



REPÚBLICA  
DOMINICANA

MINISTERIO DE  
*Educación*

# REGISTRO

## Segundo Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_



# REGISTRO

## Segundo Grado del Nivel Primario

**Centro Educativo:** \_\_\_\_\_

**Código:** \_\_\_\_\_ **Año Escolar:** 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Tanda:** \_\_\_\_\_

**Regional de Educación:** \_\_\_\_\_ **Distrito Educativo:** \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Registro de Grado del Nivel Primario**

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Vice Ministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

### **Elaboración:**

Dirección General de Educación Primaria  
Dirección General de Currículo

### **Revisión:**

Técnicas/os Regionales y Distritales del Nivel Primario  
Dirección General de Educación Primaria  
Dirección General de Currículo  
Dirección de Evaluación de la Calidad  
Dirección de Supervisión Educativa  
Dirección de Medios Educativos

### **Diseño y diagramación:**

Bertha Marcily Montás D`Oleo

## **Estimados maestros y estimadas maestras:**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición el Registro de Grado del Nivel Primario, en función de la Ordenanza 2-2016 que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria, en correspondencia con el currículo revisado y actualizado.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos de los centros educativos en procura del desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, las evaluaciones de los aprendizajes a partir de las competencias específicas y sus indicadores de logro que tributan al desarrollo de las competencias fundamentales. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes, contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación con las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanas y ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de reportar las informaciones del proceso de aprendizaje de las/los estudiantes de manera sistemática en el Registro de Grado. La dirección del Centro Educativo junto al equipo de gestión, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar a la y al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en el Registro de Grado fruto de los procesos de revisión y actualización curricular y las transformaciones que esto ha generado en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica, a fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que las niñas y los niños aprendan y se desarrollen con plenitud.



# ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra .....	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Control de asistencia y puntualidad.....	13
Resumen anual de asistencia.....	27
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	30
Matriz de la equivalencia de los por cientos, según cantidad de indicadores de logro.....	31
Registro de evaluación de la o del estudiante.....	33
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial por estudiante.....	87
Registro de experiencias directas.....	111
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica.....	112
Sobre la portada del Registro de Grado y los Informes de Aprendizaje del Nivel Primario.....	114



### DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los datos del centro educativo: nombre, código, número de teléfono, dirección, paraje, municipio, provincia, zona, sector, tanda, distrito, regional, grado, año escolar, organismo e institución que brinda apoyo y/o apadrina.

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código:  Teléfono(s): \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Paraje: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Rural

Urbana Marginal  Rural Aislada

Urbana Turística  Rural Turística

Sector: Público  Privado  Semioficial

Tanda: Matutina  Vespertina  Jornada Extendida

Distrito Educativo: (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Regional de Educación (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Año Escolar: \_\_\_\_\_

### DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono Residencia: _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Celular: _____
Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Estado Civil: _____	Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Especifique: _____	Título Alcanzado: _____
Área de Especialización: _____	Estudios que cursa actualmente: _____



Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono Residencia: _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Celular: _____
Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>	Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Estado Civil: _____	Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	Labora en actividad distinta a docencia: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Especifique: _____	Título Alcanzado: _____
Área de Especialización: _____	Estudios que cursa actualmente: _____

## RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades educativas específicas, de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 3. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Cuadro N° 4. Colocar los nombres de los y las estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el segundo grado la edad establecida es de 7 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 9 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

**1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad**

Edad	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

**2. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo**

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
<b>No asociadas a discapacidades</b>		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

**3. Nivel de educación de la madre, padre o tutor**

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
<b>TOTAL</b>	

**4. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado**

Edad	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

**DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE**

Nacionalidad	Sexo		Fecha de nacimiento				Parentesco de la persona con quien vive	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa
	Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro			

### DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

En caso de emergencia llamar a		Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial del o la estudiante			
Nombre	Teléfono	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Nuevo Ingreso	Promovido	Repitente	Reentrante



# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda P (Presente), A (Ausente), T (Tardanza), E (Excusa), según corresponda.

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente) más T (tardanza).

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferentemente con trazo de color.



**CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa			





# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

**CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

Total de asistencia diaria

Presente = P      Tardanza = T      Ausente = A      Excusa = E

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

Total de asistencia diaria

Presente = P    Tardanza = T    Ausente = A    Excusa = E

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		

**CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

Presente = P    Tardanza = T    Ausente = A    Excusa = E

### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa









# RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El Resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia.

Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

**Porcentaje anual de asistencia:** se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(200/210) \times 100 = 95\%$

**Porcentaje anual de ausencia:** Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(10/210) \times 100 = 5\%$





## RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MATRÍCULA FINAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MES</b>	<b>Inscritos al 1er. día del mes</b>		<b>Nuevos estudiantes inscritos en el mes</b>		<b>Estudiantes retirados en el mes</b>		<b>Estudiantes inscritos al último día en el mes</b>	
	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
<b>TOTAL</b>								

**MATRIZ DE LA EQUIVALENCIA DE LOS POR CIENTOS,  
SEGÚN CANTIDAD DE INDICADORES DE LOGRO  
(Segundo Grado)**

Lengua Española 32 indicadores		Matemática 32 indicadores		Ciencias Sociales 18 indicadores		Ciencias de la Naturaleza 18 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	03	1	03	1	6	1	6
2	06	2	06	2	11	2	11
3	09	3	09	3	17	3	17
4	13	4	13	4	22	4	22
5	16	5	16	5	28	5	28
6	19	6	19	6	33	6	33
7	22	7	22	7	39	7	39
8	25	8	25	8	44	8	44
9	28	9	28	9	50	9	50
10	31	10	31	10	56	10	56
11	34	11	34	11	61	11	61
12	38	12	38	12	67	12	67
13	41	13	41	13	72	13	72
14	44	14	44	14	78	14	78
15	47	15	47	15	83	15	83
16	50	16	50	16	89	16	89
17	53	17	53	17	94	17	94
18	56	18	56	18	100	18	100
19	59	19	59				
20	63	20	63				
21	66	21	66				
22	69	22	69				
23	72	23	72				
24	75	24	75				
25	78	25	78				
26	81	26	81				
27	84	27	84				
28	88	28	88				
29	91	29	91				
30	94	30	94				
31	97	31	97				
32	100	32	100				



Educación Artística 11 indicadores		Educación Física 11 indicadores		Formación Integral Humana y Religiosa 7 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	9	1	9	1	14
2	18	2	18	2	28
3	27	3	27	3	43
4	36	4	36	4	57
5	45	5	45	5	71
6	55	6	55	6	86
7	64	7	64	7	100
8	73	8	73		
9	82	9	82		
10	91	10	91		
11	100	11	100		

# REGISTRO DE EVALUACIÓN

## LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

**Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario.** De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje la niña o el niño se desarrolle y aprenda como un sujeto crítico, responsable e integral, a partir del desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite recuperar los avances, necesidades y estrategias más oportunas para el acompañamiento pedagógico de las y los estudiantes.

**Evaluación de las competencias.** En el Nivel Primario, las competencias específicas tributan al desarrollo del segundo nivel de dominio de las Competencias Fundamentales.

Para evaluar el dominio de las competencias específicas se establecen indicadores de logro. Éstos permiten determinar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada grado y/o área curricular. Los indicadores de logro caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos claves. Son pistas, señales, rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones en un contexto determinado.

**Escala de valoración: Logrado-En proceso-Iniciado.** Los resultados del trabajo educativo de la niña y del niño se traducen en valoraciones que expresan en qué medida se han logrado las competencias específicas. Se utiliza la siguiente escala: Logrado-En proceso-Iniciado.

**Logrado:** La niña o el niño ha logrado los aprendizajes según el indicador de logro planteado.

**En proceso:** La niña o el niño muestra evidencias de sus aprendizajes, pero aún le falta lograr el indicador.

**Iniciado:** La niña o el niño evidencia conocimientos previos de los aprendizajes esperados, pero a pesar de haberse creado diferentes situaciones para su aprendizaje, muestra muy poco nivel de logro.


**El registro de la evaluación.** Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

**Registro de Grado.** El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar la trayectoria formativa de cada estudiante. El/la docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro educativo, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza que esto se haga.

Para el registro de grado se utiliza: **L** para Logrado; **P** para En proceso; **I** para Iniciado.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Noviembre-enero
- Febrero-marzo
- Abril-junio

Hasta que un indicador no haya sido trabajado se registra con una línea oblicua o inclinada, así .

**Informe de Evaluación de los Aprendizajes.** Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas e indicadores de logro.

Las niñas y los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación. Las niñas y los niños en recuperación pedagógica lo recibirán, una quinta vez al final de este proceso de recuperación.

