



VICEMINISTERIO DE SERVICIOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS  
REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

# DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO DE JÓVENES Y ADULTOS



VERSIÓN PRELIMINAR  
REPÚBLICA DOMINICANA  
2017



VICEMINISTERIO DE SERVICIOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS  
REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

# DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO DE JÓVENES Y ADULTOS

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

VERSIÓN PRELIMINAR  
REPÚBLICA DOMINICANA  
2017

## Autoridades

**DANILO MEDINA**  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

**MARGARITA CEDEÑO DE FERNÁNDEZ**  
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

**ANDRÉS NAVARRO GARCÍA**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

**DENIA BURGOS**  
VICEMINISTRA ENCARGADA DE SERVICIOS TÉCNICOS  
Y PEDAGÓGICOS

**FREDDY RHADAMES RODRÍGUEZ**  
VICEMINISTRO ADMINISTRATIVO

**VÍCTOR RICARDO SÁNCHEZ JÁQUEZ**  
VICEMINISTRO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

**LUÍS DE LEÓN FERREIRA**  
VICEMINISTRO DE DESCENTRALIZACIÓN

**JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ REYES**  
VICEMINISTRO DE SUPERVISIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD  
EDUCATIVA

**MANUEL RAMÓN VALERIO CRUZ**  
VICEMINISTRO DE CERTIFICACIÓN DOCENTE

## Consejo Nacional de Educación

**ANDRÉS NAVARRO GARCÍA**  
Ministro de Educación,  
Presidente C.N.E

**DENIA BURGOS**  
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógico

**FREDDY RHADAMES RODRÍGUEZ**  
Viceministro Administrativo

**JUAN LUÍS BELLO RODRÍGUEZ**  
Consultor Jurídico MINERD, Secretaria del CNE

**JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ,**  
Viceministro de Educación, Encargado de la Dirección  
General de Supervisión y Control de la Calidad de la  
Educación.

**VÍCTOR SÁNCHEZ JÁQUEZ,**  
Viceministro de Educación,  
Encargado de Planificación y Desarrollo.

**CARMEN SÁNCHEZ,**  
Directora General de Currículo

**SIMEÓN LANTIGUA PAREDES**  
Representante de las Juntas Distritales

**YURI RODRÍGUEZ,**  
Representante del Instituto Nacional de Bienestar  
Magisterial, INABIMA

**IVÁN GRULLÓN,**  
Rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo,  
UASD

**RAMÓN SOSA,**  
Representante de Educación de Adultos y Educación  
Permanente, CENAPEC

**PEDRO VERGÉS CIMAN,**  
Representante de Cultura y Comunicación

**ALEJANDRINA GERMÁN**  
Ministra de Educación Superior,  
Ciencia y Tecnología

**DANILO DIAZ VIZCAINO,**  
Ministro de Deporte y Recreación

**JULIO A CASTAÑOS,**  
Representante Educación Superior Privada

**RAFAEL OVALLES,**  
Director General en funciones del Instituto de  
Formación Técnico Profesional

**NORMA RIVERA DE VARGAS,**  
Representante del CONEP

**ETANISLAO CASTILLO**  
Representante del Sector Laboral

**RAMÓN ALVARADO**  
Representante del Ministerio de Salud Pública y  
Asistencia Social

**JOSÉ MARMOL**  
Representante de Acción  
para la Educación Básica, EDUCA

**MONS. RAMÓN BENITO ÁNGELES**  
Representante de la Confederación del Episcopado  
Dominicano

**ALEJANDRA CASILLA,**  
Representante de las Iglesias Cristianas no católicas

**EDUARDO HIDALGO,**  
Representante de la Organización Mayoritaria de los  
Educadores – Asociación Dominicana de Profesores,  
ADP

**LILIANNY ABREU**  
Representante del Sector Estudiantil

**DAVID ALMONTE,**  
Representante de las Asociaciones de Padres, Madres y  
Amigos de la Escuela, APMAES

**REVERENDO JOSÉ CUELLO,**  
Representante de los Colegio  
Privados Católicos

**SEBASTIANA JAVIER,**  
Representante de los Colegios Privados Confesionales  
no católicos

**OLGA ESPAILLAT**  
Representante de los Colegios Privados no  
Confesionales

## Créditos

### Coordinación técnica Revisión y Actualización Curricular

**Miriam Camilo Recio**  
Directora General de Educación  
Jóvenes y Adultos

**Deolegario Tapia Sierra**  
Sub-Director General de Educación de Jóvenes y  
Adultos

**Carmen Sánchez**  
Directora General de Currículum

**David Capellán**  
Coordinador Técnico General del proceso  
de revisión Curricular

### Equipo de Coordinación, Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

**Ydritza Sanz**  
Alfabetización

**Franklin Pimentel**  
Nivel Básico

**Richard Buret Berroa**  
Nivel Secundario (PREPARA)

**Ángela Montero Montás**  
Educación Laboral

**Ysabel Gil**  
Formación y Capacitación Continua

---

**Producción colectiva:**

Any Féliz  
Julia Bayona Mendoza  
Midalma López  
Obdulia García  
Magdalena Valerio

**Revisión: equipo de educación Básica  
de jóvenes y adultos:**

Franklin Pimentel  
Bienvenido Almonte  
Mary Luz Martínez  
Quiley Peña  
Yrba Cabrera

**Edición:**

Miriam Camilo Recio  
Julia Bayona Mendoza

**Pre-diseño gráfico:**

Julia Bayona Mendoza

**Diagramación  
y diseño gráfico:**

E&S

Este documento ha sido producido con la asistencia financiera de la Unión Europea, en el marco del Proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de Acciones Complementarias del PAPSE II. Las opiniones expresadas en el mismo no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea o de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

## Presentación

A las y los educadores de educación de personas jóvenes y adultas y comunidad educativa en general.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana comparte con los actores involucrados en el Subsistema de Educación de personas jóvenes y adultas y con la comunidad educativa en general, los resultados del proceso de actualización del documento curricular del Nivel Básico.

El diseño se ha formulado desde un enfoque por competencias y ha sido elaborado para poner en marcha una oferta educativa con un currículo de carácter flexible que responda a las necesidades básicas y facilite los aprendizajes de la población participante, desde una perspectiva de derechos y a lo largo de la vida. Se presenta una visión renovada de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y de la manera de abordar los procesos de aprendizaje de la población.

El currículo de Educación Básica de jóvenes y adultos está orientado a garantizar la integración de todas las personas de 14 años y más, que por diversas razones no han logrado el Nivel Básico, en particular a los y las participantes del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo", haciendo sostenible el nivel inicial de alfabetización logrado.

---

La oferta curricular actualizada propone una educación acorde con las necesidades de la población joven y adulta, de modo que la misma pueda desarrollar competencias para mejorar su calidad de vida, el ejercicio de una ciudadanía responsable y el impulso de una cultura emprendedora; así como para hacer frente a los retos de la sociedad actual interconectada que demanda de ciudadanas y ciudadanos competentes, capaces de dar respuestas eficaces a retos y desafíos que cambian constantemente, transformando sus necesidades de aprendizaje.

Al poner en manos de los docentes y de la comunidad educativa en general, el documento curricular del Nivel Básico de personas jóvenes y adultas, se espera que se apropien del mismo de manera crítica y creativa, respecto al cual expresen sus aportes a través de las instancias del Sistema Educativo. Con los diferentes actores se han organizado en todo el país procesos de debate para la revisión y actualización, recogiendo en esta tercera versión sus propuestas de mejora. En este proceso también han estado integradas instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. La experiencia del Plan Nacional de Alfabetización se ha constituido en un referente de gran significación para la elaboración de esta versión. La producción de los materiales para el proceso de alfabetización en el Plan ha tenido como base los avances de la actualización del currículo de educación básica de jóvenes y adultos.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**  
**Dirección General Educación de Jóvenes y Adultos**



## Introducción

El diseño curricular para la Educación Básica de personas jóvenes y adultas tiene como punto de partida el proceso de revisión y actualización del currículo establecido mediante la ordenanza 1-95 y la decisión de asumir la construcción de un currículo para la población adulta con carácter flexible y con enfoque por competencias. El Consejo Nacional de Educación, mediante Resolución 421-2011, autoriza la construcción de ofertas flexibles para toda la educación de personas jóvenes y adultas. Con la promulgación de dicha resolución se inicia un proceso de debate y consultas con el propósito de validar la propuesta curricular para el Nivel Básico. En el proceso participaron el personal técnico a nivel nacional, docentes y directivos del Nivel Básico; así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con la educación de jóvenes y adultos en el país.

Se ha trabajado en coordinación con instancias especializadas del MINERD, como el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos; la Dirección General de Currículo, la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa, entre otras.

---

El documento está organizado en dos partes. La primera contiene aspectos generales de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, así como de la fundamentación curricular para el Subsistema de educación de personas jóvenes y adultas. A nivel nacional se tiene como referencia la Constitución, la Ley General de Educación 66-97, la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. En la primera parte se describe y caracteriza la población joven y adulta participante y el contexto socioeconómico, con el objeto de identificar las condiciones sociales en las cuales se produce el aprendizaje, el cual parte de las necesidades y del entorno en el que se realiza. Este debe desarrollarse desde una perspectiva de derecho y de aprendizaje a lo largo de la vida.

En la segunda parte se presenta la malla curricular correspondiente al Nivel Básico para el primer y segundo ciclo, en el cual se organizan: competencias, contenidos temáticos e indicadores de logro.

En la malla curricular se hace una relación coherente de la correspondencia entre las competencias fundamentales y específicas, los contenidos y los indicadores de logro, estos últimos, sirven como referencia para la evaluación de los aprendizajes. Los contenidos son mediadores para el logro de las competencias. Estos son de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los indicadores de logro son referentes para la evaluación de los aprendizajes, están íntimamente relacionados con el desarrollo de competencias fundamentales y específicas previstas en el diseño curricular que se presenta.

La evaluación es considerada como un proceso continuo y participativo de verificación de los aprendizajes y retroalimentación del proceso educativo.

La Educación básica flexible es una estrategia de inclusión social y de oportunidades educativas para que las personas jóvenes y adultas, que por diferentes razones no han tenido acceso para completar su nivel de educación básica, puedan integrarse según sus posibilidades e intereses. Posibilita además la continuidad educativa de los y las participantes que completaron la fase inicial de alfabetización en el Plan "Quisqueya Aprende Contigo" y que desean continuar aprendiendo.

## Primera Parte

<b>I.</b>	<b>PROCESO DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>14</b>
	I.1 Antecedentes	16
	I.2 Referentes nacionales	16
	I.3 Referentes internacionales	17
<b>II.</b>	<b>SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA</b>	<b>20</b>
	II.1 Fundamentos jurídicos y estructura del Subsistema	22
	II.2 Naturaleza y funciones de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA)	23
	II.3 Estructura de la Educación Básica EDBJA	24
	II.4 Perfil de egreso del Nivel Básico	26
<b>III.</b>	<b>CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>28</b>
	III.1 Educación y contexto social	30
	III.2 Características de la población joven y adulta que ingresa a la EDPJA	34
<b>IV.</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE Y DE CALIDAD</b>	<b>36</b>
	IV.1 Concepto de Currículo	38
	IV.2 Fundamentos	38
	IV.3 Criterios	42
<b>V.</b>	<b>OFERTA FLEXIBLE DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>48</b>
	V.1 Justificación y orientaciones de la oferta flexible	50
	V.2 Propósitos	51
	V.3 Características	52
<b>VI.</b>	<b>COMPONENTES DE LA OFERTA EDUCATIVA PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>54</b>
	VI.1 El Currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas	56
	VI.2 El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de Aprendizajes	61
	VI.3 El Sistema de Gestión de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas	64
	VI.4 Formación y capacitación de docentes y educadores	68
	VI.5 Medios y recursos para el aprendizaje	69

---

## Segunda Parte

---

<b>VII.</b>	<b>COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>70</b>
	VII.1 Competencias fundamentales	72
	VII.2 Competencias específicas	78
<b>VIII.</b>	<b>LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LA ALFABETIZACIÓN Y EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b>	<b>80</b>
	VIII.1 La Lengua Española /alfabetización	82
	VIII.2 Las Matemáticas	84
	VIII.3 Las Ciencias Sociales	84
	VIII.4 La Ciencia de la Naturaleza	85
<b>IX.</b>	<b>DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO CICLO</b>	<b>86</b>
	IX.1 Descripción de los módulos del Primer Ciclo	88
	IX.2 Descripción de los módulos del Segundo Ciclo	90
	IX.3 Descripción del formato de la Malla Curricular del Nivel Básico	92
	IX.4 Diseño Curricular del Nivel Básico (Primer Ciclo)	94
	IX.5 Diseño Curricular del Nivel Básico (Segundo Ciclo)	188
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>274</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>278</b>



# P

# roceso

## DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

### I.1 Antecedentes

### I.2 Referentes nacionales

### I.3 Referentes internacionales

El currículo de la educación dominicana establecido mediante la Ordenanza 1-95 ha sido objeto de un proceso de revisión y actualización. Este proceso se encamina hacia la adopción de un nuevo diseño curricular que contribuya a elevar la calidad de la educación dominicana, para que responda a las necesidades de aprendizaje y aspiraciones de la

población joven y adulta y a los requerimientos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI y a los niveles de exclusión de miles de hombres y mujeres que hoy se ubican en el segmento poblacional de 15 años y más. Este proceso ha tenido en cuenta los estudios diagnósticos y las evaluaciones nacionales e internacionales, los cuales ofrecen evidencias del bajo

resultado del aprendizaje como país, en aspectos básicos como: lectura, matemáticas, ciencias, formación cívica y ciudadana. En educación de jóvenes y adultos excluidos del derecho a la educación el reto es aún mayor. Hay que destacar que gran parte de los estudios realizados en el campo educativo en el contexto dominicano no dan cuenta de los aprendizajes de esta población.

## 1.1 Antecedentes

En el país se han desarrollado **experiencias significativas** en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA). Las opciones flexibles formales y no formales han sido parte de la historia en las últimas décadas, desde el MINISTERIO de Educación y desde otras organizaciones gubernamentales y de la Sociedad Civil.

En estudio realizado en América Latina y el Caribe sobre la situación presente de la educación de jóvenes y adultos, se reconoce la dispersión existente del liderazgo en este campo, lo que limita su fortalecimiento.

➤ **El Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo** constituye una experiencia sin precedentes en el país, se inició a partir de enero del 2013. Ha ofrecido la oportunidad para que las personas de 15 años y más se integren a la alfabetización inicial; al mismo tiempo ha implicado un gran desafío para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, también ha sido un estímulo para que se reintegren a la Educación Básica, a la capacitación laboral, e incluso para retomar los estudios en el Nivel Secundario. La población que se ha integrado proviene fundamentalmente de sectores sociales excluidos y empobrecidos.

Quisqueya Aprende Contigo ha sido definida como una política prioritaria por el gobierno central, y entre sus fortalezas cuenta, entre otras, con el aporte de más de 60 mil alfabetizadores voluntarios capacitados, que han trabajado desde el territorio donde residen, junto a las personas que deciden alfabetizarse. Ha sido el mayor nivel de movilización social a favor de la educación de personas jóvenes y adultas en el país.

➤ En la **década de los años noventa** hay aspectos a destacar, producto del proceso de transformación curricular, en el marco del Plan Decenal de Educación, por primera vez se elabora un currículo específico para el Nivel Básico de personas jóvenes y adultas, establecido mediante la ordenanza 1-95.

➤ En **Educación Básica** se destacan las escuelas **Radiofónicas Santa María**, con más de 40 años de ejercicio para elevar el nivel educativo. El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PRALEB), en 1992. El PRALEB fue un programa desarrollado con el apoyo de la cooperación española, aprobado en la cumbre de Jefes de Estado de Iberoamérica, celebrada en Madrid en 1992. Este programa, que originalmente hizo énfasis en la alfabetización, a partir del lanzamiento de la Jornada Nacional de Alfabetización en el año 1998, prioriza la Educación Básica. Posteriormente en el año 2000 se inicia el programa **PREPARA** para el Nivel Medio. Desde el MINERD se han desarrollado múltiples experiencias, cabe destacar además la Red Nacional de Alfabetización 2005- 2008.

➤ La **sociedad civil** ha desarrollado una gran gama de experiencias en el campo de la Educación de jóvenes y adultos, en particular en alfabetización y en educación laboral.

El diseño curricular actual tiene como propósito facilitar aprendizajes de calidad en el Nivel Básico, incluida la alfabetización inicial, de todas aquellas personas de 14 años o más que deseen integrarse.

## 1.2 Referentes nacionales

La actualización curricular para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas parte del currículo del *Plan DECENAL I de Educación (1992-2002)*; de los *Lineamientos Generales del Plan Decenal de Educación 2008-2018* y tiene como referencia la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Entre los referentes consignados en el *Marco Jurídico de la Educación Dominicana y en particular para jóvenes y adultos excluidos*, se destacan los siguientes:

➤ **La Constitución de la República**, la cual establece en su Artículo 63, "que toda persona tiene derecho a una educación integral a lo

largo de toda su vida, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones".

⇒ **Ley General de Educación 66-97.** Establece el Subsistema de Educación de Adultos que tiene entre sus funciones contribuir a la formación de un sujeto individual y social, libre, crítico, responsable, capaz de contribuir al desarrollo del país.

⇒ **Ordenanza 1-95.** Establece el Currículo para la Educación Básica de Adultos.

⇒ **Ordenanza 1-96.** Establece el Sistema de Evaluación para la Educación Básica de Adultos

⇒ **Ordenanza 1- 2016 de Pruebas Nacionales.** Establece normativa para la Evaluación externa de Jóvenes y Adultos.

⇒ **Ordenanza 4-2006.** Establece la modalidad semipresencial para el Nivel Básico y la Ordenanza 1-06 para el Nivel Medio.

⇒ **Resolución 421 2011.** Autoriza a producir propuestas flexibles para toda la educación de jóvenes y adultos.

⇒ **El Plan de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo,** creado por el Decreto Presidencial 546-12, constituye un referente de gran significación para los miles de hombres y mujeres que quieren continuar aprendiendo en las opciones para la Continuidad Educativa.

**Lineamientos generales del Plan Decenal 2008-2018,** establece las siguientes acciones específicas para la EDPJA:

⇒ **Énfasis** en la nueva concepción de un currículo articulador, flexible, funcional y de alta credibilidad de sus sistemas de acreditación y certificación.

⇒ **Articulación** de los programas de la educación de personas jóvenes y adultas con propuestas de formación para el trabajo y la construcción de una cultura emprendedora.

⇒ **Participación de la población** joven y adulta en los diferentes programas educativos y redes de aprendizaje, mediante alianzas estratégicas entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales (gobiernos locales, empresas, iglesias, clubes e instituciones educativas privadas).

⇒ **Integración** de recursos tecnológicos que faciliten el proceso de aprendizaje (radio, tv, etc.).

⇒ **Diseño e implementación** de un Sistema de Evaluación con fines diagnósticos y de acreditación de los aprendizajes.

⇒ **Desarrollo** del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas a partir del fortalecimiento de los diferentes componentes.

### 1.3 Referentes internacionales

Tendencias internacionales relacionadas con políticas de Educación de Jóvenes y Adultos: construcción de modelos flexibles y sistemas de evaluación y acreditación.

La República Dominicana ha suscrito en los últimos 20 años, múltiples acuerdos internacionales en diferentes espacios principalmente, de América Latina y El Caribe, que declaran la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA) como prioritaria para la construcción de una sociedad más equitativa.

Enmarcada en el concepto *aprendizaje a lo largo de la vida*, la educación de jóvenes y adultos ha recobrado centralidad, debiendo afrontar nuevos desafíos tanto de aumento de la cobertura como de mejoramiento de la calidad de los programas ofertados.



A principios de la década del 90 se convocó a la **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**, la que amplió el concepto del quehacer educativo con una visión que hacía énfasis en la noción de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.<sup>1</sup>

Posteriormente contribuirá a esta visión el Informe de la **Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI**, presidida por Jacques Delors<sup>2</sup>, que destaca cuatro aprendizajes fundamentales en torno a los cuales debe estructurarse la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

En el Informe se destaca el concepto de **educación a lo largo de la vida** como un elemento clave del nuevo siglo, que conduce a la noción de sociedad educativa o sociedad del conocimiento, en la que cada situación puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida debe ofrecer los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, así como para el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Estas perspectivas enmarcan las propuestas de políticas para la educación de Jóvenes y Adultos, expresadas en la **V Conferencia Internacional de Educación de Adultos<sup>3</sup> (Confitea V)** y su balance intermedio<sup>4</sup> y en las propuestas de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) Más allá de la retórica: políticas y prácticas de la Educación de Adultos<sup>5</sup>**. Se asume así una concepción de educación de Jóvenes y adultos que la enmarca en la noción de aprendizaje permanente como desafío en un mundo globalizado, en el cual la información y el conocimiento crecen en forma acelerada.

Doce años después, en 2009, tuvo lugar la **Conferencia Internacional de Educación de Adultos, CONFINTEA VI**, que plantea: "Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable"<sup>6</sup>. Entre las recomendaciones de políticas y consiguientes compromisos suscritos por 156 Estados miembros de la UNESCO destacan: *Poner en práctica una política integrada de aprendizaje y educación de adultos en un marco de aprendizaje a lo largo de toda la*

*vida y diseñar o mejorar estructuras y mecanismos con miras al reconocimiento, la validación y la acreditación de todas las formas de aprendizaje, estableciendo marcos de equivalencia.*

Los acuerdos de la **CONFINTEA VI**, conocidos como Marco de Acción de Belém (MAB), (Belém, Brasil), dieron origen al levantamiento de una estrategia de seguimiento global. Los principales ejes en los que se organiza el seguimiento son los siguientes: política y gobernanza, financiamiento, participación, inclusión y equidad, y calidad, dieron origen a líneas de acciones nacionales y regionales a partir de las cuales, a través de un proceso de consulta a los países, se materializaron proyectos regionales de acción para la EDPJA. Uno de los principales requerimientos surgidos, se relaciona con la necesidad de construir ofertas flexibles para la población adulta y sistemas de evaluación y acreditación de los aprendizajes.

Además, mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de dicha población, a fin de que esta se evidencie en el desempeño de los y las participantes.

**Educación Para Todos (EPT)**. Son las metas planteadas en Jomtiem (1990) y ratificadas en Dakar (2000). Las metas 3 y 4 del Acuerdo de Dakar se refieren de manera explícita a la educación de personas jóvenes y adultas:

⇒ **Meta 3:** Velar para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

⇒ **Meta 4:** Aumentar en 50 % de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.

Asimismo, se toma en cuenta la visión ampliada de la educación Básica aprobada en el documento de **Educación Para Todos (EPT)**, ya sean niños, niñas, jóvenes o adultos, dentro y fuera del sistema escolar.

# Ley General de Educación

# 66-97



## ★ Notas

1. **WORLD BANK, CEPAL-UNESCO, PNUD:** Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos. Jomtien, 1990.
2. **DELORS, Jacques.** La educación encierra un tesoro. UNESCO, Santillana. Madrid, 1996.
3. **UNESCO:** V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA). Hamburgo, 1997.
4. **UNESCO:** Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V). La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos. Informe sobre el Balance Intermedio. Bangkok, 2003.
5. **OCDE Y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España:** Más allá de la retórica: políticas y prácticas de la Educación de Adultos. Madrid, 2003.
6. **UNESCO, CONFINTEA VI:** Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro posible. Marco de Acción de Belém. Brasil, diciembre, 2009.



# S

# ubsistema

DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES  
Y ADULTAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

**II.1. Fundamentos jurídicos y estructura del Subsistema**

**II.2. Naturaleza y funciones de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas**

**II.3. Estructura de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas**

**II.4. Perfil de egreso del Nivel Básico**

## II.1 Fundamentos jurídicos y estructura del Subsistema

**Fundamentos jurídicos.** La Ley 66-97 en sus artículos 51, 52 y 53 hacen referencia a las definiciones de educación de personas jóvenes y adultas.

El Artículo 51 establece el carácter del Subsistema. El Subsistema de Educación de Adultos es el proceso integral y permanente destinado a lograr tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibir la educación sistemática regular, como la de aquellos que, habiéndola recibido a Nivel Básico y Medio, deseen adquirir formación para integrarse al desarrollo laboral y productivo del país y para su autorrealización.

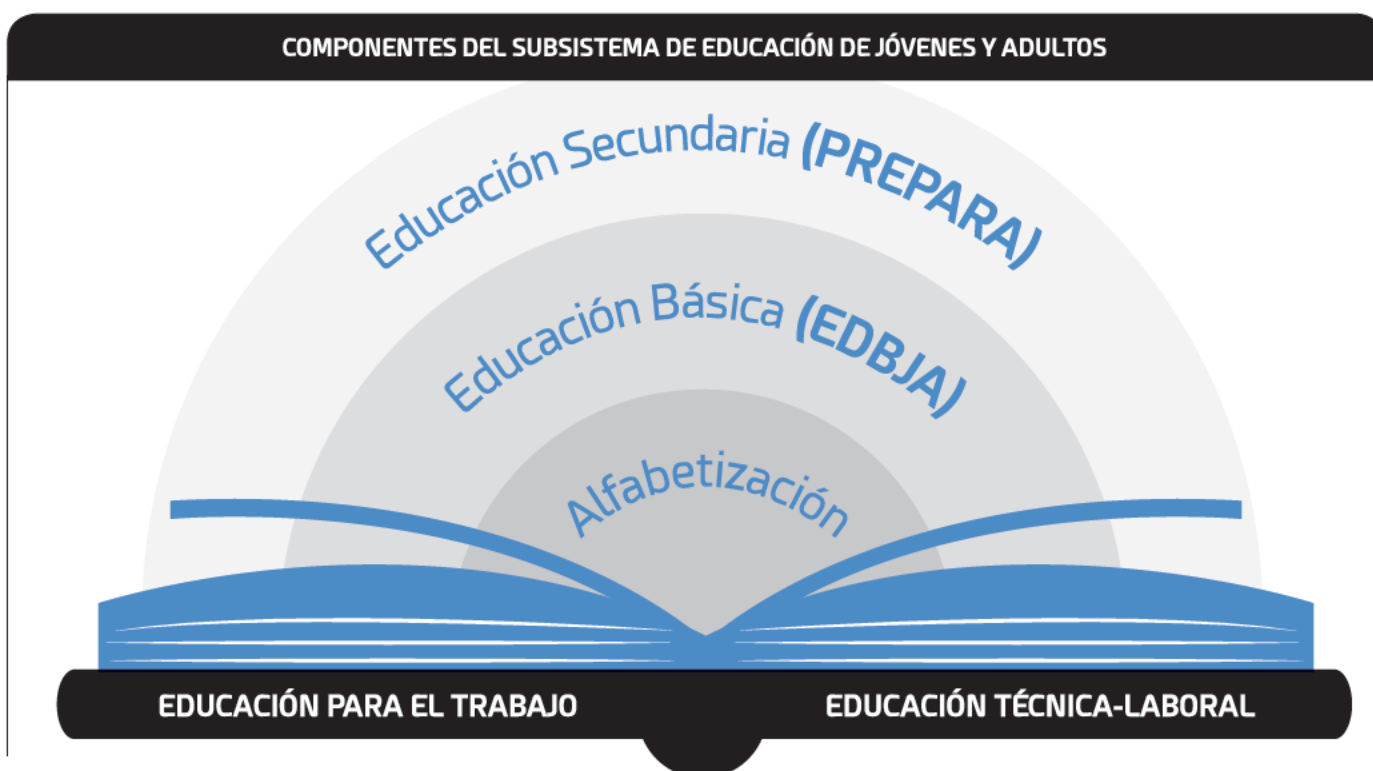
El Artículo 52 establece las funciones del conjunto del Subsistema. La Educación de Adultos se caracteriza por las siguientes funciones: **a)** Desarrollar en el adulto una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad;

**b)** Ayudar al proceso de autorrealización del joven y adulto a través de un desarrollo intelectual, profesional, social, moral y espiritual; **c)** Ofrecer al adulto capacitación en el área laboral, que facilite su integración al mundo del trabajo contribuyendo así al desarrollo del país; **d)** Capacitar al adulto para la eficiencia económica que lo convierta en mejor productor, mejor consumidor y mejor administrador de sus recursos materiales; **e)** Estimular en el adulto una profunda conciencia de integración social para que sea capaz de comprender, cooperar y convivir en forma armoniosa con sus semejantes.

### Estructura del Subsistema

El Artículo 53 destaca los componentes del Subsistema: Las áreas del Subsistema de Adultos deberán estar estrechamente vinculadas al nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad dominicana. En este sentido se reconocen los siguientes componentes:

✉ **a) Alfabetización**, destinada a superar los índices de analfabetismo en el país. Se desarrolla mediante modalidades: formal y no formal. En el marco de Quisqueya Aprende Contigo se lleva a cabo con personal voluntario. Se ofrece a través



de unidades denominadas Núcleos de Aprendizaje; en el territorio de los participantes, se ofrece en cualquier lugar. Es la puerta de entrada al Nivel Básico para personas jóvenes y adultas.

⇒ **b) Educación Básica**, una oferta para personas de 14 años y más, organizada a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje; en una estructura modular, compuesta por ocho módulos para facilitar que la persona joven y adulta avance según su ritmo, transitando de un módulo a otro, en su proceso de aprendizaje.

⇒ **c) Educación Media, (PREPARA)** con un currículo propio para la **población joven y adulta**, adecuado a sus necesidades y características. **Facilita la continuidad educativa, de los que concluyen el Nivel Básico. Se prevé que estará organizada en dos ciclos, con una duración de cinco años la modalidad académica y seis años las modalidades técnicas y en artes, una vez sea aprobada por el Consejo Nacional de Educación.**

⇒ **d) Formación y capacitación técnica-laboral**, destinada a ofrecer alternativas al participante joven y adulto para el desarrollo de competencias emprendedoras y para el trabajo, que les permitan integrarse al trabajo productivo y al desarrollo del país. Ofrece formación y capacitación de primer nivel para el trabajo con diferentes ofertas en diversas áreas ocupacionales. Los cursos ofrecidos tienen duración variada (tres meses a un año). Las personas pueden integrarse simultáneamente a la capacitación laboral y a la educación básica o Secundaria.

## II.2 *Naturaleza y funciones de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (EDBJA)*

Los cambios económicos, tecnológicos, científicos y sociales que se están produciendo en la actualidad, en el país y en el mundo, requieren del desarrollo

de competencias de las personas jóvenes y adultas, para que puedan responder a sus necesidades, para que sean capaces de comprender la sociedad en la que viven; comunicarse eficazmente con las personas de su entorno, integrarse y actuar para mejorar su vida personal, familiar y social.

Los estudios teóricos y prácticos llevados a cabo desde hace algunas décadas, han definido un campo conceptual con diferentes posiciones que se ha ido desarrollando debido a que la educación de personas adultas se ha convertido en un desafío mundial del que no escapa nuestro país.

Los estudios teóricos y prácticos llevados a cabo desde hace algunas décadas, han definido un campo conceptual con diferentes posiciones que se ha ido desarrollando debido a que la educación de personas adultas se ha convertido en un desafío mundial al que no escapa nuestro país.

Dentro de la **naturaleza** de la educación de personas jóvenes y adultas hay que considerar las personas a las que se dirige: los rasgos evolutivos propios de jóvenes y de personas de mediana edad; de los adultos mayores, las características de sus aprendizajes, sus necesidades, motivaciones e intereses, así como el proceso de organización de la educación y las características de las instituciones cuya tarea es la formación continua de este público.

En la educación de Personas Jóvenes y Adultas se cuentan cuatro grupos etarios, cada uno con etapas vitales: los adolescentes (14-18), los jóvenes (19-30), las personas "de la edad de la madurez" (31-59 años), y los más mayores (60 años en adelante). Aunque cada grupo tiene unas características particulares, los grupos tienen una característica en común, y es que forman parte de un conjunto social que accede a la educación, buscando las oportunidades que no tuvieron en la denominada edad escolar infancia. Buscan nuevas oportunidades con la intención de desarrollarse y poder insertarse en la vida ciudadana y en el mundo del trabajo de una manera más cualificada.

Además, aun los más jóvenes han tenido que insertarse a temprana edad en el mundo del trabajo o han formado su propia familia, lo que les ha llevado a asumir responsabilidades familiares o sociales que son propias de personas adultas.

**La función de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas es la de crear alternativas de formación para que la población adulta participante pueda incorporarse social y económicamente al desarrollo del país.**

Se trata, por tanto, de producir cambios en los enfoques y prácticas mediante la recuperación de experiencia, el intercambio, la reconstrucción de los saberes que dan origen a la producción de otros nuevos. Estos cambios personales, a la vez que generan confianza y dan seguridad, promueven la independencia, la autonomía y la iniciativa, fortalecen la identidad personal y social. Estas transformaciones ayudan a modificar a la sociedad y a construir un mejor país.

La educación de personas jóvenes y adultas debe facilitar el paso de un estado de dependencia a un estado de independencia y autonomía, de libre expresión del pensamiento, de libertad y de acción transformadora.

*La educación básica de jóvenes y adultos es aquella que implica: 1) un acceso generalizado a cualquier centro del nivel secundario o de formación técnica con especial atención a los grupos más desfavorecidos; 2) calidad de la educación individualizada, flexible y adaptada a las necesidades, culturas y contextos de los destinatarios; y 3) la que asume como propias las "necesidades básicas de aprendizaje", tanto las denominadas técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas), como los conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes necesarios para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo<sup>7</sup>.*

La denominación de Educación Básica de Jóvenes y Adultos asume, como ya se ha indicado, que esta población posee un nivel de pensamiento, un desarrollo psicológico, físico y emocional, una responsabilidad frente a la vida, unas experiencias, unos aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y necesidades que distan de los que caracterizan a la infancia. Por tanto, la gestión y la organización de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en los diferentes niveles no está sujeta a la categoría tiempo, ni a un determinado número de años, sino al desarrollo de competencias, y al ritmo de aprendizaje de los participantes, los cuales son evaluados y certificados por el Sistema Educativo.

### II.3 Estructura de la Educación Básica de personas jóvenes y adultas

La estructura diseñada para la Educación Básica para jóvenes y adultos es de carácter modular. Esta supera la estructura por grado y por años del sistema escolarizado, da paso a una forma de organización que prioriza el ritmo de aprendizaje de cada participante.

#### ¿Qué es una estructura modular?

Los módulos son bloques unitarios para facilitar el aprendizaje, de duración variable, que son aplicados en secuencia; y que en su conjunto propician el desarrollo de las competencias previstas. Una estructura modular implica que las y los participantes serán promovidos partiendo del desempeño logrado en el módulo en cuestión; el módulo no se corresponde con periodo determinado de tiempo, es decir, con la culminación de un periodo escolar, (semestre o año), tampoco con un grado determinado.

El factor **tiempo** adquiere una dimensión de gran significación en la vida de las personas adultas, es por ese motivo que se toma en consideración y como punto de partida el tiempo disponible y el ritmo de aprendizaje para facilitar el proceso de aprendizaje. El aprendizaje se da en un "Contínuum educativo", y la estructura modular facilita el tránsito de un módulo a otro módulo, según demanda y ritmo de aprendizaje de cada participante.



Cada módulo tiene un texto básico como referencia principal, y es complementado con otros recursos didácticos (guía para el docente, rota folio, material de lectura sobre temas previstos en el Módulo, leyes, entre otros). Tener claro el concepto de Módulo es muy importante ya que un Módulo, trasciende y es más que un texto. Los textos constituyen un soporte importante para el trabajo del docente o educador, el desarrollo de las competencias contempladas en cada Unidad y Módulo

El currículo para la Educación Básica se ha organizado en ocho módulos, distribuidos en dos ciclos de cuatro módulos cada uno.

★ **Notas** 7. UNESCO (2013): Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacer la construcción de sentidos comunes en la diversidad.



## II.4 Perfil de egreso del Nivel Básico

Se espera que al finalizar el Nivel Básico las personas jóvenes y adultas egresadas evidencien las capacidades y/o competencias previstas que son:

⇒ **Convive** con los demás con respeto, justicia y equidad, observando prácticas ciudadanas y cívicas sustentadas en valores.

⇒ **Conoce** sus derechos y los defiende.

⇒ **Conoce** sus deberes y los practica.

⇒ **Es crítico** con las prácticas violatorias de los derechos humanos.

⇒ **Participa** democráticamente en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho.

⇒ **Conoce** la realidad social y la describe en contextos diversos.

⇒ **Conoce** la diversidad cultural y se identifica con ella.

⇒ **Comprende** aspectos fundamentales del devenir histórico en el tiempo y en el espacio.

⇒ **Se comunica** haciendo uso adecuado de la lengua en situaciones de la vida cotidiana.

⇒ **Expresa sus ideas**, sentimientos y valores en situaciones de comunicación habituales.

⇒ **Utiliza la lengua** y otros sistemas de comunicación para conocer la realidad, expresarla y establecer comunicaciones significativas con los demás e interactuar socialmente.



⇒ **Integra datos** e informaciones que le permiten organizar sus conocimientos de manera lógica.

⇒ **Utiliza** los nuevos conocimientos adquiridos en la toma de decisiones.

⇒ **Argumenta y asume** actitudes sobre diversos aspectos de la vida a la luz de los nuevos aprendizajes.

⇒ **Establece** metas y medios novedosos de actuar en diversos contextos mediante el uso de los conocimientos adquiridos.

⇒ **Identifica** las circunstancias que le impiden conseguir un fin y establece en qué consisten dichas circunstancias.

⇒ **Plantea** estrategias que le permitan acceder a la consecución del fin.

⇒ **Razona, argumenta, comunica, representa y resuelve** problemas en diferentes contextos.

⇒ **Plantea** situaciones problemáticas relativas al entorno natural y social a partir de sus experiencias y de los conocimientos adquiridos.

⇒ **Explica** e interpreta situaciones complejas del entorno natural y social, teniendo en cuenta sus experiencias y los conocimientos adquiridos.

⇒ **Participa** en la resolución de problemas de su entorno natural y social aplicando sus experiencias y conocimientos adquiridos.

⇒ **Actúa** en beneficio de su propia salud, la salud de la familia y de la comunidad.

⇒ **Preserva** y cuida la naturaleza y el medio ambiente natural y social de su entorno.

⇒ **Tiene una actitud proactiva** en defensa de la vida y de la salud del país y del planeta.

⇒ **Desarrolla** una actitud proactiva en la búsqueda de informaciones científicas y en la resolución de problemas con medios tecnológicos.

⇒ **Actúa** con confianza en sí mismo.

⇒ **Asume** sus cualidades, sus fortalezas y sus limitaciones.

⇒ **Busca** darle un sentido a la vida.





# C

# ontexto

DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS  
JÓVENES Y ADULTAS

**II.1. Contexto social**

**III.2 Características de la población joven y adulta**

### III.1. Contexto social<sup>8</sup>

Según el censo nacional de la República Dominicana del 2010, la población total alcanzó la cifra de 9,445,281 habitantes, de los cuales el 49.8% corresponde al sexo femenino y el restante 50.2%, al masculino. Un 74.4% de la población vive en zonas urbanas, frente a un 25.6% residente en zonas rurales<sup>9</sup>. Estas cifras incluyen el aporte de la migración externa principalmente de trabajadores haitianos<sup>10</sup>, cuyo destino es cada vez más el mundo urbano. Datos oficiales del 2012 indican que la inmigración haitiana representa el 87% del total de inmigrantes. Esta cifra no incluye sus descendientes nacidos en el país.

Los datos anteriores revelan el **perfil urbano** de la población total. Esto significa que las zonas rurales siguen aportando migrantes hacia las ciudades y también hacia el exterior del país. Las migraciones internas y externas han producido mayores aglomeraciones urbanas, especialmente en las llamadas zonas marginales, y al mismo tiempo se ha producido un fenómeno de dispersión de las comunidades rurales.

Otro rasgo de la población dominicana es su **juventud**, aunque el censo da cuenta de una relativa reducción en el crecimiento de la población menor de 15 años. En cambio, según el mismo censo, la estructura de la población indica que el 49.4% tiene menos de 25 años<sup>11</sup>. La propensión de la migración hacia las ciudades se asocia a la existencia de una población mayoritariamente joven, sobre todo, en una época en la que las

tecnologías de la información y de la comunicación ejercen una influencia mayor que la que tenían las redes migratorias de otros tiempos.

La incidencia del **trabajo infantil** es otro rasgo persistente que incide sobre la situación educativa, pues afecta al 15% de la población infantil entre 5 y 17 años. El futuro de gran parte de esta población, de no tomar medidas, es el analfabetismo y la exclusión. Su persistencia, en parte, se debe a que dicho trabajo infantil es visto muchas veces con indiferencia, y como algo normal en contextos de pobreza. A ello hay que agregar el hecho de que la población adulta más joven es la que sufre mayores niveles de **desempleo**, de 25.5% para la población entre 15 y 29 años frente a 14.7% del total de la población, según datos de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo realizada por el Banco Central en 2011<sup>12</sup>. Un dato preocupante se refiere a la cantidad de **jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba** cuya proporción alcanzó el 20.3% en el año 2011. A su vez, la pobreza afecta más a las mujeres (26.0%) que a los hombres (14.7%) del mismo grupo y edad, por lo tanto, esta población más joven alcanza cuotas mayores de pobreza.

Las **altas tasas de embarazos** en adolescentes constituyen otro agravante de la situación descrita. Según la ENDESA 2007<sup>13</sup> dicha tasa era entonces cercana al 10%. Recientemente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) envió una alerta al país sobre el alto porcentaje de adolescentes embarazadas alguna vez, porcentaje que aumentó a 20.6% para el rango entre 15 y 19 años en 2012. En el mismo sentido, según datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas, el país tiene la mayor tasa de fecundidad en adolescentes, y refiere que el abandono de la escuela de las jóvenes entre 13 y 17 años se debe a tales embarazos, entre otras causas. También indica que el 19% de las muertes maternas ocurre en adolescentes. Es una población de adolescentes que se transforma en adulta social, dada su condición.

\*\*\*\*\*

**19%** De las muertes maternas ocurre en adolescentes. Es una población de adolescentes que se transforma en adulta social, dada su condición.

\*\*\*\*\*

⇒ Hay que destacar como problema de la población joven y adulta la **mortalidad materna** creciente. En efecto, desde hace años, el país mantiene **alto índice** de mortalidad materna. La tasa promedio fue en 2007 de 159 por cada cien mil niños nacidos vivos, siendo más alta que el promedio de América Latina y el Caribe que fue de 130<sup>15</sup>. Asimismo, la Organización de Naciones Unidas destaca que *la proporción de niños y niñas menores de 5 años que muere por causas evitables continua en un nivel superior al promedio de la región (en 2007 era un 50% más que en el resto de Latinoamérica)*<sup>16</sup>. Estos datos parecen constituirse en indicadores de riesgo característicos de las jóvenes más pobres y sus hogares.

⇒ A las madres adolescentes se agregan otras madres solteras, abandonadas por sus parejas o que se vieron obligadas a la separación para evitar abusos cotidianos de parte de sus respectivos cónyuges. A ello se suma el crecimiento de los hogares con mujeres como jefas de hogar o monoparentales, que ha sido concomitante con estos fenómenos. En consecuencia, la familia no solo se ha desestructurado y reestructurado en formas diversas en las últimas décadas, sino también que se han redefinido y diversificado los roles de los integrantes del núcleo familiar.

⇒ Las características descritas también remiten a **la cultura autoritaria y la impunidad** con que se exhiben el abuso de poder y la imposición machista, estos últimos valores implícitos en los comportamientos sociales manifiestos, que encuentran su caldo de cultivo en las inequidades socioeconómicas de la modernización de la



\*\*\*\*\*  
**Según datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas, el país tiene la mayor tasa de fecundidad en adolescentes, y refiere que el abandono de la escuela de las jóvenes entre 13 y 17 años se debe a tales embarazos, entre otras causas.**  
 \*\*\*\*\*

sociedad. Esto también se manifiesta en la persistencia de altas tasas de violencia contra la mujer, cuya cúspide son los feminicidios, que afectan a segmentos jóvenes. El Observatorio Ciudadano de las Mujeres a cargo de la Colectiva Mujer y Salud registró 147 asesinatos en 2012, con la consecuencia agravada de una gran cantidad de niñas, niños y jóvenes huérfanos de madre, y en muchos casos huérfanos de padre y madre.

⇒ Los **indicadores del sistema educativo** expresan avances limitados en los años recientes. Los datos de cobertura por niveles se muestran dispares, favorables para el Nivel Inicial y el Nivel Básico, pero desfavorables para el Nivel Medio. En general, los indicadores dan cuenta de una mejora en el Nivel Inicial, estabilización en ciertos parámetros del Nivel Básico y deterioro en el Nivel Medio. En el año 2011, la matrícula estudiantil alcanzó 2, 625,344 distribuida entre 248,417 del Nivel Inicial, 1, 621,719 en el Nivel Básico y 570,786 en el Nivel Medio.

### ★ Notas

8. **Ministerio de Educación:** Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, 2013.

9. **ONE Informativa:** La República Dominicana tiene 9, 445,281 habitantes, Año 1, No. 2, pp.4-5, abril-junio, Santo Domingo, 2012.

10. **ONE-UNFPA** Encuesta Nacional de Inmigrantes PNUD -2013.

11. **Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, Oficina Nacional de Estadística:** IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Informe Básico, pp. 25 y ss. Santo Domingo, 2012.

12. **Banco Central de la República Dominicana:** Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. Santo Domingo, 2011.

13. [http://www.profamilia.org.do/media/resumen\\_embarazo\\_adolescente\\_web.pdf](http://www.profamilia.org.do/media/resumen_embarazo_adolescente_web.pdf)

14. [http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/10/i347502\\_dominicana-tiene-mayor-tasa-adolescentes-embarazadas-latina.html](http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/10/i347502_dominicana-tiene-mayor-tasa-adolescentes-embarazadas-latina.html)

15. <http://www.Portal.onu.org.do/republica-dominicana/datos/salud-materna/36>

16. *Ibidem*

**En el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas la cifra alcanza 184,422 personas.** Salvo en el Nivel Básico, estas cifras representan incrementos con relación al año anterior (2010) y, por tanto, una mejor cobertura en relación a la población en edad escolar. En el año de referencia, la tasa neta de cobertura del Nivel Inicial fue de 36.6%, en el Nivel Básico de 90.2% y en el Nivel Medio apenas de un 53.2%.

El porcentaje total de estudiantes que finalizaron el Nivel Básico en el año escolar 2011-2012 fue de 73.7%, registrándose un aumento significativo durante la década, ya que en el 2000 fue de 59.4%. Según el sexo, el porcentaje de niñas que finalizó es mayor (77.8%) que el de niños (69.7%). En el Nivel Medio el porcentaje de jóvenes que finalizaron fue muy bajo, apenas un 49.4%. También la cantidad de niñas que concluyeron fue mayor (57.9%) al de los niños (41.1%). Esta misma ventaja comparativa de la mujer en lo referente a los años de educación se expresa en el nivel superior, pero aún sin traducirse en mayor equidad en la remuneración.

Los promedios de años de escolaridad para la población de 15 años y más fue apenas de 8.4 años en 2011, siendo 8.7 para las mujeres y 8.1 para los hombres, según la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo del Banco Central, lo que da cuenta de los bajos niveles educativos en la población general.

**Estos datos son fundamentales para responder a los retos de la educación de personas jóvenes y adultas, debido a que son indicadores que muestran que parte de ese 23.3% de niños y niñas que hoy abandona el Nivel Básico está llamado a ser, si no se toman medidas a tiempo, la futura población de analfabetos. El 51.6% de estudiantes que abandona el Nivel Medio, por su parte, es ya, y lo será también en el futuro, parte de la población que se integra a los programas de formación de personas jóvenes y adultas en el Nivel Secundario, en sus distintas modalidades.**

Entre las medidas previstas para mejorar la calidad de la educación de la población joven y adulta, está la de hacer de la educación una mejor, significativa y gratificante experiencia de aprendizaje, tanto colectiva como individual. Esto será posible en la medida en que se logre desarrollar ofertas flexibles adecuadas a las necesidades de la población participante, para lo cual será necesario tomar decisiones de impacto destinadas a cualificar y actualizar tanto lo que se refiere a la formación de todo el personal que labora en educación de jóvenes y adultos, así como la gestión y las condiciones en que se desarrolla el acto de aprender.

➤ Los resultados del Plan Nacional de Alfabetización *Quisqueya Aprende Contigo* colocan la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas frente a grandes desafíos. Alrededor de un 70% de los egresados expresa su interés de continuar aprendiendo. La continuidad educativa a través de diferentes ofertas se contempla como una opción estratégica para facilitar el ejercicio del derecho a la educación y para elevar el nivel educativo del país.

➤ La inversión en educación es otro indicador de eficiencia del sistema. Durante décadas el país ha mantenido uno de los niveles más bajos de gasto por estudiante de la región y del mundo. La asignación en el año 2013 del presupuesto consignado en la Ley 66-97 ha creado grandes expectativas en la población de que la situación educativa pueda revertirse y se traduzca en transformaciones valiosas para todo el sistema nacional y en consecuencia en desarrollo y fortalecimiento del Subsistema de EDPJA, en el mediano plazo, tal y como está previsto en el Plan Decenal vigente. La implementación eficaz del Plan Nacional de Alfabetización *Quisqueya Aprende Contigo*, la ampliación de la cobertura en básica, acogiendo los alfabetizados del Plan; el fortalecimiento del Nivel Medio (PREPARA); el desarrollo de una cultura emprendedora y de competencias laborales; la formación inicial y especializada del personal docente son los

principales desafíos que debe enfrentar la educación de personas jóvenes y adultas en la República Dominicana del presente.

En general, **el modelo económico** se caracteriza por ser poco distributivo (crea muy pocos empleos), ejecutar políticas a corto plazo, y es generador de inequidades sociales. Las políticas sociales siguen siendo incipientes con relación a los efectos económicos de este modelo de desarrollo. Los signos de agotamiento del modelo económico son cada vez más visibles dada la reducción del crecimiento del PIB cuyo promedio se contrajo a la mitad en los últimos años (7% en 2005 a 3.5% en los años 2006 a 2008). Aunque las tasas de crecimiento del PIB se han mantenido relativamente altas en el contexto latinoamericano y mundial, los niveles de pobreza persisten. De acuerdo con la CEPAL en 2011 un 42.2% de la población vivía en condiciones de pobreza general y 20% en la indigencia. Esto se explica por los altos niveles de desigualdad que implica un modelo concentrado en el ingreso. Se comprende que en tales condiciones las oportunidades de cambio del modelo son limitadas a menos que se sitúen en el mediano y largo plazos.

Todos estos rasgos se traducen en **demandas al sector educativo** en materia de acceso, calidad y equidad, las cuales se han convertido en **reclamos de derechos exigibles a partir de la Constitución de 2010**, uno de cuyos rasgos sobresalientes es su carácter de garante de los derechos ciudadanos. En consecuencia, de la misma Carta Magna se desprende el primer compromiso del proyecto educativo nacional por la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus derechos y deberes. *La Estrategia Nacional de Desarrollo incorporó los Objetivos del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)*, en relación a la reducción de la pobreza y la superación del analfabetismo, la ampliación de la cobertura y una mayor calidad de la educación. Todos estos desafíos se consideran vinculados a los derechos que tiene la población para realizar una vida libre y digna como corresponde a todo ser humano.

En el entorno institucional del país los **diversos esfuerzos por el desarrollo educativo** de las últimas dos décadas han sido continuados gracias a la agenda trazada por los planes decenales de educación, el último de los cuales es el Plan Decenal de Educación 2008-2018 que contiene 10 políticas claves para impulsar la transformación del **sistema educativo** a fin de hacerlo **más accesible, inclusivo, democrático y eficiente**. Estos instrumentos se han visto igualmente potenciados por la Estrategia Nacional de Desarrollo, convertida en Ley orgánica a partir de 2010, a manera de plan programático donde convergen y se articulan diversas estrategias sectoriales en torno a **cuatro ejes** u objetivos de desarrollo:

1. Un estado democrático social de derecho.
2. Una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades.
3. Una economía sostenible, integradora y competitiva.
4. Una sociedad con producción y consumo ambientalmente sostenibles que se adapte al cambio climático.

**En este contexto se debe impulsar el desarrollo del sistema educativo dominicano para promover la ciudadanía, el respeto a la diversidad y la inclusión como ejes de una cultura de paz, en el horizonte de una vida digna para toda la población.** Se comprende la importancia del marco general de una **Estrategia Nacional de Desarrollo**, ya que implica la búsqueda de coherencia entre políticas estatales, incluido el sector de la educación. Es en este marco que, desde el Plan Decenal de Educación 2008-2018, se inscribe la actual revisión y actualización curricular. Hay que destacar que en el campo educativo hay diez políticas prioritarias que son monitoreadas desde la Presidencia de la República, entre la que se encuentra la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos en general.



### III.2. Características de la población joven y adulta

En el país se considera **adulta** a toda persona de 14 años o más que no ha ido a la escuela o no concluyó el Nivel Primario y que ha asumido compromisos propios de una persona adulta, según la **Ley General de Educación 66-97**.

➤ Según datos del Banco Central (2010) la población dominicana que vive en el país por grupos de edades pone en evidencia que es fundamentalmente joven y urbana. En efecto, el

83% de la población se sitúa en el rango de 0 a 49 años de edad, de la cual, el grupo de 15 a 49 años representa aproximadamente un 52%. El 34% del porcentaje anterior no ha terminado la Educación Básica. La población de 0 a 14 años representa el 31% del total de la población, dato que sugiere que de no tener oportunidades para acceder a la educación a la edad conveniente estas personas pasarán a engrosar las listas de la población que necesita de la asistencia de los programas de la EDPJA, cuyo porcentaje de participantes asciende en la actualidad al 11%, según el Plan Decenal de Educación Dominicana 2008-2018.



**Estudio del Currículo por docentes y directores del nivel básico, en el Diplomado de EDPJA, sede de La Vega.**

⇒ Debe tenerse en cuenta, igualmente, **la emigración dominicana**. Según datos del Banco Central de 2010, se estima que en Nueva York vive más de un millón de dominicanos. Otro tanto sucede en Europa, principalmente en España, con más de sesenta mil dominicanos, cuya relación es de 50 mujeres por un hombre. Las remesas de los emigrantes aportan a la economía nacional más de dos mil millones de divisas al año según la misma fuente, a pesar de desempeñarse en el mercado laboral, en los renglones de peluquería, atención a personas mayores y en el servicio doméstico. Una educación más cualificada de esta población redundaría en mejores condiciones de empleo personal y en beneficio para el país.

Por último, la **inmigración** que recibe el país principalmente haitiano, es numerosa. Esta población trabaja en las áreas de la construcción, la agricultura, el turismo y el sector informal. Estos inmigrantes requieren de una formación en Lengua Española oral y escrita para relacionarse con la población del país de acogida y con su cultura.

⇒ En materia de **aprendizaje de la población adulta**, hay que tener en cuenta las características siguientes:

- Las personas adultas aprenden lo que les interesa para satisfacer sus necesidades. Estas necesidades constituyen el centro de su aprendizaje.

- La característica anterior resalta a su vez otra, la **autonomía de su aprendizaje**. (véase más adelante, Aprendizaje Autónomo)

- Las personas adultas aportan las **experiencias acumuladas** a lo largo de la vida, lo que les permite reorganizar sus conocimientos para luego transferirlos a otras situaciones. La reflexión sobre lo aprendido mejora su capacidad de organización comprensiva,



\*\*\*\*\*  
**La motivación es fundamental, y obedece a una necesidad muy concreta y muy sentida del adulto, relacionada con su vida personal o social.**  
 \*\*\*\*\*

es decir, el aprender a aprender propio del desarrollo adulto.

- Los aprendizajes los traducen en una **aplicación concreta** inmediata para responder a los desafíos que la vida les presenta y resolver los problemas cotidianos.

- Se interesan por la **resolución de problemas complejos** de la vida.

- La **motivación** es fundamental, y obedece a una necesidad muy concreta y muy sentida del adulto, relacionada con su vida personal o social.

### Aprendizaje autónomo

Es la facultad o capacidad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr la competencia o meta deseada.

Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, se expresa como: **APRENDER A APRENDER.**



# Construcción

## DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

### IV.1. Concepto de currículo

### IV.2. Fundamentos

### IV.3. Criterios

Los aspectos conceptuales aquí presentados han sido tomados del documento final del proyecto *"Construcción de criterios para un currículo de calidad para la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe"*.

El mismo es un producto colectivo y sintetiza el trabajo realizado entre ocho países, incluido República Dominicana, y los aportes recibidos por el Instituto de Aprendizaje a lo largo de la vida (UIL-UNESCO).

Es un referente para la elaboración de un currículo de calidad para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe, en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida.

## IV.1 Concepto de currículo

**E**n general, por currículo se entiende el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluativos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje: ¿qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar? son preguntas que están en la base de la construcción del currículo.

El currículo define las grandes orientaciones del sistema educativo; se puede decir que el "currículo es al sistema educativo como la Constitución es al país" (Jonnaert y otros 2006). En la comprensión del currículo se puede distinguir entre:

⇒ **El diseño normativo o prescrito**, que establece secuencias de aprendizajes para el desarrollo de competencias y logros esperados.

⇒ **La acción**, que es su implementación efectiva o aplicación real, lo que realmente aprende a través del proceso educativo.

**El diseño curricular** se expresa en normas (leyes o decretos). El "Marco Curricular" sirve de orientación para los programas y planes de estudio que concretan competencias, capacidades, contenidos e indicadores de evaluación proyectados en cada nivel; en modalidades como flexible, a distancia, en línea) o que requieren un tratamiento especial (contexto de encierro, mujeres, personas con determinadas discapacidades, etc.).

**El currículo en acción** se relaciona con todo aquello que está en juego en el espacio de aprendizaje, tanto en modalidad formal como no formal. Esto implica no sólo considerar la secuencia lógica y coherencia en el desarrollo de las competencias y contenidos que se proponen, sino las condiciones y oportunidades efectivas para alcanzarlos.

"El currículo – como diseño curricular y como currículo en acción – constituye el corazón o el nú-

cleo duro de la enseñanza. Es casi imposible pensar en un proceso de cambio educativo que no implique un pro-ceso de cambio curricular y del mismo modo no es posible pensar un proceso de cambio curricular que no suponga un cambio educativo". (García Rivas y Brasla-vsky, C. 2004).

Un gran reto para la actualización del currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas consiste en incluir el desarrollo de una cultura emprendedora, así como la formación y capacitación en competencias laborales. Esto contribuye a ampliar más el espectro de las posibilidades de los egresados de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, de modo que puedan desarrollar diversas trayectorias tanto en el campo laboral como educativo.

## IV.2. Fundamentos

La educación en general y en particular de personas jóvenes y adultas, es necesariamente interdisciplinaria, por ello, en la construcción de un currículo de calidad, es importante considerar la articulación de las diferentes disciplinas. Los fundamentos de carácter pedagógico vienen dados por los pilares presentados a continuación.

### Aprendizaje a lo Largo de la Vida

En la actualidad las personas jóvenes y adultas se enfrentan a un mundo globalizado que se torna progresivamente más complejo. En efecto, la centralidad actual del conocimiento y su rápida obsolescencia, la disponibilidad de la información -en su mayor parte fuera del sistema educativo-, los vertiginosos avances en ciencia y tecnología y su influencia en la vida cotidiana y en los campos laborales **demandan poner el énfasis no en las instituciones ni en la enseñanza tradicional, sino más bien en los sujetos del aprendizaje, en cómo aprenden, en las competencias que deben desarrollar y en su contexto**, considerando que la realidad tiene como característica propia la complejidad.

El aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias para

alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de los países y la competitividad hasta la realización personal y la cohesión social. Las teorías y modelos sobre cómo podría ser el aprendizaje en una sociedad del conocimiento abarcan propuestas que se rigen por la lógica del mercado y de la utilidad económica hasta aquellas cuyo principal objetivo es el bienestar personal, la participación activa en la vida ciudadana y la potenciación del individuo para que pueda elegir su trayectoria. (OIT, 1998).

**El énfasis fundamental está en la persona** para que pueda recorrer trayectorias diversas, mejorar su calidad de vida y participar activamente en el campo social y laboral. De ahí que se requiera una educación que enfatice los criterios y mecanismos para que los jóvenes y adultos puedan aprender durante toda la vida. En ese sentido, deberá enfocar sus necesidades de aprendizaje como hombre y mujer joven, personas adultas, trabajadores, padres o madres de familias, integrantes de redes u organizaciones, ciudadanos o ciudadanas responsables. En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje a lo largo de la vida se convierte en una verdadera necesidad.

“El desarrollo de la sociedad del conocimiento suscita una demanda de competencias claves en las esferas personales, públicas y profesionales. Cambia la forma de acceder a la información y a los servicios, así como la estructura y la composición de la sociedad.” (Comisión de las Comunidades Europeas, 2005, citado en Jonnaert y otros, 2006).

Las demandas que la sociedad realiza a todas las personas se refieren a competencias que permitan el aprendizaje permanente, el “aprender a aprender”, la posibilidad y los medios de buscar y aprovechar la información existente, el desempeño de calidad, un manejo responsable de su vida en relación consigo mismo, con los demás, con la sociedad, con el medio ambiente. De ahí que el “aprender a vivir juntos” constituya una demanda fundamental de los tiempos actuales, que se expresa en la construcción de proyectos comunes, de solución pacífica de conflictos, en un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. (Delors, UNESCO, 1996).



**Docentes y directores en Diplomado de EDPJA 2016, sede San Pedro de Macoris.**

Entre estas competencias claves se incluyen las habilidades de manejo de la tecnología, pues de ellas dependen la búsqueda y aprovechamiento de la información y del conocimiento, que trasciende las instituciones escolares. La utopía de que el avance en información y conocimiento sería un factor que crearía mayor igualdad se ha visto rechazada por la realidad. Las brechas tecnológicas entre diferentes generaciones, entre niveles socioeconómicos, así como entre países, aumentan la desigualdad de oportunidades y de realización.

"La redefinición del modelo de conocimiento es la base para comprender los nuevos discursos de la educación centrados no solo en la necesidad de formación del pensamiento sino en un compromiso por la formación de competencias en el alumno. Las competencias suponen precisamente un saber de otra índole, más allá del saber tradicional de la modernidad, un saber que integra el saber con el hacer." (Aguerrondo, 2009).

Uno de los desafíos para una educación que permita y reconozca el aprendizaje a lo largo de la vida, desarrollado por diferentes vías -no formales e informales- es la inclusión de mecanismos que permitan la realización de diferentes trayectorias, para lo cual se requiere un marco de competencias frente al cual se puedan verificar las equivalencias y certificar las competencias desarrolladas.

### Teorías del aprendizaje para Educación de personas jóvenes y adultas (EDPJA)

El Enfoque Socio-cultural del aprendizaje se fundamenta en las funciones mentales superiores del ser humano.

\*\*\*\*\*

# aprendizaje

**El aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias para alcanzar objetivos.**

\*\*\*\*\*

Estas funciones superiores, como son la memoria, la atención selectiva, el ejercicio de la voluntad y de los sentimientos, se originan y se desarrollan según prácticas sociales en las que la comunicación juega un papel fundamental.

La construcción de conocimientos se produce a partir de las experiencias previas. Los adultos cuentan con **teorías implícitas** producto de sus experiencias de vida. En efecto, el conocimiento diario se construye en la práctica sociocultural de los sujetos en su entorno cuyo propósito es la búsqueda de soluciones cotidianas, mientras que la construcción del **conocimiento científico** es propia de la práctica académica.

Ambas teorías, la implícita, de los adultos, y la científica, propia del Sistema Educativo, deben conjugarse de tal manera que aquella constituya una guía de actuación para la educación de las personas adultas y, la teoría científica, sirva como mediadora de sus aprendizajes, su transformación y su desarrollo integral.

Las experiencias previas dan origen al **aprendizaje significativo**. En la teoría sociocultural, este tipo de aprendizaje es clave para que las personas conecten un determinado concepto previo sobre un tema con las nuevas informaciones, de modo que se genere como resultado un concepto nuevo que incorporarán a su estructura cognitiva.

En las teorías del aprendizaje y, especialmente, en las teorías constructivistas, se puede encontrar **elementos que sustentan la pedagogía para personas jóvenes y adultas**, las que habría que considerar en el diseño de un currículo de calidad.

Entre esos elementos se pueden destacar:

☞ **El joven y adulto que aprende es un sujeto activo**, que busca y procesa información a través de una serie de procesos cognitivos que suponen el desarrollo de estrategias para construir significados y a avanzar en el propio aprendizaje.



\*\*\*\*\*

**Un aprendizaje comprensivo  
conlleva la adquisición e  
incorporación por parte del  
educando de los símbolos  
verbales representativos de  
los conceptos aprendidos.**

\*\*\*\*\*

⇒ El joven y adulto que aprende construye un nuevo conocimiento a partir de la información anterior. Todas las personas, y en mayor medida los adultos, traen al aprendizaje una historia personal, un bagaje de saberes, una manera de situarse ante el conocimiento, unas matrices culturales, unas tramas propias de significación a través de las cuales leerán y procesarán los nuevos contenidos que les son propuestos.

⇒ Las personas jóvenes y adultas logran aprender cuando no se limitan a sus propias conversaciones. Se requiere que el educador estructure situaciones de aprendizaje en las que los educandos sean capaces de confrontarse con otros pensamientos, otros contextos, otras palabras, en definitiva, con otras formas de ver el mundo. Se trata de que el educador los lleve a avanzar en un nivel apropiado de complejidad e interés para que los participantes puedan destinarlo para su propio uso.

⇒ Las personas jóvenes y adultas que aprenden pueden enriquecer y ampliar los esquemas mentales, como también a veces ponerlos en cuestión, problematizarlos y complejizarlos. Ante ciertos contenidos, los esquemas previos permitirán al educando internalizar el nuevo conocimiento en una línea armónica de continuidad con lo ya conocido; otras veces, será necesario "des construirlos", a fin de llevar al educando a una comprensión más exacta y amplia de la realidad.

⇒ Los jóvenes y adultos que aprenden enfrentan obstáculos cognitivos, convicciones erróneas, que tienen un estatus de verdad en las personas y que bloquean la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello, requieren de un proceso educativo que sea capaz de ayudarlas a superar esos obstáculos.

⇒ Las personas jóvenes y adultas aprenden dentro de un contexto, en el cual cobra sentido el nuevo aprendizaje. La tarea de los educadores es crear contextos múltiples significativos para aprender, para que quienes aprenden puedan tener la experiencia de aplicar su conocimiento en una variedad de contextos, y formen sus propios mecanismos para transferir habilidades y contenidos desde un contexto a otro. La descontextualización de la enseñanza que presenta "pedazos" en una sucesión invariable no moviliza la poderosa capacidad de los seres humanos para integrar fuentes diversas.

⇒ Las personas jóvenes y adultas tienden a aprender centrados en un problema, a través de situaciones en que se requieren desarrollar habilidades y aplicar conocimientos a problemas o situaciones actuales en las cuales se favorezca el intercambio y el trabajo colaborativo.

⇒ Las personas jóvenes y adultas desarrollan autonomía en su proceso de aprendizaje; para ello, se debe incentivar una mayor participación y protagonismo y potenciar todas las formas de enseñanza activas. Si el objetivo es formar personas capaces de "aprender a aprender" y de razonar con autonomía, su aprendizaje sólo puede concebirse como una práctica de esas mismas capacidades.



⇒ **Las personas jóvenes y adultas adquieren un buen dominio del lenguaje.** Un aprendizaje comprensivo conlleva la adquisición e incorporación por parte del educando de los símbolos verbales representativos de los conceptos aprendidos. El concepto puede existir porque existen las palabras que lo representan. Es gracias al ejercicio permanente del lenguaje en el espacio social que se accede a la facultad de abstracción que denominamos pensamiento. El lenguaje, en tanto comunicación verbal y escrita, es el eje articulador de las diferentes áreas de aprendizaje y ofrece la posibilidad de ejercitar permanentemente la comprensión lectora – la identificación de contenidos explícitos en textos escritos, las relaciones verbales, inferencias y generación de ideas nuevas, es decir, las diversas formas de procesamiento y pensamiento verbal – en diferentes contextos.

### IV.3 Criterios que fundamentan el currículo de calidad de la EDPJA

Un currículo para personas jóvenes y adultas puede ser considerado “de calidad” si cumple con los elementos que se señalan a continuación.

#### Primer criterio.

##### Centralidad de la persona que aprende

En todo proceso de construcción del currículo, el foco debe ser el aprendizaje y la formación de los seres humanos que participan de los procesos educativos. Los diseños curriculares articulan y orientan los procesos, pero su implementación debe considerar el papel protagónico de los docentes o facilitadores, de los estudiantes y/o participantes y respetar las características de las personas y su cultura para potenciar el despliegue de sus capacidades y competencias.

La pertinencia de los diseños curriculares se relaciona fundamentalmente con la adecuación a las características de las personas a las cuales se dirigen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En Educación de Personas Jóvenes y Adultas es fundamental comprender las condiciones en que los participantes desarrollan su vida; la cultura y experiencia que estructuran formas y estrategias de pensamiento; los intereses y motivaciones que los llevan a participar en un proceso educativo.

Dar centralidad a las personas que aprenden implica incorporar a los docentes y/o facilitadores, reconocer que cumplen un papel insustituible en el quehacer educativo. El ejercicio de la profesión docente no puede restringirse a la transmisión de tareas y a la reproducción pasiva de metodologías y contenidos. Por ello, en el desarrollo curricular se requiere valorar y legitimar el aporte de los educadores y otorgar oportunidades de formación permanente que permitan actualizar conocimientos y desarrollar competencias capaces de responder a las exigencias del siglo XXI.

#### Segundo criterio.

##### Contexto de la acción educativa

Dar centralidad a las personas implica considerar el contexto en que están insertas las acciones educativas y reconocer la importancia que tiene la cultura e identidad en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el contexto no remite sólo a un espacio geográfico o ambiental, sino a una trama compleja de significados que emergen del espacio y la situación que allí transcurre. La familia, el barrio o el trabajo pueden constituir un contexto, así como el país o situaciones del ámbito internacional pueden formar parte también de la experiencia vital de las personas.

El currículo debe promover que el proceso educativo contemple las situaciones de vida de los participantes. De ese modo, tiene sentido cuando impulsa a las personas, desde su contexto cultural, a abrir nuevos caminos, a desarrollar nuevas adquisiciones cognitivas que les proporcionen herramientas para seguir aprendiendo.

Existe consenso en torno a que las propuestas curriculares de la Educación de Personas Jóvenes

y Adultas deben situarse en el plano del respeto de las lenguas de las personas, cuya visión cultural se debe rescatar y potenciar. En los países con mayor presencia de población indígena y mayor experiencia en el desarrollo del tema, surge la pregunta por el alcance y propósito de la educación en lengua nativa y se señala la dificultad que implica para las personas alfabetizarse en "idioma dominante" (español). No obstante, lograr la alfabetización en lengua propia exige contar con educadores que conozcan la lengua por su propio origen o que la manejen con soltura.

Teniendo en cuenta que las ofertas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas atienden poblaciones que tienen características específicas como aquellas en contextos de encierro, migrantes, poblaciones desplazadas, etc., surge la pregunta: ¿tiene que existir una propuesta específica para cada población? Hay consenso en que el currículo debe dar cabida a diversos programas articulados entre sí y adecuados a los grupos de pertenencia. A su vez, de acuerdo con los propósitos y alcances de la intervención pedagógica, se pueden establecer distinciones más específicas.

### Tercer criterio.

#### Enfoque por competencias

Frente a la sociedad en que el conocimiento aumenta cada día más y a mayor velocidad, frente al cambio en el modelo del conocimiento, surge el enfoque de competencias como una necesidad de la educación actual y, especialmente, de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas que se encuentran insertas en una realidad que les exige actuar en forma "competente", tanto en el trabajo como en la vida social. El incluir un enfoque de competencias en un currículo y el debate que se suscita en torno a ello, pone de manifiesto la tensión entre saber enseñar, que privilegia el conocimiento académico, o saber hacer con el conocimiento, frente a una situación concreta.

La importancia de las competencias se ve reflejada en las múltiples definiciones que existen en la literatura. Sin embargo, comparándolas, se puede concluir que en ellas se incluyen los siguientes aspectos:

\*\*\*\*\*

**La pertinencia de los diseños curriculares se relaciona fundamentalmente con la adecuación a las características de las personas a las cuales se dirigen los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

\*\*\*\*\*



☒ Una competencia es un desempeño que se demuestra en situaciones concretas, reales.

☒ Las competencias incluyen un saber, saber ser y saber hacer. Exigen que la persona actúe desde lo que ella es (saber ser), movilizando sus saberes (conocimientos teóricos) y su saber hacer (conocimientos procedimentales).

☒ Las competencias son un conjunto complejo e interrelacionado de conocimientos, habilidades cognitivas y procedimentales, actitudes y valores, comprendidas en las diferentes dimensiones de la vida personal, familiar y comunitaria que, una vez desarrolladas o aún en proceso de desarrollo, permiten a las personas y a los colectivos desenvolverse en su entorno natural y social, cubrir sus necesidades, resolver problemas, tomar decisiones y seguir aprendiendo.

El desarrollo de competencias tendrá tres fuentes: las demandas del desarrollo personal, las demandas de la sociedad y las demandas del propio proceso de aprender. Las competencias claves o fundamentales son las que permiten el aprendizaje permanente, las que se derivan de los cuatro pilares de la educación, del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

**A ellas se agrega el “aprender a aprender”, que incluye la posibilidad de buscar y aprovechar la información existente y el manejo de la tecnología. Igualmente se señalan como claves el desempeño de calidad, el manejo responsable de la vida en relación consigo mismo, con los demás, con la sociedad y con el medio ambiente.**

Un currículo basado en el enfoque de competencias no puede dejar de lado los contenidos curriculares, sino más bien articula contenidos con competencias, pues competencias y contenidos se complementan mutuamente. El currículo debe contener la explicitación de las competencias que se intentan desarrollar gradualmente y los criterios de su evaluación. En el caso de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se ha previsto la vinculación de las competencias con las situaciones de vida y trabajo de las personas, así como la inclusión de actividades prácticas que demandan diversos niveles de desempeño.

**En el país se cuenta con un marco de competencias que favorece** la continuidad educativa, tanto desde prácticas formales como no formales. Permite la movilidad horizontal y vertical, ritmos de aprendizajes de los participantes y busca acercarse a la noción de aprendizaje a lo largo de la vida.

Un tema que no se puede resolver sin un marco de competencias es el reconocimiento de aprendizajes previos, que es un elemento clave en la perspectiva de un aprendizaje a lo largo de la vida.

Respecto de la construcción de un marco que articule la formación general y las competencias laborales específicas, en el país se cuenta con un marco de calificaciones, que permite avanzar en la construcción de oferta para responder a las necesidades de la población

Para que una propuesta de EDPJA avance en la construcción de un marco que permita también el reconocimiento de aprendizajes previos, es necesario:

➤ La integración efectiva de grupos y comités de construcción de normas y acuerdos con la participación de organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil, tanto educativas como del mundo del trabajo.

➤ El diseño de estudios para determinar necesidades reales de los contextos y las personas como participantes o usuarios.

➤ La construcción conjunta y consensuada del marco de competencias y de los estándares y niveles de desempeño respectivos, así como del espectro de capacidades que pueden ser evaluadas, reconocidas o certificadas.

El reconocimiento y certificación de aprendizajes previos requiere:

➤ La construcción de instrumentos de evaluación orientados hacia el conocimiento por experiencia y a la validación de desempeños de acuerdo al marco

➤ El aseguramiento de un proceso de evaluación para el reconocimiento pertinente, transparente y constante, a través de procedimientos de calidad rigurosos y de evaluadores competentes.

➤ La instrumentación de acciones eficaces de comunicación, información y legitimación sobre el reconocimiento.

No hay duda de que la oferta basada en competencias para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas es una aspiración que abre grandes posibilidades y que tiene implicancias relevantes en el contexto de aprendizaje a lo largo de la vida, pero falta avanzar gradualmente tanto en su significado como en los procedimientos que permitan desarrollarlo.

#### **Cuarto criterio.**

##### **Formación para una ciudadanía activa**

En una sociedad influida poderosamente por los avances en el campo de la tecnología y de las

comunicaciones, en modelos políticos y económicos que traen consigo gran desigualdad social, el tema ético, con valores como responsabilidad, solidaridad, autenticidad, tolerancia y autonomía, debe ser la base de la formación en distintos ámbitos; debe impregnar la formación en el ámbito laboral y el enfoque de la ciencia, del arte, de la tecnología.

Por otra parte, en los procesos educativos, cuando se abren canales de participación en que se favorece el entendimiento mutuo se fortalece la construcción de identidad de los participantes y se promueve el ejercicio de la democracia.

Los temas relacionados con los diferentes aspectos de la participación social y ciudadana se incluyen normalmente en los currículos de los países, al enmarcarse en un aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido se deben abordar los temas y competencias demandadas por los cuatro pilares de la educación, especialmente "aprender a ser y aprender a convivir".

### Quinto criterio.

#### Formación para el trabajo

La finalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas apunta claramente a lograr que las personas puedan recorrer trayectorias diversas, mejorar su calidad de vida y participar activamente en el campo social y laboral. Por ello, el componente laboral, ya sea respecto de la formación en oficios y/o la formación técnica, constituye un eje fundamental en la oferta educativa para personas adultas.

El currículo debe establecer las competencias que se requieren para un desempeño competente en el mundo del trabajo, considerando que muchos de los participantes de educación de jóvenes y adultos ya se encuentran insertos de alguna manera en el mundo laboral y que es uno de los intereses más sentidos.

Por otro lado, es necesaria la formación específica para personas que ya ejercen un determinado oficio y que procuran herramientas teóricas para realizar mejor su trabajo.

Es importante hacer una clara distinción entre el desarrollo de competencias generales para la empleabilidad (competencias comunicativas, cálculo básico, habilidades del pensamiento y sociales) y la especificidad de una oferta de formación para el trabajo.

Sin embargo, el desarrollo de las competencias generales para la empleabilidad no agota el tema de la formación para el trabajo; es necesario considerar que todas las competencias relacionadas con distintos sectores de aprendizaje aportan en la formación para el trabajo.

Igualmente, es importante que la oferta en cuestión sea un componente que se articule de manera clara y coherente con el modelo educativo, y que no resulte un "accesorio", de modo que las competencias que la persona vaya desarrollando sean directamente aplicables al mundo del trabajo.

Las ofertas pueden requerir más o menos infraestructura especializada (equipo, maquinaria, instructores expertos), lo que supone considerar tanto las posibilidades reales del propio ofertante de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas como la posible o necesaria articulación con otras instancias del sistema educativo que, por sus atribuciones específicas, puedan facilitar el acceso a esta infraestructura. Así, no todas las ofertas de formación para el trabajo pueden estar disponibles en todos los niveles. Para la dotación de los insumos básicos se requiere un presupuesto que posibilite desarrollar este tipo de competencias.

