



REPÚBLICA  
DOMINICANA



MINISTERIO DE  
*Educación*

# INFORME DE APRENDIZAJE

## Segundo Grado del Nivel Primario





# INFORME DE APRENDIZAJE

## Segundo Grado del Nivel Primario

Nombre(s): \_\_\_\_\_

Apellido(s): \_\_\_\_\_

ID Estudiante (Número de identificación SIGERD): \_\_\_\_\_

Año Escolar: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código del Centro: \_\_\_\_\_

Tanda: \_\_\_\_\_

Teléfono del Centro: \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Regional de Educación: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN

### **Apreciada Familia: Madre, Padre o Tutora, Tutor:**

En este Informe compartimos contigo cómo va el proceso de aprendizaje del niño o de la niña que desde tu hogar viene a la escuela con muchos sueños, con muchas esperanzas para aprender y para desarrollarse plenamente, como persona digna y valiosa.

Como familia estás cumpliendo con un deber sagrado y con un derecho fundamental, que es enviar puntual y diariamente a tu hijo o a tu hija a la escuela y de esta manera ayudarle para que, a través de su educación, **pueda desarrollar al máximo todo su potencial, lo cual va a repercutir directamente en la mejora de su calidad de vida.**

Tanto desde la escuela como desde el hogar debemos apoyar amorosamente al niño y a la niña en su proceso de aprendizaje, en su trayecto hacia adelante para **alcanzar las metas que se ha propuesto de la mano de su educación, que es el mayor legado que podemos brindarle.**

Es importante estar pendiente de lo que aprenden sus hijos e hijas y lo que les falta por aprender. Por eso tendrán la posibilidad de ver su Informe de Aprendizaje al menos cuatro (4) veces durante el año escolar, así tienen oportunidad para proponerse metas a tiempo para que al final del año escolar puedan cosechar los frutos del esfuerzo conjunto y dedicación.

Los grados Primero, Segundo y Tercero, correspondientes al Primer Ciclo del Nivel Primario tienen como finalidad la alfabetización inicial del niño y de la niña. Durante estos tres (3) años tenemos la responsabilidad de que el niño y la niña lea con fluidez y comprensión, exprese por escrito sus ideas, pensamientos y sentimientos. Alfabetizar un niño y una niña es una de las tareas más complejas y delicadas del Nivel Primario, por lo que requiere de todo tu apoyo, haciendo de tu casa un espacio de lectura, prepara una pequeña biblioteca donde cada día lean algo bonito y formativo; cuando les ofrezcas regalos, considera libros de cuentos, e historias con valores. Fíjate en lo que dice el informe que tu niño o tu niña debe aprender y acompaña este proceso junto a la escuela.

El Informe de Aprendizaje es como un cofre donde se van registrando parte de los tesoros que tu hija o tu hijo van descubriendo día a día en la escuela. Aquí también queda registrado lo que progresivamente van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo. Para obtener mejores aprendizajes contamos siempre con tu estímulo y apoyo incondicional.

El Currículo revisado y actualizado incorpora el Enfoque de Competencias, y en tal sentido, la evaluación de los aprendizajes se realiza a partir de las competencias específicas. La evaluación de las competencias específicas de cada área curricular se realiza mediante actividades y utilizando los indicadores de logro.

Competencia específica se refiere a las capacidades que tu hija o tu hijo deben adquirir y desarrollar con la mediación de cada área curricular (Ciencias Sociales, Matemática, Educación Artística, Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Formación Integral Humana y Religiosa). Para evaluar el nivel de dominio de las competencias específicas se establecen los indicadores de logro. Con los indicadores de logro puedes saber exactamente qué tiene que aprender la niña o el niño y qué será evaluado. Estos son muy importantes pues son los acuerdos acerca de lo que se espera que tu niña o tu niño alcance y con qué cualidades. Por eso debes conocerlos desde el inicio y apoyarle en el proceso de aprendizaje.

La evaluación se hace señalando el indicador de logro, si está **logrado (L)** , **en proceso (P)** o **iniciado (I)** y si no se ha trabajado, se coloca una raya oblicua .