**Primer Ciclo del Nivel Primario como Unidad Pedagógica.** Los grados 1º, 2º y 3º, correspondientes al Primer Ciclo tienen como finalidad la Alfabetización Inicial de la niña y del niño, proceso iniciado en el Nivel Inicial. A este tramo de tres años escolares lo llamamos Unidad Pedagógica, como espacio de construcción de la Alfabetización Inicial que no se limita a un solo año escolar. Lo prioritario es el aprendizaje de las niñas y los niños como continuidad. Considerar la Unidad Pedagógica hace referencia a los tiempos para lograr la alfabetización inicial, a la complejidad inherente a dicho proceso, a la igualdad de oportunidades, pues todas las niñas y todos los niños pueden aprender. La Unidad Pedagógica implica el trabajo coordinado y articulado permanentemente de las y los docentes responsables de estos grados, en razón de acompañar la trayectoria escolar de cada estudiante, garantizando su alfabetización inicial, pensar los procesos de cada estudiante, revisar su propia práctica docente. Implica al equipo de gestión para las decisiones institucionales y el establecimiento de responsabilidades compartidas.

**Docentes alfabetizadores para el Primer Ciclo del Nivel Primario.** El Centro Educativo debe asegurar que las y los docentes que trabajan con los grados 1º, 2º y 3º sean profesionales alfabetizadores competentes y con experiencia, que conozcan los procesos de Alfabetización Inicial, el enfoque textual, funcional y comunicativo de la Lengua y partan del mismo en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y el aprendizaje de la Matemática.

Dada la naturaleza de la Alfabetización Inicial en niñas y niños, siendo que no todo docente está preparado ni tiene el perfil ni las competencias que se requieren para una buena práctica en dicho proceso, queda bajo la responsabilidad del Centro Educativo y del Distrito Educativo asegurar docentes con las competencias y el perfil señalado para trabajar en los primeros grados del Nivel Primario, garantizando condiciones óptimas para el éxito de las niñas y los niños. Alfabetizar a una niña o un niño es una de las tareas más complejas y delicadas del Nivel Primario. Del éxito en los primeros grados depende el buen trayecto escolar del estudiante y la estudiante.

**Informe especial sobre la alfabetización inicial.** Al final del año escolar la/el docente de los grados 1º, 2º y 3º rendirá un Informe especial donde presenta al equipo de gestión del Centro Educativo las etapas del proceso de Alfabetización Inicial alcanzadas por cada niña/o. Debe además informar el nivel de avance en el logro de las competencias matemáticas. Se espera que una niña y un niño al finalizar el primer grado se encuentren en la etapa alfabética, según los indicadores de logro establecidos en el Currículo. Al menos el 70% de las niñas y los niños que cursan el primer grado deben alcanzar la etapa alfabética inicial; al menos el 98% de las niñas y los niños que cursan el segundo grado alcanzan la etapa alfabética y, el 100% de las niñas y los niños que cursan el tercer grado han logrado completar el proceso de Alfabetización Inicial mostrando dominio de las competencias específicas de la Lengua Española.

Las niñas y los niños que al finalizar el segundo grado no logren el proceso de Alfabetización Inicial esperado, habiéndose desarrollado las diferentes intervenciones pedagógicas del docente, serán referidos a un proceso de evaluación psicopedagógica.

**Criterios para determinar la aprobación en 4º, 5º y 6º.** Para asignar la calificación correspondiente al resultado final del área se tomará en cuenta el cuarto reporte de evaluación de cada indicador de logro consignada en el Registro de Grado, debido a que representa el estado final de los aprendizajes del estudiante al cierre del año escolar.

Para expresar las calificaciones se utilizará la siguiente escala:

Un área curricular se califica en A cuando el niño o la niña ha logrado entre 90 y 100% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.

Un área curricular se califica en B cuando el niño o la niña ha logrado entre 80 y 89% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.

Un área curricular se califica en C cuando el niño o la niña ha logrado entre 65 y 79% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar. También se califica en C estudiantes que hayan logrado entre el 60 y 64 % de los indicadores y el 21% o más se encuentra en proceso.

Un área curricular se califica en I (insuficiente) cuando el niño o la niña ha logrado el 59 % o menos de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.

Pasa a recuperación pedagógica la/el estudiante que ha logrado el 59% o menos de indicadores logrados en una o más áreas curriculares. También aquellos/as estudiantes que tienen entre el 60 y 64 % de los indicadores logrados y 20% o menos de indicadores en proceso.