\*\*\*\*\*

# trabajo

**El componente laboral, ya sea respecto de la formación en oficios y/o la formación técnica, constituye un eje fundamental en la oferta educativa para personas adultas.**

\*\*\*\*\*

Generar condiciones para que esta formación pueda proyectarse en trayectorias educativas y de formación técnica es asunto complejo, que no se reduce a ofrecer una determinada variedad de cursos o módulos

Para ello, se necesita formular una oferta dinámica que responda tanto a las vocaciones, posibilidades y requerimientos productivos locales como a las situaciones y circunstancias, cambiantes y en continuo desarrollo, del mercado de trabajo y de los entornos nacionales y regionales. Las demandas del entorno exigirán atención a la diversidad cultural, socio productivo y socioeconómico y respondiendo a ellas se podrán generar procesos de mayor sostenibilidad. En este contexto, la formación para el trabajo debe incluir, como posibilidad y opción, proyectos de economía solidaria, no solo de emprendimiento personal.

### Sexto criterio.

#### Organización modular

La flexibilidad es un factor clave para lograr que la oferta educativa sea accesible, adecuada y pertinente a las condiciones de vida y a las características de las personas. Una organización curricular con una base común a partir de la cual se generen programas específicos, permite incluir de manera adecuada a la diversidad de la población de jóvenes y adultos y facilita la trayectoria educativa de las personas.

**Su implementación plantea desafíos que deben ser considerados; entre ellos: ¿qué impacto tendría en relación a las ofertas tradicionales organizadas en años escolares?, ¿cómo se podría hacer efectivo el ingreso y/o egreso de los educandos en los módulos a lo largo del año?, ¿qué papel tendría el docente?, ¿cómo se implementan un enfoque basado en el desarrollo de competencias y la organización en módulos?**

Para precisar el alcance de la oferta flexible, se requiere abordar con claridad dos temas centrales:

⇒ **La organización modular** requiere una precisión acerca de qué entender por módulo y por unidades

de aprendizaje al interior de cada módulo. Aclarar esta definición es fundamental, porque, en determinadas experiencias, el módulo se homologa a textos de estudios que cumplen una función de apoyo para el desarrollo de las competencias definidas en los módulos. El módulo remite a una estructura que tiene sentido completo y que puede conectar o ensamblar con la estructura mayor del currículo; de esta manera se dan oportunidades efectivas para que las personas avancen según su propio ritmo de aprendizaje.

⇒ La necesidad de contar con evaluación de competencias de ingreso y egreso para facilitar la trayectoria educativa de las personas.

⇒ Ello requiere definir un marco de competencias o criterios y procedimientos claros de evaluación que permitan valorar cuándo una persona alcanza las competencias necesarias para continuar al próximo módulo.

⇒ Sobre la base de sus experiencias, algunos de los países consultados señalan temas que preocupan y que se deben considerar al momento de implementar ofertas flexibles. Entre ellos se pueden destacar:

- **La capacidad de trabajo autónomo de los participantes**, tanto por su disponibilidad de tiempo efectivo como por la disposición hacia el autoaprendizaje.

- **La asunción real de un nuevo papel del docente**, como guía, como orientador o tutor de los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, la necesidad de una formación pedagógica específica.

- La necesidad de contar con **material pedagógico pertinente** como requisito de implementación.

- **Los efectos institucionales** al interior de los propios ministerios que, en muchos casos, no favorecen las ofertas educativas flexibles.

### Séptimo criterio.

#### Enfatizar la evaluación para el aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un tema que suscita interés en todos los países. Hay consenso que en EDPJA existe una escasa cultura evaluativa y se expresa como un requerimiento técnico-pedagógico para el currículo y la formación de educadores.

Un diseño curricular de calidad debe entender la evaluación como un aporte fundamental para el proceso de aprendizaje. La evaluación permite mejorar los aprendizajes, a través de la retroalimentación del proceso educativo que realizan los docentes y/o facilitadores. Desde esta perspectiva, se señalan algunos criterios:

- La evaluación debe ser entendida como un proceso, en donde no sólo se deben aplicar pruebas escritas, sino también otro tipo de instrumentos como portafolios de evidencias o pautas para trabajos desarrollados por los participantes.
- La evaluación debe contar con criterios transparentes; una opción es incluir indicadores de evaluación al finalizar una unidad o módulo. Debe hacerse con instrumentos que permitan verificar lo que se ha aprendido y lo que falta por aprender.
- La evaluación no debe ser responsabilidad sólo de los docentes; la coevaluación y la autoevaluación son igualmente necesarias, especialmente en personas jóvenes y adultas.
- Además de definir instrumentos posibles para pruebas diagnósticas o de final de un determinado ciclo es necesario priorizar la evaluación del proceso, la que se va desarrollando en los contenidos de cada módulo, con sus unidades y temas. Es importante el acompañamiento y monitoreo, orientados a intervenir oportunamente para prever los factores

\*\*\*\*\*

**La evaluación de los aprendizajes es un tema que suscita interés en todos los países. Hay consenso que en EDPJA existe una escasa cultura evaluativa y se expresa como un requerimiento técnico-pedagógico para el currículo y la formación de educadores.**



\*\*\*\*\*

que limitan el logro de los aprendizajes. En los materiales educativos elaborados para el auto-aprendizaje son imprescindibles los instrumentos que permitan a las y los participantes ir evaluando sus aprendizajes.

- Es necesario definir criterios para evaluar también los avances en el desarrollo o aprendizaje de valores y responsabilidad ciudadana, las relaciones interpersonales y con el medio ambiente
- La evaluación se basa en las competencias y toma en cuenta las situaciones que requieren movilizar conocimientos, habilidades prácticas y de comportamiento...
- Los instrumentos de evaluación deben corresponder a las competencias y los contenidos a evaluar. Instrumentos de evaluación que emplean textos o expresiones infantiles o que invitan a realizar tareas que "infantilizan" a las personas, distorsionan el sentido de la educación de adultos y, en vez de impulsarlos a mostrar sus logros cognitivos, afectan su autoestima y limitan sus capacidades.



# Oferta

FLEXIBLE PARA LA EDUCACIÓN  
DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

V.1 Justificación y orientaciones de la oferta flexible

V.2 Propósitos

V.3 Características



## V.1 *Justificación y orientaciones de la oferta para la población joven y adulta*

### A) JUSTIFICACIÓN

Los niveles de exclusión de niños y jóvenes del propio sistema educativo pueden explicarse desde distintas variables, una de ellas es el **currículo vigente**, como consecuencia de un enfoque centrado en contenidos y organizado en años, con apego a los programas de Educación Básica de niños, que no toma en cuenta el contexto ni las necesidades y desarrollo del sujeto adulto.

A pesar de los esfuerzos, la **estructura curricular** actual de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas sigue siendo rígida, pautada en años y horas de clase. Por otro lado, la promoción de los y las participantes está condicionada por la culminación del año escolar, aparte de que los contenidos y la manera de abordarlos no responden a este tipo de público. Por todo ello, se requiere flexibilizar los programas de educación con una propuesta curricular que además de responder a sus intereses, valide y acredite sus saberes.

Es necesario, por tanto, que el currículo forme sujetos competentes, de ahí el énfasis que se ha puesto en el desarrollo de **competencias fundamentales** (o Básicas) para que puedan mejorar su calidad de vida, su formación integral y que tenga en cuenta los diversos ritmos y posibilidades de aprendizaje de los participantes. Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y científicos a nivel nacional e internacional ameritan propuestas curriculares que sirvan para que los y las participantes asuman los nuevos retos de la vida. Por ello se requiere un currículo que capacite para actuar y resolver problemas, para que los sujetos puedan mejorar su vida personal, familiar y social. Es importante destacar que el currículo del Nivel Básico, establecido en la 1995, ya planteaba la necesidad de una oferta flexible.

En todo caso la educación de personas jóvenes y adultas denota el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera jóvenes y adultas, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad<sup>17</sup>.

### B) ORIENTACIONES

La oferta se asume abierta y con posibilidades de responder a los distintos ritmos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y a sus contextos sociales y culturales de referencia. Se constituye en una visión renovada de organizar y desarrollar la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en el país.



## Lineamientos:

⇒ **Se parte** del principio de que la EDPJA es un proceso en el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen conocimientos y aprendizajes para desarrollar competencias básicas y específicas para la vida, el trabajo y su comunidad.

⇒ **Se reconoce** que los participantes constituyen la referencia fundamental, se reconoce que cuentan con conocimientos, experiencias, actitudes, valores, habilidades y destrezas previas a su incorporación a programas de educación.

⇒ **La oferta educativa** ha de ser pertinente, relevante, y abierta; que posibilite el **desarrollo de competencias** cognitivas, emocionales, sociales, laborales y culturales, acorde con las necesidades de la persona joven y adulta, con el fin de que pueda disfrutar de una mejor calidad de vida, junto a su familia y a los demás integrantes de la comunidad.

⇒ **Reconoce** los diversos ritmos de aprendizaje y toma en cuenta las diferencias de los participantes.

⇒ **Promueve** el trabajo en equipo para facilitar el desarrollo de competencias sociales, mediatizadas por los contextos de cada persona participante.

⇒ **Propicia** la coherencia entre la propuesta educativa y las necesidades de la población joven y adulta a nivel nacional.

⇒ **Propone una oferta atractiva y motivadora** para la población joven y adulta que necesita acreditar los Niveles de Básica y Secundaria, garantizando el derecho a la educación y al aprendizaje durante toda la vida.

⇒ **Integra** la alfabetización a lo largo de la vida, como una estrategia sustantiva para ejercer el derecho a la educación en su nivel más elemental y, al mismo tiempo, aportar a la construcción de una nueva ciudadanía crítica y responsable. La alfabetización es el punto de partida de la Educación Básica.



## V.2 Propósitos

La Ley 66-97 establece los propósitos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, EDPJA:

⇒ **Desarrollar** en la persona joven y adulta una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad

### ★ Notas

17. **Definición de educación de adultos**, establecida por primera vez en la Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos aprobada en Nairobi en 1976 y desarrollada en la Declaración de Hamburgo en 1997 que se presenta en el Marco de Acción de Belém (2009) (p.2).

⇒ **Contribuir** a su proceso de autorrealización a través de un desarrollo intelectual, profesional, social, ético, y espiritual.

⇒ **Ofrecer** capacitación en el área laboral, que facilite su integración al mundo del trabajo contribuyendo así al desarrollo del país.

⇒ **Capacitar** para la eficiencia económica que posibilite mejores productores, consumidores y administradores de los recursos materiales.

⇒ **Estimular** la integración social de los y las participantes para que sean capaces de comprender, cooperar y convivir en forma armoniosa con los semejantes, respetando toda forma de vida.

### V.3 Características

La propuesta curricular para Educación Básica que se presenta tiene como características las siguientes:

⇒ **Flexible:** facilita la adecuación a las particularidades del entorno y da respuestas a las variadas demandas educativas que plantean las personas jóvenes y adultas y a las diferentes necesidades individuales y sociales que experimentan.

⇒ **Significativa:** desarrolla las competencias fundamentales para participar de manera satisfactoria en los diferentes ámbitos de su vida; en el desarrollo de procesos educativos que promuevan el crecimiento personal; en la conciencia ciudadana y la formación laboral.

⇒ **Específica:** toma en cuenta las necesidades, características y demandas de formación que tienen las personas jóvenes y adultas.

⇒ **Abierta:** en tiempos, horarios y espacios de aprendizaje.

\*\*\*\*\*

**Integrada:** desarrolla competencias para resolver problemas cotidianos, de forma tal que facilite y haga más significativo el aprendizaje.

\*\*\*\*\*



⇒ **Homologable:** el Currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas es equivalente (homologable), debe tener el mismo reconocimiento social y académico que el establecido para la obtención de titulaciones correspondientes a los diferentes niveles.

⇒ **Intercultural:** promueve el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia. Propicia la identidad y apertura al diálogo con manifestaciones culturales de otras regiones o continentes, respetando el sentido de pertenencia a la diversidad cultural.

⇒ **Integrada:** desarrolla competencias para resolver problemas cotidianos, de forma tal que facilite y haga más significativo el aprendizaje.

⇒ **Modular:** aborda las disciplinas y áreas del conocimiento de forma integral para facilitar el aprendizaje, a través de metodologías que se concretan en módulos.

⇒ **Innovadora:** integra los lineamientos que emergen de las nuevas propuestas curriculares de la Educación de personas jóvenes y Adultas, apertura a las nuevas corrientes pedagógicas y a las innovaciones que a nivel de la gestión educativa se debaten en la actualidad.

⇒ **Por competencia:** parte de un enfoque integral del aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias fundamentales de carácter transversal y específicas de áreas.



Docentes en Diplomado de EDPJA, sede Santo Domingo 2016.



Feria de Educación Laboral (2015).



Técnicos de EDPJA en estudio del Currículo, encuentro Nacional Juan Dolio 2015.



Grupo de alfabetizandos en acto de reconocimiento.



# C

# Componentes

DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN  
DE JÓVENES Y ADULTOS

VI.1 El Currículo

VI.2 El Sistema de Evaluación y Acreditación de Aprendizajes

VI.3 El Sistema de Gestión

VI.4 Formación y capacitación de docentes y educadores

VI.5 Medios y recursos para el aprendizaje

El diseño para la Educación Básica tiene como referente el Marco Curricular para el Subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos en el que se da cuenta de manera amplia de los enfoques, se incluyen las competencias fundamentales,

las competencias específicas por área y los indicadores como referentes para la evaluación de los aprendizajes. Así como los recursos y estrategias que facilitan el aprendizaje. La oferta se centra en los

aprendizajes de las personas jóvenes y adultas con una oferta curricular coherente en función del contexto, las condiciones y necesidades de los participantes. A continuación, se abordan los diferentes componentes.

## VI.1 *El Currículo de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas*

### VI.1.1. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

El MINERD ha definido la Competencia como la capacidad que posee la persona de identificar, seleccionar y movilizar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para actuar con autonomía y eficacia frente a diversos contextos a lo largo de su vida.

El concepto de **competencias fundamentales**, que también se denominan claves, básicas o generales, son aquellas consideradas imprescindibles para lograr el desarrollo pleno de las personas. Estas competencias permiten relacionar todo tipo de conocimiento, razón por la cual, están estrechamente vinculadas.

Las competencias fundamentales son transversales, sirven como fundamento para mejorar otros aprendizajes que desarrollan las personas a lo largo de la vida. Los aprendizajes son para mejorar las condiciones de vida personal y social de las personas jóvenes y adultas. Para la oferta educativa se han definido **ocho competencias fundamentales** orientadas al desarrollo humano integral:

**1. Competencia ética y ciudadana:** competencia para relacionarse con las demás personas con respeto, justicia y equidad, en contextos personales, sociales e institucionales. Cuestiona las prácticas violatorias de los derechos humanos y transforma las relaciones y normas sociales en base a los principios de la democracia.

**2. Competencia comunicativa:** es la capacidad de comprender y expresar ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con



la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

**3. Pensamiento lógico, crítico y creativo:** competencia para procesar representaciones mentales de datos e informaciones para construir y reorganizar sus conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

**4. Competencia de resolución de problemas:** competencia para reconocer la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establecer su naturaleza y plantear estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto

**5. Competencia científica y tecnológica:** esta competencia consiste en ser capaz de plantear, explicar, interpretar, diseñar experimentos y resolver situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando los conceptos, modelos, teorías, leyes, dispositivos tecnológicos y comunicacionales para obtener una mejor calidad de vida.

**6. Competencia ambiental y de salud:** competencia para actuar en beneficio de su propia salud integral y de la salud de la comunidad, preservando y cuidando la naturaleza y el medio ambiente social para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana.

**7. Competencia en desarrollo personal y espiritual:** competencia para actuar asertivamente confiando en sí mismo, integrando la historia personal, los sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y con su entorno.

**8. Competencia para el desarrollo de una cultura emprendedora y del trabajo:** Cultura emprendedora es el conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para tomar iniciativas personales, familiares, sociales y empresariales con autonomía, creatividad e independencia, así como con una actitud innovadora en la toma de decisiones.

## VI.12. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**Las competencias específicas** son las que se refieren en diversos campos del conocimiento, de los saberes y del hacer de las personas, en diferentes contextos y según necesidades particulares. Estas competencias son las siguientes:

**Lengua Española:** escuchar, hablar, leer y producir en situación de comunicación. Para adquirir estas competencias se requiere desarrollar otras que, de acuerdo con el *Marco de referencia europeo para las lenguas*, son:

**Matemáticas.** Razonar y argumentar, comunicar, modelar y representar, conectar, resolución de problemas, utilizar herramientas tecnológicas.

**Ciencias Sociales y de la Naturaleza:** Existen cuatro campos que se refieren al conocimiento científico: sistemas vivos, sistemas de la Tierra y del espacio, sistemas físicos y por último sistemas tecnológicos

## VI.13. CONTENIDOS

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, éstos, a su vez, propician el desarrollo de las competencias específicas.

Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción, por parte del estudiantado, se considera vital para el desarrollo de las competencias. Existen diversas maneras de clasificar los saberes. Estos se clasifican en **informaciones sobre hechos y conceptos, procedimientos y actitudes.**



—Las **informaciones sobre los hechos y conceptos** se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales o sociales tales como las fechas de sucesos históricos importantes, ciertos elementos de la biografía de personajes ilustres y de próceres de la patria. Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad como la altura de una montaña, la temperatura, el grado de humedad, el número de habitantes de un país. Un concepto es una representación mental, una idea de una realidad que se expresa con palabras. La formación de conceptos está relacionada con la experiencia individual, social y cultural.

—Un **procedimiento** es una serie de acciones organizadas cuyo fin es obtener el mismo resultado. Son procedimientos saber cocinar un plato determinado, planificar el trabajo, calcular los gastos mensuales, organizar los espacios en el hogar... El uso de procedimientos adecuados ayuda a formar nuevos conceptos, del mismo modo que una adecuada y amplia conceptualización de los saberes mejora la calidad de los procedimientos

—Las **actitudes** son la forma de reaccionar que tenemos, la cual está determinada por el sistema de valores de cada persona. Algunas de las características de las actitudes son: base de la conducta, adquiridas y estables, relacionadas con los procesos afectivos, y se refieren a una parte de la realidad. También está la de ser modificables, y lo serán en función de las expectativas de la persona o, lo que es lo mismo, de la representación mental que se hace el sujeto sobre los resultados. De acuerdo con la teoría cognitiva de Tolman, para educar las actitudes deben seguirse cuatro pasos:

- ⇒ **Se crea** la expectativa.
- ⇒ **Se orienta** la conducta para alcanzar la meta.
- ⇒ **Se produce** la satisfacción de haber alcanzado la meta.
- ⇒ La persona **interioriza** y **reorganiza** los

\*\*\*\*\*

**El proceso de realizar un proyecto en colaboración con un grupo permite obtener resultados o productos originales que generan interés y satisfacción. Se pueden desarrollar proyectos de saneamiento del ambiente comunitario o de creación de instrumentos.**

\*\*\*\*\*

conocimientos que derivan de los resultados obtenidos y **produce** una nueva representación mental que **modifica** su actitud.

#### VI.14. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de **enseñanza y aprendizaje** constituyen la secuencia de actividades, técnicas y recursos planificadas y organizadas sistemáticamente de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, el propósito y el tipo de conocimientos de que se trate para hacer más eficaz el proceso.

El **aprendizaje**, centrado en las personas adultas, puede ser individual, **colaborativo** o en grupo, y **autónomo**. Para ello el estudiantado debe estar motivado y participar activamente cuestionando, interactuando, buscando información, planteando y solucionando problemas, tanto de forma individual como en equipo.

En el **aprendizaje colaborativo** se comparte la autoridad entre todas las personas, y se acepta individualmente la responsabilidad de las acciones del grupo. Los estudiantes se comprometen a aprender en unión, lo cual solo se consigue si el trabajo es realizado en colaboración. El grupo es el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos y estrategias adoptar, qué recursos se necesitan, qué tareas tiene que realizar cada participante. La comunicación y la negociación son claves. La función docente consiste en facilitar, acompañar y retroalimentar a los estudiantes, tanto individualmente como al equipo.

⇒ **1. El diálogo, algo más que un intercambio de saberes.** El diálogo es una interacción entre dos o más personas situadas socialmente, es decir, que tienen una determinada situación y unos roles sociales, una ideología y una intención comunicativa. En toda **interacción dialógica** afloran los saberes, intereses y emociones de las personas, de los cuales no está exento el diálogo educativo.

Frente al saber institucional existen otros, como son los de las personas adultas. El diálogo como propuesta pedagógica debe hacer aflorar esos saberes culturales y sociales que la exclusión ha eliminado. Se trata, por tanto, de potenciar las capacidades y de ayudar a resolver los conflictos que se producen como resultado de las desigualdades, de los intereses contrapuestos, opiniones y emociones de las personas adultas.

En los *Fundamentos del Currículo*, tomo I, se sugieren otras **estrategias de aprendizaje colaborativo** que, en general, se han considerado pertinentes para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y que se incluyen en este texto.

⇒ **2. Estrategias de descubrimiento e indagación.** Están destinadas al aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como al uso de la investigación bibliográfica y de formas de experimentación. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar un proceso de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos tanto conceptuales como metodológicos.

⇒ **3. Estrategias de inserción de maestras, maestros y participantes en el entorno.** En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o actividades socioculturales. La diferencia está en

que se prevé una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para resolver problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes de los jóvenes y adultos en el marco de las culturas de las comunidades y utilizar los espacios de la comunidad.

⇒ **4. Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.** Permiten la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Se pueden organizar y llevar a cabo dramatizaciones, la organización de periódicos y boletines comunitarios, la organización de entidades y grupos de jóvenes y adultos para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, el ejercicio físico, el deporte, la excursión a lugares históricos y desarrollo de proyectos de interés común en general.

⇒ **5. Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.** Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y aprendizaje: se introduce un tema para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar. Al momento de cuestionar es importante tener clara la intención y relacionarla con los contenidos y con los intereses de los estudiantes. Debe darse oportunidad al grupo para construir y plantear preguntas.

\*\*\*\*\*

## interacción

**En toda interacción dialógica afloran los saberes, intereses y emociones de las personas, de los cuales no está exento el diálogo educativo.**

\*\*\*\*\*

Debe promoverse una participación activa y una actitud inquisitiva que favorezca el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico para garantizar mayor comprensión del problema.

#### ⇒ 6. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Es una estrategia en la que se utilizan problemas semejantes a los que las personas adultas enfrentan en su vida. Se diferencia de las tradicionales en que en vez de exponer primero los contenidos y luego trabajar su aplicación en la vida diaria, inicia con el planteamiento de un problema de la vida cotidiana que deberá resolverse. La finalidad del Aprendizaje Basado en Problemas es crear el escenario para identificar la necesidad de aprendizaje

#### ⇒ 7. Estrategia de aprendizaje basada en proyectos.

A través de esta estrategia los estudiantes exploran problemas y situaciones de interés y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto en colaboración con un grupo permite obtener resultados o productos originales que generan interés y satisfacción. Se pueden desarrollar proyectos de saneamiento del ambiente comunitario o de creación de instrumentos. Para llevarse a cabo se selecciona un tema que motive y que esté relacionado con una o varias competencias, se establece el resultado esperado, asegurando la participación de los estudiantes en el proceso e integrando a la comunidad. Luego se seleccionan los recursos, se desarrolla la investigación, se presentan los resultados y se verifica el impacto.

\*\*\*\*\*

## participación

**La participación de las personas en los procesos de evaluación, en un clima de diálogo, es vital para promover el compromiso personal y grupal.**

\*\*\*\*\*

⇒ 8. **Sociodrama o dramatización.** Es una técnica que presenta una situación mediante la simulación y el diálogo de los personajes. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se identifica el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe un guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

⇒ 9. **Técnica de estudio de casos.** Esta técnica se diferencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, además de presentar una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones a partir de una noticia o un evento que ocurra en el núcleo educativo, en la comunidad o en un contexto social más amplio. Al presentar el caso, no se comparte el desenlace final, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes.

⇒ 10. **El debate.** Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida. Se selecciona un tema, se investiga sobre el mismo, se preparan los argumentos y las presentaciones, se asignan los roles y realiza el debate frente a un jurado. Cada participante expone, argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Son importantes las evidencias, los ejemplos, las ilustraciones, las estadísticas y las opiniones de personas expertas, apoyando los argumentos, con la presencia de destinatarios del debate, ya que el objetivo último del ejercicio es que el auditorio se incline a favorecer una u otra postura.

El docente, como guía del proceso de aprendizaje acompaña a los participantes en el aprendizaje autónomo y colaborativo.

El aprendizaje autónomo implica la realización por parte del estudiantado de actividades individuales y grupales con el propósito de construir aprendizajes de forma independiente. Para esto es necesaria una actitud proactiva, un manejo efectivo del tiempo y de los recursos, así como determinación, compromiso con su propio desarrollo y un sentido de logro.

Hay cinco grandes estrategias según Newman y Wehlage (1993):

⇒1. **Estrategias para recordar o de ensayo.**

Se relacionan con la memoria a corto plazo. La memoria es la capacidad de aprender, almacenar y recuperar lo aprendido. Son, entre otras, el subrayado, la reescritura de partes del texto o del texto completo, los acrósticos, reagrupación de la información en partes...

⇒2. **Estrategias de elaboración.** Representan un paso más para la comprensión. Entre ellas están: recurrir a las experiencias previas para poner en relación los conocimientos ya adquiridos con los nuevos, parafrasear, resumir, tomar notas...

⇒3. **Estrategias de estructuración.** Sirven para organizar y jerarquizar las ideas, tales como los mapas conceptuales, los esquemas, árboles...

⇒4. **Estrategias meta cognitivas.** Las que dirigen y controlan el aprendizaje. Requieren a su vez de otras como las **estrategias de planificación** para recuperar experiencias previas, establecer los recursos, organizar el trabajo en el tiempo, seleccionar otras estrategias en función de la naturaleza del tema de estudio. **Estrategias de control** y regulación del aprendizaje para verificar la ejecución del plan, cambiar estrategias y seleccionar otros recursos. **Estrategias de evaluación** para verificar el proceso de aprendizaje, los pasos dados, los resultados obtenidos y retroalimentarse en caso de necesidad. Este proceso se verá enriquecido con la discusión con sus pares y el conocimiento

de sus errores y la toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje.

⇒5. Las **estrategias de apoyo** se refieren a la mejora de las condiciones en las que tiene lugar el aprendizaje. Las condiciones son de dos tipos: las motivacionales y actitudinales de los sujetos y las que se refieren al ambiente, a los recursos.

## VI.2 Evaluación y acreditación de los aprendizajes

Es necesario crear sistemas *flexibles de evaluación* y acreditación de los aprendizajes debido a las características, necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas descritos. Los propósitos y la concepción del **Sistema de Evaluación** en consonancia con la organización curricular, obedecen a estas Recomendaciones.

### Indicadores de logro

Para evaluar el logro de las competencias fundamentales y específicas se establecen **los indicadores de logro, que son indicadores de evaluación.** Estos señalan el nivel de dominio de las competencias en situaciones concretas y pueden referirse a hechos y conceptos, procedimientos, valores y actitudes.

### Política Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Sistema de Evaluación

El diseño e implementación de un **Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas** en República Dominicana forma parte de un proceso de reforma integral de la EDPJA. El proceso de reforma se sustenta en los avances logrados a nivel institucional con la inclusión de la educación de personas jóvenes y adultas en la Ley General de Educación 66-97 y en el **Plan Decenal de Educación Dominicana (2008-2018).**

### Organización del currículo y del Sistema de Evaluación

El **Sistema de Evaluación** está en consonancia con el currículo por competencia.

En el mismo se incluyen las competencias fundamentales y las competencias específicas relacionadas con de las áreas del conocimiento, priorizando Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los indicadores de logro de aprendizaje son los referentes para la evaluación.

La Evaluación se concibe como un proceso permanente y participativo, orientado a recoger Información sobre la realidad de los avances en los aprendizajes y valorar el nivel de logro alcanzado por los y las participantes, en el desarrollo de las de las competencias, con la finalidad de tomar decisiones, promover y certificar los aprendizajes.

En la Educación de Jóvenes y Adultos, la evaluación es coherente con el currículo por competencias y por tanto se utilizan los indicadores de logro como referentes para la misma.

La evaluación debe responder a las siguientes características:

Para lograr que la **certificación** que reciben las personas sea de calidad, y esté legitimada como un mecanismo de fe pública de los aprendizajes que se certifican, se trabajará en torno a una estrategia con **cuatro grandes características**:

➤ **Equidad:** Ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de estudios a toda la población que lo requiera, considerando sus proyectos y necesidades. Para que las oportunidades sean efectivas, es necesario que, tanto las personas como los centros de aprendizaje de adultos, cuenten con material educativo pertinente y accesible y con educadores formados.

➤ **Validez:** La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por las personas. Una evaluación válida, conseguirá legitimación social del certificado que se otorga.

➤ **Confiabilidad:** Las personas deben tener las mismas condiciones para tomar las pruebas de

ciclo, lo que significa incorporar y controlar tanto los procedimientos de aplicación y corrección de instrumentos, como también contar con mecanismos de control asociados a la búsqueda de confidencialidad en la gestión del proceso

➤ **Transparencia:** Todas las personas que participan del proceso, de acuerdo a sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema. Es especialmente relevante la retroalimentación y la comunicación de los resultados para hacer más eficaz el proceso pedagógico. Los educadores, los participantes y las personas que se presenten a la evaluación deben conocer el tipo de instrumento que será aplicado, los aprendizajes que deben lograr y los resultados alcanzados.

De acuerdo con los propósitos y el momento en que se aplique, la evaluación puede ser:

➤ **Diagnóstica:** permite al educador conocer y reconocer los conocimientos y habilidades que ha adquirido el participante y la participante a lo largo de la vida y así orientar el proceso educativo de acuerdo con las necesidades y el nivel de desempeño de las y los participantes; así como tomar decisiones respecto a su proceso de formación.

➤ **Evaluación Formativa:** Se aplica cuando se desea averiguar si las competencias previstas y los objetivos planteados están siendo logrados o no y tomar decisiones sobre el desarrollo del proceso educativo. Da dirección al mismo; además ofrece información a los y las participantes sobre su particular nivel de logro alcanzado.

➤ **Evaluación Sumativa:** se aplica al final del proceso o al final de una etapa del proceso (semestre, curso unidad didáctica), por lo general se traduce en tomar decisiones pertinentes para aplicar calificaciones y promover. Busca explorar los resultados obtenidos a nivel individual.

## Los propósitos de la evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos son los siguientes:

- ⇒ Determinar los conocimientos previos de los participantes y las participantes, en correspondencia con los propósitos del Subsistema y las competencias previstas en los diferentes niveles, ciclos, y modalidades.
- ⇒ Acreditar o certificar los conocimientos y competencias que poseen los participantes y las participantes.
- ⇒ Tomar decisiones con relación al proceso de aprendizaje.
- ⇒ Determinar la eficacia y adecuación de las planificaciones de los docentes y las docentes y retroalimentar el proceso.

## La Evaluación en el Nivel Básico

Los resultados de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación se traducirán en valoraciones cualitativas que expresen el nivel de avance en los aprendizajes previstos, en correspondencia con las competencias fundamentales y específicas, teniendo como referentes los indicadores de logro definidos.

## Las calificaciones serán registradas al finalizar cada módulo y cada ciclo

Al finalizar el Nivel Básico serán aplicadas las Pruebas Nacionales a todos los estudiantes. Estas abarcarán las competencias y contenidos contemplados en el último ciclo:

Serán evaluadas las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

Tendrán un valor del 30% de la calificación final necesaria para aprobar. La nota de presentación del centro educativo tendrá un valor de 70% y será el promedio del último ciclo

## Habrán dos convocatorias al año

Las Pruebas Nacionales serán modificadas de acuerdo al nuevo currículo por lo que se elaborará un nuevo marco de evaluación, que entrará en vigencia cuando finalice la primera cohorte del nuevo currículo. Antes de ese momento, se mantienen las características actuales.

Los estudiantes que finalicen el nivel básico, tendrán varias opciones: **tomar las Pruebas Nacionales u optar por una certificación de conclusión de estudios básicos**, emitida por el centro educativo y avalado por el Distrito. Esta certificación y acreditación de estudios de la Educación Básica para personas Jóvenes y Adultas tendrá validez para el plano laboral y para ingreso a cursos técnicos básicos para jóvenes y adultos.

El participante del subsistema de jóvenes y adultos interesado en continuar los estudios secundarios debe tomar las Pruebas Nacionales, para obtener certificación y diploma del nivel básico. Podrán inscribirse para tomar las pruebas nacionales hasta cuatro veces. Luego de esta cantidad de veces solo podrá optar por la certificación de conclusión de estudios básicos.

Las personas jóvenes y adultas que quieran acreditar sus saberes y obtener certificado de nivel **básico sin cursar a nivel presencial en un centro educativo, podrán tomar las Pruebas Nacionales**. Los estudiantes que se decidan por esta opción, deberán hacer inscripción para tal fin según protocolo definido por el MINERD. Estas pruebas tendrán un valor de 100% y no se requerirá nota de presentación para determinar la certificación. Su aprobación dependerá del puntaje obtenido en la prueba. Esta opción también estará disponible para estudiantes que reprobaron las pruebas nacionales de básica anteriormente, pero desean continuar estudios secundarios. Pueden volverse a inscribir a tomarlas en cualquiera de las convocatorias bajo estas condiciones y por valor de 100%.

Los cambios en las Pruebas Nacionales de Jóvenes y Adultos del Nivel Básico dependen de la implementación del currículo actualizado con carácter flexible por lo que se estima que entraran en vigencia en el año 2020. Hasta esa fecha seguirán con las características actuales.

La administración de las Pruebas Nacionales se realizará en centros sedes determinados por el Distrito Educativo correspondiente, bajo un coordinador, asistido por personal de apoyo y supervisión, y en cada sección serán aplicadas por un profesor que no será del centro educativo ni del área que se esté examinando. En el manual de aplicación de las Pruebas Nacionales se darán más detalles de este proceso, así como de las normas que deben seguirse.

Las Pruebas Nacionales de Básica y Secundaria de Jóvenes y Adultos se aplicarán en horarios de fin de semana acorde con las condiciones de la población. Los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo educativo (NEAE) asociada o no asociada a discapacidad, avalado por el equipo interdisciplinario del MINERD, podrán optar por diferentes niveles de apoyo que garanticen la accesibilidad a las pruebas nacionales, sin comprometer el contenido de la misma.

### VI.3 Sistema de Gestión

El Sistema de Gestión de la Oferta Flexible para el Nivel el Nivel Básico genera procedimientos e instrumentos que facilitan a los participantes, según sus posibilidades y ritmos de aprendizaje, el acceso y permanencia en el proceso, y el tránsito dentro del sistema educativo mediante la implementación de una estructura modular.

*La buena gobernanza facilita la aplicación de la política de aprendizaje y Educación de Adultos de manera eficaz, transparente, responsable y equitativa. La representación y la participación de todas las partes interesadas son indispensables para garantizar que sea receptiva a las necesidades de todos los educandos, especialmente de los más desfavorecidos. (Unesco, CONFINTEA VI, 2009).*

#### VI.3.1 FINES Y PROPÓSITOS DE LA GESTIÓN

La construcción e implementación de la Oferta Flexible para el Nivel Básico de Personas Jóvenes y Adultas está

en coherencia con lo propuesto en la **Ley General de Educación 66-97**, arts. 5-6:

» Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarlas en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo.

» Educar para el conocimiento de la dignidad y la igualdad de derecho entre hombres y mujeres.

» Formar para la comprensión y la asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos.

» Formar recursos humanos calificados para estimular el desarrollo de la capacidad productiva nacional, basada en la eficiencia y en la justicia social.

» Promover en la población una conciencia de la protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como de la defensa de la calidad del ambiente y el equilibrio ecológico.

» Fomentar una actitud que favorezca la solidaridad y la cooperación internacional, basada en un orden económico y político justo, la convivencia pacífica y la comprensión entre los pueblos.

» Fomentar la apropiación de los conocimientos y técnicas de acuerdo con el desarrollo bio-psicosocial de los educandos.

» Propiciar el desarrollo de capacidades, aptitudes y valores, que sean fomentados respetando las diferencias individuales y el talento en particular de cada estudiante.

### VI.3.2. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN

**Concepto:** En el marco de una educación de personas jóvenes y adultas de carácter flexible la gestión se concibe como el conjunto de procesos administrativos, educativos - curriculares, organizativos y comunitarios, mediante los cuales, con la participación de los diferentes actores involucrados, se determina, y organiza las acciones a seguir, según las intenciones, objetivos institucionales y las necesidades detectadas, implementado los cambios necesarios y las estrategias para su realización, organizando los espacios, los recursos y tiempo para que el aprendizaje sirva para mejorar la calidad de vida de las personas jóvenes y adultas<sup>18</sup>.

#### Características de la gestión:

⇒ **Descentralizada**, dado que se sustenta en la democratización de los procesos de gestión, y por tanto, reorienta la administración hacia los niveles locales.

⇒ **Multisectorial**, porque es un proyecto con diversos componentes que aglutina diferentes sectores: educación, salud, iglesias, sector laboral, artístico, deportivo, entre otros.

⇒ **Autogestionaria**, porque propicia la participación, facilitando la intervención del sujeto individual y social en la toma de decisiones, mediante estrategias que garantizan una relación horizontal y orgánica entre todos los que están involucrados en el proceso.

⇒ **Integradora**, dado que estimula y desarrolla el intercambio de experiencias entre organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias, y entre quienes participan en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. A la vez, integra diferentes formas de educación presencial y no presencial.

⇒ **Abierta**, puesto que da cabida a diversos intereses de la población meta y facilita la satisfacción de las necesidades locales.

⇒ **Flexible**, porque permite la permanente renovación que los cambios sociales y los adelantos que la ciencia y la tecnología le imprimen; además, porque promueve que cada participante avance según su ritmo de aprendizaje.

⇒ **Inclusiva**, porque busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos, independientemente de su condición social, económica, étnica y cultural, así como de sus capacidades individuales innatas o adquiridas.

Las **características** del Sistema de Gestión están en correspondencia con la necesidad de una forma de organización que permita atender las necesidades educativas de la población participante. La gestión se define como colegiada, democratizadora, autogestionaria, que promueva y facilite la cogestión y el aprendizaje de la población participante

La gestión en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas reconoce los aportes y potencialidades de otros actores: gobiernos municipales, sociedad civil, instituciones gubernamentales. La gestión asume que la **alfabetización** es el punto de partida de la Educación Básica, su primer eslabón y se da como una continuación.

La flexibilidad se expresa a través del establecimiento de una estructura curricular modular, organizada en dos bloques denominados ciclos, cada uno integrado en **cuatro módulos**. Los módulos están definidos como bloques unitarios de aprendizaje, de duración variable, que permiten a los participantes avanzar según su propio ritmo. Cada módulo, a su vez, se organiza en unidades temáticas o situaciones entorno a las cuáles se desarrollan las **competencias fundamentales** y las **competencias específicas** relacionadas con áreas del conocimiento.

#### ★ Notas

**18. MINERD-DGEA (2012):** Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana, pág. 5.



Los **temas** integran y orientan hacia contextos y situaciones de vida de significación para las personas jóvenes y adultas. Los textos de estudio y los diversos recursos de aprendizajes que se elaboran recogen el enfoque curricular planteado, así como las necesidades de la población y su contexto en sus diversas dimensiones.

Es necesario que las personas jóvenes y adultas tengan la posibilidad de **organizar su proceso de aprendizaje** en el tiempo y lugar de acuerdo a sus necesidades, elegir cuándo y dónde aprender. Esto supone una nueva concepción del **uso del tiempo y del espacio** de aprendizajes.

La gestión requiere de **otras condiciones**, como flexibilidad de horarios de atención, diversidad de espacios, organización del aprendizaje grupal, asesorías, tutorías grupales e individuales, que faciliten la organización del tiempo de estudio, reconociendo sus saberes previos y respetando el ritmo de aprendizaje. Asimismo, la gestión tiene en cuenta que la EDPJA puede ofrecer diferentes estrategias presenciales y semipresenciales como la **educación a distancia**, entre otras. En efecto, la *Ley General de Educación 66'97*, considera necesario acreditar los saberes que las personas jóvenes y adultas han adquirido de manera formal y no formal.

Para la realización y ejecución de la educación básica flexible la DGEA<sup>19</sup> realiza acuerdos con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que en el país están incidiendo en la EDPJA, usando estrategias virtuales, educación no formal, por radio y otros medios y modalidades.

Igualmente, la gestión toma en cuenta **dos elementos**: el currículo y su orientación, y la actualización y formación permanente de directores, educadores y actores que participan en los programas de EDPJA.

### VI.3.3. CENTROS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Los centros de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, que en lo adelante denominamos **Centros de Aprendizaje**, son la referencia para la organización de los **espacios de aprendizaje**.

La gestión se organiza a partir de los **centros, creando cuantos espacios sean necesarios**, integrando a los que se han iniciado en el proceso de alfabetización y desean continuar aprendiendo **a partir de la demanda**. Para esto se reorientan las acciones administrativas y técnico-pedagógicas superando la visión excluyente y los esquemas escolarizados que han impedido el desarrollo de ofertas educativas coherentes con las necesidades de aprendizajes que la población joven y adulta requiere. Los espacios se organizan y pueden funcionar en diferentes lugares de acuerdo a las necesidades y lugar de ubicación de los y las participantes. Sobre cómo implementar la básica flexible, consultar el documento "Pautas para implementar la básica flexible...".

### VI.3.4. PERFIL Y FUNCIONES DEL Y LA DOCENTE

El o la **educadora de personas jóvenes y adultas anima**, orienta y acompaña a las y los participantes en el proceso de aprendizaje. Promueve y facilita la construcción de nuevos aprendizajes a partir de los que ya han logrado por experiencia de la vida; conoce la manera de aprender de los jóvenes y adultos y tiene sentido de compromiso frente a la necesidad de cambio y desarrollo humano. El educador o educadora de jóvenes y adultos es un animador de prácticas sociales, educativas y culturales, que genera procesos de interacción y de cooperación entre iguales.

#### Perfil docente

☞ Es un profesional de la educación comprometido en continuar su formación asistiendo a talleres, diplomados y cualquier otra estrategia de formación que garantice la calidad de los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

☞ **Reconoce el poder de aprendizaje adulto, la importancia de aprender durante toda la vida, la trascendencia del diálogo y de la resolución de problemas como referentes metodológicos para la construcción de nuevos aprendizajes y de una cultura ciudadana, participativa y democrática.**

➤ **Muestra** en su práctica educativa que conoce las políticas, fines y objetivos de la educación dominicana y en particular las definiciones y normativas de la EDPJA en el país, en específico esta oferta y sus implicaciones.

➤ Posee capacidad de análisis crítico de la realidad, desde el punto de vista educativo, económico, social, político y cultural.

➤ **Reconoce** y **respet**a las diferencias individuales en cuanto a ritmo de aprendizaje, intereses y aptitudes de la población joven y adulta con la que se trabaja.

➤ **Desarrolla** capacidades para identificar recursos útiles para EDPJA que contribuyan a que el aprendizaje sea significativo y relevante.

➤ **Evidencia** capacidad para adecuar las propuestas curriculares de la EDPJA a los diferentes contextos del país.

➤ **Conoce** las competencias establecidas en el currículo que asume la Oferta Flexible de la EDPJA.

➤ **Utiliza** estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo.

➤ **Contribuye**, a que las personas desarrollen las competencias que se promueven en el currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

➤ **Utiliza** adecuadamente los **materiales educativos** y los **recursos** del medio para favorecer el aprendizaje.

➤ **Aplica** las pruebas diagnósticas guiado por un manual de aplicación elaborado por el equipo de la Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y que estará disponible en todos los centros.

➤ **Corrige** las pruebas diagnósticas según las pautas en las que se establecen los criterios de

valoración y una escala de puntaje y nivel, cuyos resultados permitirán ubicar al participante al inscribirse en el centro, en el módulo y ciclo correspondientes.

➤ **Evalúa** el proceso siguiendo orientaciones incluidas en las unidades y módulos.

➤ **Registra** los resultados de los procesos de evaluación tomando en cuenta la normativa legal que establezca el sistema de evaluación.

➤ **Organiza** encuentros presenciales adicionales para los participantes con necesidades educativas especiales.

➤ **Asume** una actitud flexible, responsable, positiva y comprometida para desarrollar su trabajo en los espacios de aprendizaje dentro y fuera del centro y en horarios diversos.

➤ **Maneja** los recursos básicos de las tecnologías de la información y la comunicación. (Word, email, mensajes de textos por redes sociales, entre otros).

## Perfil de docentes y educadores no formales

En el marco del Plan Nacional de Alfabetización se ha promovido la participación de organizaciones de la sociedad civil y a sus docentes y educadores que promueven la educación no formal, para facilitar el proceso de aprendizaje. A continuación el perfil requerido:

➤ **Tener** experiencia en proceso de alfabetización, y en educación básica de personas jóvenes y adultas.

➤ **Ser** profesional o estudiante de término de una carrera universitaria, preferiblemente en educación.

### ★ Notas

19. DGEA. Dirección General de Educación de Adultos.

⇒ **Vivir** en la comunidad donde va a trabajar.

⇒ **Tener** una aptitud que ponga de manifiesto una adecuada autoestima y un comportamiento ciudadano sustentado en valores, tales como responsabilidad, respeto y solidaridad, (desarrolla el autoestudio y la participación en grupos comunitarios).

⇒ **Reconocer** y tomar en cuenta los saberes y experiencias previos de las personas jóvenes y adultas.

⇒ **Tener** disposición para trabajar y acompañar el proceso de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con sus características particulares.

⇒ **Ser** capaz de trabajar en equipo con otros educadores y con los directivos del centro de aprendizaje.

⇒ **Mostrar** capacidad para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura, la escritura y cálculo básico.

⇒ **Poseer** las competencias requeridas para seguir las indicaciones técnicas y pedagógicas de los procesos de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

⇒ **Tener** interés en participar en los procesos de formación para el trabajo con personas jóvenes y adultas.

⇒ **Tener** disposición para participar en actividades formativas de actualización en EDPJA.

⇒ **Tener** apertura para integrar los resultados de la evaluación del desempeño en su trabajo cotidiano.

⇒ **Manejar** los recursos básicos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

## VI.4 Formación y capacitación continua

La formación de los educadores y su capacitación permanente constituye un aspecto sustantivo para el desarrollo curricular, para generar y hacer sostenibles los cambios que se promueven. Se asume el compromiso de capacitar los demás actores de educación de personas jóvenes y adultas (EDPJA): personal directivo, técnico, alfabetizadores, entre otros.

En el currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se define el **perfil del educador** como sujeto que promueve y facilita el aprendizaje de los y las participantes, por lo tanto, se asume como conocedor de su profesión; tiene saberes acerca de la manera como aprenden las personas jóvenes y adultas; y sentido de compromiso frente a la necesidad de transformar las condiciones de exclusión en las que viven. Asimismo, el educador de espacios no formales se concibe como animador de prácticas sociales, educativas y culturales, que genera procesos de interacción, cooperación, con el fin de que cada participante avance según su ritmo, a través de estrategias diversas y flexibles encaminadas a generar los cambios que la sociedad, la ciencia, la tecnología y la pedagogía demandan.

La formación y capacitación continua de los diferentes actores del proceso garantizan la coherencia del trabajo que se realiza y el logro de los aprendizajes.

**Los educadores** se integran al proceso y desarrollan competencias y capacidades para facilitar los aprendizajes de las personas con las siguientes características:

⇒ **Evidenciar** competencias propias de los paradigmas priorizados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas como: el aprendizaje a lo largo de la vida, el diálogo y la problematización como referentes metodológicos para la construcción de nuevos aprendizajes y de una cultura ciudadana, participativa y democrática entre las personas participantes de los procesos educativos.

⇒ **Mostrar** en su práctica educativa que conoce las políticas, fines y objetivos de la educación dominicana y en particular las definiciones y normativas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el país, la oferta flexible y sus implicaciones.

⇒ **Conocer** las herramientas teóricas y metodológicas que le faciliten una visión integral de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

⇒ **Desarrollar** competencias en los diferentes niveles y modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y/o en el manejo de las diferentes áreas curriculares desde el enfoque de:

⇒ **Poseer** capacidad de análisis crítico de la realidad, desde el punto de vista educativo, económico, social, político y cultural

⇒ **Reconocer** y respetar las diferencias individuales en cuanto a ritmo de aprendizaje, intereses y aptitudes de la población adulta con la que se trabaja.

⇒ **Desarrollar** capacidades para identificar recursos útiles para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (materiales y cursos, talleres, entre otros) que contribuyan a ampliar el aprendizaje significativo.

⇒ **Evidenciar** capacidades para adecuar las propuestas curriculares de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, a los diferentes contextos del país.

## VI.5 Medios y recursos para el aprendizaje

En los *Fundamentos del Currículo*, tomo I, se resalta la importancia de los **medios y recursos** como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular. Por igual, se describen los requisitos de calidad que deben cumplir los materiales

adquiridos o producidos para el logro de aprendizajes significativos.

Los **recursos de aprendizaje** en todos los niveles y modalidades del Subsistema favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el aprendizaje autónomo, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. Estos recursos y medios deben responder al público al que van dirigidos y a sus necesidades.

Cabe resaltar que el impacto de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** en el ámbito educativo en los últimos años, junto con el enfoque por competencias, apuntan a la necesidad de redimensionar y actualizar el rol que juegan los medios y recursos educativos en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

El **diseño y producción de textos y materiales didácticos** para los módulos de cada ciclo de la Educación Básica, de acuerdo al contexto y en coherencia con las definiciones de la oferta, son también recursos valiosos de aprendizaje. Es conveniente **diversificar los recursos**, combinándolos de acuerdo a contenidos, usos y formatos, aprovechando los que nos ofrece el entorno. En todo caso, estos recursos deben responder a las características de los jóvenes y adultos.





# C

# ompetencias

FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL  
CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN DOMINICANA

## VII.1 Competencias fundamentales

## VII.2 Competencias específicas

En el presente diseño curricular competencia es: Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizandando de manera integrada: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

## VII.1 Competencias fundamentales

Son capacidades transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones. Son aprendizajes encaminados a mejorar las condiciones de vida personal y social de las personas jóvenes y adultas. El concepto de competencia fundamental, que también se denominan básicas o generales, son aquellas

consideradas imprescindibles para lograr el desarrollo pleno de las personas. Permiten relacionar todo tipo de conocimientos, de modo que cada una de ellas ayuda a desarrollar las demás, se abordan desde todas las áreas.

El currículo de la educación dominicana contempla siete competencias fundamentales, para el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, las mismas han sido asumidas, y se ha definido la propuesta de **una octava competencia: desarrollo de competencia emprendedora y para el trabajo.**

### Competencia comunicativa

Es la capacidad de comprender y expresar ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas, con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.



Componentes	Descripción del componentes
Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Infiere</b>, en lengua oral y escrita, la intención comunicativa, los hablantes, su estatus, sus relaciones... y demás características indicadas en textos sencillos orales y escritos de complejidad media, en la situación en que se producen.</li> <li>-<b>Interpreta</b> la intención comunicativa de gráficos y símbolos sencillos en situación.</li> </ul>
Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reconoce</b> el tipo de texto como parte de las estrategias de comprensión.</li> <li>-<b>Identifica</b> las características y organización de los tipos de textos orales y escritos adecuados al nivel, ya citadas, en situación de comunicación.</li> <li>-<b>Aplica</b> el conocimiento sobre las relaciones internas del texto (coherencia y cohesión) en la comprensión.</li> </ul>
Utiliza diversos códigos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reconoce</b> y <b>aplica</b> las normas que rigen el sistema de la lengua, a su nivel.</li> <li>-<b>Identifica, aplica e interpreta</b> el código gestual de la lengua en situación.</li> <li>-<b>Identifica, comprende y aplica</b> otros códigos como el matemático, y el visual de acuerdo con los contenidos del nivel.</li> <li>-<b>Conoce</b> otros códigos de comunicación como el Braille.</li> <li>-<b>Utiliza</b> el lenguaje gráfico y simbólico para comunicar sus ideas, conceptos, emociones, relaciones y situaciones problemáticas.</li> </ul>
Autorregula su proceso de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Ajusta</b> su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.</li> <li>-<b>Evalúa</b> la efectividad de su comunicación y la corrige si fuera necesario.</li> </ul>
Utiliza las TIC eficazmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Utiliza</b> las herramientas tecnológicas eficazmente en diversas situaciones, en función del propósito de aprendizaje.</li> <li>-<b>Selecciona</b> las herramientas más adecuadas en función de la situación y de los propósitos de aprendizaje.</li> <li>-<b>Respeto</b> la propiedad intelectual.</li> <li>-<b>Evalúa</b> el uso que hace de las TIC para mejorar su manejo.</li> </ul>



## Competencia ética y ciudadana

Competencia para relacionarse con las demás personas con respeto, justicia y equidad, en contextos personales, sociales e institucionales. Cuestiona las prácticas violatorias de los derechos humanos y transforma las relaciones y normas sociales en base a los principios de la democracia...

Componentes	Descripción del componentes
Se reconoce como miembros de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> elementos que caracterizan la cultura dominicana.</li> <li>-<b>Aprecia</b> elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.</li> <li>-<b>Distingue</b> elementos que caracterizan otras culturas.</li> <li>-<b>Establece</b> relaciones de respeto y valoración con otras culturas.</li> <li>-<b>Promueve</b> la participación en equidad para aportar a la cohesión social de su comunidad y del país.</li> </ul>
Evalúan las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> avances y retrocesos en la construcción de la democracia en el contexto local.</li> <li>-<b>Reconoce</b> prácticas de exclusión y discriminación social.</li> <li>-<b>Identifica</b> ciertas intenciones en los mensajes publicitarios y los que circulan en las redes sociales.</li> <li>-<b>Reconoce</b> prácticas autoritarias contrarias a la democracia.</li> <li>-<b>Propone</b> acciones para limitar la incidencia de la discriminación y el abuso de poder en la casa y en su medio.</li> </ul>
Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Valora</b> el respeto y la responsabilidad en sus relaciones con los demás.</li> <li>-<b>Contribuye</b> a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.</li> <li>-<b>Asume</b> sus derechos y sus deberes con responsabilidad.</li> <li>-<b>Trabaja</b> con los demás a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.</li> </ul>
Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Ejercita y promueve</b> sus derechos y cumple con sus deberes.</li> <li>-<b>Escucha</b> a sus pares y figuras de autoridad.</li> <li>-<b>Se sensibiliza y asume posturas de crítica y rechazo</b> ante situaciones de injusticia.</li> <li>-<b>Participa</b> en las iniciativas y acciones de la familia y la escuela.</li> </ul>



## Pensamiento lógico, crítico y creativo

Competencia para procesar representaciones mentales de datos e informaciones para construir y reorganizar sus conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.



Componentes	Descripción del componentes
Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Procesa</b> ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones.</li> <li>-<b>Organiza</b> las ideas, las clasifica y jerarquiza.</li> <li>-<b>Establece</b> relaciones y comparaciones entre conceptos.</li> <li>-<b>Deriva</b> respuestas y conclusiones.</li> </ul>
Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> necesidades en su contexto.</li> <li>-<b>Interpreta</b> la situación desde diferentes perspectivas.</li> <li>-<b>Concibe</b> algunas estrategias y medios para enfrentar la situación.</li> <li>-<b>Es receptivo</b> a nuevas ideas.</li> <li>-<b>Selecciona</b> una estrategia, la <b>aplica</b> y <b>evalúa</b> su efectividad.</li> </ul>
Examina la validez de las ideas propias y ajenas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Muestra</b> algunas pruebas en las que se basa su idea.</li> <li>-<b>Compara</b> dos puntos de vista.</li> <li>-<b>Se pregunta</b> sobre la veracidad de los juicios y opiniones de los demás.</li> </ul>



## Competencia de resolución de problemas

Competencia para reconocer la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establecer su naturaleza y plantear estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.

Componentes	Descripción del componentes
Identifica y analiza el problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> la existencia de un problema y algunos elementos que lo caracterizan.</li> <li>-<b>Considera</b> el contexto en el cual se presenta el problema.</li> <li>-<b>Define</b> el problema con sencillez y realiza conexiones con situaciones similares o distintas.</li> </ul>
Investiga y busca información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Utiliza</b> alguna fuente de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</li> <li>-<b>Selecciona</b> y <b>organiza</b> la información.</li> </ul>
Identifica estrategias y genera alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Explora</b> más de una estrategia posible.</li> <li>-<b>Selecciona</b> y aplica la mejor estrategia según la información y el contexto.</li> <li>-<b>Enumera</b> posibles pasos a seguir para solucionar el problema.</li> <li>-<b>Implementa</b> acciones concretas para resolver el problema.</li> </ul>
Evalúa los resultados obtenidos para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Prueba</b> los resultados obtenidos.</li> <li>-<b>Prueba</b> otras estrategias en caso necesario.</li> <li>-<b>Comunica</b> los resultados de forma sencilla.</li> </ul>

## Competencia científica y tecnológica

Consiste en ser capaz de plantear, explicar, interpretar, diseñar experimentos y resolver situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando los conceptos, modelos, teorías, leyes, TIC y las metodologías científicas para obtener una mejor calidad de vida.



Componentes	Descripción del componentes
Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Observa</b> los objetos o fenómenos que ocurren.</li> <li>-<b>Explora</b>, se interroga y busca descubrir el objeto o fenómeno.</li> <li>-<b>Establece</b> ciertas relaciones entre un fenómeno y otro.</li> <li>-<b>Elabora</b> posibles explicaciones acerca de la ocurrencia de un fenómeno.</li> <li>-<b>Escoge</b> entre varias opciones dadas el modelo adecuado para dar explicación al fenómeno.</li> </ul>
Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Comprende</b> algunas ideas, modelos, principios, leyes y teorías científicas y tecnológicas.</li> <li>-<b>Comparte</b> ideas científicas y tecnológicas utilizando el lenguaje científico apropiado.</li> <li>-<b>Comprende</b> algunos avances científicos y tecnológicos en su contexto de aplicación.</li> <li>-<b>Comprende</b> diferentes perspectivas que le son presentadas que puedan mostrar ventajas y desventajas de un determinado avance científico-tecnológico.</li> </ul>



## Competencia ambiental y de la salud

Capacidad para actuar en beneficio de su propia salud integral y de la salud de la comunidad, preservando y cuidando la naturaleza y el medio ambiente social para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

Componentes	Descripción del componentes
Valora y cuida su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Conoce</b> y <b>valora</b> su cuerpo y su funcionamiento.</li> <li>-<b>Identifica</b> los factores que pueden generar desequilibrios y daños en su cuerpo.</li> </ul>
Practica hábitos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Practica</b> hábitos de alimentación sana y balanceada.</li> <li>-<b>Practica</b> adecuados hábitos de higiene, de descanso, deporte, recreación y uso del tiempo libre.</li> <li>-<b>Disfruta</b> de la naturaleza y muestra sensibilidad ante su belleza.</li> <li>-<b>Se compromete con el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.</b></li> </ul>
Se compromete con la sostenibilidad ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> factores que afectan al buen funcionamiento de los ecosistemas.</li> <li>-<b>Identifica</b> conductas humanas que generan consecuencias para la sostenibilidad ambiental.</li> <li>-<b>Actúa</b> a favor de la preservación de los recursos naturales.</li> <li>-<b>Conoce</b> y <b>práctica</b> medidas de emergencia en caso de riesgos y desastres naturales.</li> <li>-<b>Practica</b> hábitos de uso racional de recursos tales como el agua, la energía eléctrica, el papel.</li> </ul>

## Competencia de desarrollo espiritual y personal

Capacidad para actuar asertivamente confiando en sí mismo, integrando su historia personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.



Componentes	Descripción del componentes
Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Conoce</b> su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad psicosexual.</li> <li>-<b>Explora, observa y conoce</b> fortalezas, talentos y limitaciones.</li> <li>-<b>Identifica y expresa</b> sus emociones y sentimientos.</li> <li>-<b>Se valora y es consciente de</b> su dignidad.</li> <li>-<b>Opina</b> sobre sí mismo a partir de sus fortalezas, limitaciones e historia personal</li> <li>-<b>Se reconoce</b> diferente de los demás.</li> <li>-<b>Reconoce</b> sus errores y fracasos y se inicia en aprender de ellos.</li> <li>-<b>Reconoce</b> su dimensión espiritual.</li> </ul>
Establece relaciones constructivas y colaborativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> las emociones y sentimientos de los demás.</li> <li>-<b>Conoce</b> las diferencias y semejanzas con los demás.</li> <li>-<b>Colabora</b> con su familia y pares en tareas comunes.</li> <li>-<b>Valora</b> las figuras de autoridad.</li> <li>-<b>Manifiesta</b> sensibilidad ante las necesidades de los otros.</li> <li>-<b>Escucha</b> a los demás y tolera sus opiniones.</li> <li>-<b>Expresa</b> sus ideas y sentimientos en situaciones familiares o en el aula.</li> <li>-<b>Se inicia</b> en el manejo adecuado de los conflictos.</li> </ul>
Descubre su ser en relación con la trascendencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reconoce</b> su dignidad y se <b>valora</b> como persona.</li> <li>-<b>Explora</b> su dimensión espiritual y <b>entra</b> en contacto con ella.</li> <li>-<b>Descubre</b> su interioridad y el silencio.</li> <li>-<b>Conoce</b> las creencias religiosas e ideales de su familia</li> <li>-<b>Se da cuenta</b> que otras personas tienen creencias diferentes a las suyas.</li> <li>-<b>Experimenta</b> la alegría de compartir la espiritualidad.</li> <li>-<b>Se interesa</b> y asombra por lo desconocido.</li> </ul>
Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Explora</b> sus talentos participando en actividades diversas.</li> <li>-<b>Sueña</b> con un futuro mejor para sí mismos y su familia.</li> <li>-<b>Desarrolla</b> sus capacidades de liderazgo e influencia en el medio.</li> </ul>

## Competencia para el desarrollo de una cultura emprendedora y para el trabajo

Capacidad y habilidad para tomar iniciativas y emprender proyectos propios, familiares y sociales, comprometerse con nuevos roles, mostrando actitudes innovadoras, actuando con autonomía y espíritu creativo. Asumiendo riesgos en la toma de decisiones.




Componentes	Descripción del componentes
Desarrolla iniciativas de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> oportunidades para el desarrollo de iniciativas personales, sociales y/o empresariales.</li> <li>-<b>Gestiona</b> los medios necesarios para desarrollar iniciativas.</li> <li>-<b>Reconoce</b> sus potencialidades y limitaciones para el desarrollo personal.</li> <li>-<b>Identifica</b> posibles aliados para el logro de sus metas.</li> <li>-<b>Muestra</b> capacidad para superar obstáculos, para vencer dificultades.</li> <li>-<b>Actúa</b> con confianza en sí mismo evidenciando autovaloración.</li> </ul>
Se compromete con iniciativas comunitarias o privadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Desarrolla</b> capacidad de trabajo en equipo con respeto a la diversidad.</li> <li>-<b>Muestra</b> liderazgo en el desarrollo de acciones comunitarias.</li> <li>-<b>Actúa</b> con responsabilidad y espíritu emprendedor en los roles que desempeña.</li> <li>-<b>Aporta</b> su creatividad en el desarrollo de sus capacidades laborales.</li> <li>-<b>Se reconoce</b> como miembro de una organización en la que desarrolla sus actividades con optimismo y lealtad.</li> </ul>
Reconoce el derecho al trabajo y los deberes correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reconoce</b> que el trabajo es un derecho humano universal.</li> <li>-<b>Conoce</b> los derechos y deberes laborales.</li> <li>-<b>Valora</b> todo tipo de trabajo remunerado o no, en el marco en sus diferentes manifestaciones como medio de superación y desarrollo.</li> <li>-<b>Identifica</b> fuentes de trabajo y empleos en su entorno y en el país.</li> <li>-<b>Conoce</b> normas propias de un contexto laboral.</li> <li>-<b>Conoce</b> el mundo laboral formal y no formal y las condiciones en que se desarrolla.</li> </ul>
Se capacita para actuar con eficiencia en acciones de carácter laboral y para el emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Identifica</b> competencias que necesita desarrollar o fortalecer.</li> <li>-<b>Participa</b> con entusiasmo y responsabilidad en programas de formación relacionados con sus intereses.</li> <li>-<b>Reconoce</b> que su formación y capacitación para el trabajo y el emprendimiento es un proceso a lo largo de la vida.</li> <li>-<b>Colabora</b> con la formación de personas de su entorno.</li> <li>-<b>Reconoce</b> la importancia de la formación y capacitación para asumir responsabilidades laborales.</li> </ul>

## VII.2 Las competencias específicas

Son las que se refieren a diversos campos del conocimiento, saberes y del hacer de las personas, en diferentes contextos y según necesidades particulares. Estas competencias son las siguientes:

# LAS COMPETENCIAS

SON LAS QUE SE REFIEREN A DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, SABERES Y DEL HACER DE LAS PERSONAS, EN DIFERENTES CONTEXTOS Y SEGÚN NECESIDADES PARTICULARES. ESTAS COMPETENCIAS SON LAS SIGUIENTES:

Área	Área
<p><b>LENGUA ESPAÑOLA:</b> <b>escuchar, hablar, leer y producir</b> en situaciones de comunicación. Para adquirir estas competencias se requiere desarrollar otras, que de acuerdo con el Marco de referencia europeo para las lenguas, son:</p>	<p><b>MATEMÁTICAS.</b> Las competencias matemáticas son: razonar y argumentar, comunicar, modelar y representar, conectar, resolución de problemas, utilizar herramientas tecnológicas. Estas competencias se refieren:</p>
Descripción	Descripción
<p>1. De carácter <b>lingüístico</b>, relativas a la normativa de la lengua, tales como las lexicales, las gramaticales, las semánticas, las fonológicas y las ortográficas.</p> <p>2. De carácter <b>sociolingüístico</b> como las reglas de cortesía, los refranes y dichos populares, los marcadores de las relaciones sociales así como las diferencias de registro, dialecto y acento.</p> <p><b>AB</b> 3. De carácter <b>pragmático</b>. Estas últimas se refieren, tanto a la <b>competencia discursiva</b>: correcta organización de las oraciones, capacidad de organizar el texto, de hacer un plan de dicho texto en la descripción, la narración la exposición, la explicación la prescripción, como a la <b>competencia funcional</b>: dar y pedir informaciones, expresar actitudes y valores, sugerir, prohibir, establecer relaciones sociales... así como la <b>capacidades de interactuar</b> socialmente en situación de comunicación.</p>	<p>1. Al <b>campo de la cantidad, o numérico</b> que responde a la necesidad de contar, ordenar, desarrollar operaciones matemáticas, e incluye la lectura, representación y comunicación de situaciones de la vida cotidiana utilizando números naturales, los cálculos directos simples y la resolución de problemas.</p> <p>2. A la <b>métrica</b> que responde a la necesidad de usar cotidianamente, diferentes unidades de medida, como la longitud, la masa, el tiempo y la capacidad.</p> <p> 3. A la <b>incertidumbre</b>, estudio de la <b>estadística</b> y de la <b>probabilidad</b>, que se ocupa de la recolección y análisis de datos, de su representación, de la probabilidad y de la inferencia.</p> <p>4. Al contenido propio de <b>espacio y forma o espacial y geométrico</b> que incluye la identificación de figuras y cuerpos geométricos y su relación con el entorno del hogar y comunitario. Las formas geométricas son patrones que se observan en casas, edificios, planos de ciudades, espejos, hojas... Estas formas están relacionadas con la comprensión del espacio y de las características de los objetos.</p>



\*\*\*\*\*

Existen cuatro campos que se refieren al conocimiento científico: sistemas vivos, sistemas de la Tierra y del espacio, sistemas físicos y por último sistemas tecnológicos.

\*\*\*\*\*

## ESPECÍFICAS



Área	Área
<p><b>CIENCIAS SOCIALES.</b> Estas competencias se refieren a cada uno de los ámbitos siguientes:</p>	<p><b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA.</b> Existen <b>cuatro campos</b> que se refieren al conocimiento científico: sistemas vivos, sistemas de la Tierra y del espacio, sistemas físicos y por último sistemas tecnológicos. Las competencias del Currículo de la Educación Básica de las Personas Jóvenes y Adultas en esta área son las siguientes:</p>
Descripción	Descripción
<p>1. <b>Realidad social:</b> conocer, comprender y describir las relaciones sociales y sus vinculaciones con aspectos históricos, económicos, políticos, ecológicos y geográficos en distintos contextos.</p> <p> 2. <b>Cultura, diversidad e identidad:</b> identificar e identificarse como parte de la pluralidad cultural de toda sociedad, y como ser de pleno derecho.</p> <p>3. <b>Conciencia histórica y prácticas ciudadanas:</b> reconocer, valorar, y convivir como seres sociales, desarrollar prácticas ciudadanas sustentadas en valores éticos.</p> <p>4. <b>Espacio y temporalidad:</b> localizar, ubicar y contextualizar en el tiempo y el espacio, los acontecimientos sociales del país y del resto del mundo.</p>	<p>1. <b>Cuidar</b> la salud y la vida propia y de la familia y su relación con La Tierra y el espacio y el medio ambiente.</p> <p> 2. <b>Tener</b> conciencia natural y respeto por la naturaleza.</p> <p>3. <b>Preservar</b> y proteger el medio ambiente.</p> <p>4. <b>Desarrollar</b> actitudes proactivas en la búsqueda de informaciones científicas y en la resolución de problemas tecnológicos para satisfacer sus necesidades.</p>



# Las Áreas

DEL CONOCIMIENTO  
EN LA ALFABETIZACIÓN Y  
LA EDUCACIÓN BÁSICA  
DE JÓVENES Y ADULTOS

VIII.1. Lengua Española / Alfabetización

VIII.2. Matemáticas

VIII.3. Ciencias Sociales

VIII.4. Ciencias de la naturaleza



## VIII.1. Lengua Española / Alfabetización

El proceso de aprendizaje y sistematización de la Lengua es la base fundamental del desarrollo de la comprensión y expresión de la realidad, para entenderla y transformarla favorablemente. La lengua es un medio para relacionarse socialmente y actuar en busca de soluciones a problemas colectivos. Permite que las personas jóvenes y adultas organicen sus ideas y puedan expresarlas de forma oral y escrita, con claridad y libertad y con respeto hacia las variantes de la lengua estándar, así como, que comprendan lo que los demás quieren comunicar.

La alfabetización, es un derecho de todo ciudadano y ciudadana, para acceder a la cultura letrada y participar en la sociedad de manera más consciente mediante el uso de la lengua oral y escrita. La alfabetización es el punto inicial del aprendizaje sistemático de la lengua, por tanto, se concibe como un proceso que supera la apropiación de la lectura y la escritura que se extiende a lo largo de toda la vida.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas, integra la alfabetización como una estrategia sustantiva para ejercer el derecho a la educación y considera que es la base fundamental de la Educación Básica. Sirve, además, como puente de articulación entre la educación formal y la educación no formal, al mismo tiempo que ayuda a la construcción de una nueva ciudadanía crítica y responsable.

La lengua se concibe como un **modelo de percepción, análisis e interpretación** de la realidad social, cultural y económica de las personas, y además es fundamental en la construcción y apropiación de los conocimientos. Su enfoque es funcional, comunicativo y social, por tanto, se priorizan los usos de la lengua en situación de comunicación. Se trata pues, de un proceso de construcción de significados a través de la interacción, mediante el uso de un sistema de representación de la realidad.

Uno de los principales **objetivos de la educación** es la enseñanza de la lectura y de la escritura. La comprensión lectora va más allá de la descodificación de un texto. **Leer** es ser capaz de descifrar y recuperar la información en un primer estadio, y luego, integrar e interpretar dicha información y por último ser capaz de reflexionar sobre ella y evaluarla. Escribir por su parte, es tener la capacidad de comunicarse con los demás mediante la escritura. Estar alfabetizado significa, por tanto, saber comunicarse en la variedad de situaciones de comunicación del contexto, con fines también diversos para integrarse socialmente.

Los jóvenes y adultos que se incorporan a la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, manejan la lengua oral y también identifican algunos tipos de textos escritos tales como letreros, anuncios publicitarios, facturas, listas... y sobre todo, tienen un cúmulo de **experiencias de vida**, además de poseer una gran **capacidad de inducción**, debido a la necesidad de acceder a la información de la cultura letrada para desenvolverse en su quehacer diario.

Estas necesidades les motiva a integrarse a la Educación de personas Jóvenes y Adultas, por tanto, si la alfabetización hace énfasis en sus problemas y con las características de aprendizaje de este público, las dificultades propias del proceso de alfabetización se superan con mayor facilidad que si se ignoran. Por ello, se han desarrollado estrategias de articulación de las áreas del conocimiento con temas de interés de las personas jóvenes y adultas y se han descrito sus características de aprendizaje.

Para la enseñanza de la lectura y escritura se recomienda tener en cuenta el interés de quienes participan; sus motivaciones para aprender a leer y escribir; si desean saber escribir su nombre trabajar con su nombre; si quieren comunicarse por celular, por internet trabajar con estos recursos; si su interés primordial es poder avanzar en el trabajo los temas relacionados les será más fáciles de asimilar.

Otro recurso en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura es trabajar con los aprendizajes

previos de quien aprende, tales como limpiar, cocinar, pintar, sembrar, saber manejar un motor, un carro, saber de mecánica o electricidad. Se parte de reconocer la capacidad de aprender que tienen y sigue teniendo el cerebro en etapa de juventud o adultez; recordar el proceso de cómo se aprendió a cocinar, a manejar o a sembrar; es el mismo proceso para aprender a leer y a escribir. Inicia con el deseo o motivación, sigue la observación y fijación de cómo se lee y escribe y la práctica repetida.

En cuanto a la labor de quien se desempeña como docente o educador en el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura se recomienda fortalecer el autoestima y la capacidad de comunicarse de quienes están aprendiendo a leer y a escribir, cada esfuerzo y avance amerita reconocer la capacidad de lograr lo que se propone y relacionar el aprender a leer y a escribir con su poder de comunicarse consigo mismo, consigo misma y con sus semejantes; es decir reconocer su poder de lograr, de aprender a decir, a leer y a escribir lo que quiere y el valor de este gran aprendizaje, base de todos los aprendizajes.

## La Alfabetización en la Educación de Personas Jóvenes y adultas

La alfabetización es un derecho fundamental y es la puerta de entrada a la educación Básica. El desarrollo de las competencias de lectura y escritura puede transformar la vida de las personas y es determinante para el desarrollo humano y social, tanto para las personas y sus familias como para la sociedad; es un instrumento que confiere autonomía para el ejercicio de otros derechos como la salud, el trabajo, entre otros. Para que sea sostenible es necesario facilitar la continuidad en Básica y propiciar aprendizajes a lo largo de la vida.

⇒ El concepto de alfabetización evoluciona a medida que progresa la tecnología y las ciencias ya que se demanda cada vez el desarrollo de nuevas competencias para hacer frente a los retos de la sociedad actual.

\*\*\*\*\*

**Los jóvenes y adultos que se incorporan a la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, manejan la lengua oral y también identifican algunos tipos de textos escritos tales como letreros, anuncios publicitarios, facturas, listas...**

\*\*\*\*\*



⇒ El analfabetismo no es solo un problema educativo, sobre todo es un indicador de pobreza. Una sociedad alfabetizada tiene mayores oportunidades de reducir los índices de la pobreza y la pobreza extrema.

⇒ El diseño pedagógico de Quisqueya Aprende Contigo ha tomado como punto de partida los avances del diseño curricular del Nivel Básico, en cuanto a competencias fundamentales y específicas, contenidos e indicadores de evaluación, es por eso que el primer Módulo se corresponde con lo definido. Se puede observar que los materiales del Plan de Alfabetización están en correspondencia con el diseño curricular

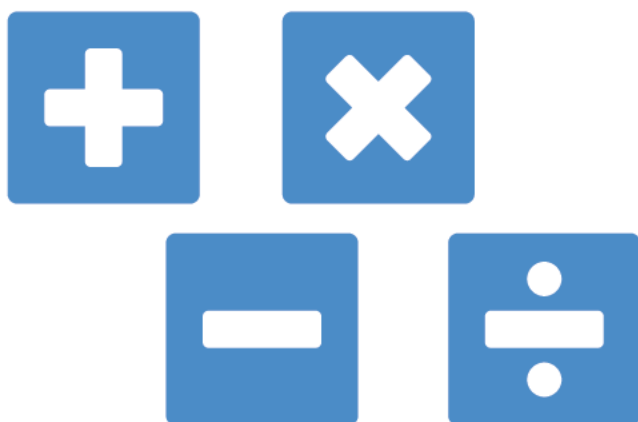
⇒ En ese orden el primer módulo e incluso el primer ciclo del nivel Básico, debe tomar en cuenta en el desarrollo curricular la necesidad de responder y facilitar la apertura y flexibilidad propias del proceso de alfabetización y del desarrollo de las competencia de lectura, escritura y cálculo básico como prioritarias; debe organizarse un proceso sencillo respondiendo a la necesidad de aprendizajes de calidad, debidamente planificado, con rigurosidad pero con flexibilidad para asegurar acceso y permanencia en el proceso de aprendizaje.

## VIII.2 Matemáticas

La **competencia matemática** según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, es la capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar problemas matemáticos en una variedad de situaciones. Incluye el razonamiento matemático y el empleo de conceptos, procedimientos, herramientas y hechos matemáticos para describir, explicar y predecir fenómenos... reconocer y entender la función de las matemáticas en el mundo, emitir juicios fundados y tomar las decisiones necesarias como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

La **finalidad** de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para personas jóvenes y adultas, radica en su valor cultural. Quiere decir, que el aprendizaje matemático les facilita la comprensión del mundo físico, económico, social, laboral y cultural en el que viven. Así mismo, está presente el carácter instrumental, por la aplicación a situaciones de la vida cotidiana en actividades como contar, medir, calcular, estimar, localizar, diseñar, jugar e interpretar y resolver problemas.

Las matemáticas son una **forma del pensamiento** que provee estrategias para organizar e interpretar datos de la realidad. El conocimiento de saberes matemáticos contribuye al desarrollo de las competencias básicas definidas en esta propuesta.



La **comunicación matemática** supone el uso del lenguaje matemático, la expresión en diferentes códigos: oral, escrito, representaciones gráficas y la capacidad de traducir del lenguaje usual al lenguaje matemático formal.