**Logrado:** La niña o el niño ha logrado los aprendizajes según el indicador de logro planteado.

**En proceso:** La niña o el niño muestra evidencias de sus aprendizajes, pero aún le falta lograr el indicador, por lo que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro de sus aprendizajes.

**Iniciado:** La niña o el niño evidencia conocimientos previos de los aprendizajes esperados, pero a pesar de haberse creado diferentes situaciones para su aprendizaje, muestra muy poco nivel de logro. Se requiere una atención especial y estímulos variados en condiciones adecuadas para brindarles la oportunidad de lograr los aprendizajes esperados.

El proceso de evaluación deberá registrarse cuatro (4) veces durante el año escolar, según sigue:

- Agosto-octubre, primer registro
- Noviembre-enero, segundo registro
- Febrero-marzo, tercer registro
- Abril-junio, cuarto registro

Al final de cada registro la escuela deberá entregarte el Informe de Aprendizaje para que des seguimiento al proceso de aprendizaje de tu hijo o hija.

Apreciada familia, desde la escuela te ayudamos para que tu hijo y tu hija puedan alcanzar satisfactoriamente todos los aprendizajes que les ayudarán para vivir, para convivir y para entender mejor el mundo que les rodea. Contamos contigo, ya que educar es un proceso de responsabilidad conjunta tanto dentro como fuera de la escuela.

Si en algún momento observas que algo no va bien con tu hijo o hija, acércate a la escuela para que juntos y juntas podamos analizarlo y resolverlo, porque todo niño y toda niña puede superar los obstáculos que se presentan en el camino, para hacer realidad sus ideales, sus sueños de superación y sus metas proyectadas.

**MUCHAS FELICIDADES POR LOS APRENDIZAJES Y POR LOS LOGROS ALCANZADOS POR TU HIJO E HIJA.** Acompáñales en su proceso formativo con alegría, motívalos con fe y con mucha confianza en sus extraordinarias posibilidades. Tu hija y tu hijo cuentan contigo en esta preciosa aventura de aprender.

**Y nunca lo olvides: ¡La escuela tiene siempre sus puertas abiertas para tu hijo, para tu hija y para ti! ¡TE ESPERAMOS!**

**Ministerio de Educación de la República Dominicana**

**Apreciada y apreciado estudiante:**

Este documento es el informe de evaluación de tus aprendizajes. Aquí se encuentran registrados tus logros académicos y el progreso que vas teniendo en las distintas áreas curriculares. Con el Informe de Evaluación de los Aprendizajes tienes la oportunidad de saber qué se espera que aprendas en el grado y prepararte para aprenderlo. Puedes reconocer las competencias que vas desarrollando y apreciar los aspectos que necesitas seguir fortaleciendo.

Tus maestras y maestros comparten contigo este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, socializan la valoración que van haciendo de tus aprendizajes y toman decisiones junto a ti y tu familia para desarrollar procesos que te permitan seguir avanzando y mejorando en el desarrollo de tus competencias. Cada vez que recibes el informe tienes la oportunidad de dialogar con tus maestros y maestras a partir de la valoración que han realizado.

Queremos que la escuela sea para ti un espacio especial para descubrir y comprender el mundo, compartir tus ideas, sentimientos, pensamientos y experiencias, aprendiendo todo cuanto puedas y aportando para el aprendizaje de tus compañeros, compañeras, maestros y maestras.