En los grados 1º y 2º, la y el docente no utiliza la equivalencia literal, pero determina el por ciento de los indicadores para obtener el resultado del proceso, analizar y tomar las decisiones pertinentes sobre la situación de los aprendizajes de la niña o del niño y preparar los apoyos necesarios para alcanzar su Alfabetización Inicial, así como para elaborar el informe final de cada niña y cada niño.

Durante el año escolar, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes el 100% de los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, pues el nivel de avance de las competencias del niño/a en cada área curricular y grado se evalúa en función de estos.

La promoción no estará determinada por la aplicación de pruebas escritas, sino que depende de la evaluación continua realizada por el maestro y la maestra, a través de las diferentes estrategias de evaluación.

**Recuperación pedagógica.** Se establece la recuperación pedagógica al final del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran. Siendo la evaluación procesual y formativa, y considerando que el docente hace cuatro reportes de evaluación de los aprendizajes en el Registro de Grado, las alertas para la niña o el niño que necesita recuperación se detectan a tiempo y no se espera el día de la valoración final. El procedimiento de evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes en recuperación pedagógica será el mismo que se sigue durante los estudios regulares y queda asentada en el Registro de Grado. La evaluación de las áreas de conocimiento en recuperación pedagógica enfatizará aquellos indicadores en los que la y el estudiante presentó dificultades.

Las niñas y los niños en recuperación pedagógica serán evaluados de nuevo en aquellos indicadores que no fueron logrados, siguiendo los mismos criterios señalados y utilizando las diferentes estrategias de evaluación. El resultado de dicha evaluación se asentará en la columna de recuperación pedagógica en el Registro de Grado. En el caso de los indicadores valorados como “logrado” en el cuarto reporte (abril-junio) se transfiere el cotejo a la columna de recuperación pedagógica, en razón de valorar el estado final con el 100% de indicadores del área curricular correspondiente.

Las niñas y los niños que han asistido durante dos años consecutivos a Recuperación Pedagógica deben ser evaluados por un equipo interdisciplinario para determinar sus necesidades específicas y ofrecer los apoyos educativos correspondientes.

**Promoción especial.** Al inicio del nuevo año escolar a los/as estudiantes repitentes se les aplicará la evaluación diagnóstica del grado que repite. Si la niña o el niño muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la y el docente podrá solicitar la promoción del y de la estudiante al grado siguiente, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del Centro Educativo, adjuntando la evidencia del caso. El equipo de gestión solicita por escrito al Distrito Educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. El Distrito Educativo evalúa al niño considerando los indicadores de logro no alcanzados y mediante comunicación escrita aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe realizarse durante el primer mes de iniciado el año escolar.

## **ASISTENCIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de las niñas y los niños a la escuela. Si la o el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, la o el docente debe reportar por escrito

al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. El director o la directora “[...] tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes” (ver artículo 47 de la Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).

La denuncia al CONANI debe hacerse inmediatamente al tercer día de ausencia consecutiva sin justificación, quien será responsable de investigar la situación. De esta manera se asegura el derecho a la educación de la niña y del niño según lo define la Constitución de la República Dominicana.

El/la docente que no reporta las ausencias según lo indicado en la normativa, será sancionado según lo que establece el Estatuto Docente.

El/la director/a será sancionado según lo que establece la Ley 136-03 en su artículo 47 *“Si el director de una escuela, colegio o centro educativo no cumple con las obligaciones establecidas será sancionado con multa de uno o tres salarios mínimos, por la sala penal de Tribunal de Niñas, Niños y Adolescentes, sin detrimento de las sanciones disciplinarias que le impondrá la Secretaría de Estado de Educación (Ministerio de Educación), que puede ir desde la amonestación verbal, por escrito, suspensión sin disfrute de sueldo y la destitución de su cargo”.*

# Área: Lengua Española

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS

## Comprensión oral

Comprende, en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores, infiriendo sus intenciones comunicativas e interpretando los significados a partir de los gestos, la postura, los movimientos, así como de la entonación, el ritmo y las pausas, diferentes tipos de textos orales, tales como:

Documento de identidad, señales de tránsito, etiquetas, recetas, noticias, canción infantil, cuentos y fábulas.

INDICADORES DE  
LOGRO

Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos cuando se identifica ante el grupo.

Se interesa en comprender y cumplir las señales de tránsito para circular correctamente por las vías públicas.

Responde a preguntas (literales, inferenciales) que escucha, relacionadas con las etiquetas leídas por el docente.