La participación, parte de que las personas jóvenes y adultas puedan **aplicar** las Matemáticas en diferentes contextos y después **transferir** lo aprendido a situaciones nuevas y abiertas de su entorno, que impliquen pensar críticamente y tomar decisiones. También pueden desarrollar la capacidad para trabajar en equipo, respetando las ideas de los demás y reconociendo los talentos.

El **razonamiento** refiere al desarrollo de un pensamiento lógico, del manejo de argumentaciones y demostraciones, y de la capacidad de seleccionar y usar diferentes estrategias de razonamiento.

**Resolver problemas** exige comprensión, ejecución, revisión y toma de decisiones. Resolver problemas implica también reflexionar y ensayar nuevos métodos para dar respuesta a nuevas situaciones.

El aprendizaje de las matemáticas debe partir de la **experiencia** y de las **necesidades, intereses y motivaciones** del público adulto y girar en torno a la resolución de problemas cuyo origen sean situaciones de la vida. Entre sus experiencias están las de conocer el sistema monetario y realizar operaciones de compra y venta diarias para lo que han desarrollado no solo una gran capacidad de inducción, sino también una gran capacidad de observación.

## VIII.3 Ciencias Sociales

El área de **Ciencias Sociales** presenta una propuesta metodológico-educativa a partir de elementos directamente relacionados con la vida personal y social. Los participantes en programas de educación para personas jóvenes y adultas se integran de forma activa a la vida económica, política y jurídica en la sociedad y

tienen experiencias en la mayoría de las situaciones y los temas abordados desde el área.

Las Ciencias Sociales se organizan en torno a **tres conceptos clave**: la realidad social, la identidad y ciudadanía, conciencia histórica los cuales se expresan a través de las dimensiones de espacialidad, temporalidad, cambio y causalidad para el estudio de cualquier conglomerado en particular y las sociedades en su conjunto. A continuación se exponen los **aspectos básicos** del enfoque con que se abordan las Ciencias Sociales en los programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, EDPJA:

- ⇒ **Partir** de la realidad de las y los participantes.
- ⇒ **Reflexionar** sobre cambio social, dinámicas culturales, valores, creencias.
- ⇒ **Desarrollar** competencias de participación en la vida ciudadana.
- ⇒ **Propiciar** la convivencia pacífica y de calidad.

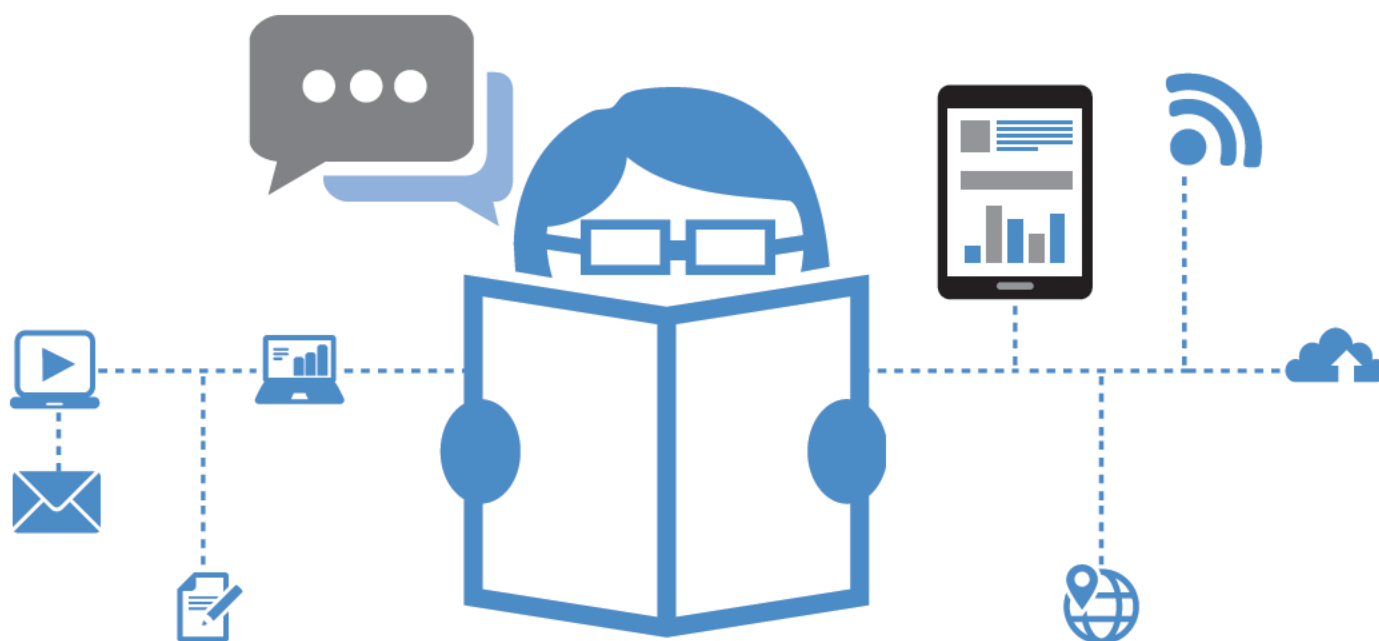
La **adquisición de competencias** contribuye a una preparación para el ejercicio pleno y responsable de su condición ciudadana, al desarrollo de las habilidades

y destrezas que le capaciten para integrarse en el mundo laboral y social desempeñando una labor transformadora.

## VIII.4 Ciencias de la Naturaleza

Las dimensiones de trabajo de las Ciencias de la Naturaleza en el contexto personal, social y global implican *el conocimiento de sí mismo como ser vivo y de los que le rodean, el cuidado de su salud y la de los demás, el reconocimiento del entorno natural como recurso vivo y en constante cambio, es decir, conoce y protege el medio ambiente y los recursos naturales de los que depende a nivel provincial y regional, y se interesa en la comprensión de los avances científicos y tecnológicos. Esta comprensión le permite participar en la sociedad moderna en la que las ciencias y la tecnología juegan un papel fundamental.*

El hombre y la mujer deben valorar su vida, la de su familia, deben integrarse a su comunidad y proteger los recursos, deben ser seres humanos que aprecien y respeten la vida en todas sus manifestaciones y dimensiones, interesados además, en participar en la sociedad de nuestros tiempos.





# Diseño CURRICULAR

**IX.1. Módulos del Primer Ciclo**

**IX.2. Módulos del Segundo Ciclo**

**IX.3. Descripción del formato de la malla curricular**

**IX.4. Diseño curricular primer ciclo**

**IX.5. Diseño curricular segundo ciclo**

## IX.1. Módulos del Primer Ciclo

El énfasis en el desarrollo de las competencias específicas se vinculará, en lengua a la lectura y la escritura; en Matemáticas, a las competencias matemáticas, espacial y geométrica; en Ciencias Sociales, al conocimiento de sí mismo, de la familia, la comunidad, del país y los rasgos fundamentales de nuestra cultura; y en Ciencias de la Naturaleza al conocimiento del ser humano, de su entorno, al cuidado, prevención del medio ambiente, a la salud y la prevención de las enfermedades. Son abordados desde una perspectiva de derechos.

### **Módulo I: Quisqueya Aprende Contigo**

Guía para el aprendizaje Quisqueya Aprende Contigo, destinado a la alfabetización inicial, tiene como punto de partida la identidad del participante y cada tema se aborda desde una perspectiva de derecho. El nombre, apellidos, nacionalidad, edad y demás datos que nos identifican como personas. Estará relacionado con la familia, los derechos y deberes familiares, la comunidad, los derechos que tenemos como ciudadanos, el derecho al trabajo, el trabajo en el campo y en la ciudad. El derecho a la salud. El cuidado del medio ambiente los recursos naturales, la flora y la fauna y a evitar la contaminación y por último, estará relacionado con el país: costumbres, tradiciones, personas destacadas en el ámbito de la ciencia y de la cultura.

### **Módulo II: Soy persona**

Soy persona, se retomará el tema de la identidad; se profundizará en la descripción personal, familiar y comunitaria; en los derechos y deberes de las personas adultas, en las costumbres, tradiciones, creatividad y orígenes históricos que nos identifican como dominicanos. Tratará también el

tema de las necesidades básicas, de la alimentación y de la salud, de las enfermedades y de la higiene personal y de los alimentos, de la importancia de consumir agua potable y el ejercicio físico así como de los servicios comunitarios relacionados con la salud.

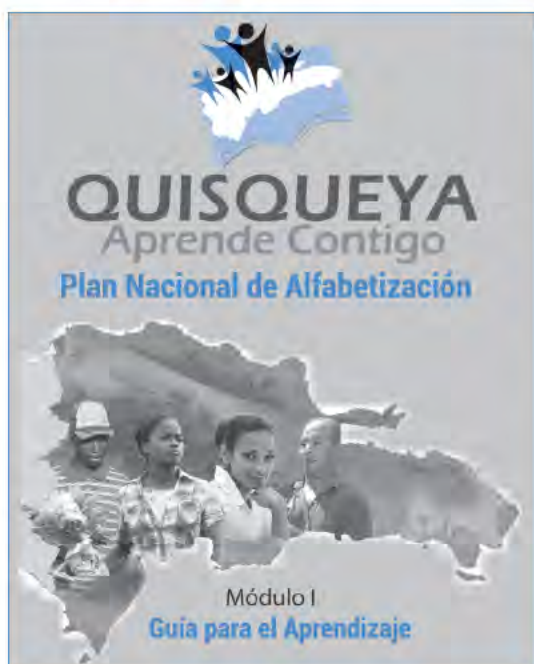
### **Módulo III: La familia**

La familia conectará el título con los tipos de familia, el presupuesto familiar y el ahorro, la procedencia, el trabajo y los oficios, compras y ventas, deberes y derechos familiares, la prevención de vicios y enfermedades, la discriminación y la violencia intrafamiliar, se abordará igualmente la temática histórica y espacial de los primeros pobladores de la isla, de sus costumbres y de la dominicanidad y sus valores. Tratará también de los alimentos que consumimos, de las medidas de higiene para manipularlos y prevenir las enfermedades, del agua, de nuestros recursos naturales, cómo cuidar y proteger nuestro medio ambiente y por último, de la tecnología en el hogar.

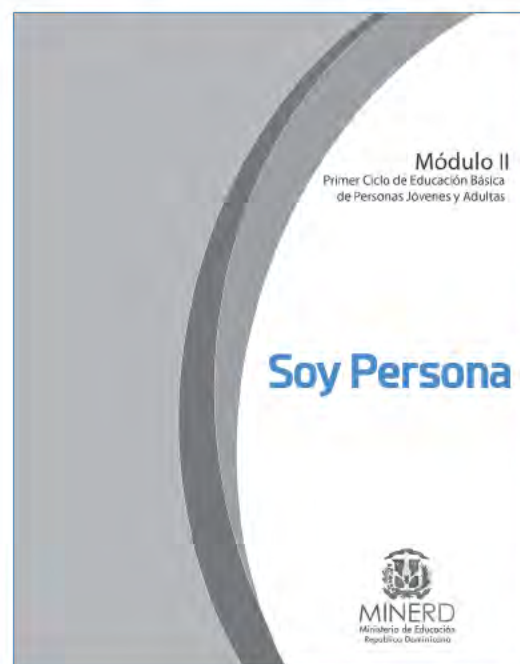
### **Módulo IV: La comunidad**

La comunidad enfocará las características históricas y geográficas de la comunidad, de su historia y costumbres, de los valores éticos y ciudadanos, del empleo y de las actividades productivas formales e informales de los servicios y del emprendimiento. Para el cuidado del medio ambiente comunitario se tratarán los temas del agua, de la contaminación del aire, del manejo de residuos y del ruido, así como de los representantes de las asociaciones comunitarias, de sus necesidades y del desarrollo humano. Se abordaran temas- problemas que afectan la vida de la comunidad, tales como: la violencia en sus diferentes manifestaciones; las drogas, la inseguridad entre otros. Las relaciones de la familia con la comunidad y los proyectos comunitarios como respuestas alternativas a esas problemáticas.

Módulo I



Módulo II



Módulo III



Módulo IV





## IX.1. Módulos del Segundo Ciclo

Los módulos del segundo ciclo dan continuidad al primer ciclo, en el que se partió de cómo aprender en la Guía para el aprendizaje de Quisqueya Aprende Contigo (Módulo I), Soy persona (Módulo II) hasta terminar en La Comunidad (Módulo IV), de donde se pasa a una visión de la República ubicada en el mundo, lo que facilita llevar al participante por el proceso histórico de la región del Caribe y del país, el surgimiento de la República, hasta lo que significa y hace falta para vivir en democracia, todo esto abarcando la salud, el ambiente, el trabajo y el cambio social. Estos son los ejes integradores de gran interés y significado para jóvenes y adultos, que permiten abordar las competencias fundamentales y específicas desarrolladas en cada módulo que se describe a continuación.

### Módulo V. República Dominicana en el Mundo

Desarrolla competencias fundamentales y específicas. La ubicación en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos que afectan y relacionan a la República Dominicana con el mundo. Partiendo de la localización de República Dominicana en el Caribe, el reconocimiento de la biodiversidad del Caribe y la riqueza natural de esta región. La identificación de hitos de la memoria e historia de colonización y resistencia en el Caribe que hacen parte de la historia propia del país.

Se confronta al participante con la realidad del mundo globalizado en que vivimos, las transformaciones en la era de la tecnología, y las relaciones con otros países del mundo, que marcan a República Dominicana en la actualidad mediante fenómenos sociales como son las migraciones. El módulo cierra situando al participante en el territorio y su población, los cambios en las regiones, provincias y municipios del país, las riquezas regional, provincial y municipal a fin de aterrizar en la realidad actual e histórica en el ámbito local.

### Módulo VI. Salud y Ambiente

Este módulo profundiza en el tratamiento de la salud y el ambiente en distintos niveles. La familia y las comunidades, a través de conceptos, procedimientos y acciones para una vida saludable. Se guía al participante a distinguir la salud preventiva de la salud curativa. A confrontar hábitos alimenticios para la buena salud, como potabilizar el agua que se consume, como cuidar el ambiente e higiene del hogar, así como exigir y cuidar el buen funcionamiento de los servicios básicos y de salud en su comunidad. El conocimiento del cuerpo humano y sus funciones vitales. Las enfermedades virales, la salud sexual y reproductiva. Las formas de prevención de enfermedades. La salud como un derecho universal, conociendo procedimientos, leyes y régimen de salud del país a fin de defender los derechos que en la vida Cotidiana tienen las ciudadanas y ciudadanos. El módulo también enfatiza la relación ambiente y sociedad, observando e indagando sobre los recursos naturales del país, uso y tratamiento, focalizando en la necesidad e importancia de su protección.

### Módulo VII. Trabajo y Cambio Social

Guía al participante al mundo del trabajo y los cambios que en la actualidad se viven. El trabajo como derecho con garantías establecidas universalmente y en la Constitución y leyes del país. Motivando al participante a caracterizar las condiciones laborales de las personas que trabajan y su asociatividad a fin de garantizar sus derechos. El trabajo y la inclusión social en un contexto de exclusión. También se trabajan la economía familiar e iniciativas familiares y comunitarias. La capacitación técnica como forma de cualificar el trabajo y las iniciativas económicas y sociales. El módulo, además, motiva en las y los participantes la actitud emprendedora y la necesidad de desarrollar una cultura emprendedora como parte del proceso de aprendizaje.

## Módulo VIII. Vivir en Democracia

El nivel básico de la educación de jóvenes y adultos finaliza con el módulo "Vivir en Democracia" donde se profundiza en el desarrollo de la vida en democracia en dos ámbitos. En el ámbito social del país se tratan los hitos de los inicios de la vida en democracia en el país, problemáticas desde los orígenes de la República como el autoritarismo, caudillismo, y se conoce de las luchas para el establecimiento de la democracia y del Estado social de derecho, que representa un desafío en la actualidad. Por ello el módulo cierra con el proyecto de país al que aspiramos.

También se conecta al participante con el ámbito de la democracia en la familia y en el ambiente local. Las funciones de los ayuntamientos, los derechos y deberes del ciudadano(a) en los municipios, educación vial, etc. Se conocen mecanismos de participación entre ellos, el Cabildo Abierto y el Presupuesto participativo. Se trabaja con las prácticas para aprender a vivir en democracia: resolución pacífica de conflictos, respeto a la diversidad, equidad de género y cultura de paz.

Módulo

V



Módulo

VI



Módulo

VII



Módulo

VIII



## IX.2. Descripción del formato de la Malla Curricular del Nivel Básico

En el siguiente apartado, se presentan las mallas curriculares correspondientes al Nivel Básico de la Educación de personas jóvenes y adultas.

La malla curricular es un diseño que permite tener una visión general de los componentes curriculares que intervienen en el proceso de aprendizaje. Esta trata de responder a dos preguntas fundamentales: **¿Qué deben aprender** las y los participantes?, **¿Con qué van** a adquirir el saber y el saber hacer?

Se hace la alegoría, (comparación o representación) de malla, porque al diseñarse la organización de competencias, contenidos, procedimientos, actitudes, valores y los indicadores de logro, estos fueron pensados, tejidos y estructurados con una interconexión tanto vertical como horizontal, para facilitar su visión y representar la integralidad y simultaneidad con la que estos componentes se deben trabajar en una estructura modular compuesta por módulos, unidades y temas.

El primer y segundo ciclo del nivel básico, se organizan en cuatro módulos cada uno. Cada módulo está integrado por unidades que a su vez contienen temas- problemas.

**En el módulo 1, Quisqueya Aprende Contigo**, las competencias específicas, especialmente en las áreas de Lengua Española y Matemáticas, se presentan con una redacción más integral, como es propio para la alfabetización inicial y se representan con una Q antes de la abreviatura de cada área (ej. **QL**, **QM**, **QCS** y **QCN**), para diferenciarlo del resto de módulos.

En el marco de la Actualización curricular de la Educación de Jóvenes y Adultos el material educativo del Plan de Alfabetización es el que corresponde al primer Módulo del Nivel Básico, ya que la alfabetización constituye la puerta de entrada a dicho Nivel. El Módulo responde a características de apertura y flexibilidad desarrolladas a través de estrategias formales y no formales para lograr los aprendizajes desde prácticas más integradas.

### Estructura de la malla curricular del Nivel Básico

Los cuatro módulos que componen cada ciclo haciendo un total de ocho (8), se presentan de la siguiente manera:

Cada módulo inicia con una portadilla en la que se presenta el Módulo con el número romano correspondiente (V, VI, ...) y su nombre; le acompaña en esta portadilla los íconos de las ocho competencias fundamentales, con sus nombres y abreviaturas en azul en el primer ciclo, o verde en el segundo ciclo, de tal manera que se puedan identificar en la malla curricular; luego se encuentra un cuadro con las unidades y temas que componen el Módulo; después de esta introducción, se desarrolla el formato de la malla de cada ciclo integrada por unidades.

El diseño correspondiente a la malla está orientado de forma horizontal; en la parte superior izquierda se identifica el nombre y número del módulo, el nombre y número de la unidad acompañados por una imagen que representa el nombre del módulo. En la siguiente línea aparecen los temas de la unidad.

Luego aparecen las competencias específicas que se trabajarán en esta unidad.

Debajo de las competencias específicas se encuentran los CONTENIDOS, clasificados en conceptuales, procedimentales y actitudinales; finalmente, los indicadores de logro de Lengua Española, que se desarrolla primero por razones de prioridad e integralidad con todas las competencias específicas; los indicadores de logro sirven como referentes para la evaluación de cada unidad.

### **Los códigos de la malla curricular:**

Tanto las competencias específicas como los indicadores de logro están codificados; en el caso de las competencias específicas la letra representa el área a la que corresponde, (**L** LENGUA ESPAÑOLA, **M** MATEMÁTICA, **CS** CIENCIAS SOCIALES y **CN** CIENCIAS DE LA NATURALEZA); el primer número indica el ciclo, (1, o 2), el segundo número representa el orden de la competencia específica; por ejemplo Lengua Española en el segundo nivel desarrolla 5 competencias específicas, pero no todas se trabajan en cada unidad, así que encontrarán sólo las competencias específicas por área que se trabajarán en cada unidad.

Los INDICADORES DE LOGRO se representan con la letra del área, **CS**, **M** o **CN**, el número del ciclo, (1, o 2), la competencia específica con la numeración que corresponda y el tercer número es el indicador de logro.

Las **COMPETENCIAS FUNDAMENTALES** se presentan codificadas al final del enunciado de las competencias específicas con las cuales se relacionan más directamente, recordar que estas son transversales y se pueden trabajar en todas las áreas. Para Fines de identificación, las competencias fundamentales se presentan en azul o verde y las específicas, en negro.

Las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**. En el primer ciclo del nivel básico se espera desarrollar 5 competencias específicas de Lengua Española, 5 en Matemáticas, 3 en Ciencias Sociales y 4 en Ciencias de la Naturaleza; en el segundo ciclo se desarrollan 5 competencias específicas de Lengua Española, 5 de matemáticas, 6 en Ciencias Sociales y 11 en Ciencias de la Naturaleza. No se trabajan todas en cada unidad ni en cada módulo, pues responde a la lógica del proceso de aprendizaje integral que se espera desarrollar a lo largo de todos los módulos, en el nivel básico.

Los **CONTENIDOS**, que sirven como mediadores para el logro de las competencias específicas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza se desarrollan en las siguientes dos páginas, con sus correspondientes indicadores de logro. Cada página de la malla va encabezada por el número y nombre del módulo y de la unidad, así como los temas de cada unidad, para ubicar y orientar permanentemente el trabajo a seguir.

### **Planificación con la Malla Curricular:**

Luego de visualizar las competencias fundamentales y específicas, temas, contenidos e indicadores de logro, se tiene una idea general de qué lograr por Unidad. Con el mismo esquema de la malla puede planificarse cada encuentro, cada semana y mes del proceso de aprendizaje, para abreviar las competencias o indicadores de logro se pueden usar sus correspondientes códigos. Recordar siempre que el propósito general es que cada participante logre un aprendizaje autónomo y sostenible.

# DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO

## PRIMER CICLO

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



## COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual

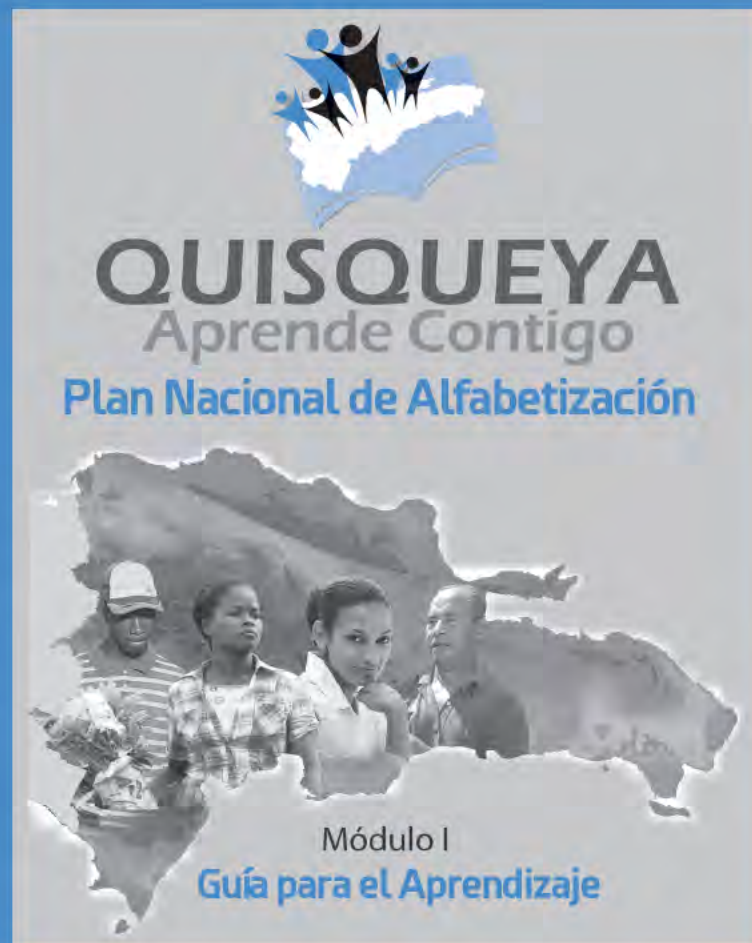


**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

# MÓDULO I

## QUISQUEYA APRENDE CONTIGO



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



Quisqueya  
Aprende  
Contigo



SOY PERSONA				
Unidad 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4
	Tengo un nombre	Documentos que me identifican	Soy persona con derechos y deberes	Tengo una familia
SOMOS PERSONAS ORGANIZADAS				
Unidad 2	Vivimos en una comunidad	Nos comunicamos y nos organizamos para vivir mejor	Tenemos el derecho y el deber de participar	Somos personas con proyectos
	TENEMOS DERECHO A LA SALUD			
Unidad 3	Cuidamos nuestra salud	La alimentación y la salud	La salud es calidad de vida	Los servicios de salud en nuestra comunidad
	TRABAJAMOS PARA VIVIR MEJOR			
Unidad 4	Tenemos derecho al trabajo	El trabajo en el campo	El trabajo en la ciudad	El trabajo nos dignifica
	CUIDAMOS EL AMBIENTE			
Unidad 5	Las personas y el ambiente	Nuestros recursos naturales	Cuidemos la flora y la fauna	Evitamos la contaminación
	TENEMOS UN GRAN PAÍS			
Unidad 6	Conocemos nuestro país	Nuestras costumbres y tradiciones	Personas destacadas en mi comunidad y el país	En Quisqueya aprendemos todas y todos



(CC)

Científica



(AS)

Ambiental  
y de la Salud



(DPE)

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



(CET)

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 1: Soy persona

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Tengo un nombre.	2. Documentos que me identifican.	3. Soy persona con derechos y deberes.	4. Tengo una familia.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES			
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<b>QL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b> <b>QL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>QM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b> <b>QM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. <b>(RP, CC, PLCC)</b>	<b>QCS 1.1 Se reconoce</b> como persona y miembro de una familia, una comunidad y sociedad en las que desarrolla acciones para mejorar sus condiciones de vida. <b>(EC, DPE, RP)</b> <b>QCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b>	<b>QCN 1.1 Reconoce</b> las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. <b>(AS, CC)</b>
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>			
Contenido	Indicadores de logro		
<b>CONCEPTUALES</b> -Identidad personal y derechos humanos. -El saludo. -La presentación. -El aprendizaje. -Los nombres propios. -Las vocales.	<b>QL 1.1.1 Dialoga</b> con sus compañeros/as para conocerse y relacionarse en sus espacios de aprendizaje. <b>QL 1.1.2 Usa</b> el saludo y la despedida orales en situación de comunicación. <b>QL 1.1.4 Lee</b> de corrido su nombre en listas, murales, documentos, celular y en diferentes contextos. <b>QL 1.1.6 Firma</b> con su nombre y apellidos en diferentes actividades sociales.		

## PROCEDIMENTALES

- Uso del saludo oral en situación de comunicación: *buenos días, buenas tardes, buenas noches; adiós, hasta mañana...*
  - Presentación: nombre y apellido, fecha de nacimiento, dirección, nacionalidad...
  - Diálogo sobre su identidad personal y social
  - Diálogo sobre las características de las personas jóvenes y adultas, cómo aprenden, sus derechos y deberes.
  - Identificación de las letras de sus nombres.
  - Relación de la forma y sonido de las letras de sus nombres con la forma de objetos conocidos, (ej. la **O** redonda como una pelota, la **A** como escalera, la **t** como una cruz...).
  - Identificación de la letra mayúscula para escribir los nombres propios.
  - División en sílabas de palabras con sentido (ej. sus nombres).
  - Escritura de la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto. (ej. su nombre).
  - Formación de palabras a partir de sílabas de sus nombres.
  - Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar textos.
  - Lectura de corrido, sin silabear, de textos breves con las palabras y letras estudiadas en documentos como cédulas, celulares...
  - Escritura de palabras, frases, oraciones y textos breves con sentido, con las letras aprendidas, utilizando la mayúscula para los nombres propios.
  - Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras comunes de señales de tránsito, letreros y anuncios.
  - Relación de frases y oraciones, de palabras y frases, con imágenes adecuadas a sus intereses.
  - Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, de textos breves con sentido, de las palabras y letras aprendidas.
  - Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras con sentido, (su nombre y palabras de su interés, pan, mas, lós, sol, tierra, agua ...), con las letras: *p, m, l, s, t, d, n* y sílabas correspondientes.
  - Práctica del vocabulario del diálogo y de la lectura.
  - Búsqueda de información sobre los requisitos para obtener documentos personales, ej. un pasaporte.
- ## ACTITUDES Y VALORES.
- Valoración de la lengua escrita para comprender mejor el entorno.
  - Reconoce los beneficios del lenguaje para pensar, reflexionar, entender, aprender y comunicar.

**QL 1.1.7 Relaciona** palabras, frases y oraciones con las letras aprendidas, con imágenes adecuadas a sus intereses.

**QL 1.1.8 Lee** con pronunciación corrida, no silabeada textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas.

**QL 1.1.9 Forma** palabras con sentido (ej. Su nombre, sus derechos, agua, familia) a partir de sílabas dadas.

**QL 1.1.10 Escribe** palabras y frases con las letras aprendidas, utilizando la letra mayúscula para los nombres propios.

**QL 1.1.11 Escribe** listas de palabras relacionadas con situaciones de su interés

**QL 1.1.12 Valora** el habla, lenguaje para comprenderse mejor a sí mismo y comunicarse.

**QL 1.1.13 Muestra** interés en el uso de la lengua escrita para comprender el entorno.

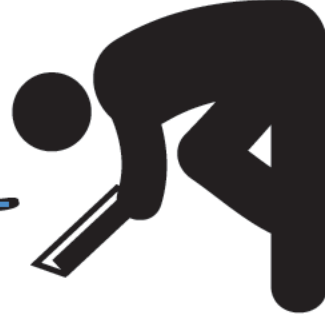
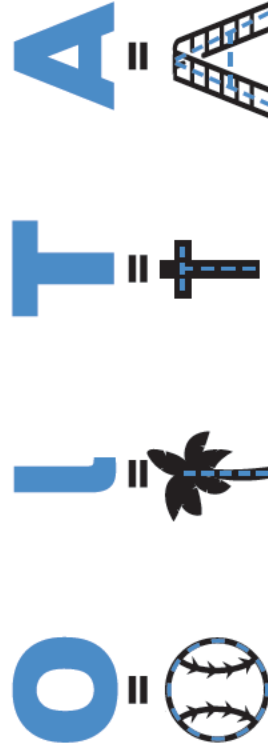
**QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.

**QL 1.2.2 Reconoce** la misma letra en diferentes palabras escritas en un texto.

**QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.

**QL 1.2.4 Identifica** cada una de las letras aprendidas en palabras de: letreros, documentos, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa...

**QL 1.2.5 Practica** las letras aprendidas de manera aislada, luego en palabras y posteriormente en textos breves con sentido.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 1: Soy persona

Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Tengo un nombre.	2. Documentos que me identifican.	3. Soy persona con derechos y deberes.	4. Tengo una familia.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales hasta 90.</li> <li>- La decena.</li> <li>- La suma (adición).</li> <li>- Resolución de problemas de suma (adición).</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral, paulatina de los números naturales en contexto: tabla de edades, dirección, número de teléfono...</li> <li>- Identificación de números naturales en periódicos, anuncios de supermercados...</li> <li>- Escritura de números del 1 al 10 en situación.</li> </ul>	<p><b>QMJ 1.1.1 Lee y escribe</b> los números naturales hasta el 90.</p> <p><b>QMJ 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, letreros de comercios, anuncios de supermercados.</p> <p><b>QMJ 1.1.3 Identifica</b> conjuntos de hasta 10 elementos: la decena.</p> <p><b>QMJ 1.1.4 Cuenta</b> oralmente series de 2 en dos, de 3 en tres... de 10 en 10 elementos hasta 90.</p> <p><b>QMJ 1.1.5 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, su familia y la comunidad (edad, peso, numeración de las casas de una calle...</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de las personas.</li> <li>- La Constitución y los derechos ciudadanos.</li> <li>- La familia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo acerca de los derechos y deberes ciudadanos: derecho a un nombre, derecho a una vivienda digna, derecho al trabajo, derecho a la salud, derecho a la educación... y sobre los deberes: cuidado del entorno, cumplimiento de las obligaciones laborales, respeto a los derechos ajenos...</li> </ul>	<p><b>CCS 1.1.1 Participa</b> en conversaciones sobre sus derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CCS 1.1.2 Narra</b> su propia historia de vida.</p> <p><b>CCS 1.1.3 Dialoga</b> sobre los derechos y deberes familiares: colaboración y respeto mutuo.</p> <p><b>CCS 1.1.4 Explica</b> en qué consisten los derechos fundamentales del ser humano.</p> <p><b>CCS 1.1.5 Se integra</b> en la solución de problemas de la comunidad y de interés común.</p> <p><b>CCS 1.1.6 Reconoce</b> la Constitución como base de la protección de sus derechos.</p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>		Indicadores de logro	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos.</li> <li>- El cuerpo de los animales.</li> <li>- Las plantas: raíz tallo, y hojas.</li> <li>- Las flores y los frutos de algunas plantas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre los animales y las plantas de la comunidad.</li> <li>- Descripción de diversos ambientes donde se desarrolla un ser vivo.</li> <li>- Identificación oral de las partes del cuerpo de los animales y de las partes de las plantas.</li> </ul>	<p><b>CCN 1.1.1 Describe</b> sus características como ser vivo y parte de la comunidad viviente.</p> <p><b>CCN 1.1.2 Dialoga</b> sobre los animales y las plantas de la comunidad.</p> <p><b>CCN 1.1.3 Forma</b> palabras a partir de sílabas dadas sobre los seres vivos.</p> <p><b>CCN 1.1.4 Relaciona</b> palabras, frases y oraciones con imágenes de los seres vivos.</p> <p><b>CCN 1.1.5 Identifica</b> animales y las plantas de la comunidad.</p> <p><b>CCN 1.1.6 Identifica</b> oralmente las partes del cuerpo de los animales y de las plantas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos.</li> <li>- El cuerpo de los animales.</li> <li>- Las plantas: raíz tallo, y hojas.</li> <li>- Las flores y los frutos de algunas plantas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre los animales y las plantas de la comunidad.</li> <li>- Descripción de diversos ambientes donde se desarrolla un ser vivo.</li> <li>- Identificación oral de las partes del cuerpo de los animales y de las partes de las plantas.</li> </ul>	<p><b>CCN 1.1.1 Describe</b> sus características como ser vivo y parte de la comunidad viviente.</p> <p><b>CCN 1.1.2 Dialoga</b> sobre los animales y las plantas de la comunidad.</p> <p><b>CCN 1.1.3 Forma</b> palabras a partir de sílabas dadas sobre los seres vivos.</p> <p><b>CCN 1.1.4 Relaciona</b> palabras, frases y oraciones con imágenes de los seres vivos.</p> <p><b>CCN 1.1.5 Identifica</b> animales y las plantas de la comunidad.</p> <p><b>CCN 1.1.6 Identifica</b> oralmente las partes del cuerpo de los animales y de las plantas.</p>

- Identificación de conjuntos de hasta 10 elementos: la decena.
- Series orales de 2 en dos, de 3 en tres... de 10 en 10 elementos hasta 90.
- Escritura de series numéricas de 2 en 2... de 10 en 10 elementos.
- Suma de unidades y de decenas en situaciones de aprendizaje.
- Resolución de problemas de suma en contexto.
- Lectura de números en la prensa escrita, en anuncios y letreros escritos, recibos de pago del agua, de la luz (electricidad), en la cédula.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- CM 1.1.6** **Escribe series** numéricas de 2 en 2... de 10 en 10 elementos hasta 90.
- CM 1.1.8** **Calcula sumas** y restas en situaciones que se pueden encontrar en la vida cotidiana.
- CM 1.2.1** **Resuelve** problemas relativos a actividades diarias que involucren sumas, restas, y la combinación de ambas.
- CM 1.2.4** **Valora** las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- Diálogo sobre los derechos y deberes familiares: colaboración y respeto mutuo.
- Relación de expresiones, frases, oraciones y palabras con imágenes que representan derechos, deberes y con la familia.
- Identificación de sílabas en palabras con sentido, asociadas a los derechos (ej. trabajo, salud, ...).
- Lectura de oraciones, y textos breves con las palabras y letras aprendidas.
- Búsqueda de asociaciones comunitarias que defiendan los derechos humanos en la comunidad.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Defensa de sus derechos, respeto por los derechos ajenos, en su comunidad y en la familia.

- CS 1.1.7** **Valora y respeta** los derechos humanos.
- CS 1.2.25** **Identifica** problemas sociales relacionados con la violación de los derechos de las personas.

- Identificación de las plantas que tienen flores y frutos y aquellas que no los tienen.
- Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes de los seres vivos.
- Formación de palabras a partir de sílabas dadas sobre los seres vivos.
- Buscar asociaciones comunitarias relacionadas con el ambiente e informar de sus actividades.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de cuidado y respeto por los elementos de la naturaleza.

- CCN 1.1.7** **Distingue** las plantas que tienen flores y frutos y aquellas que no los tienen.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 2: Somos personas organizadas



Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Vivimos en una comunidad.	2. Nos comunicamos y organizamos para vivir mejor.	3. Tenemos el derecho y deber de participar.	4. Somos personas con proyectos.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES			
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EE)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCE)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<b>QL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b> <b>QL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>QM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b> <b>QM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de la realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. <b>(RP, CC, PLCC)</b>	<b>QCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b>	<b>QCN 1.1 Reconoce</b> las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. <b>(AS, CC)</b> <b>QCN 1.2. Defiende y respeta</b> los elementos de la naturaleza en su comunidad. <b>(AS, EC, RP)</b> <b>QCN 1.3. Reconoce, y describe</b> las prácticas básicas necesarias para la prevención y buen cuidado personal y familiar. <b>(AS, CC, RP)</b>
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>			
Contenido		Indicadores de logro	
<b>CONCEPTUALES</b> -Descripción oral -El sustantivo: nombres propios y nombres comunes. -Palabras, sílabas, letras. -La mayúscula y la minúscula.		<b>QL 1.1.9 Forma</b> palabras con sentido (ej. Su nombre, sus derechos, agua, familia) a partir de sílabas dadas. <b>QL 1.1.13 Muestra</b> interés en el uso de la lengua escrita para comprender el entorno. <b>QL 1.1.14 Lee</b> (corrido, sin silabear), palabras en diferentes textos.	

## PROCEDIMENTALES

- Lectura de imágenes de actividades comunitarias.
- Lectura corrida, no silabeada, de frases y textos breves con sentido, con las palabras y letras estudiadas, de poemas, documentos, celulares, señales de tránsito, letreros, títulos de la prensa escrita, entre otros.
- Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar frases, oraciones y textos breves.
- Diálogo sobre la importancia de las organizaciones en su comunidad.
- Diálogo sobre los problemas y proyectos comunitarios.
- Relación del sonido con la forma de la letra correspondiente.
- Lectura corrida, no silabeada, y comentarios de experiencias de organizaciones que trabajan para el bien común y para la solución de problemas comunitarios.
- Escritura de la letra de cada una de las consonantes en contexto.
- Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras comunes de letreros, documentos, celulares, señales de tránsito, anuncios, prensa escrita.
- Práctica de las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, respetando las normas de la lengua estudiadas.
- Relación de oraciones, frases y palabras con imágenes adecuadas a sus intereses.
- Lectura con pronunciación corrida, de textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas relacionadas con el tema.
- Separación de palabras con sentido (su nombre, el de sus hijos...), en sílabas, e identificación de forma y sonido de letras trabajadas.
- Unión de sílabas para formar palabras con sentido.
- Escritura, primero palabras, y posteriormente de frases y de textos breves con sentido sobre el tema.
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras con sentido, (palabras de su interés, ej. frío, corre, coco, guiso ...), con las letras: *f, r, rr, h, c, qu, g, gu* y sílabas correspondientes.
- Práctica del vocabulario del diálogo y de la lectura.

## ACTITUDES Y VALORES

- Reconoce los beneficios de participar en la resolución de problemas comunitarios.
- Muestra interés por los proyectos comunitarios en beneficio de todos.

**QL 1.1.15 Lee** (corrido, sin silabear), **y comenta**, imágenes de actividades comunitarias.

**QL 1.1.16 Dialoga** sobre problemas y proyectos comunitarios.

**QL 1.1.19 Expresa** con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.

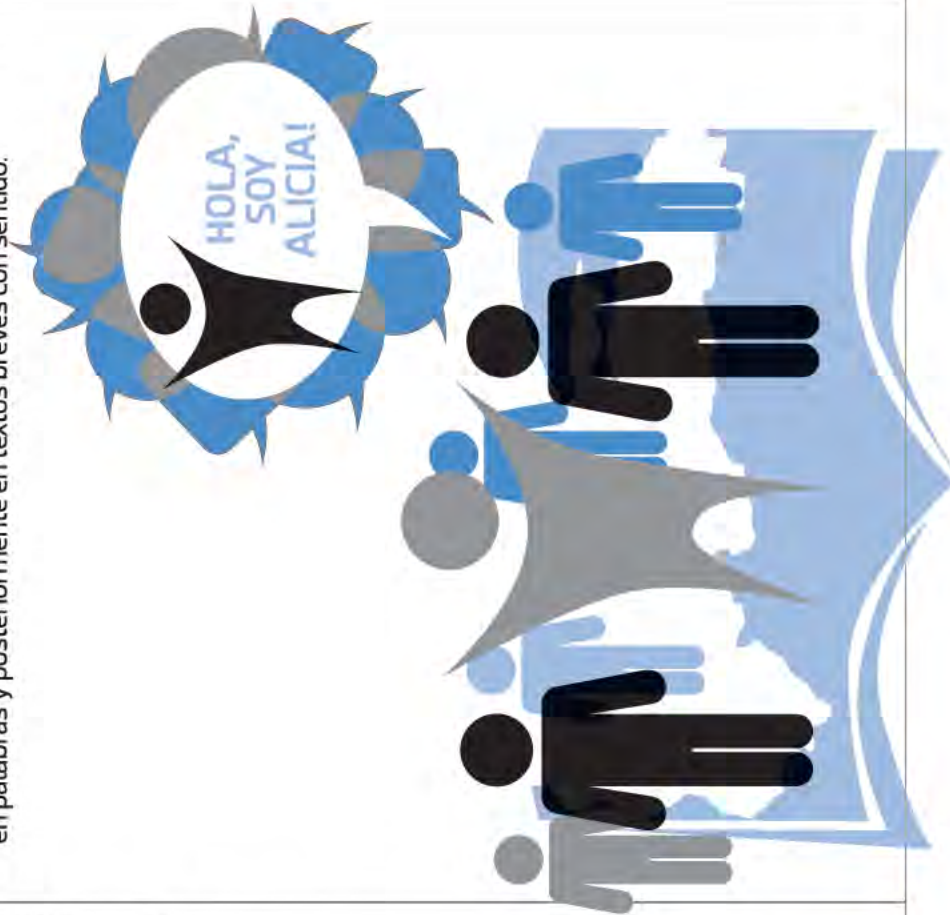
**QL 1.1.20 Escribe**, primero palabras con sentido (ej. soy, persona, su apellido, su municipio), y posteriormente, frases y textos breves sobre el tema.

**QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.

**QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.

**QL 1.2.4 Identifica** cada una de las letras aprendidas en palabras de: letreros, documentos, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa...

**QL 1.2.5 Practica** la forma de las letras aprendidas de manera aislada, luego en palabras y posteriormente en textos breves con sentido.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 2: Somos personas organizadas

Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD							
1. Vivimos en una comunidad.		2. Nos comunicamos y organizamos para vivir mejor.		3. Tenemos el derecho y deber de participar.		4. Somos personas con proyectos.	
MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturales hasta 90.</li> <li>La decena.</li> <li>La suma.</li> <li>Resolución de problemas de suma.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo sobre precios y cantidades de los productos locales.</li> <li>Diálogo sobre los proyectos relacionados con la producción local, indicando productos, precios y cantidades de un producto determinado...</li> <li>Lectura y escritura de los números naturales hasta el 90.</li> <li>Identificación de números naturales en periódicos,</li> </ul>	<p><b>QM 1.1.1 Lee y escribe</b> los números naturales hasta el 90.</p> <p><b>QM 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, letreros de comercios y anuncios de supermercados.</p> <p><b>QM 1.1.3 Identifica</b> conjuntos de hasta 10 elementos: la decena.</p> <p><b>QM 1.1.5 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo/a, su familia y la comunidad (edad, peso, numeración de las casas de una calle...</p> <p><b>QM 1.1.6 Escribe</b> series numéricas de 2 en 2... de 10 en 10 elementos hasta 90.</p> <p><b>QM 1.1.8 Calcula</b> sumas y restas en situaciones que se</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización social y comunitaria.</li> <li>Actividades productivas de la comunidad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo sobre ventajas de la organización y la participación social</li> <li>Descripción de formas de organización social y comunitaria.</li> <li>Identificación de hechos y actividades de interés colectivo.</li> <li>Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes de productos locales.</li> <li>Diálogo acerca de los proyectos locales relacionados con la producción local y actividades económicas y productivas.</li> </ul>	<p><b>CCS 1.2.1 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CCS 1.2.2 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CCS 1.2.3 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades existentes en la comunidad.</p> <p><b>CCS 1.2.4 Reconoce</b> las formas de organización social y política de su comunidad y la sociedad.</p> <p><b>CCS 1.2.5 Identifica</b> las instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios en la comunidad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser humano y la naturaleza.</li> <li>El consumo de agua.</li> <li>El cuidado de las fuentes de agua.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona palabras, frases e imágenes sobre la relación del ser humano y la naturaleza.</li> <li>Diálogo sobre la conservación del ambiente y las fuentes de agua.</li> <li>Identificación oral del estado de las fuentes de agua y prevención de enfermedades.</li> <li>que consumimos: localización, almacenamiento, potabilización, contaminación y consecuencias.</li> </ul>	<p><b>CCN 1.1.8 Lee</b> con fluidez palabras, frases y textos breves sobre la relación del ser humano con la naturaleza.</p> <p><b>CCN 1.1.9 Muestra</b> respeto y valora las diversas formas de vida.</p> <p><b>CCN 1.2.1 Reconoce</b> acciones para la conservación del ambiente y las fuentes de agua.</p> <p><b>CCN 1.2.2 Explica</b> la relación entre la contaminación de las fuentes de agua y prevención de enfermedades.</p> <p><b>CCN 1.3.1 Identifica</b> diversas formas y procedimientos para la potabilización del agua de consumo.</p>		

- anuncios de supermercados...
- Identificación de conjuntos de hasta 10 elementos: la decena.
  - Series orales de 2 en dos, de 3 en tres... de 10 en 10 elementos hasta 90.
  - Escritura de series numéricas de 2 en 2...de 10 en 10 elementos hasta 90.
  - Suma de unidades y de decenas en contexto.
  - Resolución de problemas de suma en contexto.
  - Suma de los gastos diarios.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las Matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.

- pueden encontrar en la vida cotidiana.
- CM 1.1.9 Identifica** patrones numéricos en base a reglas dadas.
  - CM 1.2.1 Resuelve** problemas relativos a actividades diarias que involucran sumas, restas, y la combinación de ambas.
  - CM 1.2.4 Valora** las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- Lectura de palabras y textos breves relacionada con actividades económicas de la comunidad.
- Escritura, primero palabras, y posteriormente de textos breves que ya pueda escribir sobre actividades económicas y producción local.
- Dibujo de un mapa de la comunidad con los principales productos locales.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del trabajo productivo en términos personales y sociales.

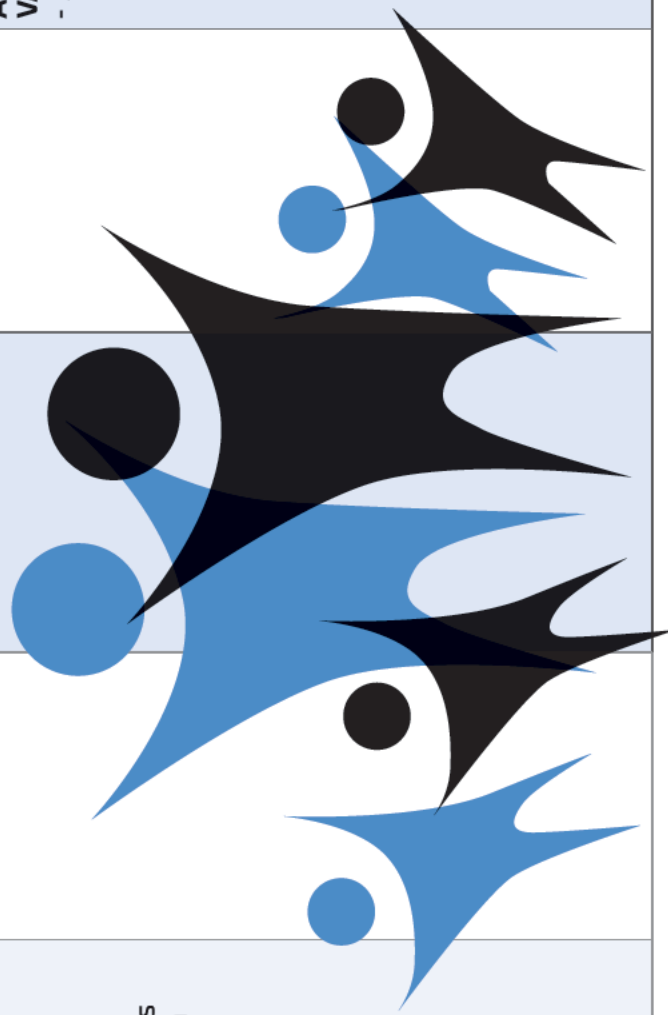
- CCS 1.2.6 Lee** palabras y textos breves con las letras aprendidas relacionadas con actividades productivas de la comunidad.
- CCS 1.2.7 Valora** el trabajo productivo en términos personales y sociales.
- CCS 1.2.10 Valora** el trabajo colaborativo para resolver los problemas familiares y comunitarios.

- Descripción de métodos y pasos para potabilizar el agua.
- Explicación oral de la relación entre la contaminación de las fuentes de agua y el ambiente.
- Formación de palabras a partir de sílabas dadas sobre el ambiente, las fuentes de agua y la contaminación.
- Escritura y lectura de textos breves, frases y palabras con sentido, sobre el tema.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de defensa del ambiente y de las fuentes de agua.

- CCN 1.3.2 Dispone** en su casa una forma adecuada del manejo y reciclaje de la basura.
- CCN 1.3.3 Valora** la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.





# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 3: Tenemos derecho a la salud

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Cuidamos nuestra salud.	2. La alimentación y la salud	3. La salud es calidad de vida.	4. Los servicios de salud en la comunidad.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES			
Comunicativa <b>(C)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b>	
Resolución de problemas <b>(RP)</b>	Científica <b>(CC)</b>	Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>	
Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<b>QL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b> <b>QL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>QM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b> <b>QM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. <b>(RP, CC, PLCC)</b>	<b>CCS 1.1 Se reconoce</b> como persona y miembro de una familia, una comunidad y sociedad en las que desarrolla acciones para mejorar sus condiciones de vida. <b>(EC, DPE, RP)</b> <b>CCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b>	<b>CCCN 1.3 Reconoce, y describe</b> las prácticas básicas necesarias para la prevención y buen cuidado personal y familiar. <b>(AS, CC, RP)</b>
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>			
Contenido			
<b>CONCEPTUALES</b> -La información. -El género de los sustantivos. -El punto. -Palabras, sílabas, letras.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>QL 118 Lee</b> de corrido, sin silabeo, textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas. <b>QL 119 Forma</b> palabras con sentido (ej. Su nombre, sus derechos, agua, familia) a partir de sílabas dadas. <b>QL 1120 Escribe</b> , primero palabras con sentido (ej. soy, persona,			

### PROCEDIMENTALES

- Lectura corrida, no silabeada, de textos breves, frases y palabras con las letras estudiadas, en poemas, letreros, documentos, celulares, señales de tránsito, títulos de prensa escrita...
- Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar frases, oraciones y textos breves.
- Unión de sílabas para formar palabras.
- Pedir información en situación de comunicación. En una visita médica: ¿cuántas pastillas debo de tomar? ¿Cuántas veces al día?, ¿por qué y para qué debo tomarla?, ¿qué debe pasar después de terminar el tratamiento?, ¿qué ocurre si interrumpo el tratamiento?...
- Relación del sonido con la forma de la letra correspondiente.
- Escritura de la letra de cada consonante en contexto.
- Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras de: documentos, señales de tránsito, celulares, letreros, anuncios, prensa escrita.
- Escritura de las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves, respetando las normas de la lengua.
- Relación de frases, oraciones y palabras con imágenes que representan sus intereses.
- Lectura corrida, no silabeada, de textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas relacionadas con el tema.
- Formación de palabras a partir de sílabas.
- Escritura, primero palabras, y posteriormente de frases y de textos breves sobre el tema.
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras con sentido, (palabras de su interés, ej. barón, vaca, zapo, cara ...), con las letras: r (sonido suave), b, v, z, c, j, g, y sílabas correspondientes.
- Práctica del vocabulario del diálogo y de la lectura.

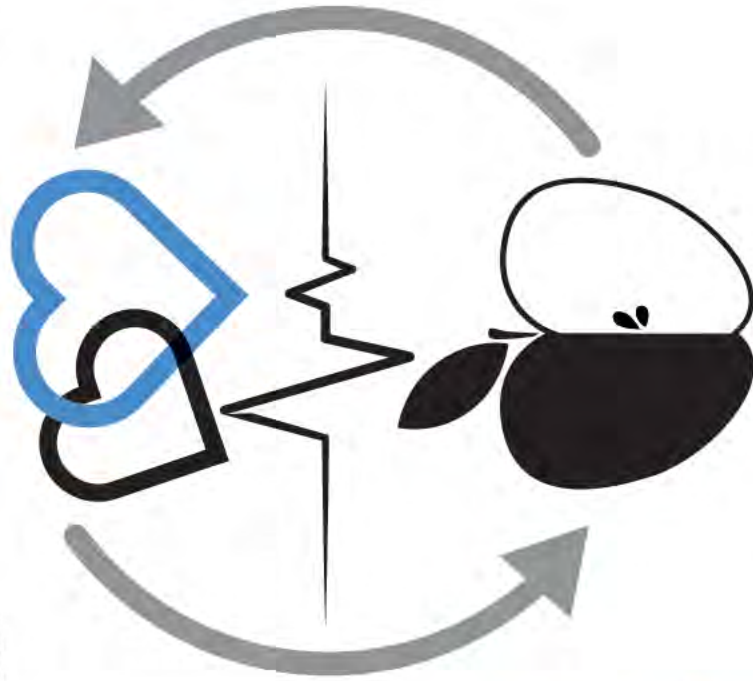
### ACTITUDES Y VALORES.

- Valoración crítica de la cultura alimenticia, (hábitos de alimentación).
- Valora las consultas médicas para prevenir enfermedades.



su apellido, su municipio), y posteriormente, frases y textos breves sobre el tema.

- QL 1.1.21 Pide y solicita** información necesaria en situaciones de comunicación. (ej. en centros de salud, oficinas públicas, consultorios médicos...)
- QL 1.1.19 Expresa** con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.
- QL 1.1.24 Escribe** una solicitud de información.
- QL 1.1.25 Analiza** los hábitos y costumbres de la cultura alimenticia de su familia y comunidad en función de la salud.
- QL 1.1.26 Demanda** información y calidad en los servicios de salud.
- QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.
- QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.
- QL 1.2.4 Identifica** cada una de las letras aprendidas en palabras de: letreros, documentos, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa...



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 3: Tenemos derecho a la salud

Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD									
1. Cuidamos nuestra salud.		2. La alimentación y la salud		3. La salud es calidad de vida.		4. Los servicios de salud en la comunidad.			
MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN					
Contenidos		Indicadores de logro		Contenidos		Indicadores de logro			
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números naturales hasta el 90.</li> <li>- La suma (adición).</li> <li>- Series numéricas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo acerca del costo de las medicinas.</li> <li>- Lectura y escritura de los números naturales hasta el 90.</li> <li>- Series orales de 2 en dos, de 3 en tres... de 10 en 10 elementos hasta 90.</li> <li>- Escritura de series numéricas de 2 en 2... de 10 en 10 elementos hasta 90.</li> </ul>		<p><b>CS 1.1.5 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo/a, su familia y la comunidad (edad, peso, numeración de las casas de una calle...)</p> <p><b>CS 1.1.6 Lee y escribe</b> series numéricas de 2 en dos, de 10 en 10 elementos hasta 90.</p> <p><b>CS 1.1.8 Calcula</b> sumas y restas en situaciones que se pueden encontrar en la vida cotidiana.</p> <p><b>CS 1.2.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades diarias que involucran sumas, restas, y la combinación de ambas.</p>		<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho a la salud.</li> <li>- Los servicios de salud de la comunidad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre la salud como un derecho fundamental</li> <li>- Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes de los servicios de salud.</li> <li>- Diálogo y comentarios de algunas experiencias en los servicios de salud de la comunidad.</li> <li>- Elaboración de una lista de los servicios de salud de la provincia.</li> <li>- Diálogo sobre problemas de la comunidad y soluciones.</li> </ul>		<p><b>CS 1.1.1 Participa</b> en conversaciones sobre sus derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.1.6 Reconoce</b> la Constitución como base de la protección de sus derechos.</p> <p><b>CS 1.2.2 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.2.3 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades existentes en la comunidad</p> <p><b>CS 1.2.5 Identifica</b> las instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios en la comunidad.</p>		<p><b>CCN 1.3.4 Dialoga</b> sobre las costumbres alimenticias y estilos de vida saludable.</p> <p><b>CCN 1.3.5 Nombra</b> los alimentos que consume para cuidar su salud.</p> <p><b>CCN 1.3.6 Reconoce</b> el valor alimenticio de los productos que consume con frecuencia.</p> <p><b>CCN 1.3.7 Valora</b> el consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.</p> <p><b>CCN 1.3.8 Integra</b> buenos hábitos alimenticios en su vida cotidiana.</p>	

- Suma de unidades y de decenas en contexto.
- Resolución de problemas de suma y resta en contexto.
- Sumas del costo de varios medicamentos.

#### ACTITUDES Y VALORES

Disposición de las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Evalúa la calidad de los servicios de salud.

- CCS 1.2.8 Reconoce** el derecho de la población a servicios de salud de calidad.

- CCS 1.2.9 Identifica** los servicios de salud de la comunidad y sus características.

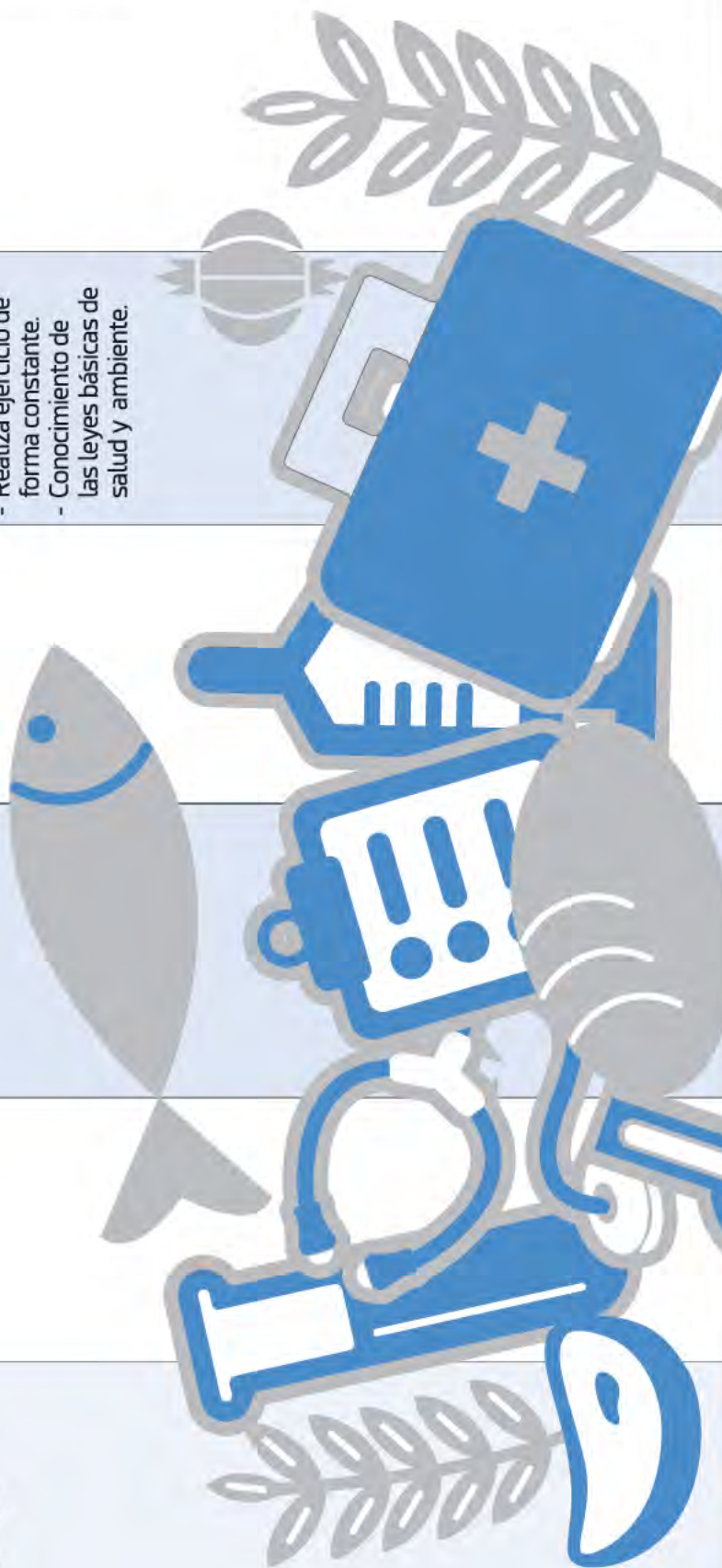
- Descripción de los beneficios del chequeo médico oportuno para sí mismo y sus familiares.
- Hacer un listado de los servicios de salud de la comunidad, municipio o provincia.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Reconoce y practica buenos hábitos alimenticios para mantener la salud.
- Realiza ejercicio de forma constante.
- Conocimiento de las leyes básicas de salud y ambiente.

- CCM 1.3.9 Relata** las tradiciones relativas a cómo se protege o medica cuando se siente enfermo o enferma

- CCM 1.3.10 Establece** relación entre la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.





# Módulo

## Quisqueya Aprende Contigo

### Unidad 4: Trabajamos para vivir mejor

#### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Teneos derecho al trabajo.
2. El trabajo en el campo.
3. El trabajo en la ciudad.
4. El trabajo nos dignifica.

#### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<b>QL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b> <b>QL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>QM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, Q)</b> <b>QM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. <b>(RP, CC, PLCC)</b>	<b>QCS 1.1 Se reconoce</b> como persona y miembro de una familia, una comunidad y sociedad en las que desarrolla acciones para mejorar sus condiciones de vida. <b>(EC, DPE, RP)</b> <b>QCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b>	<b>QCN 1.3 Reconoce, y describe</b> las prácticas básicas necesarias para la prevención y buen cuidado personal y familiar. <b>(AS, CC, RP)</b>

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

##### Contenido

##### CONCEPTUALES

- La información.
- El número de los sustantivos.
- El punto y aparte.
- Palabra, sílaba, letra.

##### Indicadores de logro

- QL 1.1.7 Relaciona** frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas, con imágenes que representan sus intereses.
- QL 1.1.8 Lee** con pronunciación corrida, textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas.

**PROCEDIMENTALES**

- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, de frases y textos breves con el vocabulario estudiado: poemas, letreros, señales de tránsito, celulares, títulos de la prensa escrita, entre otros.
- Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar frases, oraciones y textos breves.
- Escritura de poemas breves, descripciones cortas.
- Diálogo sobre el trabajo y los tipos de trabajo en la comunidad.
- Relación entre los tipos de trabajo y la producción en la comunidad.
- Relación del sonido con la forma de la letra correspondiente.
- Escritura de la letra de cada una de las consonantes en contexto.
- Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras de: documentos, letreros, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa escrita.
- Escritura de las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, según las normas de la lengua estudiadas.
- Relación de frases, oraciones y palabras con imágenes que representan sus intereses.
- Lectura con pronunciación corrida de frases, oraciones y textos breves con las palabras y letras aprendidas relacionadas con el tema.
- Lectura con pronunciación corrida, y escritura de palabras con sentido, y en ellas identificar letras y sílabas estudiadas.
- Formación de palabras y frases con letras y sílabas aprendidas.
- Escritura de palabras, y posteriormente de frases y de textos breves con sentido, sobre el tema.
- Explicación de la diferencia entre ofertas de trabajo y empleo en el campo y la ciudad.
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras con sentido, (palabras de su interés, ej. lluvia, niño, yuca, china ...), con las letras: ll, ñ, y, ch, x, w, k, gü.
- Práctica del vocabulario del diálogo y de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del trabajo como realización personal
- Defensa del cumplimiento de los derechos laborales como recurso de protección.
- Reconocimiento del derecho al trabajo de las personas con capacidades diferentes o discapacidades.

- QL 1.1.9 Forma** palabras con sentido (ej. su nombre, sus derechos, agua, familia), a partir de sílabas dadas.
- QL 1.1.20 Escribe**, primero palabras con sentido (ej. soy, persona, su apellido, su municipio), y posteriormente, frases y textos breves sobre el tema.
- QL 1.1.23 Identifica** oraciones en un texto dado.
- QL 1.1.27 Dialoga** sobre el trabajo, los tipos de trabajo y empleo en la comunidad, diferencias entre la ciudad y el campo.
- QL 1.1.28 Relaciona** los tipos de trabajo y la producción en la comunidad.
- QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.
- QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.
- QL 1.2.4 Identifica** cada una de las letras aprendidas en palabras de: letreros, documentos personales, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa...
- QL 1.2.6 Escribe** las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, respetando las normas de la lengua estudiadas.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 4: Trabajamos para vivir mejor

Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Teneos derecho al trabajo.		2. El trabajo en el campo.	
3. El trabajo en la ciudad.		4. El trabajo nos dignifica.	
MATEMÁTICA M		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números naturales hasta el 100.</li> <li>- La suma (adición) y la resta (sustracción) de números naturales.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Signos de mayor que, menor que e igual.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de los números naturales hasta el 100.</li> <li>- Suma de unidades, de decenas y centenas en contexto.</li> </ul>	<p><b>QM 1.1.7 Lee y escribe</b> los números naturales hasta el 100.</p> <p><b>QM 1.1.13 Escribe</b> números de tres y cuatro dígitos relacionados con situaciones de compra u otras situaciones de su interés.</p> <p><b>QM 1.1.8 Calcula</b> sumas y restas en situaciones que se pueden encontrar en la vida cotidiana.</p> <p><b>QM 1.1.16 Emplea</b> los signos de mayor que, menor que e igual para establecer relaciones de orden con datos personales y familiares.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho al trabajo.</li> <li>- Oficios y profesiones en el campo y la ciudad.</li> <li>- El Campo y la ciudad.</li> <li>- Salarios. Género y empleo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre el derecho al trabajo y significado.</li> <li>- Lectura de palabras y textos breves sobre las diferencias entre el campo y la ciudad: edificaciones, servicios, transportes, comunicaciones, oficios y profesiones...</li> <li>- Comparar el salario de un mismo oficio en la ciudad y en el campo, y entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<p><b>CCS 1.1.8 Reconoce</b> el significado del derecho al trabajo.</p> <p><b>CCS 1.1.9 Promueve</b> la igualdad de género.</p> <p><b>CCS 1.2.1 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CCS 1.2.2 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CCS 1.2.3 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades existentes en la comunidad.</p> <p><b>CCS 1.2.7 Valora</b> el trabajo productivo en términos personales y sociales.</p>
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades endémicas: el cólera, la leptospirosis y el dengue.</li> <li>- Prevención y medidas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y diálogo sobre las enfermedades comunes en el entorno y sus síntomas.</li> <li>- Investigación y explicación sobre factores asociados a enfermedades endémicas.</li> <li>- Relación entre la acumulación de agua sin tapar y la producción de mosquitos</li> </ul>	<p><b>CCN 1.3.11 Establece</b> relación entre las fuentes y formas de transmisión de las enfermedades comunes en su familia y comunidad.</p> <p><b>CCN 1.3.12 Identifica</b> los síntomas de las principales enfermedades (dengue, malaria, rabia, fiebre, tifoidea, leptospirosis...), transmitidas por vectores (mosquito, ratones, etc.) en su comunidad.</p> <p><b>CCN 1.3.13 Distingue</b> los síntomas de enfermedades transmitidas por vectores en su comunidad.</p>		

- Resolución de problemas de suma y de resta en contexto.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas para resolver problemas cotidianos.

- CM 1.2.1 Resuelve** problemas relativos a actividades diarias que involucran sumas, restas, y la combinación de ambas.

- CM 1.2.4 Valora** las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- Relacionar palabras, frases, y oraciones con imágenes de oficios y profesiones del campo y la ciudad.
- Análisis de las causas de la migración del campo a la ciudad y conclusiones.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de defensa de los derechos laborales.

- CCS 1.2.12 Distingue** las diferencias entre el campo y la ciudad: edificaciones, servicios, transportes y comunicaciones, ofertas de trabajo...

- CCS 1.2.13 Identifica** oficios y profesiones comunes en su entorno.

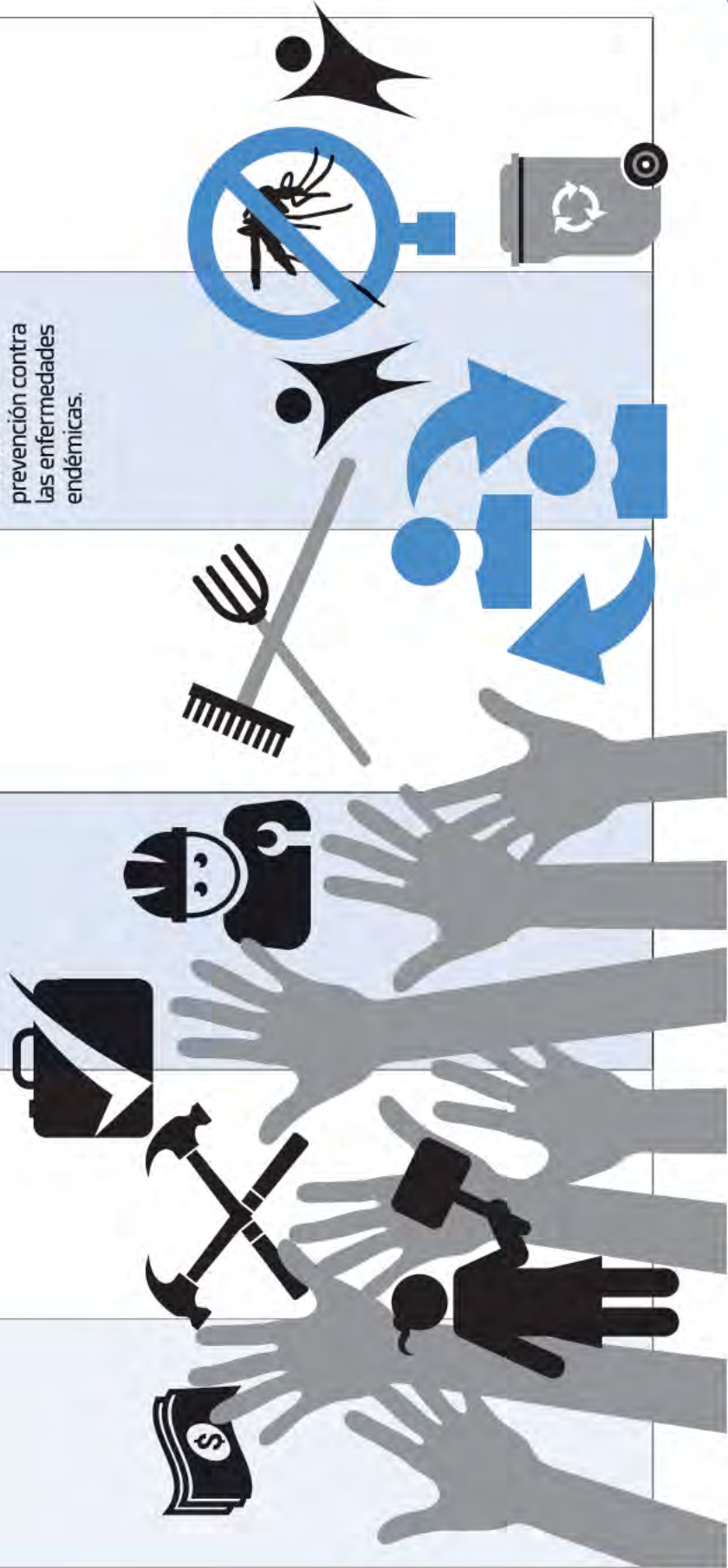
- transmisores del dengue, la chikungunya, el zika...
- Descripción de las formas de prevención de las enfermedades endémicas: cólera, leptospirosis y dengue.
- Descripción de medidas y procedimientos en casos de contagio de enfermedades endémicas.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de prevención contra las enfermedades endémicas.

- CCN 1.3.14 Relaciona** la falta de higiene con las enfermedades frecuentes y describe formas de prevenirlas. (ej. tapar el agua y no dejarla acumular).

- CCN 1.3.15 Se informa** sobre las medidas de prevención de enfermedades endémicas.





# Módulo

## Quisqueya Aprende Contigo

### Unidad 5: Cuidamos el ambiente



TEMAS DE LA UNIDAD	
1. Las personas y el ambiente.	4. Evitamos la contaminación.
2. Nuestros recursos naturales.	3. Cuidemos la flora y la fauna.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCECT)</b>
	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<b>QL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b> <b>QL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>CCN 1.1 Reconoce</b> las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. <b>(AS, CC)</b> <b>CCN 1.2 Defiende y respeta</b> los elementos de la naturaleza y del ambiente en su comunidad. <b>(AS, EC, RP)</b> <b>CCN 1.3 Reconoce, y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>(AS, CC, RP)</b>
MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>
<b>QM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b> <b>QM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. <b>(RP, CC, PLCC)</b>	<b>CCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b>
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	
Contenido	
Indicadores de logro	
<b>CONCEPTUALES</b> -La solicitud. -El diálogo. -La sílaba.	<b>QL 1.1.5 Identifica</b> cada una de las letras aprendidas en palabras de: documentos, letreros, anuncios, señales de tránsito, celulares... <b>QL 1.1.6 Firma</b> con su nombre y apellidos en diferentes actividades sociales.

### PROCEDIMENTALES

- Lectura de frases y textos breves con las sílabas estudiadas, poemas, letreros, títulos de la prensa escrita.
- Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar frases, oraciones y textos breves. Unión de sílabas para formar palabras
- Diálogo sobre una imagen representativa de la contaminación ambiental
- Diálogo sobre la solicitud de resolución de un problema ambiental: informarse de la persona a la que va dirigida la solicitud, hacer una cita, preparar los argumentos.
- Relación del sonido con la grafía correspondiente.
- Escritura de la forma de cada una de las consonantes en contexto.
- Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras comunes de letreros, anuncios, prensa escrita, celulares, documentos.
- Escritura de las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, respetando las normas de la lengua estudiadas.
- Relación de palabras y frases y oraciones con imágenes adecuadas a sus intereses.
- Lectura de textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas relacionadas con el tema.
- Escritura, primero de palabras, y posteriormente de frases y de textos breves con sentido, que ya pueda escribir, sobre el tema.
- Búsqueda de información sobre las fuentes de contaminación en el entorno, (ej. agua acumulada en tanques sin tapar, gomas, floreros, basureros...).
- Socializar casos de fuentes de contaminación de su entorno.
- Gestión de información sobre la prevención de la contaminación del ambiente.
- Lectura y escritura de palabras con sentido, (palabras de su interés, ej. brío, blusa, prenda, plato, empezar, ambiente ...), con las letras *br, bl, pr, pl, cr, cl, mp y mb*.
- Uso de vocabulario de diálogos y de la lectura.

### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud proactiva para la conservación de un ambiente saludable.
- Práctica y promueve la limpieza y conservación de su entorno.

- QL 1.1.7 Relaciona** frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas, con imágenes que representen sus intereses.
- QL 1.1.8 Lee** textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas.
- QL 1.1.9 Forma** palabras con sentido (ej. su nombre, sus derechos, agua, familia) a partir de sílabas dadas.
- QL 1.1.11 Escribe** listas de palabras relacionadas con situaciones de su interés.
- QL 1.1.20 Escribe**, primero palabras con sentido (ej. soy, persona, su apellido, su municipio), y posteriormente, frases y textos breves sobre el tema.
- QL 1.1.23 Identifica** oraciones en un texto dado.
- QL 1.1.29 Comprende** su relación con el ambiente y los recursos naturales.
- QL 1.1.30 Argumenta** sobre la contaminación y la explotación indiscriminada de recursos naturales.
- QL 1.1.31 Expresa** interés por mantener el ambiente saludable.
- QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.
- QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.
- QL 1.2.6 Escribe** las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, respetando las normas de la lengua estudiadas.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 5: Cuidamos el ambiente

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD							
1. Las personas y el ambiente.		2. Nuestros recursos naturales.		3. Cuidemos la flora y la fauna.		4. Evitamos la contaminación.	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro		
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números naturales hasta 1,000.</li> <li>- La centena.</li> <li>- La suma y la resta de números naturales.</li> <li>- Resolución de problemas en situaciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de los números naturales hasta el 1,000.</li> <li>- Escritura de series numéricas hasta 1,000.</li> <li>- Suma de unidades, de decenas y centenas en contexto.</li> </ul>	<p><b>QM 1.1.8</b> Calcula sumas y restas en situaciones que se pueden encontrar en la vida cotidiana.</p> <p><b>QM 1.1.13</b> Escribe números de tres y cuatro dígitos relacionados con situaciones de compra u otras situaciones de su interés.</p> <p><b>QM 1.1.14</b> Lee y escribe series numéricas hasta 1,000.</p> <p><b>QM 1.1.15</b> Resuelve problemas de suma (adición) en diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>QM 1.1.16</b> Reconoce números hasta de cuatro dígitos en diferentes medios.</p> <p><b>QM 1.2.1</b> Resuelve problemas relativos</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paisaje natural y social</li> <li>- Los recursos naturales y el ambiente.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre las características de su entorno natural y social</li> <li>- Diálogo sobre las repercusiones de la acción del ser humano en la naturaleza.</li> <li>- Ubicación en un mapa político de las provincias del país y comentar acerca de los recursos naturales de los recursos</li> <li>- Diálogo sobre personajes destacados en la defensa de los</li> </ul>	<p><b>CCS 1.2.11</b> Identifica las características de su entorno natural y social</p> <p><b>CCS 1.2.12</b> Distingue las diferencias entre el campo y la ciudad: edificaciones, servicios, transportes y comunicaciones, ofertas de trabajo...</p> <p><b>CCS 1.2.14</b> Identifica las repercusiones de la acción del ser humano en la naturaleza.</p> <p><b>CCS 1.2.15</b> Ubica en un mapa político las provincias del país y comenta acerca de los recursos naturales de su provincia</p> <p><b>CCS 1.2.16</b> Dialoga sobre los personajes destacados en la defensa de los recursos naturales en su comunidad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales, flora y fauna.</li> <li>- La contaminación del ambiente.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los conceptos: recursos naturales, flora y fauna.</li> <li>- Identificación de la flora y la fauna de su provincia.</li> <li>- Descripción de las características de los recursos naturales de su entorno.</li> <li>- Relación de condiciones ambientales, contaminación y salud.</li> <li>- Diálogo sobre formas de eliminación de residuos y basura.</li> </ul>	<p><b>CCN 1.1.10</b> Describe las especies de flora y fauna características de su región o provincia.</p> <p><b>CCN 1.1.11</b> Reconoce la importancia de las plantas para el resto de los seres vivos y el planeta.</p> <p><b>CCN 1.2.3</b> Reconoce y describe los diferentes contaminantes del aire, suelo y agua en su comunidad.</p> <p><b>CCN 1.2.4</b> Describe las consecuencias de la contaminación ambiental en su comunidad y su salud.</p> <p><b>CCN 1.2.5</b> Participa en acciones de defensa de los recursos naturales.</p> <p><b>CCN 1.2.6</b> Describe las características de los recursos naturales de su entorno.</p>		

- Resolución de problemas de suma y de resta en contexto.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de defensa de las especies en vías de extinción.

