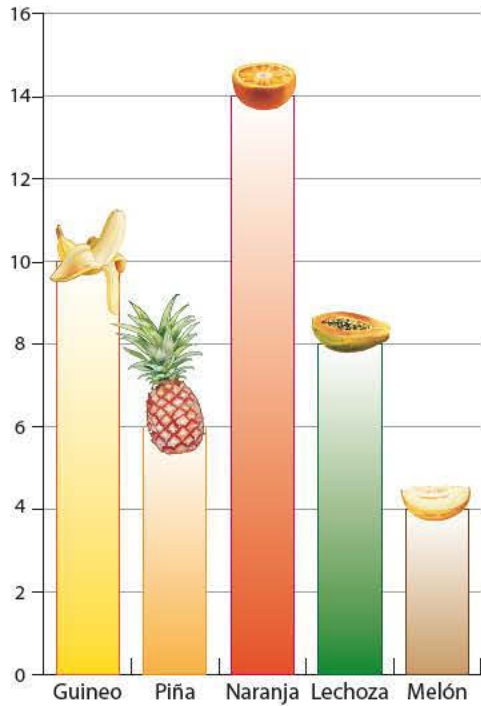
¿Cuántas familias vacunan a sus hijos.

¿Cuántas familias no los vacunan?

Si hay familias que no vacunan a sus hijos explícales la importancia de vacunarlos y díles donde funciona el centro de vacunación de la comunidad y que allí las vacunas son gratis.

Interpreto gráficos

La gráfica nos informa sobre las preferencias alimenticias de un grupo de niños.



■ Observo y respondo

a. ¿Cuántos niños fueron encuestados?

b. ¿Cuál es la fruta preferida por los niños?

c. ¿Cuál es la fruta que menos niños comen?

d. ¿Cuántos niños prefieren la lechosa?

La siguiente tabla contiene los datos recogidos en una encuesta sobre el número de hijos de las familias.

Cantidad de hijos	Número de familias
Un hijo	3
Dos hijos	6
Tres hijos	5
Cuatro hijos	2
Cinco o más hijos	7

Usa los datos de la tabla y completa el gráfico.



Escribo un comentario donde expreso lo que interpreto del gráfico.

- **Busco en un periódico un gráfico de mi interés, lo pego y lo comento por escrito.**

Comentario

Probabilidad de un evento

- **Leo.**

Cuando tiramos una moneda, ocurre una de dos cosas. O sale cara, o sale escudo.

Ahora tira una moneda. Marca lo que salió.



Cuando realizamos el evento de tirar una moneda cada tirada es un suceso.

En el evento tirar una moneda hay dos posibilidades de que ocurra el suceso. Cada suceso tiene la misma posibilidad de ocurrir.

- **Usa una moneda y tírala 20 veces. En cada tirada marca el resultado con una rayita.**

Respondo

¿Qué ocurrió?

¿Cuántas veces salió cara, y escudo?

Comento el resultado con mis compañeros.



■ **Comento con un amigo lo que puede ocurrir al lanzar un dado.**

En la tirada de un dado puede salir una de las seis caras del dado, es decir, pueden ocurrir seis sucesos diferentes.

Observa:

En una tirada puede ocurrir una de seis posibilidades y cada una tiene las mismas posibilidades de ocurrir. Una de seis.



■ **Usa un dado y realiza varias tiradas. Anota los resultados en la tabla.**

■ **Comento los resultados con mis amigos.**

¿Qué número salió más?, ¿cuál salió menos?, ¿cuáles salieron igual cantidad de veces?, ¿alguna cara no salió nunca?



Pienso y razono _____

1. Una mujer embarazada tendrá la misma posibilidad de tener niño o niña.
2. Al jugar la lotería, hay 100 números que pueden salir. ¿Tendrá cualquier número entre 1 y 100 la misma posibilidad de salir?
3. En una bolsa con 10 bolas, 5 azules, 5 rojas. Mete la mano, saca una bola, ¿De qué color será? Comenta este resultado.



Para evaluar: Expreso lo que aprendí

1. Busco en el periódico una noticia. La traigo al grupo. La leo en voz alta en presencia del facilitador.
2. Digo lo que comprendo de la noticia.
3. Expreso en forma oral mi juicio sobre lo que informa la noticia.
4. Copio la noticia en una hoja y se la entrego al facilitador.

■ **Busco en libros y revistas palabras con el sonido ac, ec, ic, oc, uc. Elaboro una lista de palabras.**

■ **Elaboro una noticia sobre la importancia del uso de la tecnología en el hogar. Sigo un plan.**

- Pienso
 - Escribo
 - Corrijo lo que escribí.
- La presento al facilitador.

■ **Leo y escribo una oración con cada palabra.**

Tecnología _____

Computadora _____

Salud _____

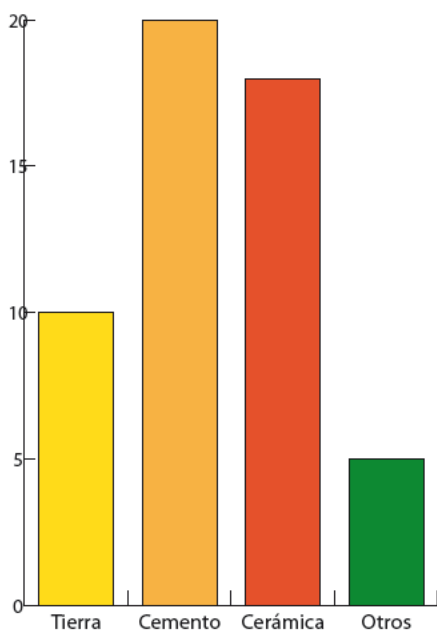
Periódico _____

Refrigeración _____

■ **Leo las afirmaciones y selecciono V si es verdadero y F si es falso.**

1. El uso de la tecnología mejora la calidad de vida V F.
2. Se filtra el agua para purificarla V F.
3. Se recomienda usar envases de aluminio en el microondas V F.
4. La tecnología ayuda en los diagnósticos médicos V F.
5. Debemos usar el celular mientras conducimos V F.

■ **Observo el gráfico sobre el tipo de pisos que tienen las viviendas en mi comunidad. Interpretalo.**



¿Cuántas casas se registraron?
 ¿Cuál es el tipo de pisos más abundante?
 Escribo en dos oraciones lo que entiendo del gráfico.

- ***Elaboro un texto corto para explicar lo más importante de lo que aprendí en este módulo.***