Realiza la receta con los ingredientes apropiados, siguiendo la preparación requerida y con muestras de cooperación.

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	

## Área: Lengua Española

### Comprensión oral

Comprende, en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores, infiriendo sus intenciones comunicativas e interpretando los significados a partir de los gestos, la postura, los movimientos, así como de la entonación, el ritmo y las pausas, diferentes tipos de textos orales, tales como:

Documento de identidad, señales de tránsito, etiquetas, recetas, noticias, canción infantil, cuentos y fábulas.

Reconstruye oralmente el sentido global de la noticia.					Reconstruye el sentido global en las canciones que escucha.					Reconstruye oralmente el sentido global de cuentos.					Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con las fábulas.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.



# Área: Lengua Española

**COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS**
**Producción oral**

Comunica oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores, las exigencias discursivas de la situación comunicativa, las características de la audiencia, evaluando la efectividad de sus actos comunicativos y empleando la entonación, el ritmo y las pausas adecuadas, acompañado de gestos, postura, movimientos para el logro de la eficacia comunicativa en textos diversos, tales como:  
Documento de identidad, señales de tránsito, etiquetas, recetas, noticias, canción infantil, cuentos y fábulas.

**INDICADORES DE  
LOGRO**

Se identifica a sí mismo y amplía los datos de su identidad: nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, señalando el documento de identidad que los contiene y expresándose con fluidez.

Produce oralmente la información de señales de tránsito con fluidez y entonación adecuada, teniendo en cuenta su función y estructura.

Produce la información de una etiqueta oralmente y con fluidez diferenciando producto de marca y teniendo en cuenta las funciones de este tipo de texto.

Produce oralmente recetas sencillas, con fluidez y entonación adecuada, respetando su estructura.

1					2					3					4					R.P.				

## Área: Lengua Española

### Producción oral

Comunica oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores, las exigencias discursivas de la situación comunicativa, las características de la audiencia, evaluando la efectividad de sus actos comunicativos y empleando la entonación, el ritmo y las pausas adecuadas, acompañado de gestos, postura, movimientos para el logro de la eficacia comunicativa en textos diversos, tales como: Documento de identidad, señales de tránsito, etiquetas, recetas, noticias, canción infantil, cuentos y fábulas.

Produce noticias oralmente, tomando en cuenta su función, estructura y preguntas que deben responderse: ¿qué ocurrió?, ¿a quién le ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿cuándo ocurrió? y ¿cómo ocurrió?					Al cantar canciones cuyas letras ha producido, utiliza la entonación y la gesticulación adecuadas para evocar emociones (alegría, suspenso, intriga, etc.).					Narra cuentos, tomando en cuenta los componentes (personajes, lugares, tiempo, etc.) y estructura (inicio, nudo y desenlace).					Muestra disfrute y motivación, a través de su expresión corporal y facial, al contar fábulas.					
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	



## Área: Lengua Española

### **Comprensión escrita**

Realiza procesos inferenciales que permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos que posee y las pistas que ofrece el texto, con el fin de construir el sentido de lo que el autor pretende comunicar, empleando estrategias de inferencias sobre la intencionalidad y el contexto, de inferencias basadas en la unidad temática, de inferencias basadas en las relaciones semánticas entre las oraciones sucesivas y de inferencias basadas en el esquema retórico de textos, tales como: Documento de identidad, señales de tránsito, etiquetas, recetas, noticias, canción infantil, cuentos y fábulas.

Reconstruye por escrito el sentido global de la noticia.					Diferencia una canción que lee de otro tipo de texto.					Selecciona cuentos en función de sus intereses para disfrutar su lectura.					Lee fábulas en voz alta y con la entonación adecuada a su intencionalidad comunicativa, respetando las convenciones de la lectura.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.





Área: Lengua Española

Resultado Final											
Resultado del año						Recuperación pedagógica					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**



# Área: Matemática

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Razona y Argumenta

Es la capacidad de seleccionar y usar diferentes estrategias de razonamiento. Supone también, elaborar argumentos, distinguir entre diferentes tipos de enunciados, crear y expresar argumentos matemáticos para responder a situaciones de contextos conocidos y complejos.

INDICADORES DE LOGRO

Explica y justifica los procesos seguidos en la realización de las operaciones fundamentales con números naturales menores que 1,000.

Elabora sucesiones de números naturales oral y escrita en forma ascendente o descendente de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

Indica el orden de los elementos de una serie, lugar que ocupa un objeto dentro de una colección, utilizando los números ordinales hasta el vigésimo (20<sup>mo</sup>).