- a actividades diarias que involucren sumas, restas, y la combinación de ambas.

**CM 1.2.4 Valora** las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- recursos naturales en su comunidad, provincia y el país.
- Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes sobre el tema.
- Escritura de palabras y textos breves sobre el tema.
- Debate y argumentación sobre casos y problemáticas de los recursos naturales de su provincia.
- Identificación de dónde acudir en casos de daños al ambiente.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Acciones en defensa del ambiente y de los recursos naturales.

- ACS 1.2.17 Sabe** dónde acudir y denunciar en caso de daños al ambiente.

**ACS 1.2.18 Reconoce** medidas y prácticas para mantener limpio el entorno y libre de contaminación el ambiente.

- Comentarios acerca de las iniciativas de prevención del ambiente en su entorno.
- Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes sobre el tema.
- Buscar información acerca de las iniciativas de defensa de los recursos naturales e informarlas.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitudes en defensa de los recursos naturales.

- CCM 1.3.10 Establece** relación entre la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.

**CCM 1.3.16 Relaciona** la limpieza del entorno y cuidado de la salud.



# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 6: Tenemos un gran país

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Conocemos nuestro país.	2. Nuestras costumbres y tradiciones.	3. Personas destacadas en mi comunidad.	4. En Quisqueya aprendemos todos y todas
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES			
Comunicativa (C) Resolución de problemas (RP) Desarrollo Personal y Espiritual (DPE)	Ética y Ciudadana (EC) Científica (CC) Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo (DCEI)	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo (PLCC) Ambiental y de la Salud (AS)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
LENGUA ESPAÑOLA L	MATEMÁTICA M	CIENCIAS SOCIALES CS	CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN
<b>CL 1.1 Escucha, habla, lee y escribe</b> en diferentes situaciones de comunicación. (C, PLCC) <b>CL 1.2 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. (C, PLCC)	<b>CM 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. (PLCC, C) <b>CM 1.2 Resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, a través de cálculos simples, mental y escrito y resuelve problemas de suma y resta. (RP, CC, PLCC)	<b>CCS 1.1 Se reconoce</b> como persona y miembro de una familia, una comunidad y sociedad en las que desarrolla acciones para mejorar sus condiciones de vida. (EC, DPE, RP) <b>CCS 1.2 Reconoce</b> aspectos de la realidad de su comunidad, del país, y cambios para lograr una mejor calidad de vida. (EC, PLCC, RP)	<b>CNCN 1.4 Reconoce e identifica</b> prácticas de prevención de riesgos. (AS, EC)
LENGUA ESPAÑOLA L			
Contenido			
Indicadores de logro			
<b>CL 1.1.5 Identifica</b> cada una de las letras aprendidas en palabras de: documentos, letreros, anuncios, señales de tránsito, celulares... <b>CL 1.1.7 Relaciona</b> frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas, con imágenes que representan sus intereses.			
<b>CONCEPTUALES</b> -Las instrucciones. -La oración. -La coma.			

- QL 1.18 Lee** textos breves, frases, oraciones y palabras con las letras aprendidas.
- QL 1.19 Forma** palabras con sentido (ej. Su nombre, sus derechos, agua, familia) a partir de sílabas dadas.
- QL 1.120 Escribe**, primero palabras con sentido (ej. soy, persona, su apellido, su municipio), y posteriormente, frases y textos breves sobre el tema.
- QL 1.122 Redacta** descripciones y narraciones breves en situaciones.
- QL 1.123 Identifica** oraciones en un texto dado.
- QL 1.132 Realiza** descripciones orales de personas, objetos y lugares de su entorno.
- QL 1.133 Describe** perfiles de personajes destacados del país.
- QL 1.135 Dialoga** acerca de las instrucciones de una receta de cocina.
- QL 1.136 Identifica** las expresiones culturales de su comunidad utilizando diferentes actos de habla.
- QL 1.137 Juzga** críticamente usos, hábitos, tradiciones y costumbres.
- QL 1.138 Valora** y se identifica con nuestra diversidad cultural
- QL 1.2.1 Relaciona** el sonido de cada letra con su forma.
- QL 1.2.3 Escribe** la forma de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto.
- QL 1.2.4 Identifica** cada una de las letras aprendidas en palabras de: letreros, documentos, señales de tránsito, celulares, anuncios, prensa...
- QL 1.2.6 Escribe** las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, respetando las normas de la lengua estudiadas.



## PROCEDIMENTALES

- Diálogos sobre personajes destacados en la historia del país y la comunidad.
- Lectura y comentarios sobre lugares de interés del país.
- La lectura de imágenes acerca de las costumbres del país y sus cambios a través del tiempo.
- Lectura de frases y textos breves con las sílabas estudiadas, en señales de tránsito, poemas, letreros, títulos de la prensa escrita...
- Escritura de palabras con las consonantes estudiadas, para completar frases, oraciones y textos breves.
- Enumeración oral de platos típicos, costumbres y tradiciones y personajes destacados del país.
- Descripción oral de antiguas y nuevas costumbres de su entorno familiar y comunitario.
- Diálogos acerca de las instrucciones de una receta de cocina.
- Relación del sonido con la letra correspondiente.
- Escritura de la letra de cada una de las consonantes en contexto.
- Identificación de cada una de las letras aprendidas en palabras comunes de letreros, anuncios, prensa escrita.
- Identificación de oraciones.
- Escritura de las letras aprendidas en palabras, y posteriormente, en frases, oraciones y textos breves con sentido, que ya pueda leer, respetando las normas de la lengua estudiadas en la unidad.
- Lectura de textos breves, oraciones, frases y palabras con las letras aprendidas relacionadas con el tema.
- Lectura de la poesía de escritores destacados del país.
- Lectura de anécdotas, descripciones y narraciones breves.
- Formación de palabras a partir de sílabas dadas.
- Escritura, primero de palabras, y posteriormente de frases y de textos breves con sentido, sobre el tema.
- Redacción de descripciones, narraciones breves. Hacer un inventario de las costumbres de la provincia.
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras con sentido (palabras de su interés, ej. grande, gloria, flaco, frío, trabajo ...), con las letras: *gr, gl, fl, fr, tr, tl, dr, dl*
- Práctica del vocabulario de las situaciones orales y de la lectura.

## ACTITUDES Y VALORES

- Identificación con nuestra diversidad cultural
- Valoración del arte y los artistas de la región, (literatura, pintura, música, danza...)

# Quisqueya Aprende Contigo

## Unidad 6: Tenemos un gran país

Módulo

TEMAS DE LA UNIDAD							
1. Conocemos nuestro país.		2. Nuestras costumbres y tradiciones.		3. Personas destacadas en mi comunidad.		4. En Quisqueya aprendemos todos y todas	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro		
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de mil</li> <li>- Suma, resta, multiplicación y división, combinadas.</li> <li>- Resolución de problemas en situaciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo acerca de la moneda nacional</li> <li>- Lectura y escritura de números naturales hasta las unidades de mil</li> <li>- Suma y resta combinada de números naturales.</li> <li>- Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división en contexto.</li> </ul>	<p><b>CM 1.1.13 Escribe</b> números naturales de cuatro dígitos relacionados con situaciones de compra u otras situaciones de su interés.</p> <p><b>CM 1.1.14 Lee y escribe</b> series numéricas hasta 1,000.</p> <p><b>CM 1.1.15 Resuelve</b> problemas de suma (adición) en diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>CM 1.1.16 Reconoce</b> números naturales de hasta cuatro dígitos en diferentes medios.</p> <p><b>CM 1.2.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades diarias que involucran sumas, restas, y la combinación de ambas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica de República Dominicana.</li> <li>- Costumbres y tradiciones.</li> <li>- Respeto de la diversidad.</li> <li>- La Constitución, garante de la democracia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de palabras, frases y oraciones con imágenes sobre el tema.</li> <li>- Ubicación de la República Dominicana en el globo terráqueo y planisferios.</li> <li>- Descripción de lugares de interés del país.</li> </ul>	<p><b>CCS 1.1.16 Reconoce</b> la Constitución como base de la protección de sus derechos.</p> <p><b>CCS 1.2.19 Ubica</b> en mapas la República Dominicana y sus límites geográficos.</p> <p><b>CCS 1.2.20 Identifica</b> aspectos socioculturales y geográficos de lugares de interés del país.</p> <p><b>CCS 1.2.21 Valora</b> y se identifica con nuestra diversidad cultural</p> <p><b>CCS 1.2.22 Relaciona</b> hechos de su comunidad con la historia nacional usando narraciones populares, décimas, cuentos, canciones, entre otras.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ciclones, huracanes y fenómenos naturales.</li> <li>- Prevención de riesgos.</li> <li>- Medidas preventivas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de los diversos fenómenos naturales a los que está expuesta la isla el país.</li> <li>- Indagación y comentarios sobre la temporada de huracanes.</li> <li>- Lectura y comentarios acerca de las medidas de prevención ante huracanes y situaciones de riesgos.</li> </ul>	<p><b>CCN 1.4.1 Dialoga</b> acerca de tomar medidas en caso de huracanes y tormentas.</p> <p><b>CCN 1.4.2 Valora</b> la información meteorológica en la temporada de huracanes.</p> <p><b>CCN 1.4.3 Se informa</b> en la temporada de huracanes.</p> <p><b>CCN 1.4.4 Identifica</b> las iniciativas de prevención ante fenómenos naturales del ambiente en su entorno.</p> <p><b>CCN 1.4.5 Toma</b> medidas preventivas y sigue instrucciones ante el paso de un huracán o tormenta.</p>		

- Calcular su presupuesto de gasto e ingreso mensual.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Importancia y valor de la moneda nacional.

- QM 1.2.2 Resuelve** problemas de sumas, restas, multiplicación y división de números naturales en contexto.

- QM 1.2.3 Dialoga** acerca de los billetes y monedas del peso dominicano.

- QM 1.2.4 Reconoce** la importancia de las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

- Lectura y comentarios sobre personajes de la historia social y política del país.

- Narración de hechos históricos ocurridos en su provincia relacionados con la historia del país.

- Diálogo sobre la Constitución como garante de la democracia del país.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de respeto y defensa de la libertad, independencia y democracia.

- CCS 1.2.23 Reconoce** prácticas que contribuyen al fortalecimiento democrático del país.

- CCS 1.2.24 identifica** frases y textos de la Constitución que garantizan un Estado democrático.

- Consulta información en diversas fuentes sobre las medidas de prevención ante tormentas, ciclones y huracanes.

- Diálogo acerca de las medidas a tomar en caso del paso de un huracán, y tormentas
- Redacción de procedimientos ante situaciones de riesgos: inundaciones, tormentas, ciclones, terremotos.

#### ACTITUDES Y VALORES

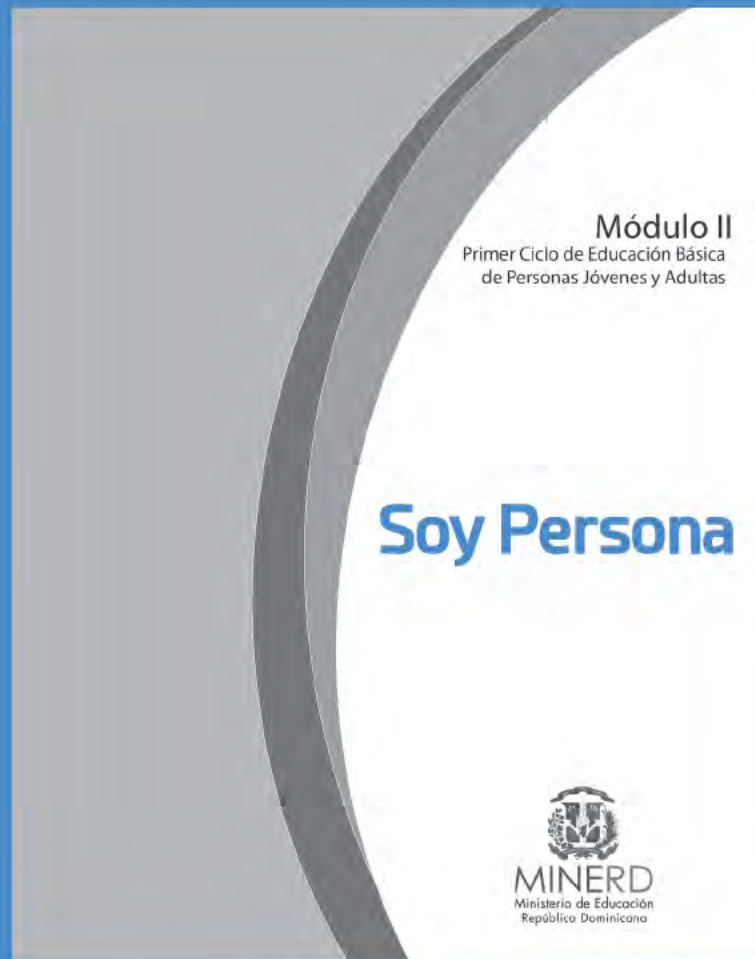
- Comprensión de la importancia de la información meteorológica en la temporada de huracanes.
- Interés en la prevención en su familia y comunidad, ante posibles catástrofes.





## MÓDULO II

# SOY PERSONA



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

**Comunicativa**



**(EC)**

**Ética y  
Ciudadana**



**(PLCC)**

**Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo**



**(RP)**

**Resolución  
de Problemas**



## Soy Persona

¡Soy,  
somos  
personas!

¿QUIÉN SOY?					
Unidad 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	Soy persona	Tengo una familia	Vivo en una comunidad	Tengo amigas y amigos	Mis preferencias
DERECHOS Y DEBERES					
Unidad 2	Soy una persona con derechos	Derecho a la vida	Otros derechos fundamentales	Derecho a la vivienda	Derechos y deberes de las personas
	TRADICIONES DE MI COMUNIDAD				
Unidad 3	Costumbres de mis antepasados	Hábitos y comportamientos de mi comunidad	Mis costumbres ciudadanas	Expresiones creativas	Tradiciones de mi país
	LLEVO UNA VIDA SALUDABLE				
Unidad 4	Las necesidades de mi cuerpo	Mis hábitos alimenticios	Me cuido de las enfermedades	Hago ejercicios físicos	Los servicios de salud de mi comunidad
	MI COMUNIDAD				
Unidad 5	¿Qué produce mi comunidad?	¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?	Servicios de mi comunidad	Instituciones de mi comunidad	Participo en organizaciones de mi comunidad



(CC)

Científica



(AS)

Ambiental  
y de la Salud



(DPE)

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



(CET)

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

# Módulo

## Soy Persona

### Unidad 1: ¿Quién Soy?



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Soy persona.	2. Tengo una familia.	3. Vivo en una comunidad.	4. Tengo amigas y amigos.	5. Mis preferencias.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b>		
Resolución de problemas <b>(RP)</b>	Científica <b>(CC)</b>	Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 1.1 Utiliza</b> la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.2 Escucha y comprende</b> los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.3 Lee y comprende</b> textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.4 Escribe</b> textos sencillos y breves. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.5 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b></p> <p><b>M 1.3 Plantea y resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC, PLCC)</b></p>	<p><b>CS 1.1 Reconoce, identifica deberes y derechos</b> ciudadanos. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 1.2 Desarrolla</b> en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. <b>(EC, DPE)</b></p> <p><b>CS 1.3 Reconoce</b> aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b></p>	<p><b>CN 1.1 Reconoce y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>(AS, RP)</b></p>	

Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- El saludo, la presentación personal: nombre y apellido, dirección, edad, nacionalidad, preferencias, la familia y los amigos.
- El género de los sustantivos.
- Las mayúsculas.
- La sílaba

**PROCEDIMENTALES**

- Llenado de formularios con su identificación personal: nombres, apellidos, edad, nacionalidad, dirección, firma y cédula de identificación personal
- Identificación de los diferentes grupos que aportan a la diversidad cultural en el país.
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y comprensión lectora de textos sencillos sobre la temática y el contenido trabajados.
- Escritura de textos sencillos con las sílabas *pP, lL, sS, mM, dD, nN, tT, ff*.
- Escritura de textos cortos y uso adecuado de las mayúsculas.
- Identificación, en palabras con sentido, de las sílabas estudiadas.
- Práctica del vocabulario de la unidad.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración oral del hecho de saber identificarse, caracterizarse e identificar a sus familiares y amigos.
- Reconocimiento de la diversidad cultural como valor.



- L 1.1.1** Usa el saludo y la despedida orales en situación de comunicación.
- L 1.1.2** **Dialoga** con sus compañeros para conocerse y relacionarse.
- L 1.1.3** **Dialoga y hace** preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral, utilizando la comunicación lingüística y no lingüística.
- L 1.1.5** **Identifica** las características que lo hacen igual y diferente a las demás personas.
- L 1.1.35** **Valora** la pertenencia a una comunidad, a una cultura.
- L 1.1.36** **Valora** su identidad como persona y como parte de un grupo.
- L 1.2.1** **Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.3** **Comenta** la temática de las exposiciones, lecturas y narraciones orales de los temas discutidos en el espacio de aprendizaje.
- L 1.2.4** **Expresa** con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.
- L 1.3.1** **Lee** con pronunciación corrida, no silabeada, palabras sencillas y oraciones cortas relativas a su cotidianidad.
- L 1.3.3** **Responde** a preguntas sobre el sentido de la lectura.
- L 1.4.1** **Escribe** palabras, frases o textos cortos utilizando sustantivos femeninos y masculinos, relacionados con situaciones de su interés, (ej. Amigo, amiga, hijo, hija...).
- L 1.4.2** **Escribe** frases, oraciones o textos cortos, con palabras con sentido que tienen sílabas y las letras estudiadas, teniendo en cuenta el uso de las mayúsculas.
- L 1.4.3** **Escribe y completa** textos cortos, crucigramas y otros juegos de palabras sencillos.
- L 1.4.8** **Rellena y firma** correctamente, formularios con los datos de su identificación personal
- L 1.4.16** **Lee y escribe** su nombre y apellido en diferentes contextos y situaciones.
- L 1.4.22** **Transcribe** palabras y mensajes breves escritos con diferentes intenciones comunicativas.
- L 1.4.27** **Escribe** frases y oraciones con palabras que incluyen letras aprendidas, utilizando mayúscula para los nombres propios.
- L 1.5.1** **Usa** el vocabulario de las lecturas que se realizan en el espacio de aprendizaje.
- L 1.5.4** **Utiliza** las letras mayúsculas en los textos que escribe

TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Soy persona.	2. Tengo una familia.	3. Vivo en una comunidad.	4. Tengo amigas y amigos.	5. Mis preferencias.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números naturales hasta el 500.</li> <li>- Signos mayor que, menor que, igual a.</li> <li>- Suma y resta de números naturales con resultados hasta el 500.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conteo de números naturales con diferentes criterios.</li> <li>- Comparación y ordenamiento de números en situaciones cotidianas...</li> <li>- Lectura y escritura de números naturales de tres y cuatro dígitos en situaciones.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, anuncios de supermercados.</p> <p><b>M 1.1.3 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta de tres y cuatro dígitos en diferentes medios.</p> <p><b>M 1.1.5 Forma</b> patrones numéricos en base a reglas dadas.</p> <p><b>M 1.1.6 Practica</b> juegos matemáticos para reforzar el cálculo mental.</p> <p><b>M 1.1.7 Valora</b> el uso de las matemáticas en la vida diaria.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho a un nombre.</li> <li>- Historia de vida.</li> <li>- Entorno social y geográfico de la comunidad.</li> <li>- La familia, tipos de familias, historia familiar.</li> <li>- Familia e igualdad de género.</li> <li>- Servicios de la comunidad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de derechos: a un nombre, nacionalidad...</li> <li>- Descripción oral y escrita del lugar de nacimiento, municipio, comunidad de origen o de residencia.</li> <li>- Narración oral de experiencias e historias de vida.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.1 Reconoce</b> sus derechos como persona.</p> <p><b>CS 1.2.1 Narra</b> su propia historia de vida.</p> <p><b>CS 1.2.2 Describe</b> experiencias de su historia familiar.</p> <p><b>CS 1.2.3 Narra</b> anécdotas ocurridas en actividades recreativas (cumpleaños, fiestas patronales), que fortalecen su sentido de pertenencia a su familia y su comunidad.</p> <p><b>CS 1.2.4 Elabora</b> un árbol genealógico familiar.</p> <p><b>CS 1.2.14 Se identifica</b> como miembro de una comunidad en la que participa para mejorar sus condiciones de vida.</p>	<p><b>CN 1.1.1 Describe</b> su cuerpo y las necesidades básicas, físicas, mentales y emocionales.</p> <p><b>CN 1.1.2 Reconoce</b> el valor alimenticio de los productos que consume con frecuencia.</p> <p><b>CN 1.1.3 Nombra</b> los alimentos que consume para cuidar su salud.</p> <p><b>CN 1.1.4 Describe</b> como prepara, almacena e higieniza sus alimentos.</p> <p><b>CN 1.1.5 Identifica</b> hábitos saludables.</p> <p><b>CN 1.1.6 Se interesa</b> en ejercitar la respiración y la inteligencia emocional.</p>

- Resolución de problemas de sumas y restas combinadas en situación.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Reconocimiento de la importancia de las Matemáticas en la vida.

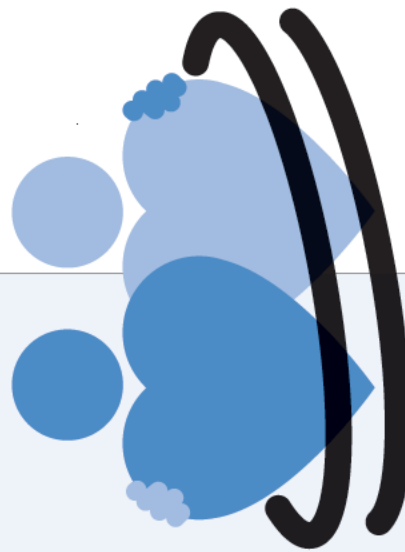
- M 1.1.8 Emplea** los signos de mayor que, menor que e igual a, para establecer relaciones de orden con datos personales como la edad, la altura, el peso...

- M 1.3.1 Resuelve** problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.

- Identificación de los miembros de su familia: hijos, hijas, hermanos(as), tías, nueras, yernos...
- Elaboración del árbol genealógico familiar
- Identificación y diálogo sobre los tipos de familias.
- Diálogo y argumentación sobre la igualdad de género en la familia.
- Caracterización de su entorno natural y social
- Localización en mapas del lugar de residencia, el municipio y provincia.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la familia y del entorno.
- Actitud propositiva para la resolución de problemas.
- Valoración del trabajo colaborativo para resolver los problemas.
- Muestra interés por la defensa de sus derechos y de los servicios de la comunidad.



- CS 1.3.1 Identifica** las características geográficas y sociales de su entorno.
- CS 1.3.2 Nombra** servicios comunitarios y sus beneficios.
- CS 1.3.10 Demanda** información de salud y otros servicios públicos.
- CS 1.3.7 Localiza** comunidades, municipios, provincias y regiones en mapas.

- analizar, deducir; en lo emocional aprender a expresar sus sentimientos y emociones.
- Diálogo sobre hábitos saludables para preservar la salud (ej. educarse, ejercitarse, nutrirse, consumir de agua, asearse...).
- Descripción de las posturas correctas del cuerpo, la respiración, el ejercicio físico.
- Descripción y relación de alimentos que consume y salud preventiva.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de los hábitos de preservación de la salud.
- Valoración del cuidado del cuerpo y la salud mediante el ejercicio, la respiración y posturas adecuadas.



- CV 1.1.10 Valora** la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.

# Soy Persona

## Unidad 2: Derechos y deberes

Módulo

Soy,  
personas

### TEMAS DE LA UNIDAD

- |                                  |                      |                                  |                          |                                       |
|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. Soy una persona con derechos. | 2. Derecho a la vida | 3. Otros derechos fundamentales. | 4. Derecho a la vivienda | 5. Derecho y deberes de las personas. |
|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC)**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 1.1 Reconoce, identifica** deberes y derechos ciudadanos. **(EC, RP)**  
**CS 1.3 Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 1.2 Reconoce** las relaciones existentes entre los seres vivos y los recursos naturales de los que depende. **(AS, CC, RP)**  
**CN 1.3 Identifica** prácticas de cuidado y preservación del entorno y defensa del ambiente. **(AS, EC)**



**CONCEPTUALES**

- La narración.
- Punto y seguido.
- Derechos humanos.

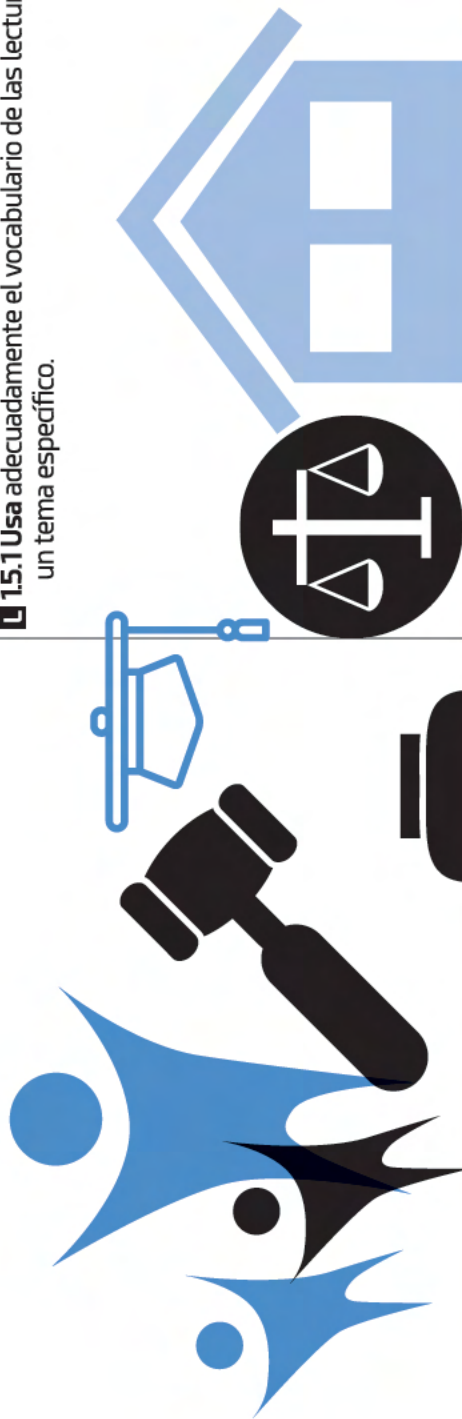
**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo sobre los derechos ciudadanos, la igualdad de género.
- Lectura de imágenes sobre el tema que se está trabajando
- Escucha y comentarios de una narración breve.
- Lectura y comprensión de narraciones breves: situación inicial, desarrollo y desenlace.
- Planificación de una narración.
- Lectura y escritura de palabras con las consonantes rR, sonido fuerte, rr, cC, sonido fuerte, quQu, gG, sonido suave, guGu.
- Lectura fluida y escritura de textos breves y palabras con rR fuerte...
- Producción de narraciones breves utilizando el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas aprendidas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la lengua y la literatura como expresiones del pensamiento.
- Apreciar la capacidad de expresión, comunicación y libertad de expresión como derechos inalienables.
- Disposición para el uso adecuado del lenguaje.

- L 1.1.7 Narra cuentos, anécdotas y leyendas en actividades sociales que se realizan en el centro educativo o en otros espacios.
- L 1.1.25 Valora la lengua y la literatura como expresiones del pensamiento.
- L 1.1.26 Reconoce la importancia del lenguaje y la comunicación como vía para el desarrollo de su autonomía.
- L 1.1.27 Integra la perspectiva de género en su forma expresiva y en el lenguaje escrito.
- L 1.2.1 Participa en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.2 Dialoga y comprende mensajes orales en situaciones cotidianas de comunicación.
- L 1.2.6 Comenta de manera crítica las informaciones ofrecidas por los medios de comunicación.
- L 1.3.5 Comprende la narración e identifica sus elementos fundamentales.
- L 1.3.6 Identifica el título de la lectura y el nombre del autor(a).
- L 1.3.25 Identifica información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.
- L 1.4.2 Escribe palabras y textos cortos que contienen las sílabas y letras estudiadas.
- L 1.4.8 Rellena y firma correctamente, formularios con los datos de su identificación personal.
- L 1.4.27 Escribe palabras y frases con las letras aprendidas, utilizando la letra mayúscula para los nombres propios.
- L 1.5.1 Usa adecuadamente el vocabulario de las lecturas realizadas sobre un tema específico.





TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Soy una persona con derechos.	2. Derecho a la vida	3. Otros derechos fundamentales.	4. Derecho a la vivienda	5. Derecho y deberes de las personas..
<b>CIENCIAS SOCIALES CS</b>				
<b>MATEMÁTICA M</b>		<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN</b>		
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales hasta mil</li> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Medidas de tiempo.</li> <li>- Uso del calendario.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de números hasta mil</li> <li>- Identificación, lectura y escritura de decenas y centenas en situaciones concretas.</li> <li>- Operaciones de suma y resta combinadas, en situación.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas.</p> <p><b>M 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, anuncios de supermercados.</p> <p><b>M 1.1.4 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta de cuatro dígitos en diferentes s.</p> <p><b>M 1.1.5 Forma</b> patrones numéricos en base a reglas dadas.</p> <p><b>M 1.1.6 Practica</b> juegos matemáticos para reforzar el cálculo mental</p> <p><b>M 1.1.7 Valora</b> el uso de las matemáticas en la vida diaria.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos fundamentales de la persona.</li> <li>- Derechos humanos e igualdad de género.</li> <li>- Violencia de género.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión sobre derechos humanos y derechos fundamentales.</li> <li>- Identificación del derecho a la educación, vivienda, trabajo.</li> <li>- Identificación y comprensión de los deberes ciudadanos.</li> <li>- Diálogo sobre la igualdad de género.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.1 Se Identifica</b> como persona y reconoce sus derechos.</p> <p><b>CS 1.1.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.1.4 Explica</b> el significado de los derechos humanos y fundamentales.</p> <p><b>CS 1.1.5 Distingue</b> derechos sociales, políticos y culturales.</p> <p><b>CS 1.1.6 Reconoce y argumenta</b> sobre la igualdad de género.</p> <p><b>CS 1.3.4 Identifica</b> problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.8 Identifica</b> las causas y formas para eliminar la violencia de género.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos, el ser humano, los animales y las plantas.</li> <li>- El entorno natural y seres vivos.</li> <li>- Entorno natural y su preservación.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los seres vivos y de su entorno.</li> <li>- Relación de los seres vivos con características particulares del entorno.</li> <li>- Identificación de nutrientes en la alimentación.</li> <li>- Descripción de la cadena alimenticia de diferentes seres vivos de su entorno.</li> </ul> <p><b>CN 1.2.1 Identifica</b> en su diferentes seres vivos y otros recursos naturales con los que convive.</p> <p><b>CN 1.2.2 Describe</b> sus características como ser vivo y parte de la comunidad viviente.</p> <p><b>CN 1.2.3 Identifica</b> ecosistemas de plantas y animales.</p> <p><b>CN 1.2.4 Valora</b> las diversas formas de vida y respeta el</p> <p><b>CN 1.2.5 Describe</b> la cadena alimenticia de diferentes seres vivos de su entorno.</p> <p><b>CN 1.2.6 Reconoce</b> qué es un ecosistema.</p> <p><b>CN 1.2.12 Relaciona</b> seres vivos con las características del ambiente donde se desarrolla.</p>

- Lectura y comprensión del calendario, identificación de patrones numéricos.
- Cálculo de intervalos de tiempo en actividades y eventos.
- Organización de datos relacionados de su interés, como el número de hijos, hijas, las frutas de mayor consumo, costo de transacciones de compra y venta...
- Identificación de números de hasta cuatro dígitos en distintas situaciones.
- Identificación de series y patrones numéricos.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Curiosidad e interés por las aplicaciones matemáticas.

- M 1.1.8 Emplea** los signos de mayor que, menor que e igual a, para establecer relaciones de orden con datos personales como la edad, la altura, el peso...

- M 1.3.1 Resuelve** problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.

- M 1.3.6 Utiliza** el calendario para la planificación de actividades.

- M 1.4.3 Hace** conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito, (por ej., de segundos a minutos, a horas, días,...).

- Investigación y debate sobre la violencia de género.
- Indagación y debate sobre problemas existentes relacionados con derechos humanos.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Promueve los derechos humanos.

**CS 1.3.13 Identifica**

- medidas ante situaciones y problemáticas sociales (discriminación, violencia, corrupción, abuso y prostitución infantil...).

**CS 1.3.17 Muestra**

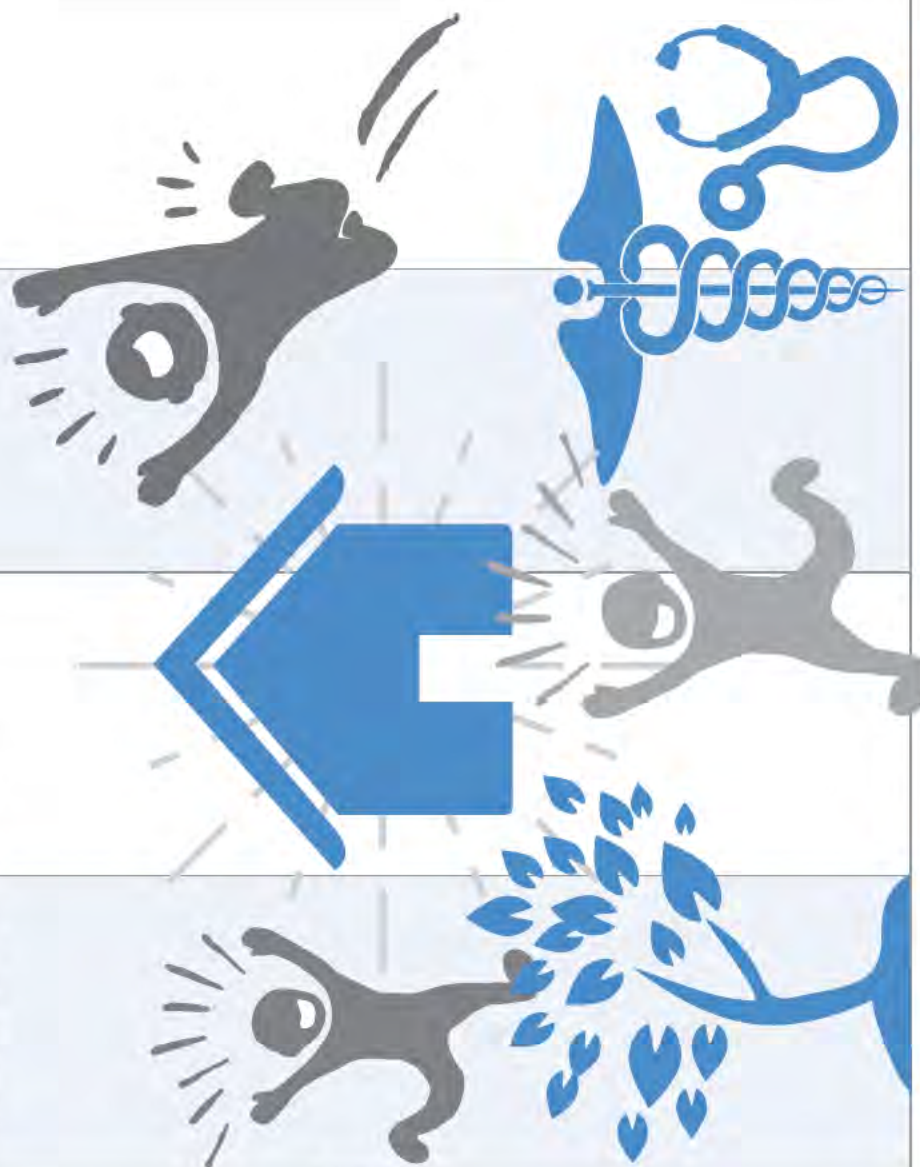
- actitud proactiva en la resolución de problemas de su entorno.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Apreciar las diversas formas de vida y respeto del entorno natural

- CV 1.3.1 Explica** la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.

- CV 1.3.5 Describe** la importancia de ríos, mares y lagunas de su entorno.



# Soy Persona

## Unidad 3: Tradiciones de mi comunidad

Módulo  
II



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Costumbres de mis antepasados.
2. Hábitos y comportamientos de mi comunidad.
3. Mis costumbres ciudadana.
4. Expresiones creativas.
5. Tradiciones de mi país.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **[C]**      Ética y Ciudadana **[EC]**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **[PLCC]**  
 Resolución de problemas **[RP]**      Científica **[CC]**      Ambiental y de la Salud **[AS]**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **[DPE]**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **[DCET]**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **[C, PLCC, RP]**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **[C, PLCC, RP]**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **[C, PLCC]**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **[C, PLCC]**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **[C, PLCC]**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **[PLCC, C]**  
**M 1.2 Identifica** figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. **[PLCC, RP]**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **[RP, CC, PLCC]**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **[CC, RP]**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

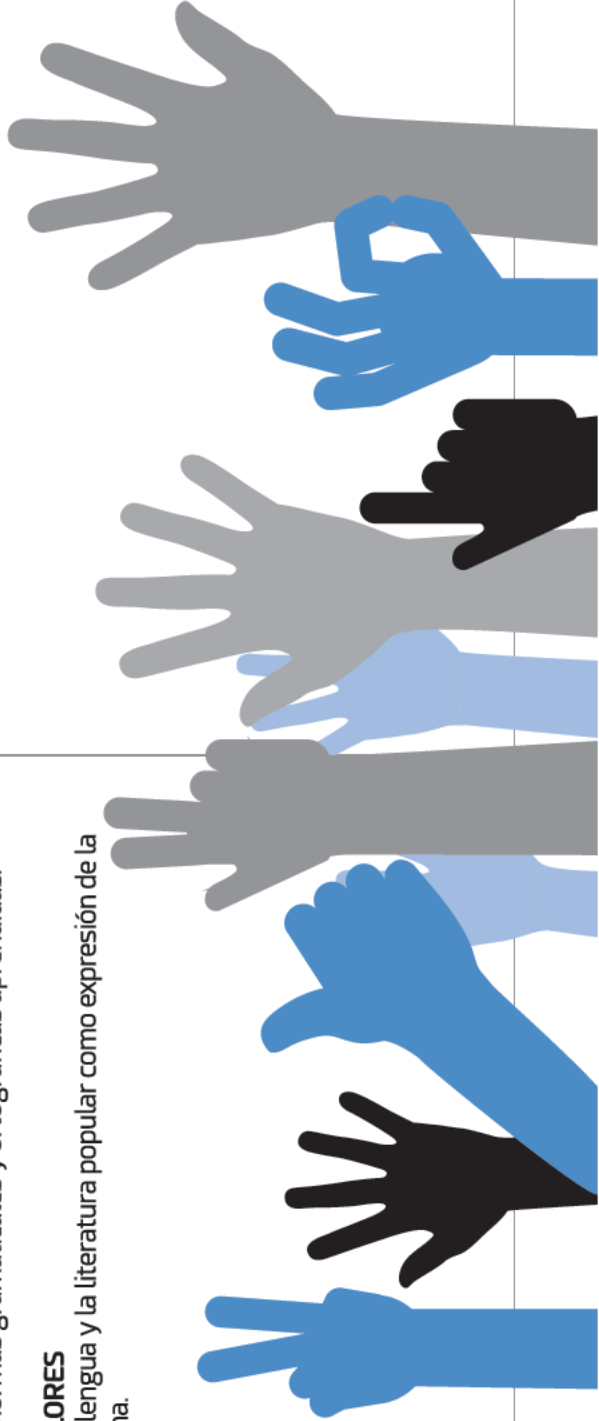
**CS 1.2. Desarrolla** en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. **[EC, DPE]**  
**CS 1.3 Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **[EC, PLCC, RP]**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 1.1 Reconoce y describe** las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **[AS, RP]**



Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La anécdota, proverbios y dichos populares.</li> <li>-La narración.</li> <li>-Usos, hábitos, tradiciones y costumbres de su familia y comunidad.</li> <li>-El género y número de los sustantivos.</li> <li>-La mayúscula.</li> <li>-Vocabulario de la lectura.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre las antiguas y nuevas costumbres de la comunidad: celebraciones, artesanía, bailes, comidas...</li> <li>-Escucha de anécdotas y comentarios, dichos populares, refranes...</li> <li>-Recitación de décimas.</li> <li>-Lectura corrida, no silabeada, y escritura de textos breves y palabras con sentido, utilizando las letras <i>rR, sonido suave, bB, vV, zZ, cC, sonido suave, jJ, gG, sonido fuerte, LL, ñÑ, yY chCh</i>.</li> <li>-Lectura corrida, no silabeada, y comprensión de anécdotas, refranes, populares.</li> <li>-Lectura corrida, no silabeada, y comprensión de narraciones breves: situación inicial, desarrollo y desenlace.</li> <li>-Planificación de una narración breve.</li> <li>-Producción escrita de anécdotas y narraciones breves utilizando el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas aprendidas.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la lengua y la literatura popular como expresión de la cultura dominicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L 1.1.8 Cuenta</b> anécdotas, proverbios, dichos populares, costumbres... propias de su comunidad.</li> <li><b>L 1.1.9 Describe</b> usos, hábitos, tradiciones y costumbres de su familia y comunidad.</li> <li><b>L 1.1.10 Expone</b> décimas, adivanzas y trabalenguas que recrean la cultura de su comunidad.</li> <li><b>L 1.1.11 Identifica</b> género y número en las narraciones, anécdotas, décimas, etc.</li> <li><b>L 1.1.37 Identifica</b> las expresiones culturales de su comunidad utilizando diferentes actos de habla.</li> <li><b>L 1.1.40 Aprecia</b> la lengua y la literatura popular como expresión de la cultura dominicana.</li> <li><b>L 1.2.2 Dialoga y comprende</b> mensajes orales en situaciones cotidianas de comunicación.</li> <li><b>L 1.3.7 Comprende</b> la anécdota e identifica los elementos fundamentales.</li> <li><b>L 1.3.25 Identifica</b> información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.</li> <li><b>L 1.4.3 Escribe y completa</b> textos cortos con las letras, sílabas y palabras estudiadas.</li> <li><b>L 1.4.4 Escribe</b> una narración respetando las normas de la lengua.</li> <li><b>L 1.5.1 Usa</b> adecuadamente el vocabulario de las narraciones que lee.</li> <li><b>L 1.5.4 Utiliza</b> las letras mayúsculas en la producción escrita</li> </ul>



## Unidad 3: Tradiciones de mi comunidad

TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Costumbres de mis antepasados.	2. Hábitos y comportamientos de mi comunidad.	3. Mis costumbres ciudadana	4. Expresiones creativas.	5. Tradiciones de mi país.
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>				
<b>MATEMÁTICA <b>M</b></b>		<b>CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b></b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales, suma, resta en contexto.</li> <li><b>CONCEPTUALES</b></li> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- El triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo.</li> <li>- Medidas de longitud, empíricas y estandarizadas: pies, pulgadas, metro, centímetro.</li> <li>- Medidas de peso: libra, gramo, kilogramo, onza, quintal...</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.4 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta cuatro dígitos en diferentes contextos.</p> <p><b>M 1.2.1 Relaciona</b> las formas de los objetos de su cotidianidad con figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 1.2.2 Identifica</b> semejanzas y congruencias en figuras de su entorno familiar, laboral y comunitario.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costumbres y tradiciones: anécdotas, décimas, cuentos, gastronomía, festividades...</li> <li>- Diversidad cultural</li> <li>- Orígenes y cambios en las tradiciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de expresiones culturales en municipios, provincias y regiones.</li> <li>- Exposiciones orales breves sobre usos, hábitos, tradiciones y costumbres comunitarias y sus cambios a través del tiempo.</li> </ul>	<p><b>CS 1.2.6 Identifica</b> sus rasgos étnicos y los de las demás personas de su entorno al escuchar narraciones (cuentos, decimas, leyendas, entre otros).</p> <p><b>CS 1.2.9 Identifica y valora</b> costumbres propias y de otras culturas.</p> <p><b>CS 1.2.10 Reconoce</b> la diversidad cultural del país.</p> <p><b>CS 1.2.12 Identifica</b> expresiones culturales de las comunidades, provincias y regiones.</p> <p><b>CS 1.2.13 Identifica</b> el significado de tradiciones populares relacionadas con hechos históricos.</p>	<p><b>CN 1.1.2 Reconoce</b> el valor alimenticio de los productos que consume con frecuencia.</p> <p><b>CN 1.1.3 Nombra</b> los alimentos que consume para cuidar su salud.</p> <p><b>CN 1.1.4 Describe</b> como prepara, almacena e higieniza sus alimentos.</p> <p><b>CN 1.1.5 Identifica</b> hábitos saludables.</p> <p><b>CN 1.1.10 Valora</b> la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.</p> <p><b>CN 1.1.12 Valora</b> los conocimientos y aportes de la ciencia al cuidado de la salud.</p>

**PROCEDIMENTALES**

- Lectura y escritura de números hasta mil.
- Operaciones de suma y resta combinadas en situación.

- Identificación del triángulo, del cuadrado, del rectángulo y del círculo.

- Realización de mediciones de objetos y lugares, estatura de las personas en el hogar, utilizando unidades de longitud (pies, pulgadas, metro, centímetro).

- Estimación del peso y equivalencias en algunos productos enlatados.
- Medición de líquidos en envases y comprensión de equivalencias entre galón y litros, litros y taza, pintas y tazas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Curiosidad e interés por las aplicaciones matemáticas en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.

- M 1.2.3 Identifica** el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo en objetos y construcciones del entorno.

- M 1.3.1 Resuelve** problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.

- M 1.3.4 Muestra** disposición para la aplicación de las matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.

- M 1.4.1 Realiza** medidas de largo, ancho y alto de diferentes objetos y lugares, utilizando y comparando medidas arbitrarias y estandarizadas.

- M 1.4.2 Hace** conversiones y aproximaciones de medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.

- M 1.4.3 Estima** medidas de longitud, peso, capacidad y masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej, entre galón y litros, tasa y pinta...).

- Relatos de anécdotas, cuentos, sobre gastronomía y festividades.

- Identificación del origen y cambios en tradiciones culturales del país.
- Diálogo sobre la diversidad cultural dominicana.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Actitudes de apertura frente a la diversidad cultural

**CS 1.2.14 Relaciona**

- hechos de su comunidad con la historia nacional usando narraciones populares (décimas, canciones, cuentos...).

- CS 1.2.15 Se identifica** como miembro de una comunidad en la que participa para mejorar sus condiciones de vida.

- CS 1.3.1 Identifica** las características geográficas y sociales de su entorno.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de buenos hábitos alimenticios para preservar la salud.
- Valora los aportes de la ciencia en el cuidado de la salud.

- CN 1.1.14 Explica** en qué consiste una dieta balanceada.

- CN 1.1.15 Clasifica** los alimentos que consume por grupo alimenticio.



# Soy Persona

## Unidad 4: Llevo una vida saludable

Módulo  
II



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Las necesidades de mi cuerpo.
2. Mis hábitos alimenticios.
3. Me cuido de las enfermedades.
4. Hago ejercicios físicos.
5. Lo servicios de salud de mi comunidad.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**  
**M 1.5 Recoge, organiza e interpreta** datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **(PLCC, CC, C)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 1.1 Reconoce** deberes y derechos ciudadanos. **(EC, RP)**  
**CS 1.3 Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 1.1 Reconoce y describe** las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **(AS, RP)**



Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La lista.</li> <li>-Recetas de cocina.</li> <li>-Etiquetas de caducidad (de alimentos, medicinas, abonos, pinturas...).</li> <li>-El adjetivo calificativo, género y número del adjetivo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha de comentarios y opiniones sobre listas de compras, recetas de cocina y caducidad de alimentos, medicinas, abonos, pinturas...</li> <li>-Lectura y escritura de textos breves y palabras con <i>xx, kK, wW, pr,pl, br,bl,cr,cl, gr,gl</i></li> <li>-Lectura y comprensión de prescripciones: ingredientes, operaciones y resultado final</li> <li>-Lectura y escritura de recetas de cocina.</li> <li>-Lectura de listas de compras con la clasificación de los alimentos: lácteos, vegetales, carnes...</li> <li>-Identificación de palabras que expresan cualidades y características: género y adjetivos.</li> <li>-Producción escrita de textos breves y listas, utilizando el vocabulario y las normas ortográficas aprendidas.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la lengua como expresiones del pensamiento.</li> <li>-Valoración de la comunicación para interactuar con los demás en situaciones conflictivas y no conflictivas y para preservación de la buena salud y el disfrute personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L 1.1.12 Dialoga</b> sobre el cuidado de la salud.</li> <li><b>L 1.1.13 Dialoga y da su opinión</b>, sobre los servicios de la comunidad y sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> <li><b>L 1.1.28 Muestra</b> disposición al uso de la lengua como expresión del pensamiento y como de comunicación para resolver problemas.</li> <li><b>L 1.1.29 Aprecia</b> los códigos en la comunicación para interactuar con los demás en situaciones conflictivas y no conflictivas.</li> <li><b>L 1.2.1 Participa</b> en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).</li> <li><b>L 1.3.2 Distingue</b> diferentes tipos de textos por su estructura y contenido: avisos, cartas, poemas, noticias, recetas médicas, recetas de cocina etc.</li> <li><b>L 1.3.9 Lee</b> recetas y sigue las instrucciones, de acuerdo a mandatos indicados.</li> <li><b>L 1.3.10 Comprende</b> la receta y sus elementos: ingredientes, operaciones, resultados.</li> <li><b>L 1.3.11 Comprende</b> la clasificación de los alimentos de una lista de compras.</li> <li><b>L 1.3.13 Interpreta</b> mensajes presentados en diferentes textos e imágenes, según contenido y propósito.</li> <li><b>L 1.3.14 Identifica y lee</b> en etiquetas la fecha de caducidad de los medicamentos y alimentos que consume.</li> <li><b>L 1.3.20 Interpreta</b> símbolos e imágenes que aparecen en el empaque de ciertos productos químicos de carácter tóxico.</li> <li><b>L 1.3.29 Lee e interpreta</b> la información contenida en recibos de luz, agua, teléfono, basura y otros servicios.</li> <li><b>L 1.3.30 Comprende</b> mensajes colocados en diversos medios sobre los efectos de la contaminación ambiental.</li> <li><b>L 1.4.3 Lee y escribe</b> palabras y textos cortos con las letras y sílabas estudiadas.</li> <li><b>L 1.4.5 Escribe</b> una receta y una lista de compras respetando las normas de la lengua.</li> <li><b>L 1.4.6 Ordena</b> el desarrollo de ideas, secuencia de acciones o instructivos de diferentes tipos de textos.</li> <li><b>L 1.5.1 Usa</b> adecuadamente el vocabulario utilizado en la unidad.</li> </ul>





# Soy Persona

## Unidad 4: Llevo una vida saludable

Módulo  
II

### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Las necesidades de mi cuerpo.
2. Mis hábitos alimenticios.
3. Me cuido de las enfermedades.
4. Hago ejercicios físicos.
5. Lo servicios de salud de mi comunidad.

MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Medidas de longitud: pies, pulgadas, metro, centímetro, kilómetro...</li> <li>- Medidas de peso: libra, gramo, kilogramo, onza, quintal...</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de unidades, decenas de mil.</li> <li>- Operaciones de sumas y restas en situaciones.</li> <li>- Estimación del costo de una compra de productos o mercancía.</li> </ul>	<p><b>M 1.15 Forma patrones numéricos en base a reglas dadas.</b></p> <p><b>M 1.18 Emplea los signos de mayor que, menor que e igual a, para establecer relaciones de orden con datos personales como la edad, la altura, el peso...</b></p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.</b></p> <p><b>M 1.4.2 Estima medidas de longitud, peso, capacidad y masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej, entre galón y litros, tasa y pinta...).</b></p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho a la salud.</li> <li>- Los servicios de salud de la comunidad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y diálogo sobre el derecho a la salud en la Constitución.</li> <li>- Identificación de características de los servicios de salud de la comunidad: ubicación de centros, horarios de trabajo, intervenciones que realizan, farmacias populares, ONG's que ofrecen servicios gratuitos de salud, seguridad social y hospitales.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.2 Participa en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</b></p> <p><b>CS 1.1.4 Explica el significado de los derechos humanos y fundamentales.</b></p> <p><b>CS 1.3.4 Identifica problemas existentes en la comunidad.</b></p> <p><b>CS 1.3.9 Participa en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</b></p> <p><b>CS 1.3.10 Demanda información de salud y otros servicios públicos.</b></p> <p><b>CS 1.3.17 Muestra una actitud propositiva para la resolución de problemas de su entorno.</b></p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud.</li> <li>- Hábitos alimenticios.</li> <li>- Enfermedades virales en la comunidad.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del significado de vida saludable.</li> <li>- Clasificación de los grupos de alimentos.</li> <li>- Planificación de una dieta balanceada.</li> <li>- Diálogo sobre hábitos saludables para preservar la salud (ejercitarse, alimentación, consumo de agua, higiene...)</li> <li>- Relación entre hábitos de higiene y salud.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.2 Reconoce el valor alimenticio de los productos que consume con frecuencia.</b></p> <p><b>CN 1.1.3 Nombra los alimentos que consume para cuidar su salud</b></p> <p><b>CN 1.1.4 Describe como prepara, almacena e higieniza sus alimentos.</b></p> <p><b>CN 1.1.5 Identifica hábitos saludables.</b></p> <p><b>CN 1.1.8 Identifica fuentes y formas de transmisión de las enfermedades comunes en su comunidad.</b></p> <p><b>CN 1.1.9 Identifica los síntomas y formas de tratar enfermedades transmitidas por</b></p>

- Utilización de instrumentos para la calcular peso, longitud, en situaciones de la vida cotidiana.
- Estimación del peso de artículos alimenticios y equivalencias.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por las aplicaciones matemáticas que solucionan problemas cotidianos.

- M 14.3** Hace conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.

- M 15.1** Organiza e interpreta datos sobre situaciones relacionadas con su familia, comunidad y aspectos de la realidad.

- Indagación y debate sobre problemáticas y soluciones de servicios de salud.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de los servicios de salud.

- Descripción de los virus más comunes del entorno, enfermedades que provocan y síntomas.
- Diálogo sobre la relación entre higiene del entorno y prevención de enfermedades virales más comunes.

- Descripción de formas de prevenir enfermedades virales y comunes. (ej. Tapar el tanque de agua, no acumulación de agua o basura).

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de buenos hábitos alimenticios para preservar la salud.
- Valora los aportes de la ciencia en el cuidado de la salud.

vectores como mosquitos, orina de ratón, etc., en su comunidad, (enfermedades como el dengue, malaria, rabia, fiebre, tifoidea, leptospirosis, varias cepas de influenza, etc.).

**CN 1.110 Valora** la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.

**CN 1.111 Relaciona** la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.

**CN 1.112 Valora** los conocimientos y aportes de la ciencia al cuidado de la salud.

**CN 1.113 Relaciona** la falta de higiene con las enfermedades más frecuentes en su comunidad y describe las formas de prevenirlas.

**CN 1.139 Identifica** las enfermedades comunes que afectan a su familia y comunidad.



# Soy Persona

## Unidad 5: Mi comunidad

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. ¿Qué produce mi comunidad?	2. ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?	3. Servicios de mi comunidad	4. Instituciones de mi comunidad.	5. Participo en organizaciones de mi comunidad
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 1.1 Utiliza</b> la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.2 Escucha y comprende</b> los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.3 Lee y comprende</b> textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.4 Escribe</b> textos sencillos y breves. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.5 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b></p> <p><b>M 1.2 Identifica</b> figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>M 1.3 Plantea y resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC, PLCC)</b></p> <p><b>M 1.4 Utiliza</b> diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. <b>(CC, RP)</b></p> <p><b>M 1.5 Recoge, organiza e interpreta</b> datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. <b>(PLCC, CC, C)</b></p>	<p><b>CS 1.1 Reconoce</b> deberes y derechos ciudadanos. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 1.2. Desarrolla</b> en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. <b>(EC, DPE)</b></p> <p><b>CS 1.3 Reconoce</b> aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b></p>	<p><b>CN 1.1 Reconoce y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>(AS, RP)</b></p>	



**CONCEPTUALES**

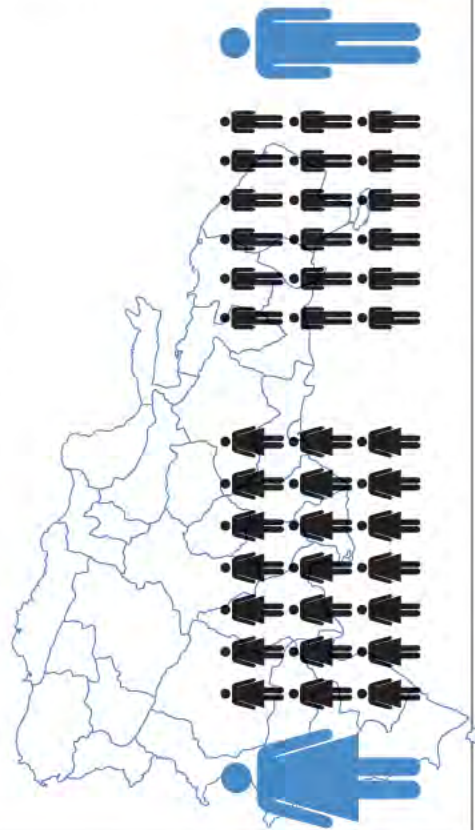
- El diálogo.
- La descripción.
- Características de la comunidad.
- La población y la municipalidad.
- Los servicios de la comunidad.

**PROCEDIMENTALES**

- Lectura fluida y análisis de recibos de la luz, de la basura, del agua, del teléfono y de formularios.
- Lectura y análisis de datos de población y de educación.
- Lectura y comprensión de facturas de servicios y formularios.
- Lectura y comprensión de descripciones de la comunidad.
- Producción de descripciones de su comunidad usando el vocabulario y las normas de la lengua aprendidas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Importancia de la lengua como expresión del pensamiento en su uso funcional.
- Valoración de la comunicación para interactuar con los demás en situaciones conflictivas y no conflictivas y para el disfrute personal.
- Importancia del diálogo en las relaciones familiares y comunitarias.
- Valoración de la descripción en la comunicación.



**L 1.1.4 Dialoga** sobre diferentes situaciones que presentan en la comunidad.

**L 1.1.13 Dialoga y da** su opinión, sobre los servicios de la comunidad y sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

**L 1.1.15 Realiza** descripciones orales de personas, objetos y lugares de su entorno.

**L 1.1.30 Muestra** disposición en el uso funcional de la lengua.

**L 1.1.31 Acepta** las reglas del diálogo para la búsqueda de soluciones en su comunidad y en la vida personal.

**L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).

**L 1.2.5 Sigue** instrucciones ofrecidas de forma oral por personas de su entorno (médicos, docentes, entre otros), relacionadas con sus necesidades e intereses.

**L 1.3.13 Interpreta** mensajes presentados en diferentes textos e imágenes, según contenido y propósito.

**L 1.3.15 Lee y comprende** las facturas de los servicios básicos y formularios.

**L 1.3.26 Lee y comprende** una descripción e identifica sus partes.

**L 1.3.29 Lee, analiza e interpreta** la información contenida en recibos de luz, agua, teléfono, basura y otros servicios.

**L 1.4.7 Elabora** una descripción breve sobre la calidad de los servicios de la comunidad.

**L 1.4.13 Escribe** narraciones breves sobre hechos o sucesos de su entorno.

**L 1.4.20 Identifica y enlista** necesidades prioritarias de su comunidad.

**L 1.5.1 Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.



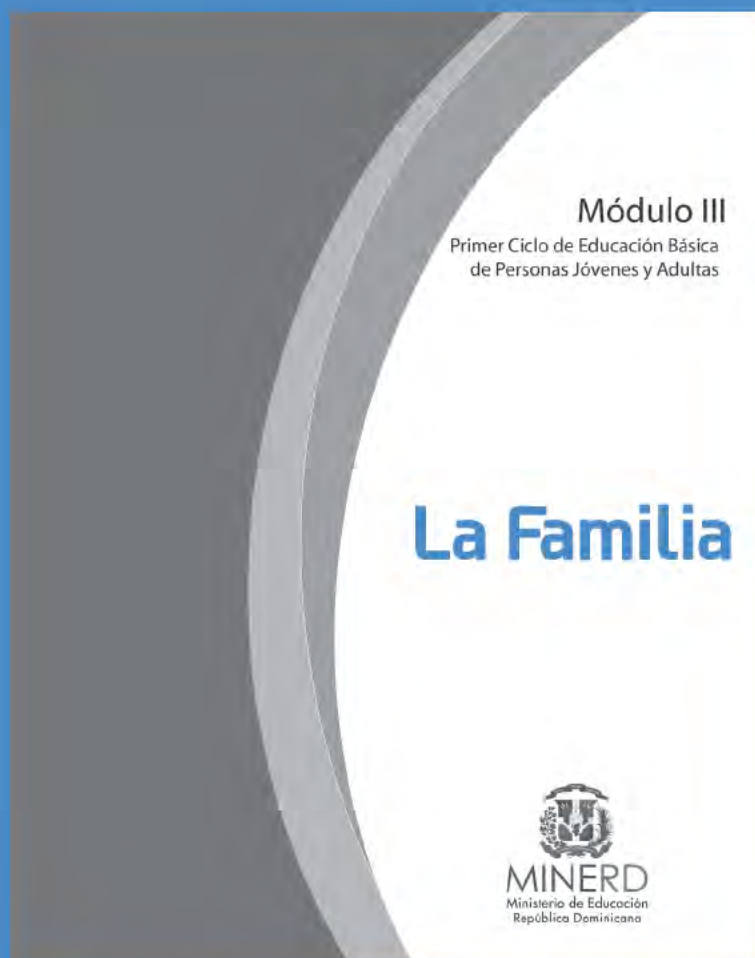
## Unidad 5: Mi comunidad

TEMAS DE LA UNIDAD				
1. ¿Qué produce mi comunidad?	2. ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?	3. Servicios de mi comunidad	4. Instituciones de mi comunidad.	5. Participo en organizaciones de mi comunidad
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales, suma, resta en contexto.</li> <li>- Medidas de longitud: pies, pulgadas, metro, centímetro, kilómetro...</li> <li>- Planos y croquis.</li> <li>- La escala.</li> <li>- Tablas y gráficos de datos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de números naturales con unidades, decenas y centenas de mil.</li> <li>- Realización de operaciones de sumas y restas relacionadas con</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.5 Completa</b> juegos matemáticos para reforzar el cálculo mental</p> <p><b>M 1.2.4 Interpreta y representa</b> en planos y croquis aspectos de su comunidad.</p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.</p> <p><b>M 1.3.4 Muestra</b> disposición para la aplicación de las</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los puntos cardinales.</li> <li>- La comunidad, municipio provincia y sus características.</li> <li>- La población.</li> <li>- Derechos y deberes de municipios.</li> <li>- Actividades productivas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de su municipio y provincia de residencia o de origen en mapas del país utilizando puntos cardinales.</li> <li>- Descripción de las características geográficas del municipio, provincia, la comunidad.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.2.14 Se identifica</b> como miembro de una comunidad en la que participa para mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CS 1.3.1 Identifica</b> las características geográficas y sociales de su entorno.</p> <p><b>CS 1.3.2 Nombra</b> los servicios comunitarios y sus beneficios.</p> <p><b>CS 1.3.3 Identifica</b> formas e iniciativas que favorecen la economía familiar y de la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.6 Se orienta</b> en el espacio utilizando los puntos cardinales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La contaminación.</li> <li>- Formas de contaminación.</li> <li>- La salud y el consumo de agua.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificación de algunas formas de contaminación.</li> <li>- Descripción de la relación entre los servicios comunitarios y la salud de la población.</li> <li>- Diálogo acerca de la eficiencia de los servicios de salud que ofrecen a la comunidad.</li> <li>- Descripción de métodos para potabilizar el agua.</li> </ul>
				<p><b>CN 1.1.7 Utiliza</b> distintos métodos para potabilizar el agua que usa en el hogar.</p> <p><b>CN 1.1.10 Valora</b> la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida para preservar la salud.</p> <p><b>CN 1.1.11 Relaciona</b> la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.</p> <p><b>CN 1.1.13 Relaciona</b> la falta de higiene con las enfermedades más frecuentes en su comunidad y describe las formas de prevenirlas.</p>

<p>la cantidad de población de la comunidad, la provincia...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un croquis, un plano de la comunidad utilizando escala.</li> <li>- Estimación de medidas de longitud y equivalencias (la superficie de una casa, una tarea de tierra...)</li> </ul> <p>Interpretación de cuadros y tablas de datos con series (población, nacimientos producción...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de juegos matemáticos.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad e interés por las matemáticas en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.</li> </ul>	<p>matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p><b>M 14.1 Realiza</b> medidas de largo, ancho y alto de diferentes objetos y lugares, utilizando y comparando medidas arbitrarias y estandarizadas.</p> <p><b>M 14.3 Hace</b> conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.</p> <p><b>M 15.1 Interpreta</b> datos sobre situaciones relacionadas con su familia, comunidad y aspectos de la realidad.</p> <p><b>M 15.3 Interpreta</b> información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la cantidad de habitantes de la comunidad y comparación con la del municipio y provincia.</li> <li>- Localización e identificación de instituciones y las funciones relacionadas con servicios comunitarios y sociales.</li> <li>- Indagación sobre la producción de la comunidad, municipio, provincia y comentarios sobre ventajas y desventajas.</li> <li>- Debate sobre derechos y deberes de los municipios.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la participación en actividades sociales que beneficien a la comunidad, el municipio, la región.</li> </ul>	<p><b>CS 1.3.7 Localiza</b> en mapas y planos comunidades, provincias, regiones y municipios.</p> <p><b>CS 1.3.9 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CS 1.3.11 Identifica y localiza</b> instituciones con funciones de servicios en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.12 Relaciona</b> hechos de su comunidad con la historia nacional usando narraciones populares, décimas, cuentos, canciones, entre otros.</p> <p><b>CS 1.3.13 Identifica</b> medidas ante situaciones y problemáticas sociales, (discriminación, violencia, corrupción, abuso y prostitución infantil...).</p> <p><b>CS 1.3.16 Describe</b> las actividades productivas y su repercusión en el modo de vida y economía familiar.</p>	<p><b>CN 1.1.16 Reconoce y describe</b> los diferentes contaminantes del aire, suelo y agua en su comunidad.</p> <p><b>CN 1.1.17 Se interesa</b> por mantener la limpieza e higiene del entorno y ambiente.</p>	<p>- Comentario acerca de los beneficios de la ingesta adecuada de agua.</p> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de un ambiente limpio para preservar la salud.</li> </ul> 
--	---	--	--	---	---

# MÓDULO III

## LA FAMILIA



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

**Comunicativa**



**(EC)**

**Ética y  
Ciudadana**



**(PLCC)**

**Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo**



**(RP)**

**Resolución  
de Problemas**



## La Familia



TENGO UNA FAMILIA					
Unidad 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	Así es mi familia.	Los gestos y las imágenes de la comunicación	Mi familia organiza y compra.	Procedencia de mi familia.	
LAS NECESIDADES DE MI FAMILIA					
Unidad 2	El trabajo de mi familia	El mercado	Conocemos nuestros deberes	Protejo a mi familia	
MI FAMILIA SU HISTORIA Y SUS COSTUMBRE					
Unidad 3	Cómo vivían las primeras familias	Vivimos en una isla	Las costumbres de mi familia	Mis valores como dominicano	Prevenir enfermedades, una obligación de todos
MI FAMILIA Y EL AMBIENTE					
Unidad 4	Tenemos recursos naturales	La alimentación de mi familia	La basura, un problema de todos	La autoridad, una necesidad en la comunidad y en la familia	
MI FAMILIA USA LA TECNOLOGÍA					
Unidad 5	La tecnología en el hogar	Mi familia se informa	Tecnología y salud		



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo



# La Familia

## Unidad 1: Tengo una familia



Módulo  
III

### TEMAS DE LA UNIDAD

- |                      |   |                                 |                              |
|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Así es mi familia | 2. Los gestos y las imágenes de la comunicación | 3. Mi familia organiza y compra | 4. Procedencia de mi familia |
|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **[C]**      Ética y Ciudadana **[EC]**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **[PLCC]**  
 Resolución de problemas **[RP]**      Científica **[CC]**      Ambiental y de la Salud **[AS]**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **[DPE]**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **[DCET]**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<p><b>L 1.1 Utiliza</b> la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. <b>[C, PLCC, RP]</b></p> <p><b>L 1.2 Escucha y comprende</b> los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. <b>[C, PLCC, RP]</b></p> <p><b>L 1.3 Lee y comprende</b> textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. <b>[C, PLCC]</b></p> <p><b>L 1.4 Escribe</b> textos sencillos y breves. <b>[C, PLCC]</b></p> <p><b>L 1.5 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. <b>[C, PLCC]</b></p>	<p><b>M 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>[PLCC, C]</b></p> <p><b>M 1.3 Plantea y resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. <b>[RP, CC, PLCC]</b></p>	<p><b>CS 1.2 Desarrolla</b> en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. <b>[EC, DPE]</b></p> <p><b>CS 1.3 Reconoce</b> aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. <b>[EC, PLCC, RP]</b></p>	<p><b>CN 1.1 Reconoce y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>[AS, RP]</b></p>



Contenido

**CONCEPTUALES**

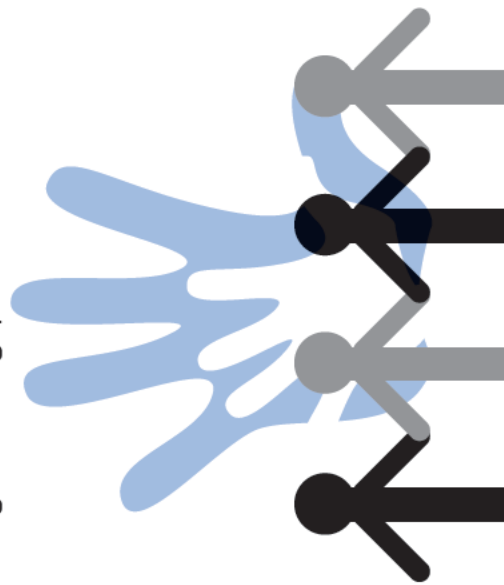
- El diálogo. Características de su escritura.
- La descripción.
- Uso del diccionario.
- Separación de palabras en sílabas.

**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo sobre la familia, sus costumbres, valores y formas de hacer acuerdos.
- Diálogo sobre causas y formas para superar la violencia intrafamiliar.
- Uso de palabras y textos breves con sentido, con uso de b/v.
- Lectura de palabras y separación en sílabas.
- Escritura de diálogos cortos en situación.
- Escucha de comentarios y opiniones sobre el tema.
- Lectura y comprensión de textos sobre historias familiares.
- Lecturas de descripciones de personas: rasgos físicos, rasgos del carácter, gustos y preferencias.
- Búsqueda de palabras de la lectura en el diccionario.
- Vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del papel que juega la familia en la sociedad.
- Aceptación de reglas del diálogo para hacer acuerdos en situaciones familiares.



**L 1.1.15 Realiza** descripciones orales y escritas de personas, objetos y lugares de su entorno.

**L 1.1.16 Dialoga** en situaciones de comunicación, sobre la familia y su importancia social.

**L 1.1.17 Argumenta** a favor de la eliminación de todas las formas de violencia intrafamiliar.

**L 1.1.18 Describe** cómo realizan acuerdos en su familia.

**L 1.1.32 Aprecia** el diálogo en la búsqueda de soluciones y acuerdos de convivencia familiar.

**L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).

**L 1.2.4 Expresa** con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.

**L 1.3.3 Responde** a preguntas sobre el sentido de la lectura.

**L 1.3.26 Lee y comprende** una descripción e identifica sus partes.

**L 1.3.29 Lee e interpreta** la información contenida en recibos de luz, agua, teléfono, basura y otros servicios.

**L 1.4.1 Escribe** palabras, frases o textos cortos relacionadas con situaciones de su interés, (ej. amigo, amiga, hijo, hija...).

**L 1.4.9 Escribe** un diálogo respetando las normas de la lengua aprendidas en situación.

**L 1.4.10 Identifica** la raya del diálogo escrito como una característica de este tipo de texto.

**L 1.4.16 Lee y escribe** su nombre y apellidos en diferentes contextos y situaciones.

**L 15.1 Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.

**L 15.5 Ordena** palabras en orden alfabético.

**L 15.6 Busca y encuentra** algunas palabras en el diccionario.

**L 15.10 Lee** palabras y las separa correctamente en sílabas, las clasifica de acuerdo al número de sílabas.

# La Familia

## Unidad 1: Tengo una familia

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Tengo un nombre.	2. Documentos que me identifican.	3. Soy persona con derechos y deberes.	4. Tengo una familia.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Series y patrones numéricos.</li> <li>- El tiempo y el calendario.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de operaciones de sumas, restas, multiplicación y división en situaciones.</li> <li>- Elaboración y cálculo del presupuesto familiar.</li> <li>- Comprensión y explicación de la importancia del calendario en nuestras vidas, y su uso.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.5 Identifica y forma patrones numéricos en base a reglas dadas.</b></p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.3.3 Identifica series</b> y patrones numéricos en el calendario sobre acontecimientos periódicos.</p> <p><b>M 1.3.6 Utiliza el</b> calendario para la planificación de actividades.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos para la convivencia familiar</li> <li>- La familia. Tipos de familias.</li> <li>- Presupuesto familiar.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción y narración de experiencias familiares.</li> <li>- Dialogo sobre las familias de la comunidad.</li> <li>- Elaboración de un árbol genealógico familiar.</li> <li>- Indagación y debate sobre tipos de familias en la actualidad.</li> <li>- Elaboración de un hogar (familiar).</li> </ul>	<p><b>CS 1.2.3 Narra</b> anécdotas ocurridas en actividades recreativas (cumpleaños, fiestas patronales), que fortalecen su sentido de pertenencia a su familia y su comunidad.</p> <p><b>CS 1.2.4 Elabora un</b> árbol genealógico familiar.</p> <p><b>CS 1.2.5 Reconstruye</b> historias orales de su persona, su familia y personajes de la comunidad.</p> <p><b>CS 1.2.6 Identifica</b> sus rasgos étnicos y los de las demás personas de su entorno al escuchar narraciones (cuentos, decimas, leyendas...).</p>
		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
		Contenidos	Indicadores de logro
		<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades hereditarias y enfermedades habituales.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las enfermedades hereditarias más comunes, y síntomas.</li> <li>- Relación entre las enfermedades comunes en la familia y el ambiente.</li> <li>- Identificación de vectores o transmisores de enfermedades, como el mosquito, ratones y su relación con la acumulación de agua.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.18 Identifica</b> las enfermedades que afectan a su familia y comunidad (diabetes, hipertensión, tuberculosis, hepatitis, etc.).</p> <p><b>CN 1.1.19 Identifica</b> las enfermedades hereditarias de su familia y toma medidas para prevenirlas.</p> <p><b>CN 1.1.20 Identifica</b> los síntomas de las principales enfermedades transmitidas por vectores en su comunidad: dengue, malaria, rabia, tífus, leptospirosis.</p>

- Relación del calendario con la medida del tiempo.
- Identificación de fechas de aniversarios familiares, de hechos históricos en el calendario.
- Identificación de series y patrones numéricos en el calendario sobre acontecimientos periódicos, como son las fases lunares y otros.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Interés por las aplicaciones matemáticas que solucionan problemas cotidianos.

- Dialogo sobre violencia familiar y medidas para su eliminación.
- Aspectos básicos para realizar acuerdos para la convivencia familiar.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la convivencia familiar.

- CS 1.2.7 Valora** el trabajo colaborativo para resolver problemas familiares y comunitarios.

- CS 1.3.9 Participa** en diálogos familiares y comunitarios sobre las formas de mejorar sus condiciones de vida.

- Prevención de enfermedades hereditarias y tratamiento en caso de sufrirlas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del chequeo médico oportuno.
- Mantenimiento de la higiene del hogar y de su entorno familiar y comunitario.

