



Ministerio de Educación

REPUBLICA DOMINICANA

OFICINA DE CERTIFICACIÓN Y DESARROLLO

DE LA CARRERA DOCENTE

OC-DCD



Sistema Educativo Preuniversitario

***Estándares Profesionales y del
Desempeño para la Certificación y
Desarrollo de la Carrera Docente***

© Ministerio de Educación de la República Dominicana
Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente
Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente
Aprobado por el Consejo Nacional de Educación,
Resolución No. 17-2014 de fecha 28 de Marzo de 2014

Enero 2014

Primera Edición

Diseño, diagramación:
Cindya A. Abreu J.

Diseño de Portada:
Martha Tejada y Cindya A. Abreu J.

***Estándares Profesionales
y del Desempeño para la
Certificación y
Desarrollo de la Carrera
Docente***



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA

Gestión de Gobierno

Lic. Danilo Medina Sánchez

Presidente de la República

Dra. Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República

Lic. Carlos Amarante Baret

Ministro de Educación

Equipo Técnico

Saturnino de los Santos S., Ph., D.	<i>Viceministro de Educación, Encargado de la OC-DCD</i>
Martha Tejada Valerio	<i>Asistente – Encargada de Coordinación Intrainstitucional</i>
Celeste Abreu	<i>Asesora – Coordinadora Técnica</i>
Martha Lebrón Cruz	<i>Directora de Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación Docente</i>
Leandra de León	<i>Técnico Especialista para el Desarrollo y Actualización de Estándares para la Certificación</i>
César A. Caamaño	<i>Director de Evaluaciones y Pruebas</i>
Isabel Díaz Nieto	<i>Técnico Especialista para el Desarrollo y Validación de Pruebas para la Certificación</i>
Nubia Pérez Cuevas	<i>Técnico Especialista de Gestión, Seguimiento y Actualización de Expedientes Docentes para la Certificación y Desarrollo de Carrera.</i>
Cindya A. Abreu J.	<i>Asistente Ejecutiva – Área Técnica</i>
Flora Tejada Flores	<i>Encargada Administrativa</i>
Maribel Merán de los Santos	<i>Secretaria Ejecutiva – Área Administrativa</i>
Grisel Muñoz Marrero	<i>Consultora</i>

Presentación

Este documento de estándares recoge y presenta el ideal y aspiraciones básicas de la calidad docente en cuanto a su profesionalismo y desempeño, en la etapa actual del sistema educativo dominicano. La elaboración del documento parte del supuesto fundamental de que el factor de mayor incidencia en la calidad de los aprendizajes en la educación preuniversitaria es a su vez la calidad del personal docente que los propicia.

En la Constitución Dominicana, la Ley General de Educación 66'97, la Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y en otras normativas complementarias cuyo objeto es la educación del país, se establece todo lo concerniente al rol que se *asigna al docente en la formación de los ciudadanos y el desarrollo de las capacidades humanas y técnicas que se requieren para construir la sociedad que aspiran tener los dominicanos.*

En este contexto los *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente* constituyen un marco referencial básico para la profesionalización docente, el aumento del aprovechamiento escolar de los estudiantes y una mejora progresiva de la calidad de los aprendizajes curriculares en la educación preuniversitaria del país. Estos estándares establecen, asimismo, lo que un docente **debe saber, cómo debe desempeñarse en el aula u otro contexto laboral específico, y las actitudes y valores que definen y comprometen a un(a) docente de excelencia en el aula, el centro y en la comunidad.** Es decir, identifican, describen y establecen las competencias esenciales (humanas, técnicas y éticas) que deben poseer los/las docentes dominicanos(as), como garantía de que el país cuenta en sus aulas y centros educativos con un personal capaz de asegurar la obtención de altos niveles de aprendizajes (cuantitativa y cualitativamente) por parte de los/las estudiantes.

En su contenido, el documento está estructurado en diez partes muy sintéticas, las cuales incluyen un marco legal y estratégico, el estado general de la educación preuniversitaria dominicana, y las aspiraciones y metas cuantitativas y cualitativas en materia de los aprendizajes estudiantiles. Además, contiene una conceptualización y justificación de los estándares, la metodología utilizada para su elaboración y propósito que persiguen. Completan el contenido del referido documento la identificación y descripción precisa de los componentes de dimensiones-estándares-indicadores y correspondiente evidencias y una matriz operativa para su aplicación.

Por otra parte, se especifican los destinatarios intencionales en términos de procesos y tipos de usuarios entre los que figuran la docencia, la gestión, el desarrollo de políticas docentes y la sociedad civil como veedora-demandante de un servicio educativo de calidad.

Se aspira que luego de una primera experiencia derivada de la aplicación de los estándares en los procesos y tramos que configuran la carrera docente y, en particular, respecto a los actores docentes certificables en cuanto a su profesionalismo y su desempeño, se pueda efectuar una revisión y actualización del documento, incorporando los avances y mejores prácticas, así como la corrección de las debilidades, desfases y carencias que se hayan identificado como resultado de su aplicación.



Índice

Presentación	i
Introducción	iv
I. Marco Legal y Estratégico	2
II. Estado General de la Educación Preuniversitaria Dominicana	6
III. Aspiraciones y Metas Cuantitativas y Cualitativas de los Aprendizajes Estudiantiles en la Educación Preuniversitaria Dominicana	9
IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares	12
V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente	18
VI. Propósitos Generales de los Estándares	24
VII. Identificación y Descripción de Estándares	28
VIII. Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias	32
IX. Esquema de la Aplicación según Propósito	40
X. Matriz Operativa de los Estándares	52
Glosario de Términos	126
Bibliografía	128
Anexos	133



Introducción

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) reconoce que mejorar el perfil de profesionalismo y desempeño del personal docente es una tarea inherente a la búsqueda de la calidad educativa. En función de este reconocimiento, se ha comprometido a alcanzar las metas de calidad a que aspira la sociedad, particularmente, en lo que respecta a asegurar que sus docentes posean los conocimientos, las destrezas y las disposiciones necesarias para maximizar el aprovechamiento académico de los estudiantes del sistema y lograr una mejoría sostenible y progresiva en la calidad de su sistema educativo.

Para lograr este propósito, hace varios años este Ministerio y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) conformaron equipos de trabajo los cuales concibieron y elaboraron dos documentos dirigidos a repensar y establecer los parámetros de lo que se espera de un(a) docente dominicano(a) de excelencia; esto es, los Estándares para la Formación Docente (2010) y los Estándares del Perfil de Desempeño Docente en la República Dominicana (2011), preparados, respectivamente, por la Comisión Interinstitucional de Avances sobre Reformulación de la Formación Docente y por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). Estas dos fuentes documentales, en adición a los Estándares Profesionales de Enseñanza desarrollados por el Consorcio Interestatal para la Evaluación y el Apoyo de los Docentes de los Estados Unidos de Norteamérica (InTASC, 2011 y 2013) constituyen el requerido marco de referencia para la elaboración de la presente propuesta en que se definen las competencias y disposiciones profesionales y personales de que deben estar dotados los(las) docentes dominicanos(as) en la presente época.

En el año 2013, reafirmando su compromiso con el mejoramiento de los(as) docentes en formación y con los(as) que laboran en el sistema educativo, la nueva gestión de gobierno le encomendó a la *Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (OC-DCD)* elaborar y aprobar una propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño, y su puesta en vigencia para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. Esta propuesta de estándares se concibió con el propósito identificar, describir y reglamentar lo que un/a docente en cualquier etapa de su carrera debe conocer, poder hacer y valorar para garantizar aprendizajes de calidad por los estudiantes del sistema.

La elaboración de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente conllevó el análisis de las leyes, normativas, planes estratégicos y otros documentos nacionales relevantes para concebir un mejoramiento de la carrera docente. Asimismo, una revisión exhaustiva de la literatura reciente sobre las competencias que deben poseer los(as) docentes de esta época y de cara al futuro previsible. Con esa intención, se analizaron y alinearon los estándares propuestos por diferentes organizaciones y equipos profesionales tales como: la Junta Norteamericana para el Desarrollo de Estándares Profesionales de Enseñanza (NBPTS, 2011), el Consorcio Interestatal para la Evaluación y Apoyo de los Docentes de los Estados Unidos de Norteamérica, (InTASC, 2011 y 2013), el recién creado Consejo de Acreditación de Programas de Preparación de Maestros (CAEP, 2013), y por los Ministerios de Educación de Chile, Australia, México y los Departamentos de Educación de Carolina del Norte, USA y Puerto Rico, entre otros.

Estos estándares son, por tanto, el resultado de procesos de diálogos, reflexiones y debates de un amplio número de actores y grupos interesados en la mejora de la carrera docente en la República Dominicana y en otros contextos durante los últimos años. En estos estándares se establecen las aspiraciones de la sociedad dominicana de la calidad que, en términos del desarrollo profesional y personal, debe evidenciar un/a educador/a en cada uno de los tramos que configuran su trayectoria hacia el logro de y permanencia en la carrera docente. Y en tal sentido estos estándares están llamados a ser el referente básico para formar, seleccionar, habilitar, inducir, evaluar el desempeño, certificar y mantener la plantilla del personal docente idóneo para propiciar una educación de calidad progresiva en el país (De los Santos, 2013).



OC-DCD: Dimensiones del Profesionalismo y Desempeño Docente

I

Marco Legal y Estratégico

I. Marco Legal y Estratégico

El desarrollo de la propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente se fundamenta en los mandatos de las leyes, normativas, políticas educativas, planes educativos e iniciativas vigentes en la República Dominicana, entre los cuales se incluyen: la Constitución Dominicana, Ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, la Ley General de Educación No. 66-97, el Reglamento del Estatuto del Docente (2000), el Plan Decenal de Educación 2008-2018, el Plan de Gobierno 2012-2016, el documento Metas Educativas 2021 y el documento Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC, 2013) .

Este marco legal pone de manifiesto la importancia de la educación para el crecimiento social y económico del país y revela las aspiraciones, el compromiso y la coyuntura política favorable para lograr una educación de calidad como vía para contar con mejores ciudadanos, la superación de la pobreza y alcanzar un desarrollo sostenible y progresivo en la República Dominicana.

A continuación, se presenta una breve descripción de lo estipulado en cada uno de estos documentos en referencia a la educación de calidad y, en particular, a los docentes:

- La **Constitución Dominicana**, en el Artículo 63 responsabiliza al Estado de “garantizar una educación integral, de calidad y en igualdad de condiciones y oportunidades, pudiendo ser ofrecida por entidades públicas, privadas y no gubernamentales, con sujeción de principios y normas establecidas en la Ley General de Educación No. 66-97”. En ese mismo artículo, acápite 5, la Constitución también se refiere a la relevancia del desarrollo de la Carrera Docente para el desarrollo de la nación dominicana, destacando el compromiso del Estado con la profesionalización, la estabilidad y la dignificación de los y las docentes.
- La **Ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030**, resultado de un proceso consensuado con actores y representantes de la vida pública dominicana, define cuatro ejes del modelo de desarrollo sostenible que se visualizan para la República Dominicana a largo plazo. El segundo de estos ejes estratégicos procura una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades y establece en el Objetivo General 2.1 la necesidad de una educación de calidad para todos y todas. Asimismo, plantea en el indicador 2.1.1 “implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género”. El indicador 2.1.1.4 de esta ley hace referencia a “fortalecer la formación, profesionalización y capacitación en el servicio de los docentes y los formadores de docentes de la educación pública, con miras a dotarlos de las destrezas y habilidades para impartir una formación de calidad”. Esta ley insiste en el fortalecimiento de la formación docente y su profesionalización para una educación de calidad, así como la revalorización de la profesión docente, a partir de un sistema de evaluación de desempeño, la certificación y recertificación, y de la aplicación de incentivos económicos y morales.
- La **Ley General de Educación No 66-97** “Garantiza a todos los ciudadanos dominicanos un proceso educativo con un alto nivel de pertinencia, calidad y eficacia, con el fin de que estos participen con igualdad de oportunidades en la vida nacional y garantizar que estos están aptos para participar en la sociedad del conocimiento” (Artículo 58). Asimismo, es clara en la conceptualización sobre la calidad cuando identifica los elementos consustanciales de la misma: “la evaluación de los procesos, del producto, de los insumos y servicios que intervienen en la actividad educativa para

I. Marco Legal y Estratégico

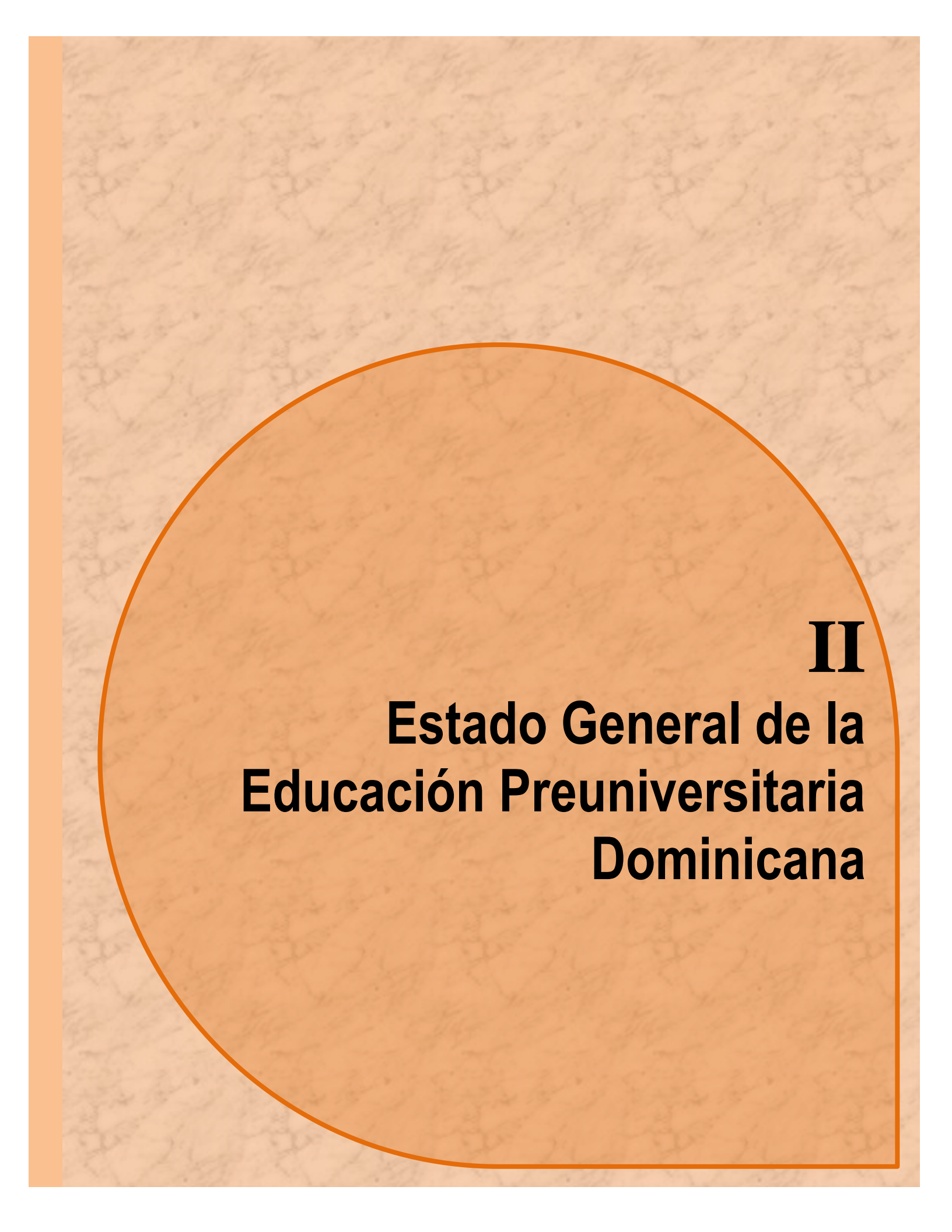
satisfacer las necesidades de la sociedad”. Esta Ley establece en su Artículo 9 que “es obligación del Estado facilitar y financiar la formación y actualización de los docentes en todos los niveles y modalidades”. Por otra parte, en lo referente a la evaluación del desempeño docente, la ley señala los criterios de valoración del personal docente: capacidad, formación, rendimiento, localización del centro donde labora, el grado que atiende, el escalafón, la responsabilidad y los reconocimientos por obras escritas o méritos sobresalientes.

- El **Reglamento del Estatuto del Docente (Decreto Presidencial No. 639-03)**, incluye entre sus propósitos facilitar la aplicación de todo lo relativo a “los derechos y obligaciones que rigen la relación del docente, en sus diversos cargos, categorías y/o clasificaciones (Artículo 2, literal a) y “contribuir en forma eficiente al desarrollo profesional, así como a la valoración del desempeño en el puesto de trabajo” (Artículo 2 literal b). Asimismo, en el Artículo 3 literal e establece el “reconocimiento de méritos, actitudes y aptitudes como los atributos esenciales que orientan todo lo concerniente al ingreso, permanencia, promoción y egreso del servidor docente en su calidad de agente propiciador de cambios”. En el Artículo 38 hace referencia a la evaluación de éstos y la define “...como la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña el/la docente y los logros alcanzados por la dependencia de la SEE (el Ministerio) a que pertenece”. De igual manera, en el Artículo 39 se definen los principios que fundamentan la evaluación del desempeño docente: integralidad, corresponsabilidad, equidad y sentido ético y en Artículo 41 se establecen los criterios para la evaluación: objetividad, confiabilidad, universalidad, transparencia, participación y pertinencia. Este reglamento establece las tres circunstancias en las que el/la docente será evaluado(a) (Artículo 42), las áreas de evaluación (Artículo 43), las fuentes de información (Artículo 44) y los instrumentos específicos a utilizarse (Artículo 45), entre otros.
- El **Plan Decenal de Educación 2008-2018**, articula los subsistemas educativos que se ofrecen en los diferentes niveles y modalidades en la República Dominicana con el propósito de mejorar la pertinencia y calidad de la educación, y por ende, formar los ciudadanos con las capacidades, competencias, valores y actitudes que demanda la sociedad dominicana del siglo XXI en los próximos 10 años. De las diez políticas que lo sustentan tienen particular importancia para los docentes, la política 4 y 6. La política 4 plantea la necesidad de formular estándares de calidad, considerando los niveles, grados y ciclos y, en el marco del Sistema de Evaluación. En ese sentido, también se refiere a la evaluación de los aprendizajes, a la evaluación del desempeño docente, de los procesos, resultados y de la gestión de los centros educativos, distritos, regionales y sede central. La política 6 va dirigida a “priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal ya contratado” (pág. 87-102). Esta política tiene un alto contenido en términos de los propósitos, acciones y resultados que se esperan de ella, desde la captación de los mejores talentos, su inserción en el sistema educativo, su formación y desarrollo profesional, la certificación, la apertura para el ingreso de profesionales de otras áreas que puedan habilitarse y certificarse como docentes, la evaluación y la promoción del personal docente y administrativo.
- **Plan de Gobierno 2012-2016 del Presidente de la República, Danilo Medina**. Este plan asume los lineamientos de la Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, una de cuyas metas es avanzar hacia una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades. De acuerdo con este plan, la educación es “el eje principal para la promoción del nuevo modelo de desarrollo que posibilite fortalecer capacidades y una ciudadanía activa, solidaria, incluyente y sin discriminación de ningún

I. Marco Legal y Estratégico

género.” Además, plantea la promoción de la carrera docente, programas de formación continua para docentes y la certificación profesional, entre otras medidas para fortalecer el sistema educativo.

- El documento **Metas Educativas 2021-** La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, fueron formuladas con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y consensuadas en la Consulta Nacional realizada en 2010. En el Capítulo 7, sobre fortalecimiento de la profesión docente: concepto, contexto y propuestas, se planteó la pertinencia y calidad de la formación inicial en términos de capacitar al futuro docente con el conocimiento de la disciplina y su capacidad para enseñarla, las condiciones de ingreso de los nuevos docentes, los procesos de iniciación (inducción), la actualización y certificación de docentes, así como la acreditación de los programas de formación de docentes en las instituciones de educación superior.
- El documento **Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC, 2013)** presenta la necesidad urgente de asegurar la pertinencia y calidad de la formación inicial, y suscribe lo referente a las condiciones de acceso, los procesos de iniciación (inducción), actualización y certificación de docentes, así como la debida acreditación de los programas de formación de docentes que se ofrecen en las instituciones de educación superior. De las discusiones de la IDEC se derivaron diez (10) proyectos, a saber: Proyecto 1: Apoyo al Plan de Reformulación de la Formación Docente; Proyecto 2: Inducción al servicio y la Carrera Docente; Proyecto 3: Capacitación de Jóvenes Talentosos; Proyecto 4: Apoyo a Estudiantes Universitarios Sobresalientes de las Carreras de Educación; Proyecto 5: Habilitación Docente; Proyecto 6: Acreditación de los Programas de Formación Docente; Proyecto 7: Programa de Fortalecimiento de la Profesión Docente; Proyecto 8: Programa de Incentivos en base al Desempeño Docente; Proyecto 9: Programa de Innovaciones Educativas e Investigación; y el Proyecto 10: Integración de Recursos Tecnológicos a los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje.



II
Estado General de la
Educación Preuniversitaria
Dominicana

II. Estado General de la Educación Preuniversitaria Dominicana

Las leyes, normativas, políticas educativas y los planes estratégicos desarrollados durante las últimas décadas establecen el compromiso de la República Dominicana con el mejoramiento de la calidad de su sistema educativo. Sin embargo, durante muchos años este compromiso no era coherente con la inversión económica que hacía el Estado en la educación. Esta baja inversión en educación, fue uno de los factores que más ha contribuido al estado de rezago en que se sitúa la educación dominicana en comparación con otros países. En el 2008, el Informe Regional de la UNESCO reveló que la República Dominicana era uno de los países de la región con más baja inversión en la educación.

En general, la educación preuniversitaria se ha caracterizado por problemas de repitencia, sobreedad, inequidad, incumplimiento de las horas establecidas para el cumplimiento del calendario escolar, así como la baja calidad de los aprendizajes evidenciados por el desempeño de los estudiantes del país en evaluaciones comparativas a nivel nacional e internacional. Una evidencia de esta realidad es el Informe Final de la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC, 2013) el cual señala que "...en las pruebas realizadas por el LLECE/SERCE en 16 países de América Latina en el año escolar 2005-2006, los alumnos dominicanos obtuvieron sistemáticamente los puntajes más bajos en las áreas de matemática (3er y 6to grado), lectura y escritura (3er y 6to grado) y ciencias naturales (6to grado). Y más importante aún, un porcentaje muy alto de nuestros niños y niñas del país (más del 30%) no logran dominar las preguntas del nivel más bajo en dicha evaluación."

Asimismo, los resultados de este Informe muestran que al finalizar el nivel básico, los estudiantes no demuestran los niveles de logro que den respuestas a las intencionalidades de logro expresadas en el currículo en sus diferentes ciclos y grados. Esta situación obviamente impacta al nivel medio cuyos egresados siguen, a su vez, arrastrando aprendizajes no logrados que también se ponen de manifiesto en el nivel superior. Para ilustrar la situación de la educación preuniversitaria, el mejor referente lo constituyen los resultados de las Pruebas Nacionales las cuales evidencian serias limitaciones en el orden de los conocimientos disciplinares, las habilidades y de las actitudes, y en sentido general las competencias requeridas para la inserción de los y las estudiantes en el nivel superior. Los porcentajes de aprobados en la primera convocatoria del año 2012, en el nivel medio fueron de un 60%, mientras en básica fue de 81%. La necesidad de cambiar esta situación, así como la inequidad que caracteriza sobre todo el nivel medio, hay que analizarla desde las posibilidades de acceso al mundo laboral para la que habilita la culminación de este nivel y, en general, a la superación de la línea de pobreza del país.

A pesar de la situación antes descrita, es importante destacar, que en los últimos años el acceso a la educación preuniversitaria ha ido en aumento, reflejándose en el año lectivo 2010-2011 una matrícula de 2, 626,000 estudiantes. Sin embargo, "...un análisis de cohorte hipotético, realizado recientemente utilizando como base los años 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011, indica que de los niños y niñas que ingresan al primer grado el 86.30% culmina el primer ciclo del nivel básico, el 58.30% completa el nivel básico y sólo el 27.80% logra finalizar el cuarto grado del nivel medio".

Un indicador importante para el análisis de la importancia que los países conceden a la inversión educativa es el gasto público por alumno como porcentaje del PIB. En el caso de la República Dominicana, el Informe Regional UNESCO 2012, muestra que ese gasto en secundaria (nivel medio) está muy por debajo del promedio de los países incluidos en el informe (16%), que en el caso dominicano apenas es de un 6% aproximadamente. En cuanto al gasto privado en educación como porcentaje del gasto total privado en educación, el nivel medio en el país está muy por encima del 50% a diferencia del gasto privado en el nivel primario ha sido de un 50%. Estos datos reflejan que la prioridad

II. Estado General de la Educación Preuniversitaria Dominicana

en las políticas educativas del país durante los últimos años, ha sido la educación básica y que quedan pendientes importantes desafíos en términos de equidad en lo que respecta a los otros niveles y modalidades del sistema educativo.

Es importante señalar que la actual gestión de gobierno se comprometió a mejorar esta situación y por ley aprobó el 4% del PIB y estableció una nueva configuración de las políticas educativas aplicadas. Obviamente este aumento en el PIB contribuirá a mejorar la calidad educativa en el país; sin embargo esta inversión sigue estando muy por debajo del promedio de los países de la región. En coherencia con esta inversión fiscal el MINERD, ha desarrollado e implantado diversas iniciativas para mejorar su sistema educativo, por ejemplo: el rediseño de la propuesta curricular para garantizar el aprendizaje de los estudiantes independientemente de su nivel, grado, ciclo, modalidad o asignatura; provisión de textos, materiales didácticos y tecnologías en los centros y aulas; mejoramiento de las instalaciones físicas y equipos en los centros docentes y aulas; aumento en los servicios de apoyo estudiantil; e implantación de políticas y estrategias para aumentar y mejorar no sólo las competencias de los profesionales educativos, sino también su motivación y condiciones de trabajo.



III

**Aspiraciones y Metas
Cuantitativas y Cualitativas de
los Aprendizajes Estudiantiles
en la Educación
Preuniversitaria Dominicana**

III. Aspiraciones y Metas Cuantitativas y Cualitativas de los Aprendizajes Estudiantiles en la Educación Preuniversitaria Dominicana

El fortalecimiento de su sistema educativo es una de las tareas más importantes que tiene la República Dominicana en esta década. El gobierno, conjuntamente con organismos nacionales e internacionales, trabaja intensamente para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias y habilidades necesarias para ser exitosos no sólo en el país, sino en el mundo globalizado. Con este propósito se conformaron grupos de trabajo para establecer las aspiraciones y metas de aprendizaje que se propone para los y las estudiantes que participan en la educación preuniversitaria, y viabilizar su consecución.

El Plan Decenal 2008-2018, las Metas Educativas 2021, y el Informe Final de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC, 2013) comprenden el conjunto de documentos específicos que establecen claramente las aspiraciones y metas de los aprendizajes estudiantiles en la educación preuniversitaria dominicana para este siglo. Estas aspiraciones y metas guían los trabajos del gobierno central y el Ministerio de Educación para lograr una educación de calidad para todos y todas.

A continuación se presenta una breve síntesis descriptiva de lo estipulado en cada uno de estos documentos referente a las aspiraciones y metas cuantitativas y cualitativas de los aprendizajes estudiantiles:

- **El Plan Decenal de Educación 2008-2018** presenta una visión comprensiva de los aspectos críticos de la educación dominicana, así como las aspiraciones, y metas cuantitativas y cualitativas a las cuales necesita abocarse el país para alcanzar la excelencia educativa y asumir los grandes desafíos del Siglo XXI. El mismo fue concebido partiendo de las posibilidades reales del Sistema Educativo y de la firme disposición de las autoridades para hacer accesible y pertinente la educación, elevar la calidad de dicho sistema educativo y contribuir a lograr el desarrollo efectivo de la sociedad dominicana. Esas aspiraciones y metas quedaron planteadas en un conjunto de diez (10) políticas que orientarán el horizonte de la educación dominicana en todos los niveles, subsistemas y modalidades del sistema educativo para el logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Por tanto, se espera que estas líneas de acción se reflejen en el trabajo de aula y mejoren la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes de la educación preuniversitaria. Asimismo, esas políticas contemplan elementos críticos en términos de cobertura en el nivel secundario (medio), equidad, reducción de la deserción, establecimiento de estándares de calidad para la evaluación del desempeño escolar, cumplimiento del horario y calendario escolar, la integración de la familia a la escuela, la formación docente, entre otros temas.

- En coherencia con las diez políticas del Plan Decenal 2008-2018, las **Metas Educativas 2021**, plantean 34 metas específicas y 55 indicadores dirigidos a impulsar la calidad del Sistema Educativo y fortalecer los aprendizajes estudiantiles. Entre estas, y debido a su relevancia en este documento, se destaca la necesidad de garantizar la pertinencia y la calidad de la formación inicial del personal docente que se ofrece en el país.
- La **Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC, 2013)**, bajo el liderazgo del Ministerio de Educación (MINERD), esta iniciativa representa un espacio de diálogo y concertación entre el gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado. En la misma se constituyeron mesas de trabajo dirigidas a aportar ideas respecto a las diez políticas del Plan

III. Aspiraciones y Metas Cuantitativas y Cualitativas de los Aprendizajes Estudiantiles en la Educación Preuniversitaria Dominicana

Decenal. Estas mesas tenían la encomienda de establecer las acciones de cambio requeridas y monitorear el gasto en educación cuyo presupuesto es a partir del 2013 el 4% del PIB. La mesa No.1 se centró en el currículo de la educación nacional, indicando que este tiene un enfoque constructivista socio-cultural, y propuso que se debe dirigir al sistema para atender no solo las demandas locales y nacionales sino también las globales e internacionales. La Mesa No. 2, partiendo del consenso general respecto a que la calidad de la enseñanza en los centros educativos está directamente relacionada con la calidad de sus docentes, tuvo como encomienda el identificar y proponer soluciones para los problemas que afectan el desarrollo de la carrera docente y propuso que la carrera docente debe responder a estándares definidos y establecidos en función de las aspiraciones de calidad demandada por el país, el establecimiento de una estrategia para el desarrollo profesional del docente y el compromiso del Estado en formar, seleccionar, evaluar, certificar y mantener en los centros educativos a los/las mejores docentes. La mesa No. 3 estuvo enfocada en el cumplimiento del horario y calendario escolar, como uno de los mecanismos medulares para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la propuesta de la Jornada escolar Extendida. Las restantes mesas de trabajo se enfocaron en los temas de: atención y estímulo a la niñez temprana y mejora de la educación inicial dando prioridad a que todo niño dominicano de cinco (5) años asista al grado pre primario; mejoramiento de la educación básica (primaria); mejora de la cobertura y calidad de la educación media (secundaria); alfabetización y educación a las personas jóvenes y adultas; fortalecimiento de la infraestructura en los centros educativos; provisión de sistemas de apoyo estudiantil; reorganización de la administración escolar con el fin de que el sistema educativo cumpla con su responsabilidad de formar los ciudadanos que el país y el mundo aspira.





IV
**Metodología para la
Elaboración de los Estándares**

IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares

El compromiso del gobierno dominicano y sus ciudadanos(as) con la profesionalización de sus docentes como vía para establecer un sistema educativo de calidad que asegure el aprendizaje significativo de sus estudiantes, ha estado presente por décadas. Es por esto que se ha tomado la decisión de desarrollar una propuesta de estándares profesionales y del desempeño que describa el ideal del docente dominicano en formación y en servicio independientemente del área curricular, nivel, ciclo, grado, modalidad, subsistema en que se desempeñe, y que a su vez sirva como norte para transformar y mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes y la calidad general del sistema educativo.

De acuerdo con OREAL/UNESCO (2012), *“los esfuerzos realizados por algunos países para elaborar estándares son de gran importancia, no sólo porque estos constituyen una referencia clave para el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño, sino porque definen una identidad basada en lo que debe saber y poder hacer un docente, en general, y de acuerdo a su respectiva área de especialización. Dichos estándares adquieren plena validez en tanto sean concordados, elaborados por la propia profesión y legitimados por los órganos rectores del sistema educativo”*, pág. 112.

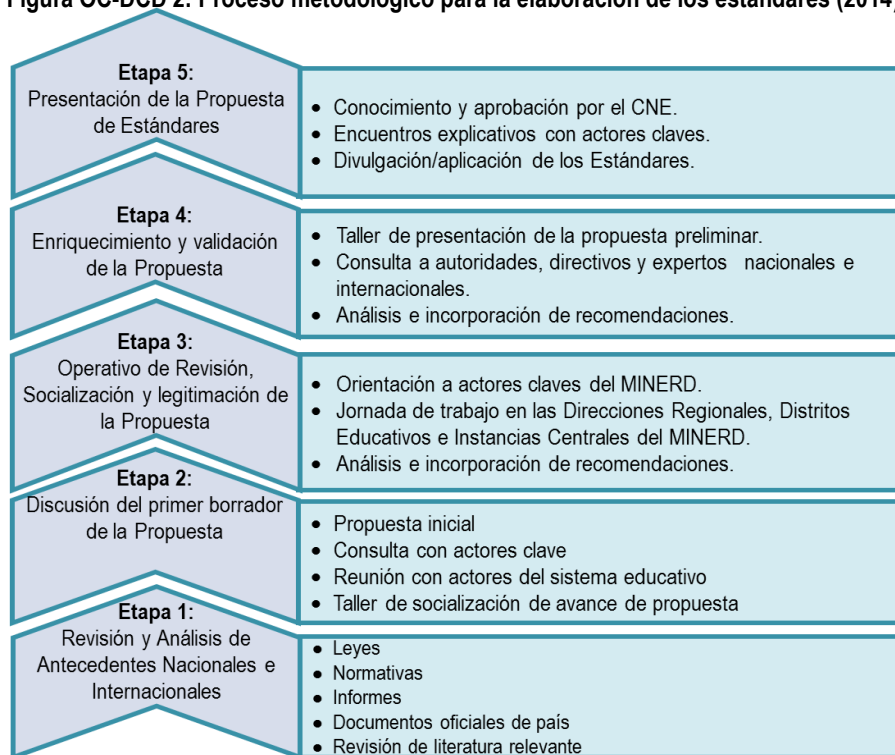
El desarrollo de esta propuesta de estándares se orientó para asegurar que la misma fuera el resultado de amplios procesos de socialización y legitimización con actores nacionales e internacionales. En coherencia con esta perspectiva, para el desarrollo de la misma se convocaron diversos actores, representantes de la sociedad dominicana y organizaciones internacionales con el propósito de aumentar el entendimiento y el compromiso de todos con la definición y aprobación de la propuesta de estándares e implantación de ésta en todas las instancias operativas que están llamadas a aplicarlas en el Sistema Educativo Dominicano. Para realizar esta tarea, se contemplaron cinco etapas (Figura 1):

Figura OC-DCD 1: Articulación de procesos en la elaboración de los estándares (2014).



IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares

Figura OC-DCD 2: Proceso metodológico para la elaboración de los estándares (2014).



Como se aprecia en la figura anterior, el proceso metodológico de la primera etapa implicó una intensa tarea de revisión de documentos, planes, leyes y otras normativas de la República Dominicana, referentes al mejoramiento de la calidad de la educación del país, y al fortalecimiento de la docencia. Además, se estudiaron y alinearon los estándares de docentes en formación y en servicio propuestos por organizaciones profesionales y diferentes Ministerios y Departamentos de Educación tales como: Chile, Australia, México, Estados Unidos (Carolina del Norte, New York) y Puerto Rico, entre otros (ver Anexo 1). Esta alineación hizo evidente la concordancia de las organizaciones profesionales y de los sistemas educativos de los países con las competencias esperadas en sus docentes. A su vez, este ejercicio de alineación permitió concluir que los estándares propuestos tanto por los países como por las diferentes organizaciones profesionales coincidían con el modelo de estándares propuestos por InTASC (2011 y 2013). Con este mismo propósito, se revisaron cuidadosamente los dos documentos desarrollados en el país para estos fines: los Estándares para la Formación Docente (2010) y los Estándares del Perfil de Desempeño Docente en la República Dominicana (2011), y se procedió a alinearlos al modelo propuesto por InTASC (2011 y 2013) encontrándose congruencia entre estos tres documentos (ver Anexos 2.1 y 2.2).

Asimismo, se realizó un análisis de la literatura reciente, resultado de investigaciones y documentos internacionales sobre la importancia del docente en el éxito académico de los/las estudiantes (CCSSO, 2012; Reform Support Network, 2011; Fullan, 2011; ECS, 2012; Darling-Hammond, 2000; Darling-Hammond y Bransford, 2005; Siemens, 2009; Schemelkes, 2013), y las competencias que se esperan del docente del siglo XXI, tales como: Darling-Hammond, 1997; UNESCO (2010); Fullan y Hargreaves (2006); Sahlberg (2011); Trilling y Fadel (2009); López-Jurado (2011); y Meckes (2013). Esta revisión permitió concluir que existe consenso sobre el conjunto de características que definen la práctica docente efectiva y que las mismas ya están contempladas en el Modelo de InTASC (2011 y 2013), como

IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares

también en los dos documentos previamente propuestos en la República Dominicana, por lo que se tomó la decisión de utilizar estos tres documentos como base para el desarrollo de esta propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Carrera Docente (Figura 2).

Figura OC-DCD 3: Documentos base de la Propuesta de Estándares (2014).



En la segunda etapa la metodología consistió en la realización de consultas con actores claves del Sistema Educativo Dominicano que laboran en el sector público, privado, universitario e instituciones no gubernamentales y estuvieron orientadas a recoger información relevante sobre el estado y funcionamiento de la educación dominicana. A partir de dichas consultas y las revisiones documentales antes referidas, se preparó un primer borrador parcial de la propuesta de los Estándares que fue compartido y consensuado con el equipo técnico de la *Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*. Esta versión de propuesta fue socializada en un taller bajo el título de “Avances de Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente” que suscitó una gran acogida y entusiasmo por parte de los actores participantes, lo cual requirió que se procediera a dar paso a la que se realizó de encuentros y mesas de trabajo de ampliación y clarificación de conceptos y enfoques formulados como parte de la propuesta, involucrando estos a la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo, directores regional, distritales y de centros educativos de la Regional de Educación Santo Domingo 10, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y direcciones generales del MINERD. Con la información generada en esta etapa se elaboró una nueva versión del documento en base a la cual se pasó a la siguiente etapa del proceso.

La tercera etapa, la más amplia del proceso consultivo, implicó la consulta con actores clave a nivel distrital, regional y de distintas instancias centrales del MINERD, con el propósito de someter la Propuesta en construcción a una minuciosa revisión, socialización y legitimación por parte de éstos. Esa revisión estuvo focalizada en las dimensiones, los estándares e indicadores y sus correspondientes evidencias potenciales, dirigida a confirmar, mejorar, sustituir o agregar elementos estrictamente necesarios en el contenido de la matriz que comprende la propuesta operativa de los Estándares para poder organizar e impulsar la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente en la República Dominicana. En esta consulta los grupos de actores confirmaron que los estándares propuestos

IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares

representan las labores y tareas que los/las docentes realizan en los centros educativos y que son vitales para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Se destaca como parte del alcance y carácter participativo de este proceso los amplios aportes y desempeño de la labor revisora en la mayoría de los distritos y regionales educativos al asegurar una representación de todas las categorías o cargos docentes, incluidos(as) maestros(as) representativos(as) de los diferentes niveles.

El Cuadro 1 presenta la cantidad de participantes por cargo de desempeño en las actividades de revisión socialización y legitimación de la propuesta de estándares de las direcciones regionales y distritos educativos.

Cuadro OC-DCD 1: Número de Participantes por Cargos Docentes en las Actividades de Socialización en las Regionales y Distritos Educativos (2013).	
Cargo en que se Desempeña	Número de Participantes
Docente (maestro/a)	319
Coordinador(a) Pedagógico Docente	130
Subdirector(a) de Centro	131
Director(a) de Centro	227
Técnico(a) Docente Distrital	449
Director(a) o Subdirector(a) de Distrito	95
Encargado(a) de RR.HH. Distrital	49
Director(a) o Subdirector(a) Regional	15
Encargado(a) de RR. HH. Regional	12
Técnico(a) Docente Regional	51
Otros(as) participantes de Regional o Distrito Educativo	78
Total	1,556

Para la cuarta etapa se integraron al documento de propuesta los insumos aportados por los diferentes actores, por parte de la consultora y el equipo técnico de la *Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*. Además, se aseguró que los estándares propuestos estuvieran contextualizados con el Nuevo Currículo por Competencias del Sistema Educativo Dominicano. En esta etapa se previó arribar a una versión preliminar de la propuesta y su presentación en una actividad de socialización para fines de revisión por parte de los directivos y funcionarios del Ministerio de Educación, posterior a lo cual pudiera pasarse a revisiones adicionales por especialistas nacionales e internacionales de reconocidas competencias en materia de estándares, a fin de completar su enriquecimiento y validación final. Como parte de este proceso se incluyó realizar un ejercicio de alineación de esta versión preliminar con los tres documentos que habían sido utilizados como base para el desarrollo de la misma (ver Anexos 3.1 y 3.2).

Con todo este proceso de consultas y revisiones en la construcción participativa de la propuesta se garantizó la debida legitimación de la misma, especialmente entre los actores más relevantes que habrán de vincularse a su implementación, y en cuyo proceso participaron más de 1,500 actores educativos.

IV. Metodología para la Elaboración de los Estándares

La quinta y última etapa contempló el conocimiento, análisis y aprobación por el Consejo Nacional de Educación, difusión y asunción de compromisos por los actores fundamentales, e inicio de la aplicación de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente en el Sistema Educativo Dominicano. Este último proceso en esta versión final de la propuesta incluyó la ponderación de la misma por parte del Ministro de Educación, quien luego de acreditar su pertinencia y estimarlo oportuno procedió a su presentación al Consejo Nacional de Educación para su revisión, análisis y aprobación.

De esta manera la Propuesta de Estándares emergió como resultado de un amplio proceso de consultas, diálogos, revisiones, reflexiones, debates, y construcción participativa con diferentes grupos de actores sociales interesados y comprometido con impulsar el desarrollo de la Carrera Docente y la mejora sustancial y progresiva del sistema educativo en la República Dominicana.

V

**Conceptualización y
Justificación de los
Estándares Profesionales y
del Desempeño para la
Certificación y Desarrollo de
la Carrera Docente**

V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

La práctica docente representa en sí misma una actividad altamente compleja en la cual intervienen muchos elementos: el contexto, las características personales de los estudiantes y de los docentes, la formación docente, la intervención de la familia, el tipo de gestión que se realiza en el centro educativo, la cultura institucional, el currículo prescrito y el aplicado, entre otros.

A partir de la interacción de todos esos elementos, se abre un amplio abanico de posibilidades que el personal docente ha de considerar cuando se desempeña en la cotidianidad de la práctica del aula. En gran medida esta es una razón para operacionalizar la referida complejidad de la práctica docente, y consecuentemente, el reconocimiento de la necesidad de contar con un referente orientador consensuado socialmente, que promueva la calidad de las intervenciones docentes, identificando cuáles son los comportamientos o tipos de desempeño considerados pertinentes y efectivos por la pedagogía, la investigación y la innovación educativa. Ese referente lo constituyen estos *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*, cuya razón de ser y sentido deriva, además de lo ya señalado, de la posibilidad de contar con unas descripciones que representan un marco de aspiraciones para la buena docencia, para focalizar la atención de los/las docentes en las mismas, autoevaluarse, reflexionar sobre ellas y accionar juntos para alcanzar altos niveles de calidad en los aprendizajes estudiantiles que propician.

En un alto número de países, para identificar el referente orientador que describe lo que un(a) docente debe conocer, poder hacer y valorar en su práctica educativa, se utilizan los términos estándares o criterios y/o competencias. Sin embargo, aunque se reconoce la correspondencia recíproca entre dichos términos, para propósitos de este documento se explica la relación que se asume entre los mismos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de British Colombia (2012):

“Los estándares no se consideran ser descriptores específicos de la competencia docente o de la conducta esperada. Son más bien aseveraciones de principios que transmiten al lector un sentido general del trabajo que realizan los/las docentes (competencias) y las formas en que estos se desempeñan o despliegan (conducta). Los estándares destacan la complejidad y variedad del proceso docente. Estos articulan los conocimientos, destrezas y actitudes como también las responsabilidades que el/la docente debe poseer y demostrar en su práctica” (pág. 1).

El estándar se define como una aspiración de calidad establecida de manera consensuada con el propósito de valorar al sujeto. Cassaus (2003), citado en el documento de Estándares para la Formación Docente (2010), señala que los estándares son “construcciones de referencia elaboradas y acordadas entre personas con la autoridad y conocimiento para hacerlo” y que expresan una “descripción del

V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

modelo a conseguir” (pág.12). En el documento Estándares del Perfil de Desempeño Docente en la República Dominicana (2011), se amplía la concepción sobre los estándares al establecer que estos son criterios de desempeño que permiten formular juicios ponderados pedagógicamente, pues integran concepciones innovadoras sobre la enseñanza y el aprendizaje, y aportan claves para la organización de situaciones de aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo.

El Council of Core State Standard Organizations (CCSSO, 2011) plantea que los estándares comunican hacia dónde quiere dirigirse un sistema, definen los niveles de ejecución que deben ser cumplidos y pueden ser utilizados para aprender. En relación a la práctica docente los estándares identifican y describen lo que un(a) docente debe saber, lo que es necesario que haga con lo que sabe y su capacidad de reflexionar sobre la práctica, discerniendo si está bien lo que hace, lo que a su vez sirve de marco de referencia para que se emitan juicios críticos y se tomen decisiones sobre éstos(as). Meckes (2013) coincide con estos planteamientos al indicar que los estándares definen lo que significa una buena práctica y pueden ser utilizados para tomar decisiones sobre el nivel de competencia de la persona. De acuerdo con esta investigadora, los estándares proveen un marco organizado de las competencias en las cuales es relevante mejorar a lo largo de la carrera, y también da sustento al diseño de la carrera profesional docente de un país.

De acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza en la Educación Chilena (2013) los estándares son “metas claras, específicas y exigentes relativas al desempeño profesional docente” (pág.3); tienen sus cimientos en los conocimientos, habilidades y competencias representativas de la docencia efectiva y en las características representativas del proceso enseñanza-aprendizaje conducente al mejoramiento del aprovechamiento académico del/de la estudiante.

En la literatura revisada se distinguen tres tipos de estándares interrelacionados: de contenido, de desempeño y de oportunidad para aprender. Se establece que estos tienen diferentes propósitos, entre los cuales se destacan describir las competencias que deben estar presentes en una práctica efectiva, establecer niveles diferenciados de desempeños, y plantear las condiciones, recursos y programas necesarios para el logro de los dos primeros tipos de estándares, respectivamente (Ravitch, 1995, según se cita en el documento Estándares para la Formación Docente, 2010). En lo que concierne al presente documento se establece una correspondencia entre los estándares de contenido y los de desempeño ya que ambos facilitan el monitoreo del docente durante los diferentes tramos de la Carrera Docente.

Las competencias representan el conjunto de descripciones específicas de lo que debe conocer, hacer y valorar un(a) docente para evidenciar el logro del estándar. O sea, las competencias “constituyen evidencias del saber, del hacer y del convivir” (Estándares para la Formación Docente (2010; pág. 13). Tal como se describe en el documento de Estándares del Perfil de Desempeño Docente al referirse a las competencias (2011, pág.11):

“... estructura constituida por conocimientos, habilidades, valores y actitudes...”. “...una competencia moviliza los conocimientos para llevar a cabo la acción; se articula con la práctica; se evidencia en un contexto determinado; en cada contexto supone determinado tipo de acción; requiere reflexión y puesta en marcha de los valores humanos”.

Esta definición es cónsona con la formulada por Perrenoud (2007) en la cual señala que las competencias se organizan en dimensiones que a su vez interactúan en un contexto o situación, involucrando, por ejemplo, conocimientos conceptuales, teóricos y factuales; habilidades o destrezas cognitivas y prácticas; actitudes, valores y ética. Asimismo, este investigador identifica diez

V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

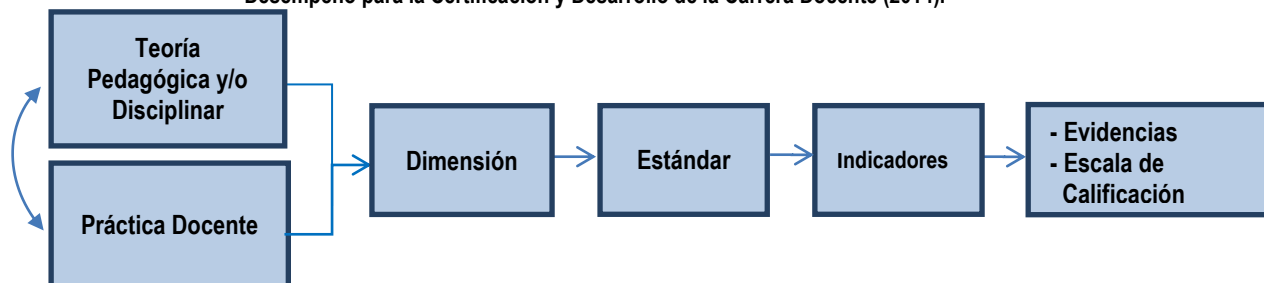
competencias docentes las cuales aparecen reflejadas en los estándares o criterios que aplican los países y las organizaciones profesionales revisados y que han servido de base para el diseño de esta propuesta. Tales estándares o criterios incluyen la organización de situaciones de aprendizaje; atención a los niveles en que tiene lugar el aprendizaje; evaluación con atención a la diversidad en el aula; estudiantes que participan en lo que aprenden y como aprenden estos; el trabajo en equipo; participación activa en la gestión del centro educativo; comunicación efectiva y trabajo colaborativo con padres, madres y tutores(as); uso de la tecnología emergente; responsabilidades y cumplimiento ético con la profesión; y compromiso con el desarrollo profesional continuo.

En resumen, los estándares son formulaciones afirmativas que describen el modelo y calidad del docente al que aspira el sistema educativo. A través de estos se identifican las competencias (saberes, el hacer y las actitudes y valores) de que deben disponer y poner en evidencia los/las docentes para cumplir con una tarea exitosamente.

La Figura 3 presenta de manera esquemática y muy sucinta el anclaje teórico-conceptual y los elementos operativos que configuran la propuesta estándares, sustentada en unas bases teóricas de la pedagogía, campos disciplinares y/o de las prácticas docentes, según aplique, estableciéndose una íntima relación de correspondencia e iluminación mutua.

Este enfoque teórico-conceptual está fundamentado en las Bases de la Actualización y Revisión Curricular en la República Dominicana, que asume los enfoques “Histórico-Cultural y Socio-Crítico por Competencias” a partir de los cuales se define el Currículo con sus estrategias y criterios evaluativos correspondientes a los diferentes niveles y áreas curriculares. En función de estas bases se produce una operacionalización progresiva desde las dimensiones, estándares, indicadores y las evidencias, todos los cuales estructuran y describen los campos de saberes y las competencias docentes, al mismo tiempo que concretizan cómo se revelan y se hacen evidentes el profesionalismo y de desempeño docente de calidad en el contexto de la educación preuniversitaria dominicana.

Figura OC-DCD 4: Anclaje teórico-conceptual y elementos operativos que configuran los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (2014).



Específicamente, los estándares:

- Definen lo que un(a) docente debe conocer, hacer y valorar para asegurar que todos sus estudiantes alcancen las competencias fundamentales y específicas establecidas en el Diseño Curricular por Niveles y Ciclos del Sistema Educativo Dominicano.
- Establecen los principios y fundamentos de una práctica educativa efectiva en la cual se garantiza la mejora progresiva en el aprovechamiento académico del/de la estudiante y su capacidad para lograr

V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

las competencias y habilidades propuestas en el currículo nacional correspondiente a su nivel, ciclo, modalidad y grado.

- Promueven que los/las docentes desarrollen un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en sus estudiantes, su desarrollo dentro del contexto socio-cultural, y dirigido a que éstos logren aprendizajes significativos.
- Apoyan el que el/la docente utilice materiales pedagógicos y las tecnologías emergentes en el aula y centro educativo.
- Son el medio para que los/las docentes examinen y reflexionen sobre sus prácticas educativas y tracen sus planes de desarrollo profesional, a corto, mediano y a largo plazo, tomando en consideración el contexto histórico-social del país, y se conviertan en aprendices de por vida.
- Comprometen a los/las docentes a constituirse en una comunidad de aprendizaje en sus centros educativos y a asumir roles de liderazgo en la comunidad.
- Aseguran el compromiso de éstos(as) con la ética profesional.

Para los fines de este documento de *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente* se recogen todos los planteamientos conceptuales discutidos anteriormente. Estos se organizan de acuerdo con el modelo de InTASC (2011), el cual se apoya en los resultados de las investigaciones conducidas por Darling-Hammond y Bransford (2005), y representan el ideal del (la) tipo de docente que el país espera en sus aulas y centros educativos. En los mismos se recogen e identifican las competencias docentes, en términos de los conocimientos esenciales (declarativo y procesuales), destrezas (acciones, habilidades, prácticas, procedimientos, despliegues) y disposiciones (reflexiones, valores y actitudes), representativas del óptimo desempeño profesional que debe caracterizar a el/la docente que labora en el sistema educativo de la República Dominicana.

Asimismo, los conocimientos, destrezas y disposiciones docentes se relacionan, estrechamente con las competencias y las habilidades discutidas por Galvis (2007), esto es, “conocer, ser, vivir, convivir y saber hacer y actuar holísticamente como sujeto que hace parte y se integra a esa realidad que se quiere comprender” (pag. 54). También están conceptualizadas de conformidad con la adaptación al modelo de Galvis (2007) propuesto en el documento de Estándares del Perfil del Desempeño Docente en la República Dominicana (2011), en el cual se presenta el saber y el desempeño esperado de un docente en familias de competencias: intelectuales, comunicativas, pedagógicas, interpersonales, intrapersonales y tecnológica.

A continuación, se presenta el Cuadro 2 en que se sintetizan las competencias y habilidades propuestas en el referido documento.

V. Conceptualización y Justificación de los Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

Cuadro 2: Competencias propuestas en el documento Estándares del Perfil del Desempeño Docente en la República Dominicana (2011).

Competencias	Descripción de la Habilidad
Intelectuales	Habilidad para relacionar e integrar información, construir y comunicar conocimiento (declarativo y procesal); articular conocimiento teórico-práctico; tomar decisiones, organizar y planificar; argumentar, analizar y sintetizar.
Comunicativas	Expresión oral y escrita en español; dominio de una segunda lengua; dominio del lenguaje corporal; habilidad para interactuar con personas de otras culturas.
Pedagógicas	Estrategias de convergencia de medios; organizar, planificar y evaluar; dominio del enfoque curricular y sus componentes; analizar, aplicar y recrear los componentes del currículo; comprensión de los propósitos y fines de las reformas educativas; dominio del área curricular de su nivel; planificar de acuerdo al contexto; selección de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno; investigación en el aula y reflexión sobre su práctica; promover, evaluar y comunicar las innovaciones educativas; diseño de situaciones de aprendizaje en atención a la diversidad.
Interpersonales	Aprender con otros; trabajo en equipos interdisciplinarios; motivación y acompañamiento en los procesos de aprendizaje; trabajo en equipo; prevenir y solucionar conflictos
Intrapersonales	Aprendizaje a lo largo de la vida; vocación y sentido de misión; respecto a la dignidad humana; compromiso individual y social; autoevaluación continua de sus práctica; conducta ética en su desempeño personal y profesional; aceptación del cambio, implantarlo y evaluarlo; sensibilidad estética; valoración de la interculturalidad; sentido de trascendencia desde una visión crítica.
Tecnológicas	Manejo de computadores/ordenadores y los programas (Softwares de mayor utilidad en el aula); aplicación de recursos y medios tecnológicos y de convergencia de medios en las clases; aprovechamiento de nuevas tecnologías, recursos y de medios para su formación.

Por otra parte, estos *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente* se apoyan en las teorías, los principios y los postulados derivados de las investigaciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas, y de la experiencia práctica que han identificado las características de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, y de lo que constituye un docente efectivo y eficiente. Adicionalmente, estos estándares parten de concepciones acreditadas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje que derivan de las teorías pedagógicas de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Brunner (1978), Bonfenbrenner (1987) y Gardner (1983), las cuales aportan elementos claves para planificar y diseñar en el marco de situaciones de aprendizaje significativo en los diferentes niveles y áreas curriculares del Sistema educativo. Es decir, los conocimientos, las destrezas y las disposiciones esbozadas en estos estándares articulan las teorías, los principios, los postulados pedagógicos con la práctica educativa y resultados de la investigación, y validan la visión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje está científicamente sustentado (Danielson, 2011).

En fin, estos estándares contemplan y definen las competencias docentes que debe mostrar un docente en el aula/centro educativo/comunidad y en la sociedad dominicana. Los mismos describen a los/las docentes dominicanos(as) comprometidos con proveer experiencias de aprendizajes significativos a sus estudiantes.

VI

**Propósitos Generales
de los Estándares**

VI. Propósitos Generales de los Estándares

Estos estándares tienen como propósito principal servir de marco de referencia básico para garantizar la profesionalización de los/las docentes dominicanos(as), aumentar el aprovechamiento académico de los/las estudiantes y, como consecuencia, mejorar la calidad del sistema educativo del país. Estos facilitan, asimismo, que tanto el sistema educativo como el/la docente tome decisiones pertinentes e informadas sobre el desempeño profesional (Meckes, 2013). Sirven, por tanto, como norte para que los/las docentes reflexionen, reconozcan sus fortalezas, se comprometan con el mejoramiento de su práctica educativa, participen de actividades de desarrollo profesional continuo, y se comprometan con la implantación coherente del currículo nacional, el aprovechamiento académico de sus estudiantes y la calidad educativa en su aula, el centro, el distrito educativo, la regional y el país. Además, definen y guían a un/una docente, independientemente de su área curricular o del nivel, grado, ciclo o modalidad en que se desempeñen.

Tal como se expresa en el Marco para la Buena Enseñanza en la Educación Chilena (2013) los estándares “no pretenden... restringir los desempeños de los docentes; por el contrario, se busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un itinerario” (pág.3) que los/as docentes en cualquier etapa de la carrera puedan utilizar para autoevaluarse y mejorar su desempeño.

Los estándares a través de sus indicadores presentan lo que “debe saber”, “cómo debe desempeñarse en el aula u otro contexto específico, y las actitudes y valores que definen y comprometen a un(a) docente de excelencia en el aula, el centro y en la comunidad. Por tanto, atienden la necesidad del Sistema Educativo Dominicano en términos de identificar, describir y establecer las competencias que deben poseer los/las docentes dominicanos(as) para asegurar el desarrollo holístico del ciudadano de este siglo. Además, garantizan que el país cuente en sus aulas y centros educativos con docentes competentes y comprometidos(as) con el aprendizaje de sus estudiantes. A su vez, constituyen el camino que asegura que los/las estudiantes adquieran las competencias y habilidades propuestas en el Diseño Curricular por niveles educativos. Estos le proveen a los/las docentes la oportunidad de establecer su plan de trabajo a corto, mediano y largo plazo durante el desarrollo de su carrera docente, y garantizan su profesionalismo.

Además, los estándares apoyan la gestión del Ministerio de Educación al servir como referentes en los procesos de formar, habilitar, seleccionar, reclutar, inducir, evaluar, certificar y mantener en las aulas de los centros educativos a docentes cuya competencia ha sido verificada (De los Santos, 2013). En términos generales estos estándares son el eje central para organizar y orientar los diferentes tramos conducentes a la Certificación y el Desarrollo de la Carrera Docente, encomendada a la OC-DCD.

A nivel operativo estos estándares resultarán de gran utilidad para los/las directores(as) de centro, coordinadores(as), técnicos(as) y otro personal en funciones de supervisión y apoyo a las tareas docentes del Sistema Educativo Dominicano, pues estos les orientarán para realizar con mayor efectividad sus funciones. A su vez, benefician a los/las estudiantes, los padres y las madres, los/las tutores(as), y a la comunidad educativa en general, porque les garantiza que los/las estudiantes dominicanos(as) serán atendidos por docentes con reconocidas competencias. Por otra parte, los estándares aportan un valor agregado en otras áreas relacionadas con el tema docente; por ejemplo, el fortalecimiento de la imagen de la profesión a nivel local, nacional e internacional. Las universidades, los institutos y las escuelas de formación docente tienen en éstos una clara representación de lo que el país

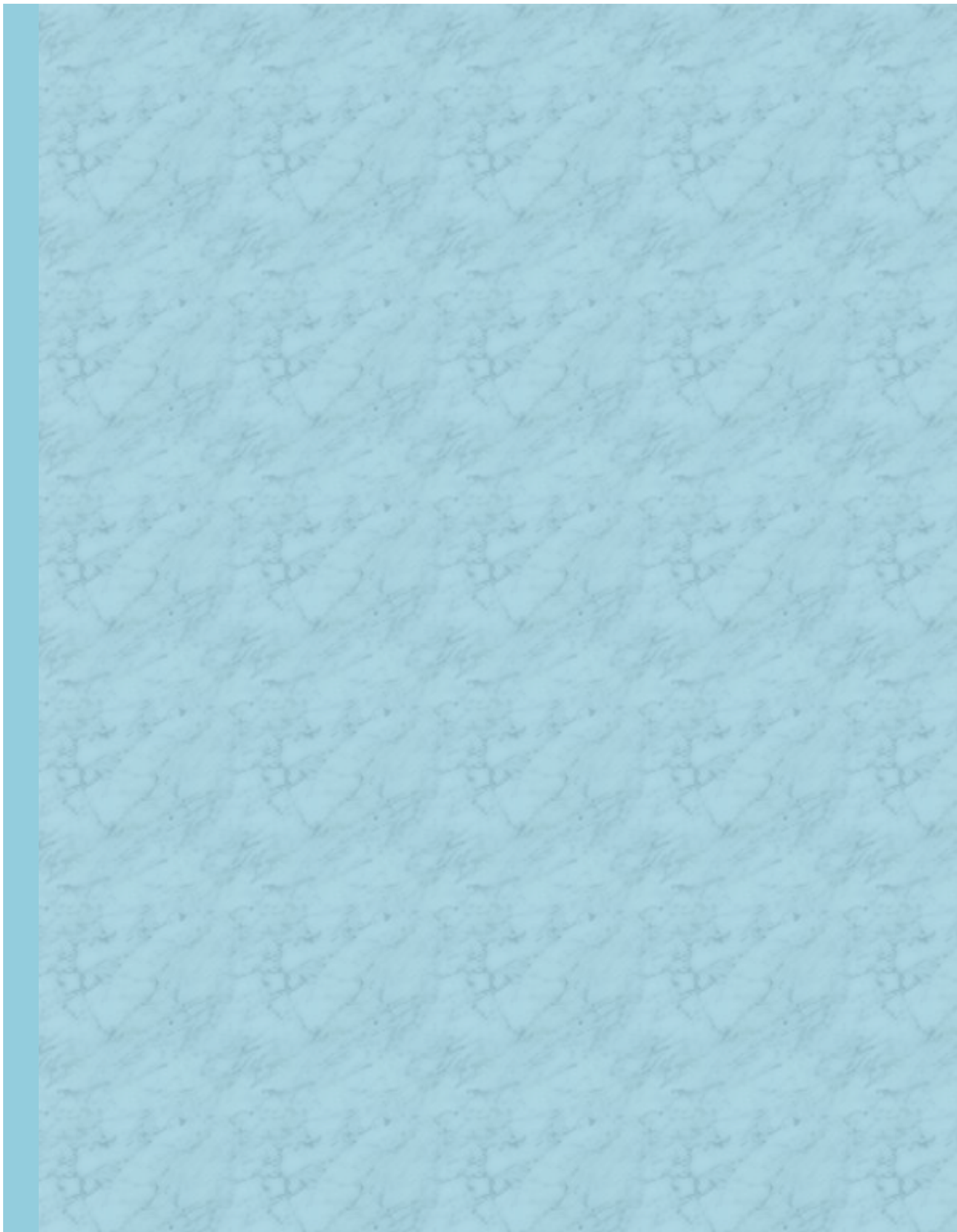
VI. Propósitos Generales de los Estándares


espera de sus egresados(as), lo que les permitirá articular los planes de estudio con el propósito de lograr el perfil del docente al que aspira el país.

En resumen, los estándares son el medio a disposición de los diferentes sectores y actores interesados en el desarrollo de la Carrera Docente para darle seguimiento, verificar y evaluar los avances en el logro de las aspiraciones de calidad dentro del Sistema Educativo Dominicano.

Figura OC-DCD 5: Procesos y usuarios a los cuales sirven los estándares (2014).







VII

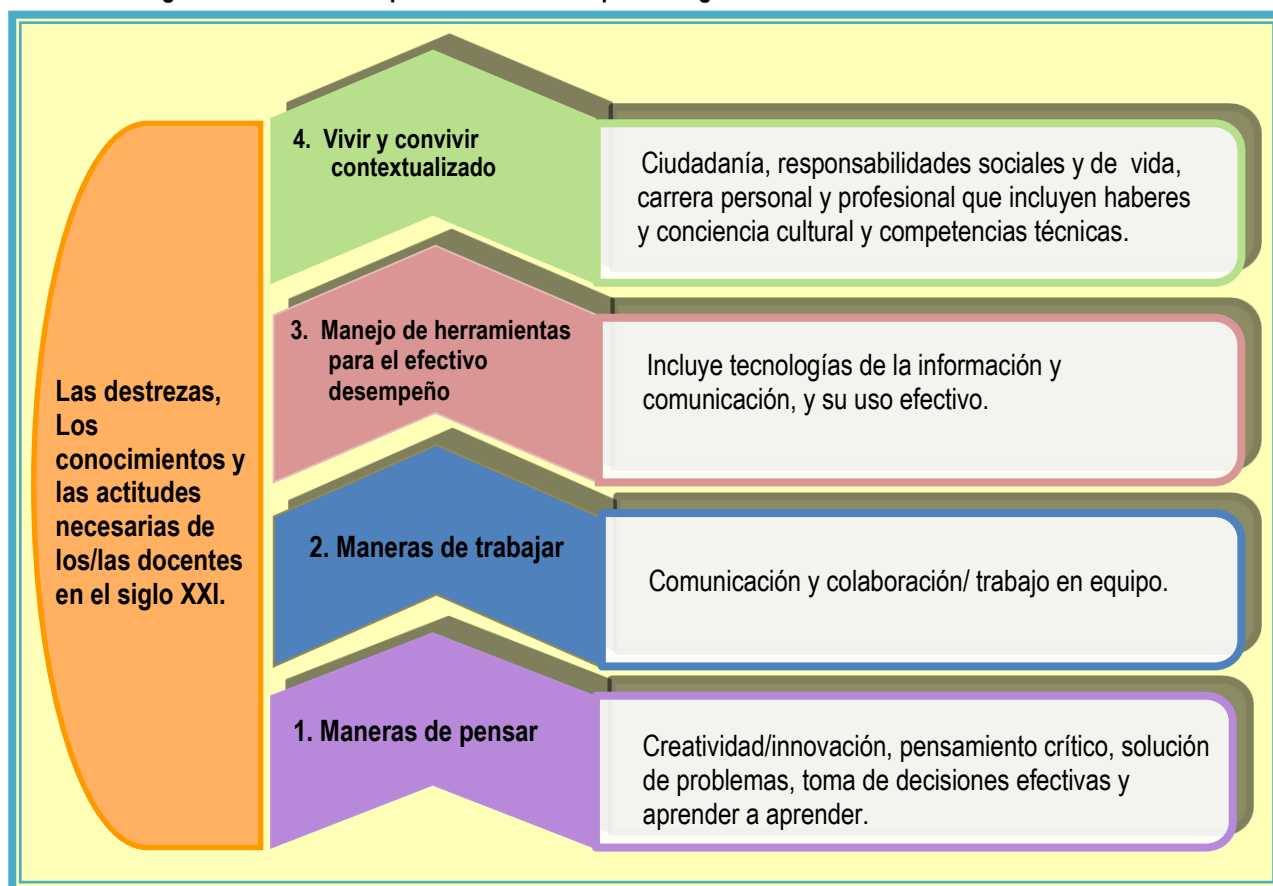
Identificación y Descripción de Estándares

VII. Identificación y Descripción de Estándares

La elaboración de estos estándares se apoyó en el análisis de documentos similares formulados por diferentes países y organizaciones profesionales, así como en base a una amplia revisión de la literatura y teorías pedagógicas. Además, se ponderó su pertinencia y armonía con el nuevo diseño curricular, basado en competencias, aprobado para los diferentes niveles del Sistema Educativo Dominicano.