**MUCHAS FELICIDADES POR LOS APRENDIZAJES Y LOGROS ALCANZADOS  
¡CONFIAMOS EN TI, CREEMOS EN TI!**

**Ministerio de Educación de la República Dominicana**



**INFORME DE EVALUACIÓN  
DE LOS APRENDIZAJES  
POR ÁREA CURRICULAR**



<b>Área: Lengua Española</b>					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	1	2	3	4	R.P.
<b>Comprensión oral</b>					
Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos cuando se identifica ante el grupo.					
Se interesa en comprender y cumplir las señales de tránsito para circular correctamente por las vías públicas.					
Responde a preguntas (literales, inferenciales) que escucha, relacionadas con las etiquetas leídas por el docente.					
Realiza la receta con los ingredientes apropiados, siguiendo la preparación requerida y con muestras de cooperación.					
Reconstruye oralmente el sentido global de la noticia.					
Reconstruye el sentido global en las canciones que escucha.					
Reconstruye oralmente el sentido global de cuentos.					
Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con las fábulas.					
<b>Producción oral</b>					
Se identifica a sí mismo y amplía los datos de su identidad: nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, señalando el documento de identidad que los contiene y expresándose con fluidez.					
Produce oralmente la información de señales de tránsito con fluidez y entonación adecuada, teniendo en cuenta su función y estructura.					
Produce la información de una etiqueta oralmente y con fluidez diferenciando producto de marca y teniendo en cuenta las funciones de este tipo de texto.					
Produce oralmente recetas sencillas, con fluidez y entonación adecuada, respetando su estructura.					
Produce noticias oralmente, tomando en cuenta su función, estructura y preguntas que deben responderse: ¿qué ocurrió?, ¿a quién le ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿cuándo ocurrió? y ¿cómo ocurrió?					
Al cantar canciones cuyas letras ha producido, utiliza la entonación y la gesticulación adecuadas para evocar emociones (alegría, suspenso, intriga, etc.).					
Narra cuentos, tomando en cuenta los componentes (personajes, lugares, tiempo, etc.) y estructura (inicio, nudo y desenlace).					
Muestra disfrute y motivación, a través de su expresión corporal y facial, al contar fábulas.					
<b>Comprensión escrita</b>					
Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos al leer diferentes documentos de identidad.					
Lee señales de tránsito, en voz alta y con la entonación adecuada, respetando las convenciones de la lectura según la etapa de apropiación en que se encuentre.					
Clasifica los envases de productos tomando en cuenta la información de las etiquetas.					
Lee receta en voz alta, con la entonación adecuada a la intencionalidad comunicativa, respetando las convenciones de la lectura.					
Reconstruye por escrito el sentido global de la noticia.					
Diferencia una canción que lee de otro tipo de texto.					
Selecciona cuentos en función de sus intereses para disfrutar su lectura.					
Lee fábulas en voz alta y con la entonación adecuada a su intencionalidad comunicativa, respetando las convenciones de la lectura.					
<b>Producción escrita</b>					
Escribe documentos de identidad, respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y el lugar de las letras sobre el renglón.					
Produce señales de tránsito, respetando su estructura, las convenciones de la lengua escrita y las del lenguaje de las imágenes.					
Produce etiquetas para productos de uso cotidiano, respetando su estructura y las convenciones propias de la lengua escrita.					
Escribe la receta, respetando su función y estructura (título, ingredientes y preparación) y las convenciones de lo escrito.					
Escribe noticias, respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, uso de márgenes, separación de palabras y de oraciones y el lugar de las letras sobre el renglón.					
Al escribir canciones toma en cuenta la intención, el tema y su estructura (título, versos, estrofas).					
Escribe cuentos, tomando en cuenta los componentes y estructura y respeta las convenciones de la escritura.					
Escribe fábulas, tomando en cuenta la intención comunicativa, los componentes (personajes, lugares, tiempo, etc.) y estructura (inicio, nudo, desenlace y moraleja), cuidando el orden cronológico de los sucesos.					

<b>Resultado Final</b>				
LENGUA ESPAÑOLA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