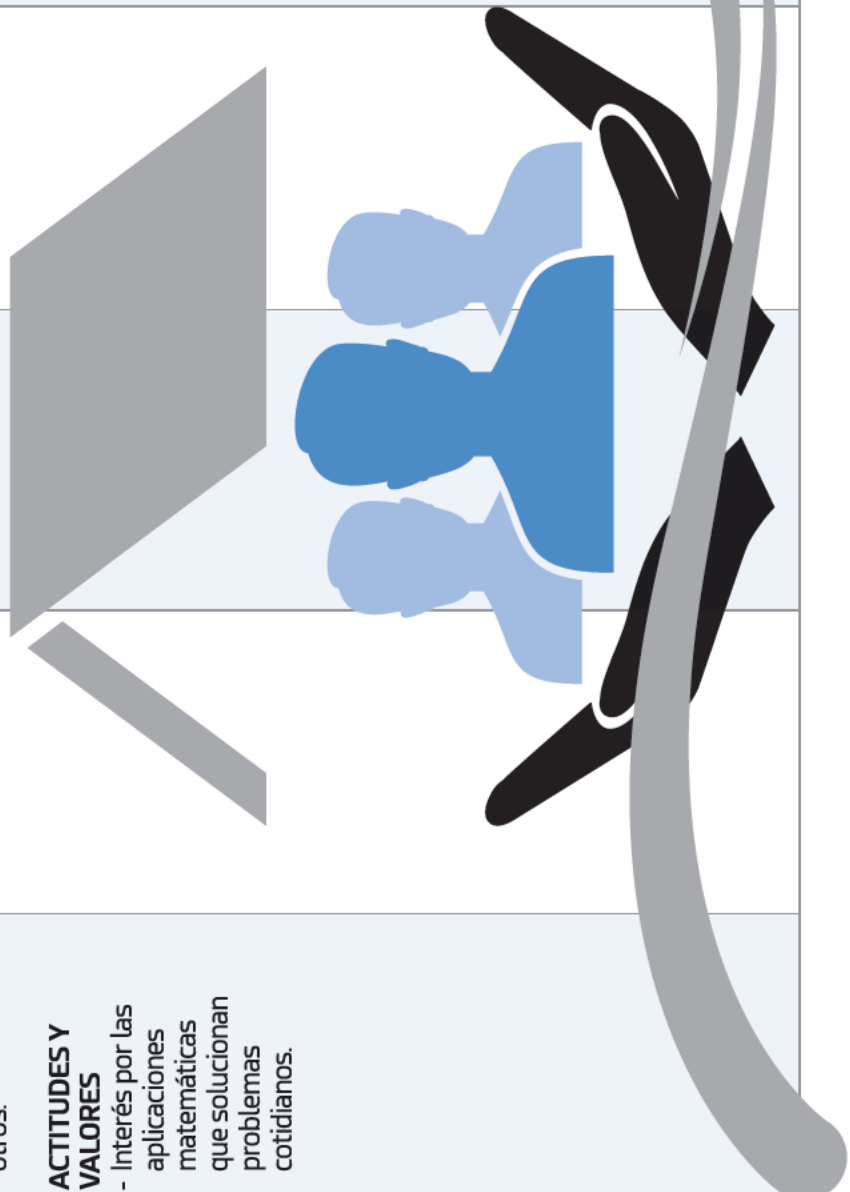
- CV 1.1.21 Maneja** información sobre la incidencia de estas enfermedades en la comunidad.

- CV 1.1.22 Aplica** los conocimientos adquiridos para la prevención de enfermedades en su familia, (ej. tapan el agua represada o no dejar acumular el agua).

- CV 1.1.23 Explica** los beneficios del chequeo médico oportuno para sí mismo y sus familiares.

- CV 1.1.24 Reconoce** la importancia de las vacunas, su función y los riesgos en la prevención de enfermedades.

- CV 1.1.25 Conoce** las etapas del desarrollo en las que se deben aplicar las vacunas conservando tarjetas de vacunación actualizadas.



## Módulo

# La Familia

## Unidad 2: Las necesidades de mi familia



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. El trabajo en la familia.	2. El mercado	3. Conocemos nuestros deberes.	4. Protejo a mi familia.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES			
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<p><b>L 1.1 Utiliza</b> la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.2 Escucha y comprende</b> los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 1.3 Lee y comprende</b> textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.4 Escribe</b> textos sencillos y breves. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 1.5 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b></p> <p><b>M 1.2 Identifica</b> figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>M 1.3 Plantea y resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC, PLCC)</b></p> <p><b>M 1.4 Utiliza</b> diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. <b>(CC, RP)</b></p>	<p><b>CS 1.1 Reconoce</b> deberes y derechos ciudadanos. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 1.3 Reconoce</b> aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. <b>(EC, PLCC, RP)</b></p>	<p><b>CN 1.1 Reconoce y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>(AS, RP)</b></p>

Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La publicidad: Letreros y afiches.</li> <li>-Las señales de tránsito.</li> <li>-La oración.</li> <li>-Sinónimos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre la comunicación, el lenguaje y las expresiones frente a la violencia intrafamiliar y discriminación de género.</li> <li>-Diálogos sobre el ahorro, la publicidad y el consumo.</li> <li>-Diálogo sobre señales de tránsito.</li> <li>-Escritura de letreros.</li> <li>-Lectura y análisis de la imagen, el eslogan de la publicidad.</li> <li>-Análisis crítico de la publicidad que fomenta discriminación y violencia.</li> <li>-Identificación de la violencia intrafamiliar, violencia de género y discriminación en el lenguaje y la comunicación.</li> <li>-Análisis de causas y consecuencias de situaciones sociales de familias de la comunidad.</li> <li>-Elaboración de la publicidad de un producto.</li> <li>-Elaboración de listas de sinónimos de palabras a partir de la lectura.</li> <li>-Lectura con pronunciación corrida y escritura de palabras y textos breves con sentido, que se escriben con <i>al, el, il, ol, ul; an, in, on, un; as, es, is, os, us</i>.</li> <li>-Vocabulario de la lectura.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de los aportes de la comunicación en el fomento de una cultura de paz y no violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L 1.1.3 Dialoga y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral, utilizando la comunicación lingüística y no lingüística.</b></li> <li><b>L 1.1.17 Argumenta a favor de la eliminación de todas las formas de violencia intrafamiliar.</b></li> <li><b>L 1.1.19 Dialoga sobre el contenido de los carteles y afiches del entorno.</b></li> <li><b>L 1.1.20 Identifica la violencia y discriminación en el uso del lenguaje.</b></li> <li><b>L 1.1.21 Identifica las diferencias de los avisos de tránsito y los publicitarios.</b></li> <li><b>L 1.1.23 Expone hechos y sucesos que se relacionan con sus intereses y los del grupo.</b></li> <li><b>L 1.1.33 Valora el lenguaje y la comunicación en el fomento de una cultura de paz, y contra la violencia intrafamiliar.</b></li> <li><b>L 1.2.1 Participa en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).</b></li> <li><b>L 1.2.3 Comenta la temática de las exposiciones, lecturas y narraciones orales de los temas discutidos en el espacio de aprendizaje.</b></li> <li><b>L 1.2.4 Expresa con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.</b></li> <li><b>L 1.3.16 Lee diversos tipos de textos expuestos en la vía pública (letreros, vallas, afiches...).</b></li> <li><b>L 1.3.17 Comprende el mensaje de los letreros y afiches del entorno.</b></li> <li><b>L 1.3.18 Lee y comprende las señales de tránsito.</b></li> <li><b>L 1.3.19 Interpreta en letreros señalizaciones de tránsito ubicados en diferentes lugares.</b></li> <li><b>L 1.3.20 Interpreta símbolos e imágenes en empaques de productos químicos de carácter tóxico.</b></li> <li><b>L 1.3.25 Identifica información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.</b></li> <li><b>L 1.3.29 Lee e interpreta la información contenida en recibos de luz, agua, teléfono, basura y otros servicios.</b></li> <li><b>L 1.4.2 Lee y escribe palabras y textos cortos con las letras y sílabas estudiadas en situaciones.</b></li> <li><b>L 1.4.11 Escribe letreros con una intención comunicativa siguiendo normas de la lengua aprendidas.</b></li> <li><b>L 1.5.1 Usa adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.</b></li> <li><b>L 1.5.7 Identifica los sinónimos de las palabras.</b></li> </ul>



# La Familia

Módulo  
III

## Unidad 2: Las necesidades de mi familia

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. El trabajo en la familia.		2. El mercado	
3. Conocemos nuestros deberes.		4. Protejo a mi familia.	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Forma desarrollada de un número.</li> <li>- Líneas horizontales, verticales e inclinadas, paralelas y perpendiculares.</li> <li>- Ángulos, tipos de ángulos.</li> <li>- Medidas de longitud: el centímetro, el pie, la pulgada...</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del presupuesto de ingresos y gastos del hogar.</li> <li>- Realización de operaciones de suma y resta, multiplicación</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, anuncios de supermercados.</p> <p><b>M 1.1.3 Reconoce</b> y <b>escribe</b> números naturales hasta de tres y cuatro dígitos en diferentes s.</p> <p><b>M 1.2.1 Relaciona</b> las formas de los objetos de su cotidianidad con figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo, ahorro e ingreso familiar.</li> <li>- Derechos de la niñez y adolescentes.</li> <li>- Abuso infantil</li> <li>- Prevención y eliminación de toda forma de violencia intrafamiliar.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre el consumo y el ingreso en el hogar.</li> <li>- Elaboración de presupuesto de ingresos y gastos del hogar.</li> <li>- Lectura de textos y comentarios sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.1.4 Explica</b> el significado de los derechos humanos y fundamentales.</p> <p><b>CS 1.1.6 Reconoce</b> y <b>argumenta</b> sobre la igualdad de género.</p> <p><b>CS 1.3.9 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CS 1.3.11 Identifica</b> y <b>localiza</b> instituciones públicas y privadas con funciones de servicios sociales y comunitarios.</p>
<b>MATEMÁTICA <b>M</b></b>		<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Forma desarrollada de un número.</li> <li>- Líneas horizontales, verticales e inclinadas, paralelas y perpendiculares.</li> <li>- Ángulos, tipos de ángulos.</li> <li>- Medidas de longitud: el centímetro, el pie, la pulgada...</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del presupuesto de ingresos y gastos del hogar.</li> <li>- Realización de operaciones de suma y resta, multiplicación</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, anuncios de supermercados.</p> <p><b>M 1.1.3 Reconoce</b> y <b>escribe</b> números naturales hasta de tres y cuatro dígitos en diferentes s.</p> <p><b>M 1.2.1 Relaciona</b> las formas de los objetos de su cotidianidad con figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la visita médica para prevenir enfermedades.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de enfermedades con incidencia en nuestro como el cáncer de mama, diabetes, la hipertensión, entre otras.</li> <li>- Comentarios acerca de la importancia de realizar consultas y visitas médicas para prevenir enfermedades.</li> <li>- Elaboración de un calendario de visitas médicas según necesidades personales y familiares.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.23 Explica</b> los beneficios del chequeo médico oportuno para sí mismo y sus familiares.</p> <p><b>CN 1.1.24 Reconoce</b> la importancia de las vacunas, y su función en la prevención de enfermedades.</p> <p><b>CN 1.1.25 Conoce</b> las etapas del desarrollo humano en las que se deben aplicar las vacunas conservando tarjetas de vacunación actualizadas.</p> <p><b>CN 1.1.26 Identifica</b> algunas enfermedades que tienen incidencia en el país y toma medidas para prevenirlas, (ej. investigar enfermedades de los abuelos, chequeos médicos, vacunas...).</p>

- y división en situaciones.
- Escritura de la forma desarrollada de un número.
  - Identificación de figuras y cuerpos geométricos en su entorno.
  - Identificación de objetos del entorno situados en posiciones verticales, horizontales, inclinadas, paralelas y perpendiculares.
  - Identificación en un plano, de rectas horizontales, verticales, inclinadas, paralelas y perpendiculares.
  - Identificación de ángulos agudos, rectos y llanos en un plano y en su entorno.
  - Estimación de medidas de longitud en situaciones.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de los conocimientos matemáticos en la resolución de los problemas cotidianos.

**M 1.2.3. Identifica** el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo en objetos y construcciones del entorno.

**M 1.2.5 Identifica** ángulos agudos, rectos y llanos en su entorno.

**M 1.3.1 Resuelve** problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.

**M 1.3.2 Resuelve** problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.

**M 1.3.4 Muestra** disposición para la aplicación de las matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.

**M 1.4.1 Realiza** medidas de largo, ancho y alto de diferentes objetos y lugares, utilizando y comparando medidas arbitrarias y estandarizadas.

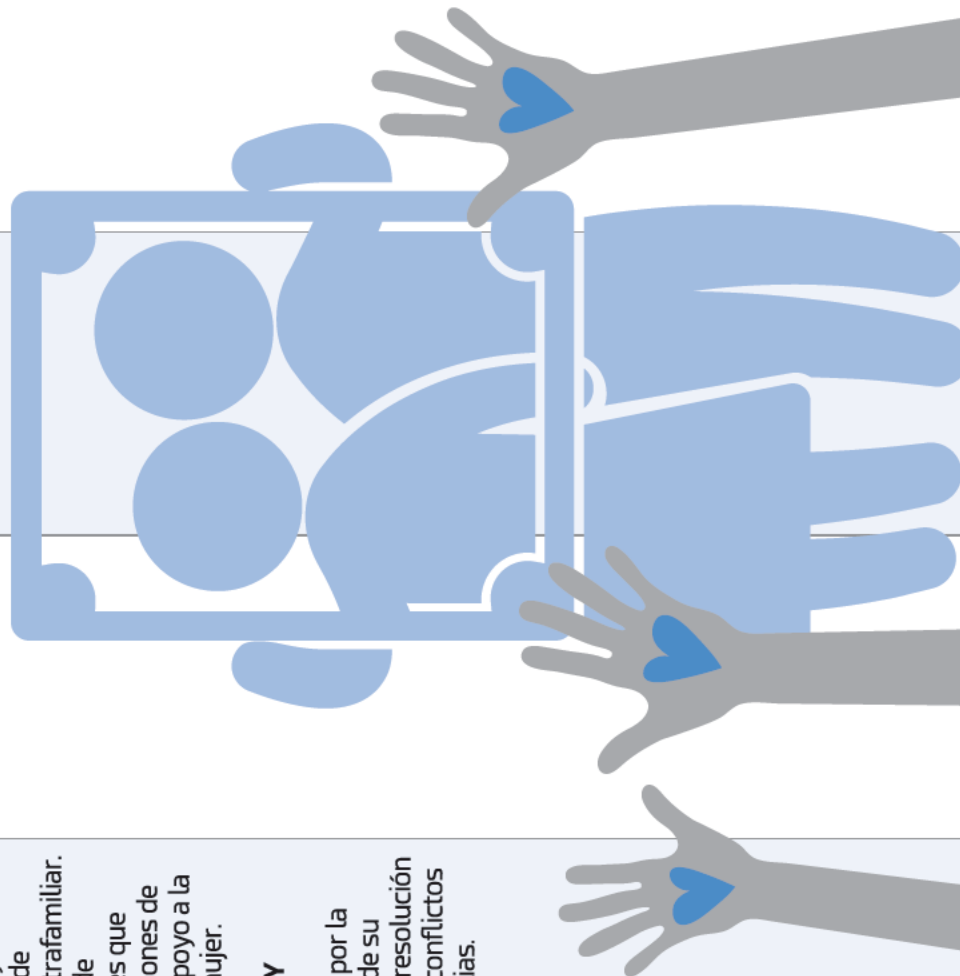
**M 1.4.3 Hace** conversiones y aproximaciones de medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.

**CS 1.3.13 Identifica y analiza** situaciones de carácter social, tales como discriminación, violencia, corrupción, abuso y prostitución infantil.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Disposición para la preservación de la salud.
- Valora la prevención de enfermedades.

**CN 1.1.27 Valora** de forma crítica los avances de las ciencias de la salud para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.



- Diálogo sobre deberes y colaboración en el hogar de todos los miembros de la familia.
- Análisis de casos de violencia de intrafamiliar.
- Identificación de medidas de prevención y defensa ante casos de violencia intrafamiliar.
- Inventario de instituciones que tienen funciones de defensa y apoyo a la niñez y la mujer.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Se interesa por la protección de su familia y la resolución pacífica de conflictos en las familias.



# La Familia

## Unidad 3: Mi familia, su historia y sus costumbres



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Cómo vivían las primeras familias	2. Vivimos en una isla	3. Las costumbres de mi familia	4. Mis valores como dominicano	5. Prevenir enfermedades, una obligación de todos
<b>COMPETENCIAS FUNDAMENTALES</b>				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
<b>LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b></b>	<b>MATEMÁTICA <b>M</b></b>	<b>CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b></b>	<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>	
<b>L 1.1 Utiliza</b> la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. <b>(C, PLCC, RP)</b> <b>L 1.2 Escucha y comprende</b> los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. <b>(C, PLCC, RP)</b> <b>L 1.3 Lee y comprende</b> textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. <b>(C, PLCC)</b> <b>L 1.4 Escribe</b> textos sencillos y breves. <b>(C, PLCC)</b> <b>L 1.5 Conoce y usa</b> el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. <b>(C, PLCC)</b>	<b>M 1.1 Interpreta, representa y comunica</b> situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. <b>(PLCC, C)</b> <b>M 1.2 Identifica</b> figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. <b>(PLCC, RP)</b> <b>M 1.3 Plantea y resuelve</b> problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC, PLCC)</b> <b>M 1.4 Utiliza</b> diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. <b>(CC, RP)</b> <b>M 1.5 Recoge, organiza e interpreta</b> datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. <b>(CC, PLCC, C)</b>	<b>CS 1.2 Desarrolla</b> en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. <b>(EC, DPE)</b>	<b>CN 1.1 Reconoce y describe</b> las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. <b>(AS, RP)</b> <b>CN 1.3 Identifica</b> prácticas de cuidado y preservación del entorno y defensa del ambiente. <b>(AS, EC)</b>	



Contenido

**CONCEPTUALES**

- La narración: anécdotas, leyendas populares, cuentos y décimas
- Género y número de narraciones, anécdotas, décimas, etc.

**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo crítico sobre costumbres, tradiciones y significado de identidad.
- Diálogo sobre el disfrute de la lectura.
- Escucha y narra oralmente anécdotas, leyendas populares, cuentos y décimas.
- Escucha de narraciones, leyendas y anécdotas y comentarios sobre el tema.
- Lectura y comprensión de una narración o un cuento breve: identificación de los personajes, del tiempo y del espacio en el que transcurre la acción. Inicio, desarrollo y desenlace.
- Lectura con pronunciación corrida, y escritura de palabras y textos breves con sentido, que se escriben con *am, em, im, om, um*.
- Uso del vocabulario en diferentes situaciones de aprendizaje.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Disposición a la lectura.
- Valoración de la historia familiar y comunitaria.

Indicadores de logro

- L 1.1.7 Narra** cuentos, anécdotas y leyendas en actividades sociales que se realizan en el centro educativo o en otros espacios.
- L 1.1.10 Expone** décimas, adivinanzas y trabalenguas que recrean la cultura de su comunidad.
- L 1.1.11 Identifica** género y número en las narraciones, anécdotas, décimas, etc.
- L 1.1.22 Dialoga y analiza** críticamente tradiciones familiares y comunitarias.
- L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.3 Comenta** la temática de las exposiciones, lecturas y narraciones orales de los temas discutidos en el espacio de aprendizaje.
- L 1.3.5 Comprende** la narración e identifica los elementos fundamentales.
- L 1.3.25 Identifica** información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.
- L 1.4.1 Escribe** palabras, frases o textos cortos relacionados con situaciones de su interés, (ej. amigo, amiga, hijo, hija...).
- L 1.4.6 Ordena** el desarrollo de ideas, secuencia de acciones o instructivos de diferentes tipos de textos.
- L 1.4.12 Lee y escribe** palabras y textos breves con *am, em, im, om, um*.
- L 1.4.13 Escribe** narraciones breves sobre hechos o sucesos de su entorno.
- L 1.5.1 Usa** adecuadamente el vocabulario de la unidad en situación.



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Cómo vivían las primeras familias	2. Vivimos en una isla	3. Las costumbres de mi familia	4. Mis valores como dominicano
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales.</li> <li>- Líneas horizontales, verticales e inclinadas, paralelas y perpendiculares.</li> <li>- Ángulos, tipos de ángulos de acuerdo a su medida: agudos, rectos y llanos.</li> <li>- La escuadra.</li> <li>- Unidades de medidas: La yarda, la pulgada, el metro.</li> <li>- Unidades de medidas de masa: la onza, la libra, el kilo y el quintal.</li> <li>- La balanza.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división en situaciones.</li> <li>- Estimación de medidas con unidades arbitrarias y estandarizadas en contexto.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.2.1 Relaciona</b> las formas de los objetos de su cotidianidad con figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 1.2.2 Identifica</b> semejanzas y congruencias en figuras de su entorno familiar, laboral y comunitario.</p> <p><b>M 1.2.3 Interpreta y representa</b> en planos y croquis aspectos de su comunidad.</p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades que involucran sumas,</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La isla, historia de sus pobladores.</li> <li>- Manifestaciones culturales.</li> <li>- Tradiciones y costumbres (antiguas y nuevas).</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de árboles genealógicos familiares.</li> <li>- Investigación y debate sobre historia de los pobladores de la isla.</li> <li>- Lecturas y comentarios sobre el carnaval dominicano y su importancia en la cultura popular.</li> </ul>	<p><b>CS 12.6 Identifica</b> sus rasgos étnicos y los de las demás personas de su entorno al escuchar narraciones (cuentos, leyendas, entre otros).</p> <p><b>CS 12.10 Reconoce</b> la diversidad cultural del país.</p> <p><b>CS 12.11 Identifica y valora</b> las costumbres y tradiciones culturales que contribuyen a mejorar la calidad de vida.</p> <p><b>CS 12.12 Identifica</b> expresiones culturales de las comunidades, provincias y regiones.</p> <p><b>CS 12.13 Identifica</b> el significado de tradiciones populares relacionadas con hechos históricos.</p>
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del agua.</li> <li>- Potabilización del agua.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comentarios sobre la importancia del agua para la salud y la vida.</li> <li>- Relación de algunas enfermedades provocadas por ingerir agua contaminada y alimentos en mal estado o mal conservados.</li> <li>- Lectura y comentarios sobre cómo potabilizar el agua.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.7 Utiliza</b> distintos métodos para potabilizar el agua en su hogar.</p> <p><b>CN 1.1.10 Valora</b> la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.</p> <p><b>CN 1.1.11 Relaciona</b> la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.</p> <p><b>CN 1.1.12 Valora</b> los conocimientos y aportes de la ciencia al cuidado de la salud.</p> <p><b>CN 1.1.13 Relaciona</b> la falta de higiene con las enfermedades más frecuentes en su comunidad</p>		

- Verificación de su estatura y de la de algunos compañeros(as) utilizando sistema de medidas.
- Realización de conversiones de un sistema a otro con medidas estandarizadas.
- Identificación de objetos del entorno situados en posiciones verticales, horizontales, inclinadas, paralelas y perpendiculares.
- Identificación en un plano, de rectas horizontales, verticales, inclinadas, paralelas y perpendiculares.
- Identificación de ángulos agudos, rectos y llanos en un plano y en su entorno.
- Utilización de instrumentos para trazar líneas y estimación de ángulos en situaciones.
- Estimación de medidas de masa utilizando una balanza.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de los conocimientos matemáticos en la resolución de los problemas cotidianos.

restas y la combinación de ambas.

- M 1.3.2 Resuelve** problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.
- M 1.4.1 Realiza** medidas de largo, ancho y alto de diferentes objetos y lugares, utilizando y comparando medidas arbitrarias y estandarizadas.
- M 1.4.2 Estima** medidas de longitud, pesos, capacidad, masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej., entre galón y litros, tasa y pinta...)
- M 1.4.3 Hace** conversiones y aproximaciones de medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.
- M 15.1 Organiza e interpreta** datos sobre situaciones relacionadas con su familia, comunidad y aspectos de la realidad.

- Elaboración de cuadro de diversas expresiones culturales en las provincias y comunidades.
- Relación de costumbres y tradiciones culturales y sus orígenes históricos (visión crítica).

#### ACTITUDES Y VALORES

- Reconocimiento de expresiones populares.

- CS 12.14 Relaciona** hechos de su comunidad con la historia nacional usando narraciones populares (décimas, canciones, cuentos...).

#### ACTITUDES Y VALORES

- Disposición para un uso racional del agua.

- y describe las formas de prevenirlas.
- CN 1.3.1 Explica** la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.
- CN 1.3.2 Utiliza** racionalmente el agua en su hogar.
- CN 1.3.3 Describe** la importancia de ríos, mares y lagunas de su entorno.



# Módulo

## La Familia

### Unidad 4: Mi familia y el ambiente



#### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Tenemos recursos naturales
2. La alimentación de mi familia
3. La basura, un problema de todos
4. La autoridad en la comunidad y en la familia

#### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

##### MATEMÁTICA **M**

**M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**

##### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 1.1 Reconoce** deberes y derechos ciudadanos. **(EC, RP)**  
**CS 1.3 Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**



##### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 1.1 Reconoce y describe** las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **(AS, RP)**  
**CN 1.2 Reconoce** las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. **(AS, CC, RP)**  
**CN 1.3 Identifica** prácticas de cuidado del entorno y defensa del ambiente. **(AS, EC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La exposición.
- Los sinónimos y antónimos.
- El género.

**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo sobre la autoridad y el autoritarismo en la familia y las instituciones.
- Comprensión de las partes de una exposición.
- Determinación de sinónimos y antónimos.
- Planificación de una exposición y explicación del esquema a seguir (introducción, desarrollo y conclusión).
- Lectura con pronunciación corrida, no silabeada, y escritura de palabras y textos breves con sentido, que se escriben con *ad, ed, id, od, ud*.
- Identificación y práctica del vocabulario de la lectura de la unidad.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la organización de una exposición.

Indicadores de logro

- 1.1.2.3** **Expone** hechos y sucesos que se relacionan con sus intereses y los del grupo.
- 1.2.1** **Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- 1.2.3** **Comenta** la temática de las exposiciones, lecturas y narraciones orales sobre temas discutidos en el espacio de aprendizaje.
- 1.3.2.1** **Lee y comprende** la exposición escrita.
- 1.3.2.2** **Identifica** las partes de la exposición.
- 1.3.2.5** **Identifica** información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.
- 1.4.14** **Lee y escribe** palabras y textos breves con *ad, ed, id, od, ud*.
- 1.5.1** **Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.
- 1.5.7** **Identifica** los sinónimos y antónimos en situación.
- 1.5.8** **Distingue** el género de los sustantivos en palabras y textos específicos.



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Tenemos recursos naturales	2. La alimentación de mi familia	3. La basura, un problema de todos	4. La autoridad en la comunidad y en la familia
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales.</li> <li>- La división.</li> <li>- Algoritmo de la división.</li> <li>- Unidades de peso: gramo, onza, libra, kilo y el quintal</li> <li>- La balanza.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisiones de objetos en cantidades iguales mediante el cálculo mental y las aproximaciones.</li> <li>- Resolución de problemas que involucran operaciones de división en situaciones.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.1.3 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta de tres y cuatro dígitos en diferentes s.</p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones y cuidado del ambiente.</li> <li>- Funciones de las autoridades locales y centrales.</li> <li>- Organizaciones y cuidado del ambiente.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre responsabilidades de las autoridades en el cuidado del ambiente y recursos naturales.</li> <li>- Lectura de textos y comentarios sobre las funciones de las autoridades de gobierno local y central</li> <li>- Lectura y comprensión de la gestión y autoridades del territorio.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.3.9 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CS 1.3.10 Demanda</b> información de salud y otros servicios públicos.</p> <p><b>CS 1.3.11 Identifica y localiza</b> instituciones públicas y privadas con funciones de servicios sociales y comunitarios.</p> <p><b>CS 1.3.14 Comprende y analiza</b> las funciones de autoridades que gestionan en el territorio.</p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales.</li> <li>- Los ecosistemas.</li> <li>- La contaminación: cómo evitarla.</li> <li>- El reciclaje: recicla, reusa y reduce.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre los temas de la unidad y comentarios.</li> <li>- Lectura de un esquema de la cadena alimenticia.</li> <li>- Lectura, comentarios y exposiciones sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales del entorno.</li> <li>- Descripción de los contaminantes del aire, del suelo y del agua en su entorno.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.28 Identifica</b> los contaminantes que existen en su casa, entorno, comunidad y explica sus consecuencias.</p> <p><b>CN 1.1.32 Explica</b> cómo tratar desechos dentro de su casa.</p> <p><b>CN 1.1.33 Describe</b> cómo reutilizar desechos que produce en su hogar.</p> <p><b>CN 1.2.1 Identifica</b> en su entorno diferentes seres vivos y otros recursos naturales con los que convive.</p> <p><b>CN 1.2.3 Identifica</b> ecosistemas de plantas y animales.</p> <p><b>CN 1.2.4 Valora</b> las diversas formas de vida y respeta el entorno natural</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales.</li> <li>- Los ecosistemas.</li> <li>- La contaminación: cómo evitarla.</li> <li>- El reciclaje: recicla, reusa y reduce.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre los temas de la unidad y comentarios.</li> <li>- Lectura de un esquema de la cadena alimenticia.</li> <li>- Lectura, comentarios y exposiciones sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales del entorno.</li> <li>- Descripción de los contaminantes del aire, del suelo y del agua en su entorno.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.28 Identifica</b> los contaminantes que existen en su casa, entorno, comunidad y explica sus consecuencias.</p> <p><b>CN 1.1.32 Explica</b> cómo tratar desechos dentro de su casa.</p> <p><b>CN 1.1.33 Describe</b> cómo reutilizar desechos que produce en su hogar.</p> <p><b>CN 1.2.1 Identifica</b> en su entorno diferentes seres vivos y otros recursos naturales con los que convive.</p> <p><b>CN 1.2.3 Identifica</b> ecosistemas de plantas y animales.</p> <p><b>CN 1.2.4 Valora</b> las diversas formas de vida y respeta el entorno natural</p>

- Identificación de medidas de masa en productos enlatados de consumo diario.
- Utilización de instrumentos de medidas de masa en contexto.
- Resolución de problemas sobre estimación y comparación de unidades de masa en contexto.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas en el uso de la economía familiar.

- M 1.3.5 Resuelve** problemas relativos a actividades de multiplicación y división mediante el cálculo mental y escrito.

- M 1.4.2 Estima** medidas de longitud, capacidad, peso, masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej., entre galón y litros, tasa y pinta...)

- M 1.4.3 Hace**

conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.

- CS 1.3.17 Muestra** una actitud propositiva para la resolución de problemas de su entorno.

- Diálogo acerca de los residuos y la reutilización de algunos de ellos en la casa y en la comunidad.
- Diálogo para enfrentar problemas de desechos en la comunidad.
- Explicación de las formas de reciclaje de desechos en el hogar.

#### ACTITUDES Y VALORES.

- Valoración y uso racional de los recursos naturales.

- CN 1.2.6 Reconoce** qué es un ecosistema.
- CN 1.3.1 Explica** la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.

- CN 1.3.3 Describe** la importancia de ríos, mares y lagunas de su entorno.

- CN 1.3.4 Describe** los contaminantes del agua, del suelo y del aire en la comunidad.

- CN 1.3.7 Promueve** el uso racional de los recursos y la defensa de la higiene del entorno.





# La Familia

## Unidad 5: Mi familia usa la tecnología



Módulo



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. La tecnología en el hogar
2. Mi familia se informa
3. Tecnología y salud

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **[C]**  
 Resolución de problemas **[RP]**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **[DPE]**

Ética y Ciudadana **[EC]**  
 Científica **[CC]**  
 Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **[DCET]**

Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **[PLCC]**  
 Ambiental y de la Salud **[AS]**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 1.1** Utiliza la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **[C, PLCC, RP]**

**L 1.2** Escucha y comprende los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **[C, PLCC, RP]**

**L 1.3** Lee y comprende textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **[C, PLCC]**

**L 1.4** Escribe textos sencillos y breves. **[C, PLCC]**

**L 1.5** Conoce y usa el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **[C, PLCC]**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 1.1** Interpreta, representa y comunica situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **[PLCC, C]**

**M 1.3** Plantea y resuelve problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **[RP, CC, PLCC]**

**M 1.5** Recoge, organiza e interpreta datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **[CC, PLCC, C]**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 1.1** Reconoce deberes y derechos ciudadanos. **[EC, RP]**

**CS 1.3** Reconoce aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **[EC, PLCC, RP]**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 1.1** Reconoce y describe las prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **[AS, RP]**



Contenido

**CONCEPTUALES**

- La comunicación y la tecnología.
- La prensa.
- La noticia.
- Separación en sílabas

**PROCEDIMENTALES**

- Conversación acerca de la tecnología de la comunicación: radio, televisión, teléfono, computadora, celular y periódico.
- Lectura de una noticia, comprensión y comentarios críticos.
- Análisis del contenido de algún titular y selección de una noticia.
- Identificación de las secciones de un periódico: *noticias nacionales, internacionales, deportes, economía, espectáculos, cultural* sección de *anuncios*.
- Análisis del contenido de algún titular y selección de una noticia.
- Planificación de una noticia: *qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde, cuándo, cómo, por qué*.
- Análisis de la función social de los periódicos y medios informativos.
- Lectura con pronunciación corrida, y escritura de palabras y textos breves con sentido, con las sílabas *ac, ec, ic, oc, uc*.
- Lectura y separación de palabras en sílabas, y clasificación de acuerdo al número de sílabas.
- Uso del vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la información y la comunicación para mejorar las condiciones de vida.

Indicadores de logro

- L 1.1.34 Valora** la tecnología y la comunicación.
- L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.6 Comenta** de manera crítica las informaciones ofrecidas por los s de comunicación.
- L 1.3.3 Responde** a preguntas sobre el sentido de la lectura.
- L 1.3.23 Lee y comenta** el contenido de una noticia.
- L 1.3.24 Identifica** las partes de una noticia.
- L 1.3.25 Identifica** información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.
- L 1.4.6 Ordena** el desarrollo de ideas, secuencia de acciones o instructivos de diferentes tipos de textos.
- L 1.4.15 Lee y escribe** palabras y textos breves con *ac, ec, ic, oc, uc*
- L 1.5.1 Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.
- L 1.5.10 Lee y separa** palabras en sílabas correctamente, las clasifica de acuerdo con el número de sílabas.



# La Familia

Módulo  
|||

## Unidad 5: Mi familia usa la tecnología

TEMAS DE LA UNIDAD			
<b>1. La tecnología en el hogar</b>	<b>2. Mi familia se informa</b>	<b>3. Tecnología y salud</b>	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con números naturales.</li> <li>- Lectura e interpretación de datos en tablas y gráficos.</li> <li>- Probabilidad de un evento.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas, restas, multiplicaciones en situaciones (recibos de pagos, presupuestos, facturas...)</li> <li>- Interpretación de datos en gráficos de consumo de energía eléctrica (luz), facturas del hogar...</li> <li>- Análisis de información en tablas y gráficos cotidianos.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.5 Forma patrones</b> numéricos en base a reglas dadas</p> <p><b>M 1.3.1 Resuelve</b> problemas relativos a actividades que involucran sumas, restas y la combinación de ambas.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.5.1 Organiza e interpreta</b> datos sobre situaciones de su interés, su familia, aspectos de la realidad social.</p> <p><b>M 1.5.2 Interpreta</b> información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios de comunicación.</li> <li>- Derechos de niños, niñas y adolescentes</li> <li>- Trabajo infantil</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comentarios de noticias de la prensa sobre abuso infantil</li> <li>- Diálogo sobre la protección de los derechos de la niñez.</li> <li>- Lectura y comentarios de aspectos del Código de niños, niñas y adolescentes (136-03).</li> <li>- Analiza la problemática del trabajo infantil.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.7 Reconoce</b> los derechos de la niñez.</p> <p><b>CS 1.3.11 Identifica y localiza</b> instituciones públicas y privadas con funciones de servicios sociales y comunitarios.</p> <p><b>CS 1.3.13 Identifica</b> medidas ante situaciones y problemáticas sociales (discriminación, violencia, corrupción, abuso y prostitución infantil)</p> <p><b>CS 1.3.15 Interpreta</b> informaciones de los medios de comunicación.</p> <p><b>CS 1.3.17 Muestra</b> una actitud propositiva para la resolución de problemas de su entorno.</p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>		Indicadores de logro	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
		<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El consumo de agua.</li> <li>- Agua potable: métodos de purificación del agua.</li> <li>- La tecnología en el hogar: la conservación de los alimentos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de estadísticas sobre el desperdicio del agua, comentarios y opiniones.</li> <li>- Lectura sobre los métodos de purificación del agua.</li> <li>- Aplicación práctica de algunos de los métodos.</li> <li>- Descripción de los avances tecnológicos que favorecen la producción,</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.7 Utiliza</b> distintos métodos para potabilizar el agua que consume en el hogar.</p> <p><b>CN 1.1.10 Valora</b> la importancia del consumo del agua en la cantidad requerida por el organismo para preservar la salud.</p> <p><b>CN 1.1.29 Describe</b> métodos de conservar los alimentos en la casa.</p> <p><b>CN 1.1.30 Describe</b> los avances tecnológicos que hacen posible la producción y distribución de alimentos.</p>

**M 15.3 Se interesa**  
por la aplicación de las  
matemáticas a la vida.

de periódicos,  
revistas,  
documentos  
médicos...

- Recolección y comunicación de información y datos del hogar y la comunidad (por ej., pro de ingreso de hogares...) y presentar en tablas de datos)
- Recogida y organización de datos sobre algún tema de interés personal o comunitario.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la aplicación de las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana.

- Identificación de instituciones con funciones de protección a la niñez.
- Descripción de medidas ante casos de abuso infantil.

**ACTITUDES Y VALORES**

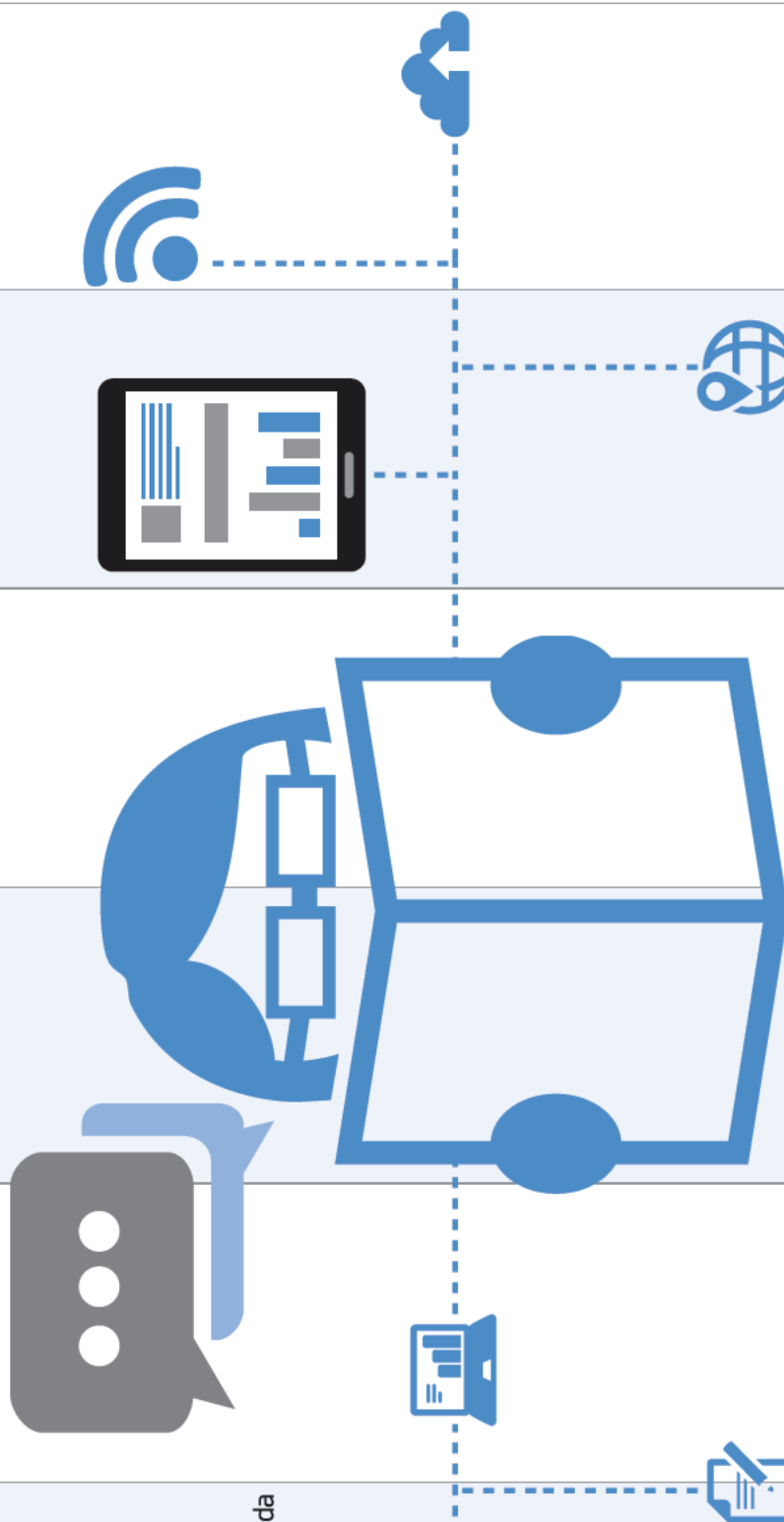
- Muestra interés en la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

distribución y conservación de los alimentos.

- Descripción de cómo conservar los alimentos en la casa gracias a la tecnología.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del uso racional del agua.
- Promoción el consumo de agua potable en su familia para la salud.



# MÓDULO IV

## LA COMUNIDAD



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

**Comunicativa**



**(EC)**

**Ética y  
Ciudadana**



**(PLCC)**

**Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo**



**(RP)**

**Resolución  
de Problemas**

# Módulo IV

## La Comunidad



Unidad 1	ASÍ ES MI COMUNIDAD			
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4
	Así es mi comunidad	¿Dónde se encuentra mi comunidad?	Historia de mi comunidad	Tradiciones y costumbres de mi comunidad
Unidad 2	¿DE QUÉ VIVIMOS EN LA COMUNIDAD?			
	¿De qué vivimos en la comunidad?	La casa de la familia dominicana	Actividades productivas de la comunidad	Cómo iniciar mi propio negocio
Unidad 3	JUNTOS POR UNA COMUNIDAD SIN CONTAMINACIÓN			
	¿Cómo nos afecta la contaminación?	Unidos contra el ruido	¿Desechos sólidos o basura?	La importancia del agua
Unidad 4	¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS EN LA COMUNIDAD?			
	¿Cómo nos organizamos en la comunidad?	Representando grupos y asociaciones comunitarias	Mi comunidad se desarrolla	Necesidades de mi comunidad
Unidad 5	LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD			
	La convivencia en la comunidad	La participación ciudadana	Una comunidad unida contra la violencia	La mediación y el buen trato



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo



# La comunidad

## Unidad 1: Así es mi comunidad

Módulo  
IV

### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Así es mi comunidad.
2. ¿Dónde se encuentra mi comunidad?
3. Historia de mi comunidad.
4. Tradiciones y costumbres de mi comunidad

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)** Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)** Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)** Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**  
**M 1.2 Identifica** figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. **(PLCC, RP)**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**  
**M 1.5 Recoge, organiza e interpreta** datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **(CC, PLCC, C)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 1.2 Desarrolla** en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. **(EC, DPE)**  
**CS 1.3 Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 1.2 Reconoce** las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. **(AS, CC, RP)**  
**CN 1.3 Identifica** prácticas de cuidado del entorno y defensa del ambiente. **(AS, EC)**



Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La comunidad.</li> <li>-La descripción.</li> <li>-Sinónimos y antónimos.</li> <li>-La carta.</li> <li>-El sustantivo y el adjetivo calificativo.</li> <li>-Género y número.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre la comunidad e importancia de pertenecer a su comunidad.</li> <li>-Comprensión de la descripción oral y escrita, e identificación de sus partes.</li> <li>-Descripción de diferentes lugares del entorno: un paisaje, por ejemplo, selección y organización del léxico correspondiente siguiendo un orden lógico.</li> <li>-Selección de sustantivos en una descripción y buscar sinónimos y antónimos de cada uno de ellos.</li> <li>-Descripción de un lugar en una situación de aprendizaje.</li> <li>-Identificación en textos descriptivos de sustantivos y adjetivos calificativos, concordancia en género y número.</li> <li>-Estudio de la carta: fecha, saludo, cuerpo de la carta, invitación, despedida y firma.</li> <li>-Selección de palabras de la carta, división en sílabas y clasificación según el número: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.</li> <li>-Escritura de una carta con una intención comunicativa.</li> <li>-Uso del vocabulario de la lectura.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la comunicación.</li> <li>-Aprecia pertenecer a una familia y a una comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L 1.1.9 Describe</b> usos, hábitos, tradiciones y costumbres de su familia y comunidad.</li> <li><b>L 1.1.14 Describe</b> derechos y deberes de los municipios.</li> <li><b>L 1.1.15 Realiza</b> descripciones orales de personas, objetos y lugares de su entorno, utilizando adjetivos calificativos.</li> <li><b>L 1.1.22 Dialoga y analiza</b> críticamente tradiciones familiares y comunitarias.</li> <li><b>L 1.1.23 Expone</b> hechos y sucesos que se relacionan con sus intereses y los del grupo.</li> <li><b>L 1.1.35 Valora</b> la pertenencia a una comunidad, a una cultura.</li> <li><b>L 1.1.37 Identifica</b> las expresiones culturales de su comunidad utilizando diferentes actos de habla.</li> <li><b>L 1.2.1 Participa</b> en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).</li> <li><b>L 1.3.8 Identifica</b> las partes de una carta.</li> <li><b>L 1.3.26 Lee y comprende</b> una descripción e identifica sus partes.</li> <li><b>L 1.4.17 Reelabora</b> su producción escrita para mejorarla.</li> <li><b>L 1.4.23 Escribe</b> con letras claras y legibles cartas, avisos, excusas, notas y recados con diferentes intenciones comunicativas.</li> <li><b>L 1.4.24 Escribe</b> una carta informal con una intención comunicativa respetando las normas.</li> <li><b>L 15.1 Usa</b> adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.</li> <li><b>L 15.3 Identifica</b> el género de los sustantivos en textos específicos.</li> <li><b>L 15.4 Utiliza</b> las mayúsculas en los textos que escribe.</li> <li><b>L 15.7 Identifica</b> sinónimos y antónimos en situación.</li> <li><b>L 15.9 Identifica</b> sustantivos y adjetivos calificativos en situaciones de comunicación.</li> <li><b>L 15.10 Lee</b> palabras y las separa correctamente en sílabas y las clasifica de acuerdo con el número de sílabas.</li> <li><b>L 15.21 Reconoce</b> la diferencia entre las letras mayúsculas y minúsculas</li> </ul>



TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Así es mi comunidad.		2. ¿Dónde se encuentra mi comunidad?	
3. Historia de mi comunidad.		4. Tradiciones y costumbres de mi comunidad.	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<b>CONCEPTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades, decenas y centenas de mil</li> <li>- Operaciones con números naturales en contexto.</li> <li>- Planos y croquis.</li> <li>- Tablas y gráficos de datos.</li> <li>- El Sistema Métrico Decimal. Medidas de longitud.</li> </ul> <b>PROCEDIMIENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas de sumas, restas, multiplicación y división de números naturales en contexto.</li> <li>- Lectura e interpretación de tablas y gráficos</li> </ul>	<b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas... <b>M 1.1.5 Forma</b> patrones numéricos en base a reglas dadas. <b>M 1.1.8 Emplea</b> los signos mayores que, menor que e igual a, para establecer relaciones de orden con datos personales como la edad, la altura, el peso... <b>M 1.2.4 Interpreta y representa</b> en planos y croquis aspectos de su comunidad. <b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversidad.</li> <li>- Plantas endémicas, nativas e introducidas.</li> <li>- Usos de algunas plantas.</li> <li>- Los animales del país.</li> <li>- Animales en vías de extinción.</li> </ul> <b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lecturas sobre nuestra biodiversidad.</li> <li>- Clasificación de las plantas en endémicas, nativas e introducidas.</li> <li>- Identificación de plantas medicinales y de plantas dañinas para la salud.</li> <li>- Comprensión de un texto sobre la fauna.</li> <li>- Redacción de textos breves sobre animales en vías de extinción.</li> </ul>	<b>CN 1.2.1 Identifica</b> en su entorno diferentes seres vivos y otros recursos naturales con los que convive. <b>CN 1.2.3 Identifica</b> ecosistemas de plantas y animales. <b>CN 1.2.7 Identifica</b> algunas plantas endémicas, nativas e introducidas. <b>CN 1.2.8 Reconoce</b> el uso de algunas plantas. <b>CN 1.2.9 Diferencia</b> las plantas medicinales de las plantas peligrosas. <b>CN 1.2.10 Describe</b> las especies de flora y fauna características de su región o provincia.
CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características geográficas y sociales de la comunidad, municipio, provincia, región.</li> <li>- Paisaje rural y urbano.</li> <li>- Inmigración y emigración en campos y ciudades.</li> </ul> <b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización en mapas de comunidades, municipios, provincias, regiones utilizando puntos cardinales.</li> <li>- Descripción de paisajes de la comunidad, municipio, provincia, elementos</li> </ul>	<b>CS 1.2.5 Reconstruye</b> historias orales de su persona, su familia y personajes de la comunidad. <b>CS 1.2.11 Identifica y valora</b> las costumbres y tradiciones culturales que contribuyen a mejorar la calidad de vida. <b>CS 1.2.14 Se identifica</b> como miembro de una comunidad en la que participa para mejorar sus condiciones de vida. <b>CS 1.3.1 Identifica</b> las características geográficas y sociales de su entorno. <b>CS 1.3.2 Nombra</b> servicios comunitarios y sus beneficios. <b>CS 1.3.4 Identifica</b> problemas existentes en la comunidad.	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características geográficas y sociales de la comunidad, municipio, provincia, región.</li> <li>- Paisaje rural y urbano.</li> <li>- Inmigración y emigración en campos y ciudades.</li> </ul> <b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización en mapas de comunidades, municipios, provincias, regiones utilizando puntos cardinales.</li> <li>- Descripción de paisajes de la comunidad, municipio, provincia, elementos</li> </ul>	<b>CS 1.2.5 Reconstruye</b> historias orales de su persona, su familia y personajes de la comunidad. <b>CS 1.2.11 Identifica y valora</b> las costumbres y tradiciones culturales que contribuyen a mejorar la calidad de vida. <b>CS 1.2.14 Se identifica</b> como miembro de una comunidad en la que participa para mejorar sus condiciones de vida. <b>CS 1.3.1 Identifica</b> las características geográficas y sociales de su entorno. <b>CS 1.3.2 Nombra</b> servicios comunitarios y sus beneficios. <b>CS 1.3.4 Identifica</b> problemas existentes en la comunidad.

en revistas, boletines, periódicos... interpretación de tablas, gráficos, cuadros con datos de población, economía, consumo en el hogar...

- Dibujo de un croquis, un plano de la comunidad y representa aspectos de la realidad.
- Diálogo sobre del Sistema Métrico Decimal y su utilidad.
- Estimación de medidas de longitud en situaciones.
- Estimación y conversión de unidades del Sistema Métrico Decimal

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.

- M 1.3.4 Muestra** disposición para la aplicación de las matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.
- M 1.4.2 Estima** medidas de longitud, capacidad, peso, masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej., entre galón y litros, tasa y pinta...).
- M 1.5.1 Organiza e interpreta** datos sobre situaciones de su interés, su familia, aspectos de la realidad social.
- M 1.5.2 Interpreta** información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.

que lo componen, por ejemplo, las casas, el río, las montañas, playas...

- Diferenciación de un paisaje urbano y un paisaje rural
- Ubicación de la provincia de origen en el mapa político del país.
- Narraciones y diálogo sobre historias de la comunidad, municipio y provincia.
- Argumentación sobre el fenómeno de las migraciones, sus causas y consecuencias.
- Redacciones y descripciones breves sobre historia, tradiciones y gastronomía locales, provinciales y regionales.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la pertenencia a una región, provincia del país.

**CS 1.3.5 Participa** en organizaciones en la búsqueda de soluciones a problemas existentes en la comunidad.

**CS 1.3.6 Se orienta** en el espacio utilizando los puntos cardinales.

**CS 1.3.7 Localiza** comunidades, municipios, provincias y regiones en mapas.

**CS 1.3.11 Identifica y localiza** instituciones públicas y privadas con funciones de servicios sociales y comunitarios.

**CS 1.3.12 Relaciona** hechos de su comunidad con la historia nacional usando narraciones populares, décimas, cuentos, canciones, entre otros.

**CS 1.3.14 Comprende y analiza** las funciones de autoridades que gestionan en el territorio.

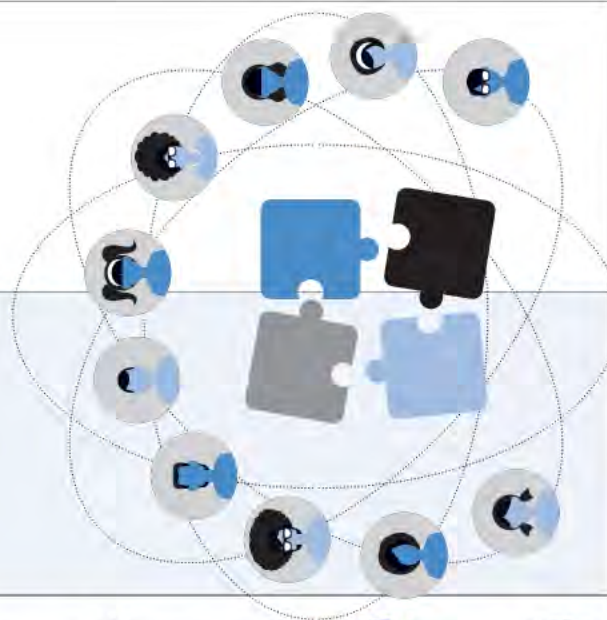
#### ACTITUDES Y VALORES:

- Valoración y defensa de la fauna y flora.

**CV 1.2.11 Identifica** nuestra fauna, y clasifica los animales en vertebrados e invertebrados

**CV 1.2.12 Relaciona** seres vivos con las características del ambiente donde se desarrolla.

**CV 1.3.8 Promueve** la defensa y protección de la fauna y flora.

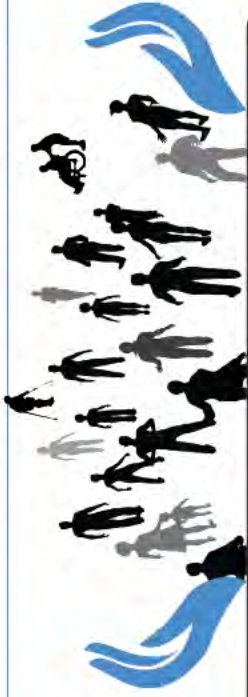


# La comunidad

## Unidad 2: ¿De qué vivimos en la comunidad?

Módulo

IV



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. ¿De qué vivimos en la comunidad?
2. La casa de la familia dominicana.
3. Actividades productivas de la comunidad.
4. ¿Cómo iniciar mi propio negocio?

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 1.1 Utiliza** la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2 Escucha y comprende** los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3 Lee y comprende** textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4 Escribe** textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5 Conoce y usa** el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 1.1 Interpreta, representa y comunica** situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**  
**M 1.3 Plantea y resuelve** problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4 Utiliza** diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**  
**M 1.5 Recoge, organiza e interpreta** datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **(CC, PLCC, C)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 1.3. Reconoce** aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 1.1 Reconoce y describe** prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **(AS, RP)**  
**CN 1.2 Reconoce** las relaciones existentes entre los seres vivos, y los recursos naturales de los que depende. **(AS, CC, RP)**



**CONCEPTUALES**

- La comunicación.
- La entrevista.
- Afiches.
- El emprendimiento y el trabajo.
- Palabras polisémicas.
- Los posesivos.
- Sílabas tónica y sílaba átona.

**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo sobre el trabajo y la comunicación como base del crecimiento personal y social.
- Comprensión de la entrevista oral y escrita e identificación de sus partes: tema de la entrevista, presentación del entrevistado, preguntas, conclusión.
- Uso del vocabulario de la entrevista en situación.
- Comprensión y uso de palabras polisémicas de la entrevista y uso en situación de comunicación.
- Identificación de los posesivos en una entrevista o en otro tipo de texto.
- Clasificación de los posesivos, y su uso en contexto.
- Lectura con pronunciación corrida, y comprensión de un afiche publicitario: imagen, logo de la empresa y eslogan.
- Selección de palabras del afiche o de otro texto e identificación de las sílabas tónica y átona, y división en sílabas.
- Planificación de una entrevista y ejecución.
- Uso del vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la entrevista como un medio de conocer las opiniones sobre un tema.

- L 1.1.6 Participa** en diálogos informales para la búsqueda de soluciones a problemáticas de su entorno.
- L 1.1.19 Dialoga** sobre el contenido de los carteles y afiches del entorno.
- L 1.1.21 Identifica** las diferencias de los avisos de tránsito y los publicitarios.
- L 1.1.23 Expone** hechos y sucesos que se relacionan con sus intereses y los del grupo.
- L 1.1.38 Valora** la lengua como medio de interacción social.
- L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.6 Comenta** de manera crítica las informaciones ofrecidas por los medios de comunicación.
- L 1.3.4 Reconoce** receptor y/o emisor en diferentes medios de comunicación, (radio, TV noticiarios, prensa escrita, prensa digital), redes sociales (fase book, twitter...) en diferentes tipos de textos, imágenes y representaciones de diálogos.
- L 1.3.16 Lee y analiza** diversos tipos de textos expuestos en la vía pública (letreros, vallas, afiches...).
- L 1.3.27 Comprende** la entrevista oral y escrita e identifica sus partes.
- L 1.3.28 Infiere** el significado de una palabra por claves contextuales, dando expresión sinónima o antónima.
- L 1.4.18 Escribe** una entrevista y la lleva a cabo.
- L 1.5.1 Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.
- L 1.5.11 Identifica** los posesivos en un texto, los clasifica y los usa en contexto.
- L 1.5.12 Identifica** cada palabra como la agrupación de fonemas en un texto dado.
- L 1.5.13 Identifica** la sílaba tónica y la átona.

# La comunidad

## Unidad 2: ¿De qué vivimos en la comunidad?

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. ¿De qué vivimos en la comunidad?	2. La casa de la familia dominicana.	3. Actividades productivas de la comunidad.	4. ¿Cómo iniciar mi propio negocio?
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones de sumas, restas, multiplicación, división con números naturales en contexto.</li> <li>- Sistema Métrico Decimal</li> <li>- Medidas de longitud.</li> <li>- Medidas de peso.</li> </ul> <p>Equivalencias: quintales, toneladas, libras, onzas...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de capacidad. (ej. galón, decalitro, litro, decilitro, tasa, pinta..).</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de cantidades y resolución de problemas de multiplicación en situaciones.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.4 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta cuatro dígitos en diferentes medios.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.3.5 Resuelve</b> problemas relativos a actividades de multiplicación y división mediante el cálculo mental y escrito.</p> <p><b>M 1.4.1 Realiza</b> medidas de largo, ancho y alto de diferentes objetos y lugares, utilizando y comparando medidas arbitrarias y estandarizadas.</p>	<p><b>CONCEPTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades productivas, formales e informales.</li> <li>- Actividades primarias, secundarias, terciarias: pesca, minería, agricultura, ganadería, industria y comercio, servicios...</li> </ul> <p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre situación de las actividades económicas y productivas en la comunidad, provincia, región.</li> <li>- Clasificación por regiones de las actividades productivas.</li> </ul>	<p><b>CS 1.3.1 Identifica</b> las características geográficas y sociales de su entorno.</p> <p><b>CS 1.3.3 Identifica</b> formas e iniciativas que favorecen la economía familiar y de la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.5 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.9 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p> <p><b>CS 1.3.16 Describe</b> las actividades productivas y su repercusión en el modo de vida y economía familiar.</p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones alimenticias de los seres vivos. Funciones de nutrición y reproducción.</li> <li>- Los avances tecnológicos en la salud.</li> <li>- Beneficios de la información científica en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre la interdependencia entre los seres vivos y de los seres vivos con el ambiente.</li> <li>- Indagación, lectura y comprensión de textos sobre las funciones de nutrición y reproducción en los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.31 Describe</b> los beneficios que obtiene en su vida a través del uso de información científica.</p> <p><b>CN 1.2.5 Describe</b> la cadena alimenticia de diferentes seres vivos de su entorno.</p> <p><b>CN 1.2.12 Relaciona</b> seres vivos con las características del ambiente donde se desarrolla.</p> <p><b>CN 1.2.13 Identifica</b> las funciones de nutrición y reproducción de los seres vivos.</p> <p><b>CN 1.1.30 Describe</b> y valora los avances tecnológicos que hacen posible la producción y distribución de alimentos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones alimenticias de los seres vivos. Funciones de nutrición y reproducción.</li> <li>- Los avances tecnológicos en la salud.</li> <li>- Beneficios de la información científica en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre la interdependencia entre los seres vivos y de los seres vivos con el ambiente.</li> <li>- Indagación, lectura y comprensión de textos sobre las funciones de nutrición y reproducción en los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.31 Describe</b> los beneficios que obtiene en su vida a través del uso de información científica.</p> <p><b>CN 1.2.5 Describe</b> la cadena alimenticia de diferentes seres vivos de su entorno.</p> <p><b>CN 1.2.12 Relaciona</b> seres vivos con las características del ambiente donde se desarrolla.</p> <p><b>CN 1.2.13 Identifica</b> las funciones de nutrición y reproducción de los seres vivos.</p> <p><b>CN 1.1.30 Describe</b> y valora los avances tecnológicos que hacen posible la producción y distribución de alimentos.</p>

- División de cantidades iguales mediante cálculo mental y aproximaciones.
- Elaboración del presupuesto de gastos del hogar.
- Estimación de medidas de longitud (centímetros, metros, kilómetros...) utilizando el sistema métrico decimal.
- Conversiones de medidas de longitud en situaciones.
- Estimación de medidas de peso.
- Comprensión de equivalencias de las unidades de medidas.
- Estimación de medidas de capacidad, volúmenes y equivalencias entre galón y litros, tasa y pintura en situaciones.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas para resolver problemas cotidianos.

**M 1.4.2 Estima** medidas de longitud, peso, capacidad, masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej, entre galón y litros, tasa y pintura...).

**M 1.4.3 Hace** conversiones y aproximaciones de medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental.

**M 1.5.2 Interpreta** información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.

**M 1.5.3 Se interesa** por la aplicación de conocimientos de las matemáticas a la vida.

- Indagación y debate sobre causas y consecuencias del deterioro de actividades agrícolas.
- Identificación de las ventajas y desventajas de las actividades económicas informales.
- Diferenciación de actividades primarias, secundarias y terciarias: pesca, minería, agricultura, ganadería, industria y comercio, servicios en la provincia, región.
- Análisis y planificación de una iniciativa de producción personal o colectiva.

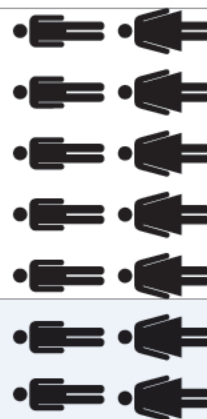
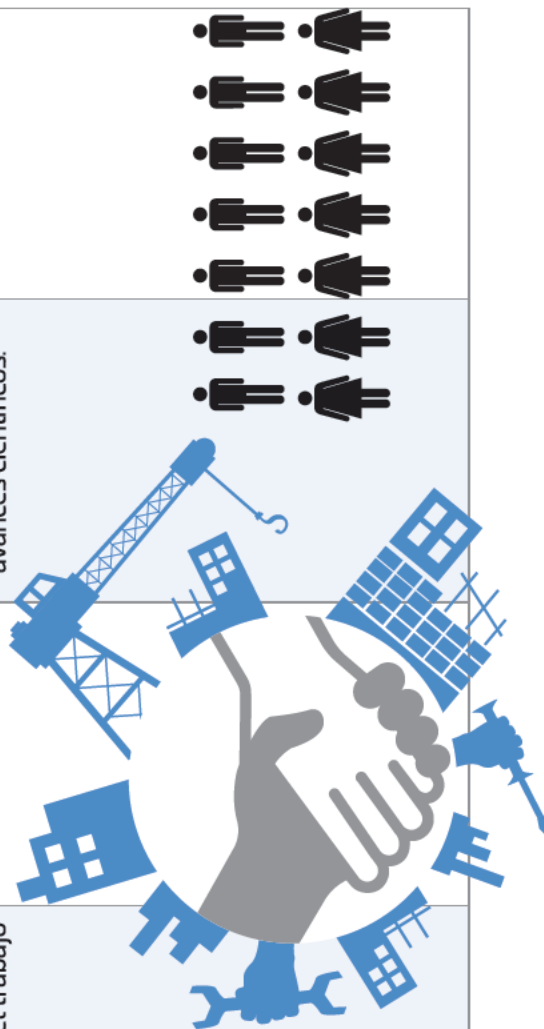
#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del trabajo productivo.

- Relación de las tecnologías de uso común en el hogar y formas de mayor aprovechamiento.
- Relación de avances tecnológicos y científicos que hacen posible la producción y la distribución de los alimentos.
- Comentarios y opiniones sobre el uso de celulares, computadoras y tecnologías de la información en la salud.
- Redacción de textos breves, lectura y comentarios sobre los beneficios de la ciencia y la tecnología.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Reconocimiento de avances científicos.





Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- El respeto al derecho de otras personas expresado desde la comunicación y el lenguaje. (la tolerancia).
- La exposición.
- La nota de excusa.
- Familia de palabras.

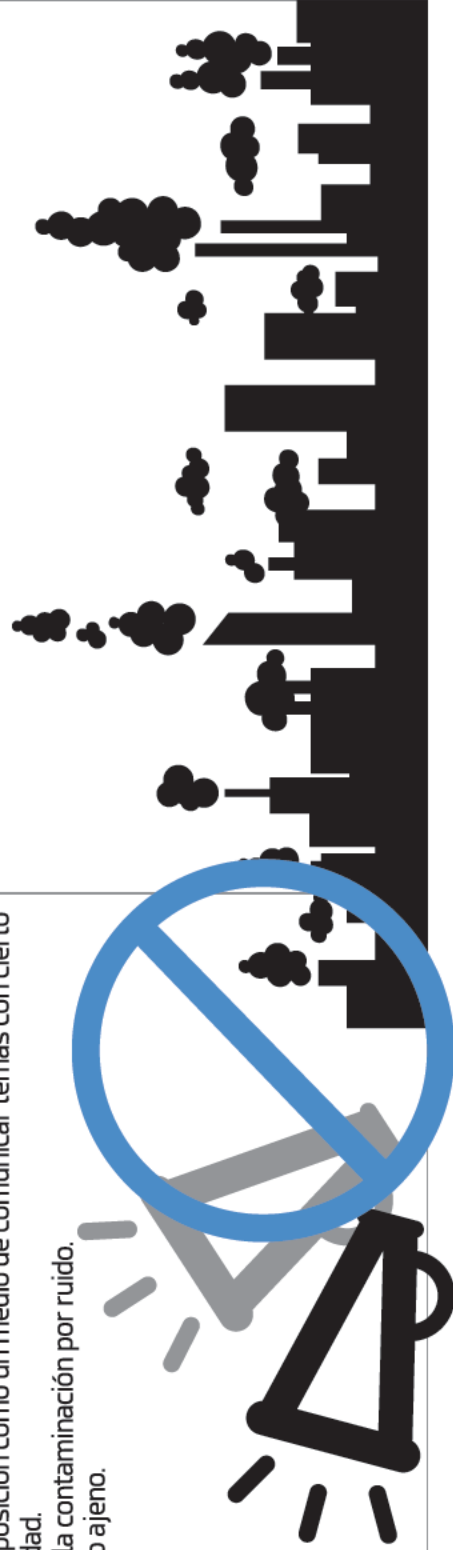
**PROCEDIMENTALES**

- Diálogo sobre la contaminación ambiental, sonora y la forma expresiva ruidosa.
- Lectura y comprensión de texto sobre el respeto al derecho de las demás personas.
- Comprensión de la exposición oral y escrita e identificación de sus partes: introducción, desarrollo y conclusión.
- Uso del vocabulario de la exposición, en situación.
- Análisis de una nota de excusa: fecha, excusa y exposición de la causa, firma.
- Comprensión y uso de familias de palabras de un texto escrito en situación de comunicación.
- Selección de palabras de un texto para formar por derivación, familias de palabras.
- Planificación de una exposición, redacción y presentación oral.
- Uso del vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la exposición como un medio de comunicar temas con cierto grado de complejidad.
- Actitudes frente a la contaminación por ruido.
- Respeto al derecho ajeno.

- L 1.1.23 Expone** hechos y sucesos que se relacionan con sus intereses y los del grupo.
- L 1.1.33 Valora** el lenguaje y la comunicación en el fomento de una cultura de paz, tolerancia, respeto al derecho ajeno y contra la violencia intrafamiliar.
- L 1.1.39 Valora** la lengua como recurso de persuasión y sustentar sus ideas.
- L 1.2.1 Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.2.3 Comenta** la temática de las exposiciones, lecturas y narraciones orales sobre temas discutidos en el espacio de aprendizaje.
- L 1.2.6 Comenta** de manera crítica las informaciones ofrecidas por los medios de comunicación.
- L 1.3.21 Comprende** la exposición escrita.
- L 1.3.22 Identifica** las partes de la exposición.
- L 1.3.30 Comprende** mensajes colocados en diversos medios sobre los efectos de la contaminación ambiental.
- L 1.4.19 Escribe** una exposición y la presenta.
- L 1.4.20 Identifica y escribe** necesidades prioritarias de su comunidad.
- L 1.4.23 Escribe** con letras claras y legibles, cartas, avisos, excusas, notas y recados con diferentes intenciones comunicativas.
- L 1.5.1 Usa** adecuadamente el vocabulario aprendido en la unidad.
- L 1.5.14 Identifica** familias de palabras en un texto.
- L 1.5.15 Forma** familias de palabras por derivación y la usa en contexto.





# La comunidad

Módulo  
IV

## Unidad 3: Juntos por una comunidad sin contaminación

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. ¿Cómo nos afecta la contaminación?	2. Unidos contra el ruido.	3. ¿Desechos sólidos o basura?	4. La importancia del agua.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones de sumas, restas, multiplicación, división con números naturales en contexto.</li> <li>- La división y su algoritmo</li> <li>- Divisores de dos dígitos</li> <li>- Medidas de peso y capacidad, empíricas y estandarizadas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del algoritmo de la división.</li> <li>- Divisiones con divisores de dos números</li> <li>- Resolución de problemas de multiplicación y división combinadas.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.4 Reconoce y escribe</b> números naturales hasta cuatro dígitos en diferentes medios.</p> <p><b>M 1.1.5 Forma</b> patrones numéricos en base a reglas dadas.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.3.4 Muestra</b> disposición para la aplicación de las matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p><b>M 1.3.5 Resuelve</b> problemas relativos a actividades de multiplicación y división mediante el cálculo mental y escrito.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de contaminación ambiental y consecuencias.</li> <li>- Las tres RSS de la ecología: reducir, reciclar y reusar.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y descripción de fuentes contaminantes del agua, del suelo y del aire, de su comunidad.</li> <li>- Investigación sobre la relación de la contaminación con los problemas de salud.</li> <li>- Descripción de fuentes contaminantes del agua, del suelo y del aire, en su comunidad.</li> <li>- Comprensión de textos escritos</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.11 Relaciona</b> la contaminación y algunos problemas de salud que conoce.</p> <p><b>CN 1.1.16 Describe</b> los diferentes contaminantes del aire, suelo y agua en su comunidad.</p> <p><b>CN 1.1.17 Se interesa</b> por mantener la limpieza e higiene del entorno y de ambiente.</p> <p><b>CN 1.1.32 Explica</b> cómo tratar desechos dentro de su casa.</p> <p><b>CN 1.1.34 Reconoce</b> medidas para el manejo de desechos y reciclaje.</p> <p><b>CN 1.2.5 Muestra</b> interés en la defensa del ambiente.</p>

- Estimación de medidas de peso y capacidad utilizando unidades arbitrarias y estandarizadas.

- Conversiones de medidas de peso y capacidad en situaciones.

- Comprensión de equivalencias de las medidas de capacidad.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de las matemáticas para resolver problemas cotidianos.

**M 1.4.2 Estima**

medidas de longitud, peso, capacidad, masa en situaciones y comprende las equivalencias (por ej., entre galón y litros, tasa y pinta...)

**M 1.4.3 Hace**

conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.

- Escritura de un texto o manifiesto por una comunidad sin contaminación.

- Intercambios y diálogos con organizaciones que relacionadas con el ambiente.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valora el trabajo de organizaciones ecologistas.

sobre la contaminación del ambiente, fuentes, causas y consecuencias.

- Manejo de residuos en los hogares.

- Importancia de la conservación de los recursos naturales para la preservación del ambiente.

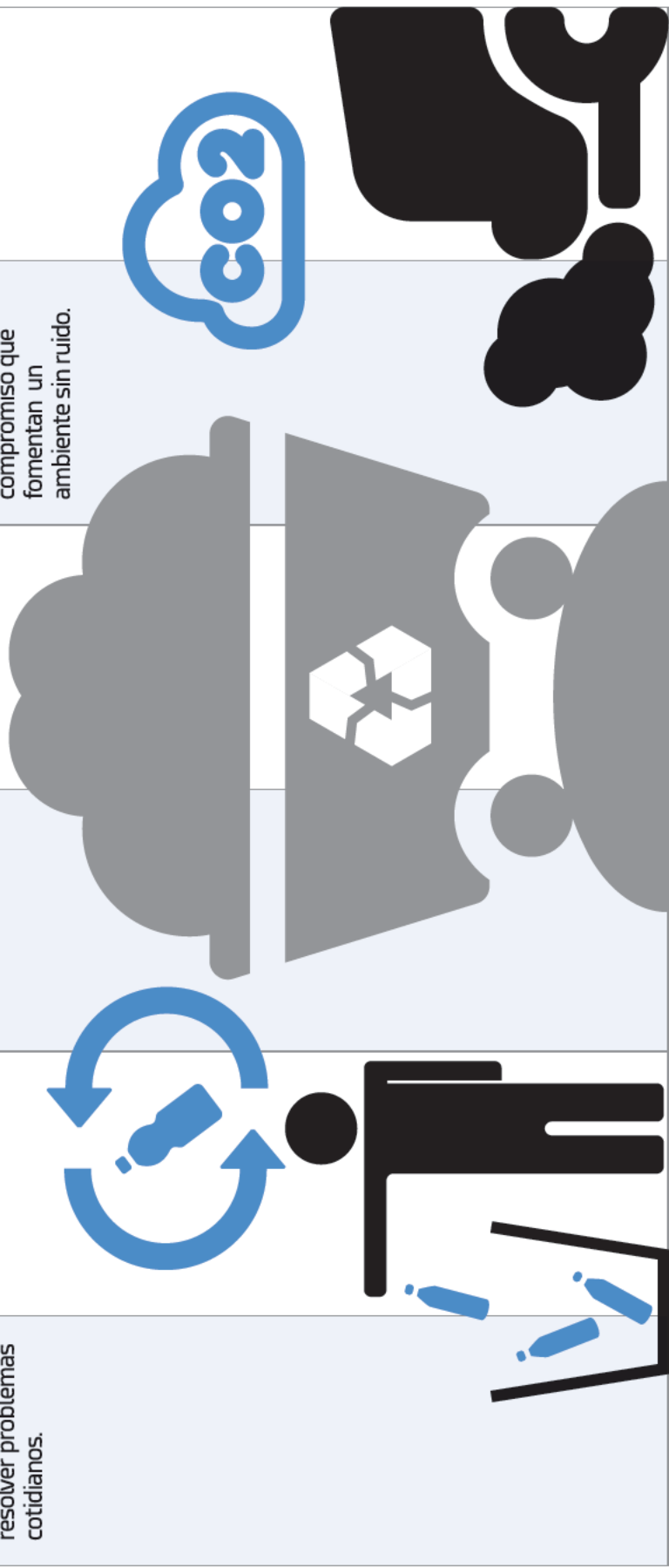
- Uso de las TICs y defensa del ambiente.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Actitudes y compromiso que fomentan un ambiente sin ruido.

**CN 1.2.6 Utiliza las**

TICs en la denuncia de agentes que contaminan entornos ambientales.

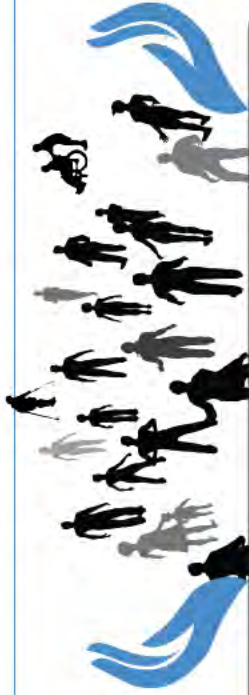


# La comunidad

## Unidad 4: ¿Cómo nos organizamos en la comunidad?

Módulo

IV



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. ¿Cómo nos organizamos en la comunidad?
2. Organizaciones y asociaciones comunitarias.
3. Mi comunidad se desarrolla.
4. Necesidades de mi comunidad.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 1.1** Utiliza la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.2** Escucha y comprende los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**  
**L 1.3** Lee y comprende textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**  
**L 1.4** Escribe textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**  
**L 1.5** Conoce y usa el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 1.1** Interpreta, representa y comunica situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**  
**M 1.2** Identifica figuras y cuerpos geométricos básicos relacionados con el entorno. **(PLCC, RP)**  
**M 1.3** Plantea y resuelve problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**  
**M 1.4** Utiliza diferentes unidades de medidas empíricas y estandarizadas (longitud, peso, masa, tiempo y capacidad) en situaciones y realiza conversiones y aproximaciones. **(CC, RP)**  
**M 1.5** Recoge, organiza e interpreta datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **(CC, PLCC, C)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 1.2** Desarrolla en forma integral y autónoma su identidad personal y social y participa en la sociedad como ciudadano y ciudadana de pleno derecho. **(EC, DPE)**  
**CS 1.3** Reconoce aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 1.1** Reconoce y describe prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **(AS, EC)**  
**CN 1.4** Reconoce medidas de prevención de riesgos. **(AS, EC)**



Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- Lenguaje especializado (medicina).
- Derechos del paciente.
- La prescripción médica: el prospecto.
- La carta informal
- Palabras compuestas.

**PROCEDIMENTALES**

- Comprensión del lenguaje médico y de los derechos como paciente, (ej. seguro médico, derecho a atención en toda emergencia).
- Comprensión de la prescripción médica oral y escrita e identificación de sus partes.
- Información y comunicación básica en consultas médicas y emergencias de salud. (ej. su derecho a preguntar y a que le expliquen de forma que entienda lo referente a su enfermedad o motivo de su consulta).
- Comprensión de las partes fundamentales de una posología médica o literatura que acompaña los medicamentos: (nombre del medicamento, indicaciones para forma de administración, contraindicaciones, advertencias y precauciones especiales de su uso).
- Identificación de las necesidades prioritarias de la comunidad y de las organizaciones para atender servicios básicos, (ej. educación, salud, medio ambiente, etc.).
- Uso del vocabulario de la receta médica. (ej. capsula, pastilla, gotas, cada/ 4 horas, por 5 días; nombre completo de la paciente, como aparece en la cédula, firma y sello legible del médico, etc.).
- Comprensión y uso de palabras compuestas en texto escrito en situación de comunicación. (ej. baloncesto, telaraña, limpiabotas, abrelatas, mediodía, paracaídas, coliflor...).
- Análisis y elaboración de una carta: fecha, encabezado, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma.
- Planificación y escritura de una carta.
- Explicación de las reglas que rigen la ortografía de *g*, *sonido fuerte y j*.
- Selección de palabras en un texto con *g*, *sonido fuerte y con j*.
- Uso del Vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Interés por informarse en defensa de sus derechos de salud y como paciente.