De acuerdo con el “The Assessment and Teaching of 21st Century Skills Consortium” (2009) las competencias (destrezas, conocimientos y actitudes) necesarias de los aprendices, y por ende, de la fuerza trabajadora en el siglo XXI se clasifican en 4 categorías descritas en la Figura 4:

Figura TATCSC 6: Competencias Docentes para el Siglo XXI.



Estas categorías de competencias se corresponden con las competencias fundamentales del Currículo Dominicano en base a las cuales se realiza la revisión y actualización curricular de los distintos niveles educativos. Asimismo, se alinean a las competencias docentes identificadas en el libro *Preparing Teachers for a Changing World* de Darling-Hammond y Bransford (2005).

Como puede advertirse en las consideraciones anteriores, estos estándares se enmarcan en los principios convencionales y fundamentos de lo que implica un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en cualquier grado, nivel, modalidad o área curricular, y que han probado ser necesario para mejorar el aprovechamiento académico (InTASC, 2011). Representan, asimismo, las competencias, conductas y responsabilidades que se esperan de un(a) docente del siglo XXI y se centran en atender la

VII. Identificación y Descripción de Estándares

diversidad y en el empoderamiento del/la estudiante dominicano(a) con respecto a su aprendizaje. Responden estos estándares, además, a la política pública y filosofía educativa del país, y a los diseños curriculares por niveles, grados, ciclos y modalidades. Estructuralmente se organizan en dimensiones, estándares, indicadores y evidencias.

Como parte de cada estándar y sus correspondientes indicadores figuran las competencias (conceptos, destrezas, habilidades, y valores comunes) siendo ello revelador de la dependencia recíproca y la dinámica que es consustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje.



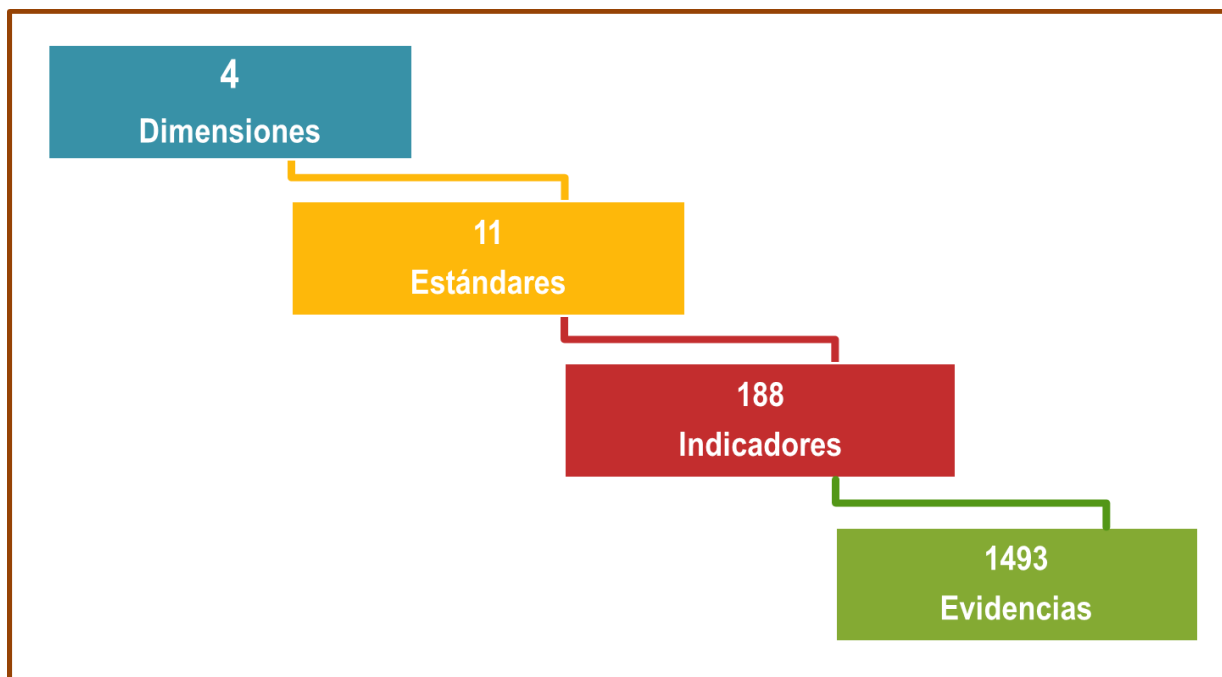
VIII

Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias

VIII. Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias

El proceso de elaboración de estos estándares conllevó amplias jornadas de socialización y legitimación con actores nacionales e internacionales, que implicó un análisis profundo de lo que debe saber, hacer y valorar el/la docente del siglo XXI. De igual manera fueron diseñados acogiendo el modelo del InTASC (2011 y 2013) conjuntamente con los documentos de estándares diseñados en el país en el contexto del MESCYT y el MINERD (2010 y 2011), (Figura 5).

Figura OC-DCD 7: Componentes Estructurales de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (2014).



Para los fines de este documento, una dimensión es una categoría conceptual que agrupa características comunes del componente estructural de los estándares, y que presenta de forma general las competencias esperadas en cada docente. Las cuatro dimensiones integran los aspectos fundamentales de lo que representa un proceso enseñanza-aprendizaje de excelencia, y en las cuales se tipifica el docente que se requiere para una educación de calidad. De estas dimensiones emanan los estándares, sus respectivos indicadores y evidencias.

Los estándares presentan la visión respecto a cómo debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje para transformar el Sistema Educativo Dominicano en la perspectiva de preparar al/la estudiante a fin de que pueda responder a las demandas y desafíos de la época presente y del futuro previsible. En ese sentido, su formulación está fundamentada en lo que revela la literatura reciente sobre las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.

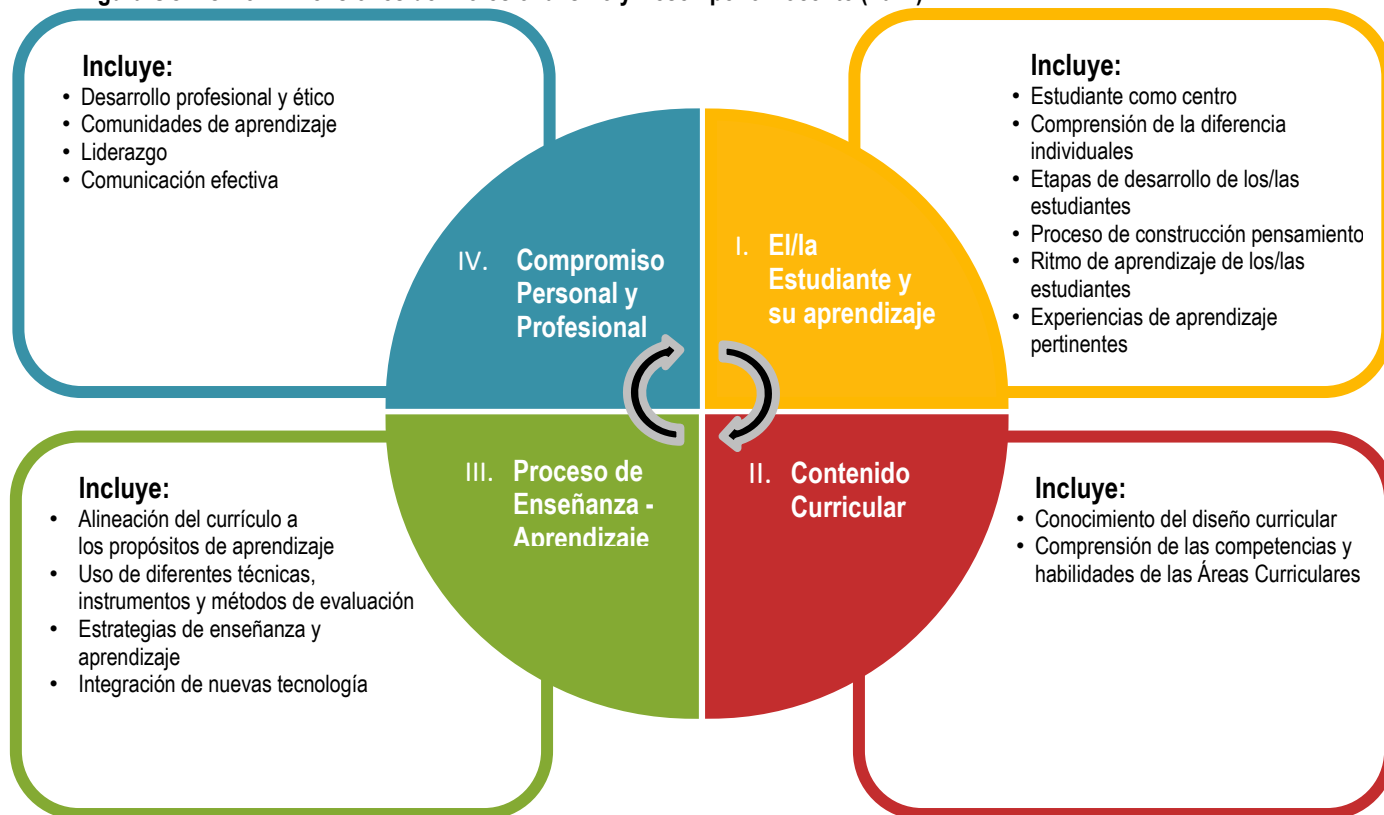
Los indicadores muestran el desempeño (lo que deben hacer para cumplir con el estándar), los conocimientos esenciales (lo que un/a docente debe entender y comprender para evidenciar el logro del estándar), y las disposiciones (compromiso, valores y actitudes) que deben manifestar los/las docentes independientemente de la disciplina que enseñan, del grado, nivel, ciclo o de la modalidad a que corresponda. Estos reflejan la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje donde los

VIII. Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias

componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales interactúan y se complementan en el marco de las competencias de que está dotado/a el/la docente. A su vez, representan ejemplos específicos de competencias que describen el significado del estándar y en conjunto sirven para evidenciar el logro de este.

En la Figura 6 se presentan y describen, de manera sucinta, cada una de las dimensiones que configuran el profesionalismo y el desempeño del ejercicio docente, y dentro de cada dimensión, los correspondientes estándares.

Figura OC-DCD 8: Dimensiones de Profesionalismo y Desempeño Docente (2014).



Dimensión I: El/la Estudiante y su Aprendizaje

El centro de interés del proceso de enseñanza- aprendizaje es el/la estudiante. Para asegurarse que un(a) estudiante domina las habilidades y dispone de las competencias establecidas en el Currículo Dominicano, el/la docente debe conocer y comprender que los patrones de aprendizaje y desarrollo varían en los individuos, que los/las estudiantes traen al aula diferencias individuales y que necesitan de un ambiente de aprendizaje, de apoyo y seguridad para ser exitosos(as). Asimismo, deben los/las docentes conocer y comprender cómo ocurre el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico, como el hecho de que cada estudiante trae al aula diferentes trasfondos personales y familiares, destrezas, habilidades, perspectivas, talentos, intereses y valores que deben considerarse en el diseño de las intervenciones educativas. A su vez, el/la docente debe tener y demostrar altas expectativas de aprendizaje altas para todos sus estudiantes y proveer actividades apropiadas, variadas y restantes para el desarrollo de cada uno(a) de estos(as). Debe igualmente asegurarse de ayudar al/la estudiante a responsabilizarse de sus aprendizajes y colaborar con estos(as) para garantizar que se genere el requerido diseño e implementación efectiva del proceso que conduce al aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. Este es el tipo de capacidad que le permite al/la docente ofrecer experiencias de aprendizaje pertinentes, holísticas e inclusivas propiciadora de la adquisición por el/la docente de las competencias y habilidades contempladas por el currículo nacional, como también en la aspiración prevista en la Ley No. 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 de impulsar el aprendizaje durante toda la vida. Es decir, el/la docente debe colaborar con el/la estudiante, sus pares, las autoridades, las familias y demás miembros de la comunidad escolar para entender y maximizar el aprendizaje de estos(as).

Estándar 1.1 Desarrollo del/de la estudiante

El/la docente conoce y comprende las etapas del desarrollo del/de la estudiante. Reconoce que los patrones de desarrollo y aprendizaje varían individualmente evidenciándose a través de las áreas cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales, físicas, y considera la fuerte influencia que pueden tener los diversos contextos sociales y escolares en el referido desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, y frente a esto diseña e implementa experiencias de aprendizaje que representan un reto para el grupo y para cada estudiante en particular.

Estándar 1.2 Diferencias en el Aprendizaje

El/la docente utiliza su conocimiento de las diferencias individuales, diversidad de subculturas y comunidades escolares para asegurar ambientes y experiencias de aprendizaje inclusivos y holísticos que permiten a cada estudiante alcanzar los aprendizajes propuestos en el currículo de su nivel, ciclo, modalidad y grado, considerando los ajustes curriculares en caso de necesitarlos.

Estándar 1.3 Ambientes de Aprendizajes

El/la docente trabaja y colabora con otros para crear ambientes que apoyen el aprendizaje individual y el colaborativo, los cuales estimulan interacciones sociales positivas, el compromiso activo con el aprendizaje y la auto motivación del/de la estudiante.

Dimensión II: Contenido Curricular

El/la docente debe tener dominio pleno de las competencias y habilidades inherentes al área curricular que enseña. Este dominio es lo que le permite crear situaciones para llevar al/la estudiante del conocimiento declarativo hacia el proceso de meta-cognición (pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, entre otros), así como a que este pueda hacer conexiones con otras áreas del saber. Un(a) docente con dominio de las habilidades y competencias del contenido curricular que enseña trabaja más efectivamente hacia el logro de los propósitos asumidos, toma decisiones curriculares, identifica las metodologías y estrategias a utilizar, integra las tecnologías de la información y la comunicación a su práctica docente, y conecta la temática en discusión a temas locales, regionales, nacionales y globales.

Estándar 2.1 Conocimiento del Contenido Curricular

El/la docente conoce y comprende el diseño curricular y las estrategias metodológicas para su desarrollo, al igual que las más efectivas aplicaciones, las actitudes y los valores que concurren en la(s) área(s) curriculares que enseña; adicionalmente, crea situaciones de aprendizaje significativas para asegurar el desarrollo de las habilidades y competencias previstas, por parte de los/las estudiantes.

Estándar 2.2 Desarrollo de habilidades y competencias

El/la docente conoce y comprende cómo integrar las áreas curriculares, y cómo utilizar las diferentes perspectivas para involucrar a los/las estudiantes con el pensamiento crítico, la creatividad y, colaborativamente, solucionar problemas relacionados con temas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Dimensión III: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere que el/la docente conozca, comprenda e integre la planificación, las estrategias pertinentes para su efectivo desarrollo y la evaluación, de manera coordinada y de forma atractiva (amigable). El/la docente debe alinear el desarrollo del currículo a los propósitos de aprendizaje previstos y al mismo tiempo contemplar la evaluación del logro de estos. Esta alineación le permite tomar decisiones curriculares acorde con las particularidades de sus estudiantes y a establecer objetivos específicos de aprendizaje que garantizan su éxito. El/la docente debe conocer cómo diseñar, implementar e interpretar los resultados de la evaluación en sus acepciones diagnóstica, formativa y sumativa. Se espera igualmente que este conocimiento lo integre a su práctica docente para proveerles a los/las estudiantes la requerida retroalimentación (“feedback”) inmediata y hacer las modificaciones pertinentes en procura de una mejora sustantiva de los aprendizajes de estos. La planificación que realiza supone la aplicación de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender las diversas formas de cómo el/la estudiante aprende. Para esos fines, el/la docente necesita incorporar nuevas metodologías y tecnologías que maximicen e individualicen la enseñanza, y permitan que el/la estudiante se empodere, creativamente, de su aprendizaje. El/la docente conoce, comprende y aplica múltiples técnicas e instrumentos de evaluación que involucren a los/las estudiantes en su aprendizaje, guiar y monitorear su progreso en el proceso de toma de decisiones del/la estudiante.

VIII. Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias

Estándar 3.1 Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación

El/la docente identifica, comprende y utiliza múltiples técnicas, instrumentos y tipos de evaluación para conocer los resultados del aprendizaje y retroalimentar a los/las estudiantes, así como para tomar decisiones sobre sus intervenciones docentes y los niveles de progreso de sus alumnos.

Estándar 3.2 Planificación de la Enseñanza

El/la docente planifica la enseñanza para que cada estudiante logre propósitos de aprendizaje, apoyándose en las áreas curriculares y en el despliegue de destrezas interdisciplinarias y pedagógicas, así como considerando las necesidades de los/las estudiantes y el contexto de la comunidad.

Estándar 3.3 Estrategias de enseñanza- aprendizaje

El/la docente conoce, comprende y utiliza una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para apoyar y motivar a los/las estudiantes en el desarrollo de competencias y habilidades en las áreas curriculares y sus conexiones, y así aplicarlas en formas significativas.

Dimensión IV: Compromiso Personal y Profesional

La responsabilidad primaria del/la docente es proveerles a sus estudiantes ambientes de aprendizaje creativos, productivos, seguros y conducentes al aprendizaje significativo. Para lograrlo, el/la docente debe reconocer que el dominio de la lengua materna es un vehículo eficaz para fortalecer su relación con los/las estudiantes, sus pares, autoridades, familias y demás integrantes de la comunidad. El/la docente debe participar en actividades de desarrollo profesional continuas y significativas, que promuevan la reflexión sobre su práctica y que, a su vez, le facilite evaluar sus desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones, e identificar sus fortalezas, superar sus áreas de mejora, interesarse por aprender permanentemente, y por ende, actualizarse de forma continua. Es un(a) docente receptivo(a) a la crítica constructiva, es abierto(a) al cambio y capaz de aceptar que puede aprender de otros a través de un ejercicio profesional colaborativo. De igual manera reconoce la importancia de reunirse con sus pares para, como equipo, dialogar sobre asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de la visión y propósitos del centro educativo; además; este/a docente está dispuesto a hacer uso de su liderazgo para promover la calidad de los aprendizajes en su aula y centro educativo. Aporta su concurso para asegurar que el centro educativo es una comunidad de aprendizaje y sea un escenario donde se respeta la diversidad y se celebran los logros de todos los/las integrantes. Modela conductas éticas, contribuyendo al bienestar del/la estudiante, de los/las integrantes del centro educativo y de la comunidad que lo/la rodea, lo que le permite mejorar su práctica educativa continuamente.

VIII. Dimensiones, Estándares, Indicadores y Evidencias

Estándar 4.1 Comunicación y Lenguaje

El/la docente conoce y comprende que el dominio de su lengua materna lo/la capacita para promover el desarrollo de las competencias contempladas y habilidades en el currículo que enseña, a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a lograr el óptimo desarrollo personal y académico de los/las estudiantes y de sí mismo(a).

Estándar 4.2 Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas

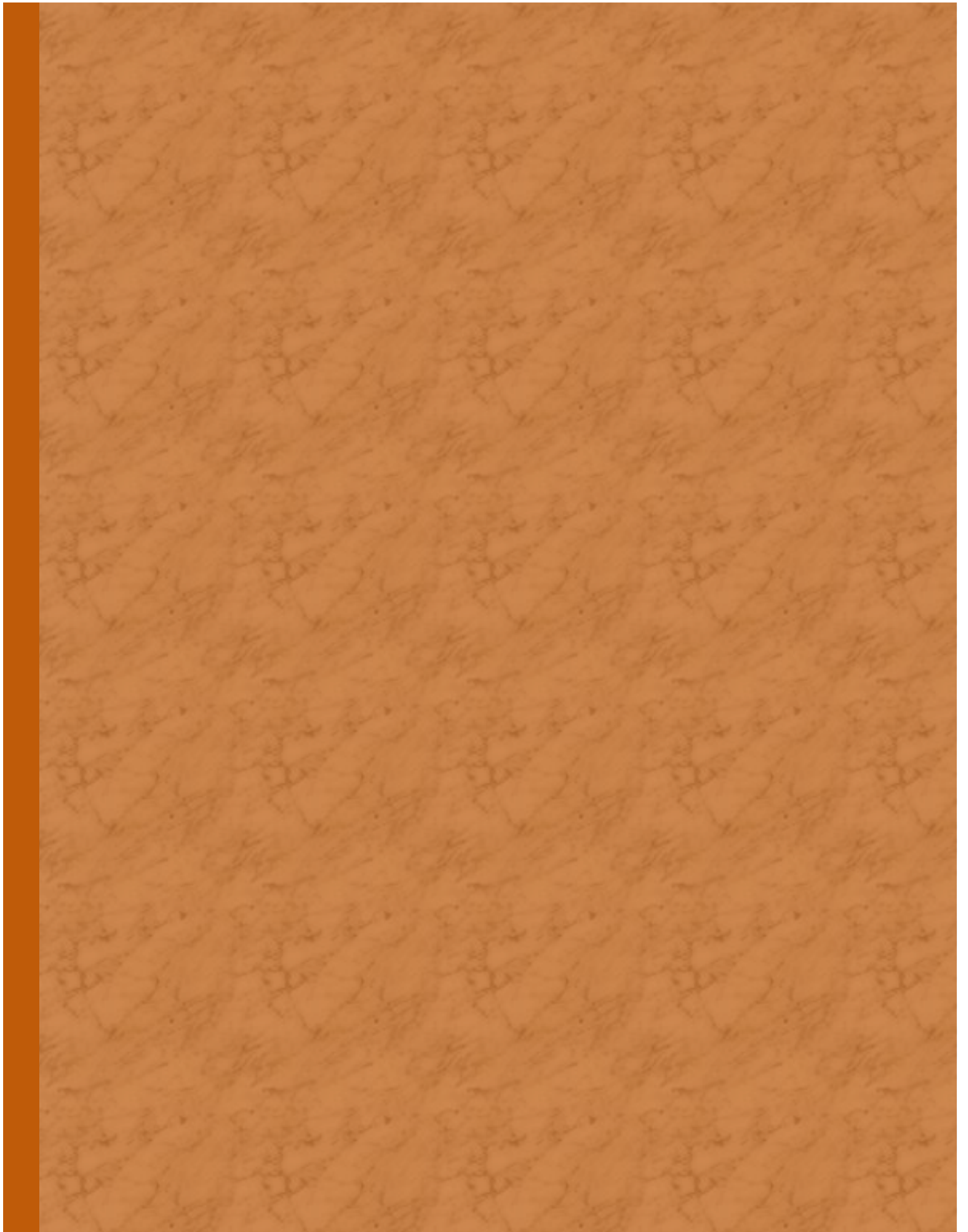
El/la docente se compromete con experiencias continuas de desarrollo profesional, generando y usando evidencias para evaluar continuamente su práctica, particularmente los efectos de sus acciones y decisiones en otros (el/la estudiante, los padres, las madres o los/las tutores(as), otros profesionales y la comunidad), y adopta prácticas para satisfacer las necesidades de los/las estudiantes.

Estándar 4.3 Liderazgo y Colaboración

El/la docente muestra actitudes de liderazgo apropiado y aprovecha las oportunidades para asumir responsabilidad por el aprendizaje de los/las estudiantes, colabora con estos/as y con los padres, las madres o los/las tutores(as), colegas, autoridades y otro personal escolar e integrantes de la comunidad, y por medio de esto asegura el crecimiento de los/las estudiantes y su propio avance en la profesión.

Cuadro OC-DCD 3: Relación de Dimensiones, Estándares e Indicadores en su Expresión Cuantitativa (2014).

Dimensiones	Estándares	Indicadores			
		Total	Desempeños	Conocimientos Esenciales	Disposiciones
I. El/La Estudiante y su Aprendizaje	1.1 Desarrollo del/de la Estudiante	10	3	3	4
	1.2 Diferencias en el Aprendizaje	13	6	4	3
	1.3 Ambientes de Aprendizajes	16	7	5	4
II. Contenido Curricular	2.1 Conocimiento del Contenido Curricular	16	7	5	4
	2.2 Desarrollo de Habilidades y Competencias	19	8	8	3
III. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3.1 Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación	23	10	7	6
	3.2 Planificación de la Enseñanza	17	6	7	4
	3.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	17	9	5	3
IV. Compromiso Personal y Profesional	4.1 Comunicación y Lenguaje	16	6	6	4
	4.2 Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas	18	7	5	6
	4.3 Liderazgo y Colaboración	23	11	5	7



IX

**Esquema de la Aplicación
según Propósito de los
Estándares**

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

Los estándares articulan una visión de lo que significa una buena práctica educativa (Danielson, 2011) y representan el punto de encuentro del/la docente dominicano(a) competente, independientemente del nivel, grado, ciclo, modalidad y área curricular en la que se desempeñe. Estos constituyen la conceptualización acordada del docente al que se aspira en cualquier nivel y etapa de la Carrera Docente.

Los estándares cumplen con varios propósitos y sirven a diferentes actores y procesos. Incluye el Ministerio de Educación, los programas de formación de docentes, la selección por concurso para el servicio, el proceso de inducción, la evaluación del desempeño, y dentro de cada uno de estos a los actores vinculados (docentes en formación, estudiantes, padres/madres/tutores y la comunidad en general). Su importancia es vital para cumplir con el desarrollo de las acciones requeridas en la ruta hacia establecer la certificación e impulsar el desarrollo de la carrera docente en la República Dominicana. Esto es, para establecer las pautas precisas para que el país afine su mirada y sus juicios sobre la tarea educativa (Marco para la Buena Enseñanza en la Educación Chilena).

1. Ministerio de Educación de la República Dominicana

La responsabilidad primaria de tener una plantilla de docentes competentes en sus aulas recae en los ministerios de educación de cada país. Esta responsabilidad se atiende, efectivamente, cuando el ministerio tiene claro y puede comunicar a otros los principios que describen y distinguen la práctica educativa efectiva y que articulan los desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones que deben poseer, tanto los docentes que se inician como los que están en servicio, para lograr que sus estudiantes desarrollen las competencias necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su país, y de su propio desarrollo futuro.

Estos estándares guían al Ministerio de Educación de la República Dominicana en el sentido de:

1. Establecer y dar a conocer a los/las docentes, estudiantes, sus padres, madres y tutores(as), a la comunidad educativa y a la sociedad, en general, las competencias (lo que deben conocer, hacer y valorar) de un/a docente que conduce o interviene en un proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuye a mejorar y aumentar el aprovechamiento académico de sus estudiantes y a elevar la calidad del sistema educativo.
2. Establecer vínculos efectivos con los programas de formación de docentes.
3. Diseñar estrategias nacionales para el fortalecimiento profesional de los docentes en servicio.
4. Crear y desarrollar una cultura de investigación para retroalimentar a los niveles, grados, ciclos, modalidades y áreas curriculares.
5. Desarrollar estrategias para atraer estudiantes talentosos a la formación para la docencia, con el apoyo del gobierno local y nacional, y con la ayuda de las empresas, fundaciones y organizaciones de base comunitaria.
6. Asegurar que el/la docente, en formación y en servicio, pueda poner en práctica los fundamentos del currículo dominicano y se adapte a las particularidades de la estructura del Sistema Educativo Dominicano (Estándares del Perfil de Desempeño Docente en la República Dominicana, 2011).
7. Asegurar y mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes estudiantiles que se desarrollan en las aulas y centros educativos del país.
8. Profesionalizar el servicio docente a todos los niveles.

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (OC-DCD)

En lo que se refiere a cada uno de los tramos procesuales conducentes al Desarrollo de la Carrera Docente, los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente tienen implicaciones específicas.

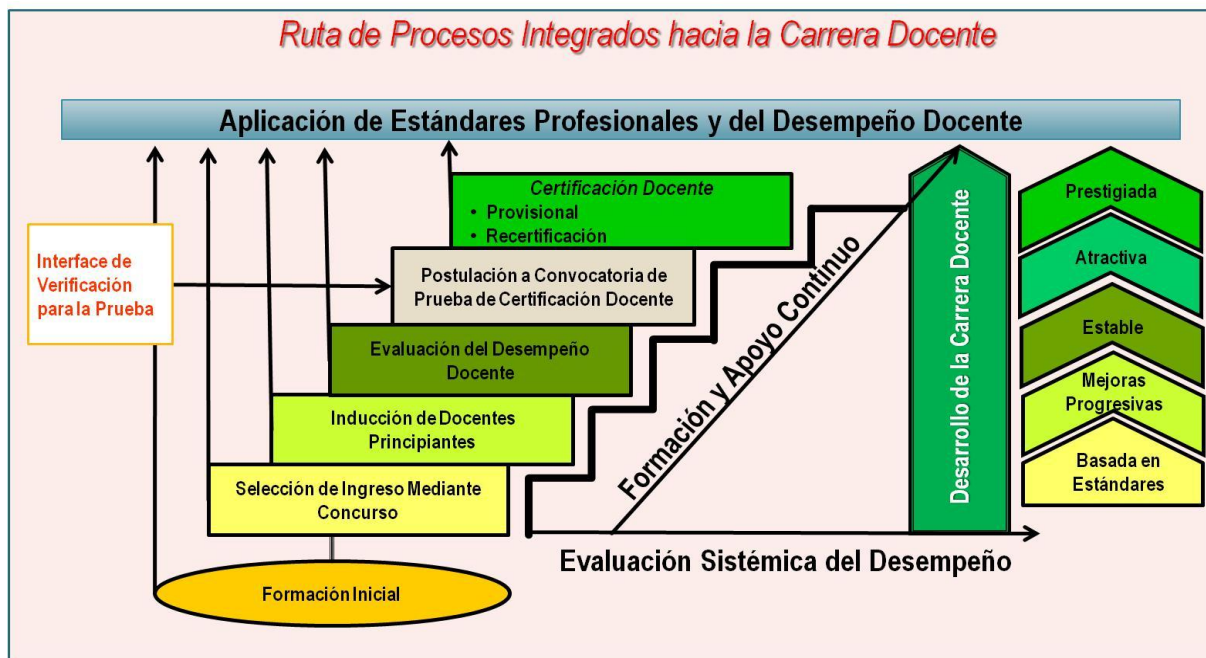
Según lo muestra la Figura 7, las responsabilidades específicas a cargo de la *Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente* se inician luego de completarse la evaluación del desempeño, incluyendo el cumplimiento de las recomendaciones derivadas de dicha evaluación; asumiendo que esta evaluación estará basada en los estándares establecidos. Específicamente las acciones de la OC-DCD parten con la Interface de Verificación para la Prueba y los trámites de Postulación a la Convocatoria de Prueba de Certificación Docente (De los Santos y Abreu, 2013)

De lo anterior se infiere la necesidad y pertinencia de articular cada uno de los tramos conducente a la Carrera Docente con los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, en una perspectiva que evidencie los avances de una práctica docente comprometida con el continuo desarrollo profesional.

Por otra parte, corresponde a las funciones y mandato de la *Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (OC-DCD)* dar seguimiento y evaluar el cumplimiento de los estándares en cada uno de los tramos hacia la Carrera Docente, así como sistematizar el impacto de su aplicación en la calidad del personal docente (Figura 7).

En tal sentido, estos estándares presentan referentes claves para la formulación y establecimiento de una carrera docente fortalecida y prestigiada lo que, en última instancia, aportará elementos determinantes para alcanzar las aspiraciones de calidad en los aprendizajes de los/las estudiantes, y en general de la educación preuniversitaria del país.

Figura OC-DCD 9: Ruta de Procesos Integrados hacia la Carrera Docente (2014).



IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

2. Tramos de la Carrera Docente

a) La formación docente (inicial y continua)

La Ley 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 en la línea de acción 2.1.1.4, la Ley General de Educación 66-97 en su Artículo 9 y el Reglamento del Estatuto del Docente, Artículo 2-a establecen el compromiso del gobierno dominicano y su marco institucional, así como el de la comunidad educativa en general, en el sentido de formar a los docentes como parte de la estrategia para asegurar la calidad del sistema educativo. Este conjunto de disposiciones es cónsono con lo que han revelado algunos estudios los cuales sostienen que por más de tres décadas, las políticas de gobiernos y los programas de formación docente (inicial y continua) se han planteado como parte de su responsabilidad, asegurar que los estudiantes que asisten a los centros educativos del Estado, reciban una educación de calidad que los conviertan en seres humanos capacitados para hacer contribuciones efectivas al desarrollo de la sociedad (Kontos & Wilcox, 2001; Informe A Nation at Risk, 1983; Goodlad, 1991; UNESCO, 2004; Siemens, 2009).

La formación docente tiene como propósito principal garantizar que dichos docentes posean las competencias generales y específicas necesarias para facilitar que sus estudiantes puedan lograr una formación que les permita desempeñarse efectivamente en la sociedad en que viven. Al respecto Collazo (2012) plantea que:

“Se recaba que los maestros estén actualizados con conocimientos, teorías, prácticas pedagógicas atemperadas al uso de la tecnología de manera que el resultado de su proceso enseñanza-aprendizaje sea cónsono con las tendencias y requerimientos de una sociedad cambiante” (pág. 27).

El formar docentes para preparar a los ciudadanos de una sociedad que está en continuo cambio representa retos importantes en lo que concierne a las decisiones formativas de estos(as). La formación (inicial y continua) conlleva el desarrollo de competencias por los/las docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; apoderarlos para tomar decisiones continuamente sobre cómo aprenden sus estudiantes, aplicar efectivamente el currículo nacional y analizar los resultados de su desarrollo traducido en aprendizaje de sus estudiantes. Los/las docentes deben ser capacitados para transformar sus aulas en espacios donde se realicen diálogos pedagógicos profundos, se indague para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se reflexione sobre la práctica y se tomen decisiones colaborativas orientadas a guiar a los/las estudiantes hacia la construcción del aprendizaje significativo, lo cual es una de las características de un sistema educativo de alta calidad.

Los once (11) estándares que conforman las dimensiones de profesionalismo y desempeño docente, y sus respectivos indicadores dan coherencia y rigurosidad al proceso de formación de los/las docentes. Para los/las aspirantes a docentes dichos estándares proveen el horizonte a seguir para que, en el marco del proceso de formación estos se aseguren que adquieren las competencias identificadas, y a su vez, para que evalúen si el proceso de formación cumple su cometido.