<b>Área: Matemática</b>					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	1	2	3	4	R.P.
<b>Razona y Argumenta</b>					
Explica y justifica los procesos seguidos en la realización de las operaciones fundamentales con números naturales menores que 1,000.					
Elabora sucesiones de números naturales oral y escrita en forma ascendente o descendente de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.					
Indica el orden de los elementos de una serie, lugar que ocupa un objeto dentro de una colección, utilizando los números ordinales hasta el vigésimo (20 <sup>mo</sup> ).					
Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.					
Determina equivalencia entre monedas y billetes de circulación nacional, valorando el buen uso del dinero y la importancia del ahorro.					
Identifica, compara y representa números hasta de dos cifras y reconoce el valor que representa un dígito en la posición de unidades y decenas, utilizando representaciones concretas.					
Razona y argumenta sobre la interpretación de tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras.					
Compone y descompone números menores que 999 de forma aditiva utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.					
Comprende el sentido de la sustracción, reconociéndola como operación que posibilita quitar o separar.					
<b>Comunica</b>					
Lee y escribe números de hasta de tres cifras.					
Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa una expresión numérica, utilizando diferentes modelos (concretos, gráficos, simbólicos, medios concretos, escritos y tecnológicos).					
Explica con palabras sencillas el proceso de componer y descomponer figuras planas.					
Describe el procedimiento utilizado para hacer comparaciones de medidas arbitrarias de capacidad, longitud, tiempo y peso.					
Interpreta datos representados en tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras.					
<b>Modela y representa</b>					
Realiza experimentos sencillos para establecer relaciones aproximadas entre diferentes medidas de peso, capacidad, longitud, tiempo.					
Utiliza unidades de medidas arbitrarias y científicas para medir, longitud, capacidad, peso, de objetos en el hogar, en el salón de clases y en el entorno.					
Modela figuras geométricas, simétricas, semejantes, traslaciones y rotaciones usando el geoplano y otras herramientas tecnológicas.					
Realiza estimaciones de capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades de medidas arbitrarias y estándares como: botellas, latas, envases de leche, jugos, litros, taza, galón.					
Recolecta, organiza, representa y analiza datos en tablas, elabora pictogramas y gráficos de barras, de diferentes situaciones cotidianas, como la salud, servicios (agua, recogida de basura) para su comprensión y asumir compromisos.					
<b>Conecta</b>					
Utiliza la adición (suma) para comprobar el resultado de la sustracción (resta).					
Utiliza el calendario para la programación de actividades de fechas importantes, familiares y escolares (vacaciones, cumpleaños, efemérides, semana santa, navidad, entre otros).					
Identifica figuras geométricas, simétricas y no simétricas en objetos del entorno escolar y familiar, hojas de árboles, dibujos de figura humana, de animales...					
Utiliza informaciones actualizadas de su comunidad para elaborar tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras.					
<b>Resuelve problemas</b>					
Plantea y resuelve problemas relacionados con la localización de lugares, desplazamientos y rutas.					
Elabora presupuestos menores de mil pesos para realizar actividades en el contexto escolar y familiar.					
Resuelve problemas que impliquen las operaciones fundamentales.					
Demuestra satisfacción al resolver problemas que involucren la organización o interpretación de datos estadísticos de diferentes situaciones de la vida cotidiana.					

Área: Matemática									
INDICADORES DE LOGRO					1	2	3	4	R.P.
<b>Utiliza herramientas tecnológicas</b>									
Utiliza herramientas tecnológicas, para realizar operaciones, construir patrones numéricos o geométricos, comparar medidas.									
Modela figuras geométricas, simétricas, semejantes, usando el geoplano y otras herramientas tecnológicas.									
Utiliza herramientas tecnológicas para explorar medición de capacidad, tiempo y longitud de diferentes objetos.									
Usa herramientas tecnológicas para verificar cálculos mentales.									
Valora el uso de Software para construir tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras en la organización, análisis e interpretación de datos.									

Resultado Final				
MATEMÁTICA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

<b>Área: Ciencias Sociales</b>										
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>					1	2	3	4	R.P.	
<b>Ubicación en el tiempo y el espacio</b>										
Ubica la isla de Santo Domingo y las demás islas que la rodean en un mapa del Caribe.										
Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.										
Aplica conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro) a acontecimientos de su familia y de su comunidad.										
Secuencia cronológicamente eventos significativos ocurridos en su familia y en la comunidad.										
Distingue elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.										
Ubica en líneas de tiempo simples los principales acontecimientos históricos que conforman nuestra identidad (Taínos, Españoles, Africanos).										
Identifica y secuencia los hechos esenciales de la Independencia Nacional.										
<b>Utilización crítica de fuentes de información</b>										
Vincula las características físicas de su entorno natural y social con las actividades productivas y de consumo que en ella se realizan.										
Demuestra cómo las diversas instituciones sociales suplen o no necesidades de las personas de su comunidad.										
Describe las actividades económicas (productivas y de consumo) de su comunidad.										
Aplica conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro) a acontecimientos de su familia y de su comunidad.										
Representa a través de dibujos sus derechos y deberes.										
Expresa sus derechos y argumenta por qué le pertenecen como niño y niña.										
Expresa sus deberes/responsabilidades para con la familia, escuela y comunidad.										
<b>Interacción sociocultural y construcción ciudadana</b>										
Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.										
Practica la escucha, el diálogo y la negociación para la resolución de los conflictos de su entorno social.										
Identifica las principales señales y normas del tránsito y reconoce las ventajas de cumplir con las mismas.										
Reconoce quiénes fueron los Padres de la Patria y sus principales hazañas.										