L 1.12 **Dialoga** sobre el cuidado de la salud.

L 1.2.1 **Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).

L 1.2.2 **Dialoga y comprende** mensajes orales en situaciones cotidianas de comunicación.

L 1.2.4 **Expresa** con sus palabras el sentido de la lectura o la narración escuchada.

L 1.2.5 **Sigue** instrucciones ofrecidas de forma oral por personas de su entorno (médicos, docentes, entre otros), relacionadas con sus necesidades e intereses.

L 1.3.2 **Distingue** diferentes tipos de textos por su estructura y contenido: avisos, cartas, poemas, noticias, recetas, etc.

L 1.3.3 **Responde** a preguntas sobre el sentido de la lectura.

L 1.3.8 **Identifica** las partes de una carta.

L 1.3.9 **Lee** recetas y sigue las instrucciones, de acuerdo a las indicaciones.

L 1.3.12 **Comprende** la prescripción oral y la posología de un medicamento.

L 1.3.14 **Identifica y lee** en etiquetas la fecha de caducidad de los medicamentos y alimentos que consume.

L 1.3.20 **Interpreta** símbolos e imágenes en empaques de productos químicos de carácter tóxico.

L 1.3.25 **Identifica** información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano.

L 1.4.20 **Identifica y escribe** necesidades prioritarias de su comunidad.

L 1.4.21 **Elabora y hace** preguntas para las visitas médicas.

L 1.4.23 **Escribe** con letras claras y legibles cartas, avisos, excusas, notas y recados con diferentes intenciones comunicativas.

L 1.4.24 **Escribe** una carta informal con una intención comunicativa respetando las normas.

L 1.5.16 **Identifica** las palabras compuestas en un texto y las utiliza en situaciones de comunicación.

L 1.5.17 **Conoce** la ortografía de la *g*, sonido fuerte y de la *j*, y las usa correctamente en textos escritos.

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. ¿Cómo nos organizamos en la comunidad?	2. Organizaciones y asociaciones comunitarias.	3. Mi comunidad se desarrolla.	4. Necesidades de mi comunidad.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones de sumas, restas, multiplicación, división con números naturales en contexto.</li> <li>- Lectura de tablas y gráficos.</li> <li>- Las fracciones.</li> <li>- Conversiones de medidas de masa, peso y capacidad.</li> <li>- Figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas utilizando las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.2 Identifica</b> números naturales en periódicos, anuncios de supermercados.</p> <p><b>M 1.2.1 Relaciona</b> las formas de los objetos de su cotidianidad con figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 1.2.3 Identifica</b> el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo en objetos y construcciones del entorno.</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.3.5 Resuelve</b> problemas relativos a actividades de multiplicación y división mediante el cálculo mental y escrito.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de vida.</li> <li>- Prevención de riesgos en la comunidad.</li> <li>- Temporada de huracanes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de calidad de vida.</li> <li>- Comprensión de textos y opiniones sobre cómo influyen en la calidad de vida distintos factores sociales.</li> <li>- Diálogo sobre la importancia de la temporada de huracanes y su prevención.</li> <li>- Lectura y comprensión de textos sobre zonas vulnerables a fenómenos naturales.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.31 Describe</b> los beneficios que obtiene en su vida a través del uso de información científica.</p> <p><b>CN 1.1.35 Identifica</b> algunos factores sociales que influyen en la calidad de vida y toma medidas.</p> <p><b>CN 1.4.1 Consulta</b> información y toma medidas en temporada de huracanes del país.</p> <p><b>CN 1.4.2 Describe</b> medidas de prevención y gestión de riesgos ante fenómenos naturales y situaciones de riesgo.</p>
CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la organización social</li> <li>- Tipos de organizaciones.</li> <li>- Democracia y organizaciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración de experiencias de participación en organizaciones sociales.</li> <li>- Diálogo sobre la importancia de organizarse.</li> <li>- Debate sobre rol de las organizaciones comunitarias.</li> <li>- Análisis de casos exitosos de lucha y organización para el bien común.</li> </ul>	<p><b>CS 1.2.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.2.7 Valora</b> el trabajo colaborativo para resolver problemas familiares y comunitarios.</p> <p><b>CS 1.3.2 Nombra</b> servicios comunitarios y sus beneficios.</p> <p><b>CS 1.3.4 Identifica</b> problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.5 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.9 Participa</b> en diálogos familiares y comunitarios sobre la forma de mejorar sus condiciones de vida.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de vida.</li> <li>- Prevención de riesgos en la comunidad.</li> <li>- Temporada de huracanes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de calidad de vida.</li> <li>- Comprensión de textos y opiniones sobre cómo influyen en la calidad de vida distintos factores sociales.</li> <li>- Diálogo sobre la importancia de la temporada de huracanes y su prevención.</li> <li>- Lectura y comprensión de textos sobre zonas vulnerables a fenómenos naturales.</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.31 Describe</b> los beneficios que obtiene en su vida a través del uso de información científica.</p> <p><b>CN 1.1.35 Identifica</b> algunos factores sociales que influyen en la calidad de vida y toma medidas.</p> <p><b>CN 1.4.1 Consulta</b> información y toma medidas en temporada de huracanes del país.</p> <p><b>CN 1.4.2 Describe</b> medidas de prevención y gestión de riesgos ante fenómenos naturales y situaciones de riesgo.</p>

- Recogida y organización de datos sobre algún tema de interés personal o comunitario.
- Interpretación de datos en gráficos y tablas.
- Conversión de medidas de masa, peso y capacidad.
- Resolución de problemas mediante el uso de fracciones.
- Identificación de figuras geométricas en objetos de su entorno y sus características.
- Características del triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la comunicación matemática para entender y resolver problemas.

- M 1.4.3 Hace conversiones y aproximaciones de unidades y medidas estandarizadas de un sistema a otro mediante cálculo mental y escrito.**
- M 1.5.1 Organiza e interpreta** datos sobre situaciones de su interés, su familia, aspectos de la realidad social.
- M 1.5.2 Interpreta** información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.
- M 1.5.3 Se interesa** por la aplicación de las matemáticas a la vida.

- Elaboración de un inventario de los tipos de asociaciones y organizaciones sociales y comunitarias.
- Evaluación de la democracia en las asociaciones y organizaciones que funcionan para el bien común.
- Comprensión de textos sobre la democracia y las organizaciones sociales.
- Elaboración de proyectos o iniciativas colectivas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la participación en asociaciones y organizaciones.

- CS 1.3.11 Identifica y localiza** instituciones públicas y privadas con funciones de servicios sociales y comunitarios.
- CS 1.3.17 Muestra** una actitud propositiva para la resolución de problemas de su entorno.

- Identificación de medidas y gestión de riesgos ante fenómenos naturales.
- Diálogo sobre la gestión de riesgos.

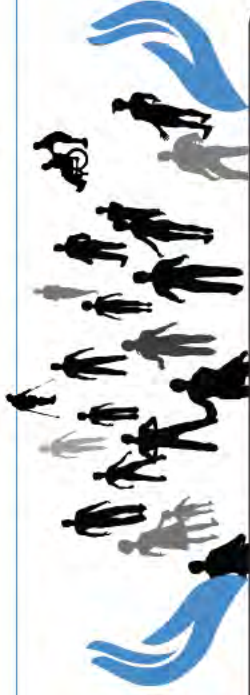
**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la gestión de riesgos como de prevención.



# Módulo IV

## La comunidad Unidad 5: La convivencia en la comunidad



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. La convivencia en la comunidad.
2. La participación ciudadana.
3. Una comunidad unida contra la violencia.
4. La mediación y el buen trato.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**  
Resolución de problemas **(RP)**  
Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**

Ética y Ciudadana **(EC)**  
Científica **(CC)**  
Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
Ambiental y de la Salud **(AS)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 1.1** Utiliza la lengua oral en situaciones cotidianas de comunicación. **(C, PLCC, RP)**
- L 1.2** Escucha y comprende los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social. **(C, PLCC, RP)**
- L 1.3** Lee y comprende textos cortos, cotidianos de escasa complejidad. **(C, PLCC)**
- L 1.4** Escribe textos sencillos y breves. **(C, PLCC)**
- L 1.5** Conoce y usa el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situaciones de comunicación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 1.1** Interpreta, representa y comunica situaciones de su vida diaria a través del lenguaje matemático utilizando los números naturales. **(PLCC, C)**
- M 1.3** Plantea y resuelve problemas sobre situaciones de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas a través de cálculo mental y escrito. **(RP, CC, PLCC)**
- M 1.5** Recoge, organiza e interpreta datos sobre situaciones relacionadas con su familia y comunidad y aspectos de la realidad. **(CC, PLCC, C)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 1.1** Reconoce deberes y derechos ciudadanos. **(EC, RP)**
- CS 1.3** Reconoce aspectos de la realidad social de su comunidad, del país y cambios para lograr mejor calidad de vida. **(EC, PLCC, RP)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 1.1** Reconoce y describe prácticas básicas para la prevención y buen cuidado de la salud personal y familiar. **(AS, RP)**



Contenido

**CONCEPTUALES**

- Convivencia en la comunidad.
- Lenguaje gráfico.
- Las señales de tránsito.
- La argumentación.
- Frases hechas.
- La oración: sujeto y predicado.
- La argumentación.

**PROCEDIMENTALES**

- Comprensión y decodificación del lenguaje gráfico.
- Comprensión de las señales de tránsito y su importancia en la prevención de accidentes.
- Comprensión de la argumentación oral y escrita, e identificación de sus partes.
- Uso del vocabulario de la argumentación, en situación.
- Identificación del sujeto y del predicado en oraciones.
- Planificación del esquema de una argumentación.
- Comprensión y uso de palabras que se escriben con *c suave*, y de palabras que se escriben con *z*.
- Práctica del vocabulario de la lectura.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la lengua como recurso para sustentar sus ideas y la convivencia en familia y comunidad.

Indicadores de logro

- L 1.1.2 **Dialoga** con sus compañeros para conocerse y relacionarse.
- L 1.1.5 **Identifica** las características que lo hacen igual y diferente a las demás personas.
- L 1.1.6 **Participa** en diálogos informales para la búsqueda de soluciones a problemáticas de su entorno.
- L 1.1.24 **Describe y explica** diferentes avisos gráficos y señales de tránsito.
- L 1.1.39 **Valora** la lengua como recurso de persuasión y sustentar sus ideas.
- L 1.2.1 **Participa** en conversaciones y hace preguntas para aclarar mensajes emitidos en forma oral y utilizando la comunicación no lingüística (gestos, ademanes, mímicas).
- L 1.3.13 **Interpreta** mensajes presentados en diferentes textos e imágenes, según contenido y propósito.
- L 1.3.17 **Comprende** el mensaje de los letreros y afiches del entorno.
- L 1.3.18 **Lee y comprende** las señales de tránsito.
- L 1.3.19 **Interpreta** en letreros señalizaciones de tránsito ubicados en diferentes lugares.
- L 1.3.31 **Comprende** una argumentación oral y escrita e identifica sus partes.
- L 1.4.25 **Escribe** el esquema de una argumentación.
- L 1.4.26 **Elabora** argumentaciones sobre situaciones que se presentan en la comunidad.
- L 1.5.18 **Conoce** la ortografía de la *c*, sonido suave y de la *z*, y las usas correctamente en textos escritos.
- L 1.5.22 **Identifica** el sujeto y el predicado en una oración.





TEMAS DE LA UNIDAD			
1. La convivencia en la comunidad.		2. La participación ciudadana.	
3. Una comunidad unida contra la violencia.		4. La mediación y el buen trato.	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>- Las fracciones.</li> <li>- La encuesta y la interpretación de datos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas utilizando las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</li> <li>- Resolución de problemas mediante el uso de fracciones.</li> <li>- Lectura y comentarios de tablas y gráficos de una encuesta.</li> </ul>	<p><b>M 1.1.1 Comprende</b> informaciones numéricas relativas a sí mismo, a su familia y a la comunidad: edad, peso, numeración de las casas...</p> <p><b>M 1.3.2 Resuelve</b> problemas que se puede encontrar en la vida cotidiana utilizando operaciones aritméticas.</p> <p><b>M 1.5.1 Organiza e interpreta</b> datos sobre situaciones de su interés, su familia, aspectos de la realidad social.</p> <p><b>M 1.5.2 Interpreta</b> información en tablas y gráficos de datos relativos a su vida cotidiana.</p> <p><b>M 1.5.3 Se interesa</b> por la aplicación de las matemáticas a la vida.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia y tolerancia.</li> <li>- Educación vial, señalización del tránsito y derechos de peatones.</li> <li>- Leyes de tránsito 241-67 y 114-99.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una encuesta oral sobre la convivencia, tolerancia y violencia.</li> <li>- Lectura y comentarios sobre la solución pacífica de conflictos y la inteligencia emocional</li> <li>- Lectura de noticias sobre incidencia de accidentes de tránsito, y sus causas.</li> </ul>	<p><b>CS 1.1.1 Reconoce</b> sus derechos como persona.</p> <p><b>CS 1.1.2 Participa</b> en conversaciones referidas a derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>CS 1.3.4 Identifica</b> problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.5 Participa</b> en organizaciones en la búsqueda de soluciones a problemas existentes en la comunidad.</p> <p><b>CS 1.3.14 Comprende</b> y analiza funciones de autoridades que gestionan en el territorio.</p>
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y cuidado de la vida</li> <li>- Alcoholismo, tabaquismo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en boletines de salud, revistas especializadas acerca de la incidencia del tabaquismo y alcoholismo en el país.</li> <li>- Dialogo sobre las consecuencias del tabaquismo.</li> <li>- Identificación de las organizaciones de la sociedad que tratan adicciones.</li> <li>- Consulta expertos sobre las implicaciones del alcoholismo y tabaquismo...</li> </ul>	<p><b>CN 1.1.5 Identifica</b> hábitos saludables.</p> <p><b>CN 1.1.36 Reconoce</b> consecuencias para la salud del tabaquismo y alcoholismo.</p> <p><b>CN 1.1.37 Investiga</b> formas de manejar adecuadamente las adicciones.</p> <p><b>CN 1.1.38 Identifica</b> medidas y prácticas de cuidado de la salud.</p>		

- Realización de una encuesta oral de opinión sobre un tema de interés, y socialización de los resultados.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la comunicación matemática para la resolución de problemas.

- Identificación de aspectos básicos de normas de tránsito y derecho de peatones.
- Redacción de un comunicado sobre derechos de los peatones.
- Lectura y comprensión de artículos de las Leyes 241-67 y 114-99.

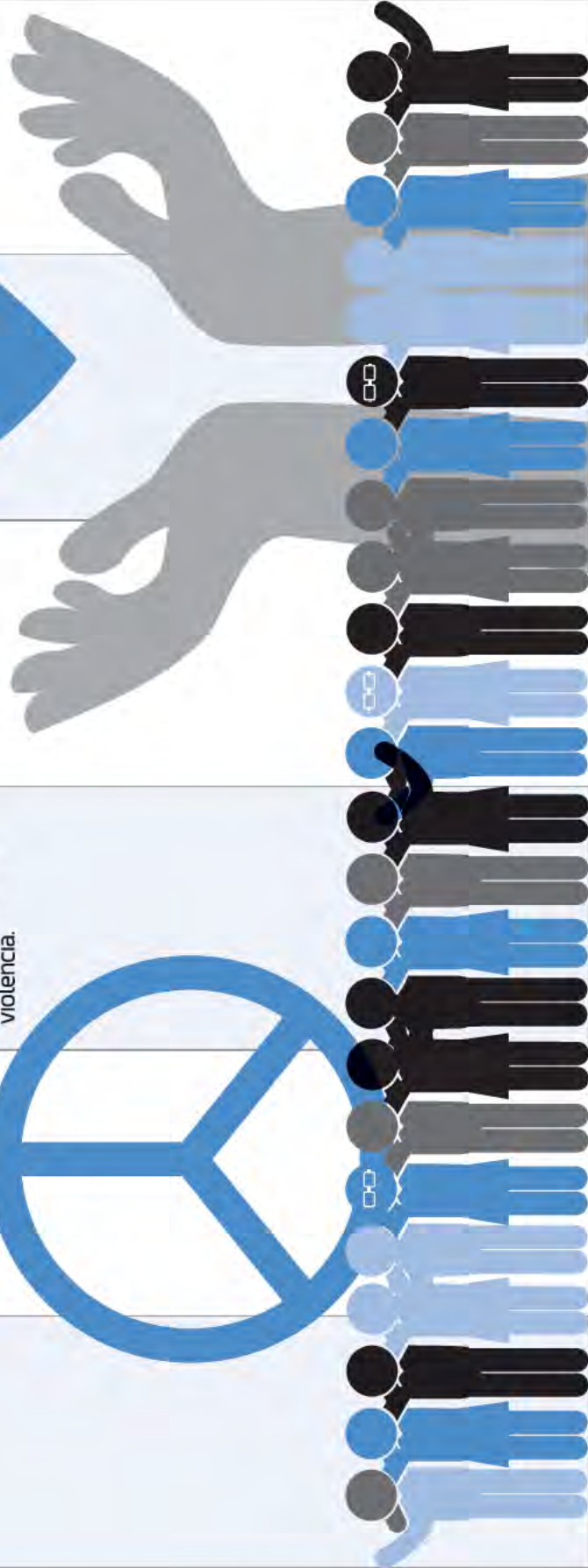
**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del cumplimiento de leyes de tránsito.
- Valoración de la convivencia en armonía, libre de violencia.

- CS 1.3.15 Interpreta** informaciones de los medios de comunicación, (sobre violencia y accidentes de tránsito en su comunidad).
- CS 1.3.17 Muestra una actitud propositiva** para la resolución de problemas de su entorno.
- CS 1.3.18 Reconoce** señales de tránsito y su significado.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la vida saludable.



# DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO

# SEGUNDO CICLO

## COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



## COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

## MÓDULO V

# REPÚBLICA DOMINICANA EN EL MUNDO



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas





## República Dominicana en el Mundo



REPÚBLICA DOMINICANA EN EL MUNDO					
UNIDAD 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	Entorno geográfico del Caribe	Biodiversidad y riqueza de la isla	Colonización en El Caribe	Memoria y resistencia	Identidad social y cultural en El Caribe
REPÚBLICA DOMINICANA, HISTORIA E IDENTIDAD SOCIAL					
UNIDAD 2	Localización de la República Dominicana	Biodiversidad de la República Dominicana	Colonización y resistencia en la isla	Conformación del pueblo dominicano	Identidad y diversidad cultural en República Dominicana
	REPÚBLICA DOMINICANA EN UN MUNDO EN CAMBIO				
UNIDAD 3	Globalización y vida cotidiana	La tecnología y la sociedad dominicana	Comunicación y educación	La República Dominicana se relaciona con Latinoamérica	La República Dominicana se relaciona con el mundo
	POBLACIÓN DOMINICANA Y CAMBIO SOCIAL				
UNIDAD 4	Población y territorio	Entorno rural y urbano	Migraciones	Población dominicana en el exterior	Las mujeres más de la mitad de la población
	REGIÓN, PROVINCIA Y MUNICIPIO				
UNIDAD 5	División regional, provincial y municipal	Historia regional y local	Riqueza de las regiones, provincias y municipios	Características sociales y culturales de las regiones	Desarrollo municipal y comunitario

**(CC)**

Científica

**(AS)**Ambiental  
y de la Salud**(DPE)**Desarrollo  
Personal  
y Espiritual**(CET)**Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

# República Dominicana en el Mundo

## Unidad 1: República Dominicana en El Caribe



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Entorno geográfico del Caribe.	2. Biodiversidad y riqueza de la isla.	3. Colonización en El Caribe.	4. Memoria y resistencia.	5. Identidad social y cultural en El Caribe.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(PLCC, CC, C)</b></p> <p><b>M 2.2 Identifica</b> líneas, figuras y cuerpos geométricos y se ubica en el espacio con base en informaciones. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p> <p><b>M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta</b> datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. <b>(PLCC, CC, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.1 Se ubica</b> en diversos entornos geoespaciales. <b>(EC, PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.2 Argumenta</b> sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.4 Se reconoce y actúa</b> como parte de la diversidad cultural local, regional y mundial. <b>(EC)</b></p>	<p><b>CN 2.2 Indaga, describe y valora</b> la riqueza natural, la biodiversidad, la flora y la fauna, de su región y de los países del Caribe a fin de promover su protección. <b>(AS, CC, EC)</b></p> <p><b>CN 2.3 Propone y valora</b> estrategias frente a problemas ambientales de su entorno. <b>(AS, RP, EC)</b></p>	

Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- La descripción.
- La exposición.
- Los sinónimos.
- El punto. La mayúscula.

**PROCEDIMENTALES**

- Descripción de una persona, de un animal y de un objeto.
- Descripción de paisajes físicos y sociales del Caribe.
- Comprensión de descripciones de personas, animales, indicando sus características: físicas, gustos, preferencias... y de objetos: características forma, tamaño, dimensiones, colores, uso... Explicación de qué es una exposición.
- Comprensión y uso del vocabulario de la lectura y de los sinónimos en situación.
- Producción de descripciones orales y escritas de personas, animales y objetos de acuerdo con las características de la descripción, y las normas de la lengua: uso de los signos de puntuación y de las mayúsculas.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Muestra esfuerzo por comunicarse correctamente.
- Interés por conocer su entorno.



- L 2.1.2 **Responde** preguntas sobre el contenido de textos escuchados o leídos.
- L 2.1.4 **Realiza** descripciones orales de objetos, lugares y personas, utilizando algunos recursos propios de la descripción como la adjetivación y la enumeración.
- L 2.1.7 **Realiza** exposiciones orales sobre temas de interés social en sus espacios de aprendizajes.
- L 2.1.9 **Expone** oralmente textos de la literatura popular dominicana y caribeña: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas.
- L 2.1.14 **Se esfuerza** por comunicarse correctamente.
- L 2.2.1 **Escucha y sigue** las orientaciones ofrecidas oralmente por los docentes o facilitadores para realizar actividades de aprendizaje.
- L 2.3.6 **Lee y comprende** orientaciones e instrucciones que se relacionan con la realización de actividades en los espacios de aprendizaje.
- L 2.3.7 **Identifica** los principales signos de puntuación en los textos que lee.
- L 2.4.3 **Organiza** listas de palabras en orden alfabético a partir de la primera letra.
- L 2.4.4 **Toma** en cuenta las reglas ortográficas en la elaboración de textos sencillos.
- L 2.4.5 **Aplica** las normas del género y el número en su producción escrita.
- L 2.4.6 **Envía** mensajes de textos por el celular o utilizando el correo electrónico.
- L 2.4.7 **Elabora** textos a partir de un tema específico y toma en cuenta las reglas de acentuación.
- L 2.5.1 **Investiga** el significado de las palabras en el diccionario.
- L 2.5.2 **Utiliza** palabras precisas en su producción oral.
- L 2.5.5 **Utiliza** la mayúscula después del punto y seguido y del punto y aparte.
- L 2.5.6 **Escribe** con letra mayúscula los nombres propios.
- L 2.5.10 **Emplea** los sinónimos, homónimos y antónimos en textos.
- L 2.5.22 **Utiliza** normas sencillas de escritura (uso de mayúscula, signos de puntuación) al elaborar sus mensajes escritos.
- L 2.5.23 **Escribe** expresiones utilizando palabras sinónimas, antónimas y homónimas.



# República Dominicana en el Mundo

## República Dominicana en El Caribe

Módulo



### Unidad 1:

TEMAS DE LA UNIDAD									
1. Entorno geográfico del Caribe.		2. Biodiversidad y riqueza de la isla.		3. Colonización en El Caribe.	4. Memoria y resistencia.	5. Identidad social y cultural en El Caribe.			
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>					
Contenidos		Indicadores de logro		Contenidos	Indicadores de logro				
<b>CONCEPTUALES</b> - Las unidades de mil. - Operaciones de suma y resta. - Números pares e impares. - Series numéricas. - Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.		<b>M 2.1.1 Formula</b> ejemplos de la vida diaria que representan patrones numéricos. <b>M 2.1.2 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos. <b>M 2.2.1 Identifica y grafica</b> líneas rectas y curvas, paralelas y perpendiculares, asociándolas a situaciones de entorno familiar, laboral y comunitario. <b>M 2.2.2 Describe</b> situaciones a través de relaciones espaciales como izquierda-derecha, cerca-lejos, fuera-dentro, entre otros.		<b>CONCEPTUALES</b> - El Caribe. Paisajes físicos y sociales. - Riqueza natural y fenómenos naturales del Caribe. - Interculturalidad. - Colonización. Esclavitud y resistencia en El Caribe. <b>PROCEDIMENTALES</b> - Ubicación y localización de las Antillas Mayores y Menores en mapas de América. - Lectura de noticias y comentarios de países del Caribe.	<b>CS 2.1.2 Da direcciones</b> utilizando el sistema cardinal. <b>CS 2.1.3 Localiza</b> lugares de interés en la isla mediante puntos cardinales y coordenadas geográficas. <b>CS 2.1.4 Ubica</b> en mapas las Antillas Menores y Mayores. <b>CS 2.1.6 Lee</b> en mapas aspectos físicos-naturales de islas del Caribe, República Dominicana y Haití, según convención cartográfica. <b>CS 2.2.8 Participa</b> en debates sobre problemas sociales y ambientales que afectan a países del Caribe.		<b>CONCEPTUALES</b> - Biodiversidad Flora y fauna de la región del Caribe. <b>PROCEDIMENTALES</b> - Descripción de tipos de plantas y animales característicos de la región del Caribe. - Identificación de especies endémicas y nativas (animales y plantas) de países del Caribe. - Indagación y elaboración de inventario sobre la flora típica de la isla y su clasificación. - Diálogo sobre especies en vías de extinción en algunos países del Caribe.	<b>CN 2.2.2 Identifica</b> la riqueza natural, la biodiversidad, la fauna y la flora de su región, del país y la región del Caribe. <b>CN 2.2.3 Clasifica</b> plantas endémicas de Cuba, Haití, República Dominicana, Jamaica y otras islas del Caribe. <b>CN 2.2.8 Describe</b> las diversas relaciones de los seres vivos (ecosistema). <b>CN 2.2.9 Explica</b> qué es la biodiversidad. <b>CN 2.2.10 Propone y realiza</b> acciones para proteger los recursos naturales, la fauna y la flora de nuestra isla y del Caribe.	

- Resolución de problemas de suma y resta de dos y tres dígitos en situaciones concretas.
- Ubicación de calles paralelas y perpendiculares, indicaciones cómo llegar de un lugar a otro en un plano, y en su comunidad, utilizando los términos adecuados: derecha, izquierda...

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.



- M 2.2.3 Utiliza técnicas y sistemas de orientación para ubicarse en el espacio (orientarse en una ciudad, montaña, el mar y buscar una dirección).**

- M 2.3.2 Calcula costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (educación, salud, otros).**

- M 2.5.1 Interpreta informaciones contenidas en tablas y gráficos como las notas de sus hijos, una receta médica y algunos formularios sencillos.**

- M 2.5.2 Recoge, registra, organiza e interpreta datos sobre su familia, comunidad, región y el país.**

- Descripción de la riqueza natural de los países del Caribe.
- Identificación de fenómenos naturales que afectan la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- Indagación de la riqueza natural de la región caribeña y medidas de prevención.
- Indagación de las diversas lenguas e idiomas hablados en El Caribe y relación con la historia.
- Reflexión sobre problemas sociales de los países del Caribe en la actualidad.
- Identificación de expresiones artísticas, musicales y sociales de países del Caribe.
- Indagación y comprensión de hechos de la colonización y esclavitud y consecuencias.
- Identificación de hábitos, costumbres de los pueblos caribeños y relación con su historia.
- Elaboración de atlas de fiestas, expresiones culturales, carnavales en países caribeños.

- CS 2.3.3 Identifica modos de vida de las poblaciones de la región caribeña.**

- CS 2.3.2 Indaga y describe la riqueza natural del Caribe a fin de promover su protección.**

- CS 2.3.5 Identifica medidas de prevención ante ciclones y huracanes.**

- CS 2.3.10 Identifica países con los que República Dominicana se relaciona.**

- CS 2.3.11 Lee e interpreta narraciones sobre hechos históricos de los países del Caribe.**

- CS 2.3.24 Reconstruye hechos históricos a partir de sus conocimientos previos.**

- CS 2.4.1 Expresa sus valores culturales y éticos a través de las formas de comunicación que posee.**

- CS 2.4.3 Identifica la diversidad de lenguas e idiomas en el Caribe y la asocia con hechos de su historia.**

- CS 2.4.4 Reconoce expresiones, musicales, artísticas y sociales del Caribe.**

- CS 2.4.10 Valora intercambios con otras culturas.**

- Indagación acerca de problemas, causas y efectos que afectan la flora y fauna de los países de la región caribeña.
- Comprensión de lecturas sobre protección a animales en extinción en algunos países del Caribe.

- Indagación acerca de problemas, causas y efectos que afectan la flora y fauna de los países de la región caribeña.
- Comprensión de lecturas sobre protección a animales en extinción en algunos países del Caribe.

- Indagación acerca de problemas, causas y efectos que afectan la flora y fauna de los países de la región caribeña.
- Comprensión de lecturas sobre protección a animales en extinción en algunos países del Caribe.

- Indagación acerca de problemas, causas y efectos que afectan la flora y fauna de los países de la región caribeña.
- Comprensión de lecturas sobre protección a animales en extinción en algunos países del Caribe.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de animales y plantas de la región caribeña.
- Se compromete en la protección de especies en extinción.

- CN 2.2.13 Se compromete en la defensa de los recursos naturales de la isla y de la región caribeña.**

- CN 2.2.14 Se interesa por la protección de animales en vías de extinción y toma medidas para su conservación.**

- CN 2.2.15 Describe formas de proteger y cuidar flora y fauna de República Dominicana.**

- CN 2.3.9 Participa en actividades para solucionar problemáticas ambientales de su comunidad.**



# República Dominicana en el Mundo

## Unidad 2: República Dominicana historia e identidad social



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Localización de la República Dominicana.
2. Biodiversidad de la República Dominicana.
3. Colonización y resistencia en la isla.
4. Conformación del pueblo dominicano.
5. Identidad y diversidad cultural en República Dominicana.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(OCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en cada situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas de su comunidad haciendo uso de los números racionales. **(PLCC, CC, C)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.1 Se ubica** en diversos entornos geospaciales. **(EC, PLCC, RP)**  
**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**  
**CS 2.4 Se reconoce y actúa** como parte de la diversidad cultural local, regional y mundial. **(EC)**  
**CS 2.6 Comprende** la realidad social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.2 Indaga, describe y valora** la riqueza natural, la biodiversidad, la fauna y la flora, de su región y el país a fin de promover su protección. **(AS, CC, EC)**  
**CN 2.3 Propone y valora** estrategias frente a problemas ambientales de su entorno. **(AS, RP, EC)**  
**CN 2.7 Reconoce prácticas** de cuidado de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas y las familias. **(AS, CC)**

Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- La descripción.
- La exposición.
- Palabras polisémicas.
- Diptongos, triptongos e hiatos.

**PROCEDIMENTALES**

- Comprensión de una descripción escrita de un lugar, de un ambiente, de una persona y de un objeto.
- Identificación de las características de la descripción.
- Descripción oral de un paisaje físico o social de República Dominicana.
- Comprensión de la exposición.
- Identificación de las partes de la exposición.
- Identificación y uso de las palabras polisémicas en contexto.
- Identificación de los diptongos, triptongos e hiatos.
- Uso de las palabras con *-mp*, *-mb* y las terminadas en *-bilidad*, en situación.
- Identificación de palabras que utilizamos en la actualidad y provienen de lengua indígena y africana.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la ortografía en la escritura.

**L 2.1.3** Expone temas con contenidos específicos siguiendo el esquema de la exposición.

**L 2.1.4** Realiza descripciones orales de objetos, lugares y personas, utilizando algunos recursos propios de la descripción como la adjetivación y la enumeración.

**L 2.1.9** Expone oralmente textos de la literatura popular dominicana: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas.

**L 2.2.7** Identifica la intención de los mensajes orales usuales (*informar, recrear, prevenir, enseñar*).

**L 2.2.8** Identifica y respeta las diferentes formas de hablar de sus compañeros, relacionadas con las regiones geográficas del país o con factores socioculturales.

**L 2.2.10** Identifica las partes de una exposición.

**L 2.4.6** Envía mensajes de textos por el celular o utilizando el correo electrónico.

**L 2.4.9** Describe objetos o personas de su entorno familiar y social teniendo en cuenta las reglas de la descripción.

**L 2.5.2** Utiliza adecuadamente las palabras precisas en su producción oral.

**L 2.5.3** Utiliza adecuadamente las normas gramaticales en su producción oral o escrita.

**L 2.5.7** Identifica las palabras polisémicas y las usa en situación.

**L 2.5.9** Identifica los diptongos, triptongos e hiatos.

**L 2.5.22** Identifica y escribe palabras con *-mp*, *-mb* y terminadas en *-bilidad*.



# República Dominicana en el Mundo

## República Dominicana historia e identidad social

### Unidad 2:

#### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Localización de la República Dominicana.
2. Biodiversidad de la República Dominicana.
3. Colonización y resistencia en la isla.
4. Conformación del pueblo dominicano.
5. Identidad y diversidad cultural en República Dominicana.

MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de millón.</li> <li>- La multiplicación de números naturales.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de números naturales hasta el millón en contexto.</li> <li>- Descomposición de números naturales como suma del valor de posición.</li> <li>- Estimación y comparación de cantidades.</li> <li>- Resolución de problemas cotidianos utilizando la multiplicación de números naturales.</li> </ul>	<p><b>M .2.1.1 Formula</b> ejemplos de la vida diaria que representan patrones numéricos.</p> <p><b>M .2.1.2 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos.</p> <p><b>M .2.3.4 Resuelve</b> problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paisajes físicos y sociales de la República Dominicana.</li> <li>- Sistema de coordenadas geográficas.</li> <li>- Relieve dominicano.</li> <li>- Conformación del pueblo dominicano.</li> <li>- Diversidad cultural, historia colonial y migraciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de República Dominicana en mapas, utilizando sistema cardinal y coordenadas geográficas.</li> <li>- Observación e identificación de elementos del paisaje natural y social</li> </ul>	<p><b>CS 2.1.3 Localiza</b> en la isla lugares de interés utilizando puntos cardinales y coordenadas geográficas.</p> <p><b>CS 2.1.5 Localiza</b> la República Dominicana en mapas e identifica sus límites.</p> <p><b>CS 2.3.4 Indaga y describe</b> aspectos del relieve dominicano.</p> <p><b>CS 2.3.24 Reconstruye</b> hechos históricos a partir de sus conocimientos previos.</p> <p><b>CS 2.3.25 Reconstruye</b> hechos históricos que han contribuido en la conformación del pueblo dominicano.</p> <p><b>CS 2.4.5 Identifica</b> cambios en las identidades socioculturales a través el tiempo.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversidad. Flora y fauna de República Dominicana.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de especies nativas e introducidas (<i>animales y plantas</i>) de República Dominicana.</li> <li>- Elaboración de inventario sobre la flora de República Dominicana.</li> <li>- Identificación y diálogo sobre animales en extinción en el país.</li> <li>- Indagación y debate sobre actividades que amenazan animales y otras especies nativas.</li> </ul>	<p><b>CN 2.2.4 Promueve</b> el respeto por los animales y las plantas con los que convive.</p> <p><b>CN 2.2.5 Identifica</b> tipos de plantas y animales de República Dominicana.</p> <p><b>CN 2.2.6 Distingue</b> las plantas endémicas, nativas y las introducidas.</p> <p><b>CN 2.2.11 Describe</b> formas de proteger y cuidar flora y fauna de República Dominicana.</p> <p><b>CN 2.2.12 Identifica</b> especies amenazadas por comercio y otras prácticas en el país.</p> <p><b>CN 2.3.9 Participa</b> en actividades para solucionar problemáticas ambientales de su comunidad.</p>

### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.3.5 Traduce** informaciones cuantitativas de su familia, comunidad y la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.

- Caracterización de aspectos del relieve del país a partir de observaciones.
- Diálogo sobre aspectos de la cultura dominicana y haitiana heredados de la cultura aborigen, africana y española.
- Indagación y debate sobre la colonización y esclavitud de la isla.
- Lectura y comprensión de narraciones acerca de la resistencia a la esclavitud colonial en la isla.
- Identificación y análisis de las migraciones en la historia del país (*factores, causas y aportes*).



### ACTITUDES Y VALORES

- Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural dominicana.
- Muestra interés por el conocimiento de otras lenguas e idiomas.

**CS 2.4.6 Valora** la diversidad cultural de República Dominicana.

**CS 2.4.7 Identifica** los aportes de las personas migrantes a través del tiempo.

**CS 2.4.9 Identifica y relaciona** elementos sincréticos en la cultura dominicana.

**CS 2.6.1 Escucha narraciones y hace** preguntas sobre hechos históricos provinciales, nacionales.

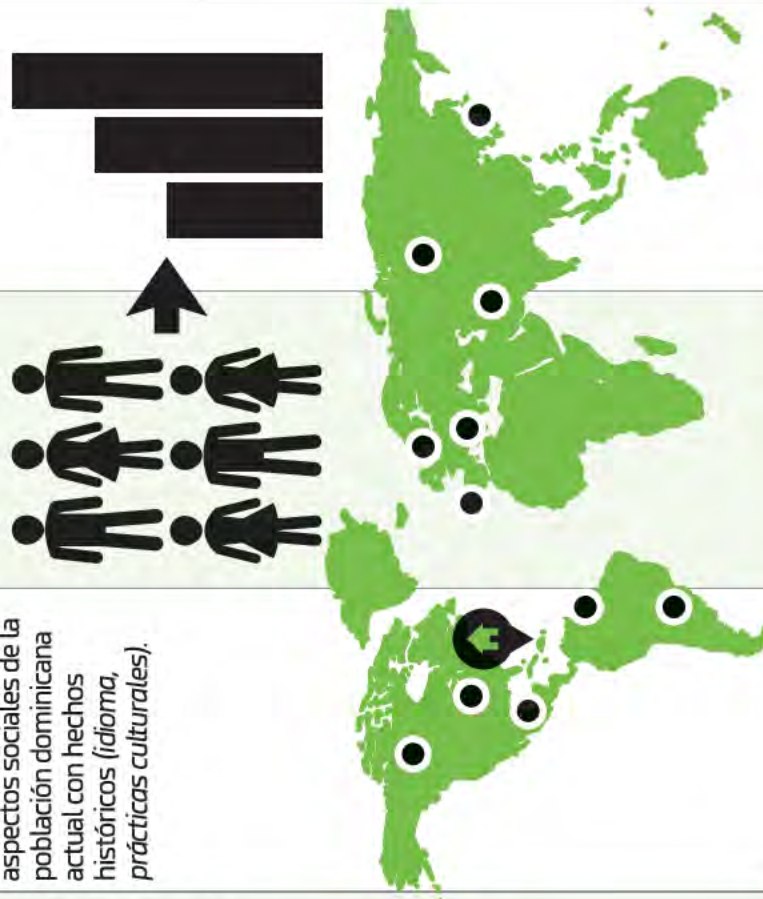
**CS 2.6.9 Relaciona** aspectos sociales de la población dominicana actual con hechos históricos (*idioma, prácticas culturales*).

- Indagación sobre problemas que afectan la flora y fauna de República Dominicana.

### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de nuestra biodiversidad.
- Actitud proactiva en la protección de especies amenazadas en el país.

**CV 2.7.5 Propone** acciones frente a la amenaza de especies en extinción.



# Módulo V

## República Dominicana en el Mundo

### Unidad 3: República Dominicana en un mundo en cambio



#### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Globalización y vida cotidiana.
2. La tecnología y la sociedad dominicana.
3. Comunicación y educación.
4. La República Dominicana se relaciona con Latinoamérica.
5. La República Dominicana se relaciona con el mundo.

#### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**  
 Resolución de problemas **(RP)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**

Ética y Ciudadana **(EC)**  
 Científica **(CC)**  
 Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Ambiental y de la Salud **(AS)**

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**

**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**

**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**

**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en cada situación. **(C, PLCC)**

##### MATEMÁTICA **M**

**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**

**M 2.4 Relaciona y realiza** medidas de la magnitud de los objetos y situaciones de su entorno, utilizando diferentes unidades de medidas (masa, tiempo, capacidad, longitud y superficie) y realiza conversiones entre unidades. **(CC, RP)**

**M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta** datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. **(PLCC, CC, RP)**

##### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.2 Argumenta** sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. **(EC, RP)**

**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**

**CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**

**CS 2.6 Comprende** la realidad social y sus vinculaciones históricas, políticas económicas, y culturales. **(EC, PLCC)**

##### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.3 Propone y valora** estrategias frente a problemas ambientales de su entorno. **(AS, RP, EC)**

**CN 2.6 Identifica** mecanismos de prevención de riesgos y se informa sobre los mismos. **(AS, RP, EC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La narración.
- Sinónimos, homónimos y antónimos.
- Las reglas de acentuación.
- Uso de la *h*.

**PROCEDIMENTALES**

- Comprensión de narraciones orales y escritas e identificación de las partes de una narración.
- Realización de narraciones orales y escritas.
- Diálogo sobre la comunicación y la tecnología en el mundo actual.
- Lectura y comprensión de noticias de los medios de comunicación.
- Empleo de sinónimos, homónimos y antónimos.
- Clasificación de las palabras según su acentuación.
- Reconocimiento de los casos en que se emplea la tilde.
- Aplicación de las reglas de acentuación.
- Uso de palabras con *g, j* en contexto.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la narrativa popular dominicana.

Indicadores de logro

- L 2.1.2 **Responde** preguntas sobre el contenido de textos escuchados o leídos.
- L 2.1.5 **Narra** cuentos, anécdotas y leyendas utilizando la primera y tercera persona.
- L 2.1.6 **Utiliza** la entonación adecuada de la interrogación, la exclamación y el mandato en sus narraciones orales.
- L 2.1.9 **Expone** oralmente textos de la literatura popular dominicana: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas.
- L 2.2.3 **Explica** el contenido de mensajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- L 2.2.4 **Opina** y **hace** comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- L 2.2.18 **Valora** la narrativa popular dominicana.
- L 2.4.4 **Toma** en cuenta las reglas ortográficas (ej. uso de la *h*), en la elaboración de textos sencillos.
- L 2.4.8 **Redacta** narraciones breves acerca de acontecimientos que se relacionan con su vida.
- L 2.5.10 **Emplea** los sinónimos, homónimos y antónimos en textos.
- L 2.5.23 **Escribe** en situación, palabras con *g* y con *j*.
- L 2.5.24 **Clasifica** las palabras según su acentuación.
- L 2.5.25 **Reconoce** los casos en que se emplea la tilde.





# República Dominicana en el Mundo

## República Dominicana en un mundo en cambio

Módulo

Unidad 3:

### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Globalización y vida cotidiana.		2. La tecnología y la sociedad dominicana.		3. Comunicación y educación.		4. La República Dominicana se relaciona con Latinoamérica.		5. La República Dominicana se relaciona con el mundo.	
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>					
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicación y división de números naturales y redondeo.</li> <li>- Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</li> <li>- Medidas de longitud.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicación de números naturales y redondeo.</li> <li>- Interpretación de datos comerciales.</li> <li>- Realización de divisiones de números naturales cuyo divisor tiene un dígito.</li> <li>- Resolución de problemas de la vida diaria de multiplicación</li> </ul>	<p><b>M 2.3.4 Resuelve</b> problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.</p> <p><b>M 2.3.5 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia, comunidad y la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.4.2 Mide</b> la capacidad de recipientes que utiliza en su cotidianidad como tasa, pinta, litros, galón y barril.</p> <p><b>M 2.4.3 Calcula e interpreta</b> equivalencias entre unidades de medidas de tiempo, temperatura, longitud, superficie</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización. Lo local y lo global en el mundo actual</li> <li>- Uso de las TICs.</li> <li>- Relaciones comerciales y de cooperación de República Dominicana.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de experiencias cotidianas sobre el uso de la tecnología.</li> <li>- Descripción de cambios en los modos de vida de la población dominicana por efecto de las tecnologías de información y comunicación (TICs).</li> <li>- Diálogo sobre el impacto de la globalización económica en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.4 Describe</b> cambios en los modos de vida de la población por impacto de las nuevas tecnologías de comunicación.</p> <p><b>CS 2.2.5 Identifica</b> ventajas y desventajas de la globalización.</p> <p><b>CS 2.2.6 Expresa</b> su opinión crítica sobre el papel que ejercen los medios de comunicación en el mundo actual.</p> <p><b>CS 2.2.10 Debate</b> temas conflictivos como la violencia, narcotráfico.</p> <p><b>CS 2.3.10 Identifica</b> países con los que República Dominicana se relaciona.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio climático y efectos en el país.</li> <li>- Prevención de riesgos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre lo que conocen acerca del cambio climático.</li> <li>- Lectura y comentarios de noticias acerca fenómeno del Niño y la Niña.</li> <li>- Lectura de textos y comentarios acerca del cambio climático y sus efectos.</li> <li>- Identificación de causas y consecuencias del cambio climático.</li> <li>- Identificación de zonas vulnerables ante los efectos de los fenómenos naturales.</li> </ul>	<p><b>CN 2.3.17 Relaciona</b> la acción humana con la degradación del ambiente.</p> <p><b>CN 2.3.18 Identifica</b> factores relacionados con el cambio climático.</p> <p><b>CN 2.3.19 Identifica</b> causas y consecuencias de los gases que contaminan el ambiente.</p> <p><b>CN 2.6.1 Identifica</b> zonas vulnerables ante los efectos de los fenómenos naturales.</p> <p><b>CN 2.6.2 Conoce y socializa</b> las medidas de prevención de riesgos ante desastres naturales.</p>				

y división con y sin calculadora, por la unidad seguida de ceros.

- Identificación de las medidas de longitud.
- Lectura y comprensión de las medidas de longitud del Sistema Métrico Decimal.
- Análisis de información en situaciones que utilizan las medidas de longitud.
- Estimación de medidas utilizando el Sistema Métrico Decimal.
- Resolución de problemas utilizando las medidas de longitud.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por la aplicación de los conocimientos matemáticos en las actividades comerciales.

y capacidad, mediante diferentes modalidades de cálculo.

#### M 2.4 Utiliza diferentes

instrumentos de medidas (como el centímetro, balanzas, entre otros) para determinar la magnitud de los objetos.

- M 2.4.15 Identifica medidas de longitud de los sistemas inglés y métrico decimal.
- M 2.4.16 Realiza conversiones de los sistemas inglés y métrico decimal mediante cálculo mental, escrito y con calculadora.
- M 2.4.17 Identifica múltiplos y submúltiplos del metro.

#### M 2.5.1 Interpreta

informaciones contenidas en tablas y gráficos como las notas de sus hijos, una receta médica y algunos formularios sencillos.

M 2.5.2 Recoge, registra, organiza e interpreta datos sobre su familia, comunidad, región y el país.

- Argumentación y análisis de las ventajas y desventajas de la globalización de la economía en el país.

- Lectura y comprensión de noticias sobre el comercio que realiza República Dominicana con países del Caribe, América y el mundo.

- Localización en mapas de los principales países con los cuales República Dominicana se relaciona en América y el mundo.

- Análisis y debate sobre el fenómeno del consumismo en la sociedad dominicana actual.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud crítica frente al consumismo en la sociedad globalizada.

M 2.5.8 Utiliza las TICs en situaciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

M 2.6.3 Identifica los cambios sociales que aprecia a nivel local y nacional.

M 2.6.14 Comprende el impacto de la globalización en su entorno y vida cotidiana.

M 2.6.15 Identifica factores asociados al narcotráfico, causas y consecuencias.

por efecto de fenómenos naturales.

- Diálogo sobre prevención de riesgos en el hogar y la comunidad.

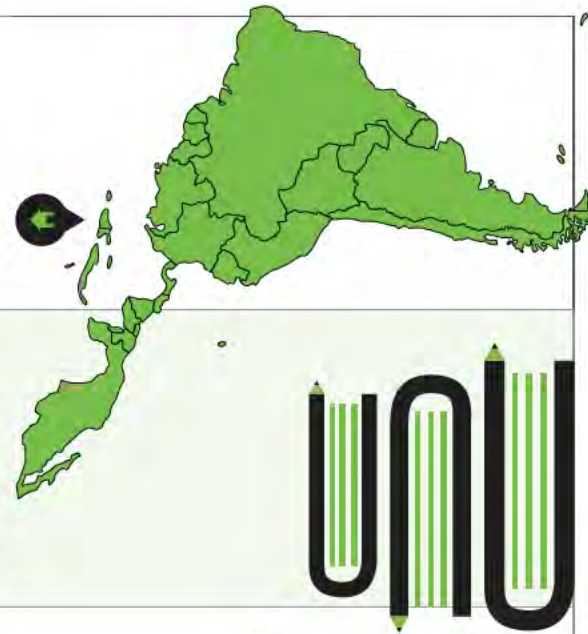
- Explicación de las medidas de prevención ante desastres naturales (inundaciones, terremotos).

- Elaboración de un protocolo a seguir ante desastres naturales.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de información sobre prevención de riesgos.

CV 2.6.4 Identifica y analiza medidas de prevención de riesgos ante desastres naturales.



# República Dominicana en el Mundo

## Unidad 4: Población dominicana y cambio social



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Población y territorio.
2. Entorno rural y urbano.
3. Migraciones.
4. Población dominicana en el exterior.
5. Las mujeres más de la mitad de la población.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(OCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **(L)**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **(M)**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. **(PLCC, CC, C)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**  
**M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta** datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. **(PLCC, CC, RP)**

#### CIENCIAS SOCIALES **(CS)**

**CS 2.1 Se ubica** en diversos entornos geospaciales. **(EC, PLCC, RP)**  
**CS 2.2 Argumenta** sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. **(EC, RP)**  
**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**  
**CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**  
**CS 2.6 Comprende** la realidad social y sus vinculaciones históricas, políticas económicas, y culturales. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **(CN)**

**CN 2.4 Utiliza** fuentes de información para la toma de decisiones sobre la salud personal y familiar. **(AS, C, PLCC, RP, CC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- El diálogo.
- La prescripción.
- La oración y sus componentes.
- Signos de puntuación.

**PROCEDIMENTALES**

- Reconocimiento de las reglas del diálogo.
- Participación en diálogos formales e informales.
- Análisis de textos prescriptivos.
- Elaboración de prescripciones orales y escritas.
- Identificación de los componentes básicos de la oración.
- Elaboración de oraciones.

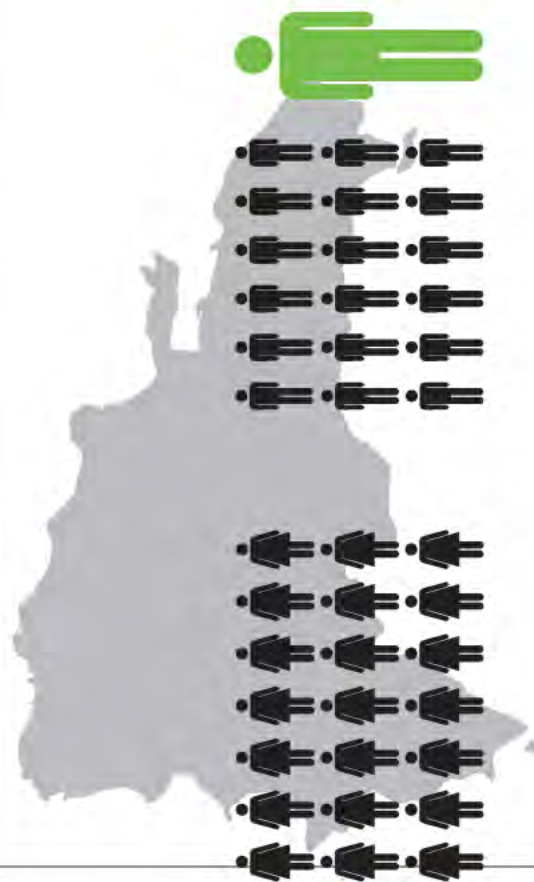
**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la tecnología aplicada a la comunicación.



Indicadores de logro

- L 2.1.1 Participa** en diálogos formales e informales en sus espacios de aprendizaje, tomando en cuenta la relación hablante –oyente.
- L 2.1.2 Responde** preguntas sobre el contenido de textos escuchados o leídos.
- L 2.1.15 Valora** el dialogo como medio para resolver conflictos.
- L 2.1.20 Valora** la tecnología aplicada a la comunicación.
- L 2.2.2 Sigue** la secuencia del diálogo (*escuchar, entender, intervenir*) en los grupos de trabajo que se organizan en los centros de aprendizajes.
- L 2.2.6 Reconoce** la entonación, el ritmo, las pausas y el silencio en los diversos tipos de textos orales.
- L 2.2.8 Identifica y respeta** las diferentes formas de hablar de sus compañeros, relacionadas con las regiones geográficas del país o con factores socioculturales.
- L 2.2.10 Dialoga** a partir de un tema en situaciones formales e informales teniendo en cuenta las reglas de interacción.
- L 2.3.8 Reconoce y utiliza** la oración como unidad mínima de significación.
- L 2.3.9 Identifica** los componentes básicos de la oración (*sujeto y predicado*) en textos específicos.
- L 2.5.2 Utiliza** adecuadamente las palabras precisas en su producción oral.
- L 2.5.4 Identifica** los principales signos de puntuación en los textos que lee.



# República Dominicana en el Mundo

## Unidad 4: Población dominicana y cambio social

Módulo



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Población y territorio.		2. Entorno rural y urbano.		3. Migraciones.
4. Población dominicana en el exterior.		5. Las mujeres más de la mitad de la población.		
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>				
Contenidos		Indicadores de logro		Indicadores de logro
<b>1. Población y territorio.</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> - Porcentajes, proporciones. - El número decimal. - Encuesta: población, muestra y frecuencia. - Tasa y prevalencia.		<b>M 2.16 Compara</b> números decimales y fraccionarios a través de los signos de mayor que, menor que, e igual a. <b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.		<b>CN 2.4.8 Identifica</b> cambios y situaciones relacionadas con la esperanza de vida en el país. <b>CN 2.4.9 Reconoce</b> la relación entre la calidad de vida y la planificación familiar.
<b>PROCEDIMENTALES</b> - Comparación de los porcentajes con las fracciones decimales. - Representación gráfica de porcentajes. - Representación de poblaciones en término de porcentajes usando los gráficos circulares. - Interpretación de un gráfico de barras de una encuesta.		<b>M 2.3 Resuelve</b> problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucren las operaciones de sumas y restas de números decimales.		<b>CN 2.4.10 Interpreta</b> información y datos sobre natalidad y mortalidad en el país. <b>CN 2.4.11 Identifica</b> causas de muertes maternas. <b>CN 2.4.12 Muestra</b> actitud crítica frente a la mortalidad materna por causas evitables. <b>CN 2.4.13 Identifica</b> medidas de prevención de mortalidad materna.
<b>2. Entorno rural y urbano.</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> - Paisajes rurales y urbanos. - Población y territorio. - Migraciones. - Actividades económicas y migraciones.		<b>CS 2.17 Localiza y describe</b> paisajes urbanos y rurales de República Dominicana. <b>CS 2.18 Interpreta</b> en mapas y gráficos la distribución de la población en zonas y regiones del país. <b>CS 2.19 Localiza</b> lugares y países del mundo donde emigra la población dominicana.		<b>CONCEPTUALES</b> - Esperanza de vida. - Natalidad y mortalidad en República Dominicana. - Mortalidad materna.
<b>PROCEDIMENTALES</b> - Observación y descripción de cambios en paisajes rurales y urbanos. - Diálogo sobre problemáticas de la población en las grandes ciudades y en los campos. - Localización de zonas del país que mayor población atraen.		<b>CS 2.21 Utiliza</b> formas de expresión que describen fenómenos sociales, inclusión-exclusión, migración, problemas comunitarios de salud educación y vivienda.		<b>PROCEDIMENTALES</b> - Lectura y comentarios sobre la esperanza de vida en República Dominicana (mujeres y hombres) - Diálogo sobre los cambios en la esperanza de vida y factores asociados. - Lectura e interpretación de datos sobre la mortalidad materna en el país. - Comparación de mortalidad materna del país en relación
<b>3. Migraciones.</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> - Paisajes rurales y urbanos. - Población y territorio. - Migraciones. - Actividades económicas y migraciones.		<b>CS 2.17 Localiza y describe</b> paisajes urbanos y rurales de República Dominicana. <b>CS 2.18 Interpreta</b> en mapas y gráficos la distribución de la población en zonas y regiones del país. <b>CS 2.19 Localiza</b> lugares y países del mundo donde emigra la población dominicana.		<b>CONCEPTUALES</b> - Esperanza de vida. - Natalidad y mortalidad en República Dominicana. - Mortalidad materna.
<b>PROCEDIMENTALES</b> - Observación y descripción de cambios en paisajes rurales y urbanos. - Diálogo sobre problemáticas de la población en las grandes ciudades y en los campos. - Localización de zonas del país que mayor población atraen.		<b>CS 2.21 Utiliza</b> formas de expresión que describen fenómenos sociales, inclusión-exclusión, migración, problemas comunitarios de salud educación y vivienda.		<b>PROCEDIMENTALES</b> - Lectura y comentarios sobre la esperanza de vida en República Dominicana (mujeres y hombres) - Diálogo sobre los cambios en la esperanza de vida y factores asociados. - Lectura e interpretación de datos sobre la mortalidad materna en el país. - Comparación de mortalidad materna del país en relación
<b>4. Población dominicana en el exterior.</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> - Paisajes rurales y urbanos. - Población y territorio. - Migraciones. - Actividades económicas y migraciones.		<b>CS 2.17 Localiza y describe</b> paisajes urbanos y rurales de República Dominicana. <b>CS 2.18 Interpreta</b> en mapas y gráficos la distribución de la población en zonas y regiones del país. <b>CS 2.19 Localiza</b> lugares y países del mundo donde emigra la población dominicana.		<b>CONCEPTUALES</b> - Esperanza de vida. - Natalidad y mortalidad en República Dominicana. - Mortalidad materna.
<b>PROCEDIMENTALES</b> - Observación y descripción de cambios en paisajes rurales y urbanos. - Diálogo sobre problemáticas de la población en las grandes ciudades y en los campos. - Localización de zonas del país que mayor población atraen.		<b>CS 2.21 Utiliza</b> formas de expresión que describen fenómenos sociales, inclusión-exclusión, migración, problemas comunitarios de salud educación y vivienda.		<b>PROCEDIMENTALES</b> - Lectura y comentarios sobre la esperanza de vida en República Dominicana (mujeres y hombres) - Diálogo sobre los cambios en la esperanza de vida y factores asociados. - Lectura e interpretación de datos sobre la mortalidad materna en el país. - Comparación de mortalidad materna del país en relación
<b>5. Las mujeres más de la mitad de la población.</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> - Esperanza de vida. - Natalidad y mortalidad en República Dominicana. - Mortalidad materna.				
<b>PROCEDIMENTALES</b> - Lectura y comentarios sobre la esperanza de vida en República Dominicana (mujeres y hombres) - Diálogo sobre los cambios en la esperanza de vida y factores asociados. - Lectura e interpretación de datos sobre la mortalidad materna en el país. - Comparación de mortalidad materna del país en relación				

- Resolución de problemas de la vida diaria usando los gráficos estadísticos circulares.
- Representación de números decimales en la recta numérica.
- Formación de proporciones a partir de una fracción.
- Representación de fracciones usando lenguaje gráfico.
- Estimación de las diversas formas de representación de datos.
- Cálculo y comparación de cantidades en proporción al 100.
- Identificación de la probabilidad de ocurrencia de un evento.
- Identificación de qué es una combinación matemática y su aplicación a problemas de la vida diaria.
- Uso de la calculadora correctamente.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

- M 2.5.1 Interpreta** informaciones contenidas en tablas y gráficos como las notas de sus hijos, una receta médica y algunos formularios sencillos.
- M 2.5.3 Calcula** promedios de un conjunto de datos de situaciones de la vida personal, familiar y comunitaria.
- M 2.5.4 Elabora** gráficos de barras con datos referidos a situaciones de la cotidianidad y hace algunas interpretaciones.
- M 2.5.5 Elabora y resuelve** problemas relacionados con la vida comunitaria, donde use tablas y gráficos estadísticos.
- M 2.5.6 Analiza** críticamente informaciones estadísticas contenidas en periódicos y otros medios escritos.

- muy pobladas y deshabitadas.
- Elaboración y análisis de pirámides de población de su municipio, provincia y región.
- Descripción y debate acerca de las actividades económicas que realiza la población según la zona: rural, urbana, semiurbana, urbana marginal.
- Lectura y comprensión de noticias sobre la situación de migrantes en el mundo.
- Indagación y clasificación de tipos de migraciones.
- Análisis sobre las causas de las migraciones internas e internacionales.
- Ubicación en el tiempo y espacio destino de la población dominicana que emigra al exterior.
- Narración de los aportes de migrantes dominicanos en el exterior.

#### ACTITUDES Y VALORES

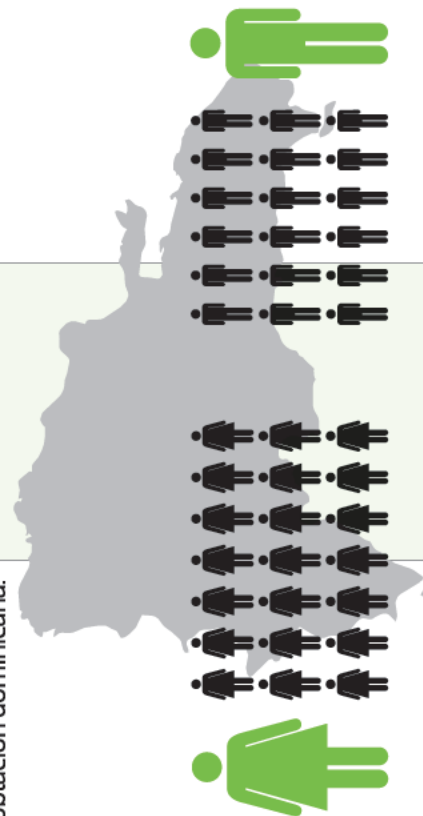
- Reconoce aportes de los migrantes a través del tiempo.

- CS 2.3.9 Describe** cambios en la dinámica de la población dominicana y sus causas.
- CS 2.4.8 Participa** en campañas de respeto a derechos de las personas migrantes.
- CS 2.5.35 Reconoce y respeta** los derechos de las personas migrantes.
- CS 2.6.5 Relaciona** actividades económicas y modos de vida de poblaciones rurales y urbanas.
- CS 2.6.6 Explica** causas y tipos de migraciones.
- CS 2.6.7 Relaciona** aspectos económicos, sociales y culturales en las migraciones.
- CS 2.6.8 Identifica** países donde emigra la población dominicana.

- con países del Caribe y América Latina.
- Identificación y debate sobre las causas de la mortalidad materna.
- Diálogo sobre planificación de la familia y calidad de vida.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Muestra interés en situaciones relacionadas con la familia, mortalidad y natalidad.



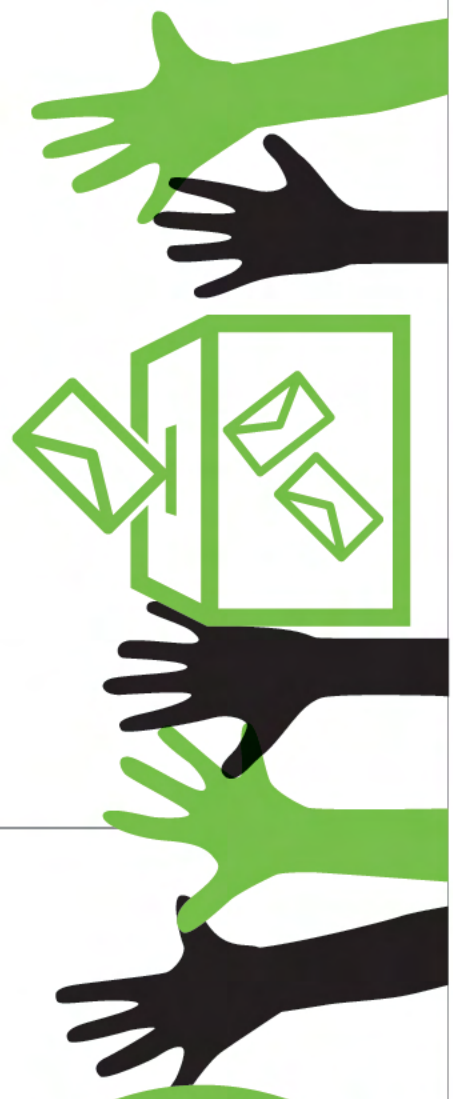
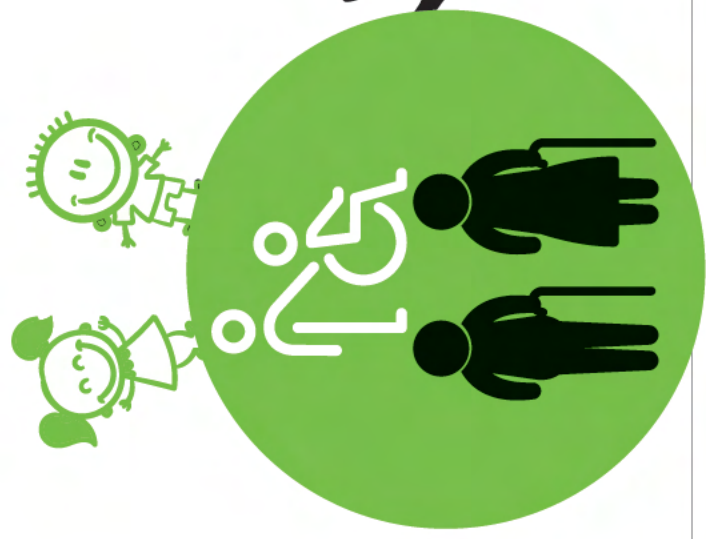
# República Dominicana en el Mundo

## Unidad 5: Región, provincia y municipio



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. División regional, provincial y municipal	2. Historia regional y local	3. Riqueza de las regiones, provincias y municipios.	4. Características sociales y culturales de las regiones.	5. Desarrollo municipal y comunitario.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCEI)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.2 Identifica</b> líneas, figuras y cuerpos geométricos y se ubica en el espacio con base en informaciones. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p> <p><b>M 2.4 Relaciona y realiza</b> medidas de la magnitud de los objetos y situaciones de su entorno, utilizando diferentes unidades de medidas (<i>masa, tiempo, capacidad, longitud y superficie</i>) y realiza conversiones entre unidades. <b>(CC, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.1 Se ubica</b> en diversos entornos geoespaciales. <b>(EC, PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.4 Se reconoce y actúa</b> como parte de la diversidad cultural local, regional y mundial. <b>(EC)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. <b>(EC, PLCC)</b></p> <p><b>CS 2.6 Comprende</b> la realidad social y sus vinculaciones históricas, políticas económicas, y culturales. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.1 Indaga y describe</b> cómo funciona su cuerpo para mantener la salud personal y familiar. <b>(C, PLCC, CC, AS)</b></p> <p><b>CN 2.2 Indaga,</b> describe y valora la riqueza natural, la biodiversidad, la fauna y la flora, de su región y el país a fin de promover su protección.</p> <p><b>CN 2.7 Reconoce</b> prácticas de cuidado de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas y las familias. <b>(AS, CC)</b></p> <p><b>CN 2.8 Desarrolla</b> actitudes de respeto, cuidado y solidaridad hacia la niñez y la población envejeciente. <b>(AS, DP, EC)</b></p>	

Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición.</li> <li>- Palabras polisémicas.</li> <li>- El resumen.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la exposición.</li> <li>- Identificación de las partes de la exposición.</li> <li>- Producción de exposiciones escritas.</li> <li>- Resumen de una exposición.</li> <li>- Comprensión y uso de por diversos significados de una palabra.</li> <li>- Uso de la r correctamente.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la literatura dominicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L 2.1.3 <b>Expone</b> temas con contenidos específicos siguiendo el esquema de la exposición.</li> <li>L 2.1.7 <b>Realiza</b> exposiciones orales sobre temas de interés social (<i>drogadicción, delincuencia, inseguridad social, entre otros</i>) en sus espacios de aprendizajes.</li> <li>L 2.1.8 <b>Argumenta</b> en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.</li> <li>L 2.1.9 <b>Expone</b> oralmente textos de la literatura popular dominicana: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas.</li> <li>L 2.1.12 <b>Responde</b> preguntas sobre la exposición: intención, idea central, partes en que se divide.</li> <li>L 2.2.9 <b>Identifica</b> las partes de una exposición.</li> <li>L 2.3.1 <b>Realiza</b> lectura silenciosa de textos escritos y comenta algunas ideas de los mismos.</li> <li>L 2.3.29 <b>Valora</b> la literatura dominicana.</li> <li>L 2.4.13 <b>Produce</b> una exposición escrita.</li> <li>L 2.4.14 <b>Resume</b> una exposición.</li> <li>L 2.4.15 <b>Elabora</b> resúmenes de textos sobre el desarrollo del municipio y la provincia.</li> <li>L 2.5.26 <b>Usa</b> la r correctamente.</li> </ul>





TEMAS DE LA UNIDAD			
1. División regional, provincial y municipal	2. Historia regional y local	3. Riqueza de las regiones, provincias y municipios.	4. Características sociales y culturales de las regiones.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas, y figuras geométricas.</li> <li>- Concepto de área.</li> <li>- Área de polígonos.</li> <li>- Perímetro y área.</li> <li>- Relación de área y perímetro de polígonos.</li> <li>- Unidades de longitud.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación de figuras en planos.</li> <li>- Identificación de los conceptos de polígono, perímetro y área o superficie.</li> <li>- Construcción de cuadriláteros según las características dadas usando instrumentos como: escuadra, transportador y reglas.</li> <li>- Explicación de los pasos para calcular el área de un polígono.</li> </ul>	<p><b>M 2.2.1 Identifica y grafica</b> líneas rectas y curvas, paralelas y perpendiculares, asociándolas a situaciones de entorno familiar, laboral y comunitario.</p> <p><b>M 2.2.3 Utiliza</b> técnicas y sistemas de orientación para ubicarse en el espacio (<i>orientarse en una ciudad, montaña, el mar y buscar una dirección</i>).</p> <p><b>M 2.2.4 Aplica</b> la medición de ángulos para resolver problemas de su vida laboral y cotidiana.</p> <p><b>M 2.2.5 Calcula</b> la longitud y el área de figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El municipio, la provincia, la región.</li> <li>- División territorial y administrativa.</li> <li>- Características geográficas de regiones, provincias y municipios.</li> <li>- Inversión y gasto público en el territorio.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la división territorial</li> <li>- Argumentación sobre ventajas y desventajas de la división territorial, administrativa y consecuencias.</li> <li>- Localización en mapas de las regiones del país.</li> <li>- Identificación de potencialidades y riquezas de regiones y municipios.</li> </ul>	<p><b>CS 2.1.1 Se ubica</b> en su entorno comunitario utilizando los puntos cardinales.</p> <p><b>CS 2.1.10 Identifica</b> los puntos cardinales y límites de las provincias y regiones de República Dominicana.</p> <p><b>CS 2.2.9 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en las provincias, las regiones y el país.</p> <p><b>CS 2.3.1 Indaga y relaciona</b> aspectos geográficos y sociales de las regiones, provincias y municipios del país.</p> <p><b>CS 2.3.6 Reconoce</b> la división territorial y administrativa de República Dominicana.</p>
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas, y figuras geométricas.</li> <li>- Concepto de área.</li> <li>- Área de polígonos.</li> <li>- Perímetro y área.</li> <li>- Relación de área y perímetro de polígonos.</li> <li>- Unidades de longitud.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación de figuras en planos.</li> <li>- Identificación de los conceptos de polígono, perímetro y área o superficie.</li> <li>- Construcción de cuadriláteros según las características dadas usando instrumentos como: escuadra, transportador y reglas.</li> <li>- Explicación de los pasos para calcular el área de un polígono.</li> </ul>	<p><b>M 2.2.1 Identifica y grafica</b> líneas rectas y curvas, paralelas y perpendiculares, asociándolas a situaciones de entorno familiar, laboral y comunitario.</p> <p><b>M 2.2.3 Utiliza</b> técnicas y sistemas de orientación para ubicarse en el espacio (<i>orientarse en una ciudad, montaña, el mar y buscar una dirección</i>).</p> <p><b>M 2.2.4 Aplica</b> la medición de ángulos para resolver problemas de su vida laboral y cotidiana.</p> <p><b>M 2.2.5 Calcula</b> la longitud y el área de figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las etapas de la vida.</li> <li>- Niñez, pubertad, adolescencia, adultez y vejez.</li> <li>- Recursos naturales en la provincia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las características de las etapas de la vida.</li> <li>- Identificación de aspectos de la adolescencia.</li> <li>- Indagación sobre el desarrollo emocional durante la adolescencia y adultez.</li> <li>- Identificación de necesidades en cada etapa de la vida.</li> <li>- Identificación de medidas de atención</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.3 Identifica</b> las características de cada una de las etapas del desarrollo (<i>niñez, adolescencia, adultez</i>) del ser humano.</p> <p><b>CN 2.1.4 Describe</b> las necesidades de los seres humanos en diversas etapas de su vida.</p> <p><b>CN 2.1.5 Analiza</b> las diferencias y similitudes en la alimentación de niños, jóvenes y adultos envejecientes.</p> <p><b>CN 2.2.7 Describe</b> las diferentes formas de uso que se le han dado a los recursos naturales de su entorno.</p>
<b>5. Desarrollo municipal y comunitario.</b>			

<p>- Estimación y cálculo de áreas de polígonos.</p> <p>- Cálculo de perímetros de figuras geométricas y del entorno.</p> <p>- Medición de perímetro de un solar y perímetro de cada área de una casa.</p> <p>- Representación gráfica de problemáticas que involucren el cálculo del perímetro.</p> <p>- Realización de proyectos de medición de perímetro de solares.</p> <p>- Indagación sobre las unidades de longitud.</p> <p>- Explicación y comprensión del procedimiento para medir longitudes.</p> <p>- Suma y resta de longitudes.</p> <p>- Cálculo de longitudes en metro, kilómetro y centímetro.</p> <p>- Cálculo de distancias expresadas en kilómetros.</p>	<p><b>M 2.2.6 Calcula</b> perímetros de lugares concretos de forma triangular y rectangular, utilizando los números decimales hasta la centésima.</p> <p><b>M 2.2.8 Lee e interpreta</b> diferentes tipos de planos y mapas que se utilizan en la vida cotidiana.</p> <p><b>M 2.3.1 Explica</b> en forma oral el procedimiento que utiliza para resolver problemas de su cotidianidad.</p> <p><b>M 2.4.1 Resuelve</b> problemas que implican la estimación y cálculo de longitudes.</p> <p><b>M 2.4.15 Identifica</b> medidas de longitud de los sistemas inglés y métrico decimal.</p> <p><b>M 2.4.16 Realiza</b> conversiones de los sistemas inglés y métrico decimal mediante cálculo mental, escrito y con calculadora.</p> <p><b>M 2.4.19 Resuelve</b> problemas utilizando las medidas de longitud.</p> <p><b>M 2.4.20 Suma y resta</b> de longitudes expresadas en una misma unidad.</p>	<p>- Indagación en fuentes escritas y orales sobre la historia de la comunidad, municipio y provincia.</p> <p>- Indagación de la vida de personajes que han aportado al desarrollo de la región, provincia y municipio.</p> <p>- Indagación y debate sobre inversión pública de las regiones y provincias.</p> <p>- Identificación de la situación del transporte en ciudades y campos del país.</p> <p>- Elaboración de cuadro sobre medios de transporte por niveles de contaminación.</p> <p>- Análisis de la inversión del Estado en provincias y municipios.</p> <p>- Elaboración de un plan de mejora de la situación del transporte a nivel local y nacional.</p>	<p><b>CS 2.3.7 Identifica</b> áreas productivas con que cuenta la provincia: mineras, agrícolas, industriales, financieras, comerciales y de servicios.</p> <p><b>CS 2.4.2 Identifica</b> aspectos de la cultura regional y local.</p> <p><b>CS 2.5.9 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en las provincias, las regiones y el país.</p> <p><b>CS 2.6.1 Escucha</b> narraciones y hace preguntas sobre hechos históricos provinciales, nacionales.</p> <p><b>CS 2.6.2 Identifica y describe</b> acontecimientos socioeconómicos y políticos que han transformado a su provincia en los últimos años.</p>	<p>y cuidado a la niñez y a población envejeciente.</p> <p>- Descripción de tipos de plantas y animales característicos de la región y provincia.</p> <p>- Identificación de especies endémicas y nativas (<i>animales y plantas</i>).</p> <p>- Indagación y elaboración de inventario sobre la flora típica de la región y clasificarla.</p>	<p><b>CN 2.2.12 Propone y realiza</b> acciones para proteger los recursos naturales, la fauna y la flora de nuestra isla y del Caribe.</p> <p><b>CN 2.7.1 Indaga</b> aspectos y medidas a fin de favorecer el desarrollo integral de las familias.</p> <p><b>CN 2.7.2 Mantiene</b> comunicación permanente con sus hijos e hijas.</p> <p><b>CN 2.8.1 Desarrolla</b> actitudes de respeto, cuidado y solidaridad hacia la niñez y la población envejeciente.</p> <p><b>CN 2.8.2 Identifica</b> prácticas de cuidado a la niñez y la población envejeciente.</p> <p><b>CN 2.8.3 Muestra</b> actitudes de solidaridad hacia la niñez y las personas envejecientes.</p> <p><b>CN 2.2.1 Observa y clasifica</b> los tipos de recursos naturales de su provincia o región.</p>
<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Interés por resolver los problemas familiares y comunitarios aplicando los conocimientos matemáticos.</p> <p>- Valoración por las formas del entorno y diferentes polígonos.</p>	<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Se interesa por las mejoras de las regiones y municipios.</p> <p>- Muestra interés en la educación vial y prevención de accidentes de tránsito.</p>	<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Se interesa por las mejoras de las regiones y municipios.</p> <p>- Muestra interés en la educación vial y prevención de accidentes de tránsito.</p>	<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Valora la comunicación e interacción familiar en cada una de las etapas de la vida del ser humano.</p>	<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Valora la comunicación e interacción familiar en cada una de las etapas de la vida del ser humano.</p>	<p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <p>- Valora la comunicación e interacción familiar en cada una de las etapas de la vida del ser humano.</p>

# MÓDULO VI

## SALUD Y AMBIENTE



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



## Salud y Ambiente



SALUD Y CALIDAD DE VIDA					
UNIDAD 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	Vida saludable	Nutrición y salud	Salud mental y emocional	Salud y recreación	Servicios básicos
POR UNA COMUNIDAD SANA					
UNIDAD 2	Vida y medio ambiente	Higiene en el hogar y en la comunidad	Agua potable en la comunidad	Comunidad libre de contaminación	Servicios de salud en la comunidad
	SALUD Y PREVENCIÓN				
UNIDAD 3	El cuerpo humano y sus funciones vitales	Salud preventiva y enfermedades virales	Salud sexual y reproductiva	Prevención y población vulnerable	Mujer y salud
	SALUD, UN DERECHO UNIVERSAL				
UNIDAD 4	La salud, un derecho humano	El derecho a la salud en la Constitución	Derechos sexuales y reproductivos	Salud y seguridad social	Salud y derecho a información
	AMBIENTE Y DESARROLLO				
UNIDAD 5	Ambiente y sociedad	Uso y manejo de los recursos naturales	Protección y defensa del medio ambiente	Áreas protegidas	Prevención de riesgos



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

# Salud y Ambiente

## Unidad 1: Salud y calidad de vida



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Vida saludable.
2. Nutrición y salud.
3. Salud mental y emocional.
4. Salud y recreación.
5. Servicios básicos.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)** Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)** Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)** Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCEET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. **(PLCC, CC, C)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**  
**M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta** datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. **(PLCC, CC, RP)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**  
**CS 2.5. Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.1 Indaga y describe** cómo funciona su cuerpo a fin de llevar a cabo acciones que promuevan el mantenimiento de la salud personal y familiar. **(AS, CC)**  
**CN 2.5 Valora** el uso de la tecnología para resolver problemas de salud, a nivel personal, familiar y comunitario. **(CC, AS, RP)**  
**CN 2.9 Relaciona** hábitos alimenticios, preservación de la salud y calidad de vida. **(AS, CLCC, CC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La entrevista oral.
- La entrevista escrita.
- Palabras mono sémicas y polisémicas.
- El grupo verbal
- La tilde diacrítica.