Para los programas de formación los estándares deben ser asumidos como referentes clave instigadores de calidad, y bajo ninguna circunstancia pretenden imponer la estandarización de dichos programas (Estándares para la Formación Docente, 2010). Esto es, son sólo una guía para establecer

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

cuál es el perfil de los/las docentes que habrán de formar las instituciones de Educación Superior (IES). De igual manera, estos estándares ayudarán a los programas de formación de docentes a:

1. Redefinir criterios para el reclutamiento y la selección de los/las candidatos, mediante el establecimiento de perfiles de entrada y salida de los programas que respondan a las particularidades del contexto y a las necesidades del sistema educativo.
2. Diseñar, acompañar y evaluar el programa de estudio (secuencia curricular) para asegurar la pertinencia de los contenidos, las metodologías, las estrategias, los procesos formativos de articulación teórica-práctica y las pasantías (Estándares para la Formación Docente, 2010).
3. Asegurar que sus docentes en formación tengan múltiples oportunidades para relacionarse con la diversidad de los contextos sociales en los que viven sus estudiantes, colaborar con padres, madres, tutores(as), autoridades y docentes que laboran en el sistema y con la comunidad en general.
4. Ampliar su oferta curricular mientras incluyen en sus programas de estudios especialidades en las disciplinas: ciencias, matemáticas, lengua española, estudios sociales, artes, lenguas extranjeras, otras.
5. Establecer criterios específicos para la selección y contratación de sus docentes asegurándose que su perfil sea coherente con las competencias a las que aspira el Sistema Educativo Dominicano.
6. Ayudar al/la docente en formación a autoevaluarse y reflexionar sobre sus ejecutorias, identificar fortalezas y áreas a mejorar, y trazar su plan de desarrollo profesional previo a su ingreso al sistema educativo. Estas oportunidades deben realizarse, deliberadamente, durante el desarrollo de su programa de estudio.
7. Asegurar que sus candidatos(as) puedan recopilar, procesar, interpretar y utilizar, efectivamente, datos cuantitativos y cualitativos para la toma de decisiones. Para esto es necesario incorporar en los cursos y en las experiencias clínicas (prácticas) oportunidades para que cada candidato/a realice o se involucre en procesos investigativos y utilice diferentes técnicas de evaluación.
8. Establecer proyectos formales de colaboración con centros educativos locales y nacionales.
9. Mantener contacto con sus egresados(as) como mecanismo de evaluación y fortalecimiento del programa de estudio.
10. Guiar la estructura institucional gestora para formular y establecer la estrategia metodológica para el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que constituyen las competencias profesionales indispensables para alcanzar una educación de calidad.
11. Guiar y orientar procesos de revisión y rediseño de los currículos y los planes de estudio de las instituciones que forman docentes.

Uno de los pasos contemplados para ingresar al servicio docente en el Sistema Educativo Dominicano consiste en que los/las aspirantes participen en un concurso (proceso de evaluación) que incluye superar una prueba de razonamiento y juicio lógico. Los estándares sirven de referencia para el diseño de esta prueba y de los demás tramos e instrumentos evaluativos que estarán contemplados en el marco del Sistema de la Carrera Docente. En consecuencia, el uso de estos estándares fortalecerá este y los demás tramos de la carrera docente, pues permite diagnosticar, desde el comienzo de la carrera, conocimientos y destrezas importantes para cualquier aspirante a docente, lo que contribuye a una mejor selección, además de que los resultados evaluativos pueden ser utilizados para llevar a cabo

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

acciones remediales continuas orientadas a superar deficiencias en la trayectoria entre cada uno de los referidos tramos de la carrera.

Por otro lado, la formación continua del/la docente es una responsabilidad compartida entre el sistema educativo y el/la propio(a) docente en ejercicio. Los estándares propuestos representan el norte que guía la capacitación profesional continua de los/las docentes que ya laboran en el Sistema Educativo Dominicano. Asimismo, los/las docentes tendrían la posibilidad de mejorar sus conocimientos y destrezas a través de su experiencia en el aula, teniendo como orientación los *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y del Desempeño Docente*. Es decir, estos estándares constituyen una herramienta eficaz para la capacitación de los/las docentes porque proveen la perspectiva para las actividades de desarrollo profesional a ser diseñadas por el Sistema Educativo y para las que el/la docente pueda proponer como parte de su automejoramiento (Danielson, 2011).

Por otra parte, el desarrollo profesional se debe enfocar para atender las áreas de mejora identificadas en el proceso evaluativo dentro de las dimensiones específicamente contempladas en estos estándares. Se estimula, asimismo, que las actividades de desarrollo profesional sean colaborativas, abarcadoras, continuas y construidas desde el enfoque del diseño curricular y el nivel educativo o instancia de ejercicio de las funciones correspondientes. Como resultados de estas actividades, los/las docentes deben sentirse empoderados y comprometidos para extrapolar la aplicación de los estándares a la vida del aula, el centro educativo o escenario de ejercicio particular al que corresponda, cuyos efectos derivarán en una mejora progresiva de la calidad de la educación dominicana y en beneficios directos para los/las docentes (reconocimientos, mejoras salariales, incentivos, ascensos dentro del sistema, becas de estudio dentro y fuera del país, entre otros) (Loucks-Horsley, S; Love, N; Stiles, K. E; Mundry, S; y Hewson, W, 2003).

b) Selección docente mediante concurso

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 16 del Reglamento del Estatuto del Docente de la República Dominicana y lo previsto en el numeral 5.2.1 del Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014), referente al desarrollo de la carrera docente, “el ingreso a la carrera docente, para todas las posiciones o cargos docentes, sin excepción, se efectuará mediante concurso de oposición de antecedentes profesionales, prueba de oposición y entrevista personal...”. Para esos fines, estos estándares son el referente básico conjuntamente con el Currículo, a ser utilizados para diseñar dicha prueba de ingreso (concurso de oposición) al sistema educativo. En ese sentido, los estándares posibilitan validar el desarrollo de las pruebas o evaluaciones de ingreso al servicio docente con criterios estandarizados, lo que se espera aporte rigurosidad al proceso y aumente la confianza de todos los actores en esta etapa inicial de la carrera docente.

En cuanto a los resultados obtenidos en esas evaluaciones, a los/las concursantes que resulten aprobados con una calificación de entre “Bueno a Excelente” le ofrece la posibilidad de ser seleccionado(a) para ingresar de inmediato al servicio docente y comenzar su proceso de inducción con un acompañamiento y evaluación continuos conforme a un programa y protocolo, basado en estos estándares, aprobado y puesto en ejecución por el Ministerio de Educación.

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

c) Inducción al servicio docente

De acuerdo con lo previsto en la Ley General de Educación No. 66-97, Artículo 137 y el Reglamento del Estatuto del Docente, Artículo 29(a), se establece para los/las docentes de nuevo ingreso al Sistema Educativo Dominicano un período de prueba de un (1) año y, posteriormente, la evaluación de desempeño correspondiente.

De igual manera, conforme a lo pactado en el numeral 5.2.2 del Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014) estos(as) nuevos(as) docentes deberán participar en un programa de inducción durante el cual recibirán un acompañamiento y orientación que les permita descubrir el sentido de su práctica profesional; comprender los procesos fundamentales implicados en las funciones asumidas, aplicar y transformar los conocimientos esenciales mostrando su creatividad. Se trata de un proceso enfocado en la reflexión sobre la práctica, para lo cual estos estándares deben ser la base para la preparación del programa y protocolo en función del cual se organizará y desarrollará el proceso de inducción.

En este sentido, los estándares constituyen los parámetros orientadores tanto para el proceso de inducción y de la evaluación que acompañará su desarrollo. Consecuentemente, incluye tanto lo relativo al portafolio profesional a ser organizado y completado por el/la docente ingresante, como el diseño para el acompañamiento y evaluación por parte del tutor o mentor asignado. A partir de esta visión de desarrollo profesional evolutivo, la inducción adquirirá la misma rigurosidad y equivalencia en cuanto a calidad en cualquier aula, centro, distrito educativo, regional y/o desarrollo curricular, lo cual garantiza alcanzar el desempeño esperado en el proceso de evaluación del desempeño de esta etapa inicial de la carrera docente. Especificaciones complementarias para la instrumentación y aplicación de estos estándares en el tramo de la inducción docente estarán disponibles oportunamente.

d) Evaluación del desempeño docente

La ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y los Artículos 38 al 45 del Reglamento del Estatuto del Docente de la República Dominicana establecen los aspectos fundamentales referente al proceso evaluativo de los/las docentes. Por su parte, el Plan Decenal de Educación 2008-2018, en la Política 4, propone que el sistema de evaluación docente se diseñe a partir de estándares de calidad. De hecho, esta Política 4 es congruente con lo que ha sido planteado por numerosos educadores en diversas regiones del mundo en el sentido de que los mejores modelos de evaluación docente son los que se desarrollan a partir de estándares sustentados en los resultados de la investigación relevante, debido a que describen lo que comúnmente se espera en todos los/las docentes en cuanto a conocimiento, su capacidad para aplicar dicho conocimiento y sus disposiciones actitudinales para cumplir bien las funciones a su cargo. Se asume que al estar los/las docentes conscientes de tales expectativas éstos tienden a sentirse mejor preparados y confiados respecto al proceso evaluativo (Schmelkes, 2013; Danielson, 2011).

La evaluación del desempeño docente es una tarea compleja que conlleva la planificación y el diseño de un proceso sistemático y riguroso que permite, no solo identificar lo que el/la docente “sabe”, “puede hacer” y “valora”, sino también hacerse consciente de las fortalezas y áreas que requieren mejora, y en base a ello tomar decisiones informadas que pueden implicar la formulación y ejecución de un plan de acción para la formación continua, apoyo focalizado y el acompañamiento de éstos/as. Es decir, evaluar con base en estándares conocidos y consensuados lleva a los/las docentes a confiar en la evaluación de

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

su desempeño porque saben sobre qué y cómo prepararse para el proceso. En relación a esto, Danielson (2011) señala que la existencia de estándares orienta y facilita a los/las docentes para comprometerse con su autoevaluación, reflexionar sobre su práctica y compartir con otros sus saberes y experiencias, todo lo cual promueve el desarrollo profesional.

Los procesos evaluativos que tienen como propósito fortalecer al/la docente y a la docencia como actividad son de índole formativa y sumativa. La evaluación formativa atiende las deficiencias reveladas y orienta para establecer el programa de acompañamiento de mentoría (“mentoring”) y apoyo focalizado dirigido a que los/las docentes reflexionen, mejoren sus competencias y prácticas deficitarias, y al mismo tiempo logren un mejor aprovechamiento por parte de sus estudiantes. La evaluación sumativa se dirige a la toma de decisiones relacionadas con la contratación, promoción, incentivos laborales, y en lo que concierne a la permanencia o no en el sistema educativo. Estos dos tipos de evaluación contribuyen a perfeccionar a los/las docentes y a incrementar la confianza de la comunidad educativa y del país respecto a estos servidores. Ambos procesos evaluativos deben concebirse como actividades de aprendizaje para el evaluado y sus evaluadores (Secretaría de Educación Pública-México, 2010).

Estos *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente* identifican, definen y establecen las dimensiones, criterios (estándares) e indicadores que describen la enseñanza de excelencia, por lo que constituyen el parámetro para el modelo evaluativo a desarrollarse. En otras palabras, estos estándares representan los atributos que deben demostrar los/las docentes al someterse al proceso evaluativo. Específicamente, esta evaluación debe centrarse en los indicadores de desempeño y disposiciones previstos por estos estándares.

Se reitera que el uso de los estándares y sus indicadores como plataforma para el diseño de la evaluación docente garantiza el rigor y la confianza en el proceso y sus resultados. A su vez, otorga la ventaja de que al ser estos ampliamente conocidos por los/las docentes, mientras éstos(as) desempeñan sus funciones recopilan evidencias que pueden utilizar y proveer, tanto para la evaluación formativa como la sumativa, lo que disminuye su resistencia a ser evaluados(as).

En cuanto al diseño de los instrumentos destinados a recopilar información sobre el desempeño docente (ejemplo: matriz de valoración para la observación en el aula, la estructura conceptual del portafolio docente y su correspondiente matriz de valoración, cuestionarios para el proceso de autoevaluación docente, la guía de entrevista, entre otros), los estándares permiten evaluar la práctica educativa desde lo pedagógico y el cumplimiento de lo descrito en los indicadores correspondientes. Especificaciones adicionales, complementarias de estos estándares facilitarán su operacionalización e instrumentación para su aplicación en el tramo de la evaluación del desempeño docente.

e) La certificación y recertificación docente

Para el proceso de certificación y recertificación docente, como parte de una política docente en construcción, previo a la certificación se ponderan, en la interface de verificación para la postulación a la prueba de certificación, un conjunto de factores como son las titulaciones obtenidas por los/las docentes como evidencia de su formación profesional y continua; así como los resultados del proceso de inducción (cuando aplica) y de la evaluación del desempeño.

Luego, el diseño y aplicación de las pruebas de certificación y recertificación estarán basados en estos *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*,

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

considerando en todas sus dimensiones, así como los fundamentos y contenido del currículo vigente para cada nivel y modalidad del Sistema Educativo dominicano. Su diseño y aplicación estará a cargo de una entidad independiente del sistema educativo, y que cuente con un cuerpo de profesionales con reconocido destacado expertise en procesos de gestión, organización y administración de pruebas de certificación docente y en las diversas áreas curriculares.

En el Cuadro 4, puede apreciarse una síntesis de los énfasis de la aplicación de los estándares en los diferentes tramos procesuales conducente a la Carrera Docente.

Cuadro OC-DCD 4: Énfasis en la Aplicación de los Estándares en los Tramos Procesuales hacia la Carrera Docente, (2014).

Tramo Procesual	Énfasis
Formación Docente	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Inicial</u>: Los indicadores relacionados con los conocimientos esenciales del estándar de comunicación y lenguaje proveen la base de referencia para el diseño de la prueba de ingreso y de cualquier otro tipo de instrumento que se diseñe a estos fines. Los resultados deberán utilizarse para diseñar acciones remediales dirigidas a superar deficiencias en esta área, previo al ingreso al programa de formación.▪ <u>Continua</u>: Todos los estándares propuestos, conjuntamente con el diseño curricular de los niveles y modalidades educativos, representan el norte de la capacitación profesional continua provista por el Estado, al igual que otros procesos similares en que el/la docente voluntariamente participe.
Selección Docente Mediante Concurso	<p>El proceso de concurso tiene en los indicadores de conocimientos esenciales de las dimensiones: El/la estudiante y su Aprendizaje, Contenido Curricular y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje una clara direccionalidad para diseñar la prueba de ingreso requerida en este proceso.</p> <p>En este tramo también deben ser considerados los indicadores de desempeño de los estándares de Comunicación y Lenguaje, Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas, y Liderazgo y Colaboración para el diseño de la entrevista personal.</p> <p>El diseño de la prueba de ingreso al servicio docente tomará en consideración los indicadores de conocimiento de los estándares relacionados con el desarrollo y formas de aprender del estudiante; el contenido curricular; las técnicas, instrumentos y tipos de evaluación, y estrategias y planificación didácticas y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Inducción al Servicio Docente	<p>Los indicadores de desempeño de las funciones específicas y disposición sobre el desarrollo y formas de aprender del estudiante, diferencias en el aprendizaje estudiantil, ambientes de aprendizaje, desarrollo de habilidades y competencias; técnicas, instrumentos y tipos de evaluación, estrategias y planificación didáctica y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, el desarrollo profesional y las prácticas éticas constituyen los parámetros orientadores para el proceso de inducción.</p>
Evaluación del Desempeño	<p>En esta el modelo evaluativo a diseñar y desarrollar debe centrarse en evaluar todos los indicadores de conocimientos esenciales, desempeño y disposiciones que se contemplan en estos estándares conforme a las funciones docentes.</p>

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

Certificación Docente	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Postulación a Convocatoria de Prueba de Certificación Docente:</i> La prueba de certificación docente utilizará como sus referentes básicos los desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones sobre el/la estudiante y su aprendizaje (desarrollo del/la estudiante; diferencias en el aprendizaje; creación de ambientes de aprendizaje). Asimismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje (técnicas, instrumentos y tipos de evaluación, estrategias y planificación didácticas) y dominio del lenguaje. Otro referente fundamental para el diseño de esta prueba lo constituye el área curricular (los saberes propios de las áreas curriculares y las competencias fundamentales y específicas, por nivel y modalidad educativa). <p>En lo que respecta al contenido de la prueba de certificación docente, la misma se estructura en dos partes. La primera, se dirige a recopilar evidencia de conocimientos esenciales sobre el/la estudiante y su aprendizaje (desarrollo del/la estudiante; diferencias en el aprendizaje; creación de ambientes de aprendizaje); proceso de enseñanza-aprendizaje (técnicas, instrumentos y tipos de evaluación, estrategia y planificación didáctica) y dominio del lenguaje. La segunda parte corresponde al área curricular (los saberes propios de las áreas curriculares y las competencias, fundamentales y específicas, por nivel y modalidad educativa).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Certificación y Re-certificación Docente:</i> Todo el proceso estará guiado y en coherencia con el Sistema de Desarrollo de la Carrera Docente vigente. En tal sentido, tributan a la certificación y recertificación el conjunto de factores que incluyen las titulaciones de formación, los resultados de la inducción al servicio, las constancias de haber superado las recomendaciones derivadas de la evaluación de desempeño, y los resultados de las propias pruebas de certificación o recertificación docente. <p>La decisión de otorgamiento de la certificación o recertificación estará sustentada en los resultados de las pruebas aplicadas, revisados y ponderados por el Comité de Certificación Docente, y conforme a la recomendación formulada al presidente del Consejo Nacional de Educación.</p>
------------------------------	--

3. Estándares en la Docencia, la Gestión Docente y el Desarrollo de Políticas Docentes

a) Docencia

Estos estándares sirven de estímulo para que los/las docentes en servicio reflexionen, continuamente, sobre su práctica y reexaminen su rol, su perfil y la calidad de sus ejecutorias. Son referentes fundamentales para identificar las competencias específicas (los desempeños, conocimientos esenciales y las disposiciones actitudinales) que deben modelar en el aula para asegurarse de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y conducente al mejoramiento del aprovechamiento académico de sus estudiantes. Igualmente, constituyen una guía orientadora que les permite no sólo autoevaluarse, sino al mismo tiempo les guía para priorizar y valorar más efectivamente el desempeño de las funciones que les están asignadas en aulas, centros educativos u otro ámbito docente, al igual que identificar sus necesidades de indagación y desarrollo profesional, entre otros. Estos estándares constituyen, además, insumos generadores de reflexiones, diálogos, intercambios sobre la práctica educativa en los centros, en los distritos y en las regionales como instancias operativas del servicio educativo. Y en tal sentido, estos son referentes claves para que los docentes se constituyan en comunidades de aprendizaje para trabajar juntos hacia una práctica educativa pertinente y significativa en función de los aprendizajes estudiantiles y las demandas de la comunidad educativa.

IX. Esquema de la Aplicación según Propósito

b) Gestión Docente

Desde la perspectiva de la gestión de los centros educativos, estos estándares prevén orientaciones básicas para que los/las directores/as de centros sean capaces de dialogar e intercambiar conocimientos y experiencias con su equipo de docentes, como también con sus pares, con el propósito de transformar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, y lograr mejoras sustanciales en la calidad de los aprendizajes de los/las estudiantes. Asimismo, los estándares dan las bases para desarrollar instrumentos de evaluación y acompañamiento formales e informales enfocados en los procesos de enseñar y aprender que, a su vez deben ser pertinentes para el/la docente y facilitadores del intercambio de ideas, y que todo ello pueda ser utilizado por el/la docente para mejorar su práctica educativa, y consecuentemente, el aprovechamiento académico de los/las estudiantes. También, son de alta utilidad los estándares para apoyar el diseño y establecimiento de planes de desarrollo profesional y actividades claves para la formación docente, directamente vinculados a los objetivos aprendizaje de sus estudiantes previstos en el currículo. En el caso del/de la director(a) de centro, los estándares los empoderan y orientan para transformar su comunidad escolar en un equipo de colaboradores.

c) Desarrollo de Políticas Docentes

En cuanto a la toma de decisiones sobre asuntos relacionados con políticas públicas, asignaciones de fondos, cooperación técnica y otros apoyos a los centros educativos y otras instancias de desempeño docente, estos estándares aportan elementos estratégicos cualificadores para definir esas políticas. Por ejemplo, para la aplicación y cumplimiento con estos estándares se asume que en las aulas y centros educativos existen las condiciones organizacionales e infraestructurales que apoyan al/la docente para que pueda efectivamente desplegar sus competencias. En cuanto a las condiciones organizacionales se debe asumir, por ejemplo, que se proveen espacios para los/las docentes reflexionar, compartir y constituirse en una comunidad de aprendizaje con sus pares dentro del horario de trabajo; igualmente para planificar, evaluar e identificar formas efectivas de mejorar el aprovechamiento académico de los/las estudiantes. Además, se da por descontado que en el centro educativo u otro ámbito del desempeño se proveen oportunidades idóneas para que los padres, madres y tutores dialoguen con los/las docentes respecto al desempeño de sus hijos(as). En referencia a condiciones de infraestructura implica asegurar que se cuente con las facilidades físicas, los materiales educativos y medios tecnológicos para hacer del proceso de enseñanza algo que resulte significativo y retante para los/las estudiantes.



X

**Matriz Operativa de los
Estándares**

X. Matriz Operativa de los Estándares

Para fines de la operacionalización y la aplicación de estos estándares como parte final de esta sección se presenta una matriz contentiva de las dimensiones, estándares, indicadores, evidencias y escala sugerida para la calificación docente. Los referidos componentes son representativos de los desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones actitudinales de cada docente durante su práctica educativa, y las evidencias verificadoras que estos docentes pueden utilizar para dar constancia de su cumplimiento efectivo con los estándares.

La matriz identifica, describe y establece lo que se espera que cualquier docente dominicano conozca, pueda hacer y valore para garantizar que sus estudiantes desarrollen y revelen las competencias previstas en el currículo de su nivel. En dicha matriz se identifican igualmente las competencias que debe mostrar un(a) docente en su aula, centro y comunidad educativa para garantizar el éxito de los/las estudiantes.

Las evidencias representan ejemplos de las diversas actividades, piezas programáticas, reportes y acciones que realizan los/las docentes en sus aulas y centros educativos lo cual permite evaluar el nivel de cumplimiento o consecución de los indicadores. Cada docente debe seleccionar aquellas evidencias que entiende representan, no solo una oportunidad para demostrar el nivel de cumplimiento con el indicador correspondiente, sino también su capacidad para avanzar en su mejoramiento personal y profesional.

En síntesis, en los estándares y sus indicadores o descriptores se concretiza la dependencia recíproca y dinámica que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que estos son considerados el referente clave para que el/la docente reflexione sobre su práctica profesional y trace el rumbo para maximizar su desempeño y ser capaz de contribuir al desarrollo de ciudadanos bien formados e innovadores como los requiere el país.

Escala de Calificación

Con el propósito de guiar a las autoridades educativas y a los/las docentes en esta primera versión de los estándares se ha definido una escala de calificación dirigida a ayudar en la ponderación y valoración de los indicadores de cada estándar. Esta escala, que consiste de seis (6) niveles de desempeño, es igual a la que se utiliza en los dos documentos de estándares formulados anteriormente en la República Dominicana. Esto es, los Estándares para la Formación Docente (2010), y los Estándares del Perfil de Desempeño Docente en la República Dominicana (2011).

Meckes (2013), señala que “los estándares de desempeño se pueden presentar como elaboraciones descriptivas, explícitas, genéricas o simplemente como calificaciones” (pág. 13). En este caso, se ha optado por usar, por el momento, la escala de calificación que aparece en los documentos antes mencionados. Especificaciones adicionales complementarán la operacionalización de estos estándares para su instrumentación y aplicación según actores docentes y tramos procesuales de la carrera docente.

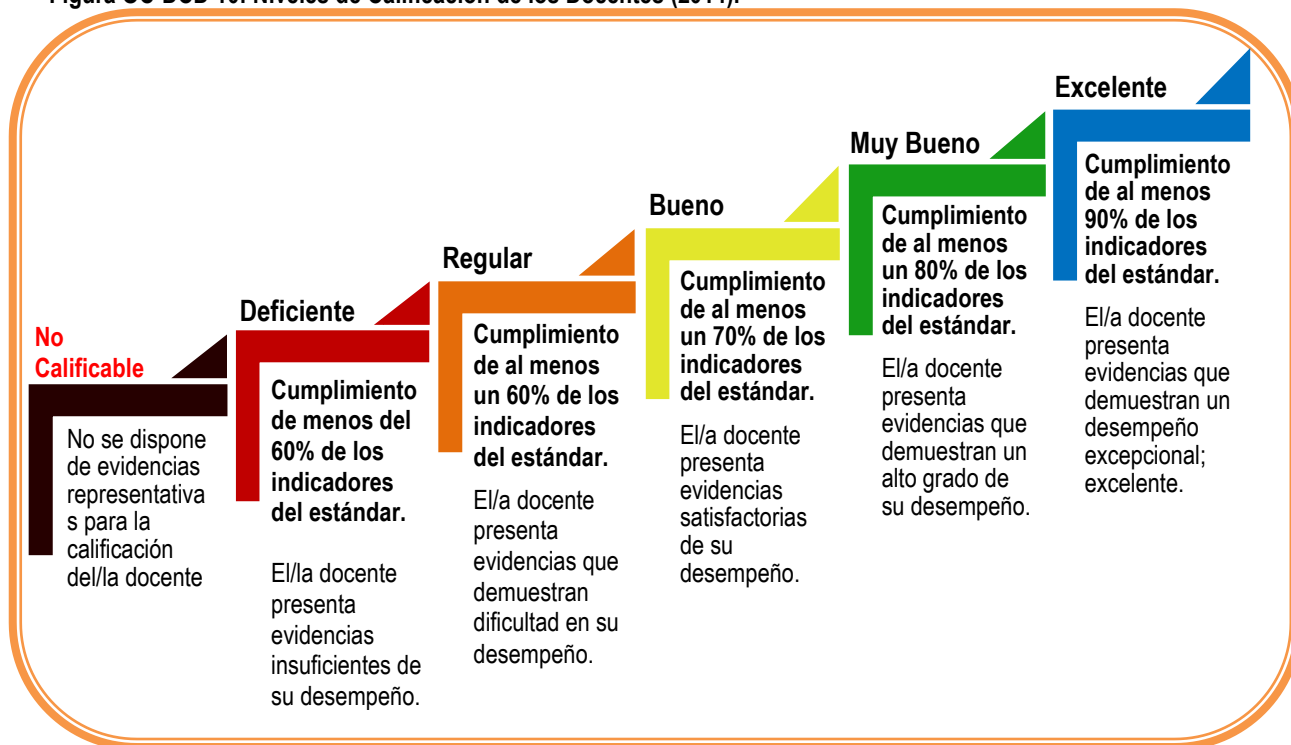
Cada estándar se acompaña por un conjunto de indicadores de desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones. El nivel de cumplimiento de cada indicador es evaluado mediante una escala progresiva de seis (6) niveles de desempeño. Estos niveles orientan al/la docente sobre lo que se espera de ellos(as) y representan la respuesta de hasta qué punto cumple con el indicador. Para evaluarlos se utilizarán diferentes tipos de evidencias.

IX. Matriz Operativa de los Estándares

Para evidenciar este cumplimiento se deben ponderar y legitimar las evidencias sugeridas en el documento, y otras que, posteriormente la comunidad educativa defina ya que éstas son las herramientas a utilizarse para valorar y calificar el cumplimiento del docente con cada indicador del estándar objeto de evaluación. El uso de las evidencias provee al/la docente la oportunidad de utilizarlas para mostrar la calidad de su desempeño en más de un estándar e indicador.

Los procesos evaluativos que se desarrollen generarán evidencias, verificadoras de la indicación concreta de consecución de los estándares correspondientes dentro de cada dimensión en que se estructura el desempeño, los conocimientos esenciales y las disposiciones profesionales y personales adscritas, todos los cuales permitirán calificar al docente dentro de uno de los siguientes niveles de excelencia (Figura 8):

Figura OC-DCD 10: Niveles de Calificación de los Docentes (2014).



Estos niveles de calificación serán útiles para que el/la docente se oriente acerca de lo que se espera de él/ella y para que se autoevalúe, a partir de los estándares y sus indicadores. Asimismo, sirven como marco de referencia para los procesos de acompañamiento y la toma de decisiones para la mejora docente, pues describen el tipo de desempeño evidenciado mediante la evaluación, la cual proporciona la información para fortalecer las competencias que necesita mostrar el profesional de la docencia.

Con el propósito de orientar al lector sobre cómo los estándares y sus respectivos indicadores pueden observarse en las diferentes etapas o tramos de la carrera docente se incluye en el Cuadro 5 un ejemplo de la descripción de un indicador de cada una de las cuatro dimensiones. Se advierte que se espera pudieran exhibirse diferentes niveles de desempeño del/de la docente conforme evoluciona en las diferentes etapas de su carrera profesional y de servicio. Estos niveles de calificación corren en un continuo desde donde solo se espera que el/la docente tenga conocimiento de lo expresado en el indicador hasta su capacidad para liderar los procesos en el aula, centro, distrito educativo y regional.

IX. Matriz Operativa de los Estándares

Cuadro OC-DCD 5: Ejemplo de Escala Descriptiva a través de las diferentes Etapas o Tramos de la Carrera Docente, (2014).					
Dimensión I : El/ la Estudiante y su Aprendizaje					
Indicador	Concurso	Inducción	Evaluación del desempeño	Proceso de certificación	Re-certificación
1.1.1 Diagnostica regularmente el desempeño de cada estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.	Muestra conocimiento y comprensión de cómo diagnosticar el desempeño del/ de la estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.	Diagnostica el desempeño de cada estudiante y del grupo, en consulta con su mentor, para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.	Selecciona y emplea diferentes métodos para diagnosticar regularmente el desempeño de cada estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.	Muestra practicas ejemplares para diagnosticar el desempeño de cada estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.	Funge como líder de sus pares para ayudarles a diagnosticar el desempeño de cada estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender efectivamente las necesidades de estos en cada área de desarrollo, y así prepararlos para el próximo nivel de desarrollo.
Dimensión II: Contenido Curricular					
Indicador	Concurso	Inducción	Evaluación del desempeño	Proceso de certificación	Re-certificación
2.1.1 Utiliza efectivamente diferentes métodos y técnicas de enseñanza que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.	Muestra conocimiento básico de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.	Utiliza diferentes métodos y técnicas de enseñanza, en consulta con su mentor, que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.	Muestra practicas ejemplares al utilizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.	Investiga sobre la efectividad de utilizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.	Funge de líder entre sus pares para ayudarlos a utilizar en sus aulas e investigar sobre los diferentes métodos y técnicas de enseñanza que permite a cada estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que los/las estudiantes alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo.
Dimensión III: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje					
Indicador	Concurso	Inducción	Evaluación del desempeño	Proceso de certificación	Re-certificación
3.1.1 Analiza el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	Muestra los conocimientos esenciales de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permiten apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	Analiza, con la ayuda de su mentor, el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	Analiza con efectividad el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	Investiga sobre el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	Funge como líder entre sus pares para analizar el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.

IX. Matriz Operativa de los Estándares

Dimensión IV: Compromiso Personal y Profesional					
Indicador	Concurso	Inducción	Evaluación del desempeño	Proceso de certificación	Re-certificación
4.2.1 Actualiza continuamente sus competencias y habilidades con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	Conoce y comprende la necesidad de actualizar continuamente sus competencias y habilidades con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	Participa en actividades de desarrollo profesional diseñadas por el sistema educativo dirigidas a actualizar sus competencias y habilidades con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	Participa voluntariamente en actividades de desarrollo profesional presenciales y virtuales dirigidas a actualizar continuamente sus competencias y habilidades con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	En el centro educativo u otro ámbito de su desempeño funge como recurso de actividades de desarrollo profesional que sirven para mejorar las habilidades y competencias de sus pares y las propias con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	A nivel de centro educativo, distrito educativo y regional funge como recurso de actividades de desarrollo profesional que sirven para mejorar las habilidades y competencias de sus pares y las propias con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.

Lo que sigue es la matriz operativa citada como título de esta sección X, contentiva de 4 dimensiones, 11 estándares, 188 indicadores (de desempeños, conocimientos esenciales y disposiciones actitudinales), y 1,493 potenciales evidencias verificadoras.