<b>Resultado Final</b>				
CIENCIAS SOCIALES	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				

**Comentarios:**

<b>Área: Ciencias de la Naturaleza</b>									
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>					1	2	3	4	R.P.
<b>Ciencias de la Vida</b>									
<b>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos</b>									
Identifica órganos internos de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio del ser humano; y algunos de sus funciones, relacionándolos con los de las plantas y los animales.									
Identifica nutrientes que contienen los alimentos para el desarrollo, crecimiento y obtención de energía.									
Clasifica ecosistemas de acuerdo a sus características, identificando las especies que lo habitan y sus mecanismos de supervivencia.									
Identifica síntomas o señales de enfermedades en el ser humano y lo presenta a través de diferentes vías de comunicación.									
<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b>									
Construye modelos donde reconoce estructuras internas de los órganos principales de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio de los seres vivos.									
<b>Asume actitud crítica y preventiva</b>									
Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.									
<b>Ciencias Físicas</b>									
<b>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos</b>									
Identifica características en los cambios de estado del agua: solidificación y fusión; y de las mezclas (medio líquido y sólido) mediante exploración y comparación.									
Describe y experimenta con objetos en movimiento y con algunas de las características del sonido.									
Expresa correctamente la hora, el día, el mes, el año, su edad y su estatura, e identifica la relación entre la distancia recorrida y el tiempo asociando con mayor o menor rapidez.									
<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b>									
Identifica elementos mecánicos de máquinas y algunos elementos que sostienen puentes, túneles y carreteras.									
Registra las observaciones en experimentos guiados que hace en colaboración, donde compara los cambios de estado, mezclas, el movimiento y elementos de máquinas.									
<b>Asume actitud crítica y preventiva</b>									
Comunica de forma abierta y creativa su manera de percibir los cambios en la materia, en el entorno, el tiempo, el espacio, el sonido, estructuras y máquinas, respetando las ideas y diferencias con los demás.									
<b>Ciencias de la Tierra y el Universo</b>									
<b>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos</b>									
Identifica las rocas y el agua, así como el ciclo del agua, y otros elementos que componen la Tierra.									
Describe el agua y el aire como fuentes de energía.									
Identifica los materiales que componen el suelo, y comunica sus resultados utilizando diferentes recursos y fuentes de información.									
<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b>									
Comunica las características de las estaciones del año utilizando diferentes medios.									
Describe las características de los fenómenos atmosféricos, presentando a través de diferentes medios.									
<b>Asume actitud crítica y preventiva</b>									
Aplica medidas de ahorro en la utilización de los recursos naturales.									

<b>Resultado Final</b>				
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

Área: Educación Artística									
INDICADORES DE LOGRO					1	2	3	4	R.P.
<b>Expresión Artística</b>									
Clasifica los sonidos según su timbre (vocales, corporales, instrumentales o de la naturaleza), intensidad o volumen (fuerte y suave) y tono o altura (agudos y graves) al producirlos con su voz, cuerpo, instrumentos u objetos (rasgando, sacudiendo o golpeando cuerpos metálicos, de madera, pieles o membranas).									
Representa adecuadamente textos, imágenes y sonidos a partir de representaciones rítmico corporales de teatro y danza.									
Construye imágenes fijas y en movimiento para comunicar o decodificar un mensaje utilizando los medios apropiados.									
Crea formas bidimensionales (collage) y tridimensionales (modelado) al pegar o ensamblar creativamente distintos elementos, representando temáticas diversas.									
Representa escénicamente, personajes de pregones dominicanos, utilizando adecuadamente elementos de vestuario, utilería, títeres y máscaras.									
Ejecuta instrumentos de percusión, clasificándolos en percusión menor y folklórica (membranófonos e idiófonos o autófonos).									
Crea de manera colectiva, comparsas de carnaval exponiendo libremente temas sobre situaciones y problemáticas de su interés, utilizando adecuadamente sus elementos sonoros, visuales y escénicos.									
Ejecuta instrumentos de percusión menor o folklórica de la banda rítmica escolar, conociendo sus características.									
<b>Apreciación Estética y Artística</b>									
Identifica el pulso, el acento y la línea rítmica (elementos fundamentales del ritmo) al escuchar obras musicales y al reproducir o crear ecos rítmicos vocales e instrumentales.									
Identifica características (físicas y psicológicas) de personajes de su entorno y las manifiesta visualmente, mediante dibujo o pintura.									
Identifica los elementos comunicativos que conforman un cartel (textos, imágenes y colores) al descifrarlo o realizarlo.									