**PROCEDIMENTALES**

- Identificación de las partes de la entrevista.
- Análisis del propósito de una entrevista.
- Investigación de un acontecimiento y luego, redacción de una entrevista.
- Uso adecuado de la ortografía de b y v.
- Reconocimiento de las palabras mono sémicas y las polisémicas.
- Reconocimiento de los distintos accidentes gramaticales del verbo.
- Escritura correcta de las palabras con tilde diacrítica.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la comunicación.

Indicadores de logro

- U 2.1.15 Valora el dialogo como medio para resolver conflictos.
- U 2.1.20 Valora la tecnología aplicada a la comunicación.
- U 2.2.4 Opina y hace comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- U 2.2.10 Dialoga a partir de un tema en situaciones formales e informales teniendo en cuenta las reglas de interacción.
- U 2.4.9 Describe objetos o personas de su entorno familiar y social teniendo en cuenta las reglas de la descripción.
- U 2.4.16 Elabora un esquema sencillo para realizar entrevistas con diferentes fines.
- U 2.4.17 Identifica las partes de la entrevista y reconoce los actores que intervienen.
- U 2.4.18 Investiga un acontecimiento y luego, escribe una entrevista.
- U 2.4.19 Realiza una entrevista.
- U 2.5.11 Reconoce los distintos accidentes gramaticales del verbo.
- U 2.5.27 Usa adecuadamente la ortografía de la b y la v.
- U 2.5.28 Reconoce las palabras mono sémicas y las polisémicas.
- U 2.5.29 Escribe correctamente las palabras con tilde diacrítica.



# Salud y Ambiente

# Unidad 1: Salud y calidad de vida

Módulo

VI

## TEMAS DE LA UNIDAD

1. Vida saludable.

2. Nutrición y salud.

3. Salud mental y emocional

4. Salud y recreación.

5. Servicios básicos.

### MATEMÁTICA M

### CIENCIAS SOCIALES CS

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN

#### Contenidos

**CONCEPTUALES**

- Tanto por ciento.
- Representación gráfica del porcentaje.
- Frecuencia y representación gráfica.
- Fracciones irreductibles.

#### PROCEDIMENTALES

- Cálculo del tanto por ciento de un número.
- Resolución de problemas aplicando el tanto por ciento de una cantidad usando la calculadora y sin la calculadora.
- Identificación del lenguaje gráfico de tanto por ciento y expresión en fracciones irreductibles

#### Contenidos

**CONCEPTUALES**

- Factores sociales condicionantes de la salud.
- Servicios básicos y calidad de vida.
- Salud mental y emocional
- Ocio y recreación.

#### PROCEDIMENTALES

- Identificación de aspectos sociales que inciden y condicionan la salud (*pobreza, empleo, alimentación, etc.*).
- Descripción de situaciones sociales que afectan la salud.
- Descripción de prácticas saludables y no saludables en los hogares.

#### Indicadores de logro

**CS 2.3.18 Reconoce** aspectos sociales y culturales que influyen en la salud y calidad de vida.

**CS 2.5.5 Demanda** información a instituciones públicas.

**CS 2.5.6 Identifica** acciones de prevención de las enfermedades.

**CS 2.5.7 Contribuye** con las organizaciones comunitarias que trabajan en promoción de enfermedades.

**CS 2.5.11 Participa** en organizaciones sociales en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad y del país.

#### Contenidos

**CONCEPTUALES**

- Nutrición y salud.
- Los nutrientes.
- Tipos de alimentos.
- Alimentación balanceada.
- La obesidad, una enfermedad de nuestro tiempo.
- El aparato digestivo.
- La digestión.
- Tecnología y salud.

#### PROCEDIMENTALES

- Interpretación de una tabla nutricional
- Explicación de qué es una dieta balanceada y beneficios para la salud.
- Elaboración de dietas balanceadas.
- Indagación de cuáles alimentos tienen los nutrientes necesarios y son más económicos.

#### Indicadores de logro

**CN 2.1.8 Describe** las funciones vitales de la digestión en los seres humanos.

**CN 2.1.9 Explica** el aparato digestivo y el proceso de digestión.

**CN 2.1.10 Analiza** los hábitos y costumbres en la alimentación que hacen daño a la vida.

**CN 2.5.1 Se informa** del uso de la tecnología y los procesos químicos en alimentos y productos agrícolas.

**CN 2.5.2 Conoce y valora** los avances tecnológicos en el área de la salud.

**CN 2.9.1 Describe** prácticas alimenticias que mejoran la calidad de vida.

- Elaboración de gráficos y análisis de datos específicos.
- Interpretación de datos estadísticos.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de los conocimientos estadísticos para la toma de decisiones.
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

- M 2.5.3 Calcula** promedios de un conjunto de datos de situaciones de la vida personal, familiar y comunitaria.

- M 2.5.5 Elabora y resuelve** problemas relacionados con la vida comunitaria, donde use tablas y gráficos estadísticos.

- M 2.5.7 Explica** la ocurrencia de sucesos seguros, probables e improbables que ocurren en la vida diaria, los relaciona con situaciones de la realidad.

- Diálogo y comentarios sobre beneficios de la recreación y el ocio en la salud emocional.
- Ubicación y localización de centros que ofrecen servicios de salud mental y emocional.
- Planificación de un viaje familiar o actividad de recreación familiar.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de actividades lúdicas y recreativas.

- Clasificación de alimentos procesados y comidas rápidas relacionadas con enfermedades cancerígenas.

- Análisis de los hábitos en la alimentación que hacen daño a la salud.
- Identificación de las enfermedades asociadas a la obesidad y cómo prevenirla.

- Descripción de la digestión en los seres humanos.
- Diálogo acerca de los avances científicos y tecnológicos relacionados con la salud.

- Identificación de elementos del proceso de conservación de alimentos.
- Indagación acerca de los procesos químicos en productos alimenticios y en la agricultura.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la alimentación saludable.
- Actitud crítica ante alimentación procesada y comida rápida.
- Valoración de la ciencia y la tecnología en el cuidado de la salud.

- CN 2.9.2 Explica** qué son los nutrientes y clasifica los alimentos según los mismos.

- CN 2.9.3 Interpreta** el contenido de una tabla nutricional.

- CN 2.9.4 Identifica** alimentos químicos y procesos asociados a enfermedades cancerígenas.

- CN 2.9.5 Investiga** sobre las enfermedades digestivas más comunes en República Dominicana.

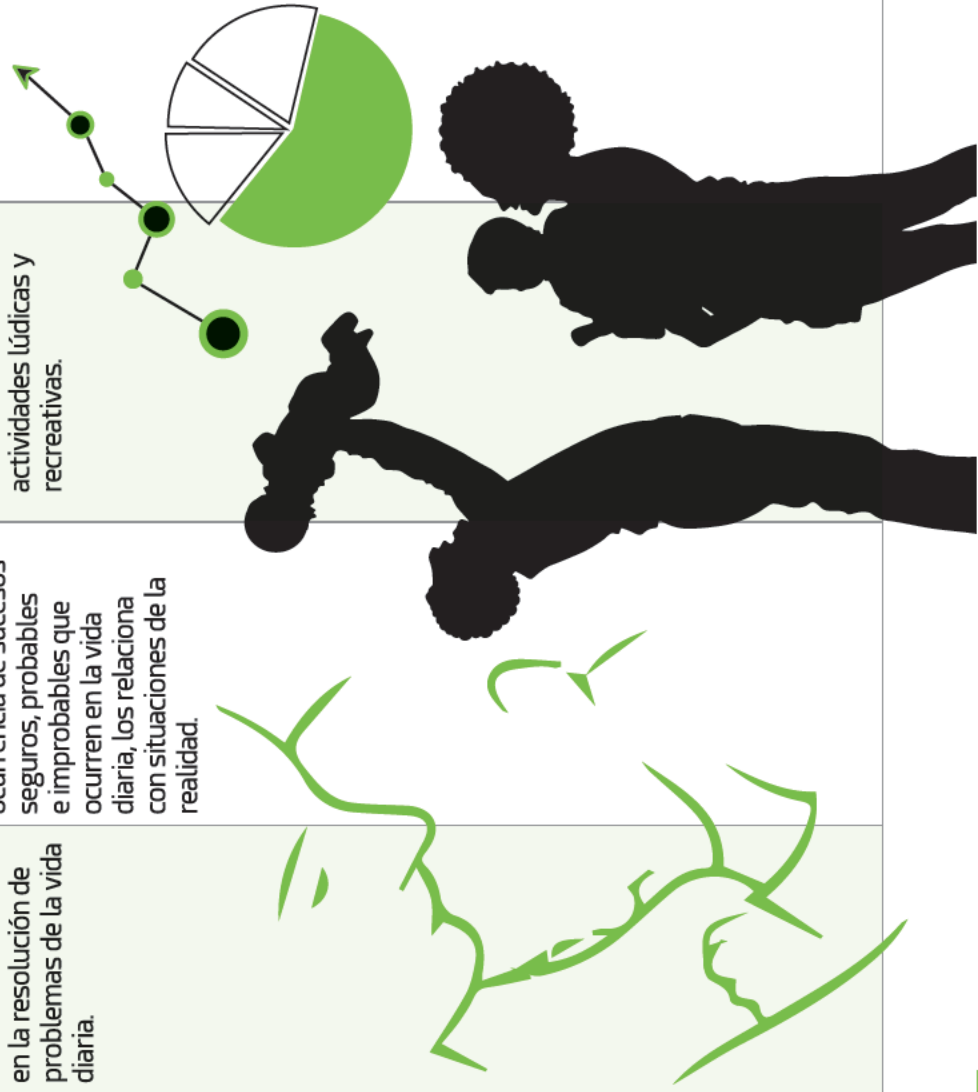
- CN 2.9.6 Identifica** las enfermedades asociadas a la obesidad y cómo prevenirlas.

- CN 2.9.7 Describe** las enfermedades causadas por malos hábitos de alimentación.

- CN 2.9.8 Escribe** planes de alimentación tomando en cuenta edad, peso y estado de salud.

- CN 2.9.9 Elabora** propuesta para diversificar la dieta alimenticia en el hogar de acuerdo a sus posibilidades.

- CN 2.9.10 Conoce** procesos de conservación de alimentos.





# Salud y Ambiente

## Unidad 2: Por una comunidad sana

Módulo VI



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Vida y medio ambiente.	2. Higiene en el hogar y en la comunidad.	3. Agua potable en la comunidad.	4. Comunidad libre de contaminación.	5. Servicios de salud en la comunidad.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCEI)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(C, PLCC, CC)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p> <p><b>M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta</b> datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. <b>(PLCC, C, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.2 Argumenta</b> sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.3 Propone y valora</b> estrategias para enfrentar problemas ambientales de su entorno. <b>(AS, RP, EC, PLCC)</b></p> <p><b>CN 2.7 Reconoce y realiza</b> prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas y las familias. <b>(AS, RP, CC)</b></p>	

Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- La argumentación
- La publicidad y la propaganda.
- El pronombre, los verbos.
- Connotación y denotación.
- La entonación.

**PROCEDIMENTALES**

- Identificación de los diferentes argumentos de un texto.
- Elaboración de textos argumentativos.
- Identificación de la connotación y la denotación y su explicación.
- Identificación del verbo en cada una de las situaciones.
- Identificación de los accidentes del verbo, del número y persona en el pronombre.
- Explicación de la diferencia entre publicidad y propaganda.
- Producción de un texto publicitario.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de argumentación en defensa del ambiente de la comunidad.

**2.1.8 Argumenta** en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.

**2.1.9 Expone** oralmente textos de la literatura popular dominicana: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas.

**2.2.4 Opina y hace** comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.

**2.2.7 Identifica** la intención de los mensajes orales usuales (*informar, recrear, prevenir, enseñar*).

**2.2.11 Argumenta** oralmente siguiendo un patrón de ideas.

**2.3.19 Comprende** un texto persuasivo.

**2.3.20 Analiza** el propósito de la persuasión: informar, convencer, influir en los demás.

**2.3.21 Identifica** los mecanismos empleados para convencer: la demostración, la argumentación o la explicación. (*Usados habitualmente por ej. en publicidad y propaganda*).

**2.4.11 Escribe** textos argumentativos breves para sobre temas de interés colectivo.

**2.4.12 Elabora** en forma individual y colectiva diversos textos publicitarios (*afiches, volantes, cruza calles, vallas*) para promover actividades grupales.

**2.5.1 Investiga** el significado de las palabras en el diccionario.

**2.5.11 Reconoce** los distintos accidentes gramaticales del verbo.

**2.5.12 Identifica** la connotación y la denotación y las explica.



## TEMAS DE LA UNIDAD

1. Vida y medio ambiente.
2. Higiene en el hogar y en la comunidad.
3. Agua potable en la comunidad.
4. Comunidad libre de contaminación.
5. Servicios de salud en la comunidad.

MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con fracciones.</li> <li>- Tanto por ciento.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de operaciones con fracciones que tienen igual o diferente denominador.</li> <li>- Conversión de fracciones en otras equivalentes por reducción o ampliación.</li> <li>- Representación de fracciones usando lenguaje gráfico.</li> <li>- Cálculo del tanto por ciento de una cantidad y realización de operaciones con números decimales.</li> </ul>	<p><b>M 2.16 Compara</b> números decimales y fraccionarios a través de los signos de mayor que, menor que, e igual a.</p> <p><b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p> <p><b>M 2.3.1 Explica</b> en forma oral el procedimiento que utiliza para resolver problemas de su cotidianidad.</p> <p><b>M 2.3.2 Calcula</b> costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (educación, salud, otros) usando números decimales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y ambiente.</li> <li>- Manejo de desechos sólidos</li> <li>- Reciclaje.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre manejo de desechos sólidos en su entorno.</li> <li>- Identificación de medidas para el manejo de desechos sólidos en el hogar y la comunidad.</li> <li>- Indagación y comentarios sobre el reciclaje y ventajas.</li> <li>- Clasificación de desechos del hogar.</li> <li>- Indagación formas de reciclar desechos sólidos en el hogar.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.3 Explica</b> transformaciones y degradaciones ambientales por la acción humana.</p> <p><b>CS 2.2.13 Participa</b> en debates sobre situación sobre servicios básicos, ambiente y salud.</p> <p><b>CS 2.3.3 Identifica</b> los residuos que se producen con mayor frecuencia en la comunidad.</p> <p><b>CS 2.3.4 Explora y propone</b> ideas sobre cómo manejar los residuos de manera adecuada en su casa y comunidad.</p> <p><b>CS 2.3.5 Reconoce</b> las condiciones bajo las que se desarrollan los vectores de enfermedades en la comunidad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad saludable.</li> <li>- Contaminación ambiental en la comunidad.</li> <li>- Contaminación del aire. Contaminantes químicos.</li> <li>- Contaminación acústica.</li> <li>- Consumo de agua y salud.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las formas de contaminación en el mundo actual</li> <li>- Análisis sobre problemáticas ambientales en la comunidad que ponen en riesgo la salud.</li> </ul>	<p><b>CN 2.3.1 Describe</b> las problemáticas ambientales que ocurren en su comunidad y provincia.</p> <p><b>CN 2.3.2 Promueve</b> a nivel familiar y comunitario la importancia de la conservación y cuidado del agua.</p> <p><b>CN 2.3.9 Participa</b> en actividades para solucionar problemáticas ambientales de su comunidad.</p> <p><b>CN 2.3.10 Identifica</b> aspectos que definen una comunidad saludable.</p> <p><b>CN 2.3.11 Identifica</b> las condiciones del ambiente comunitario que afectan la salud.</p> <p><b>CN 2.3.12 Conoce y aplica</b> procedimientos para el manejo de agua potable en el hogar.</p>

- Resolución de problemas de la cotidianidad usando y sin usar la calculadora.  
 - Estimación y comparación de costos de los alimentos de consumo diario.  
 - Uso de la calculadora para realizar operaciones.  
 - Resolución de problemas de la cotidianidad relacionados con la alimentación y el ahorro.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Estimación de las diversas formas de representación de datos.  
 - Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.3.3 Resuelve** problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucren las operaciones de sumas y restas de números decimales.  
**M 2.3.4 Resuelve** problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.  
**M 2.3.7 Resuelve** problemas cotidianos, cuya solución involucre divisiones de una y dos cifras de números naturales y decimales con o sin calculador.  
**M 2.5.3 Calcula** promedios de un conjunto de datos de situaciones de la vida personal, familiar y comunitaria.  
**M 2.5.5 Elabora y resuelve** problemas relacionados con la vida comunitaria, donde use tablas y gráficos estadísticos.

- Ubicación de focos de contaminación en la comunidad, causas y consecuencias.  
 - Elaboración de un plan de acción para eliminar focos de contaminación en lugares comunitarios y públicos.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Se interesa en el mantenimiento un ambiente limpio y saludable.

**CS 2.3.6 Lee e interpreta** información de interés ambiental y sanitario para su provincia o región.  
**CS 2.3.7 Reconoce** los riesgos a la salud que pueden causar la convivencia directa con animales de corral.  
**CS 2.3.8 Promueve y valora** el respeto por los animales y las plantas con los que convive

**CS 2.3.17 Identifica** factores que generan contaminación en el hogar, entorno y sus efectos.

**CS 2.3.18 Reconoce** aspectos sociales y culturales que influyen en la salud y calidad de vida.

**CS 2.3.19 Indaga y describe** formas de reciclar la basura o desechos sólidos.

**CS 2.5.5 Demanda** información a instituciones públicas.

**CS 2.5.7 Contribuye** con las organizaciones comunitarias que trabajan en promoción de la salud.

**CS 2.5.16 Planifica** acciones para eliminar focos de contaminación ambiental

- Descripción mecanismos gubernamentales y comunitarios para enfrentar contaminación.  
 - Lectura y comentarios acerca de las consecuencias del ruido en la salud.  
 - Identificación de procedimientos para potabilizar el agua.  
 - Identificación de medidas para enfrentar la contaminación por ruido.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Se interesa por la limpieza e higiene de espacios en la comunidad.  
 - Promueve medidas de salubridad en el hogar y la comunidad.

**CN 2.3.13 Describe** formas de controlar la contaminación en ciudades y campos.  
**CN 2.3.14 Enumera** los tipos y focos contaminantes presentes en la comunidad.

**CN 2.3.15 Analiza** los daños a la salud por focos de contaminación en el barrio, provincia y país.

**CN 2.3.16 Promueve** actividades en beneficio del ambiente y la salud de su entorno y comunidad.

**CN 2.7.3 Reconoce, y describe** las prácticas básicas para la prevención de enfermedades y buen cuidado personal y familiar.

**CN 2.7.4 Identifica** mecanismos de prevención de enfermedades virales.  
**CN 2.7.8 Aplica** medidas para prevenir y eliminar diferentes tipos de contaminación en la comunidad.

**CN 2.7.9 Busca y analiza** datos referentes a epidemias frecuentes en nuestro país y toma medidas para preservar la salud.

# Salud y Ambiente

## Unidad 3: Salud y prevención

Módulo VI



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. El cuerpo humano y sus funciones vitales.
2. Salud preventiva y enfermedades virales.
3. Salud sexual y reproductiva.
4. Prevención y población vulnerable.
5. Mujer y salud.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**  
**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. **(PLCC, CC, C)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre el pasado y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**  
**CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.1 Indaga y describe** cómo funciona su cuerpo a fin mantener la salud personal y familiar. **(C, PLCC, CC, AS)**  
**CN 2.4 Utiliza** diversas fuentes de información para la toma de decisiones sobre la salud personal y familiar. **(AS, C, PLCC, RP, CC)**  
**CN 2.7 Reconoce y realiza** prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias. **(AS, RP, CC)**

Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta.</li> <li>- La prefijación.</li> <li>- El sustantivo y sus tipos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de una carta.</li> <li>- Identificación de los distintos tipos de carta.</li> <li>- Reconocimiento del papel de los prefijos en la formación de las palabras.</li> <li>- Redacción de cartas.</li> <li>- Identificación de los sustantivos presentes en las oraciones de un texto y clasificación de según sus tipos.</li> <li>- Aplicación de las reglas ortográficas del uso de la y, la j y la v.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y análisis de datos referentes a epidemias frecuentes en nuestro país y toma de medidas para prevenir las enfermedades.</li> </ul>	<p><b>L 2.1.8 Argumenta</b> en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.</p> <p><b>L 2.2.4 Opina y hace</b> comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.</p> <p><b>L 2.2.5 Comprende</b> algunos signos característicos de actos de habla, tales como la interrogación y la exclamación al escuchar exposiciones o narraciones.</p> <p><b>L 2.3.4 Identifica</b> las partes de una carta.</p> <p><b>L 2.4.7 Elabora</b> textos a partir de un tema específico y toma en cuenta las reglas de acentuación.</p> <p><b>L 2.4.11 Escribe</b> textos argumentativos breves sobre temas de interés colectivo.</p> <p><b>L 2.4.20 Redacta</b> cartas con diferentes intenciones.</p> <p><b>L 2.4.29 Identifica</b> fuentes de información confiables, que le oriente cómo prevenir epidemias y enfermedades.</p> <p><b>L 2.5.30 Reconoce</b> el papel de los prefijos en la formación de las palabras.</p> <p><b>L 2.5.31 Identifica</b> los sustantivos presentes en las oraciones de un texto y los clasifica según sus tipos.</p> <p><b>L 2.5.32 Aplica</b> las reglas ortográficas del uso de la y, la j y la v en textos.</p>

MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN	
Contenidos	Indicadores de logro / Desempeños	Contenidos	Indicadores de logro / Desempeños	Contenidos	Indicadores de logro / Desempeños
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números y valor de posición.</li> <li>- Forma desarrollada de un número.</li> <li>- Comparación de cantidades.</li> <li>- Redondeo de cantidades.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura hasta la centena del millón.</li> </ul>	<p><b>M 2.11 Formula</b> ejemplos de la vida diaria que representan patrones numéricos.</p> <p><b>M 2.12 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, salud y epidemias.</li> <li>- Enfermedades endémicas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los factores sociales y ambientales asociados a la proliferación de enfermedades virales y epidemias.</li> </ul>	<p><b>CS 2.3.18 Reconoce</b> aspectos sociales y culturales que influyen en la salud y calidad de vida.</p> <p><b>CS 2.3.29 Consulta</b> información sobre epidemias y enfermedades endémicas y toma medidas de prevención.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información a instituciones públicas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud preventiva y curativa.</li> <li>- Prevención de enfermedades virales y endémicas.</li> <li>- Desarrollo de la sexualidad.</li> <li>- Salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Ciclo menstrual y fecundación.</li> <li>- Métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<p><b>CN 2.11 Reconoce</b> las funciones de varios sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.12 Describe</b> como se llevan a cabo las diversas funciones vitales, (<i>respiración, circulación, excreción, digestión, nervioso, reproducción</i>), en el ser humano.</p>

# Salud y Ambiente

Módulo VI

## Unidad 3: Salud y prevención

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. El cuerpo humano y sus funciones vitales.	2. Salud preventiva y enfermedades virales.	3. Salud sexual y reproductiva.	4. Prevención y población vulnerable.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición de cantidades en una tabla de posición.</li> <li>- Expresión del valor de posición de una cifra en un número dado.</li> <li>- Escritura de números en su forma desarrollada.</li> <li>- Escritura de la forma estándar de un número a partir de su desarrollo.</li> <li>- Uso de la calculadora para verificar sumas de desarrollo.</li> <li>- Comparación de cantidades con seguridad.</li> <li>- Redondeo de cantidades.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul>	<p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.3.4 Resuelve</b> problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de medidas en el hogar frente a epidemias y enfermedades virales.</li> <li>- Diálogo sobre la salud preventiva.</li> <li>- Identificación y localización de las organizaciones que trabajan en salud preventiva en su entorno.</li> <li>- Construcción de una tabla de enfermedades endémicas y calendario de mayor auge.</li> </ul>	<p><b>CS 2.5.6 Identifica</b> acciones de prevención de la salud.</p> <p><b>CS 2.5.17 Apoya</b> campañas de prevención de enfermedades endémicas.</p>
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>			
		Contenidos	Indicadores de logro
		<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA.</li> <li>- Diálogo acerca de las medidas de prevención de enfermedades virales y endémicas (dengue, cólera, etc.).</li> <li>- Diálogo sobre la salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Identificación funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.</li> <li>- Explicación del proceso de ovulación y ciclo menstrual</li> </ul>	<p><b>CN 2.16 Explica</b> funcionamiento del aparato reproductor y órganos sexuales femeninos y masculinos.</p> <p><b>CN 2.17 Reconoce</b> la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano.</p> <p><b>CN 2.111 Identifica</b> las medidas de prevención y detección temprana de cáncer de seno.</p> <p><b>CN 2.4.1 Distingue</b> aspectos de salud preventiva y curativa.</p> <p><b>CN 2.4.2 Consulta y utiliza</b> diversas fuentes para diagnosticar problemas y cuidado de la salud.</p> <p><b>CN 2.4.3 Realiza</b> visitas periódicas a centros de salud.</p> <p><b>CN 2.4.4 Consulta y sigue</b> instrucciones médicas ante síntomas y diagnósticos de problemáticas de salud.</p> <p><b>CN 2.7.3 Reconoce, y describe</b> las prácticas básicas para la prevención de enfermedades y buen cuidado personal y familiar.</p>

### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas en la resolución de problemas.

### M 2.3.7 Resuelve

- problemas cotidianos, cuya solución involucra divisiones de una y dos cifras de números naturales y decimales con o sin calculador.

### ACTITUDES Y VALORES

- Demanda información sobre servicios de salud preventiva.



- Caracterización de factores biológicos y sociales que inciden en el desarrollo de la sexualidad.
- Identificación de métodos de planificación familiar.
- Identificación de causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Indagación de mecanismos de prevención y detección temprana de cáncer de seno.
- Investigación acerca de cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA y medidas de prevención.

### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de visitas médicas periódicas personal y familiar.

- CV 2.7.4 Identifica** mecanismos de prevención de enfermedades virales.
- CV 2.7.7 Identifica** procedimientos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- CV 2.7.9 Busca y analiza** datos referentes a epidemias frecuentes en nuestro país y toma medidas para prevenir la salud.
- CV 2.7.10 Diferencia** aspectos de la salud preventiva y salud curativa.
- CV 2.7.11 Realiza** visitas periódicas y controles médicos.
- CV 2.7.12 Identifica** medidas de prevención de enfermedades virales y endémicas.
- CV 2.7.13 Identifica** síntomas y tratamiento de enfermedades endémicas y virales.
- CV 2.7.14 Consulta** fuentes médicas.
- CV 2.7.15 Conoce** el funcionamiento del cuerpo y aparato reproductor femenino y masculino.
- CV 2.7.16 Explica** la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano.
- CV 2.7.17 Comprende** el proceso de reproducción humana.
- CV 2.7.18 Analiza** causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- CV 2.7.19 Demanda y consulta** información acerca de la educación sexual en jóvenes y adolescentes.
- CV 2.7.20 Conoce** formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- CV 2.7.21 Valora** la importancia del diagnóstico del VIH y otras ETS.



# Salud y Ambiente

## Unidad 4: Salud, un derecho universal



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. La salud, un derecho universal	2. El derecho a la salud en la Constitución.	3. Derechos sexuales y reproductivos.	4. Salud y seguridad social	5. Salud y derecho a información.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(PLCC, CC, C)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p>	<p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.1 Indaga y describe</b> cómo funciona su cuerpo a fin de mantener la salud personal y familiar. <b>(AS, CC)</b></p> <p><b>CN 2.4 Utiliza</b> fuentes de información para la toma de decisiones sobre la salud personal y familiar. <b>(AS, C, PLCC, RP, CC)</b></p> <p><b>CN 2.7 Reconoce</b> prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas y las familias. <b>(AS, RP, CC)</b></p> <p><b>CN 2.10 Identifica y ejercita</b> sus derechos. <b>(AS, RP, EC)</b></p>	

**CONCEPTUALES**

- La carta de solicitud.
- La solicitud.
- Palabras compuestas
- Oraciones simples.
- Oraciones reflexivas, recíprocas e impersonales.
- Homófonas con *h* y sin *h*.
- La encuesta.
- La afijación.
- Usos de haber y hacer.

**PROCEDIMENTALES**

- Comprensión de la solicitud oral
- Exposición de una solicitud de manera oral
- Identificación de las partes de la carta de solicitud.
- Reconocimiento de la función de los prefijos en la formación de las palabras.
- Identificación de las oraciones reflexivas.
- Identificación de las oraciones recíprocas.
- Carta de solicitud escrita.
- Identificación de las oraciones impersonales.
- Identificación de los homófonos que se escriben con *h* de los que no se escriben con *h*.
- Realización de una encuesta oral
- Comunicación de los resultados de una encuesta oral
- Comprensión de una encuesta escrita.
- Formación de palabras agregando afijos a la raíz.
- Clasificación y redacción de oraciones simples según la naturaleza de sus predicados.
- Búsqueda y análisis de datos sobre una epidemia y escribe las preguntas que formularías.
- Utilización correcta de las formas de los verbos haber y hacer.
- Realización de una encuesta.
- Lectura de un informe de encuesta.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de las diferentes formas de comunicación para la resolución de problemas.

- 2.1.2 **Responde** preguntas sobre el contenido de textos escuchados o leídos.
- 2.1.8 **Argumenta** en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.
- 2.1.11 **Expone** correctamente una solicitud de manera oral.
- 2.1.17 **Valora y emplea** diferentes formas de comunicación para la solución de problemas.
- 2.2.5 **Comprende** algunos signos característicos de actos de habla, tales como la interrogación y la exclamación al escuchar exposiciones o narraciones.
- 2.2.6 **Reconoce** la entonación, el ritmo, las pausas y el silencio en los diversos tipos de textos orales.
- 2.3.8 **Reconoce y utiliza** la oración como unidad mínima de significación.
- 2.3.9 **Identifica** los componentes básicos de la oración (*sujeto y predicado*) en textos específicos.
- 2.3.10 **Reconoce** el párrafo como unidad gráfica y de sentido que constituye los textos.
- 2.4.5 **Aplica** las normas del género y el número en su producción escrita.
- 2.4.21 **Escribe** una carta de solicitud.
- 2.4.22 **Realiza** una encuesta.
- 2.5.30 **Reconoce** la función de los prefijos en la formación de las palabras.
- 2.5.33 **Identifica** las oraciones reflexivas, recíprocas e impersonales.
- 2.5.34 **Distingue** los homófonos que se escriben con *h* de los que no se escriben con *h*.
- 2.5.35 **Forma** palabras agregando afijos a la raíz.
- 2.5.36 **Clasifica y escribe** oraciones simples según la naturaleza de sus predicados.
- 2.5.37 **Utiliza** correctamente las formas de los verbos haber y hacer.

TEMAS DE LA UNIDAD															
1. La salud, un derecho universal		2. El derecho a la salud en la Constitución.		3. Derechos sexuales y reproductivos.	4. Salud y seguridad social	5. Salud y derecho a información.									
MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN											
Contenidos		Indicadores de logro		Contenidos											
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores y divisores.</li> <li>- Criterio de divisibilidad.</li> <li>- La potenciación.</li> <li>- Factores y divisores.</li> <li>- Números primos y compuestos.</li> <li>- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la multiplicación y la división como operaciones inversas.</li> <li>- Descomposición de un número como producto de sus factores.</li> <li>- Aplicación de la relación entre factores y divisores en la resolución de problemas.</li> <li>- Aplicación de los criterios de divisibilidad para realizar divisiones.</li> </ul>		<p><b>M 2.1.1 Formula</b> ejemplos de la vida diaria que representan patrones numéricos.</p> <p><b>M 2.1.3 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.3.3 Resuelve</b> problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucren las operaciones de sumas y restas de números decimales.</p> <p><b>M 2.3.4 Resuelve</b> problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.</p>		<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Declaración Universal de los Derechos Humanos y salud.</li> <li>- Constitución dominicana y derecho a la salud.</li> <li>- Seguro de Salud.</li> <li>- Régimen de seguridad social en el país.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión de artículos sobre el derecho a la salud en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Lectura y comentarios de los artículos de la Constitución relacionados con el derecho a la salud.</li> </ul>			<p><b>CS 2.3.20 Identifica</b> aspectos en leyes y normativa que garantizan el derecho a la salud.</p> <p><b>CS 2.3.21 Identifica</b> ventajas y desventajas de la seguridad social del país.</p> <p><b>CS 2.3.30 Se informa</b> sobre medidas de protección a usuarios(as) de seguros médicos y servicios de salud.</p> <p><b>CS 2.5.1 Comprende</b> el significado de los derechos humanos.</p>			<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>- Ley 135-11 sobre VIH- SIDA.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos y comentarios sobre los derechos sexuales y reproductivos en personas adultas, jóvenes y adolescentes.</li> <li>- Análisis de problemáticas de embarazo en la adolescencia.</li> <li>- Diálogo acerca de los derechos de las personas gays, lesbianas y transexuales.</li> </ul>			<p><b>CN 2.1.2 Describe</b> como se llevan a cabo las diversas funciones vitales, (respiración, circulación, excreción, digestión, nervioso, reproducción), en el ser humano.</p> <p><b>CN 2.4.14 Se interesa</b> en la educación sexual y reproductiva de jóvenes y personas adultas.</p> <p><b>CN 2.4.15 Identifica</b> los derechos sexuales y reproductivos en personas adultas, adolescentes, y jóvenes.</p>		

- Uso de los criterios de divisibilidad para resolver problemas.
- Elaboración de un concepto de potencia a partir del producto.
- Cálculo de potencias de cantidades dadas.
- Aplicación de las propiedades de la potenciación en la resolución de problemas.
- Descomposición de un número en sus factores primos.
- Diferenciación de números primos y compuestos.
- Descomposición de un número en sus factores primos.
- Expresión de un número como el producto de sus factores primos.
- Cálculo del máximo común divisor de dos o más cantidades y mínimo común múltiplo entre dos números.
- Resolución de problemas usando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de las matemáticas en la resolución de problemas.

- Análisis de situaciones y problemáticas que violentan el derecho a la salud en las comunidades y el país.
- Descripción y análisis de aspectos relevantes de la Ley de Salud.
- Explicación del funcionamiento de la seguridad social en el país.
- Elaboración de un mapa del sistema de salud dominicano.
- Ubicación de entidades y mecanismos que protegen afiliados(as) de seguros de salud.
- Exposición de cómo consultar información, proceder y gestionar servicios de salud.

#### ACTITUDES Y VALORES

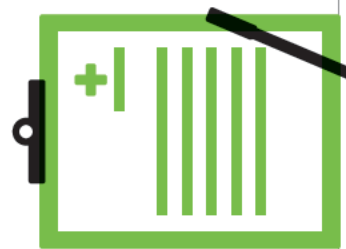
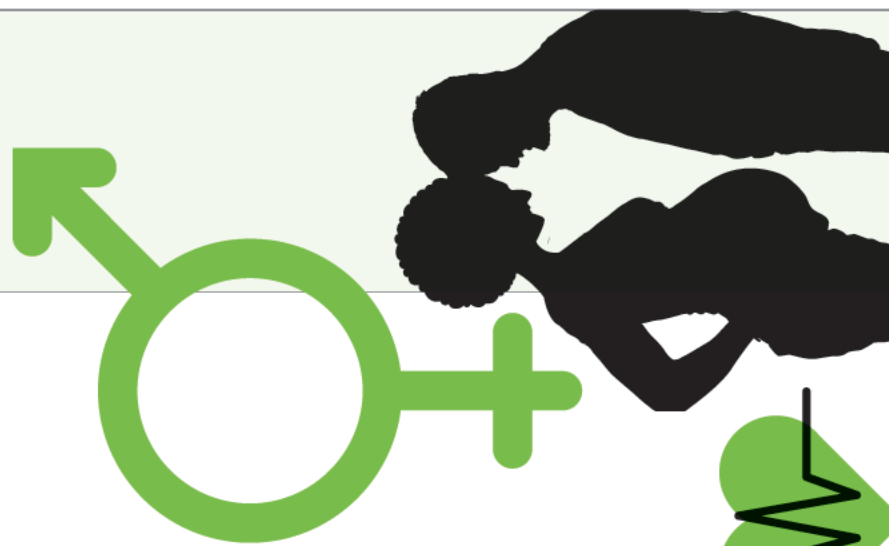
- Demanda información como titular de derechos y deberes en centros de salud públicos y privados.
- Busca y demanda información en instituciones y organizaciones de salud y de derechos humanos.

- Lectura y comprensión de artículos de la Ley 135- 11 de VIH- SIDA.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud de diálogo frente a la educación sexual de hijos e hijas.

- CN 2.4.16 Comprende y defiende** los derechos de los enfermos de VIH- SIDA.
- CN 2.7.15 Conoce** el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- CN 2.7.16 Explica** la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano.
- CN 2.7.17 Comprende** el proceso de reproducción humana.
- CN 2.7.18 Analiza** las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- CN 2.7.19 Consulta** información acerca de la educación sexual en jóvenes y adolescentes.
- CN 2.7.20 Conoce** formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- CN 2.7.21 Valora** la importancia del diagnóstico del VIH y otras ETS.



# Salud y Ambiente

## Unidad 5: Ambiente y desarrollo

Módulo VI



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Ambiente y sociedad.
2. Uso y manejo de los recursos naturales.
3. Protección y defensa del medio ambiente.
4. Áreas protegidas.
5. Prevención de riesgos.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**  
Resolución de problemas **(RP)**  
Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**

Ética y Ciudadana **(EC)**  
Científica **(CC)**  
Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
Ambiental y de la Salud **(AS)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**  
**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. **(C, PLCC, CC)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.2. Argumenta** sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. **(EC, RP, AS)**  
**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**  
**CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.2 Indaga y describe** la riqueza natural, la biodiversidad, la fauna y la flora, de su región y el país a fin de promover su protección. **(AS, CC, EC)**  
**CN 2.3 Propone y valora** estrategias y acciones para enfrentar problemas ambientales de su entorno y proteger los recursos naturales. **(AS, PLCC, EC)**

Contenido

Indicadores de logro

**CONCEPTUALES**

- La opinión oral.
- La noticia.
- La noticia escrita.
- Subordinadas sustantivas / Parónimos con *ll* y con *y*.
- Prefijos de negación y de oposición
- El reportaje.
- Reportaje oral y escrito.
- Palabras parasintéticas.
- Oraciones subordinadas adverbiales propias / *ha, ah, a*; de más, demás.

**PROCEDIMENTALES**

- Reconocimiento y expresión de una opinión oral
- Identificación de las características de los textos periodísticos orales de opinión.
- Comprensión de la lectura de opiniones.
- Reconocimiento e identificación de los principales tipos de textos periodísticos.
- Identificación de las características de la noticia escrita.
- Producción de una noticia escrita.
- Elaboración y exposición oral de un reportaje.
- Identificación de las características de los reportajes: observaciones personales y directas del autor sobre un tema, dirigido a un público determinado.
- Elaboración de un reportaje escrito.
- Identificación y empleo de prefijos de negación y de oposición.
- Reconocimiento de las proposiciones subordinadas sustantivas.
- Identificación de la escritura correcta de los parónimos con *ll* y con *y*.
- Reconocimiento y formación de las palabras parasintéticas.
- Reconocimiento de las proposiciones subordinadas adverbiales propias.
- Utilización correcta de las formas *ha, a, ah*, de más y demás.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de textos periodísticos de divulgación científica.

- 2.1.7 Realiza exposiciones orales sobre temas de interés social en sus espacios de aprendizajes.
- 2.1.8 Argumenta en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.
- 2.2.3 Explica el contenido de mensajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- 2.2.16 Valora los textos periodísticos de divulgación científica.
- 2.3.12 Interpreta mensajes escritos en murales, pizarra, o en otros medios.
- 2.3.13 Reconoce los elementos de la noticia, personajes, circunstancias, lugar, tiempo, explicación del hecho y objetivos y consecuencias del mismo.
- 2.3.14 Interpreta la intención del título general tratado en artículos periodísticos.
- 2.3.15 Identifica las características principales de los textos informativos.
- 2.3.16 Identifica las características de los textos periodísticos orales de opinión.
- 2.3.17 Identifica las características de la noticia escrita.
- 2.3.18 Identifica las características de los reportajes.
- 2.4.8 Redacta narraciones breves acerca de acontecimientos que se relacionan con su vida.
- 2.4.24 Reconoce e identifica los principales tipos de textos periodísticos.
- 2.4.25 Produce una noticia escrita.
- 2.4.26 Elabora y expone oralmente un reportaje.
- 2.4.27 Elabora un reportaje escrito.
- 2.5.13 Escribe correctamente las formas *ha, a, ah*, de más y demás.
- 2.5.38 Identifica y emplea prefijos de negación y de oposición.
- 2.5.39 Reconoce las proposiciones subordinadas sustantivas.
- 2.5.30 Reconoce y forma las palabras parasintéticas.
- 2.5.41 Diferencia la escritura correcta de los parónimos con *ll* y con *y*.
- 2.5.42 Reconoce las proposiciones subordinadas adverbiales propias.
- 2.3.31 Valora los medios de comunicación y su función social

# Salud y Ambiente

Módulo  
VI

# Unidad 5: Ambiente y desarrollo

TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Ambiente y sociedad.	2. Uso y manejo de los recursos naturales.	3. Protección y defensa del medio ambiente.	4. Áreas protegidas.	5. Prevención de riesgos.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>		CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracciones equivalentes, impropias y números mixtos.</li> <li>- Suma y resta de cocientes.</li> <li>- Productos y cocientes de fracciones.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de fracciones equivalentes a una fracción dada.</li> <li>- Identificación de fracciones impropias.</li> <li>- Identificación de números mixtos.</li> <li>- Relación de fracciones impropias con números mixtos.</li> <li>- Cálculo de la suma de fracciones con distintos denominadores.</li> </ul>	<p><b>M 2.11 Formula</b> ejemplos de la vida diaria que representan patrones numéricos.</p> <p><b>M 2.12 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos.</p> <p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.15 Identifica y representa</b> fracciones en forma gráfica, oral y escrita sobre situaciones cotidianas como indicar las horas, repartos, medidas, y proporciones.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformaciones del ambiente.</li> <li>- Conservación de Áreas Protegidas</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo acerca de las acciones humanas que transforman el ambiente.</li> <li>- Observación y reflexión de entornos y zonas con altos niveles de degradación ambiental.</li> <li>- Identificación de actividades económicas e industriales que más daños provocan al ambiente en su comunidad y el país.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.3 Explica</b> transformaciones y degradaciones ambientales por la acción humana a través del tiempo.</p> <p><b>CS 2.2.11 Debate</b> sobre formas de explotación de los recursos naturales y su protección.</p> <p><b>CS 2.2.12 Argumenta</b> sobre conflictos alrededor de la minería y consecuencias para el ambiente.</p> <p><b>CS 2.3.8 Identifica</b> actividades económicas que degradan el ambiente en las comunidades y el país.</p> <p><b>CS 2.5.18 Identifica</b> acción en defensa de las Áreas Protegidas del país y promueve su protección.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser humano y ambiente.</li> <li>- Emisiones de gases contaminantes.</li> <li>- Recursos naturales: renovables y no renovables.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre las transformaciones ambientales en el mundo actual.</li> <li>- Indagación y debate sobre las emisiones de gases que contaminan el ambiente.</li> <li>- Lectura y análisis de la "Carta de la tierra".</li> <li>- Identificación de recursos renovables y no renovables.</li> </ul>
			<p><b>CN 2.2.2 Analiza</b> los cambios que han ocurrido en los recursos de su región.</p> <p><b>CN 2.2.6 Identifica</b> los recursos naturales renovables y los no renovables.</p> <p><b>CN 2.2.7 Describe</b> las diferentes formas de uso que se le han dado a los recursos naturales de su entorno.</p> <p><b>CN 2.2.12 Propone y realiza</b> acciones para proteger los recursos naturales, la fauna y la flora de nuestra isla y del Caribe.</p> <p><b>CN 2.3.1 Describe</b> las problemáticas ambientales que ocurren en su comunidad y provincia.</p>	

- Cálculo de la diferencia entre fracciones de diferentes denominadores.
- Resolución de problemas.
- Multiplicación con seguridad de fracciones.
- Cálculo del cociente entre funciones dadas.
- Resolución de problemas que implican productos y cocientes.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por la ciencia y la tecnología.
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

- M 2.1.6 Compara** números decimales y fraccionarios a través de los signos mayor que, menor que, e igual a.
- M 2.3.3 Resuelve** problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucre las operaciones de sumas y restas de números decimales.
- M 2.3.4 Resuelve** problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.
- M 2.3.5 Traduce** informaciones cuantitativas de su familia, comunidad y la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.
- M 2.3.6 Utiliza** la matemática al practicar juegos que refuerzan las tablas de multiplicar y otros conceptos como factores divisores y múltiplos.
- M 2.3.7 Resuelve** problemas cotidianos, cuya solución involucra divisiones de una y dos cifras de números naturales y decimales con o sin calculador.

- Lectura y comprensión de los que es un Área protegida.
- Indagación y localización de Áreas protegidas en mapas y medios informativos.
- Diálogo sobre formas de explotación de recursos naturales.
- Investigación sobre prácticas que amenazan las Áreas Protegidas.
- Análisis de artículos de leyes y normativas que preservan las Áreas Protegidas del país.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la protección del ambiente y del planeta.
- Apoya campañas y acciones de defensa de los recursos naturales del país.
- Se interesa por conocer las Áreas Protegidas y su conservación.

- #### ACTITUDES Y VALORES
- Se compromete en la protección del ambiente y los recursos naturales.

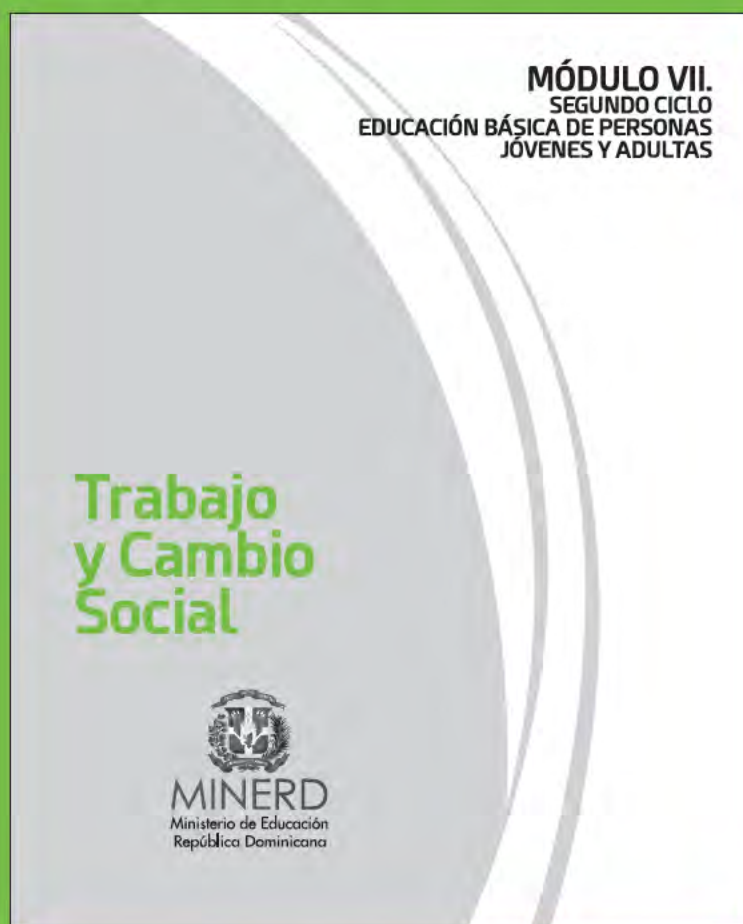
- CN 2.3.19** Identifica causas y consecuencias de los gases que contaminan el ambiente.
- CN 2.3.20 Analiza** la Carta de la Tierra.
- CN 2.3.21 Relaciona** la acción humana y degradación del ambiente.





# MÓDULO VII

## TRABAJO Y CAMBIO SOCIAL



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



## Trabajo y Cambio Social



DERECHO AL TRABAJO					
UNIDAD 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	El trabajo, un derecho universal	La Constitución y el derecho al trabajo	Condiciones laborales en República Dominicana	Ingreso y calidad de vida	Asociaciones y defensa de las personas que trabajan
TRABAJO E INCLUSIÓN SOCIAL					
UNIDAD 2	Trabajo e inclusión	Las mujeres en el mundo laboral	Trabajo, convivencia y equidad en el hogar	Jóvenes y empleo	Discapacidad y trabajo
HACIA UNA CULTURA EMPRENDEDORA					
UNIDAD 3	Aprender a emprender	Iniciativas propias y comunitarias	Economía solidaria	Iniciativas de defensa del derecho del consumidor	Proyecto de vida y economía familiar
TRABAJO DIGNO Y CAMBIO SOCIAL					
UNIDAD 4	Trabajo y cambio social	Capacitación técnica	Capacitación de las mujeres para el cambio social	Educación, trabajo y cambio social	Salario digno

## COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo



# Módulo VII

## Trabajo y Cambio Social

### Unidad 1: Derecho al trabajo

#### TEMAS DE LA UNIDAD

- |                                     |   |   |                               |   |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 1. El trabajo, un derecho universal | 2. La Constitución y el derecho al trabajo. | 3. Condiciones laborales en República Dominicana. | 4. Ingreso y calidad de vida. | 5. Asociaciones y defensa de las personas que trabajan. |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|

#### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(OCET)**

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### LENGUA ESPAÑOLA **L**

**L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**  
**L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**  
**L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**  
**L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**  
**L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

##### MATEMÁTICA **M**

**M 2.1 Reconoce, interpreta y representa** patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. **(PLCC, CC, C)**  
**M 2.3 Resuelve** problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. **(RP, CC)**

##### CIENCIAS SOCIALES **CS**

**CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP, DP)**  
**CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida propia y del país. **(EC, PLCC)**  
**CS 2.6 Comprende** la realidad social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales. **(EC, PLCC)**

##### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

**CN 2.1 Indaga y describe** cómo funciona su cuerpo a fin de mantener la salud personal y familiar. **(AS, CC)**  
**CN 2.6 Identifica** mecanismos de prevención de riesgos y se informa sobre los mismos. **(EC, AS, CC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La narración
- La anécdota.
- El significado contextual

**PROCEDIMENTALES**

- Lectura de una narración y respuestas a preguntas sobre la narración: quién cuenta, de quién se habla, qué se cuenta, qué sucede al principio y cómo termina la historia.
- Narración de una anécdota sobre una experiencia personal
- Comprensión del significado contextual de las palabras.
- Identificación de las palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Diferenciación y utilización de los diferentes signos de cierre oracional de acuerdo con la modalidad de los enunciados.
- Organización de las diferentes partes de un relato oral
- Utilización correcta de los organizadores discursivos de tipo cronológico.
- Análisis de un texto narrativo y respuestas a preguntas sobre su organización.
- Redacción de un texto narrativo sobre una experiencia personal.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del trabajo y de la responsabilidad que tenemos frente al mismo.



Indicadores de logro

- 2.1.5 Narra cuentos anécdotas y leyendas utilizando la primera y tercera persona.
- 2.1.7 Realiza exposiciones orales sobre temas de interés social (drogadicción, delincuencia, inseguridad social, entre otros) en sus espacios de aprendizajes.
- 2.2.6 Reconoce la entonación, el ritmo, las pausas y el silencio en los diversos tipos de textos orales.
- 2.3.25 Conoce los elementos de una anécdota.
- 2.3.26 Analiza una anécdota.
- 2.3.27 Analiza de forma crítica textos de la literatura dominicana.
- 2.4.8 Redacta narraciones breves acerca de acontecimientos que se relaciona con su vida.
- 2.4.23 Escribe una anécdota.
- 2.5.14 Distingue las palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- 2.5.15 Utiliza correctamente los organizadores discursivos de tipo cronológico.
- 2.5.43 Distingue y utiliza los diferentes signos de cierre oracional de acuerdo con la modalidad de los enunciados.



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. El trabajo, un derecho universal	2. La Constitución y el derecho al trabajo.	3. Condiciones laborales en República Dominicana.	4. Ingreso y calidad de vida.	5. Asociaciones y defensa de las personas que trabajan.
-------------------------------------	---	---	-------------------------------	---

MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS			CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números decimales: décimas y centésimas.</li> <li>- Números decimales hasta la millonésima.</li> <li>- Redondeo de decimales.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los números decimales.</li> <li>- Lectura y escritura de números decimales hasta la millonésima.</li> <li>- Organización de series numéricas de decimales siguiendo un orden establecido.</li> <li>- Aproximación con seguridad números decimales a un orden indicado.</li> </ul>	<p><b>M 2.12 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos.</p> <p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.14 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Declaración Universal de los Derechos Humanos y trabajo.</li> <li>- Constitución Dominicana y derecho al trabajo.</li> <li>- Salario y calidad de vida.</li> <li>- Código Laboral Dominicano.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación y clasificación de tipos de trabajo que realizan las personas del entorno.</li> <li>- Lectura y comprensión de artículos sobre derecho al trabajo en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución dominicana.</li> </ul>	<p><b>CS 2.3.22 Consulta y maneja</b> información sobre los derechos de las personas que trabajan.</p> <p><b>CS 2.3.23 Conoce y domina</b> aspectos del Código Laboral Dominicano.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información a instituciones públicas.</p> <p><b>CS 2.5.20 Identifica y localiza</b> organizaciones de protección a las personas que trabajan.</p> <p><b>CS 2.5.21 Describe</b> medidas de protección en casos de accidentes de trabajo.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo y salud.</li> <li>- El sistema respiratorio y la función respiratoria.</li> <li>- Enfermedades del sistema respiratorio.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de condiciones y situaciones de trabajo que amenazan la salud.</li> <li>- Diálogo sobre la función del sistema respiratorio</li> <li>- Identificación de síntomas de enfermedades respiratorias y su tratamiento (<i>bronquitis, neumonía, pulmonía</i>).</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de diferentes sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.1.2 Describe</b> como se llevan a cabo diversas funciones vitales, (<i>respiración, circulación, excreción, digestión, reproducción</i>), en el ser humano.</p> <p><b>CN 2.1.12 Comprende</b> la importancia del sistema respiratorio.</p> <p><b>CN 2.1.13 Distingue</b> los síntomas de enfermedades respiratorias comunes.</p> <p><b>CN 2.1.14 Valora</b> informaciones médicas en el tratamiento de enfermedades del sistema respiratorio.</p>	

- Interpretación de expresiones que indican aproximación.  
- Aproximación de decimales usando la recta numérica.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de los números decimales.  
- Interés por la ciencia y la tecnología.  
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.16 Compara** números decimales y fraccionarios a través de los signos de mayor que, menor que, e igual a.

**M 2.17 Interpreta y utiliza** números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.

**M 2.32 Calcula** costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (educación, salud, otros) usando números decimales.

**M 2.33 Resuelve** problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucran las operaciones de sumas y restas de números decimales.

**M 2.3.7 Resuelve** problemas cotidianos, cuya solución involucra divisiones de una y dos cifras de números naturales y decimales con o sin calculador.

- Reflexión sobre situaciones y violaciones de los derechos de las personas que trabajan.  
- Argumentación sobre la relación entre ingreso y calidad de vida.

- Interpretación de datos sobre salarios e ingresos de hogares dominicanos.  
- Indagación y debate sobre el gasto social del Estado y la calidad de vida.

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del Código laboral dominicano.

- Identificación de mecanismos ante accidentes laborales y Ley de Riesgos Laborales.

- Ubicación y localización de instituciones defensoras de trabajadores y trabajadoras.  
- Redacción de una demanda frente a abusos que sufren personas en trabajos que realizan.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de acciones de mejoras de las condiciones de trabajo y salario.

**CS 2.6.11 Indaga** y explica la problemática del país en materia de trabajo y empleo.

**CS 2.6.12 Evalúa** avances y retrocesos de la democracia dominicana.

**CS 2.6.13 Identifica** medidas que favorecen la equidad de género en el trabajo y el hogar.

#### CS 2.6.14

**Comprende** el impacto de la globalización en su entorno y vida cotidiana.

**CS 2.6.15 Identifica** factores asociados al narcotráfico, causas y consecuencias. (su relación con el trabajo).

**CS 2.6.16 Caracteriza** los cambios ocurridos en el mundo el trabajo.

- Identificación de medidas de prevención de enfermedades respiratorias.

- Lectura y comentarios sobre efectos del tabaquismo y daños del sistema respiratorio.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de información médica y medidas de prevención y tratamiento de enfermedades respiratorias.

**CN 2.1.15 Aplica** medidas de prevención de enfermedades respiratorias.

**CN 2.1.16 Reconoce** las funciones vitales y el sistema respiratorio.

**CN 2.1.17 Identifica** medidas de prevención de enfermedades respiratorias.

**CN 2.6.2 Conoce y socializa** las medidas de riesgos ante desastres naturales.

**CN 2.6.3 Conoce y evalúa** los riesgos y condiciones laborales que influyen negativamente en la salud de las y los trabajadores.



# Módulo VII

## Trabajo y Cambio Social

### Unidad 2: Trabajo e inclusión social



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Trabajo e inclusión.	2. Las mujeres en el mundo laboral	3. Trabajo, convivencia y equidad en el hogar.	4. Jóvenes y empleo.	5. Discapacidad y trabajo.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(PLCC, CC, C)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p>	<p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida propia y del país. <b>(EC, PLCC)</b></p> <p><b>CS 2.6 Comprende</b> la realidad social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.4 -Utiliza</b> fuentes de información para la toma de decisiones sobre la salud personal y familiar. <b>(AS, C, PLCC, RP, CC)</b></p> <p><b>CN 2.10 Conoce y utiliza</b> de forma racional las fuentes de energía utilizadas en la familia, la comunidad y el trabajo y previene los riesgos. <b>(EC, RP, CC, AS)</b></p>	

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La exposición.
- Palabras primitivas y derivadas.
- La coma.

**PROCEDIMENTALES**

- Respuestas a preguntas sobre la exposición: intención, idea central, partes en que se divide...
- Producción de exposiciones escritas.
- Reconocimiento de las palabras primitivas y las derivadas.
- Formación de palabras por derivación.
- Identificación de los enunciados de un texto y clasificación según sus modalidades.

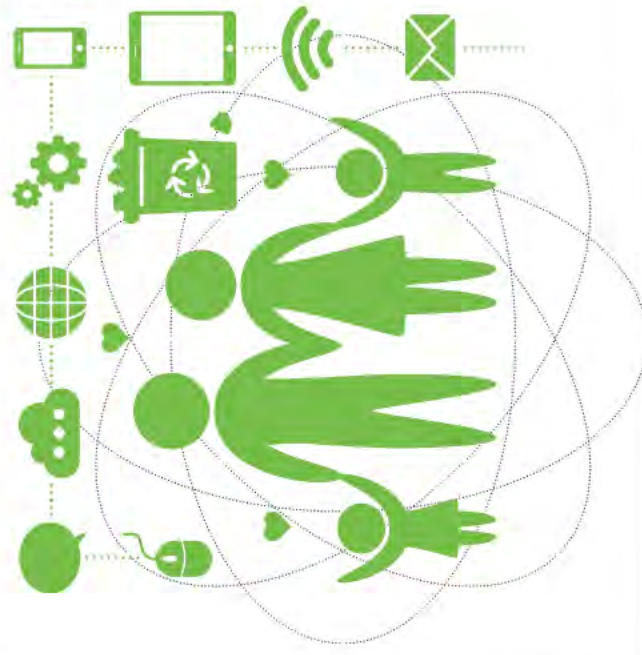
**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del trabajo y la creatividad en el trabajo.



Indicadores de logro

- 2.1.3 **Expone** temas con contenidos específicos siguiendo el esquema de la exposición.
- 2.1.7 **Realiza** exposiciones orales sobre temas de interés social (*drogadicción, delincuencia, inseguridad social, entre otros*) en sus espacios de aprendizajes.
- 2.1.8 **Argumenta** en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.
- 2.1.12 **Responde** preguntas sobre la exposición: intención, idea central, partes en que se divide.
- 2.2.5. **Comprende** algunos signos característicos de actos de habla, tales como la interrogación y la exclamación al escuchar exposiciones o narraciones.
- 2.4.2 **Completa** formularios diversos relacionados con necesidades e intereses suyos o de su familia.
- 2.4.28 **Identifica** los enunciados de un texto y los clasifica según sus modalidades.
- 2.5.8 **Forma** palabras por derivación.
- 2.5.44 **Reconoce** las palabras primitivas y las distingue de las derivadas.





TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Trabajo e inclusión.	2. Las mujeres en el mundo laboral	3. Trabajo, convivencia y equidad en el hogar.	4. Jóvenes y empleo.
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición y sustracción de decimales.</li> <li>- Multiplicación y división de decimales.</li> <li>- Expresión decimal de una fracción.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de adiciones de números decimales.</li> <li>- Resta dos números decimales.</li> <li>- Resolución de problemas que implican sumas y restas de números decimales.</li> <li>- Elección de la energía alternativa como forma de proteger el ambiente.</li> </ul>	<p><b>M 2.1.2 Construye</b> sucesiones de números naturales, fracciones y decimales con base en patrones numéricos explícitos.</p> <p><b>M 2.1.3 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.1.4 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>M 2.1.6 Compara</b> números decimales y fraccionarios a través de los signos mayor que, menor que, e igual a.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo y cambios sociales.</li> <li>- Empleo.</li> <li>- Trabajo, salario y calidad de vida.</li> <li>- Mundo del trabajo y equidad de género.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de causas y consecuencias de los cambios en el mundo del trabajo.</li> <li>- Indagación sobre situación del empleo en República Dominicana.</li> <li>- Identificación de tipos de trabajos que realizan las personas.</li> <li>- Comparación de trabajo formal e informal.</li> </ul>	<p><b>CS 2.3.22 Consulta y maneja</b> información sobre los derechos de las personas que trabajan.</p> <p><b>CS 2.3.23 Conoce y domina</b> aspectos del Código Laboral Dominicano.</p> <p><b>CS 2.5.4 Fomenta</b> la educación igualitaria de hombres y mujeres en el hogar.</p> <p><b>CS 2.5.29 Evalúa</b> iniciativas de economía solidaria.</p> <p><b>CS 2.5.25 Identifica y localiza</b> organizaciones de protección a las personas que trabajan.</p> <p><b>CS 2.5.28 Hace</b> propuestas e iniciativas que mejoran la economía familiar y comunitaria</p>
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerza, trabajo y energía.</li> <li>- Fuentes de energía.</li> <li>- Energía solar y otros tipos de energía.</li> <li>- Energía alternativa</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión del concepto de trabajo, fuerza y energía.</li> <li>- Análisis de la sustitución de trabajo humano por las máquinas.</li> <li>- Diálogo sobre el uso de la energía en la vida cotidiana.</li> <li>- Identificación de los distintos tipos de energía.</li> </ul>		<p><b>CN 2.4.5 Interpreta y sigue</b> instructivos de ensamblado y operación de aparatos con la seguridad necesaria.</p> <p><b>CN 2.4.6 Conoce y describe</b> los peligros de los cables de altos voltaje, y de los aparatos e instalaciones eléctricas en mal estado.</p> <p><b>CN 2.4.7 Mantiene</b> vigilancia para evitar accidente con aparatos eléctricos e instalaciones dentro del hogar y en su entorno.</p> <p><b>CN 2.10.1 Distingue</b> los distintos tipos de energía.</p>	

- Realización de multiplicaciones y divisiones de números decimales.
- Cálculo de facturas de consumo de energía expresado en decimales.
- Expresión de fracciones comunes como decimales.
- Expresión de un decimal como fracción común.
- Resolución de problemas que implican suma, restas, multiplicación y división de decimales.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la comunicación.
- Valoración del uso de los números decimales.
- Interés por la ciencia y la tecnología.

- M 2.1.7 Interpreta y utiliza** números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.
- M 2.3.2 Calcula** costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (*educación, salud, otros*) usando números decimales.
- M 2.3.3 Resuelve** problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucren las operaciones de sumas y restas de números decimales.
- M 2.3.5 Traduce** informaciones cuantitativas de su familia, comunidad y la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.
- M 2.3.7 Resuelve** problemas cotidianos, cuya solución involucre divisiones de una y dos cifras de números naturales y decimales con o sin calculador.

- Identificación de trabajo que realizan las mujeres en el mundo de hoy.
- Análisis sobre salario y calidad de vida.
- Debate y argumentación en torno a los derechos de las trabajadoras domésticas.
- Diálogo sobre la equidad en los trabajos del hogar.
- Elaboración y análisis de calendario de tareas del hogar de hombres y mujeres.
- Análisis de situación del empleo y juventud en República Dominicana.
- Elaboración de propuestas frente a la problemática de empleo.

#### ACTITUDES Y VALORES

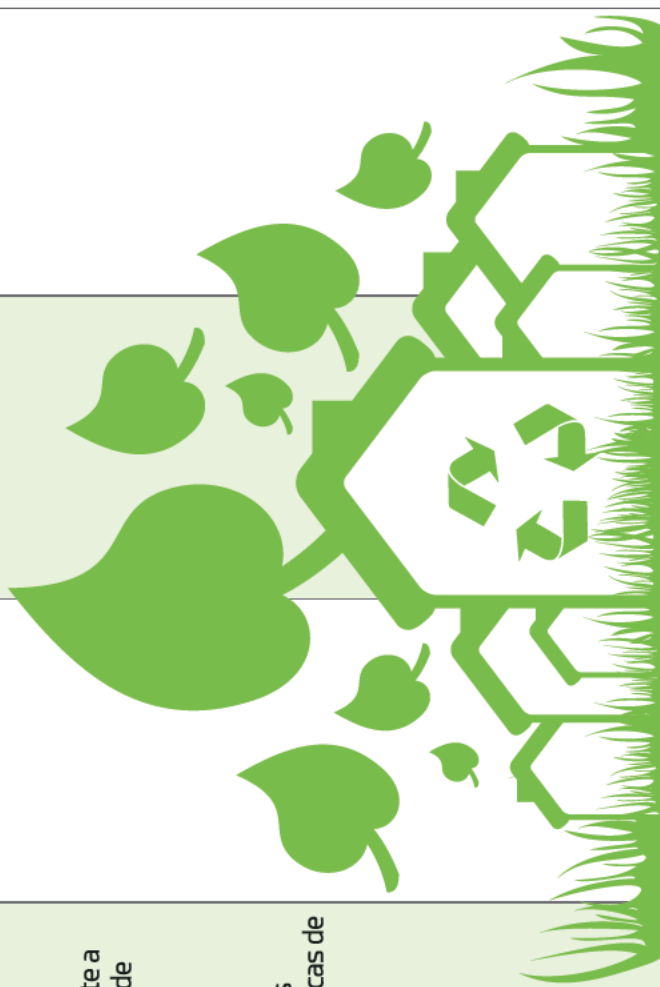
- Valoración de las prácticas y políticas de inclusión social.

- Indagación de los tipos de energía alternativa que no contaminan el ambiente y el planeta.
- Explicación de las ventajas del uso de energía alternativa.
- Indagación y debate sobre la problemática energética del país y consecuencias.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actitud crítica frente al uso de energía que afectan el ambiente.
- Valoración del uso de energía alternativa en el cuidado del medio ambiente.

- CV 2.10.2 Expresa** la importancia de la energía en la vida de los seres vivos.
- CV 2.10.4 Explica** las ventajas del uso de energía alternativa.
- CV 2.10.5 Conoce** los tipos de energía alternativa que puede usar.
- CV 2.10.6 Valora** el uso de energía alternativa en el cuidado del medio ambiente.
- CV 2.10.7 Identifica** problemática de la energía eléctrica en el país y consecuencias.



# Módulo VII

## Trabajo y Cambio Social

### Unidad 3: Hacia una cultura emprendedora



TEMAS DE LA UNIDAD		
1. Aprender a aprender.	2. Iniciativas propias y comunitarias.	3. Economía solidaria.
4. Iniciativas de defensa del derecho del consumidor.	5. Proyecto de vida y economía familiar.	
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES		
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b> <b>(DCET)</b>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(PLCC, CC, C)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p> <p><b>M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta</b> datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. <b>(PLCC, CC, C, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida propia y del país. <b>(EC, PLCC, DCET)</b></p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	<p><b>CN 2.10 Conoce y utiliza</b> de forma racional las fuentes de energía utilizadas en la familia, la comunidad y el trabajo y previene los riesgos. <b>(AS, CC, RP, EC)</b></p>	



Contenido

**CONCEPTUALES**

- La descripción.
- La sufijación.
- Partes de la oración / Puntos suspensivos.

**PROCEDIMENTALES**

- Descripción de objetos del entorno cercano.
- Formación de palabras agregando sufijos diminutivos y aumentativos a la raíz.
- Descripción oral de una persona a partir de un esquema organizativo previo.
- Descripción por escrito de una persona a partir de una fotografía.
- Identificación y clasificación de las partes de la oración.
- Utilización correcta de los puntos suspensivos.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la iniciativa y el tesón.
- Valoración de la comunicación.



Indicadores de logro

- L 2.1.4 Realiza** descripciones orales de objetos, lugares y personas, utilizando algunos recursos propios de la descripción como la adjetivación y la enumeración.
- L 2.1.20 Valora** la tecnología aplicada a la comunicación.
- L 2.2.4 Opina y hace** comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- L 2.2.12 Argumenta** los pros y contras de un negocio.
- L 2.3.8 Reconoce y utiliza** la oración como unidad mínima de significación.
- L 2.3.9 Identifica** los componentes básicos de la oración (*sujeto y predicado*) en textos específicos.
- L 2.3.10 Reconoce** el párrafo como unidad gráfica y de sentido que constituye los textos.
- L 2.3.11 Reconoce** la cantidad de párrafos que tiene un texto específico a partir de sus signos gráficos: el punto y los espacios en blanco o la sangría.
- L 2.3.27 Analiza** de forma crítica textos de la literatura dominicana.
- L 2.4.2 Completa** formularios diversos relacionados con necesidades e intereses suyos o de su familia.
- L 2.4.10 Elabora** textos informativos breves en forma manuscrita o utilizando la computadora.
- L 2.5.16 Utiliza** correctamente los puntos suspensivos.
- L 2.5.45 Forma** palabras agregando sufijos diminutivos y aumentativos a la raíz.



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Aprender a aprender.
2. Iniciativas propias y comunitarias.
3. Economía solidaria.
4. Iniciativas de defensa del derecho del consumidor.
5. Proyecto de vida y economía familiar.

MATEMÁTICA M		CIENCIAS SOCIALES CS		CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentajes, fracciones y decimales.</li> <li>- Tanto por ciento de un número.</li> <li>- Razones, proporciones.</li> <li>- Los impuestos. Cálculo de impuestos: impuesto a las transferencias de bienes industrializadas (ITBIS), impuesto sobre la renta (ISR), etc.</li> <li>- Interés simple.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de fracciones, decimales y tanto por ciento.</li> <li>- Expresión de un número decimal como tanto por ciento.</li> <li>- Razonamiento crítico sobre situaciones que implican el porcentaje.</li> <li>- Cálculo del porcentaje de un número.</li> </ul>	<p><b>M 2.1.3 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.1.4 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>M 2.1.7 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociatividad.</li> <li>- Proyecto familiar y comunitario.</li> <li>- Economía solidaria.</li> <li>- Responsabilidad tributaria.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre la importancia de asociarse en iniciativas familiares y comunitarias.</li> <li>- Producción escrita de experiencias realizadas de forma asociada con otras personas.</li> <li>- Diálogo sobre iniciativas propias y comunitarias que mejoran la calidad de vida.</li> <li>- Lectura y comprensión de textos sobre economía solidaria.</li> </ul>	<p><b>CS 2.5.11 Participa</b> en organizaciones sociales en la búsqueda de soluciones a problemas de la comunidad y del país.</p> <p><b>CS 2.5.23 Evalúa</b> iniciativas familiares o comunitarias que mejoran la calidad de vida.</p> <p><b>CS 2.5.24 Planifica</b> un proyecto de vida, personal, familiar o comunitario.</p> <p><b>CS 2.5.29 Evalúa</b> iniciativas de economía solidaria.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energía eléctrica.</li> <li>- Electricidad.</li> <li>- Conductores de electricidad.</li> <li>- Los accidentes eléctricos.</li> <li>- Problema de la energía eléctrica en el país.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de materiales que son buenos conductores de electricidad.</li> <li>- Diálogo sobre el estado de las instalaciones eléctricas del hogar.</li> <li>- Identificación de las partes y funcionamiento de un circuito eléctrico.</li> </ul>	<p><b>CN 2.10.3 Conoce</b> las fuentes de energía eléctrica.</p> <p><b>CN 2.10.8 Conoce</b> los materiales que son buenos conductores de electricidad.</p> <p><b>CN 2.10.9 Conoce</b> las partes y cómo funciona un circuito eléctrico.</p> <p><b>CN 2.10.10 Identifica</b> reglas de seguridad para evitar accidentes eléctricos.</p> <p><b>CN 2.10.11 Valora</b> la aplicación de la ciencia y la tecnología en la prevención de riesgos.</p> <p><b>CN 2.10.12 Previene</b> accidentes eléctricos en el hogar y en el trabajo.</p>

- Determinación de un número si conocemos el tanto por ciento del mismo.
- Resolución de problemas que implican el uso del tanto por ciento.
- Expresión de la relación de dos cantidades por cociente.
- Comparación de dos razones.
- Resolución de problemas usando el concepto de proporcionalidad.
- Conocimiento de los tipos de impuestos que paga un empleado.
- Cálculo de la proporción de impuesto que corresponde a la empresa y la que le corresponde al empleado.
- Cálculo de los impuestos que pagas sobre tu salario.
- Diálogo acerca de la relación entre el pago de impuestos y la mejora de los servicios públicos.
- Cálculo del porcentaje de otros tipos de impuestos.
- Cálculo del interés en un tiempo determinado.
- Cálculo del capital asociado a un interés.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por la búsqueda de información.
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

- M 2.3.2** **Calcula** costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (*educación, salud, otros*) usando números decimales.
- M 2.3.8** **Aprende a** calcular los impuestos como ITBIS, ISR, entre otros.
- M 2.3.9** **Aprende a** calcular las cantidades a pagar en capital e intereses de diferentes tipos de préstamos.
- M 2.5.3** **Calcula** promedios de un conjunto de datos de situaciones de la vida personal, familiar y comunitaria.

#### M 2.5.5

**Formula y resuelve** problemas relacionados con la vida comunitaria, donde use tablas y gráficos estadísticos.

#### M 2.5.6

**Analiza** críticamente informaciones estadísticas contenidas en periódicos y otros medios escritos.

- Elaboración de un proyecto o iniciativa familiar para la mejora de la calidad.
- Indagación sobre el origen de los impuestos.
- Identificación de qué son los impuestos y su relación con las obras de bien común.

#### ACTITUDES Y VALORES

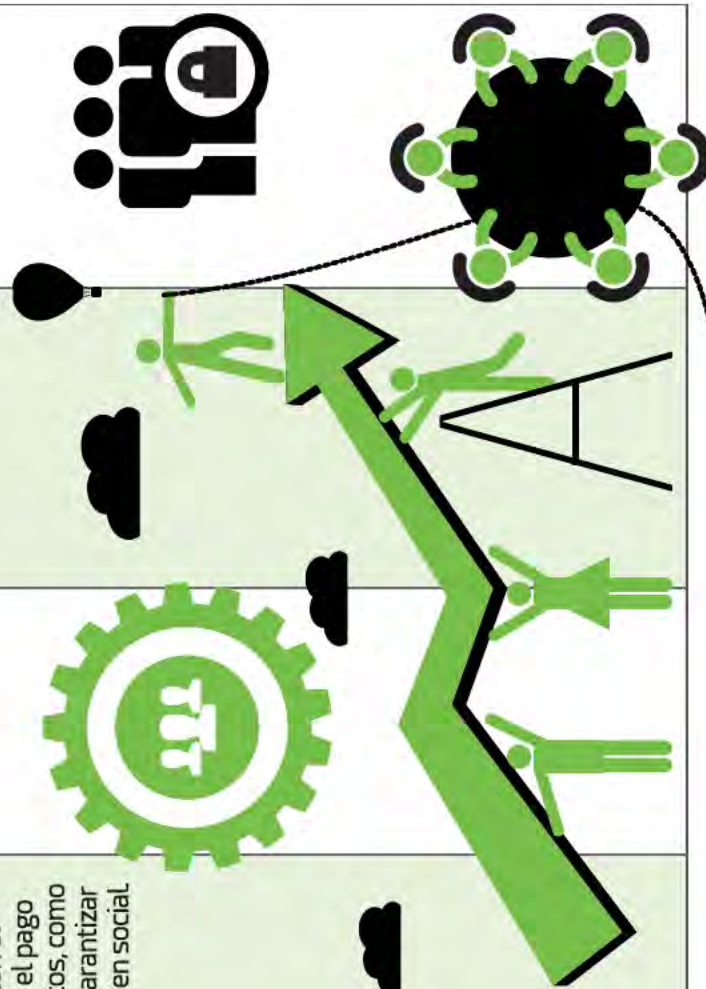
- Valoración de proyectos e iniciativas familiares o colectivas.
- Valoración de contribuir con el país, desde el pago de impuestos, como forma de garantizar obras de bien social.