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
I. El/La Estudiante y su Aprendizaje	1.1 Desarrollo del/de la estudiante El/la docente conoce y comprende las etapas del desarrollo del/de la estudiante. Reconoce que los patrones de desarrollo y aprendizaje varían individualmente evidenciándose a través de las áreas cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales, físicas, y considera la importante influencia de los diversos contextos sociales y escolares en el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, y frente a esto diseña e implementa experiencias de aprendizaje que representan un reto para el grupo y para cada estudiante en particular.	Desempeños: 1.1.1 Evalúa regularmente el desempeño del/de la estudiante y del grupo para diseñar y/o modificar la planificación a fin de atender las necesidades de estos en el desarrollo de habilidades y competencias en el currículo potenciando de esta forma un desarrollo integral de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio docente. • Diario reflexivo. • Pruebas diagnósticas. • Registro sistematizado de los resultados de la prueba diagnóstica. • Planificaciones de clases. • Registro de observaciones en el aula • Diseño, planificación y registros de intervención psicopedagógica en el aula. • Registros de actividades lúdicas. • Registros de los encuentros o diálogos reflexivos entre docentes y estudiantes/padres, madres o tutores(as). • Planificaciones reajustadas. • Referimientos a especialistas. • Proyectos de investigación. • Proyectos participativos de aula. • Producciones de los/las estudiantes en el aula. • Tutorías y diseño de programas de nivelación de acuerdo a las necesidades de los/las estudiantes. • Actividades complementarias o extracurriculares. • Registros de grado. • Registros de visitas a los hogares. • Registros de los avances de cada estudiante en las diferentes etapas de desarrollo. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.1.2 Diseña una planificación acorde con el desarrollo de los/las estudiantes que toma en consideración sus características, intereses, valores, actitudes, concepciones, creencias y necesidades individuales, y que le permite el desarrollo de los aprendizajes basados en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de clases a partir de ejes temáticos. Análisis de las pruebas diagnósticas. Registro de resultados de evaluaciones. Producciones de los/las estudiantes en el aula. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes Registro. de observaciones en el aula. Propuestas de proyectos de intervención psicopedagógica y apoyo personal y social. Planificaciones reajustadas. Planificación de actividades extracurriculares, y complementarias para atender la diversidad Instrumentos evaluativos utilizados y resultados de las evaluaciones y su análisis. 						
		1.1.3 Se integra con las autoridades, los padres, las madres o los tutores, las comunidades, los colegas y otros profesionales para promover la optimización de su aprendizaje y potenciar el desarrollo integral de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones, entrevistas y grupos focales (oficios, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). Documentos y productos de proyectos conjuntos realizados. Producciones de los/las estudiantes. Memoria anual del centro Referimientos a especialistas. Plan pedagógico para reforzar los aprendizajes Propuestas de proyectos de intervención psicopedagógica y apoyo personal y social. Planificaciones reajustadas Registros de reflexiones con padres, madres y/o tutores. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>Conocimientos Esenciales: 1.1.4 Conoce y comprende cómo ocurre el aprendizaje y cómo los/las estudiantes adquieren habilidades y competencias, y desarrollan los procesos de pensamiento del área curricular, y conoce cómo utilizar estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de éstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada (situación pedagógica) • Ficha de recolección de datos, evaluación psicopedagógica e identificación de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). • Planificaciones de unidades por ejes temáticos. • Pruebas diagnósticas. • Registros de actividades lúdicas y pedagógicas. • Resultados de los diferentes tipos de evaluaciones. • Trabajos de investigación. • Registros de autoevaluación de los/las estudiantes. • Producciones de los/las estudiantes. • Registros de grado. • Planificaciones de clases. • Diario reflexivo. • Proyecto participativo de aula. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Registros de grado. • Registro sobre reflexiones evaluativas del quehacer docente realizadas por los/las estudiantes. • Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Reportes de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes al equipo de gestión y padres/madres/tutores(as). • Registros de actividades realizadas para atender la diversidad. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.1.5 Conoce y comprende las características del/de la estudiante y entiende que el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico de cada estudiante y los diversos contextos sociales y escolares influyen en su aprendizaje, y toma decisiones que contribuyen a reconocer sus capacidades y necesidades específicas de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Planes de mejora de los aprendizajes. • Reporte/récord diagnóstico del/la estudiante. • Registros de grado. • Diario reflexivo. • Portafolios y cuadernos del/la estudiante. • Planes de mejora de los aprendizajes. • Registros de visitas a los hogares. • Recomendaciones de los especialistas y su incorporación en la planificación (planificación reajustada). • Proyecto participativo de aula. • Registros de reflexiones evaluativas del quehacer docente realizadas por los/las estudiantes. • Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los y las docentes. • Conformación de clubes escolares. • Referimientos al/la orientador(a) escolar. • Hoja de vida del/de la estudiante. • Diario reflexivo. • Reportes de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes. 						
		1.1.6 Entiende cómo el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico de cada estudiante puede afectar su desempeño en cualquier área curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las pruebas de contenido aplicadas a los/las estudiantes. • Diario reflexivo. • Portafolios y cuadernos de los/las estudiantes. • Pruebas diagnósticas. • Registros de los aprendizajes previos. • Planificaciones de clases. • Producciones de los estudiantes. • Proyecto participativo de aula. • Registro de logros alcanzados. • Portafolio del/de la docente. • Registro de observaciones en el aula. • Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los y las docentes. • Guía de observación y/o lista de verificación de desempeño de los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>1.1.7 Valora y respeta las múltiples capacidades y necesidades específicas de apoyo educativo de los/las estudiantes y a partir de esta información optimiza el desarrollo personal y académico de éstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Diario reflexivo. • Planificaciones de clases. • Registro de observaciones en el aula. • Producciones de los/las estudiantes. • Registro de intercambios de ideas con pares, estudiantes y otros actores para avanzar el desarrollo del/de la estudiante. • Invitación de especialistas en las diferentes áreas al aula. 						
		1.1.8 Utiliza los errores de los/las estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los estudiantes. • Revisión de comentarios del docente en las producciones y cuadernos de los/las estudiantes. • Reportes de los especialistas (psicólogos, orientadores, y otros). • Reportes de trabajos realizados. • Planificaciones reajustadas. • Portafolio del/de la docente. • Registros de grado. • Reporte de asignación de tareas y trabajos de reforzamiento. 						
		1.1.9 Se compromete a impulsar el desarrollo integral de los/las estudiantes ante los resultados de aprendizaje de los/las mismos(as).	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Cuadernos y portafolios del/la estudiante. • Entrevistas con las familias • Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo. • Producciones de los/las estudiantes • Registro de observaciones en el aula. • Resultados de las evaluaciones psicológicas e intelectuales • Planes de acciones formulados. • Cuadro de honor. • Pergamino de reconocimiento 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.1.10 Valora los aportes de las autoridades, los padres, las madres o los/as tutores(as), la comunidad, los/las colegas y otros profesionales en entender y apoyar el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de visitas. • Entrevistas con las familias • Registros de reuniones, entrevistas y grupos focales (oficios, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). • Seguimiento a los referimientos a especialistas. • Resultados de encuentros de los grupos pedagógicos. • Proyectos de investigación. • Informes de profesionales en las áreas de apoyo en cuestión. • Registros de visitas. • Planificación reajustada. • Observaciones y firmas de padres/madres/tutores sobre notas o mensajes escritos por docentes. 						
	<p>1.2 Diferencias en el Aprendizaje</p> <p>El/la docente utiliza su conocimiento de las diferencias individuales, de las diversas culturas y comunidades escolares para asegurar ambientes y experiencias de aprendizaje inclusivos y holísticos que permiten a cada estudiante alcanzar los aprendizajes propuestos en el currículo de su nivel, ciclo, modalidad y grado, considerando los ajustes curriculares en caso de necesitarlo.</p>	<p>▪ Desempeños:</p> <p>1.2.1 Diseña y lleva a cabo actividades de aula para atender las diversas capacidades y necesidades específicas de apoyo educativo de cada estudiante creando oportunidades para que logre su aprendizaje de diferentes formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases. • Registro de observaciones en el aula. • Portafolio y cuadernos de los/las estudiantes. • Recomendaciones de los especialistas y su incorporación en la planificación. • Adecuaciones curriculares adaptadas a las diferencias individuales. • Registros de reflexiones evaluativas del quehacer docente realizadas por los/las estudiantes. • Portafolio del/de la docente. • Investigaciones y proyectos de los/las estudiantes. • Integración de las TICs en el aula. • Planificaciones reajustadas • Materiales de clases. • Entrevistas con las familias. • Registros de observaciones en el aula. • Adecuaciones curriculares. • Instrumentos de evaluación acorde con las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.2.2 Adopta medidas apropiadas y ejecuta estrategias en función del nivel de aprendizaje de cada estudiante, en especial de aquellos(as) que presentan diferencias o necesidades específicas de apoyo educativo (p. ejemplo: respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante; determina la cantidad y la responsabilidad de las tareas exigidas; selección de las técnicas e instrumentos de evaluación y determina el tipo de respuestas que espera).	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Informes evaluativos de las intervenciones psicopedagógicas. • Diario reflexivo. • Planificaciones reajustadas. • Reportes de los espacios de diálogos con pares. • Textos y ejercicios prácticos diseñados por el/la docente. • Reporte de resultados de las evaluaciones del aprendizaje. • Informe sobre resultados de los trabajos en casa. 						
		1.2.3 Verifica que el/la estudiante tenga los conocimientos previos y los explora promoviendo su conexión con los nuevos conocimientos para el logro de un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases • Diagnóstico de necesidades de aprendizaje. • Registro de observaciones en el aula. • Diario reflexivo. • Cuestionarios/guías de entrevistas aplicados. • Producciones de los/las estudiantes. • Registros de los clubes escolares. • Planificación reajustada. • Registros de los espacios de diálogos con pares. • Instrumentos evaluativos utilizados • Textos y ejercicios prácticos diseñados por el/la docente • Registros de actividades de activación de experiencias previas de los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.2.4 Integra a la clase la perspectiva interdisciplinaria, en procura de que el/la estudiante establezca el mayor número de relaciones posibles con las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de clases por ejes temáticos. Proyectos participativos de aula. Cuaderno y portafolio del/la estudiante con sus producciones. Registros de excursiones (reportes, fotos, videos, etc.). Conjuntos de materiales innovadores que se utilizan en el desarrollo de clase. Reportes de actividades, como ferias ecológicas y científicas en la escuela, con temas alusivos al cuidado del medioambiente; uso de tecnologías, etc. 						
		1.2.5 Articula al trabajo en el aula las necesidades, experiencias y problemáticas del contexto como vía para un aprendizaje situado, reflexivo propositivo, transformador y significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de clases Registro de observaciones en el aula. Diario reflexivo. Proyectos participativos de aula. Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los y las docentes. 						
		1.2.6 Aprovecha, consigue y utiliza recursos pedagógicos y tecnológicos, apoyos, asistencia especializada y servicios para atender las diferencias particulares en el aprendizaje o necesidades de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de las clases que incluyan prácticas TICs innovadoras. Uso de diferentes medios audiovisuales y de comunicación, como: diapositivas, videos, fotografías, radio, televisión, internet, medios impresos, recursos TICs, etc. Intercambios de textos de fuentes bibliográficas pertinentes, con disponibilidad de acceso por internet (portales web, redes sociales, etc.), para uso docente o de investigación. Propuestas y aplicación de proyectos de intervención psicopedagógica. Proyectos participativos de aula. Registros de seguimiento a los referimientos a especialistas. Uso de los canales o redes internas establecidas. Resultados de investigaciones en el aula. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> <p>1.2.7 Identifica, conoce y comprende la práctica pedagógica basada en el enfoque constructivista plasmando en su planificación las capacidades, intereses y necesidades específicas de apoyo educativo de cada estudiante a fin de promover su óptimo desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases. • Planificaciones reajustadas. • Propuestas de proyectos de intervención psicopedagógicas. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Textos, instrumentos, materiales y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Producciones de los/las estudiantes. • Presentaciones de proyectos elaborados por los/las estudiantes. • Ferias curriculares del área y/o del grado. 						
		<p>1.2.8 Conoce y comprende a los/las estudiantes con altas capacidades o necesidades específicas de apoyo educativo, y aplica ajustes curriculares y uso de recursos pedagógicos pertinentes y necesarios para atender sus demandas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en el aula. • Planificación de las clases • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes • Planificaciones reajustadas. • Registros de seguimiento individualizado a estudiantes con NEAE. • Diarios reflexivos. • Adecuaciones curriculares en planes y programas. • Registros de grado. • Organización del aula acorde a NEAE identificadas. • Registros de visitas domiciliarias (ficha de levantamiento de datos, reportes, etc.). • Referimientos a especialistas. • Reorganización de horarios para atender las diversas NEAE. • Propuestas de proyectos de intervención psicopedagógica. • Planificaciones reajustadas. Reportes de trabajos realizados. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Reportes de espacios de diálogos con pares. • Textos, instrumentos, materiales y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Registros de la participación de las familias y especialistas en la planificación de las clases. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.2.9 Conoce y comprende que el/la estudiante trae activos para el aprendizaje basado en competencias individuales, habilidades, talentos, conocimientos previos e interacciones con compañeros y grupos sociales, así como también con el lenguaje, cultura, padres, madres o tutores(as) y valores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la situación de cada estudiante. • Planificación de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes • Registro y minuta reuniones con padres, madres o tutores y miembros de la comunidad • Planificaciones reajustadas. • Propuestas de proyectos de intervención psicopedagógicas. • Reportes de trabajos realizados. • Registro de espacios de diálogos con pares. • Textos, instrumentos, materiales y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes y los/las estudiantes. 						
		1.2.10 Conoce sobre el diseño de estrategias para obtener información sobre los valores de las diferentes culturas y comunidades, y sobre cómo incorporar las experiencias del/de la estudiante, de las culturas y los recursos de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Planificaciones de clases. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Producciones de los/las estudiantes. • Recursos utilizados en el aula. • Encuentro con las familias y demás miembros de la comunidad escolar. • Registros de cultura inmaterial (narraciones de cuentos, convites, refranes, décimas, etc.). • Diseño de materiales didácticos, prácticas, excursiones educativas, exposiciones de trabajos realizados, y otros dispuestos en una plataforma accesible a los estudiantes, y otros. • Ferias de Artesanías, alimentos y elementos locales. • Registro de actividades con participación comunitaria (reciclaje, huertos caseros y otros). • Registro de encuentro con miembros de familia de estudiantes. • Registros de reuniones y entrevistas padres, madres y/o tutores(as) (oficios, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). • Registros de actividades comunitarias desarrolladas (fiestas patrias, ferias educativas y voluntariados). 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>1.2.11 Adopta una práctica pedagógica basada en el enfoque constructivista. Confía en que todos los/las estudiantes pueden progresar en sus niveles de aprendizaje y promueve altas expectativas de desempeño a fin de que desarrollen su máximo potencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas/Ejecución de proyectos de investigación en acción en el aula. • Registros de jornadas de motivación dirigidas a los/las estudiantes. • Ejercicios completados por los/las estudiantes en clase. • Adaptaciones curriculares. • Exámenes de los/las estudiantes. • Informe de calificaciones. • Planificaciones de clases. • Cuadro de honor. • Carta de felicitaciones. • Medallas de reconocimiento. • Becas de estudios. • Publicaciones en murales. • Propuestas de intervención psicopedagógica. • Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los y las docentes • Reportes del resultado de las evaluaciones del aprendizaje. • Producciones de los/las estudiantes. 						
		<p>1.2.12 Valora, respeta y atiende la diversidad en el aula (estudiantes con diferentes actitudes, características personales y familiares, y variadas destrezas, habilidades, perspectivas, talentos e intereses, entre otros) en procura del aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en el aula. • Prueba estandarizada. • Entrevista a los/las estudiantes. • Referimientos a especialistas. • Registro de los grupos focales. • Registros de visitas domiciliarias. • Propuestas de intervención psicopedagógica. • Textos, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los y las docentes. • Reportes del resultado de las evaluaciones del aprendizaje. • Planificaciones reajustadas. 						
		<p>1.2.13 Valora a los/las estudiantes y hace que se sientan valorados, al igual que les ayuda a aprender a valorar a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en el aula. • Informe de autoevaluaciones de los/las estudiantes. • Reflexiones grupales. • Proyectos participativos de aula. • Registros de la participación de los/las estudiantes en clubes escolares y organizaciones estudiantiles. • Reporte de ejercicios y dinámicas grupales. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
	<p>1.3 Ambientes de Aprendizajes</p> <p>El/la docente trabaja y colabora con otros para crear ambientes que apoyan el aprendizaje individual y el colaborativo, y que estimulan interacciones sociales positivas, el compromiso activo con el aprendizaje y la auto motivación del/de la estudiante.</p>	<p>▪ Desempeños:</p> <p>1.3.1 Colabora con el/la estudiante, sus padres, madres o tutores(as) y colegas para construir un ambiente seguro y positivo para el aprendizaje, y que a su vez sea de apertura, respeto mutuo, apoyo e investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de reuniones, entrevistas, actividades en el aula y extracurriculares con estudiantes, padres, madres y/o tutores(as) y colegas (oficios, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). • Comunicaciones y circulares. • Planificaciones de las clases. • Plan de actividades. • Registro de observaciones sobre la relación entre maestro/a estudiante, entre estudiantes. • Observación y evaluación del clima escolar. • Reglamento interno del Centro Educativo. 						
		<p>1.3.2 Desarrolla experiencias de aprendizaje que comprometen al/a la estudiante en un proceso de aprendizaje significativo, colaborativo y de autodirección, y que extiende la interacción de éstos con ideas y personas locales, nacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases. • Registros de participación en charlas, talleres y otros eventos nacionales e internacionales. • Ejercicios realizados por los/las estudiantes en el aula. • Registros de comunidades de aprendizajes, de equipos interdisciplinarios, de entrevistas a madres/padres/tutore(as) y demás miembros de la comunidad escolar. • Proyectos participativos del aula. • Trabajos grupales. • Registros de espacios de producciones de los/las estudiantes. • Registros de programas de intercambios interescolar • Documentos y productos de proyectos de interacción de los/las estudiantes con personas de su comunidad y de otras. • Registros de comunicaciones e intercambios a través de las TICs. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.3.3 Participa con los/las estudiantes, padres, madres o tutores(as) y colegas para desarrollar valores y expectativas comunes para promover interacciones de respeto mutuo, excelencia académica y responsabilidad tanto individual como grupal para lograr un trabajo de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones, entrevistas, actividades en el aula y extracurriculares con estudiantes, padres, madres y/o tutores(as) y colegas (oficios, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). Portafolio del/de la docente. Documentos relativos de la Escuela de Padres. Plan de convivencias. 						
		1.3.4 Maneja el ambiente de aprendizaje para involucrar activa y equitativamente al/a la estudiante mediante la coordinación, organización y asignación de recursos pedagógicos y tecnológicos a fin de atender las necesidades de apoyo educativo de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observaciones en el aula. Planificaciones de las clases. Adecuaciones curriculares. Actas de conformación de las organizaciones estudiantiles y sus planes de trabajo. Ambientación del aula. Planificaciones reajustadas. Registros del Consejo de Curso. Diario reflexivo. 						
		1.3.5 Utiliza una variedad de estrategias y métodos para involucrar al/a la estudiante en la evaluación del ambiente de aprendizaje y hace los ajustes necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Evaluación estudiantil del ambiente de aprendizaje. Registro de ajustes dirigidos a mejorar el ambiente en el aula. Reporte de observación valorativa del uso de medios. Adecuaciones curriculares. Portafolios y carpetas de los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.3.6 Promueve en el/la estudiante el uso responsable de las tecnologías interactivas para extender sus posibilidades de aprendizaje a nivel local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Registro o Bitácora del uso de las TICs en el aula. Reglamento del uso de las TICs. Trabajos realizados por los/las estudiantes utilizando las tecnologías interactivas. Registros de experiencias de aprendizaje utilizando las tecnologías interactivas para que el/la estudiante se comunique a nivel local, nacional y global 						
		1.3.7 Deliberadamente toma acción para construir la capacidad del/de la estudiante para colaborar de manera presencial y en ambientes virtuales mediante la aplicación de destrezas interpersonales de comunicación asertiva, clara y efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyectos estudiantiles colaborativos de participación presencial y/o virtual a nivel local, nacional y global. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 1.3.8 Conoce y comprende la relación entre la motivación y el compromiso, y cómo diseñar experiencias de aprendizajes utilizando estrategias que desarrollen en el/la estudiante la auto reflexión, autocontrol autodominio y el empoderamiento de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de clases. Registro de observacion.es en el aula. Trabajos realizados por los/las estudiantes en clase. Diarios reflexivos de los/las docentes y estudiantes. Proyectos realizados por los/las estudiantes de manera independiente y en grupo. Registros de actividades de los clubes escolares. Registro de la participación voluntaria de los/las estudiantes en clubes y actividades extracurriculares. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		1.3.9 Conoce cómo motivar y apoyar a los/las estudiantes a trabajar productiva y cooperativamente unos con otros para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de clases. Registro de observaciones en el aula. Trabajos/proyectos colectivos realizados por los/las estudiantes. Registros de tutorías estudiantiles. Registros de las actividades de clase y extracurriculares, de los consejos de cursos y clubes escolares. Proyecto participativo del aula. 						
		1.3.10 Conoce cómo colaborar con los/las estudiantes para establecer y dar seguimiento acerca de los factores de un ambiente de aprendizaje seguro y productivo que incluye habilidades y competencias, principios éticos y valores, normas, expectativas, rutinas y estructuras organizacionales	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observaciones en el aula. Planificaciones de clases. Trabajos realizados por los/las estudiantes en clase Diario reflexivo. Resultado de la evaluación estudiantil del ambiente del aula. Reglamento Interno del Centro Educativo y normas de convivencia del aula. Instrumentos que evalúen el ambiente de aprendizaje. 						
		1.3.11 Conoce cómo utilizar los diferentes escenarios tecnológicos para guiar al/a la estudiante a aplicarlos en formas apropiadas, seguras y efectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Registro/Bitácora de uso de las TICs. Trabajos realizados por los/las estudiantes. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Portafolio docente. Uso de medios de TICs en el aula. Diseño y planificación de prácticas innovadoras basadas en las TICs. Elaboración de proyectos innovadores sobre temas diversos. Registro de observación de tecnologías instaladas en el aula y centro educativo. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>1.3.12 Valora y se compromete a trabajar con el/la estudiante, colegas, autoridades, padres, madres o tutores(as), y comunidades para establecer ambientes de aprendizaje positivos y de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de acuerdos con los diferentes actores. • Registro de observaciones en el aula. • Registros de reuniones y actividades con estudiantes, padres, madres y/o tutores(as) y colegas (oficios, programas, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). 						
		1.3.13 Valora el rol que puede desempeñar el/la estudiante para promover su aprendizaje, el aprendizaje de sus compañeros/ compañeras de clase, al igual que reconoce la importancia de utilizar la estrategia de pares para establecer un ambiente de aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Diarios reflexivos de los/las docentes y estudiantes. • Trabajo colaborativo de los/las estudiantes dentro y fuera del aula. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, danza, artes plásticas y otros. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, canciones, y otros). • Refuerzo de estudiantes. • Identificación de estudiantes líderes. • Registros de grupo de estudiantes tutores 						
		1.3.14 Se compromete en apoyar a los/las estudiantes cuando éstos(as) participan en la toma de decisiones, se involucran con la exploración e invención, con el trabajo colaborativo e independiente y el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Diario reflexivo del docente. • Registro de compromisos de acuerdo. • Calendarios de seguimiento a acuerdo. • Guías pedagógicas de orientación. • Excursiones estudiantiles. • Institucionalización de plenarias, asambleas de curso con temáticas definidas en función del aprendizaje. • Proyectos desarrollados por los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
			<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, narrativas, y otras). 						
		1.3.15 Valora y apoya las comunicaciones de respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Registros de reuniones y actividades con miembros de la comunidad educativa y equipos de trabajo conjunto (oficios, programas, agendas y minutas de reuniones, registros de asistencias/visitas, planes de acciones y documentos de acuerdos o convenios, videos/fotografías, etc.). • Registros de los Grupos Pedagógicos 						
		1.3.16 Se asume como un(a) observador(a) oyente, empático(a) y competente.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en el aula/centro educativo. • Empleo de códigos empáticos de comunicación no verbal, verificada y ponderada su pertinencia. 						
II. Contenido Curricular	2.1 Conocimiento del Contenido Curricular El/la docente conoce y comprende el diseño curricular y las estrategias metodológicas para su desarrollo, al igual que las más efectivas aplicaciones, las actitudes y los valores que concurren en la(s) área(s) curriculares que enseña y crea situaciones de aprendizaje significativas para asegurar el desarrollo de las habilidades y competencias previstas por parte de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeños: 2.1.1 Utiliza efectivamente diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que permite al/a la estudiante revisar sus conocimientos sobre las temáticas desarrolladas y promueve que el/la estudiante alcance las habilidades y competencias curriculares propuestas para el logro del aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases. • Registro de observaciones en el aula. • Trabajos realizados por los/las estudiantes en clase. • Exámenes de aprovechamiento académico. • Trabajos de investigación realizados por los estudiantes. • Textos, materiales innovadores y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Documentos de investigación de campo. • Registros de grados. • Cuaderno y portafolio del/la estudiante. • Certificado de participación en capacitaciones. • Portafolio del/la estudiante. • Diarios reflexivos. • Registros de los Grupos Pedagógicos o Microcentros. • Diseño y ejecución de planes de mejora. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.1.2 Involucra a los/las estudiantes en situaciones de aprendizaje relacionadas con las diferentes áreas de enseñanza que los motivan a entender, cuestionar y analizar ideas desde diversas perspectivas con el propósito de que alcancen las habilidades y competencias curriculares propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Registros de actividades de aprendizaje donde se utilizan las TICs. • Trabajos grupales e individuales realizados por los/las estudiantes en clase. • Textos, materiales innovadores y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Intercambio de experiencias interescolares. • Registro de planificación de debates. • Registros de gobierno escolar, clubes escolares, consejos de cursos. • Iniciativas del/la estudiante usando las TICs. • Seguimiento a los/las estudiantes a través de los medios de comunicación en el aula y a través de las redes sociales y blogs. • Registro de intercambios de experiencias de aprendizaje, culturales y artísticas entre estudiantes. 						
		2.1.3 Involucra a los/las estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y en la aplicación de estrategias y métodos de investigación para el logro de los aprendizajes curriculares propuestos en las diferentes áreas de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y grupales de los/las estudiantes. • Registros de actividades de aprendizaje donde se utilizan las TIC's. • Ejercicios realizados por los/las estudiantes utilizando recursos suplementarios y tecnologías. • Proyectos de investigación realizados por los/las estudiantes. • Planificaciones de las clases. • Registro de Observaciones en el aula. • Portafolios de los/las docentes y estudiantes. • Proyecto curricular de integración de TICs. Registros de TICs en el aula. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.1.4 Identifica los errores y necesidades específicas de apoyo del/de la estudiante en las áreas curriculares que interfieren con su aprendizaje, y crea situaciones que permiten construirlo de forma significativa.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Producciones de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías y otros). Registro de observaciones en el aula. Pruebas diagnósticas. Ejercicios de valorización. Planificaciones reajustadas. Portafolios de los/las docentes y estudiantes. Cuadernos de los/las estudiantes. Programa de retroalimentación (“feedback”). Registros de seguimiento a tareas. Registro de devolución de trabajo. Matriz de evaluaciones estandarizadas. Ejercicios de resolución de problemas. 						
		2.1.5 Evalúa y produce recursos y materiales didácticos para el desarrollo de habilidades y competencias en los/las estudiantes de forma comprensiva, apropiada y exacta.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones de recursos y materiales didácticos. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Producciones de los/las estudiantes (ensayos, poesías, cuentos y otros). Planificaciones reajustadas Registro de la planificación de diferentes tipos de evaluación. 						
		2.1.6 Utiliza efectivamente los recursos didácticos y tecnologías para garantizar la accesibilidad de todos los y las estudiantes a informaciones válidas y pertinentes de las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos didácticos y tecnología. Ejercicios y producciones realizados por los/las estudiantes utilizando recursos complementarios y tecnologías. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Ejercicios y producciones realizadas por los estudiantes utilizando recursos suplementarios y tecnológicos. Participación en conferencias especializadas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.1.7 Implementa actividades para que el/la estudiante desarrolle el lenguaje técnico de las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno del/la estudiante. • Ejercicios de valoración. • Exámenes de aprovechamiento académico. • Convivencias interactivas. • Exposiciones. • Portafolio docente y del/de la estudiante. • Reporte de lecturas. • Olimpiadas en todas las áreas del saber. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos y otros). • Cooperativas escolares. • Organismos de participación estudiantil. • Proyecto de vida. • Programa de emprendurismo/liderazgo estudiantil. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 2.1.8 Conoce y comprende la naturaleza, los conceptos esenciales, los principios, las reglas y leyes, las suposiciones, los debates, los procesos de investigación y los medios de conocer que son inherentes a las áreas curriculares que enseña.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificación de las clases. • Carpeta profesional. • Dramatizaciones de los/las estudiantes. • Carpetas de los/las estudiantes. • Reglamento y normas de las escuelas públicas. • Publicaciones. • Producciones de pares. • Exposición de resultados de investigación. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos de investigación de las áreas curriculares. • Registro de búsquedas bibliográficas. • Titulación, certificación, acreditación y estudios realizados. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.1.9 Identifica las debilidades más frecuentes de los y las estudiantes en las diferentes áreas curriculares y conoce cómo guiarlos a alcanzar un aprendizaje significativo a través de la integración interdisciplinaria curricular y extracurricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificación de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos de investigación en la disciplina. • Registro de búsquedas bibliográficas. • Planificación reajustada. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos y otros). • Práctica complementaria de reforzamiento. • Elaboración de mapas conceptuales. 						
		2.1.10 Conoce y utiliza el lenguaje técnico de las áreas curriculares y sabe cómo hacerlo disponible a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones de las clases. • Cuaderno del/la estudiante. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, ortografía, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). • Mapas conceptuales. • Portafolio docente. 						
		2.1.11 Sabe cómo integrar las áreas curriculares para enriquecer los conocimientos previos del/de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Registro de actividades extracurriculares. • Excursiones a lugares históricos. • Organización y participación en ferias. • Producciones literarias de los/las estudiantes. • Registros de encuestas y entrevistas relativas al entorno local, nacional e internacional. • Textos, materiales, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Registros de ejercicios de autoevaluación y co-evaluación. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>2.1.12. Posee dominio de los contenidos curriculares fundamentales y de la secuencia de aprendizaje en las respectivas áreas que enseña, y sabe cómo guiar a los/las estudiantes a entenderlos y usarlos, efectivamente, de acuerdo a su nivel, ciclo, modalidad y grado, y ritmo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Evaluaciones diagnósticas al inicio de cada proceso de aprendizaje. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Ejercicios de valoración. • Textos, materiales, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes • Carpetas de los/las estudiantes. • Reconocimientos. • Videos/fotos/Grabaciones. • Producciones de los/las estudiantes (ensayo, cuentos, poesías, relatos, cortometrajes, y otros). 						
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>2.1.13 Reconoce que el desarrollo de habilidades y competencias es complejo, situado culturalmente y siempre cambiante. Está actualizado con las nuevas ideas y conocimientos en las áreas curriculares para ayudar a sus estudiantes a alcanzar las habilidades y competencias requeridas en su nivel, ciclo, modalidad y grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registros de observaciones en el aula. • Ejercicios en clase realizados por los/las estudiantes. • Grupos pedagógicos. • Certificaciones de curso. • Prueba estandarizada. • Certificados/Registro de participación en actividades continuas de desarrollo profesional. • Ensayos analíticos productivos. • Registro de intercambio de ideas con pares, autoridades y especialistas en contenido. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos y otros). 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.1.14 Respeto las diferentes perspectivas de las áreas curriculares y facilita su análisis crítico por parte de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Cuaderno de los/las estudiantes. Ejercicios de valoración. Portafolio docente. Textos, materiales, instrumentos y ejercicios prácticos diseñados por los/las docentes. Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos y otros). Videos/fotos. 						
		2.1.15 Reconoce el potencial de prejuicio en sus representaciones de las áreas curriculares y busca atender apropiadamente este problema.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de autoevaluación Plan de desarrollo profesional. Registro de participación en actividades continuas de desarrollo profesional. Registro de intercambio de ideas con pares, autoridades, especialistas. Estudios de casos. Plan de trabajo para atender prejuicio. Registro de comunidades de aprendizaje. 						
		2.1.16 Se compromete a trabajar para que cada estudiante desarrolle las habilidades y competencias propias de las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de desarrollo profesional. Registro vivenciales de las familias, pares, autoridades. Planificación de clases. Tutorías estudiantiles. Trabajos de investigación individuales y grupales. Diarios reflexivos. Evaluación de competencias del estudiante. Cuaderno de los/las estudiantes. Registro de actividades complementarias atendiendo la diversidad. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
	<p>2.2 Desarrollo de habilidades y competencias</p> <p>El/la docente conoce y comprende cómo integrar las áreas curriculares, y como utilizar las diferentes perspectivas para involucrar al/la estudiante con el pensamiento crítico, la creatividad y, colaborativamente, solucionar problemas relacionados con temas locales, nacionales e internacionales.</p>	<p>▪ Desempeños:</p> <p>2.2.1 Desarrolla e implementa proyectos para guiar al/la estudiante a analizar las complejidades de un tema o pregunta desde las perspectivas de varias áreas curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Productos de ferias de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). • Convivencias interactivas. • Excursiones científicos. • Registros de grupos focales/ • Estudio de casos. • Videos/fotos. • Investigaciones. • Registros de las actividades extracurriculares. • Ferias de ciencias. • Concurso de producción escrita y lectura. 						
		<p>2.2.2. Compromete a los/las estudiantes a aplicar sus habilidades y competencias a problemas del mundo real ó a temas y áreas de su interés desde una perspectiva interdisciplinaria (ejemplo: riesgos psicosociales, Proyecto de Vida, ambiente, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Registros de los grupos focales. • Registros de intercambios culturales. • Videos/fotos/relatos. • Productos de feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos, entre otros). • Informes de actividades desarrolladas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.3. Les facilita a los/las estudiantes el uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos actualizados para fortalecer los aprendizajes significativos de las áreas curriculares en varios contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro/Bitácora de uso de herramientas tecnológicas y recursos. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías, relatos, entre otros). • Registro de los grupos focales. • Portafolio docente. • Uso de recursos tecnológicos (Blos educativos, grupos y comunidades virtuales). • Videos/fotos/Boletines. 						
		2.2.4. Motiva a los/las estudiantes a debatir, cuestionar y asumir postura sobre suposiciones y enfoques empleados para solucionar problemas en contextos locales, nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Productos de Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, matemática, etc. • Registros de convocatoria a debates. • Diarios reflexivos. • Portafolio docente. • Videos/fotos • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.5. Compromete a los/las estudiantes a generar y evaluar nuevas ideas y enfoques originales, buscando soluciones ingeniosas a los problemas, y desarrollando trabajos originales.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Registro de innovaciones en el área de deportes/arte/música. • Registro de observaciones en contextos diversos. • Cuaderno de apuntes del/ de la estudiante. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						
		2.2.6. Realiza actividades a fin de que los/las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y competencias en diferentes perspectivas sociales y culturales, situaciones locales, nacionales e internacionales, y crea nuevos enfoques para solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Análisis FODA. • Creaciones de blogs y redes sociales. • Sumarios de trabajos de campo. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						
		2.2.7. Desarrolla e implementa apoyos de manera presencial y virtual para que el/la estudiante desarrolle al máximo sus habilidades y competencias en las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Productos de Ferias de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). • Bitácora digital. • Uso de redes sociales. • Proyectos educativos. • Ferias científicas. • Informe de actividades realizadas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.8. Propicia situaciones para que el/la estudiante integre las áreas curriculares y transversales correspondientes a su nivel, al grado, a la modalidad y al ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Productos de Feria de innovaciones pedagógicas. • Informe de actividades realizadas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). • Evaluaciones directas. • Proyectos educativos. • Ferias científicas. • Foros Estudiantiles. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 2.2.9 Conoce y comprende las áreas curriculares y su relación con las demás áreas del conocimiento científico para así investigar las fortalezas, debilidades y con la contextualización de cada enfoque dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo o demandas de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases. • Autoevaluación (Análisis FODA en el aula). • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.10. Conoce y comprende cómo los temas interdisciplinarios actuales (ejemplo: civismo, salud y conciencia global) se relacionan con los contenidos curriculares y sabe cómo integrarlos para lograr el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Prueba estandarizada. Ejercicios transversales. Cuaderno de los/las estudiantes. Proyectos participativos de aula. Feria de innovaciones pedagógicas. Clubes de ciencias, lectura, etc. Club del Modelo de las Naciones Unidas. Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). Organización y participación en ferias científicas. 						
		2.2.11. Conoce y comprende las demandas de obtener y manejar información, así como también la manera de evaluar cuestionamientos de ética y calidad relacionados con ésta y sus usos.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Reportes ponderados y verificados sobre el manejo ético de la información. Registro de autoevaluación y co-evaluación 						
		2.2.12. Conoce y aplica las TICs para el logro eficiente y efectivo de los propósitos específicos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Informe del uso de TICs. Diseño y planificación de prácticas innovadoras basadas en las TIC's. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Proyectos participativos de aula. Feria de innovaciones pedagógicas. Registros de organización y participación en ferias científicas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.13 Conoce y comprende el proceso de pensamiento crítico y cómo ayudar a los/las estudiantes a desarrollar la destreza de preguntas de elevado nivel para promover su aprendizaje independiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Registros de grupos focales. • Registros del desarrollo de paneles/mesas redondas actividades extracurriculares. • Registro de sugerencias de los alumnos en la planificación docente. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						
		2.2.14. Conoce y comprende los procesos de pensamiento creativo y las estrategias para la integración de los/las estudiantes en la producción de trabajos originales.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación. • Proyectos participativos de aula. • Planificación de las clases. • Registros de la práctica pedagógica. • Estudio de casos. • Fichas de visita. • Dramatizaciones grupales e individuales de los/las estudiantes. • Informe de las Feria de innovaciones pedagógicas. • Clubes de ciencias, lectura, etc. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						
		2.2.15. Conoce y comprende dónde y cómo obtener recursos para promover conciencia global y entendimiento, y el modo de integrarlos dentro del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de identificación de recursos e integración de estos en el aula. • Planificaciones de las clases. • Planificaciones reajustadas. • Desarrollo de rincones de aprendizaje por áreas o ejes temáticos. • Registro de comunidades de aprendizaje. • Registro de observaciones en el aula. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.16. Conoce y comprende los enfoques metodológicos pertinentes para la enseñanza y los utiliza para ayudar a los/ las estudiantes a aplicar su conocimiento de las áreas curriculares de acuerdo a su nivel, al ciclo, a la modalidad y al grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Registro de comunidades de aprendizaje. • Proyecto participativo del aula. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Ejercicios de valoración. • Autoevaluación, co-evaluación y evaluación continua y sistemática. 						
		<p>▪ Disposiciones:</p> 2.2.17 Constantemente explora cómo utilizar las áreas curriculares como lente para atender situaciones locales, nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Proyectos de investigación. • Registro de búsquedas bibliográficas. • Publicaciones del/la docente. 						
		2.2.18 Valora los aportes de otras áreas del conocimiento y cómo fortalece el aprendizaje del/de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Participación en actividades de desarrollo profesional. • Proyectos de investigación. • Registro de búsquedas bibliográficas. • Estudios de campo. • Planes de mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		2.2.19 Valora los diferentes ambientes de aprendizaje que promueven en el/la estudiante la exploración, el descubrimiento y la expresión mediante las áreas del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases • Registro de observaciones en el aula. • Portafolio docente. • Registros de desarrollo de debates. • Clubes escolares de artes, deportes, ciencias y otros. • Proyectos participativos de aula. • Feria de innovaciones pedagógicas. • Olimpiadas de las áreas curriculares. • Prácticas y proyectos con inclusión de las TICs. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. 						
III. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3.1 Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación El/la docente identifica, comprende y utiliza múltiples técnicas, instrumentos y tipos de evaluación para conocer los resultados del aprendizaje y retroalimentar a los/las estudiantes así como para tomar decisiones sobre sus intervenciones docentes y los niveles de progreso de los/las estudiantes.	<p>▪ Desempeños:</p> <p>3.1.1 Analiza el uso apropiado de los procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio del/de la estudiante. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Diario reflexivo. • Planificaciones de las clases. • Registros de grado. • Registro de observaciones en el aula. • Registros de instrumentos evaluativos utilizados. • Debates 						
		3.1.2 Diseña y realiza prácticas evaluativas alineadas a las competencias fundamentales y específicas a desarrollar en los/las estudiantes y minimiza las fuentes de imparcialidad que pueden tergiversar los resultados de estas.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Diarios reflexivos. • Cuaderno del/la estudiante. • Carpeta para el seguimiento de la auto y la co-evaluación. • Grabaciones de los/las estudiantes. • Registro de observaciones en el aula. • Instrumentos evaluativos utilizados. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.3 Trabaja, independiente y colaborativamente, para examinar los resultados de los exámenes y otros ejercicios de valoración para entender el progreso del/la estudiante y guiar la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del uso de los resultados de las evaluaciones del/la estudiante. Ejercicios de valoración utilizados en clase. Registros de evaluaciones continuas. Diarios reflexivos. Agenda de reuniones de actividades evaluativas. Registros de los grupos focales. Informes de los acompañamientos recibidos. Registros de las reuniones de docentes, autoridades escolares y padres para examinar los resultados del aprendizaje de los/las estudiantes. Agenda de las reuniones evaluativas. Carpeta de los tipos de evaluaciones utilizados en clase. Registro de grado. 						
		3.1.4 Logra que los/las estudiantes participen en el proceso de identificación y comprensión de lo que es un trabajo de calidad y les provee los criterios que les permiten valorar los resultados para hacer retroalimentación a partir de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Registros del proceso de discusión con los/las estudiantes sobre su progreso. Registro del uso de la matriz de valoración por parte de los/las estudiantes. Diarios reflexivos. Carpetas de compromiso y acuerdo de técnicas de valoración. Reportes de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes. Cuaderno de los/las estudiantes. Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías y otros). Proyecto participativo de aula. Registros de instrumentos evaluativos utilizados. 						
		3.1.5 Logra que los/las estudiantes demuestren de múltiples formas sus habilidades y competencias como parte de las prácticas evaluativas.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las prácticas evaluativas utilizados en la sala de clases. Registro de actividades de innovaciones. Producciones realizadas por los/las estudiantes. Debates/ ferias/concursos. Registro de observaciones en el aula. Aulas ambientadas y letradas. Reportes de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes. Cuaderno de los/las estudiantes. Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías y otros). Observaciones del desempeño del/la estudiante en otros contextos. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.6 Modela y estructura procesos que guían a los/las estudiantes a examinar su pensamiento y aprendizaje, así como también el desempeño de otros.	<ul style="list-style-type: none"> Registros del proceso de discusión con los/las estudiantes sobre su progreso. Registro de observaciones en el aula. Registros de los procesos de evaluación de pares. Planificaciones de las clases. Concursos/olimpiadas de matemáticas, ciencias, lectura y ortografía, etc. Diaris reflexivos. Registro de juegos de roles. 						
		3.1.7 Usa de manera eficaz diferentes tipos de datos que emanan de las prácticas evaluativas para identificar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante con el propósito de desarrollar experiencias diferenciadas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Registros del proceso de discusión con los/las estudiantes sobre su progreso. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Diario reflexivo. registro de tareas diferenciadas. Planificación reajustada. Evidencia de las evaluaciones diagnósticas utilizadas. Instrumentos de evaluación y registros de participación de los/las estudiantes en el análisis de los resultados de la evaluación. Portafolio de los/las estudiantes. 						
		3.1.8 Prepara a todos los/las estudiantes para las exigencias de formatos particulares de técnicas e instrumentos de evaluación y hace acomodos razonables, especialmente para estudiantes con discapacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de los tipos de evaluaciones utilizados en la sala de clases y las adecuaciones utilizadas. Planificaciones de clases. Registro de observaciones en el aula. Diario reflexivo. Registro de exámenes/pruebas especiales. Registro de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo. Adaptaciones curriculares. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.9 Continúa buscando formas apropiadas de emplear la tecnología para apoyar sus prácticas evaluativas, y evaluar y atender las necesidades específicas de apoyo educativo de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología en los tipos de evaluaciones utilizados en el aula. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Videos/grabaciones/fotos. 						
		3.1.10 Analiza los resultados de las pruebas nacionales y toma decisiones curriculares, de planificación, e identifica cuales fueron las áreas curriculares donde los estudiantes mostraron menor desempeño para apoyar el desarrollo de las habilidades y competencias esperadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación pedagógica incorporando el análisis de los resultados de las pruebas nacionales. • Registros de tutorías o actividades dirigidas a mejorar el aprovechamiento de los/las estudiantes. • Registros de reuniones efectuadas en el centro para discutir resultados y proponer alternativas. • Diarios reflexivos. • Registro de participación de los/las estudiantes. • Planes de mejora de los aprendizajes. • Adaptaciones curriculares. • Estrategias implementadas para la recuperación del tiempo perdido. • Evaluación de los instrumentos de evaluación. • Proyecto participativo de aula. • Registro de colaboración de estudiantes aventajados. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 3.1.11 Conoce y comprende la diferencia entre el uso de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, y conoce cómo y cuándo utilizar cada una de ellas	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Registro de observación en el aula. • Planificaciones de las clases. • Ejercicios de evaluaciones de los/las estudiantes. • Cuadernos de los estudiantes • Matriz de valoraciones. • Diario reflexivo. • Instrumentos de evaluación de los aprendizajes. • Producciones escritas (ensayos, cuentos, poesías y otros). • Fichas de evolución y observación. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.12 Conoce y comprende la importancia de tener una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación y la multiplicidad de sus propósitos, y sabe cómo diseñar, adaptar o seleccionarlos apropiadamente para atender los objetivos específicos de aprendizaje, las necesidades individuales de cada estudiante y reducir su parcialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones de las clases. • Ejercicios de evaluaciones de los/las estudiantes. • Carpeta de tipos de evaluaciones utilizadas en el aula y sus propósitos. • Cuadernos de trabajo de los/las estudiantes. • Registro de técnicas de evaluación utilizadas. • Producciones escritas de los/las estudiantes (ensayos, cuentos, poesías y otros). 						
		3.1.13 Conoce cómo analizar los datos de la evaluación para entender patrones e intervalos en el aprendizaje con el propósito de reorientar la planificación e instrucción, y proveer retroalimentación (“feedback”) significativa a todos los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación pedagógica haciendo uso de los resultados de las evaluaciones. • Prueba estandarizada. • Análisis de los instrumentos evaluativos. • Registro de discusión de los resultados de los instrumentos evaluativos con los/las estudiantes. • Registro de las diferentes evaluaciones. • Entrevista al/la estudiante. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Reflexión entre los pares sobre los resultados de la evaluación. • Plan de mejoras en el aula. • Registro de participación de padres/madres/tutores. • Registro de resultados estadísticos que muestran la situación de los/las estudiantes a mejorar. 						
		3.1.14 Conoce cuándo y cómo involucrar a los/las estudiantes a analizar sus resultados de la evaluación para ayudarles a establecer propósitos para su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la participación del/la estudiante en el análisis de sus resultados y en establecer objetivos de aprendizaje. • Registro de observaciones en el aula. • Proyecto de mejora sobre los resultados de la evaluación. • Diario reflexivo. • Entrevista al/la estudiante (firmada). • Registro de conclusiones y acuerdos entre el/la estudiante y el/la docente. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.15 Conoce y comprende el impacto positivo de la retroalimentación (“feedback”) descriptiva efectiva para los/las estudiantes y conoce una variedad de estrategias para comunicarla.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las estrategias utilizadas para retroalimentar al/la estudiante, y de la valoración de su pertinencia. Entrevista al/la estudiante. Reportes de lecturas, síntesis y elaboración de proyectos. Análisis de los resultados de las evaluaciones. Registros de temas a retroalimentare. 						
		3.1.16 Sabe cuándo y cómo evaluar e informar el progreso del/la estudiante contrastándolo a los indicadores de logros, previamente establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del informe de progreso del/de la estudiante vs. sus indicadores de logros. Portafolio docente. Plan de desarrollo profesional. Registros de grado. Adaptaciones curriculares. Registro de participación de estudiantes. 						
		3.1.17 Conoce y comprende cómo preparar a los/las estudiantes para el proceso de evaluación y cómo hacer adecuaciones razonables, especialmente para los/las estudiantes con discapacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de preparaciones y adecuaciones realizadas en el aula. Reportes de lectura. Análisis de las competencias. Mapas conceptuales. Registros de evaluaciones específicas para estudiantes con discapacidad. Planificaciones de las clases. Diarios reflexivos. Registros de observaciones en el aula. Planificación reajustada. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>3.1.18 Se compromete en involucrar, activamente, a los/las estudiantes en el proceso evaluativo y desarrollar la capacidad de éstos para que revisen y comuniquen su progreso y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registro de la participación de los/las estudiantes en las evaluaciones. Entrevista al/la estudiante. Planificaciones de las clases. Registros de grados Portafolios y cuadernos de los/las estudiantes. Informes de acompañamiento docente. 						
		3.1.19 Asume la responsabilidad de alinear la planificación con la evaluación y con los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia del uso de los datos del/la estudiante en la planificación. Registros de resultados de la evaluación de los/las estudiantes. Registro de observaciones en el aula Informes de rendimiento del alumno. Planificación reajustada Registro de actividades y estrategias utilizadas. Registros de adaptaciones curriculares. Registro de instrumentos de evaluación utilizados. Informes de acompañamiento al docente. 						
		3.1.20 Se compromete en proveer, puntual y efectiva, retroalimentación (“feedback”) descriptiva a los/las estudiantes sobre su progreso.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las estrategias utilizadas para retroalimentar al/la estudiante. Bitácora de los momentos de retroalimentación (“feedback”). Planes de mejora de los aprendizajes. Planificación de acciones pedagógicas complementarias. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.1.21 Se compromete a utilizar diferentes tipos y procesos de evaluación para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de los diferentes tipos de evaluación y procesos utilizados en la sala de clases. Documentos y registros de entrevista al/a la estudiante. Informes de rendimiento académico. Informe del proceso pedagógico. Diario reflexivo Informes de acompañamiento al docente. 						
		3.1.22 Se compromete a realizar acomodos en condiciones de evaluaciones y pruebas, especialmente para los/las estudiantes con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de las evaluaciones y los acomodos razonables utilizados, y sus resultados. Registros de pruebas especiales. Planificaciones de las clases. Diarios reflexivos. Registros de exámenes de apoyo educativo específico. Registro de Observaciones en el aula. Planificaciones reajustadas. Registro de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo. Informe de acompañamiento al docente. 						
		3.1.23 Se compromete con el uso ético de los diferentes instrumentos de evaluación y sus datos para identificar las capacidades y necesidades del/la estudiante, y así promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Registro/Bitácora de las evaluaciones. Registro de observaciones en el aula. Técnicas de evaluación Registro del progreso de los/las estudiantes. Actividades de evaluación. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
	<p>3.2 Planificación de la Enseñanza</p> <p>El/la docente planifica la enseñanza para que cada estudiante logre propósitos de aprendizaje rigurosos apoyándose en las áreas curriculares, las destrezas interdisciplinarias y pedagógicas, así como también las necesidades de los/las estudiantes y el contexto de la comunidad.</p>	<p>▪ Desempeños:</p> <p>3.2.1 Individual y colaborativamente selecciona y crea experiencias de aprendizaje que son apropiadas para los propósitos curriculares, y que a su vez son relevantes para el/la estudiante así como también con el nivel, ciclo, modalidad y grado que imparte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases • Registro de observaciones en el aula. • Diarios de aprendizaje y guías de estudio. • Proyectos participativos de aula. • Documentos de los proyectos de las comunidades de aprendizaje. • Diseño y desarrollo de las tablas de contenido de las clases. • Proyecto curricular del Centro. • Planes para instrucción diferenciada. 						
		<p>3.2.2 Planifica cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada estudiante, seleccionando estrategias apropiadas y acomodos, recursos y materiales para diferenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos y grupos de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Diario reflexivo • Registro de los recursos y materiales utilizados en el aula. • Adaptaciones curriculares. • Planificaciones reajustadas. • Informes de acompañamientos al/la docente. 						
		<p>3.2.3 Desarrolla secuencias de experiencias de aprendizaje apropiadas a los contextos sociales y provee múltiples formas para que el/la estudiante demuestre sus habilidades y competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Diario reflexivo. • Instrumentos de evaluación. • Desarrollo de debates. • Concursos de oratoria, matemáticas, ciencia, ortografía, lectura, etc. • Proyectos participativos de aula. • Informe de las feria de innovaciones pedagógicas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
			<ul style="list-style-type: none"> • Clubes de lectores. • Excursiones en su contexto social y fuera de este. • Premios/reconocimientos recibidos por el/la estudiante. • Club del Modelo de las Naciones Unidas. • Producciones escritas de los estudiantes (ensayos, cuentos, etc.). 						
		3.2.4 Planifica, organiza y desarrolla situaciones de aprendizajes a partir de los datos de las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, conocimiento previo e interés del/la estudiante, del contexto social y escolar, y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones diagnósticas. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones reajustadas. • Adaptaciones curriculares. • Informes de acompañamiento al/la docente. 						
		3.2.5 Planifica, conjuntamente, con profesionales especializados (maestros de educación especial, especialistas en aprendizaje del lenguaje, bibliotecarios, orientadores, sicólogos, representantes de organizaciones, entre otros) para diseñar y proveer conjuntamente experiencias apropiadas de aprendizaje con el fin de satisfacer necesidades de aprendizaje particulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de reuniones y actividades conjuntas (oficios, agenda, memorándum, minutas, acuerdos, etc.). • Registros de lecciones ofrecidas en conjunto. • Planificaciones de las clases. • Registro de Observaciones en el aula. • Registros de relatorías realizadas en espacios de reflexión o grupos pedagógicos. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>3.2.6 Evalúa los planes en relación con las competencias fundamentales y específicas curriculares, tanto a corto como a largo plazo, y sistemáticamente los ajusta para atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y mejorar su aprendizaje.</p> <p>▪ Conocimientos esenciales:</p> <p>3.2.7 Conoce y comprende el área curricular que enseña y la organización del currículo por nivel, ciclo, modalidad y grado y cómo utilizarlo en función de los aprendizajes de los/las estudiantes y las características del contexto social y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de reflexiones sobre su planificación pedagógica. • Planificaciones de las clases. • Planificaciones reajustadas • Registro de observaciones en el aula/entorno escolar. • Diarios reflexivos de los/las docentes y estudiantes. • Instrumento de autoevaluación de la planificación docente. 						
			<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Producciones escritas. • Proyectos curriculares. • Registros del uso del currículo del grado en el diseño y desarrollo de las tablas de contenido de las clases. • Instrumentos de acompañamientos. • Listas de cotejo/verificación para determinar coherencia y pertinencia curricular. • Prácticas de laboratorio. • Portafolio del docente. • Planificaciones reajustadas. • Informe de acompañamiento al/la docente. • Currículo adecuadamente aplicado. • Planificaciones y organizaciones del proceso de aprendizajes significativos. • Rutina innovadora. • Procesos secuenciados de aprendizajes. • Planificación interactiva. • Enseñanza modificada. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.2.8 Conoce y comprende cómo, al integrar las destrezas interdisciplinarias en el proceso enseñanza-aprendizaje compromete al/ la estudiante a mostrar en su desempeño las habilidades y competencias adquiridas.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Portafolio del docente. Diario reflexivo. 						
		3.2.9 Conoce, comprende y aplica las teorías del aprendizaje, del desarrollo humano, la diversidad cultural y las diferencias individuales y cómo estas impactan la planificación continua.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Registro de observaciones en el aula. Portafolio del docente. Diario reflexivo. Planificaciones ajustadas. Adaptaciones curriculares. 						
		3.2.10 Entiende las capacidades y necesidades específicas de apoyo educativo del/de la estudiante y cómo planificar sus intervenciones de aula para responder a éstas.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Registro de observaciones en el aula. Planificaciones de las clases. Planificaciones reajustadas. Portafolio del docente. Diario reflexivo. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Proyecto participativo de aula. Pruebas individuales. Adaptaciones curriculares. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.2.11 Conoce y comprende una variedad de estrategias educativas basadas en evidencias, recursos y herramientas tecnológicas al igual que, cómo utilizarlas efectivamente para planificar situaciones de aprendizaje que atienda la diversidad de necesidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones de las clases. • Portafolio del docente. • Diario reflexivo. • Registros del uso de diferentes medios TICs.. • Diseño y planificación de prácticas innovadoras basadas en la TICs. • Diseño de materiales, prácticas, excursiones educativas, exposiciones de trabajos realizados y otros dispuestos en una plataforma accesible a los/las estudiantes. • Registro de actividades extracurriculares. • Adaptaciones curriculares. 						
		3.2.12 Conoce y comprende cuándo y cómo ajustar la planificación basada en la información de la evaluación y las respuestas de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases • Planificaciones reajustadas. • Registro de observaciones en el aula. • Agenda de trabajo. • Adaptaciones curriculares. • Planificación conjunta del nivel y del Centro. • Registros de reuniones realizadas (oficios, memorándum, agendas, actas o minutas, convenios, etc.). • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones de las clases. • Informe evaluativo de metas logradas en actividades conjuntas. • Ficha de referimiento al Departamento de Evaluación Educativa. • Portafolio Docente. • Registros relatorías realizadas en espacios de reflexión o en los grupos pedagógicos. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones: 3.2.13 Respetar las diversas capacidades y necesidades específicas de apoyo educativo de los/las estudiantes y se compromete en usar esta información para planificar efectivamente la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Planificaciones ajustadas. • Registro de observaciones en el aula. • Diario reflexivo. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Registros de entrevistas a estudiantes. • Adaptaciones curriculares. • Informes de acompañamiento al/la docente. 						
		<p>Valora la planificación como una actividad colegiada que toma en consideración el insumo de los/las estudiantes, colegas, autoridades, padres, madres o tutores(as) y del contexto social y escolar en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación conjunta del Centro. • Registros de reuniones realizadas (oficios, memorándum, agendas, actas o minutas, convenios, etc.). • Registros de intercambio de ideas con pares, estudiantes y otros actores. • Registros de relatorías realizadas en espacios de reflexión o grupos pedagógicos. 						
		<p>3.2.14 Asume su responsabilidad profesional para utilizar la planificación a corto y largo plazo como medio para asegurar el aprendizaje del/la estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Portafolio docente. • Registros de seguimiento a cumplimiento de metas. • Planificaciones de las clases. • Plan de intervenciones pedagógicas. • Registros de evaluación continua. • Registros de análisis de resultados. • Informes de acompañamiento al/la docente. • Observaciones de avances de aprendizaje en diferentes contextos escolares. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.2.15 Reconoce y toma en cuenta que la planificación debe estar abierta, ajustada y revisada, basada en las necesidades específicas de apoyo educativo del/la estudiante y los cambios en las circunstancias y las características del contexto social y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Portafolio docente. • Planificaciones reajustadas. • Adaptaciones curriculares. • Informes de acompañamiento al/a la docente. 						
	<p>3.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>El/la docente conoce, comprende, y utiliza una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje para motivar a los/las estudiantes a desarrollar competencias y habilidades en las áreas curriculares y sus conexiones; y así aplicarlas en formas significativas.</p>	<p>▪ Desempeños:</p> <p>3.3.1 Utiliza estrategias pedagógicas innovadoras, originales y apropiadas, y recursos para abordar situaciones educativas, resolver problemas, y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales y grupales de los/las estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registros de evaluaciones continuas. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiante. • Portafolio docente. • Registros de adaptaciones para atender necesidades de los estudiantes. • Conjunto de materiales innovadores que se utilizan en el desarrollo de la clase haciendo uso de recursos disponibles en el entorno. • Textos y materiales diseñados por el/la docente • Uso de TICs. • Informe de acompañamiento al/a la docente. • Registro de observaciones en el aula. • Debates. • Uso de la biblioteca. • Mural pedagógico. • Proyecto de aula. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.3.2 Planifica y coordina con pares y otros profesionales del sistema los ajustes curriculares y la provisión de recursos pedagógicos adicionales de los/las estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones (oficios, memorándum, agendas, actas o minutas, convenios, acuerdos, etc.). Planificaciones de las clases. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Portafolio docente. Registros de adaptaciones curriculares para atender necesidades de los estudiantes. Conjunto de materiales innovadores que se utilizan en el desarrollo de la clase haciendo uso de recursos disponibles en el entorno Textos y materiales diseñados por el/la docente. Informe de acompañamiento al/a la docente. Registros de observaciones en el aula. Evaluación diagnóstica. Construcción de murales. 						
		3.3.3 Continuamente, monitorea el aprendizaje del/de la estudiante, logra que él/ella participe en la evaluación de su progreso, y ajusta el proceso de enseñanza-aprendizaje en respuesta a las necesidades de aprendizaje de éstos.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Planificaciones reajustadas. Registro de observaciones en el aula. Diario reflexivo del docente. Registros de las evaluaciones de los/las estudiante y de la discusión de los resultados con el/la estudiante. Registro de participación del estudiante. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Diario reflexivo del/de la estudiante. Evaluaciones. 						
		3.3.4 Colabora con los/las estudiantes para diseñar e implementar experiencias relevantes de aprendizaje, identificar sus capacidades y obtener recursos de los padres, las madres y los tutores(as), y a la comunidad para desarrollar sus áreas de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de gestiones recursos. Registros de la participación de los estudiantes en la planificación. Planificaciones de las clases. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Registro del monitoreo del/la docente. Análisis FODA. Portafolio docente. Registros de planificaciones de excursiones, ferias, y otros. Proyecto participativo de aula. Proyectos de investigación. Proyectos de intervención psicopedagógica en el aula. Construcción de murales. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.3.5 Representa diferentes roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover el desarrollo de competencias a partir de las necesidades de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Portafolio docente. • Diario reflexivo. • Planificación reajustada. • Proyectos participativos de aula. • Registros de interacción del/la estudiante y el/la docente. • Feria de lectura, escritura y artística • Concurso de lectura, matemática • Modelo de las Naciones Unidas. • Investigaciones. 						
		3.3.6 Provee múltiples modelos y representaciones de conceptos y destrezas y ofrece oportunidades para que los/las estudiantes puedan demostrar sus habilidades y competencias mediante una variedad de productos y desempeños.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. • Registro de los tipos de evaluaciones utilizados en la clase. • Entrevista a los/las estudiantes. • Planificación de ferias educativas. • Espacios de producción de los/las estudiantes. • Club del Modelo de las naciones Unidas. • Proyectos participativos de aula • Proyectos de investigación • Proyectos de intervención en el aula. • Talleres de poesías, cuentos, producciones generales. • Proyectos de aprendizajes. 						
		3.3.7 Motiva a los/las estudiantes a desarrollar preguntas de pensamiento complejas y procesos de meta cognición.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno de los/las estudiantes. • Entrevista a los/las estudiantes. • Producción escritas de los/las estudiantes. • Registros de la participación estudiantil en concursos, ferias de investigaciones, etc. • Registros de los grupos focales. • Mapas conceptuales. • Clubes de ciencias, oratorias y otros. • Resolución de estudios de caso. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.3.8 Motiva a todos los/las estudiantes a utilizar una variedad de destrezas de aprendizaje y herramientas tecnológicas para obtener, interpretar, evaluar y aplicar la información.	<ul style="list-style-type: none"> Registros del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Planificaciones de las clases. Construcción de festivales, páginas web y materiales del medio. 						
		3.3.9 Hace preguntas para estimular la discusión que sirve diferentes propósitos (ejemplo: probar entendimiento del/de la estudiante, ayudarlos a articular sus ideas y su proceso de pensamiento, estimular su curiosidad y ayudarlos a hacer preguntas).	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. Registros de desarrollo de debates/mesas redondas/paneles. Entrevistas/diálogos y concursos. Discusión en pareja, grupos medianos y pequeños. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> <p>3.3.10 Conoce y comprende los procesos cognitivos asociados con varios tipos de aprendizaje (ejemplo: pensamiento crítico y creativo, formulación y solución de problemas, inventiva, memorización y recordar) y cómo estos pueden ser estimulados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Portafolio docente. Registros de los tipos de evaluaciones utilizados en el aula. Producciones de los/las estudiantes (paneles, debates, ensayos, escritos, etc.). Proyectos de aula. Registros de la participación estudiantil en concursos, ferias de investigaciones, etc. Club del Modelo de las Naciones Unidas. Club de lectura. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		3.3.11 Sabe cómo aplicar una variedad de estrategias educativas de desarrollo, culturales y lingüísticas apropiadas para alcanzar los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Entrevista a los/las estudiantes. Portafolio del docente. Proyectos participativos de aula. Feria de innovaciones pedagógicas. Informes sobre actividades educativas (excursiones, ferias, clubes, etc.). Proyectos de intervención psicopedagógica en el aula. 						
		3.3.12 Conoce cuándo y cómo emplear estrategias apropiadas para diferenciar sus intervenciones de aula e involucrar a todos los/las estudiantes en pensamiento complejo y tareas significativas.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Entrevista a los/las estudiantes. Portafolio del docente. Registros de los grupos focales. Mapas conceptuales. 						
		3.3.13 Conoce cómo usar una variedad de recursos, que incluye recursos humanos y tecnológicos para involucrar a el/ la estudiante en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Registros del uso de recursos en el aula. Registro de intercambio de ideas con pares, estudiantes y otros actores. Informe de acompañamiento al/a la docente. Adaptaciones curriculares. Registros e instrumentos de evaluación. Registro de actividades donde se pone en evidencia la utilización de la tecnología y recursos pertinentes. 						
		3.3.14 Conoce y comprende cómo el desarrollo de habilidades y competencias puede ser apoyado por los medios y la tecnología, y conoce cómo evaluar la calidad, la exactitud y la efectividad de estos recursos.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Registros del uso de recursos en el aula. Entrevista a docentes. Entrevista a los/las estudiantes. Portafolio del/de la docente. Diseño y planificación de prácticas innovadoras basadas en la TICs. Registro de actividades donde se pone en evidencia la utilización de la tecnología. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>3.3.15 Se compromete y conoce a profundidad las capacidades y las necesidades individuales del/la estudiante cuando planifica y ajusta la planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clases • Registros del uso de los resultados de avalúo • Planificaciones ajustadas • Registro de observaciones en el aula • Entrevista al/a la docente • Entrevista a los/las estudiantes • Portafolio del/de la docente • Portafolio del/de la estudiante • Registro anecdótico • Evaluación diagnóstica, formativa y de procesos • Adaptaciones curriculares • Informes de acompañamiento al/a la docente • Registros de evaluación diagnóstica, formativa y de proceso. 						
		3.3.16 Se compromete a explorar cómo el uso de las tecnologías nuevas y emergentes fomentan y promueven el aprendizaje del/de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional del/de la docente. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Evaluación de prácticas innovadoras basadas en la TICs. • Registro de actividades donde se pone en evidencia la utilización efectiva de la tecnología. • Estudio del uso de la tecnología en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante. • Entrevista al/a la docente • Entrevista a los/las estudiantes. • Portafolio del/la docente. 						
		3.2.16 Valora la flexibilidad y reciprocidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar la instrucción a las repuestas, ideas y necesidades del/de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo. • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Entrevista a docente. • Entrevista a los/las estudiantes. • Portafolio del/de la docente • Planificación reajustada. • Informe de Acompañamiento al/a la Docente. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
IV Compromiso Personal y Profesional	4.1 Comunicación y Lenguaje El/la docente conoce y comprende que el dominio de su lengua materna lo/la capacita para promover el desarrollo de las competencias y habilidades del currículo que enseña, a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a lograr el óptimo desarrollo personal y académico de los/las estudiantes y de sí mismo.	Desempeños: 4.1.1 Dominio adecuado de su lengua, de forma oral y escrita, demuestra respeto y sensibilidad a las culturas y comunidades de los/las estudiantes y los centros educativos y a las diferentes perspectivas que trae el/la estudiante al ambiente de aprendizaje, asegurando así que estos se conviertan en personas con actitud de inquirir y críticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada para docentes. • Planificaciones de clases • Registro de observaciones en el aula • Evidencia de participación en foros • Ferias culturales, artísticas, científicas • Documentos escritos por los/las docentes. • Informe de Acompañamiento al/a la Docente. • Registros de las evaluaciones de los/las estudiantes, pares y superiores. • Informe de seguimiento a avances y logros de las acciones derivadas de la evaluación a docentes. • Portafolio docente. 						
		4.1.2 Desarrolla las destrezas de comunicación de los/las estudiantes en contextos disciplinarios e interdisciplinarios creando oportunidades significativas para utilizar una variedad de estrategias de comunicación dirigidas a atender diferentes propósitos y audiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Producción escrita de los/las estudiantes (ensayos, artículos, cuentos, periódico escolar, etc.). • Producción oral de los/las estudiantes (diálogos, construcciones, narraciones de experiencias y otros). • Elaboración de murales y museos internos • Evidencia de participación en foros, clubes, etc. • Clubes del Modelo de las Naciones Unidas. • Aulas letradas. • Festivales de expresiones artísticas y culturales. • Reporte de ejercicios de análisis críticos realizados por los estudiantes. • Registro de estrategias utilizadas para el desarrollo de las competencias de comunicación. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.1.3 Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para apoyar y expandir la comunicación de los/las estudiantes mediante las capacidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, leer, escribir, lenguaje corporal, expresión, de seña y otros modos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Juegos de desarrollo del pensamiento lógico y creativo. • Producción escrita (ensayos, artículos, cuentos, poesía y otros). • Producción oral (diálogos, conversaciones, parafraseo y otros). • Aulas letradas. • Clubes de lectura, teatro y otras artes. • Olimpiadas de lectura y ortografía, etc. • Festivales de expresiones artísticas y culturales. • Guiones/rótulos. • Registros foros/mesas redondas/paneles/debate. • Proyectos participativos del aula. • Ejercicios de análisis críticos realizados por los estudiantes. • Registro de estrategias utilizadas para el desarrollo de las competencias de comunicación. 						
		4.1.4 Modela estrategias de comunicación y hace preguntas que estimulan en el/la estudiante el pensamiento crítico y creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuaderno del/de la estudiante. • Entrevista al/a la estudiante. • Debates/careos. • Carpeta con análisis de textos. • Proyecto de vida del/de la estudiante. • Producciones escritas del/de la estudiante y/o iniciativa para solucionar problemas del entorno. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.1.5 Incorpora herramientas del desarrollo del lenguaje en los procesos de planificación, que incluye estrategias para hacer pertinente el contenido a los/las estudiantes según sus características: género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otros, así como para evaluar y apoyar su dominio de la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las clases. • Registros de observaciones en el aula. • Planificaciones adaptadas a las necesidades específicas de los/las estudiantes. • Registro de utilización de las herramientas del desarrollo del lenguaje. • Participación de los/las estudiantes en festivales de lenguaje. • Registro de resultados de concursos literarios por grado. • Registros de participación en Foros de los/las estudiantes. • Murales educativos e informativos. • Ficha de seguimiento y acompañamiento en el aula. • Festivales de lengua extranjera. • Producciones literarias. 						
		4.1.6 Se comunica a un nivel básico en el idioma inglés/francés y accede a fuentes de información en este idioma.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases. • Producciones en el marco de los Festivales. • Reportes de entrevistas. • Producciones orales y escritas. • Registros de utilización de fuentes de información en inglés/francés. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 4.1.7 Conoce, entiende y aplica la estructura gramatical y sintáctica de su lengua materna y promueve su uso, tanto hablado como escrito, en el aula/centro educativo y en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificaciones de las clases • Portafolio docente. • Producciones orales y escritas. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.1.8 Conoce y comprende el rol del lenguaje y la cultura en el aprendizaje y sabe cómo modificar las situaciones de aprendizaje para hacer el lenguaje comprensible y la instrucción pertinente, accesible y continua.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Registro de observaciones en el aula. Producciones orales y escritas. 						
		4.1.9 Conoce y comprende cómo la diversidad de los/las estudiantes (cultura, nacionalidad, características físicas, diferencias de género, credo, color de piel por diversidad racial, social, económica) puede afectar su comunicación y conoce cómo comunicarse efectivamente en diferentes ambientes.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases enfocada en la atención a la diversidad. Registro de observaciones en el aula. Planificaciones ajustadas a la realidad cultural/social y económica. Producciones de los estudiantes. Cuadernos y portafolios de los/las estudiantes. 						
		4.1.10 Conoce y comprende los modos y las destrezas de comunicación como vehículos para aprender y expresar el aprendizaje mediante las disciplinas (ejemplo: recopilación y procesamiento de información).	<ul style="list-style-type: none"> Prueba estandarizada. Producciones orales y escritas. Cuadernos de los/las estudiantes. Portafolio docente y de los/las estudiantes. Festivales de expresiones artísticas. Propuestas de investigación. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.1.11 Conoce y comprende que el lenguaje es una herramienta única para desarrollar comunicación efectiva en todos los contextos/ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Producciones orales y escritas. • Entrevistas a docentes. • Entrevistas a estudiantes. • Registro de observaciones en el aula. 						
		4.1.12 Conoce el proceso y medio para adquirir una segunda lengua y sabe cómo incorporar estrategias y recursos para apoyarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Entrevistas a docentes. • Entrevistas a estudiantes. • Registro de observaciones en el aula. • Producciones orales y escritas. 						
		<p>▪ Disposiciones:</p> 4.1.13 Valora las variadas formas en las que las personas pueden comunicarse y motiva a los/las estudiantes a desarrollar y utilizar múltiples formas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones orales y escritas. • Registro de observaciones en el aula (acompañamiento y seguimiento). • Diario reflexivo. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Grupos focales de estudiantes. • Registro del uso de TICs. • Festivales de expresiones artísticas y culturales. 						
		4.1.14 Utiliza el lenguaje (hablado, escrito, no verbal) como agente mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Registro de observaciones en el aula. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Producciones artísticas • Aulas letradas. • Clubes de lectura/teatro, etc. • Carteles y láminas, etc. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.1.15 Se compromete a desarrollar las destrezas de comunicación lingüísticas de sus estudiantes como medio para desarrollar una comunidad de aprendizaje en la cual se respeten a los individuos y se discutan las ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de acompañamientos. • Registros de evaluaciones. • Planificaciones de las clases. • Diálogos reflexivos. • Proyectos participativos de aula. • Producciones escritas y orales de los/las estudiantes. • Entrevistas a los/las estudiantes. 						
		4.1.16 Se compromete a utilizar diferentes estrategias y modos de comunicación que demuestren sensibilidad hacia las necesidades especiales y la diversidad geográfica, socioeconómica, lingüística, cultural, de género, étnica y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de las clases. • Diario reflexivo. • Entrevistas a los/las estudiantes. • Entrevistas a docentes. • Trabajo de investigación. • Entrevistas a las familias • Consultas profesionales. • Registros de encuentros multiculturales e interculturales. • Proyecto filosófico. • Registros de grupos pedagógicos. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
	4.2 Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas El/la docente se compromete con experiencias continuas de desarrollo profesional, generando y usando evidencias para evaluar continuamente su práctica, particularmente los efectos de sus acciones y decisiones en otros (el/la estudiante, padres/madres/tutores(as), otros profesionales y la comunidad), y adopta prácticas para satisfacer las necesidades específicas de apoyo educativo de los/las estudiantes.	Desempeños: 4.2.1 Actualiza continuamente sus competencias y habilidades con el propósito de proveerle a los/las estudiantes un currículo participativo y situaciones de aprendizaje basadas en el currículo del nivel, el ciclo, la modalidad y el grado.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de participación en foros, cursos, talleres, simposios, conferencias. Informes de encuentro y reuniones de trabajo. Informes de jornadas de capacitación y acompañamiento. Portafolio docente. Registros de los grupos pedagógicos. 						
		4.2.2 Participa en experiencias apropiadas y significativas de desarrollo profesional, alineadas con sus necesidades personales y profesionales y las necesidades de los/las estudiante y de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de participación en foros, cursos, talleres, etc. Informes de encuentros pedagógicos y reuniones de trabajo por áreas y niveles. Proyectos participativos de aula. Registros de los grupos pedagógicos. Red de innovación docente por área. Registros de los Micro centros. Registros de los círculos de innovación. 						
		4.2.3 Reflexiona sobre su práctica docente de forma independiente y en colaboración con colegas y usa una variedad de datos (ejemplos: observaciones sistemáticas, información sobre el/la aprendiz, resultados de las pruebas nacionales, investigaciones) para evaluar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de modificar su planificación y su práctica e innovar su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de los grupos pedagógicos. Informe evaluativo de metas logradas en actividades y proyectos conjuntos. Relatorías de espacios de reflexión o grupos pedagógicos conjuntos. Registro de la incorporación de especialistas en el aula. Diarios reflexivos sobre la mejora de su práctica docente. Planificación de las clases. Planificación reajustada. Plan de desarrollo profesional. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.2.4 Busca activamente recursos profesionales, de la comunidad y tecnológicos, dentro y fuera de la escuela, y diseña, realiza y evalúa investigaciones como apoyo para el análisis, la reflexión y la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones e intercambios profesionales presenciales/virtuales. Creación de redes y blogs educativos. Proyectos de investigación. Registros de la incorporación de especialistas en el aula. Planificaciones de las clases. Registros de informes de acompañamiento y monitoreo. Registro de actividades extracurriculares. Proyectos participativos del aula. 						
		4.2.5 Reflexiona sobre sus prejuicios personales y busca recursos para profundizar en su entendimiento de las diferencias individuales, geográficas, socioeconómicas, culturales, étnicas, de color de piel, credo, nacionalidad y de género para construir relaciones significativas y crear situaciones de aprendizaje relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> Diarios reflexivos. Registro de gestión de recursos. Portafolio del docente Entrevista a docentes, estudiantes, padres/madres/tutores(as) y demás miembros de la comunidad escolar. Adaptaciones curriculares. Planificaciones reajustadas. Investigaciones de campo. 						
		4.2.6 Defiende, modela, y enseña el uso seguro, legal y ético de la información y la tecnología que incluye documentación apropiada de recursos y respeto por otros en el uso de los medios sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de las clases. Reglamento interno del centro. Evaluación del desempeño. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.2.7 Modela principios éticos que responden a una visión humanística, multicultural y de respeto a los valores y normas de una sociedad democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observaciones en el aula y centro educativo. Evaluaciones por el/la docente, pares, padres/madres/tutores(as), estudiantes, etc. Entrevista a los/las estudiantes. Evaluación del desempeño. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 4.2.8 Conoce y comprende cómo utilizar una variedad de autoevaluaciones y estrategias de solución de problemas para analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre su práctica, y planificar para adaptaciones o ajustes.	<ul style="list-style-type: none"> Informes de autoevaluación Diarios reflexivos. Portafolio del/de la docente. Registro de observaciones en el aula. 						
		4.2.9 Conoce cómo usar los datos de los/las estudiantes para analizar su práctica y diferenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Documento de diagnóstico y plan acciones. Portafolio del/la docente. Registro de observaciones en el aula. Planificaciones de las clases. Portafolio de los/las estudiantes. Registro académico. Cuadernos de los/las estudiantes. 						
		4.2.10 Conoce y comprende cómo la identidad personal, su visión del mundo y las experiencias previas afectan sus percepciones y sus expectativas, y reconoce cómo pueden perjudicar su conducta e interacciones con otros.	<ul style="list-style-type: none"> Informes de evaluaciones. Diarios reflexivos. Portafolio del/de la docente. Registro de observaciones en el aula y el centro. Entrevistas a los/las estudiantes. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.2.11 Conoce las leyes del Sistema Educativo Dominicano en especial las relacionadas con los derechos de los/las estudiantes y las responsabilidades del/la docente (ejemplo: equidad educativa, educación apropiada para estudiantes con necesidades especiales confidencialidad, privacidad y tratamiento apropiado de los/las estudiantes, informe de situaciones relacionados a casos de posible abuso de niños, otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba estandarizada. • Planificación de las clases. • Adecuaciones curriculares. 						
		4.2.12 Conoce cómo construir e implementar un plan para su desarrollo profesional a corto, mediano y largo plazo directamente alineado a sus necesidades tomando en consideración los resultados de la evaluación docente y las observaciones, los datos del desempeño de los/las estudiantes, y las prioridades del aula, el centro educativo y del sistema educativo dominicano.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional. • Resultados de evaluaciones progresivas de logros. • Proyecto de Centro. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>4.2.13 Asume responsabilidad por el aprendizaje de los/las estudiantes y utiliza continuamente el análisis y la reflexión para mejorar la planificación y la elaboración de planes de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Portafolios docentes. • Registro de observaciones en el aula. • Planificaciones de las clases. • Planes de mejora. • Entrevista a docentes. • Entrevistas a los/las estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar. • Cuadernos de los/las estudiantes. • Evaluaciones diagnósticas. • Acompañamiento y seguimiento al/a la docente y a estudiantes. • Análisis de los resultados de las evaluaciones. 						
		<p>4.2.14 Se compromete a profundizar en el entendimiento de sus propios marcos de referencias (ejemplo: justicia, equidad, cultura, género, color de piel, lenguaje, habilidades y formas de conocer), el potencial prejuicio de esos marcos y el impacto en sus expectativas y la relación con el/la estudiante y sus padres, madres o tutores(as).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Resultados de las evaluaciones de pares, padres/madres/tutores(as). • Entrevistas con padres/madres/tutores(as) • Registro de reuniones • Planificaciones de clases • Instrumentos de autoevaluación. 						
		<p>4.2.15 Se visualiza como un aprendiz que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Certificados/registros de la participación en foros, cursos, reuniones, diplomados. • Informes de encuentro y reuniones de trabajo. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>continuamente busca oportunidades derivadas de las políticas educativas vigentes y de la investigación para analizar, reflexionar y mejorar la calidad y la pertinencia de su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de jornadas de capacitación y acompañamiento. 						
		<p>4.2.16 Conoce y comprende las expectativas de la profesión que incluyen códigos de ética, estándares profesionales y del desempeño, y políticas y leyes relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio profesional docente. • Entrevistas a docentes. • Prueba estandarizada. • Reglamento docente. • Acompañamiento y seguimiento en el aula. 						
		<p>4.2.17 Desarrolla habilidades que le permiten fortalecer, permanentemente, su proyecto de vida personal y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos. • Planes de auto superación profesional y personal. • Acompañamiento y seguimiento en el aula. 						
		<p>4.2.18 Utiliza los estándares profesionales y del desempeño como referente para su ejercicio profesional y como norte para su autoevaluación y desarrollo profesional continuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de desarrollo profesional alineado con los estándares profesionales y del desempeño. • Planificación de las clases. 						
	<p>4.3 Liderazgo y Colaboración</p>	<p>▪ Desempeños: 4.3.1 Asume un rol activo en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de las reuniones y actividades del equipo docente (Minutas, Planes, etc.). • Reportes sobre procesos de acompañamientos. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
	El/la docente muestra actitudes de liderazgo apropiado y oportunidades para asumir responsabilidad por el aprendizaje del/la estudiante, colaborar con los/las estudiantes, padres, madres o tutores(as), colegas, autoridades y otro personal escolar e integrantes de la comunidad, y así asegurar el crecimiento del/la estudiante y avanzar en la profesión.	equipo docente, mientras ofrece y recibe retroalimentación (“feedback”) de su práctica, examinando el desarrollo de los/las estudiantes, analizando datos de múltiples fuentes y compartiendo responsabilidad por la toma de decisiones y por el aprendizaje de los/las mismos(as).	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones en el aula. • Relatorías realizadas en espacios de reflexión o grupos pedagógicos. • Planificación reajustada. • Entrevistas al equipo de gestión y la comunidad educativa. 						
4.3.2 Tomando en consideración sus principios, las finalidades y normas institucionales del sistema educativo dominicano, trabaja con otros profesionales de la escuela para planificar, y conjuntamente facilitar el aprendizaje y atender las diversas necesidades específicas de apoyo educativo del/la estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación conjunta • Registro de observaciones en el aula • Planificaciones de las clases • Registros de reuniones con grupos de trabajo (agenda, minutas, registro de asistencia, etc.). Planificación conjunta de los pares. • Registros de los grupos pedagógicos. 							
4.3.3 Participa, colaborativamente, en el		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación conjunta de los pares. • Informe de participación en el desarrollo de la visión y objetivos del centro educativo y de su evaluación. 							