Resultado Final				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

Área: Educación Física									
INDICADORES DE LOGRO					1	2	3	4	R.P.
<b>Expresión Motriz y Comunicación Corporal</b>									
Percibe y mueve su cuerpo, entendiendo el significado y la intención de sus acciones.									
Realiza desplazamientos variados de forma individual y grupal, diferenciando los conceptos de tiempo y espacio, simétrico-asimétrico y alterno-simultáneo.									
Se equilibra en diferentes posiciones, sobre un solo pie, sobre objetos, sosteniendo objetos o implementos.									
Lanza, empuja y golpea con precisión objetos diversos con diferentes segmentos corporales.									
Recibe y detiene objetos de peso y contextura diversos, utilizando los diferentes segmentos corporales sin poner en riesgo su cuerpo, el de los y las demás y su entorno.									
Salta a diferentes alturas y distancias.									
Crea formas originales de expresión y comunicación a través de su cuerpo.									
Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotores en forma individual y colectiva.									
Colabora con sus compañeros y compañeras y los apoya en la realización de actividades motrices. diversas, aceptando y respetando las reglas del juego en la interacción con sus compañeras y compañeros.									
Practica hábitos de higiene antes, durante y después de la realización de actividades físicas.									
Sigue instrucciones, reglas y normas en la realización de actividades motrices diversas.									

Resultado Final				
EDUCACIÓN FÍSICA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4	R.P.
<b>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia</b>					
Relaciona que el amor de Dios es como el de un padre o una madre que le ama.					
Agradece a Dios con palabras y gestos, por el regalo de la naturaleza a través de canciones, oraciones, gestos y palabras.					
Narra con espontaneidad algunas acciones que Jesús realizó a favor de las personas durante su vida.					
<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>					
Asocia el cariño y las buenas acciones de sus familiares, con el amor que Dios le tiene.					
Agradece a Dios porque puede jugar y por el entorno natural donde se recrea.					
Elabora de forma oral y gráfica el relato del nacimiento de Jesús, a partir del texto bíblico.					
Compara aspectos similares y diferentes del ambiente y costumbres en la familia de Jesús con la suya.					

Resultado Final				
FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
<b>Comentarios:</b>				

## OBSERVACIONES

### *1er. Registro de evaluación*

Agosto-Octubre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del o la Docente: \_\_\_\_\_

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### *2do. Registro de evaluación*

Noviembre-Enero: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del o la Docente: \_\_\_\_\_

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### *3er. Registro de evaluación*

Febrero-Marzo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del o la Docente: \_\_\_\_\_

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**4to. Registro de evaluación**

**Abril-Junio:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del o la Docente: \_\_\_\_\_

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Total de asistencia de la niña o del niño: \_\_\_\_\_

**% de asistencia anual** \_\_\_\_\_



---

Firma del o de la estudiante  
*(1er. Registro agosto-octubre)*

---

Firma del o de la estudiante  
*(2do. Registro noviembre-enero)*

---

Firma del o de la estudiante  
*(3er. Registro febrero-marzo)*

---

Firma del o de la estudiante  
*(4to. Registro abril-junio)*

---

Firma del o la Docente

---

Firma del Padre o Madre o Tutor(a)

---

Fecha

---

Firma Director(a)





Propiedad del Ministerio de Educación  
Prohibida su Venta