- Identificación de reglas de seguridad para evitar accidentes eléctricos.
- Análisis del problema del sistema eléctrico en el país y fuentes de energía que se utilizan.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la aplicación de la ciencia y la tecnología en la mejora de la calidad de vida.

- CN 2.10.13** **Mantiene** las instalaciones eléctricas del hogar en buen estado.
- CN 2.10.14** **Identifica** problemática de la energía eléctrica en el país y consecuencias.



# Módulo VII

## Trabajo y Cambio Social

### Unidad 4: Trabajo digno y cambio social



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Trabajo y cambio social	2. Capacitación técnica.	3. Capacitación de las mujeres para el cambio social	4. Educación, trabajo y cambio social.	5. Salario digno.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.2 Identifica</b> líneas, figuras y cuerpos geométricos y se ubica en el espacio con base en informaciones. <b>(PLCC, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida propia y del país. <b>(EC, PLCC, DCET)</b></p> <p><b>CS 2.6 Comprende</b> la realidad social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.11 Razona</b> explicaciones de la ciencia sobre fenómenos de la naturaleza. <b>(CC, PLCC, RP)</b></p>	

Contenido

**CONCEPTUALES**

- Textos informativos / Los prefijos de situación.
- La información.
- El grupo nominal.
- La narración.
- Textos narrativos / Prefijos de cantidad y de tamaño.
- El grupo nominal / Uso de *por qué*, *por que*, *porque* y el *porqué*.

**PROCEDIMENTALES**

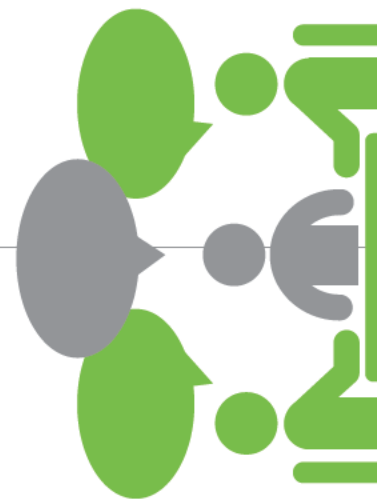
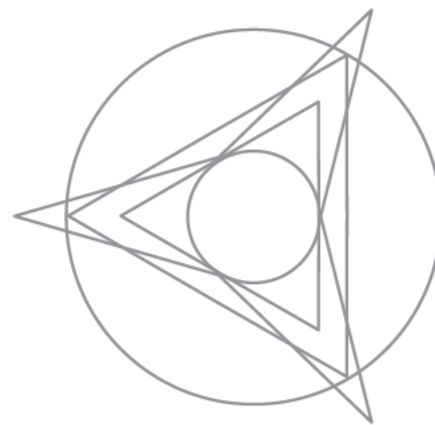
- Identificación de las características principales de los textos informativos.
- Reconocimiento de la función de los prefijos de situación.
- Producción de textos informativos orales.
- Producción de textos informativos escritos.
- Identificación y clasificación de los grupos nominales en un texto.
- Utilización correcta de las reglas de escritura de palabras con b.
- Respuesta a preguntas sobre el texto.
- Reconocimiento de la función del narrador en un texto.
- Reconocimiento y empleo de prefijos de situación.
- Narración de una historia de manera oral.
- Narración de una historia de manera escrita.
- Reconocimiento y clasificación de los grupos nominales.
- Empleo correcto de las formas *por qué*, *por que*, *porque* y el *porqué*.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del trabajo digno.

Indicadores de logro

- 2.1.8 **Argumenta** en orden lógico sus ideas y experiencias sobre temas específicos.
- 2.2.3 **Explica** el contenido de mensajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- 2.2.4 **Opina y hace comentarios** en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación (tv, radio, internet, etc.).
- 2.3.2 **Determina** el contenido de la introducción, el desarrollo y la conclusión de un texto específico.
- 2.3.14 **Interpreta** la intención del título general tratado en artículos periodísticos.
- 2.3.15 **Identifica** las características principales de los textos informativos.
- 2.3.24 **Reconoce** el ámbito en que transcurre la narración.
- 2.4.10 **Elabora** textos informativos breves en forma manuscrita o utilizando la computadora.
- 2.4.30 **Produce** textos informativos orales y escritos.
- 2.4.31 **Reconoce** la función del narrador en un texto.
- 2.5.17 **Reconoce y emplea** los prefijos, sufijos e interfixos.
- 2.5.46 **Identifica y clasifica** los grupos nominales en un texto.
- 2.5.47 **Emplea** correctamente las formas *por qué*, *por que*, *porque* y el *porqué*.
- 2.5.60 **Utiliza** argumentos válidos para solución de conflictos, persuasión y defensa de sus derechos.





# Trabajo y Cambio Social

Módulo  
VII

## Unidad 4: Trabajo digno y cambio social

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Trabajo y cambio social	2. Capacitación técnica.	3. Capacitación de las mujeres para el cambio social	4. Educación, trabajo y cambio social
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficies.</li> <li>- Cuerpos geométricos.</li> <li>- Cuerpos redondos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo del área de polígonos dados.</li> <li>- Cálculo del área de trapecio, rombo y romboide.</li> <li>- Identificación de los elementos de un poliedro.</li> <li>- Relación de los poliedros con su entorno.</li> <li>- Distinción de las superficies que forman los cuerpos redondos.</li> <li>- Identificación de cuerpos redondos en su entorno.</li> </ul>	<p><b>M 2.2.1 Identifica y grafica</b> líneas rectas y curvas, paralelas y perpendiculares, asociándolas a situaciones de entorno familiar, laboral y comunitario.</p> <p><b>M 2.2.4 Aplica</b> la medición de ángulos para resolver problemas de su vida laboral y cotidiana.</p> <p><b>M 2.2.5 Calcula</b> la longitud, el área y la superficie de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 2.2.6 Calcula</b> perímetros de lugares concretos de forma triangular y rectangular, utilizando los números decimales hasta la centésima.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en el mundo del trabajo.</li> <li>- Capacitación técnica y profesional</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre transformaciones en el mundo del trabajo e impacto en las personas.</li> <li>- Caracterización de los cambios y transformaciones ocurridas en el mundo del trabajo.</li> <li>- Diálogo sobre trabajos técnicos y oficios que realizan las personas de su entorno.</li> <li>- Comparación de oficios y trabajos tradicionales y no tradicionales.</li> </ul>	<p><b>CS 2.5.24 Planifica</b> un proyecto de vida, personal, familiar o comunitario.</p> <p><b>CS 2.5.25 Identifica</b> necesidades de capacitación técnica para realizar oficios tradicionales y no tradicionales.</p> <p><b>CS 2.5.26 Identifica</b> organizaciones e instituciones que ofrecen capacitación técnica.</p> <p><b>CS 2.5.27 Participa</b> en cursos de formación para mejorar sus capacidades técnicas.</p> <p><b>CS 2.6.11 Indaga y explica</b> la problemática del país en materia de trabajo y empleo.</p> <p><b>CS 2.6.16 Caracteriza</b> los cambios ocurridos en el mundo del trabajo.</p>
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>			
		Contenidos	Indicadores de logro
		<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia y sus propiedades.</li> <li>- Estado físico de la materia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las propiedades de la materia.</li> <li>- Descripción y explicación de los estados en que se encuentra la materia en la naturaleza.</li> <li>- Descripción y explicación de los estados en que se encuentra la materia en la naturaleza.</li> <li>- Diferenciación de las propiedades de la materia en sus diferentes estados.</li> <li>- Observación de los cambios de estado de la materia, como evaporación, ebullición, condensación, solidificación.</li> </ul>	<p><b>CN 2.11.1 Distingue</b> las propiedades de la materia.</p> <p><b>CN 2.11.2 Identifica</b> las propiedades y estados físicos en que se encuentra la materia en la naturaleza.</p> <p><b>CN 2.11.3 Relaciona</b> el estado de la materia con la estructura molecular.</p> <p><b>CN 2.11.4 Resuelve</b> problemas cotidianos con base en información de la ciencia y la tecnología.</p>
<b>5. Salario digno.</b>			

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.



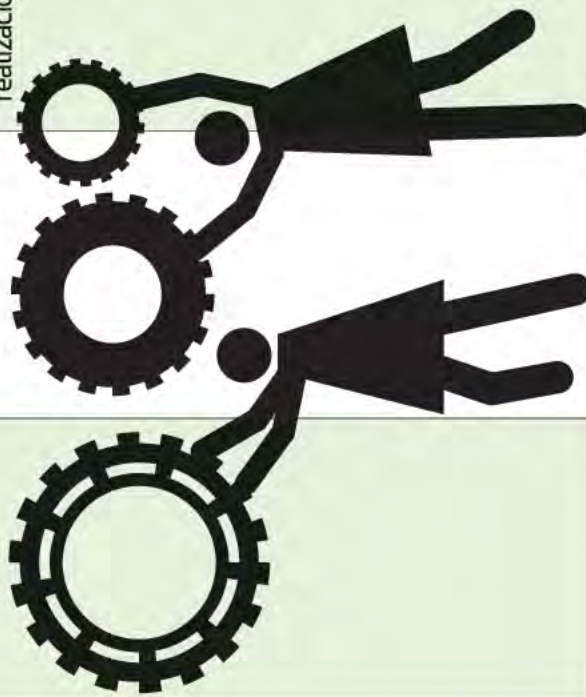
**M 2.2.7 Distingue las diferentes figuras y cuerpos geométricos.**

- Identificación y elaboración de cuadro con necesidades de capacitación en áreas de trabajos técnicos.
- Indagación de las ofertas de capacitación técnica en el país.
- Diálogo sobre el desarrollo de las mujeres en oficios no tradicionales.
- Ubicación de instituciones que ofrecen capacitación en áreas técnicas y no tradicionales.



**ACTITUDES Y VALORES**

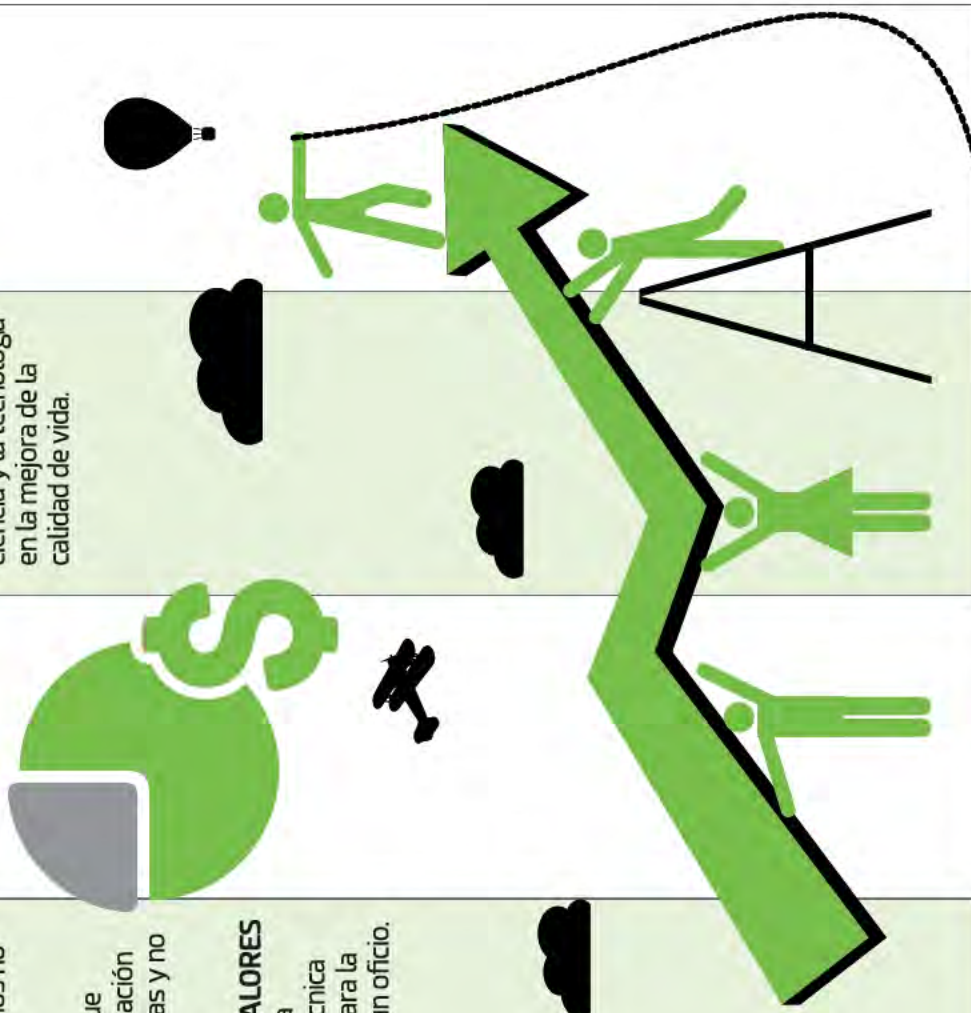
- Valoración de la capacitación técnica y profesional para la realización de un oficio.



- Evaluación de problemáticas asociadas a cambios en la materia por calor, temperaturas, etc.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la ciencia y la tecnología en la mejora de la calidad de vida.



# MÓDULO VIII

## VIVIR EN DEMOCRACIA



### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES



**(C)**

Comunicativa



**(EC)**

Ética y  
Ciudadana



**(PLCC)**

Pensamiento  
Lógico, Crítico,  
Creativo



**(RP)**

Resolución  
de Problemas



## Vivir en Democracia



PROCESOS SOCIOPOLÍTICOS EN LA HISTORIA DOMINICANA					
UNIDAD 1	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5
	Orígenes de la República: de la independencia a la Restauración	Dominación e intervenciones militares	Tres décadas en dictadura	Luchas por la democracia	Inicios de la vida en democracia
GOBIERNOS LOCALES Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA					
UNIDAD 2	Los ayuntamientos, funciones y obligaciones	Deberes y derechos de los munícipes	El Cabildo Abierto y la participación	Presupuesto participativo	Educación ciudadana en los ayuntamientos
	CULTURA DEMOCRÁTICA				
UNIDAD 3	Caudillismo y autoritarismo en la historia dominicana	Democracia representativa y participativa	Partidos políticos y democracia	Sociedad civil y democracia	Medios de comunicación y democracia
	APRENDER A VIVIR EN DEMOCRACIA				
UNIDAD 4	Valores democráticos en la familia, la escuela y comunidad	Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos	Respeto a la diversidad	Equidad de género y convivencia democrática	Democracia y Estado social de derecho
	DEMOCRACIA Y PROYECTO SOCIAL				
UNIDAD 5	Proyecto comunitario y cohesión social	Poderes del Estado e Instituciones democráticas	Fortalecimiento institucional y compromiso ciudadano	Referéndum y participación ciudadana	El país que queremos: Proyecto de país



**(CC)**

Científica



**(AS)**

Ambiental  
y de la Salud



**(DPE)**

Desarrollo  
Personal  
y Espiritual



**(CET)**

Desarrollo  
de cultura  
emprendedora  
y para el  
trabajo

# Vivir en Democracia

## Unidad 1: Procesos sociopolíticos en la historia dominicana

Módulo VIII



### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Orígenes de la República: de la independencia a la Restauración.
2. Dominación e intervenciones militares.
3. Tres décadas en dictadura.
4. Luchas por la democracia..
5. Inicios de la vida en democracia.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**  
Resolución de problemas **(RP)**  
Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**

Ética y Ciudadana **(EC)**  
Científica **(CC)**

Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
Ambiental y de la Salud **(AS)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**
- L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**
- L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**
- L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**
- L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 2.2 Identifica** líneas, figuras y cuerpos geométricos y se ubica en el espacio con base en informaciones. **(PLCC, RP)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre el pasado y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**
- CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**
- CS 2.6 Comprende** la realidad social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 2.1 Indaga y describe** cómo funciona su cuerpo a fin de llevar a cabo acciones que promuevan el mantenimiento de la salud personal y familiar. **(AS, CC)**
- CN 2.7 Reconoce y realiza** prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades. **(AS, RP, CC)**

Contenido	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La argumentación / Prefijos y sufijos interfijos.</li> <li>- La argumentación escrita.</li> <li>- El grupo verbal / Uso del punto y coma.</li> <li>- Los antónimos.</li> <li>- Verbo, modo y tiempo / Tilde en hiatos y diptongos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la tesis y los argumentos en un texto argumentativo.</li> <li>- Reconocimiento y empleo de los prefijos y sufijos interfijos.</li> <li>- Identificación de los distintos tipos de grupos verbales.</li> <li>- Reconocimiento y aplicación de las reglas de uso ortográfico del punto y coma.</li> <li>- Argumentación oral siguiendo un patrón de ideas.</li> <li>- Argumentación por escrito siguiendo un esquema previo.</li> <li>- Identificación de los argumentos o las razones para tener una opinión.</li> <li>- Enumeración oral de los argumentos que justifican un razonamiento.</li> <li>- Redacción de textos enumerando razones o ejemplos.</li> <li>- Identificación de las palabras antónimas.</li> <li>- Redacción de oraciones sencillas utilizando los antónimos.</li> <li>- Identificación de la actitud verbal (<i>modo</i>) verbo: indicativo o tiempo real; imperativo o expresión de una orden y el subjuntivo que expresa un deseo.</li> <li>- Identificación del momento de la acción verbal a partir del momento en que se habla.</li> <li>- Redacción de oraciones en los distintos modos del verbo.</li> <li>- Situación de una acción según el momento en que transcurre: pasado, presente y futuro.</li> <li>- Utilización de la tilde en los hiatos, correctamente.</li> <li>- Organización de los ejemplos y los razonamientos que acompañan sus opiniones.</li> <li>- Expresión de sus opiniones razonadamente.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la argumentación como una expresión democrática de diferentes puntos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>L 2.1.21 Valora</b> la comunicación como expresión democrática de diferentes puntos de vista.</li> <li><b>L 2.2.11 Argumenta</b> oralmente siguiendo un patrón de ideas.</li> <li><b>L 2.2.13 Identifica</b> los argumentos o las razones para tener una opinión.</li> <li><b>L 2.2.14 Enumera</b> oralmente los argumentos que justifican un razonamiento.</li> <li><b>L 2.2.15 Responde</b> preguntas de qué ocurrió, cuáles fueron los hechos, qué se cuenta, quién lo hizo, dónde y cuándo ocurrió y cuáles son las consecuencias.</li> <li><b>L 2.3.27 Analiza</b> de forma crítica textos de la literatura dominicana.</li> <li><b>L 2.4.11 Escribe</b> textos argumentativos breves para sobre temas de interés colectivo.</li> <li><b>L 2.4.32 Escribe</b> textos enumerando razones o ejemplos.</li> <li><b>L 2.5.10 Emplea</b> los sinónimos, homónimos y antónimos en textos.</li> <li><b>L 2.5.11 Reconoce</b> los distintos accidentes gramaticales del verbo.</li> <li><b>L 2.5.17 Reconoce y emplea</b> los prefijos, sufijos e interfijos.</li> <li><b>L 2.5.18 Sitúa</b> una acción según el momento en que transcurre: pasado, presente y futuro.</li> <li><b>L 2.5.25 Reconoce</b> los casos en que se emplea la tilde.</li> <li><b>L 2.5.48 Identifica</b> los distintos tipos de grupos verbales.</li> <li><b>L 2.5.21 Escribe</b> oraciones sencillas utilizando palabras sinónimas, antónimas, y homónimas.</li> </ul>



# Vivir en Democracia

## Unidad 1:

### Procesos sociopolíticos en la historia dominicana

Módulo  
VIII

#### TEMAS DE LA UNIDAD

1. Orígenes de la República: de la independencia a la Restauración.
2. Dominación e intervenciones militares.
3. Tres décadas en dictadura.
4. Luchas por la democracia.
5. Inicios de la vida en democracia.

CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>MATEMÁTICA <b>M</b></b></p> <p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e interpretación de planos.</li> <li>- Líneas, segmentos y ángulos.</li> <li>- Triángulos y polígonos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación en un plano en función de informaciones dadas.</li> <li>- Utilización de técnicas para orientarse en el espacio.</li> <li>- Identificación de líneas paralelas y secantes en un plano.</li> <li>- Vinculación de las figuras geométricas y señales de tránsito del entorno.</li> </ul>	<p><b>M 2.2.1 Identifica y grafica</b> líneas rectas y curvas, paralelas y perpendiculares, asociándolas a situaciones de entorno familiar, laboral y comunitario.</p> <p><b>M 2.2.3 Utiliza</b> técnicas y sistemas de orientación para ubicarse en el espacio, como son: orientarse en una ciudad, montaña, el mar y buscar una dirección.</p> <p><b>M 2.2.4 Aplica</b> la medición de ángulos para resolver problemas de su vida laboral y cotidiana</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orígenes de República Dominicana y formas de gobierno.</li> <li>- Intervencionismo.</li> <li>- Dictadura y Democracia.</li> <li>- Luchas democráticas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis sobre las formas de gobierno en la Primera y Segunda República.</li> <li>- Lectura e interpretación de textos sobre el intervencionismo norteamericano en el siglo XX.</li> <li>- Diálogo sobre ideas independentistas en la Primera y Segunda República.</li> </ul>	<p><b>CS 2.3.12 Distingue</b> formas de gobierno autoritarias y democráticas en la historia dominicana.</p> <p><b>CS 2.3.24 Reconstruye</b> hechos históricos a partir de sus conocimientos previos.</p> <p><b>CS 2.3.26 Reconstruye</b> la historia de luchas del pueblo dominicano.</p> <p><b>CS 2.5.3 Identifica y relaciona</b> derechos civiles, políticos y económicos con democracia.</p> <p><b>CS 2.6.12 Evalúa</b> avances y retrocesos de la democracia dominicana.</p>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales y sistema circulatorio.</li> <li>- La sangre y nutrientes.</li> <li>- Enfermedades del sistema circulatorio.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del sistema circulatorio.</li> <li>- Identificación de funciones de la sangre y su circulación.</li> <li>- Diálogo sobre síntomas de enfermedades del sistema circulatorio.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la información médica para mantener buen estado de salud.</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de los sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.1.2 Describe</b> como se llevan a cabo diversas funciones vitales, (respiración, circulación, excreción, digestión, reproducción), en el ser humano.</p> <p><b>CN 2.7.6 Valora</b> la consulta e información médica.</p> <p><b>CN 2.7.22 Reconoce</b> el funcionamiento del sistema circulatorio.</p> <p><b>CN 2.7.23 Explica</b> las funciones de la sangre y su circulación.</p> <p><b>CN 2.7.24 Conoce y aplica</b> medidas para mantener en buen estado el sistema circulatorio.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales y sistema circulatorio.</li> <li>- La sangre y nutrientes.</li> <li>- Enfermedades del sistema circulatorio.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del sistema circulatorio.</li> <li>- Identificación de funciones de la sangre y su circulación.</li> <li>- Diálogo sobre síntomas de enfermedades del sistema circulatorio.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la información médica para mantener buen estado de salud.</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de los sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.1.2 Describe</b> como se llevan a cabo diversas funciones vitales, (respiración, circulación, excreción, digestión, reproducción), en el ser humano.</p> <p><b>CN 2.7.6 Valora</b> la consulta e información médica.</p> <p><b>CN 2.7.22 Reconoce</b> el funcionamiento del sistema circulatorio.</p> <p><b>CN 2.7.23 Explica</b> las funciones de la sangre y su circulación.</p> <p><b>CN 2.7.24 Conoce y aplica</b> medidas para mantener en buen estado el sistema circulatorio.</p>

- Identificación de ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Medición de ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Identificación de polígonos de tres lados y clasificación de triángulos por sus lados y por sus ángulos.

- Identificación de los elementos del triángulo: vértices, lados y ángulos.
- Medición de los ángulos de un triángulo.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por la búsqueda de información.
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.2.6** Calcula perímetros de lugares concretos de forma triangular y rectangular, utilizando los números decimales hasta la centésima.

**M 2.2.7** Aprende a distinguir y caracterizar las diferentes figuras y cuerpos geométricos.

**M 2.2.8** Lee e interpreta diferentes tipos de planos y mapas que se utilizan en la vida cotidiana.

**M 2.2.9** Calcula los diferentes tipos de ángulos y los aplica en su vida cotidiana.



- Caracterización y análisis de la dictadura de Trujillo y los doce años de Balaguer desde la perspectiva de Derechos Humanos.

- Identificación de hechos que hicieron posible los derechos civiles y políticos en el país.

- Lectura y comprensión de artículos que establecen derechos civiles, políticos y sociales en la Constitución.

- Narración acerca de violaciones a derechos humanos en la historia del país.

- Ubicación de lugares históricos de las luchas populares y democráticas del país.

- Argumentación sobre el papel de las mujeres en la historia de las luchas sociales, políticas y ciudadanas.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de derechos civiles, políticos y sociales.





## Módulo VIII

# Vivir en Democracia

## Unidad 2: Gobiernos locales y participación ciudadana



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Los ayuntamientos, funciones y obligaciones.	2. Deberes y derechos de los municipios.	3. El Cabildo Abierto y la participación.	4. Presupuesto Participativo.	5. Educación ciudadana en los ayuntamientos.

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)** Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)** Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)** Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.1 Reconoce, interpreta y representa</b> patrones en actividades comerciales y productivas haciendo uso de los números racionales. <b>(PLCC, CC, C)</b></p> <p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. <b>(RP, CC)</b></p>	<p><b>CS 2.2 Argumenta</b> sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. <b>(EC, PLCC)</b></p> <p><b>CS 2.6 -Comprende la realidad</b> social y sus vinculaciones históricas, económicas, políticas y culturales.</p>	<p><b>CN 2.1 Indaga y describe</b> cómo funciona su cuerpo a fin de llevar a cabo acciones que promuevan el mantenimiento de la salud personal y familiar. <b>(AS, CC)</b></p> <p><b>CN 2.7 Reconoce y realiza</b> prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades. <b>(AS, RP, CC)</b></p>

Contenido

**CONCEPTUALES**

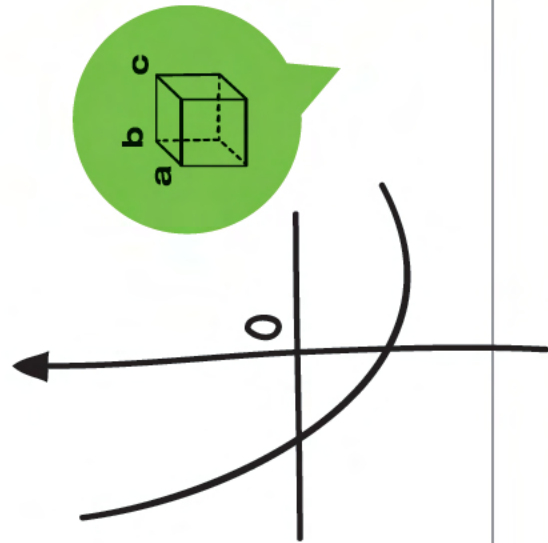
- La exposición.
- Palabras homónimas.
- La comparación y el contraste.
- Los tiempos verbales / la *h* intercalada.

**PROCEDIMENTALES**

- Identificación de las partes de la exposición.
- Producción de exposiciones escritas.
- Identificación de palabras homónimas.
- Escritura de expresiones utilizando palabras homónimas.
- Identificación de los tiempos verbales del indicativo.
- Reconocimiento del presente, el infinitivo y las formas del pretérito.
- Diferenciación de los usos del pretérito perfecto simple y el pretérito perfecto compuesto.
- Conocimiento del empleo de la *h* intercalada.
- Posición de las comparaciones o contrastes.
- Clasificación de las semejanzas y las diferencias de una situación.
- Empleo de los términos comparativos para establecer relaciones.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la organización comunitaria para resolver problemas.
- Valoración de la participación ciudadana y la promueve.



Indicadores de logro

- L 2.1.3** **Expone** temas sobre el contenido de los textos escuchados o leídos.
- L 2.1.7** **Realiza** exposiciones orales sobre temas de interés social (*drogadicción, delincuencia, inseguridad social, entre otros*) en sus espacios de aprendizajes.
- L 2.1.12** **Responde** preguntas sobre la exposición: intención, idea central, partes en que se divide.
- L 2.2.9** **Identifica** las partes de una exposición.
- L 2.4.33** **Utiliza** correctamente las comparaciones o contrastes.
- L 2.5.10** **Emplea** los sinónimos, homónimos y antónimos en textos.
- L 2.5.11** **Reconoce** los distintos accidentes gramaticales del verbo.
- L 2.5.21** **Escribe** oraciones sencillas utilizando palabras sinónimas, antónimos y homónimas.
- L 2.5.50** **Emplea** los términos comparativos para establecer relaciones.
- L 2.5.51** **Identifica** los tiempos verbales del indicativo.
- L 2.1.22** **Participa** en las organizaciones comunitarias con las que guarda relación.

TEMAS DE LA UNIDAD

1. Los ayuntamientos, funciones y obligaciones.	2. Deberes y derechos de los municipales.	3. El Cabildo Abierto y la participación.	4. Presupuesto Participativo.	5. Educación ciudadana en los ayuntamientos.
---	---	---	-------------------------------	--

CIENCIAS SOCIALES CS				
CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN				
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>MATEMÁTICA M</b></p> <p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones y proporciones.</li> <li>- Razones, fracciones, decimales y porcentajes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de razón como una relación de un cociente de dos cantidades.</li> <li>- Determinación de la proporción como la igualdad de dos razones.</li> <li>- Identificación de los porcentajes y su relación con las fracciones decimales.</li> <li>- Conversión de un tanto por ciento en fracción y viceversa.</li> </ul>	<p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.14 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal</p> <p><b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p> <p><b>M 2.18 Identifica</b> porcentajes y los relaciona con las fracciones decimales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Educación vial.</li> <li>- Participación ciudadana en el municipio.</li> <li>- Cabildo Abierto.</li> <li>- Presupuesto Participativo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y diálogo sobre los derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Identificación de las instituciones encargadas de cobrar los impuestos que aportan recursos al presupuesto de la nación.</li> <li>- Conoce la distribución del presupuesto, de dónde vienen y para dónde van los recursos.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.2 Expresa</b> sus opiniones sobre problemáticas del tránsito y derechos de los peatones.</p> <p><b>CS 2.3.13 Conoce</b> el significado de señales de tránsito y medidas de prevención de accidentes de tránsito.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información de las instituciones públicas.</p> <p><b>CS 2.5.13 Identifica</b> derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</p> <p><b>CS 2.5.19 Distingue</b> las funciones de los ayuntamientos, evalúa el nivel de cumplimiento y opina de forma crítica sobre el deber de pagar los impuestos y el uso de los recursos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales. Transmisiones nerviosas.</li> <li>- Sensación y percepción.</li> <li>- Sistema nervioso central, periférico y autónomo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Identificación de los nervios como transmisores nerviosos.</li> <li>- Descripción y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Descripción del sistema nervioso periférico y autónomo.</li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICA M</b></p> <p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones y proporciones.</li> <li>- Razones, fracciones, decimales y porcentajes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de razón como una relación de un cociente de dos cantidades.</li> <li>- Determinación de la proporción como la igualdad de dos razones.</li> <li>- Identificación de los porcentajes y su relación con las fracciones decimales.</li> <li>- Conversión de un tanto por ciento en fracción y viceversa.</li> </ul>	<p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.14 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal</p> <p><b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p> <p><b>M 2.18 Identifica</b> porcentajes y los relaciona con las fracciones decimales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Educación vial.</li> <li>- Participación ciudadana en el municipio.</li> <li>- Cabildo Abierto.</li> <li>- Presupuesto Participativo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y diálogo sobre los derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Identificación de las instituciones encargadas de cobrar los impuestos que aportan recursos al presupuesto de la nación.</li> <li>- Conoce la distribución del presupuesto, de dónde vienen y para dónde van los recursos.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.2 Expresa</b> sus opiniones sobre problemáticas del tránsito y derechos de los peatones.</p> <p><b>CS 2.3.13 Conoce</b> el significado de señales de tránsito y medidas de prevención de accidentes de tránsito.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información de las instituciones públicas.</p> <p><b>CS 2.5.13 Identifica</b> derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</p> <p><b>CS 2.5.19 Distingue</b> las funciones de los ayuntamientos, evalúa el nivel de cumplimiento y opina de forma crítica sobre el deber de pagar los impuestos y el uso de los recursos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales. Transmisiones nerviosas.</li> <li>- Sensación y percepción.</li> <li>- Sistema nervioso central, periférico y autónomo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Identificación de los nervios como transmisores nerviosos.</li> <li>- Descripción y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Descripción del sistema nervioso periférico y autónomo.</li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICA M</b></p> <p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones y proporciones.</li> <li>- Razones, fracciones, decimales y porcentajes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de razón como una relación de un cociente de dos cantidades.</li> <li>- Determinación de la proporción como la igualdad de dos razones.</li> <li>- Identificación de los porcentajes y su relación con las fracciones decimales.</li> <li>- Conversión de un tanto por ciento en fracción y viceversa.</li> </ul>	<p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.14 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal</p> <p><b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p> <p><b>M 2.18 Identifica</b> porcentajes y los relaciona con las fracciones decimales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Educación vial.</li> <li>- Participación ciudadana en el municipio.</li> <li>- Cabildo Abierto.</li> <li>- Presupuesto Participativo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y diálogo sobre los derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Identificación de las instituciones encargadas de cobrar los impuestos que aportan recursos al presupuesto de la nación.</li> <li>- Conoce la distribución del presupuesto, de dónde vienen y para dónde van los recursos.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.2 Expresa</b> sus opiniones sobre problemáticas del tránsito y derechos de los peatones.</p> <p><b>CS 2.3.13 Conoce</b> el significado de señales de tránsito y medidas de prevención de accidentes de tránsito.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información de las instituciones públicas.</p> <p><b>CS 2.5.13 Identifica</b> derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</p> <p><b>CS 2.5.19 Distingue</b> las funciones de los ayuntamientos, evalúa el nivel de cumplimiento y opina de forma crítica sobre el deber de pagar los impuestos y el uso de los recursos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales. Transmisiones nerviosas.</li> <li>- Sensación y percepción.</li> <li>- Sistema nervioso central, periférico y autónomo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Identificación de los nervios como transmisores nerviosos.</li> <li>- Descripción y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Descripción del sistema nervioso periférico y autónomo.</li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICA M</b></p> <p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones y proporciones.</li> <li>- Razones, fracciones, decimales y porcentajes.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de razón como una relación de un cociente de dos cantidades.</li> <li>- Determinación de la proporción como la igualdad de dos razones.</li> <li>- Identificación de los porcentajes y su relación con las fracciones decimales.</li> <li>- Conversión de un tanto por ciento en fracción y viceversa.</li> </ul>	<p><b>M 2.13 Traduce</b> informaciones cuantitativas de su familia y comunidad, la expresa en forma oral y escrita usando números naturales, decimales y fracciones.</p> <p><b>M 2.14 Expresa</b> situaciones reales de su entorno comunitario y nacional aplicando el sistema de numeración decimal</p> <p><b>M 2.17 Interpreta y utiliza</b> números decimales hasta la centésima, para expresar situaciones de su economía familiar u otros aspectos de su realidad.</p> <p><b>M 2.18 Identifica</b> porcentajes y los relaciona con las fracciones decimales.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Educación vial.</li> <li>- Participación ciudadana en el municipio.</li> <li>- Cabildo Abierto.</li> <li>- Presupuesto Participativo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y diálogo sobre los derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</li> <li>- Identificación de las instituciones encargadas de cobrar los impuestos que aportan recursos al presupuesto de la nación.</li> <li>- Conoce la distribución del presupuesto, de dónde vienen y para dónde van los recursos.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.2 Expresa</b> sus opiniones sobre problemáticas del tránsito y derechos de los peatones.</p> <p><b>CS 2.3.13 Conoce</b> el significado de señales de tránsito y medidas de prevención de accidentes de tránsito.</p> <p><b>CS 2.5.5 Demanda</b> información de las instituciones públicas.</p> <p><b>CS 2.5.13 Identifica</b> derechos y deberes de los municipales y contribuyentes.</p> <p><b>CS 2.5.19 Distingue</b> las funciones de los ayuntamientos, evalúa el nivel de cumplimiento y opina de forma crítica sobre el deber de pagar los impuestos y el uso de los recursos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones vitales. Transmisiones nerviosas.</li> <li>- Sensación y percepción.</li> <li>- Sistema nervioso central, periférico y autónomo.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Identificación de los nervios como transmisores nerviosos.</li> <li>- Descripción y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>- Descripción del sistema nervioso periférico y autónomo.</li> </ul>

- Expresión de grandes cantidades en potencias de base diez.
- Expresión del tanto por ciento en números decimales y conversiones.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.1.9 Convierte** un tanto por ciento en fracción y viceversa.

**M 2.3.1 Explica** en forma oral el procedimiento que utiliza para resolver problemas de su cotidianidad.

**M 2.3.2 Calcula** costo de presupuestos diarios, semanales y mensuales, sobre situaciones reales como, alimentación, transporte, pagos de servicios (*educación, salud, otros*) usando números decimales.

**M 2.3.3 Resuelve** problemas de la vida familiar, laboral y recreativa, cuya solución involucre las operaciones de sumas y restas de números decimales.

**M 2.3.4 Resuelve** problemas de la vida diaria cuya solución involucre las operaciones de multiplicación y división.



- Análisis de las fuentes de ingresos y la distribución del gasto en el municipio.

- Indagación y descripción de las funciones de los ayuntamientos y su cumplimiento.

- Indagación y debate sobre el funcionamiento del Cabildo Abierto y Presupuesto Participativo.

- Análisis de presupuestos participativos.
- Identificación de las problemáticas municipales.

- Lectura y diálogo sobre el compromiso con la educación ciudadana en los ayuntamientos.

- Evaluación de casos de organizaciones que dan seguimiento a la gestión municipal.
- Diálogo sobre derechos de los peatones y respeto a las señales de tránsito.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valora la participación comunitaria para el desarrollo social en los municipios.

**CS 2.5.30 Conoce y evalúa** funcionamiento del Cabildo Abierto y Presupuesto Participativo.

**CS 2.5.31 Reconoce** mecanismos de seguimiento a la gestión municipal y al gasto público.

**CS 2.6.10 Describe** problemáticas de los municipios.



- Explicación del acto reflejo.
- Reconocimiento de los centros nerviosos y su importancia.
- Explicación de las sensaciones y las percepciones como respuesta del organismo a los estímulos.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de información médica para mantener buen estado de salud.

**CN 2.7.28 Describe** el sistema nervioso periférico y autónomo.

**CN 2.7.29 Conoce y aplica** medidas para mantener el buen estado del sistema nervioso.



# Vivir en Democracia

## Unidad 3: Cultura democrática

Módulo  
VIII



### TEMAS DE LA UNIDAD

- |   |   |                                     |                                 |   |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Caudillismo y autoritarismo en la historia dominicana. | 2. Democracia representativa y participativa. | 3. Partidos políticos y democracia. | 4. Sociedad civil y democracia. | 5. Medios de comunicación y democracia. |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|

### COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Comunicativa **(C)**      Ética y Ciudadana **(EC)**      Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo **(PLCC)**  
 Resolución de problemas **(RP)**      Científica **(CC)**      Ambiental y de la Salud **(AS)**  
 Desarrollo Personal y Espiritual **(DPE)**      Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo **(DCET)**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### LENGUA ESPAÑOLA **L**

- L 2.1 Produce** textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. **(C, PLCC)**
- L 2.2 Comprende e interpreta** diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. **(C, PLCC, RP)**
- L 2.3 Comprende** diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. **(C, PLCC)**
- L 2.4 Produce** diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. **(C, PLCC)**
- L 2.5 Conoce y usa** adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. **(C, PLCC)**

#### MATEMÁTICA **M**

- M 2.4 Relaciona y realiza** medidas de la magnitud de los objetos y situaciones de su entorno, utilizando diferentes unidades de medidas (masa, tiempo, capacidad, longitud y superficie) y realiza conversiones entre unidades. **(CC, RP)**

#### CIENCIAS SOCIALES **CS**

- CS 2.2. Argumenta** sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. **(EC, RP)**
- CS 2.3 Utiliza** de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. **(PLCC, RP)**
- CS 2.5 Se reconoce y actúa** como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. **(EC, PLCC)**

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA **CN**

- CN 2.1 Indaga y describe** cómo funciona su cuerpo a fin de mantener la salud personal y familiar. **(AS, CC)**
- CN 2.7 Reconoce y realiza** prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades. **(AS, RP, CC)**

Contenido

**CONCEPTUALES**

- Noticias orales.
- La noticia / Palabras parónimas.
- El subjuntivo / Usos de la *a* y la *ha*.

**PROCEDIMENTALES**

- Distinción de los elementos de una noticia.
- Respuestas a preguntas: ¿qué ocurrió, cuáles fueron los hechos, qué se cuenta, quien lo hizo, dónde y cuándo ocurrió y cuáles son las consecuencias?
- Narración oral de una historia.
- Diferenciación de las palabras parónimas.
- Identificación del empleo del tiempo subjuntivo y el valor que puede tener en cada uno de los casos.
- Reconocimiento de los elementos de la noticia: personajes, circunstancias, lugar, tiempo, explicación del hecho, objetivos y consecuencias del mismo.
- Narración de una noticia oralmente y por escrito.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la participación social y organizaciones sociales del país.
- Valoración de la información sobre asuntos públicos.
- Valoración de la libertad de expresión y del derecho a la información.



Indicadores de logro

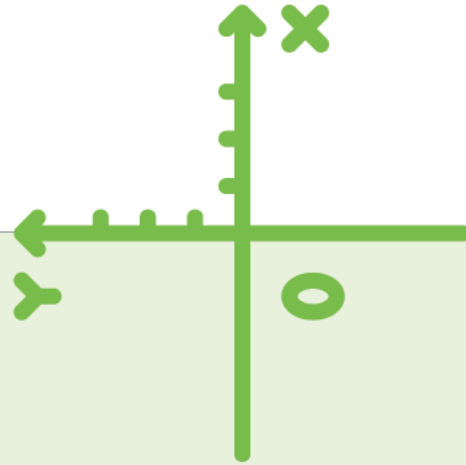
- L 2.1.23 Valora** la libertad de expresión y el derecho a la información.
- L 2.2.3 Explica** el contenido de mensajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- L 2.2.4 Opina y hace** comentarios en los espacios de aprendizajes acerca de informaciones ofrecidas a través de los medios de comunicación.
- L 2.2.15 Responde** preguntas de qué ocurrió, cuáles fueron los hechos, qué se cuenta, quién lo hizo, dónde y cuándo ocurrió y cuáles son las consecuencias.
- L 2.3.3 Reconoce** el sentido del texto a partir de palabras claves.
- L 2.3.13 Reconoce** los elementos de la noticia, personajes, circunstancias, lugar, tiempo, explicación del hecho y objetivos y consecuencias del mismo.
- L 2.3.17 Identifica** las características de la noticia escrita.
- L 2.4.8 Redacta** narraciones breves acerca de acontecimientos que se relaciona con su vida.
- L 2.4.10 Elabora** textos informativos breves en forma manuscrita o utilizando la computadora.
- L 2.5.52 Identifica** las palabras parónimas.
- L 2.5.53 Utiliza** el modo subjuntivo y reconoce el valor que puede tener en cada uno de los casos.



- Estimación de volúmenes utilizando unidades cúbicas.
- Relación de la capacidad y el volumen de un recipiente.
- Cálculo del volumen de cuerpos geométricos.
- Estimación y comparación de la capacidad de envases utilizando el litro.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración de la ciencia y la tecnología.
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.



- M 2.4.14 Resuelve** problemas cotidianos relacionados con los conceptos adquiridos sobre capacidad y volumen.
- M 2.4.21 Identifica** medidas arbitrarias y convencionales.
- M 2.4.22 Describe** procesos de medidas arbitrarias y convencionales.

- Diferenciación de aspectos de la democracia representativa y participativa.
- Identificación de mecanismos de participación social
- Investigación sobre representación y participación de mujeres en la vida social y política.
- Argumentación sobre la función de los partidos y la sociedad civil en la democracia.
- Análisis sobre el papel de los medios de comunicación en la democracia.
- Lectura y comprensión de artículos relevantes de la Ley de Acceso a la información pública.
- Descripción de pasos para solicitar información en oficinas públicas.

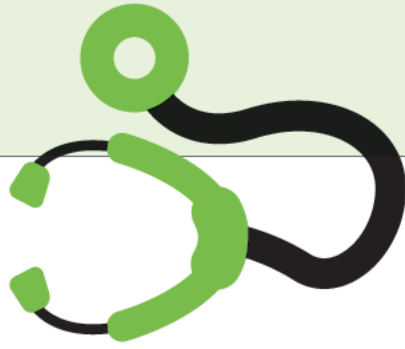
#### ACTITUDES Y VALORES

- Evalúa normas y prácticas que garantizan un Estado democrático.
- Valoración de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales.

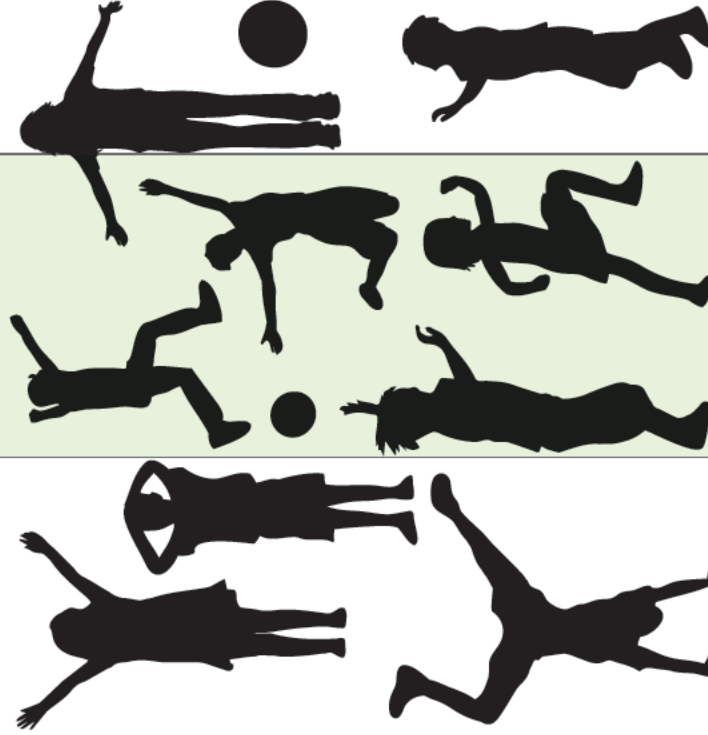
- CS 2.6.12 Evalúa** avances y retrocesos de la democracia dominicana.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés en informarse sobre medidas que ayudan a mantener buena salud.



- CN 2.7.35 Identifica** las condiciones que afectan el sistema nervioso.
- CN 2.7.36 Explica** síntomas de estrés y depresión.
- CN 2.7.37 Realiza** actividades que ayudan a mantener buena salud.
- CN 2.7.38 Aplica** medidas para mantener la salud mental y emocional
- CN 2.7.39 Reconoce** la importancia de la recreación para la salud.





# Vivir en Democracia

## Unidad 4: Aprender a vivir en democracia



Módulo  
VIII

TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Valores democráticos en la familia, la escuela y comunidad.	2. Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos.	3. Respeto a la diversidad.	4. Equidad de género y convivencia democrática.	5. Democracia y Estado social de derecho.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa (C) Resolución de problemas (RP) Desarrollo Personal y Espiritual (DPE)	Ética y Ciudadana (EC) Científica (CC) Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo (DCEI)	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo (PLCC) Ambiental y de la Salud (AS)		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA L	MATEMÁTICA M	CIENCIAS SOCIALES CS	CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN	
<p><b>L 2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. (C, PLCC)</p> <p><b>L 2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. (C, PLCC, RP)</p> <p><b>L 2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. (C, PLCC)</p> <p><b>L 2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. (C, PLCC)</p> <p><b>L 2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. (C, PLCC)</p>	<p><b>M 2.3 Resuelve</b> problemas sobre aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales y decimales a través del cálculo mental y escrito. (RP, CC)</p> <p><b>M 2.4 Relaciona y realiza</b> medidas de la magnitud de los objetos y situaciones de su entorno, utilizando diferentes unidades de medidas (<i>masa, tiempo, capacidad, longitud y superficie</i>) y realiza conversiones entre unidades. (CC, RP)</p>	<p><b>CS 2.2 Argumenta</b> sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. (EC, RP)</p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. (EC, PLCC)</p>	<p><b>CN 2.1 Indaga y describe</b> cómo funciona su cuerpo a fin de mantener la salud personal y familiar. (AS, CC)</p> <p><b>CN 2.7 Reconoce y realiza</b> prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades. (AS, RP, CC)</p>	

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La persuasión.
- La composición.
- Las oraciones compuestas.
- Las instrucciones.
- Campos semánticos.
- Verbos regulares e irregulares.
- La tilde, los adverbios.

**PROCEDIMENTALES**

- Reconocimiento de las características de la persuasión.
- Análisis del propósito de la persuasión: informar, convencer, influir en los demás.
- Identificación de los mecanismos empleados para convencer: la demostración, la argumentación o la explicación.
- Identificación de los elementos de las oraciones compuestas.
- Reconocimiento de los procedimientos para formar oraciones compuestas.
- Reconocimiento de cuál es el objetivo del discurso persuasivo: convencer a otra persona que adopte nuestro punto de vista, influir para que realice tal o cual acción.
- Organización de la expresión de sus argumentos.
- Comprensión de elementos persuasivos en la resolución de conflictos.
- Análisis de argumentos en una resolución de conflictos de forma pacífica.
- Identificación de los componentes de una receta o un instructivo.
- Elaboración de instrucciones para realizar una tarea.
- Identificación de los verbos de conjugación regular y sus características.
- Distinción de las variaciones de los verbos irregulares.
- Comparación de los verbos regulares e irregulares para determinar la irregularidad de los últimos.
- Instrucciones orales.
- Comprensión de instrucciones escritas.
- Redacción de instrucciones.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la argumentación como medio de la resolución de conflictos.
- Valoración de la argumentación como medio de persuasión.
- Valora la argumentación como medio de defender sus derechos.

Indicadores de logro

- 2.1.9 **Expone** oralmente textos de la literatura popular dominicana: décimas, cuentos, anécdota, canciones, leyendas
- 2.1.13 **Argumenta** oralmente de forma persuasiva.
- 2.2.7 **Identifica** la intención de los mensajes orales usuales (informar, recrear, prevenir, enseñar).
- 2.3.19 **Comprende** un texto persuasivo.
- 2.3.20 **Analiza** el propósito de la persuasión: informar, convencer, influir en los demás.
- 2.3.21 **Identifica** los mecanismos empleados para convencer: la demostración, la argumentación o la explicación.
- 2.3.22 **Comprende** instrucciones escritas.
- 2.3.23 **Identifica** los componentes de una receta o un instructivo.
- 2.3.32 **Identifica** las ideas principales de un discurso específico.
- 2.4.11 **Escribe** textos argumentativos breves sobre temas de interés colectivo.
- 2.4.34 **Escribe** instrucciones.
- 2.4.35 **Elabora** instrucciones para realizar una tarea.
- 2.5.19 **Reconoce** los procedimientos para formar oraciones compuestas.
- 2.5.54 **Identifica** los verbos de conjugación regular y sus características.
- 2.5.55 **Distingue** las variaciones de los verbos irregulares.
- 2.5.56 **Compara** los verbos regulares e irregulares para determinar la irregularidad de los últimos.
- 2.5.60 **Utiliza** argumentos válidos para solución de conflictos, persuasión y defensa de sus derechos.



## Unidad 4: Aprender a vivir en democracia

TEMAS DE LA UNIDAD			
1. Valores democráticos en la familia, la escuela y comunidad.		2. Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos.	
3. Respeto a la diversidad.		4. Equidad de género y convivencia democrática.	
5. Democracia y Estado social de derecho.			
MATEMÁTICA <b>M</b>		CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medidas y conversiones.</li> <li>-Potencia de base 10.</li> <li>-Interés simple y compuesto.</li> <li>-Notación desarrollada.</li> <li>-Factorización</li> <li>-Radicación como operación inversa de la potenciación.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de medidas de longitud de los sistemas inglés y métrico decimal</li> <li>-Realización de conversiones de un sistema a otro mediante cálculo mental, escrito y con calculadora.</li> </ul>	<p><b>M 2.3.8 Aprende a</b> calcular los impuestos como ITBIS, ISR, entre otros.</p> <p><b>M 2.3.9 Aprende a</b> calcular las cantidades a pagar en capital e intereses de diferentes tipos de préstamos.</p> <p><b>M 2.4.15 Identifica</b> medidas de longitud de los sistemas inglés y métrico decimal</p> <p><b>M 2.4.16 Realiza</b> conversiones de los sistemas inglés y métrico decimal mediante cálculo mental, escrito y con calculadora.</p> <p><b>M 2.4.17 Identifica</b> múltiplos y submúltiplos del metro.</p> <p><b>M 2.4.18 Identifica</b> potencias de base diez.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores democráticos.</li> <li>-Equidad de género y convivencia democrática.</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos y cultura de paz.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre valores y prácticas democráticas en la escuela y la familia.</li> <li>-Lecturas y comprensión de textos sobre equidad de género y convivencia en el hogar.</li> <li>-Elaboración de un calendario de tareas en el hogar.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.10 Debate</b> temas conflictivos para la sociedad como la violencia, narcotráfico y el respeto a las leyes.</p> <p><b>CS 2.5.10 Participa</b> en campañas en contra de la violencia hacia las mujeres.</p> <p><b>CS 2.5.12 Conoce</b> leyes e identifica formas de protección ante casos de violencia intrafamiliar.</p> <p><b>CS 2.5.32 Describe</b> procedimientos para la negociación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>CS 2.5.33 Promueve</b> la cultura de paz.</p>
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b></b>			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfermedades del sistema nervioso: la epilepsia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de qué es la epilepsia, algunas de sus causas y sus efectos.</li> <li>-Identifica medidas de atención en enfermedades como la epilepsia.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interés en informarse sobre medidas que ayudan a mantener buena salud.</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de los sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.7.26 Evalúa</b> medidas de atención a la salud con la ayuda de profesionales de la medicina.</p> <p><b>CN 2.7.30 Explica</b> qué es la epilepsia, sus causas y sus efectos.</p> <p><b>CN 2.7.40 Analiza</b> los estilos de vida que perjudican al Sistema Nervioso.</p> <p><b>CN 2.7.41 Aplica</b> medidas de prevención de las enfermedades del sistema nervioso.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfermedades del sistema nervioso: la epilepsia.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de qué es la epilepsia, algunas de sus causas y sus efectos.</li> <li>-Identifica medidas de atención en enfermedades como la epilepsia.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interés en informarse sobre medidas que ayudan a mantener buena salud.</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de los sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.7.26 Evalúa</b> medidas de atención a la salud con la ayuda de profesionales de la medicina.</p> <p><b>CN 2.7.30 Explica</b> qué es la epilepsia, sus causas y sus efectos.</p> <p><b>CN 2.7.40 Analiza</b> los estilos de vida que perjudican al Sistema Nervioso.</p> <p><b>CN 2.7.41 Aplica</b> medidas de prevención de las enfermedades del sistema nervioso.</p>

- Resolución de problemas de la vida diaria.
- Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro.
- Identificación de potencias de base diez.
- Cálculo del interés simple a una tasa fija anual.
- Establecimiento de diferencia entre el interés simple y el compuesto.
- Operaciones de potenciación y radicación usando números naturales.
- Aplicación de la potenciación y radicación de números naturales en soluciones de problemas en la vida cotidiana y su contexto.

#### ACTITUDES Y VALORES

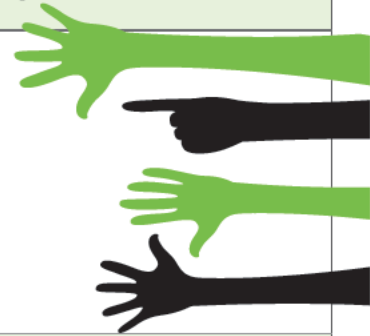
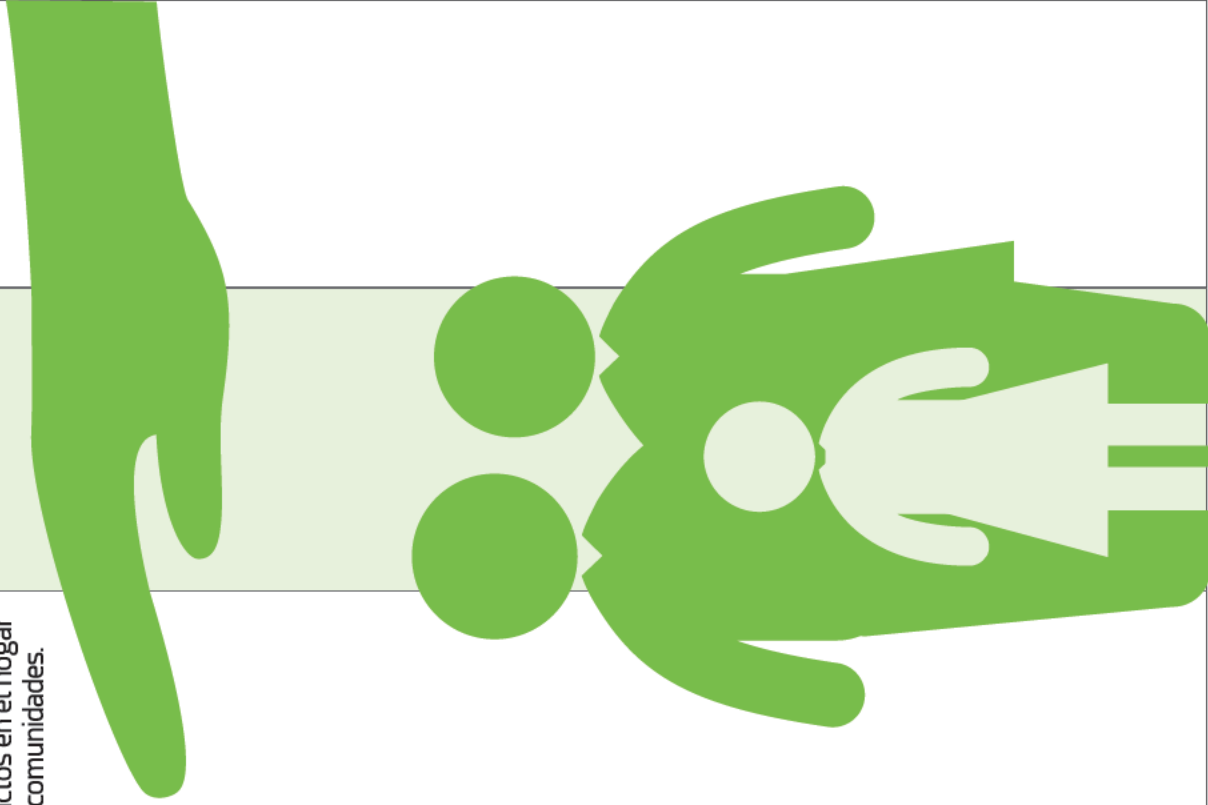
- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

- Indagación sobre causas y consecuencias de la violencia contra las mujeres.
- Identificación de medidas ante casos de violencia intrafamiliar.
- Análisis de casos de violencia hacia las mujeres.
- Identificación de los pasos en la resolución pacífica de conflictos.
- Narración de experiencias y casos de resolución pacífica de conflictos en la escuela, familia y la comunidad.
- Planificación de una campaña sobre cultura de paz.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Actuación en pro de la cultura de paz.
- Valoración de la comunicación y negociación como medio de la resolución de conflictos.
- Valoración de la argumentación como medio de persuasión.

#### CS 2.5.34 Evalúa experiencias de resolución pacífica de conflictos en el hogar y las comunidades.



## Módulo VIII

# Vivir en Democracia

## Unidad 5: Democracia y proyecto social



TEMAS DE LA UNIDAD				
1. Proyecto comunitario y cohesión social.	2. Poderes del Estado e Instituciones democráticas.	3. Fortalecimiento institucional y compromiso ciudadano.	4. Referéndum y participación ciudadana.	5. El país que queremos: Proyecto de país.
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES				
Comunicativa <b>(C)</b> Resolución de problemas <b>(RP)</b> Desarrollo Personal y Espiritual <b>(DPE)</b>	Ética y Ciudadana <b>(EC)</b> Científica <b>(CC)</b> Desarrollo de cultura emprendedora y para el trabajo <b>(DCET)</b>	Pensamiento Lógico, Crítico, Creativo <b>(PLCC)</b> Ambiental y de la Salud <b>(AS)</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
LENGUA ESPAÑOLA <b>L</b>	MATEMÁTICA <b>M</b>	CIENCIAS SOCIALES <b>CS</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA <b>CN</b>	
<p><b>L2.1 Produce</b> textos orales que responden a diversas situaciones y necesidades de comunicación. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L2.2 Comprende e interpreta</b> diferentes tipos de textos orales determinando la intencionalidad de los mismos. <b>(C, PLCC, RP)</b></p> <p><b>L2.3 Comprende</b> diferentes tipos de textos escritos a nivel literal, semántico y analítico. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L2.4 Produce</b> diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las reglas establecidas. <b>(C, PLCC)</b></p> <p><b>L2.5 Conoce y usa</b> adecuadamente el vocabulario y las normas gramaticales y ortográficas en situación. <b>(C, PLCC)</b></p>	<p><b>M 2.2 Identifica</b> líneas, figuras y cuerpos geométricos y se ubica en el espacio con base en informaciones. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>M 2.5 Recoge, organiza, representa e interpreta</b> datos sobre situaciones medioambientales y sociales de su entorno, y encuentra la ocurrencia de diferentes sucesos. <b>(PLCC, CC, RP)</b></p>	<p><b>CS 2.2 Argumenta</b> sobre fenómenos sociales y ambientales que afectan a las comunidades, los países, las regiones y el mundo. <b>(EC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.3 Utiliza</b> de forma crítica diferentes fuentes para obtener información sobre la realidad pasada y presente a fin de mejorar las condiciones del ser humano en sociedad. <b>(PLCC, RP)</b></p> <p><b>CS 2.5 Se reconoce y actúa</b> como ciudadana y ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de vida en su entorno y en el país. <b>(EC, PLCC)</b></p>	<p><b>CN 2.1 Indaga y describe</b> cómo funciona su cuerpo a fin de mantener la salud personal y familiar. <b>(AS, CC)</b></p> <p><b>CN 2.7 Reconoce y realiza</b> prácticas de cuidado y prevención de la salud y el ambiente para el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades. <b>(AS, RP, CC)</b></p> <p><b>CN 2.9 Relaciona</b> hábitos alimenticios, preservación de la salud y calidad de vida. <b>(AS, RP, CC)</b></p>	

Contenido

**CONCEPTUALES**

- La narración.
- La derivación.
- Elementos de enlace.
- Empleo de la y.
- La descripción.
- La anécdota.
- Campos léxicos.
- El adverbio / uso de la g y la j.

**PROCEDIMENTALES**

- Reconocimiento de los elementos del ambiente en una narración.
- Análisis del propósito de la descripción como técnica para visualizar la realidad.
- Identificación del lugar donde ocurre cada uno de los hechos y los hechos que ocurren en el entorno.
- Identificación de los elementos de enlace de las palabras y de las ideas.
- Reconocimiento de las relaciones de estos enlaces con los elementos que unen.
- Reconocimiento del ámbito en el que transcurre la narración.
- Identificación de la descripción dentro de la narración así como de las personas, los lugares y el orden espacial
- Conocimiento de los elementos de una anécdota.
- Narración de una anécdota.
- Identificación de las palabras que pertenecen a un campo léxico.
- Identificación de los adverbios y análisis de la función que tienen como modificadores del verbo, del adjetivo y de otros adverbios.
- Análisis de una anécdota.
- Narración de una anécdota.

**ACTITUDES Y VALORES**

- Valoración de la literatura hispanoamericana.
- Valoración de nuestras tradiciones orales.

Indicadores de logro

- L 2.1.2** Responde preguntas sobre el contenido de textos escuchados o leídos.
- L 2.1.10** Cuenta una anécdota.
- L 2.1.5.** Narra cuentos, anécdotas y leyendas utilizando la primera y tercera persona.
- L 2.2.8** Identifica y respeta las diferentes formas de hablar de sus compañeros, relacionadas con las regiones geográficas del país o con factores socioculturales.
- L 2.3.24** Reconoce el ámbito en que transcurre la narración.
- L 2.3.25** Conoce los elementos de una anécdota.
- L 2.3.26** -Analiza una anécdota.
- L 2.3.30** Valora la literatura hispanoamericana.
- L 2.4.8** Redacta narraciones breves acerca de acontecimientos que se relaciona con su vida.
- L 2.4.23** Escribe una anécdota.
- L 2.5.7** Identifica las palabras que pertenecen a un campo léxico.
- L 2.5.8** Identifica los elementos de enlace de las palabras y de las ideas.
- L 2.5.59** Identifica los adverbios y examina la función que tienen como modificadores del verbo, del adjetivo y de otros adverbios.



TEMAS DE LA UNIDAD

1. Proyecto comunitario y cohesión social.	2. Poderes del Estado e Instituciones democráticas.	3. Fortalecimiento institucional y compromiso ciudadano.	4. Referéndum y participación ciudadana.	5. El país que queremos: Proyecto de país.
--	---	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES CS					
CIENCIAS DE LA NATURALEZA CN					
MATEMÁTICA M		Indicadores de logro			
Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	
<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de área y volumen.</li> <li>-Área del círculo.</li> <li>-Unidades cúbicas arbitrarias.</li> <li>-Longitud de la circunferencia. El número Pi (<math>\pi</math>)</li> <li>-Centro, radio, diámetro, ángulo en una circunferencia.</li> <li>-Probabilidad matemática.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre la importancia de comparar medidas.</li> <li>-Identificación de las fórmulas para el área de diferentes figuras.</li> <li>-Cálculo del área de diferentes polígonos regulares e irregulares.</li> </ul>	<p><b>M 2.2.4 Aplica</b> la medición de ángulos para resolver problemas de su vida laboral y cotidiana.</p> <p><b>M 2.2.5 Calcula</b> la longitud, el área y la superficie de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 2.2.6 Calcula</b> perímetros de lugares concretos de forma triangular y rectangular, utilizando los números decimales hasta la centésima.</p> <p><b>M 2.2.7 Aprende</b> a distinguir y caracterizar las diferentes figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>M 2.2.9 Calcula</b> los diferentes tipos de ángulos y los aplica en su vida cotidiana.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los poderes del Estado.</li> <li>- Institucionalidad democrática</li> <li>- El país que queremos.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación y descripción de características del Estado social de derecho.</li> <li>- Indagación de las principales atribuciones de los poderes del Estado según la Constitución.</li> </ul>	<p><b>CS 2.2.9 Dialoga</b> sobre necesidades y problemas existentes en las provincias, las regiones y el país.</p> <p><b>CS 2.3.14 Distingue</b> las funciones de los poderes del Estado.</p> <p><b>CS 2.3.16 Reconoce</b> y explica aspectos del Estado de derecho.</p> <p><b>CS 2.3.27 Describe</b> características del Estado de derecho.</p> <p><b>CS 2.5.22 Identifica</b> aspectos relativos al referéndum y la consulta popular.</p> <p><b>CS 2.5.36 Hace</b> propuestas relacionadas con un proyecto de país.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos sanguíneos, enfermedades hereditarias.</li> <li>- Genética, ADN.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación e identificación de su grupo sanguíneo.</li> <li>- Explicación y comprensión de la distribución cromosómica en una persona.</li> <li>- Explicación de cómo se heredan los grupos sanguíneos.</li> <li>- Lectura y comprensión de textos sobre la importancia del ADN en la herencia.</li> </ul>	<p><b>CN 2.1.1 Reconoce</b> las funciones de sistemas y órganos en su cuerpo.</p> <p><b>CN 2.7.26 Evalúa</b> medidas de atención a la salud con la ayuda de profesionales de la medicina.</p> <p><b>CN 2.7.31 Identifica</b> los grupos sanguíneos y conoce el grupo propio.</p> <p><b>CN 2.7.32 Relaciona</b> grupos sanguíneos y herencia.</p> <p><b>CN 2.7.33 Explica</b> cómo se heredan los grupos sanguíneos.</p>

- Identificación de unidades de medidas arbitrarias y convencionales.
- Medición y estimación de volúmenes de prismas.
- Volumen del cilindro y de la esfera.
- Estimación del volumen interno de cajas (prismas regulares).
- Medición de la longitud de la circunferencia y del diámetro de objetos circulares.
- Resuelve problemas que involucren el cálculo del perímetro de la circunferencia.
- Resolución y planteo de problemas relacionados con el volumen de un prisma.
- Resolución de problemas de la vida diaria.
- Cálculo de la probabilidad de que ocurra un suceso.
- Identificación de sucesos probables, seguros o imposibles.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Valoración del uso de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.

**M 2.5.7 Explica** la ocurrencia de sucesos seguros, probables e improbables que ocurren en la vida diaria, los valora y los relaciona con situaciones de la realidad.

- Diálogo sobre experiencias y proyectos sociales que identifican a pueblos, ciudades y provincias del país.
- Diálogo sobre el país que queremos.
- Identificación de problemáticas relevantes del país.
- Descripción de propuestas acerca del país que queremos.
- Identificación de medidas que favorecen institucionalidad y democratización de instituciones del Estado.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Conocimiento, valoración y respeto de los derechos y obligaciones como ciudadanos y ciudadanas.

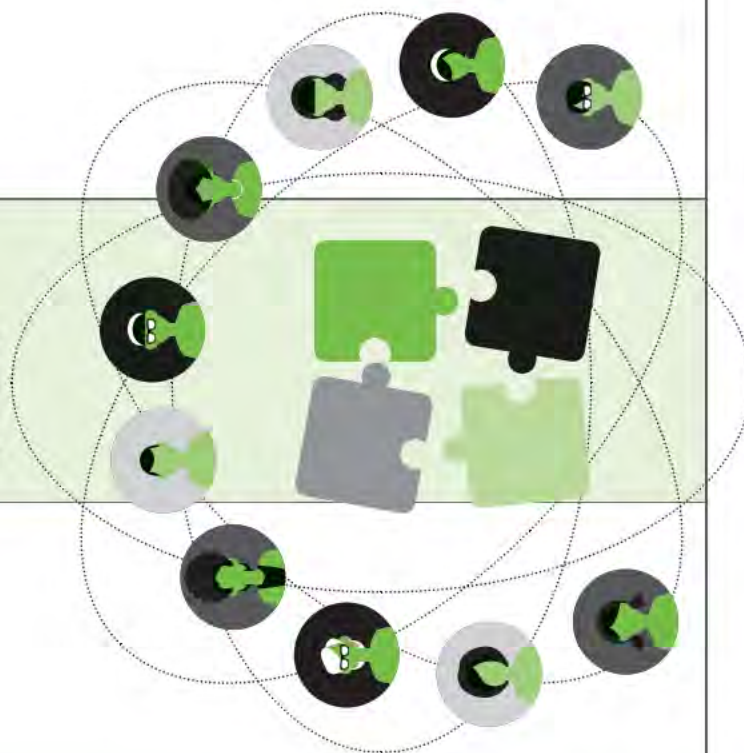
- Indagación de las enfermedades hereditarias como la falcemia.
- Identificación de medidas y cuidados de médicos en casos de falcemia.

#### ACTITUDES Y VALORES

- Interés por el conocimiento de aspectos relacionados con la herencia.
- Interés en informarse sobre medidas que ayudan a mantener buena salud.

**CN 2.7.34 Comprende** la importancia del ADN en la herencia.

**CN 2.9.1 Describe** prácticas alimenticias que mejoran la calidad de vida.





## Referencia bibliográfica

1. Aguerro, Inés. (2009). Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. Ginebra: UNESCO, Oficina Internacional de Educación.
2. Banco Central de la República Dominicana, (2015). Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo, Santo Domingo.
3. Banco Mundial –UNESCO, PNUD, (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Jomtiem, Tailandia.
4. Camilo, Miriam (2008). Situación presente de la Educación de la educación de jóvenes y adultos en República Dominicana. CREFAL (2008).
5. CEAAL/-CREFAL/-INEA, (2000). La Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe: Prioridades de Acción en el Siglo XXI, Santiago de Chile.
6. De Arriva, J.D. (2007). Educar para participar en educación de Personas adultas mediante una alfabetización científica con orientación. CTS. Centro Público de Educación de Personas Adultas "Concepción Arenal", España.
7. Díaz Barriga, Ángel, (2006). El enfoque de competencias en la Educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? México, D.F. UNAM.
8. FLACSO sede Costa Rica, 2000. Exclusión social y Reducción de la Pobreza en América Latina.
9. García Rivas y Braslavsky, (2004). Reforma Curricular y Cohesión en América Central
10. Infante, María Isabel y Letelier, María Eugenia, 2009. Descripción de habilidades en programas de alfabetización, Santo Domingo, R.D.
11. Infante María Isabel y Letelier, María Eugenia, (2010). Concepto de alfabetización y medición de niveles de alfabetismo, Santo Domingo, R.D.

12. Irigoien, María E. (2003). Competencias y procesos asociados. Presentación en el Seminario Competencias Profesionales: demandas a la Educación superior, Universidad de Magallanes, sede Puerto Natales.

13. Kalman, J. (2004). Saber lo que es Letra. Vías de acceso a la cultura escrita para grupos de mujeres de Mixquic, México: UNESCO y Secretaría de Educación Pública.

14. Kalman, J. (2003). Cultura Escrita. El aprendizaje de la lectura y la escritura para uso en la vida cotidiana. Decisio. Saberes para la acción en la Educación de Adultos, México: CREFAL, 3-9.

15. Kalman, J (2002). La importancia del contexto en la alfabetización. Revista Interamericana de Educación de Adultos, México, 11-28.

16. Ministerio de Educación de la República Dominicana -MINERD. (2013). Bases de la Revisión y Actualización Curricular.

17. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, (2013). Textos de primer ciclo de Básica: Quisqueya Aprende Contigo, Soy persona, La Familia y La Comunidad. Santo Domingo, D.N.

18. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, (2012). Textos del Plan Nacional de Alfabetización: Guía para el Aprendizaje Quisqueya Aprende. Rota folio, Guía para el Alfabetizador. DN

19. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, (2014). Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Santo Domingo, DN.

20. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Plan Decenal de Educación, 2008-2018.

## Referencia bibliográfica

21. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Diseño Curricular del Nivel Primario, Santo Domingo. N. 2014.
22. OECD (2008). Informe sobre Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana.
23. OREALC (2005). Habilidades para la vida a través de la Educación Científica. Sanacyt.gob.pa/documentos Hagamos Ciencias.
24. OIT, (1998): La Educación Permanente en el Siglo XXI: Nuevas funciones para el personal de la educación. Informe para el debate de la reunión paritaria sobre Educación permanente en el siglo XXI: Nuevas funciones para el personal de Educación.
25. Posada, Jorge (1997). Notas a cerca del Constructivismo. Universidad Pedagógica Nacional Mimeo, Bogotá.
26. Posada, Jorge J. (2002). Modelos pedagógicos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Comunidades intelectuales de Educadores en Fénix, Revista Pernambuco de Educación Popular de Educación de Adultos, Recife NUPEP.
27. Pinto Cueto, (1999). Currículo por competencias. Necesidad de una nueva escuela. En: TAREA. Revista de Educación y Cultura, N°43, Lima.
28. Rivero, José (1999). La Educación con personas jóvenes y adultas en América Latina. Buenos Aires: Editorial Magisterio de Río de la Plata.
29. Sanz Fernández, Florentino y Sarrate, María Luisa. (1996). Educar a los adultos para la sociedad actual: Problemas, métodos y técnicas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
30. Sacristán, Gimeno y Pérez, Ángel (2009). Educar por competencias. Morata, Madrid.

31. Secretaría de Estado de Educación (2000). Fundamentos del currículo Tomos I y II, Transformación Curricular, Propuesta de Educación de Adultos, serie innova 2000, 13.

32. Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1995). Currículo de Educación de Adultos. Editora Taller. Santo Domingo, República Dominicana.

33. Secretaría de Estado de Educación (2008). Informe Nacional para CONFITEA VI, 2008, Santo Domingo, República Dominicana.

34. Taiana, Alejandro. 2008. ¿Qué sabemos hoy a cerca de la evaluación de los aprendizajes de personas jóvenes y adultas? Ponencia presentada al seminario Internacional de Evaluación de Evaluación de Aprendizaje de Personas Jóvenes y Adultas, convocada por la OEI y el Ministerio de Educación de Chile.

35. Torres, Rosa María (2002). Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la Educación Básica de las Personas Adultas. Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional. Buenos Aires.

36. UNESCO. Oficina Regional para América Latina, Santiago de Chile. Construcción de Criterios para un Currículo de Calidad para la Educación de Jóvenes y Adultos. (2013)

37. Undurraga, C. (2004). ¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada socio-educativa. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.

38. Zabala A y Arnaud, Laia (2007). Cómo Aprender y Enseñar Competencias. Grao, Barcelona.

## Relación de asesores técnicos regionales

REGIONAL	ASESOR
Barahona 01	Olmedo Feliz
San Juan de la Maguana 02	Julio Suero Danny Familia
Azua 03	Angela Pérez Mañon
San Cristóbal 04	Cristina Rodríguez Mota José Miguel Encarnación
San Pedro de Macorís 05	Manuel Reyes Valerio
La Vega 06	Luz Delgado Ramírez
San Francisco de Macorís 07	Eduvigis Estrella
Santiago 08	Siprian De León
Mao 09	Mario Guzmán
Santo Domingo 10	Annetty De Jesús Rivera Fausto de los Santos Basora
Puerto Plata 11	Alejandro Ventura
Higüey 12	Nicolás Cedeño
Montecristi 13	Yolanda Mateo Espinosa
Nagua 14	Noel Reyes Parra
Distrito Nacional 15	Rosa Montero Montero
Cotuí 16	Juan Luis Sánchez Bautista
Monte Plata 17	Luis Alberto Aquino
Neyba 18	Daynesis Y. Herasme Acosta