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		esfuerzo común del centro educativo de construir una visión compartida y una cultura de apoyo, identificar objetivos comunes, y monitorear y evaluar el progreso hacia esos objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de centro. Proyecto participativo de aula. Diagnóstico de necesidades y Planes de Mejora. 						
		4.3.4 Trabaja, colaborativamente, con los/las estudiantes y sus padres, madres o tutores para conocer las situaciones que afectan sus vidas, establecer expectativas mutuas y comunicarse continuamente para apoyar el desarrollo personal y el aprovechamiento del/la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de visitas, reuniones y actividades con los/las estudiantes, padres/madres/tutores(as). Registros de reuniones con miembros de Comité de curso. Proyectos educativos y comunitarios desarrollados conjuntamente. 						
		4.3.5 En colaboración con los colegas del centro educativo, desarrolla relaciones efectivas con los recursos de la comunidad para aumentar el aprendizaje y bienestar del/la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones y gestión de recursos. Registro de asistencia a charlas con padres/madres/tutores(as). Planificaciones de las clases. Informes financieros. 						
		4.3.6 Participa en aprendizaje profesional, contribuye al	<ul style="list-style-type: none"> Registros de encuentros profesionales y otras actividades con pares y especialistas. Certificados/registros de talleres, conferencias, mentorías e 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN						
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable	
				5	4	3	2	1	0	
		conocimiento y a las destrezas de otros, y trabaja colaborativamente para mejorar su práctica profesional.	investigaciones ofrecidas o realizadas.							
		4.3.7 Utiliza herramientas tecnológicas y una variedad de estrategias de comunicación para construir comunidades de aprendizajes locales, nacionales e internacionales para involucrar a los/las estudiantes, padres, madres o tutores(as) y colegas.	<ul style="list-style-type: none"> Registro/Bitácora de usos de TICs. Diseño de actividades de prácticas innovadoras utilizando TICs. 							
		4.3.8 Busca oportunidades apropiadas para modelar prácticas efectivas a sus colegas, dirigir actividades de aprendizaje profesional y servir en otros roles de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de actividades de desarrollo profesional ofrecidas. Registros de oportunidades de mentoría (“mentoring”) y acompañamiento a pares. Informe de logros. Plan de mejoras. 							
		4.3.9 Aboga para suplir las necesidades de los/las estudiantes, fortalecer el ambiente de aprendizaje y promulgar el cambio sistémico.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de gestiones de recursos realizadas. Planificaciones de las clases. Informe de evaluación de los logros de los/las estudiantes. Registro de intercambio de estrategias entre pares. Participación en las reuniones del equipo de gestión. Evaluación del contexto del/de la estudiante. 							

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.3.10 Asume un rol de liderazgo en el aula, centro educativo, distrito, región, nivel nacional e involucra a todos en su visión de futuro, y aboga por los/las estudiantes, la comunidad escolar y la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimientos, distinciones, evaluación al/a la docente. 						
		4.3.11 Se identifica y se compromete con su medio natural, con el fortalecimiento socio-político y económico de su país, y promueve el desarrollo de proyectos educativos comunitarios en el lugar donde se encuentra su centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Registro y evaluación de actividades comunitarias realizadas. Acuerdos de cooperación vigentes. Registros de actividades impulsadas en el centro educativo para la creación de proyectos educativos e investigaciones. Videos/fotos Proyectos participativos de aula. Registros de actividades cocurriculares realizadas en el centro Educativo. 						
		<p>▪ Conocimientos esenciales:</p> 4.3.12 Conoce y comprende el centro educativo y el aula como una organización dentro del contexto histórico, cultural, político y social y conoce cómo trabajar con otros a través del sistema para apoyar a los/las estudiantes y consolidar los equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de gestiones realizados para apoyar a los estudiantes y consolidar los equipos de trabajo. Entrevistas a los miembros de la comunidad escolar. Registro de actividades tendentes a fortalecer el clima organizacional en el Centro. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 -89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.3.13 Conoce y comprende que la alineación de las diferentes esferas de influencia de los padres, madres o tutores(as), del aula, del centro educativo y de la comunidad mejoran el aprendizaje del/de la estudiante, el clima interno y la cohesión, y que la discontinuidad en dichas esferas interfieren con el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de reuniones individuales y grupales con los padres, las madres y los/las tutores(as). Informe de acuerdos. Entrevistas a los miembros de la comunidad escolar. Acuerdos y compromisos firmados por los padres/madre/tutores(as). Registro de reuniones del equipo de gestión. Registros de encuentros de escuelas de padres y madres. 						
		4.3.14 Conoce cómo trabajar con otros adultos y ha desarrollado destrezas apropiadas de interacciones colaborativas, tanto para contextos presenciales como virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones presenciales y virtuales. Registros de esfuerzos de colaboración y sus resultados. Acuerdos y compromisos firmados por los padres/madre/tutores(as). 						
		4.3.15 Conoce cómo contribuir a una cultura común que apoya altas expectativas para el aprendizaje de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de desarrollo profesional. Portafolio. Diarios reflexivos. Minutas de las reuniones de pares, padres/madres/tutores(as), y con la comunidad en el centro educativo. Registros de actividades alusivas a cada época cultural. Proyectos comunitarios: escuela-centro. 						
		4.3.16 Conoce y comprende las finalidades del Sistema Educativo Dominicano, su normativa y documentos básicos, y el rol que le corresponde en la ejecución de políticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio docente. Prueba estandarizada. Planificaciones de las clases. Adecuaciones curriculares Informe de Acompañamiento al/a la Docente. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		<p>▪ Disposiciones:</p> <p>4.3.17 Apegado a los principios éticos y normas institucionales, comparte activamente la responsabilidad de apoyar y darle forma a la misión del Sistema Educativo Dominicano como defensor de los intereses de los/las estudiantes al igual que como ente responsable del éxito académico de éstos y éstas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del clima organizacional del centro educativo. Informe de Acompañamiento al/a la Docente Evaluación de planes y proyectos. Participación en diferentes comités de trabajo del centro. 						
		4.3.18 Respeta las creencias de los padres, las madres y los/las tutores(as), las normas, las expectativas y busca trabajar, colaborativamente, con los/las estudiantes y sus familias en establecer y lograr objetivos retadores.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de reuniones y entrevistas individuales y grupales con los padres, las madres y los/las tutores(as). 						
		4.3.19 Toma la iniciativa para crecer y desarrollarse con sus colegas mediante interacciones que mejoran su práctica y apoyan el aprendizaje de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Informes de jornadas de capacitación y acompañamiento de pares y superiores. Clases demostrativas/modelo. Registro de participación en redes de innovación docente por área. Informes de grupos pedagógicos. Registro de membresía en Blogs, clubes docentes, grupos profesionales de crecimiento intelectual. Plan de desarrollo profesional. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.3.20 Asume responsabilidad para contribuir y mejorar la profesión y la visualiza como un ejercicio de ciudadanía corresponsable para la transformación social y la formación de valores para el ejercicio de una ciudadanía local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio docente. • Evaluaciones y reconocimientos recibidos. 						
		4.3.21 Aprovecha los retos de mejoramiento continuo y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de participación en foros, cursos, reuniones, encuentros, actividades, etc. • Plan de desarrollo profesional. • Certificados de participación en conferencias, charas, paneles, charlas a nivel nacional o internacional, etc. 						
		4.3.22 Acepta y comprende que la diversidad (cultural, física, de género, de color de piel, social, económica) contribuye con el crecimiento individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos y testimonios de situaciones. • Registro de observaciones en el aula. • Entrevistas y encuestas a miembros destacados de la comunidad. 						
		4.3.23 Asume conductas en las que demuestra conciencia, autorregulación y autocontrol de sus emociones y aprovecha las relaciones de tensión y conflicto en la comunidad educativa como oportunidades de mejoramiento profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios reflexivos y testimonios de situaciones. • Reportes ponderados y verificados sobre el manejo reflexivo y maduro de las situaciones tensas o conflictivas en contextos de trabajo o de relaciones interpersonales • Registro de observaciones en el aula y el centro. • Entrevistas a la comunidad educativa. • Evaluación del desempeño. 						

Matriz de Dimensiones, Estándares, Indicadores, Evidencias y Valoración para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
				≥ 90.0 % Excelente	De 80.0 –89.9% Muy Bueno	De 70.0 79.9% Bueno	De 60.0-69.9% Regular (o en proceso)	≤ 60.0% Deficiente	Insuficiente Evidencia. No Calificable
				5	4	3	2	1	0
		4.3.24 Asume y expresa aprecio por la relación hombre-naturaleza, el arte, las culturas, el trabajo, la productividad económica y el patrimonio cultural del país.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos participativos de aula. • Registros de participación en jornadas civiles, culturales, de cuidado del medioambiente, etc. 						

Glosario de Términos

Carrera docente. Se refiere a las diferentes etapas y tramos que un docente debe completar durante su trayectoria o ciclo profesional en el MINERD, a saber: selección mediante concurso, inducción, evaluación del desempeño, registro para la prueba de certificación docente (interfase), certificación - recertificación.

Certificación docente. Es un reconocimiento oficial, otorgado a un docente del sistema preuniversitario público dominicano, dando fe de que cumple con los requisitos de preparación profesional y desempeño de conformidad con el sistema establecido por el MINERD.

Dimensiones. Se refiere a las estructuras que agrupan los desempeños, conocimientos esenciales y las disposiciones profesionales y personales que deben evidenciar los docentes en aspectos relacionados con su práctica profesional (Estándares del Perfil del Desempeño Docente en la República Dominicana, 2011). En este documento se refiere el concepto de dimensión como las áreas bajo las cuales se condiciona un docente para una educación de calidad: El/la Estudiante y su Aprendizaje; Contenido; Práctica Docente (enseñanza); y Compromiso Personal y Profesional.

Docente. Se refiere a la persona que se dedica a la labor de enseñar, esto es, que realiza acciones directas de enseñanza o bien que promueve el desarrollo de aprendizajes al establecer contacto directo con el/la estudiante. En el contexto de la educación preuniversitaria dominicana (en los niveles Inicial, Primario y Secundario, y correspondientes ciclos, modalidades y subsistemas), se denomina docente al/a la profesional a quien se le atribuye la posesión de competencias disciplinares, curriculares y pedagógicas, que tiene como principal ocupación la labor de organizar y guiar procesos vivenciales de enseñanza-aprendizaje, de manera directa o indirecta, continua y sistemática en uno de los niveles referidos, promoviendo el desarrollo formativo integral de conocimiento, actitudes y aptitudes de comunicación, éticas, socioculturales y estéticas. (Tomado de Diagnóstico sobre Categorías y Perfiles Docentes del Sistema Público Pre-Universitario, 2013)

Docente en formación. Se refiere a la persona que cursa estudios en un Programa de Formación de Docentes debidamente reconocido por el Estado.

Estándares o criterios. Identifican lo que se espera que, en términos de calidad, el/la docente conozca, pueda hacer y valorar en el aula/centro educativo. Los estándares permiten que el docente demuestre su competencia profesional en la práctica educativa desde su propio estilo, de acuerdo con su nivel, ciclo, grado, modalidad y asignatura. Los estándares definen un marco de excelencia para la enseñanza, proveen una metodología para obtener evidencias para la evaluación y establecen el nivel de calidad del desempeño docente.

Estándares Profesionales y del Desempeño Docente. Es el documento aprobado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana donde se establecen los conocimientos, desempeños y disposiciones críticas que debe poseer y demostrar el docente que labora para el sistema educativo nacional.

Evaluación educativa. Se define como el proceso continuo de recopilación de información/evidencias sobre el desempeño del estudiante en el aula (lo que pueden hacer con lo aprendido en múltiples contextos) para la toma de decisiones. Este proceso permite que el/la estudiante demuestre sus

conocimientos, destrezas, actitudes y valores adquiridos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Requiere a su vez la recopilación constante de datos durante la enseñanza y la utilización de diferentes ejercicios con propósitos formativos y sumativos. Este proceso facilita que tanto el/la docente como el/la estudiante monitoreen consistentemente el aprendizaje estudiantil.

Evaluación del Desempeño Docente. Es un proceso orientado a mejorar la práctica docente en el aula y de otorgar responsabilidad a los docentes sobre su propio desarrollo profesional, utilizando como referentes los Estándares Profesionales y del Desempeño Docente. Los resultados de esta evaluación tienen consecuencias en la carrera docente.

Indicadores. Conjunto de descripciones que expresan con claridad y especificidad el logro del estándar correspondiente en sus elementos constitutivos (desempeños y conocimientos esenciales y disposiciones críticas que el docente debe modelar para el cumplimiento del estándar).

Evidencias. Son pruebas materiales o inmateriales reveladoras del cumplimiento de un estándar dentro del indicador correspondiente.

Registro. Documento que presenta resultados obtenidos o proporciona evidencias de actividades desempeñadas por el docente en el aula.

Bibliografía

Assessment and teaching of 21st-century Skills (2012). What are 21st-century skills? Melbourne, Australia: Author.

Ausubel, D. Meaningful Learning Model. (1963). <http://www.instructionaldesign.org/theories/subsumption-theory.html>. (Consultado el 6 de septiembre de 2013).

Bitar, Sergio (2011). La formación docente en Chile 2011. Santiago: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

<http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Aspectes%20laborals/Documents/BITAR%202011%20Formacion%20Docente%20en%20Chile.pdf> (Consultado el 21 de mayo de 2013).

Brunner, José Joaquín. (2001) Peligro y promesa: Educación Superior en América Latina

http://mt.educarchile.cl/archives/PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20A_L_2_.pdf (Consultado el 24 de mayo de 2013).

Bonfenbrenner U. (1987). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theories. En:

http://www.floridahealth.gov/AlternateSites/CMSKids/providers/early_steps/training/documents/bronfenbrenners_ecological.pdf. (Consultado el 6 de septiembre de 2013).

Collazo, C. A. (2012). Los retos de la formación del maestro del Siglo 21. Revista Magisterio de la Asociación de Maestros de Puerto Rico: Año 2, Número 1.

Constitución de la República Dominicana, 2010.

Council for the Accreditation of Teacher Education. (CAEP, 2013). <http://www.caep.org/standards.html> (Consultado el 1 de septiembre de 2013).

Council of Chief State School Officers (2012). International Summit on the Teaching Profession. Washington, D. C.

Council of Chief State School Officers (2011). InTASC Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. Interstate Teacher Assessment and Support Consortium.

Council of Chief State School Officers (2013, April). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers 1.0: a Resource for Ongoing Teacher Development. Washington, DC.

Danielson, C. (2011). Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación. Documento PREAL no. 51, Santiago: PREAL., www.Preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63IPrealPublicaciones/64IPREAL documentos. (Consultado 1 de Octubre de 2013).

Darling-Hammond, L. (1997). *What matters Most: 21st –Century teaching*. The Education Digest. 63, 4-9.

Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher quality and student achievement: a review of state policy evidence*. Educational Policy Analysis Archives, 8, (1),1-48. <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1>. (Consultado el 5 de julio de 2013).

Darling-Hammond, L.; and Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Darling-Hammond, L. (2006). *Assessing teacher education*. Journal of Teacher Education, 57, (2) 23-30.

De los Santos, S. (2013). Estrategia y Proceso Macro de Formación y Certificación para el Desarrollo de la Carrera Docente. Presentación en la III Reunión Técnica de la Estrategia de Docentes en Latinoamérica y el Caribe. Santo Domingo: República Dominicana. 6 y 7 de junio de 2013.

De los Santos, S. y Abreú, C. (2013) La certificación docente: Otro eslabón para una carrera docente renovada. Ciencia y Sociedad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Vol.XXXVIII, No. 3-julio-septiembre 2013.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2008). *Estándares Profesionales del DEPR*. DE: San, Juan.

Education Commission of the States (2012). Teacher Expectations of Students. Vol. 13, No. 6. www.ecs.org/per (Consultado el 29 de septiembre de 2013).

Education Commission of the States (2009). International Benchmarking. Vol.10, No.62. www.ecs.org/per (Consultado el 5 de octubre de 2013).

Metas Educativas 2021: Le educación que queremos para la generación del Bicentenario (2010). Consulta Nacional República Dominicana.

Ministry of Education of British Columbia (2012). Standards for the Education, Competence and Professional Conduct of Educators in British Columbia. Forth Edition. En www.bcteacherregulation.ca/documents/AboutUs/Standards/edu_st, archivo de PDF. (Consultado el 1 de noviembre de 2013)

Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Ley 1-12.

Fullan, M. & Hargreaves, A. (2006). *La escuela que queremos*. Colección Agenda Educativa. Argentina: Amorrortu Editores.

Galvis, R.V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Revista Acción Pedagógica.No.16. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (<http://www.oei.es/ve1.htm> consultado el 1 de octubre de 2013).

Gardner, H. (1983). Theory of Multiple Intelligence. Reporte disponible en <http://www.tecweb.org/styles/gardner.html>. Consultado del 6 de septiembre de 2013.

Goodlad, J. L. (1991). *Teachers for our Nation's schools*. San Francisco: Jossey-Bass.

Improving Teacher Quality Around the World: The International Summit on the Teaching Profession. Reporte disponible en: <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/teaching-summit.html>.

Kappan (2012). Learning 21 st-century skills requires 21 st-century teaching. Reporte disponible en <http://teacherweb.com/PA/TheCampusSchoolofCarlowUniversity/MrsMichellePuduto/21st-century-learning.pdf>
(Consultado el 21 de agosto de 2013)

Kontos, S. & Wilcox, A. (2001). La preparación de maestros y la interacción entre maestro y niño en programas preescolares. ERIC Digest.

López Jurado, M. (2011). Educación para el Siglo XXI. Desclée De Brouwer, S. A.

Loucks-Horsley, S.; Love, N.; Stiles, K. E.; Mundry, S. & Hewson, W. (2003). Designing Professional Development for Teachers of Science and Mathematics. California: Corwin Press.

Marco para la Buena Enseñanza (2013). <http://malvareyes.blogspot.com/2007/09/marco-para-la-buena-enseanza.html> (Consultado el 20 de mayo de 2013).

Meckes, L. (2013). Estándares y formación docente inicial. Presentación en la III Reunión Técnica de la Estrategia de Docentes en Latinoamérica y el Caribe. Santo Domingo: República Dominicana. 6 y 7 de junio de 2013.

Metas Educativas 2012: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.

MESCYT (2010). Estándares para la Formación Docente en la República Dominicana.

MINERD/INAFOCAM (2011). Estándares del Perfil del Desempeño Docente en la República Dominicana.

MINERD. Informe Final de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (2013).

Ministerio de Educación de Chile (2008): *Marco para la Buena Enseñanza*. Disponible en: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Ministerio de Educación de Chile (2010c): *Folleto SNED 2010/2011. Hacia la Excelencia Académica*, disponible en: http://www.sned.cl/mineduc/sned/documentos/tecnicos/Folleto_DifusionSNED.pdf

Ministerio de Educación de Chile (2006). Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente, disponible en <http://www.oei.es/tic/Estándares.pdf>

Muñoz Marrero, G. (2012). El Departamento de Educación de Puerto Rico y los Programas de Preparación de Maestros ante los retos de los estudiantes del Siglo 21. Revista Magisterio de la Asociación de Maestros de Puerto Rico: Año 2, Número 1.

National Board for Professional Teaching Standards. (2011). The Five Core Propositions. http://www.nbpts.org/the_standards (Consultado el 30 de mayo de 2013).

National Board for Professional Teaching Standards. (2011). The standards (Website). http://www.nbpts.org/the_standards_ (Consultado el 30 de mayo de 2013).

North Carolina Professional Teaching Standards (2007). <http://www.ncpublicschools.org/docs/profiles/standards/teachingstandards.pdf> (Consultado el 27 de mayo de 2013).

OECD (2011), Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en>

Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (2013). Diagnóstico sobre Categorías y Perfiles Docentes del Sistema Educativo Público Pre-Universitario. Presentación en el Taller de Socialización de Resultados del Diagnóstico y Avances de Propuesta Estándares Profesionales y del Desempeño para la certificación y Carrera Docente. 24 de julio de 2013.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2008. *Fortalecimiento de la profesión docente: concepto, contexto y propuestas* (Minerva Vincent, Coordinadora).

OREALC / UNESCO SANTIAGO (2012). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al Viaje. México: Graó, Colofón.

Piaget, J. (1952). Piaget's Theory of Cognitive Development. En <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>. Consultado el 5 de septiembre de 2013.

Plan de Gobierno 2012-2016 del Presidente de la República Danilo Medina.

Reform Support Network (2011). Great Teachers and Leaders: State Considerations on Building Systems of Educator Effectiveness. U.S. Department of Education Contract No. ED-ESE-10-0-0087

Rotherham, A.J. & Willingham, D. (2009). *21st Century Skills: The Challenges Ahead*. Educational leadership pág. Vol 67 No.1.

Sahlberg, P. (2011). *Finish Lessons*. New York: Teachers College, Columbia University.

Schmelkes, S. (2013) La evaluación del desempeño docente estado de la cuestión. Presentación en la III Reunión Técnica de la Estrategia de Docentes en Latinoamérica y el Caribe. Santo Domingo: República Dominicana. 6 y 7 de junio de 2013.

Secretaría de Estado de Educación (2008). *Plan Decenal de Educación 2008/2018*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2008). *Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008/2012*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). *Ley General de Educación No. 66-97*. Editora Taller. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (XXX). Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha. Fundamentos del Curriculum. Tomo 1 Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000). Reglamento del Estatuto Docente (no. 639-03).

Secretaria de Educación Pública-México (2010). Lineamientos de Evaluación Docente. Subsecretaria de Educación Media Superior. En <http://www.sep.gob.mx> (Consultado el 25 de junio de 2013).

Siemens, George (2009). Las nuevas habilidades y competencias requeridas a los trabajadores del Siglo XXI. Technology Enhanced Knowledge Research Institute at Athabasca University.

Stake, Robert, E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Grao.

Standards-AITSL, Australian Professional Standards for Teachers (2010). En: <http://www.teacherstandards.aitsl.edu.au/Standards/AllStandards>. (Consultado del 25 de junio de 2013).

Stronge, James H. (2002). *Qualities of Effective Teachers*. Alexandria, VA: ASCD

Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21ST Century Skills*. San Francisco: Jossey-Bass.

UNESCO (2004), *Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente*. UNESCO: División de Educación Superior.

UNESCO (2010). Informe Décima Reunión: Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente. Paris: UNESCO.

U.S. Department of Education (1983). *A Nation at Risk*. National Commission on Excellence in Education. Washington: DC.

Vygotsky, L. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1.1: Alineación de Estándares/Competencias Docentes de Asociaciones Profesionales y Ministerios de Educación

Asociaciones Profesionales			Ministerios/Departamentos de Educación				
InTASC (2011/2013) (Formación y docentes en servicio)	CAEP (2013) (Formación docente)	National Board for Professional Teaching Standards (2011) (Docentes en Servicio)	North Carolina Professional Teaching Standards (2007) (Docentes en Servicio)	Ministerio de Educación de Australia (2011)	Ministerio de Educación de Chile (Docentes en Servicio)		Secretaría de Educación Pública de México (2010) (Docentes en Servicio)
Estándar 1. Desarrollo del estudiante	Estándar 1. Desarrollo del estudiante	Estándar 1. Maestros comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje	Estándar 2. Conocimiento pedagógico	Estándar 4. Maestro facilita el aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 1: Conoce a los estudiantes y como estos aprenden	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad</p> <p>Criterio A. 2- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes</p>	Competencia 7: Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
Estándar 2. Diferencias en el aprendizaje	Estándar 2. Diferencias en el aprendizaje	Estándar 1. Maestros comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje	Estándar 5. Diversidad y necesidades especiales	Estándar 2. Maestro establece un ambiente de respeto para la población diversa de estudiantes que sirve	Estándar 1: Conoce a los estudiantes y como estos aprenden	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad</p> <p>Criterio A. 2- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes</p> <p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Criterio C. 2- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes</p>	Competencia 7: Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes

Asociaciones Profesionales			Ministerios/Departamentos de Educación				
InTASC (2011/2013) (Formación y docentes en servicio)	CAEP (2013) (Formación docente)	National Board for Professional Teaching Standards (2011) (Docentes en Servicio)	North Carolina Professional Teaching Standards (2007) (Docentes en Servicio)	Ministerio de Educación de Australia (2011)	Ministerio de Educación de Chile (Docentes en Servicio)		Secretaría de Educación Pública de México (2010) (Docentes en Servicio)
Estándar 3. Ambiente de aprendizaje	Estándar 3. Ambiente de aprendizaje	Estándar 1. Maestros comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje	Estándar 4. Ambientes de aprendizaje Estándar 7. Integración de la tecnología Estándar 10: Gestión de información	Estándar 2. Maestro establece un ambiente de respeto para la población diversa de estudiantes que sirve	Estándar 4: Crea y mantiene ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo	<p>Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Criterio B. 1-Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto</p> <p>Criterio B.2-Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos</p> <p>Criterio B. 3-Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula</p> <p>Criterio B. 4-Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles</p>	Competencia 6: Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo
Estándar 4. Dominio de contenido	Estándar 4. Dominio de contenido	Estándar 2. Maestro conoce la asignatura que enseña y como enseñarla a sus estudiantes	Estándar 1. Conocimiento de la asignatura	Estándar 3. Maestro conoce el contenido que enseña	Estándar 2: Conoce el contenido y como enseñarlo	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para todos los estudiantes</p> <p>Criterio A. 1- Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional</p>	Competencia 2: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo

Asociaciones Profesionales			Ministerios/Departamentos de Educación				
InTASC (2011/2013) (Formación y docentes en servicio)	CAEP (2013) (Formación docente)	National Board for Professional Teaching Standards (2011) (Docentes en Servicio)	North Carolina Professional Teaching Standards (2007) (Docentes en Servicio)	Ministerio de Educación de Australia (2011)	Ministerio de Educación de Chile (Docentes en Servicio)		Secretaría de Educación Pública de México (2010) (Docentes en Servicio)
Estándar 5. Aplicación del contenido	Estándar 5. Aplicación del contenido	Estándar 2. Maestro conoce la asignatura que enseña y como enseñarla a sus estudiantes	Estándar 1. Conocimiento de la asignatura Estándar 7: Integración de la tecnología	Estándar 3. Maestro conoce el contenido que enseña	Estándar 2: Conoce el contenido y como enseñarlo	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad</p> <p>Criterio A.3- Domina la didáctica de la disciplina que enseña</p> <p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Criterio C. 3-El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los estudiantes.</p>	Competencia 2: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
Estándar 6. "Assessment"	Estándar 6. "Assessment"	Estándar 3. Maestro responsable por el manejo y monitoreo del aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 6. Evaluación y "Assessment"	Estándar 4. Maestro facilita el aprendizaje de sus estudiantes Estándar 5. Maestro analiza el aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 5: Evalúa, retroalimenta e informa el aprendizaje del estudiante	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para todos los estudiantes</p> <p>Criterio A. 5- Las estrategias de evaluación son coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular nacional</p> <p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Criterio C. 6- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes</p>	Competencia 5: Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo

Asociaciones Profesionales			Ministerios/Departamentos de Educación				
InTASC (2011/2013) (Formación y docentes en servicio)	CAEP (2013) (Formación docente)	National Board for Professional Teaching Standards (2011) (Docentes en Servicio)	North Carolina Professional Teaching Standards (2007) (Docentes en Servicio)	Ministerio de Educación de Australia (2011)	Ministerio de Educación de Chile (Docentes en Servicio)		Secretaría de Educación Pública de México (2010) (Docentes en Servicio)
Estándar 7. Planificación de la instrucción	Estándar 7. Planificación de la instrucción	Estándar 1. Maestros comprometido con los estudiantes y su aprendizaje Estándar 3. Maestro responsable por el manejo y monitoreo del aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 1: Conocimiento de la asignatura Estándar 3: Estrategias instruccionales	Estándar 3. Maestro conoce el contenido que enseña Estándar 4. Maestro facilita el aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 3: Planifica e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas	<p>Dominio A: Preparación de la enseñanza: implementación del currículum para todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad</p> <p>Criterio A. 4- Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos</p> <p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Criterio C. 1- Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje</p> <p>Criterio C. 4-Maximiza el tiempo disponible para la enseñanza</p>	Competencia 3: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencia, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
Estándar 8. Estrategias instruccionales	Estándar 8. Estrategias instruccionales	Estándar 3. Maestro responsable por el manejo y monitoreo del aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 3: Estrategias instruccionales Estándar 10: Gestión de información	Estándar 4. Maestro facilita el aprendizaje de sus estudiantes	Estándar 3: Planifica e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas	<p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Criterio C. 2- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes</p> <p>C. 5- Promueve el desarrollo del pensamiento</p>	Competencia 4: Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional

Asociaciones Profesionales			Ministerios/Departamentos de Educación				
InTASC (2011/2013) (Formación y docentes en servicio)	CAEP (2013) (Formación docente)	National Board for Professional Teaching Standards (2011) (Docentes en Servicio)	North Carolina Professional Teaching Standards (2007) (Docentes en Servicio)	Ministerio de Educación de Australia (2011)	Ministerio de Educación de Chile (Docentes en Servicio)		Secretaría de Educación Pública de México (2010) (Docentes en Servicio)
Estándar 9. Desarrollo profesional y practicas éticas	Estándar 9. Desarrollo profesional y practicas éticas	Estándar 4. Maestro piensa sistemáticamente sobre su práctica y aprende de la experiencia	Estándar 11: Desarrollo profesional	Estándar 1. Maestro demuestra liderazgo	Estándar 6: Compromiso con su desarrollo profesional	Dominio D: Responsabilidades Profesionales Criterio D. 1- Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica D. 2- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas D. 3- Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos D. 5- Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	Competencia 1: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
Estándar 10. Liderato y Colaboración	Estándar 10. Liderato y Colaboración	Estándar 5. Maestro es miembro de una comunidad de aprendizaje	Estándar 9: Familia Y comunidad	Estándar 1. Maestro demuestra liderazgo	Estándar 7: Compromiso profesional con pares, padres/cuidadores y comunidad	Dominio D: Responsabilidades Profesionales Criterio D. 4- Establece relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados	Competencia 8: Participa de proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional
			Estándar 8. Comunicación y lenguaje	Estándar 4. Maestro facilita el aprendizaje de sus estudiantes			

Anexo 1.2: Alineación de los Estándares del Perfil de Desempeño Docente RD (2011) vs InTASC (2011/2013)

Documento: Estándares del Perfil de Desempeño Docente RD (2011)	InTASC (2011/2013)
1. Desarrollo Personal y Profesional	
1.1 Desarrolla su vocación docente responsabilizándose de su formación continua para el propio crecimiento profesional y de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9b, e)
1.2 Desarrolla habilidades que le permiten fortalecer permanente su proyecto de vida personal y profesional	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9q)
1.3 Establece una eficaz comunicación verbal, no verbal y escrita, con recursos coherentes de expresión y comprensión, que toman en cuenta a cada interlocutor	<ul style="list-style-type: none"> A través de todos los estándares
1.4 Utiliza la TIC para expresarse y comunicarse, en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de aprendizajes (3f,g) Estándar 4: Dominio del contenido (4g) Estándar 5: Aplicación del contenido (5c) Estándar 6: Avalúo o "Assessment" (6i) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7l) Estándar 8: Estrategias instruccionales (8g, l, o) Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9d, f) Estándar 10: Liderato y colaboración (10g, h, n)
1.5 Genera alternativas pedagógicas, innovadoras y originales para abordar situaciones educativas, resolver problemas, apoyar los aprendizajes de los estudiantes e innovar estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de aprendizajes (3h,i,m,n) Estándar 4: Dominio de contenido (4a, b) Estándar 5: Aplicación del contenido (5b, e, f) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7b) Estándar 8: Estrategias instruccionales (8a, c)
1.6 Comparte iniciativas, involucrando a los demás en su visión de futuro	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10c, k, p, r)
1.7 Es consciente de los supuestos bajo los cuales actúa, prestando atención al contexto en que se producen estas acciones (pensamiento crítico)	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (Todos)
1.8 Posee habilidades para su autorregulación y autocontrol de emociones	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10x)

1.9 Se preocupa por la calidad y pertinencia de su práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (Todos)
1.10 Establece prioridades claras a corto, mediano y largo plazo para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9l)
2. Pedagógico-Curricular	
2.1 Planifica, organiza y desarrolla situaciones de aprendizaje utilizando metodologías pertinentes, a partir de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, del contexto, y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 2: Diferencias en el aprendizaje (2c, i) Estándar 4: Dominio del contenido (4d) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7d) Estándar 8: Estrategias instruccionales (8c)
2.2 Implementa el currículo, desarrollando habilidades para la vida, desde una concepción de transformación personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 5: Aplicación del contenido(5a, b, c ,d, e, f) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7g)
2.3 Garantiza la atención a la diversidad en el aula, desde un aprendizaje situado y autónomo, y con una perspectiva de educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 1: Desarrollo del estudiante (1a, b, e, f, g) Estándar 2: Diferencias en el aprendizaje (Todos) Estándar 3 Ambientes de aprendizajes (3e, f, l,) Estándar 7 Planificación de la instrucción (7b, e, f, j, k, n) Estándar 8 Estrategias instruccionales (8a, c, k, l, p)
2.4 Diseña y propicia ambientes diversos, con integración de medios para la generación de oportunidades de aprendizaje, a partir de diferentes escenarios tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de aprendizajes (f, k, q) Estándar 4: Dominio del contenido (4g) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7l) Estándar 8: Estrategias instruccionales (8g)
2.5 Evalúa procesos, logros y calidad condiciones de aprendizajes de los/las estudiantes, tomando en cuenta sus características individuales, y el enfoque formativo	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 6: “ Assessment” o avalúo (6a, e, l, g, k)
2.6 Reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica docente, para innovar su desempeño profesional, articulando los resultados evaluativos con la mejora del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9c, e, h, i, j, m)
2.7 Domina los contenidos curriculares fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 4 Dominio del contenido (4m, n): Estándar 5: Aplicación del contenido (5p)

2.8 Utiliza metodologías pertinentes para promover experiencias de aprendizaje; mediante la integración de medios convergentes	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 8: Estrategias instruccionales (8e)
2.9 Muestra comprensión del currículo y lo recrea en función de las necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes y las características del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 4: Dominio del contenido (4m) Estándar 7: Planificación de la instrucción (7h, r)
2.10 Considera los conocimientos previos de los estudiantes en la organización y desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 2: Diferencias en el aprendizaje (2c, i)
2.11 Define y establece propósitos y metas de aprendizaje coherentes con el nivel, ciclo, modalidad y grado que imparte	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 7: Planificación de la instrucción (7a, d, f, h)
2.12 Establece relaciones de interdisciplinariedad en el contenido seleccionado para el desarrollo de las clases	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 5: Aplicación del contenido (5a, d, o, i, j)
2.13 Promueve la construcción individual y colectiva del conocimiento pautado como parte del proceso formativo	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de aprendizajes (3b, c, i, m, n)
2.14 Evalúa el grado en que se lograron las metas y propósito de aprendizaje contemplado en el programa	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 6: "Assessment" o avalúo (6b, c, e, j, p)
3. Gestión Escolar	
3.1 Participa en la gestión del centro, apegado a principios éticos y normas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración(10b, r)
3.2 Integra sistemática y corresponsablemente los organismos de participación y de representación escolar	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10c, d, e, k)
3.3 Desarrolla un liderazgo dirigido a la toma de decisiones, manejo de conflictos y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10j, n)
3.4 Contribuye a la consolidación de los equipos de trabajo en los que participa, y con el desarrollo de sus miembros, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10k, s, w)
3.5 Se muestra sensible con las situaciones que afectan la vida de los estudiantes y sus familias, contribuyendo a la búsqueda de soluciones a las mismas	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10d, e, m)
3.6 Establece relaciones de comunicación con las familias, integrándolas al proceso educativo de sus hijos(as).	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 10: Liderato y colaboración (10d, n) Estándar 3: Ambientes de aprendizajes (3a, n)
4. Sociocultural	
4.1 Comprende y acepta que la diversidad (cultural, física, de género, color de piel, social, económica) contribuye con el crecimiento individual y colectivo	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 1: Desarrollo del estudiante (1g) Estándar 2: Diferencias en el aprendizaje (2d, i, j, l, m, n, s)

	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9e)
4.2 Se identifica y compromete con su medio natural y socio-cultural, como promotor del cambio social, en un proceso de humanización productiva	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y colaboración (11l)
4.3 Analiza y cuestiona reflexivamente la realidad en que vive, elaborando juicios propios y argumentándolos lógicamente (pensamiento crítico)	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9c, h, j, n, o)
4.4 Piensa y actúa según los principios universales del valor de la vida y las personas (sentido ético)	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9p) • Estándar 10: Liderato y colaboración (10l)
4.5 Identifica, reconoce y aplica el sentido de la vida moral y los principios de justicia y equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 1 Desarrollo del estudiante (todos) • Estándar 2 Diferencias en el aprendizaje (todos) • Estándar 3 Ambientes de aprendizajes (todos) • Estándar 5 Aplicación del contenido (todos) • Estándar 6 " Assessment " o avalúo (todos) • Estándar 7 Planificación de la instrucción (todos) • Estándar 8 Estrategias instruccionales (todos) • Estándar 9: Desarrollo profesional y prácticas éticas (9p) • Estándar 10: Liderato y colaboración (10l)
4.6 Asume y expresa valores estéticos: aprecio y cuidado del medio ambiente; aprecio y cuidado de los bienes públicos (edificios, parques, estatuas, monumentos, jardines...); aprecio y respeto por el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y colaboración (10y)
4.7 Asume su práctica docente como un ejercicio de ciudadanía corresponsable para la transformación social	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y colaboración (10u)
4.8 En su práctica promueve la formación de valores para el ejercicio de una ciudadanía local y global	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y colaboración (10u)

Anexo 1.3: Alineación Estándares para la Formación Docente (2010) vs InTASC (2011/2013) vs. Perfil del Desempeño Docente (2011)

Estándares para la Formación Docente (2010)	InTASC (2011/2013)	Perfil del Desempeño RD (2011)
2.1 Dominio adecuado de su lengua, uso, comprensión adecuada e interpretación de actividades de comunicación, tanto en forma oral, escrita, como la producción de textos.	A través de todos los estándares	1.Desarrollo personal y profesional
2.2 Conocimiento básico matemático, la apreciación de las artes y el manejo de las nociones, de métodos de indagación y aplicaciones de las ciencias experimentales, sociales y humanas, así como el manejo de las TIC.		1.Desarrollo personal y profesional
2.3 Formación integral, visión multicultural que le permite valorar situaciones, problemáticas y propuestas que afectan el desarrollo cultural, social, político y económico a nivel global y local.		4.Sociocultural
2.4 Dominio de operaciones cognitivas tales como razonamiento, pensamiento reflexivo y crítico, toma de decisiones, solución de problemas, creatividad.	5.Aplicación del contenido	2.Pedagógico-curricular
2.5 Relaciones proactivas en diferentes contextos vinculados a la profesión docente.	10.Liderato y colaboración	1.Desarrollo personal y profesional 3.Gestión escolar
2.6 Principios éticos que responden a una visión humanística, multicultural y de respeto a los valores y normas de una sociedad democrática.	9. Desarrollo profesional y prácticas éticas	4.Sociocultural
2.7 Accede a fuentes de información y se comunica en nivel básico de inglés.	Estándares del 3 al 10	1.Desarrollo personal y profesional
2.8 Docencia como proceso de aprendizaje permanente.	9. Desarrollo profesional y prácticas éticas	1.Desarrollo personal y profesional
3.1 Estructura conceptual, métodos de indagación, aplicaciones, actitudes y valores del área y/o asignatura objeto de enseñanza.	4.Dominio de contenido	2.Pedagógico-curricular
3.2 Conocimiento de la singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del área, disciplina o asignatura.	4.Dominio de contenido 5.Aplicación del contenido	2.Pedagógico-curricular
3.3 Integra conceptos, principios, reglas y leyes que conforman el cuerpo teórico- metodológico de la disciplina.	4. Dominio de Contenido 5. Aplicación del contenido	2.Pedagógico-curricular
4.1 Conoce y asume las finalidades del sistema educativo nacional,	5. Aplicación del contenido	2.Pedagógico-curricular

su normativa y documentos básicos, asegurando la comprensión y el compromiso con el rol que le corresponde en la ejecución de políticas educativas.		
4.2 Maneja y aplicación de conceptos y teorías fundamentales de la educación, la filosofía, la historia y sociología de la educación.	1. Desarrollo del estudiante 2. Diferencias en el Aprendizaje	2.Pedagógico-curricular
4.3 Conoce y aplica las teorías psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje, en el marco de los diversos contextos sociales, y el escolar.	1. Desarrollo del estudiante 2. Diferencias en el Aprendizaje	2.Pedagógico-curricular
4.4 Dominio del marco curricular nacional y lo utiliza en la formulación de objetivos y metas, organización de los contenidos, selección de estrategias de enseñanza y recursos de apoyo, en función de los aprendizajes de los estudiantes.	7. Planificación de la Instrucción	2.Pedagógico-curricular
4.5 Planifica, crea ambientes de aprendizaje, gestión pedagógica y evaluación de los aprendizajes.	3. Ambientes de aprendizaje 6. Avalúo o Assessment 7. Planificación de la Instrucción	2.Pedagógico-curricular
4.11 Diseño, realización y evaluación de investigaciones.	9.Desarrollo profesional y prácticas éticas	2.Pedagógico-curricular
5.1 Organiza, representa y comunica los contenidos curriculares de acuerdo a la naturaleza del área, disciplina o asignatura en cuestión, su epistemología, estructura conceptual, métodos privilegiados y a las características propias de la etapa del desarrollo de los estudiantes, atendiendo a la diversidad y necesidades educativas especiales que pudiesen presentar y a las condiciones de los contextos de enseñanza.	4. Dominio del Contenido 5.Aplicación del Contenido 7. Planificación de la Instrucción	2.Pedagógico-curricular
5.2 Propicia la integración de los saberes disciplinares y transversales correspondientes a los niveles y grados en que se estructura el sistema educativo.	5.Aplicación del Contenido 7. Planificación de la Instrucción	2.Pedagógico-curricular
5.3 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación y otros recursos para el aprendizaje de los contenidos programáticos.	3. Ambientes de aprendizaje 4. Dominio de Contenido 7. Planificación de la Instrucción 9.Desarrollo profesional y prácticas éticas	2.Pedagógico-curricular

Anexo 2.1: Alineación de la Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente (2013) con los Estándares del Desempeño de la RD (2011) e InTASC (2011/2013)

Propuesta de Estándares (2013)	Documento: Estándares del Perfil de Desempeño Docente RD (2011)	InTASC (2011/2013)
1. Desarrollo Personal y Profesional		
Estándar 4.2-Desarrollo profesional y prácticas éticas	1.1 Desarrolla su vocación docente responsabilizándose de su formación continua para el propio crecimiento profesional y de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
Indicador 4.2. 17	1.2 Desarrolla habilidades que le permiten fortalecer permanente su proyecto de vida personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
Estándar 4.1-Comunicación y lenguaje Indicadores: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16	1.3 Establece una eficaz comunicación verbal, no verbal y escrita, con recursos coherentes de expresión y comprensión, que toman en cuenta a cada interlocutor.	<ul style="list-style-type: none"> A través de todos los estándares
Indicadores: 1.2.6, 1.3.4, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.11, 2.1.3, 2.1.6, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.12, 3.1.9, 3.2.11, 3.2.24, 3.2.29, 3.2.30, 3.2.32, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.7	1.4 Utiliza la TIC para expresarse y comunicarse, en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes Estándar 4: Conocimiento del Contenido Estándar 5: Aplicación del Contenido Estándar 6: Avalúo o "Assessment" Estándar 7: Planificación de la Instrucción Estándar 8: Estrategias Instruccionales Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 1.3 Ambientes de aprendizaje Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 3.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	1.5 Genera alternativas pedagógicas, innovadoras y originales para abordar situaciones educativas, resolver problemas, apoyar los aprendizajes de los estudiantes e innovar estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes Estándar 4: Conocimiento del Contenido Estándar 5: Aplicación del Contenido Estándar 7: Planificación de la Instrucción Estándar 8: Estrategias Instruccionales

Estándar 4.2-Desarrollo profesional y prácticas éticas Estándar 4.3- Liderazgo y colaboración	1.6 Comparte iniciativas, involucrando a los demás en su visión de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3-Liderazgo y colaboración	1.7 Es consciente de los supuestos bajo los cuales actúa, prestando atención al contexto en que se producen estas acciones (pensamiento crítico).	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Indicador 4.3. 23	1.8 Posee habilidades para su autorregulación y autocontrol de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	1.9 Se preocupa por la calidad y pertinencia de su práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
Indicador 4.2. 12	1.10 Establece prioridades claras a corto, mediano y largo plazo para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
2. Pedagógico-curricular		
Estándar 1.2- Diferencias en el aprendizaje Estándar 2.1-Conocimiento del contenido curricular Estándar 3.2 Planificación de la enseñanza Estándar 3.3- Estrategias de enseñanza y aprendizaje	2.1 Planifica, organiza y desarrolla situaciones de aprendizaje utilizando metodologías pertinentes, a partir de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, del contexto, y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 4: Dominio del Contenido • Estándar 7: Planificación de la Instrucción • Estándar 8: Estrategias Instruccionales
Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 3.2- Planificación de la enseñanza	2.2 Implementa el currículo, desarrollando habilidades para la vida, desde una concepción de transformación personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 5: Aplicación del Contenido • Estándar 7: Planificación de la Instrucción

<p>Estándar 1.1-Desarrollo del/de la estudiante</p> <p>Estándar 1. 2-Diferencias en el aprendizaje</p> <p>Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza</p> <p>Estándar 3.3-Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>2.3 Garantiza la atención a la diversidad en el aula, desde un aprendizaje situado y autónomo, y con una perspectiva de educación inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 1: Desarrollo del/la estudiante • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes • Estándar 7: Planificación de la Instrucción • Estándar 8: Estrategias Instruccionales
<p>Indicadores: 1.2.6, 1.3.4, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.11, 2.1.3, 2.1.6, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.12, 3.1.9, 3.2.11, 3.2.24, 3.2.29, 3.2.30, 3.2.32, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.7</p>	<p>2.4 Diseña y propicia ambientes diversos, con integración de medios para la generación de oportunidades de aprendizaje, a partir de diferentes escenarios tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes • Estándar 4: Conocimiento del Contenido • Estándar 7: Planificación de la Instrucción • Estándar 8: Estrategias Instruccionales
<p>Estándar 3.1-Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación</p>	<p>2.5 Evalúa procesos, logros y calidad condiciones de aprendizajes de los/las estudiantes, tomando en cuenta sus características individuales, y el enfoque formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 6: Avalúo o “Assessment”
<p>Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas</p> <p>4.2.3, 4.2.5, 4.2.8, 4.2.10, 4.2.13</p>	<p>2.6 Reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica docente, para innovar su desempeño profesional, articulando los resultados evaluativos con la mejora del proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
<p>Estándar 2.1-Conocimiento del Contenido Curricular</p> <p>Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias</p>	<p>2.7 Domina los contenidos curriculares fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 4: Dominio del Contenido • Estándar 5: Aplicación del contenido
<p>Estándar 3.3-Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>2.8 Utiliza metodologías pertinentes para promover experiencias de aprendizaje; mediante la integración de medios convergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 8: Estrategias Instruccionales

<p>Estándar 2.1-Conocimiento del Contenido Curricular</p> <p>Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias</p> <p>Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza</p>	<p>2.9 Muestra comprensión del currículo y lo recrea en función de las necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes y las características del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 4: Dominio del Contenido • Estándar 7: Planificación de la Instrucción
<p>Estándar 1.2-Diferencias en el aprendizaje</p> <p>Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza</p>	<p>2.10 Considera los conocimientos previos de los estudiantes en la organización y desarrollo de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 3; Ambientes de Aprendizaje
<p>Estándar 2.1-Conocimiento del Contenido Curricular</p> <p>Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias</p> <p>Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza</p>	<p>2.11 Define y establece propósitos y metas de aprendizaje coherentes con el nivel, ciclo, modalidad y grado que imparte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 7: Planificación de la Instrucción
<p>Estándar 2.2-Desarrollo de habilidades y competencias</p>	<p>2.12 Establece relaciones de interdisciplinaridad en el contenido seleccionado para el desarrollo de las clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 5: Aplicación del Contenido
<p>Estándar 1.3-Ambientes de aprendizaje</p>	<p>2.13 Promueve la construcción individual y colectiva del conocimiento pautado como parte del proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes
<p>Estándar 3.1- Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación</p>	<p>2.14 Evalúa el grado en que se lograron las metas y propósito de aprendizaje contemplado en el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 6: Avalúo o “Assessment”

3. Gestión Escolar		
Estándar 4.3- Liderato y colaboración	3.1 Participa en la gestión del centro, apegado a principios éticos y normas institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3- Liderato y colaboración	3.2 Integra sistemática y corresponsablemente los organismos de participación y de representación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3- Liderato y colaboración	3.3 Desarrolla un liderazgo dirigido a la toma de decisiones, manejo de conflictos y solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3- Liderato y colaboración	3.4 Contribuye a la consolidación de los equipos de trabajo en los que participa, y con el desarrollo de sus miembros, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 1.2-Diferencias en el aprendizaje Estándar 1.3- Ambientes de aprendizaje Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	3.5 Se muestra sensible con las situaciones que afectan la vida de los estudiantes y sus familias, contribuyendo a la búsqueda de soluciones a las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes • Estándar 7: Planificación de la Instrucción • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 1.3- Ambientes de aprendizaje Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	3.6 Establece relaciones de comunicación con las familias, integrándolas al proceso educativo de sus hijos(as).	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes • Estándar 10: Liderato y Colaboración

4. Sociocultural		
Estándar 1.1-Desarrollo del/de la estudiante Estándar 1. 2-Diferencias en el aprendizaje Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	4.1 Comprende y acepta que la diversidad (cultural, física, de género, color de piel, social, económica) contribuye con el crecimiento individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 1: Desarrollo del/la Estudiante • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	4.2 Se identifica y compromete con su medio natural y socio-cultural, como promotor del cambio social, en un proceso de humanización productiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	4.3 Analiza y cuestiona reflexivamente la realidad en que vive, elaborando juicios propios y argumentándolos lógicamente (pensamiento crítico).	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	4.4 Piensa y actúa según los principios universales del valor de la vida y las personas (sentido ético).	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Todos los estándares	4.5 Identifica, reconoce y aplica el sentido de la vida moral y los principios de justicia y equidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 1: Desarrollo del/la Estudiante • Estándar 2: Diferencias en el Aprendizaje • Estándar 3: Ambientes de Aprendizajes • Estándar 5: Aplicación del Contenido • Estándar 6: Avalúo o "Assessment" • Estándar 7: Planificación de la Instrucción • Estándar 8: Estrategias Instruccionales • Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3 -Liderato y	4.6 Asume y expresa valores estéticos: aprecio y cuidado del medio	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración

colaboración	ambiente; aprecio y cuidado de los bienes públicos (edificios, parques, estatuas, monumentos, jardines...); aprecio y respeto por el trabajo.	
Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	4.7 Asume su práctica docente como un ejercicio de ciudadanía corresponsable para la transformación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración
Estándar 4.3 -Liderato y colaboración	4.8 En su práctica promueve la formación de valores para el ejercicio de una ciudadanía local y global.	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar 10: Liderato y Colaboración

Anexo 2.2: Alineación de la Propuesta de Estándares (2013) con los Estándares de Formación (2010) e InTASC (2011/2013)

Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño de la RD (2013)	Estándares para la Formación Docente (2010)	INSTAC (2011/2013)
Estándar 4.1- Comunicación y lenguaje	2.9 Dominio adecuado de su lengua, uso, comprensión adecuada e interpretación de actividades de comunicación, tanto en forma oral, escrita, como la producción de textos.	A través de todos los estándares
Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias	2.10 Conocimiento básico matemático, la apreciación de las artes y el manejo de las nociones, de métodos de indagación y aplicaciones de las ciencias experimentales, sociales y humanas, así como el manejo de las TIC.	
Estándar 2.1-Conocimiento del contenido curricular	2.11 Formación integral, visión multicultural que le permite valorar situaciones, problemáticas y propuestas que afectan el desarrollo cultural, social, político y económico a nivel global y local.	
Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	2.12 Dominio de operaciones cognitivas tales como razonamiento, pensamiento reflexivo y crítico, toma de decisiones, solución de problemas, creatividad.	5. Aplicación del Contenido
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas Estándar 4.3- Liderazgo y colaboración	2.13 Relaciones proactivas en diferentes contextos vinculados a la profesión docente.	10. Liderato y Colaboración
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	2.14 Principios éticos que responden a una visión humanística, multicultural y de respeto a los valores y normas de una sociedad democrática.	9. Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas
Indicadores: 1.2.6, 1.3.4, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.11, 2.1.3, 2.1.6, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.12, 3.1.9, 3.2.11, 4.1.6, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.7	2.15 Accede a fuentes de información y se comunica en nivel básico de inglés.	Estándares del 3 al 10
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	2.16 Docencia como proceso de aprendizaje permanente.	9. Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas

Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular	3.4 Estructura conceptual, métodos de indagación, aplicaciones, actitudes y valores del área y/o asignatura objeto de enseñanza.	4. Dominio de Contenido
Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias	3.5 Conocimiento de la singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del área, disciplina o asignatura.	4. Dominio de contenido 5. Aplicación del contenido
Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular	3.6 Integra conceptos, principios, reglas y leyes que conforman el cuerpo teórico- metodológico de la disciplina.	4. Dominio de Contenido 5. Aplicación del contenido
Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 4.3- Liderazgo y colaboración	4.6 Conoce y asume las finalidades del sistema educativo nacional, su normativa y documentos básicos, asegurando la comprensión y el compromiso con el rol que le corresponde en la ejecución de políticas educativas.	5. Aplicación del Contenido
Estándar 1.1-Desarrollo del/ de la estudiante Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza Estándar 3.3- Estrategias de enseñanza y aprendizaje	4.7 Maneja y aplicación de conceptos y teorías fundamentales de la educación, la filosofía, la historia y sociología de la educación.	1. Desarrollo del Estudiante 2. Diferencias en el Aprendizaje
Estándar 1.1-Desarrollo del/ de la estudiante Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza	4.8 Conoce y aplica las teorías psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje, en el marco de los diversos contextos sociales, y el escolar.	1. Desarrollo del Estudiante 2. Diferencias en el Aprendizaje
Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza	4.9 Dominio del marco curricular nacional y lo utiliza en la formulación de objetivos y metas, organización de los contenidos, selección de estrategias de enseñanza y recursos de apoyo, en función de los aprendizajes de los	7. Planificación de la Instrucción

	estudiantes.	
Estándar 1.3-Ambientes de aprendizaje Estándar 3.1- Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación	4.10 Planifica, crea ambientes de aprendizaje, gestión pedagógica y evaluación de los aprendizajes.	3. Ambientes de Aprendizaje 6. Avalúo o "Assessment" 7. Planificación de la Instrucción
Estándar 4.2- Desarrollo profesional y prácticas éticas	4.12 Diseño, realización y evaluación de investigaciones.	9. Desarrollo Profesional y Prácticas éticas
Estándar 2.1- Conocimiento del contenido curricular Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza	5.4 Organiza, representa y comunica los contenidos curriculares de acuerdo a la naturaleza del área, disciplina o asignatura en cuestión, su epistemología, estructura conceptual, métodos privilegiados y a las características propias de la etapa del desarrollo de los estudiantes, atendiendo a la diversidad y necesidades educativas especiales que pudiesen presentar y a las condiciones de los contextos de enseñanza.	4. Dominio del Contenido 5. Aplicación del Contenido 7. Planificación de la Instrucción
Estándar 2.2- Desarrollo de habilidades y competencias Estándar 3.2-Planificación de la enseñanza	5.5 Propicia la integración de los saberes disciplinares y transversales correspondientes a los niveles y grados en que se estructura el sistema educativo.	5. Aplicación del Contenido 7. Planificación de la Instrucción
Indicadores: 1.3.4, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.11, 2.1.3, 2.1.6, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.12, 3.1.9, 3.2.11	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación y otros recursos para el aprendizaje de los contenidos programáticos.	3. Ambientes de Aprendizaje 4. Dominio del Contenido 7. Planificación de la Instrucción 9. Desarrollo Profesional y Prácticas éticas



*Estándares Profesionales y del Desempeño para la
Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*