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

Determina equivalencia entre monedas y billetes de circulación nacional, valorando el buen uso del dinero y la importancia del ahorro.

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	

## Área: Matemática

### Razona y Argumenta

Es la capacidad de seleccionar y usar diferentes estrategias de razonamiento. Supone también, elaborar argumentos, distinguir entre diferentes tipos de enunciados, crear y expresar argumentos matemáticos para responder a situaciones de contextos conocidos y complejos.

Identifica, compara y representa números hasta de dos cifras y reconoce el valor que representa un dígito en la posición de unidades y decenas, utilizando representaciones concretas.					Razona y argumenta sobre la interpretación de tablas de conteo, pictogramas y graficas de barras.					Compone y descompone números menores que 999 de forma aditiva utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.					Comprende el sentido de la sustracción, reconociéndola como operación que posibilita quitar o separar.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Matemática

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

## Comunica

Consiste en la utilización de signos matemáticos y notaciones para representar ideas, describir relaciones y modelar situaciones. Implica, expresarse en una variedad de códigos: de forma oral, escrita, simbólica y gráfica, haciendo explicaciones sencillas y comunicando conclusiones.

INDICADORES DE LOGRO

Lee y escribe números de hasta de tres cifras.					Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa una expresión numérica, utilizando diferentes modelos (concretos, gráficos, simbólicos, medios concretos, escritos y tecnológicos).					Explica con palabras sencillas el proceso de componer y descomponer figuras planas.					Describe el procedimiento utilizado para hacer comparaciones de medidas arbitrarias de capacidad, longitud, tiempo y peso.					Interpreta datos representados en tablas de conteo, pictogramas y graficas de barras.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Matemática

### **Modela y representa**

Se refiere al uso de gráficos, diagramas, imágenes, tablas, materiales concretos y el lenguaje formal matemático (ecuaciones, fórmulas) para una mejor comunicación. La modelación es la representación de objetos reales o imaginarios. Implica transformar un problema definido en el mundo real al lenguaje matemático.

Realiza experimentos sencillos para establecer relaciones aproximadas entre diferentes medidas de peso, capacidad, longitud, tiempo.					Utiliza unidades de medidas arbitrarias y científicas para medir, longitud, capacidad, peso, de objetos en el hogar, en el salón de clases y en el entorno.					Modela figuras geométricas, simétricas, semejantes, traslaciones y rotaciones usando el geoplano y otras herramientas tecnológicas.					Realiza estimaciones de capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades de medidas arbitrarias y estándares como: botellas, latas, envases de leche, jugos, litros, taza, galón.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Matemática

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS

INDICADORES DE  
LOGRO

**Modela y representa**

Se refiere al uso de gráficos, diagramas, imágenes, tablas, materiales concretos y el lenguaje formal matemático (ecuaciones, fórmulas) para una mejor comunicación. La modelación es la representación de objetos reales o imaginarios. Implica transformar un problema definido en el mundo real al lenguaje matemático.

**Conecta**

Es utilizar los diferentes conocimientos matemáticos a lo interno de esta, dentro de otras ciencias y a situaciones de la vida diaria, que impliquen pensar críticamente y tomar decisiones.

Recolecta, organiza, representa y analiza datos en tablas, elabora pictogramas y gráficos de barras, de diferentes situaciones cotidianas, como la salud, servicios (agua, recogida de basura) para su comprensión y asumir compromisos.

Utiliza la adición (suma) para comprobar el resultado de la sustracción (resta).

Utiliza el calendario para la programación de actividades de fechas importantes, familiares y escolares (vacaciones, cumpleaños, efemérides, semana santa, navidad, entre otros).

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Matemática

<b>Conecta</b> Es utilizar los diferentes conocimientos matemáticos a lo interno de esta, dentro de otras ciencias y a situaciones de la vida diaria, que impliquen pensar críticamente y tomar decisiones.						<b>Resuelve problemas</b> Es plantear, formular, definir y resolver diferentes tipos de situaciones dentro y fuera de la matemática, mediante una diversidad de estrategias, para generalizar, comprender y comprobar soluciones. Es evaluar y reflexionar sobre resultados y soluciones dadas.																		
Identifica figuras geométricas, simétricas y no simétricas en objetos del entorno escolar y familiar, hojas de árboles, dibujos de figura humana, de animales...					Utiliza informaciones actualizadas de su comunidad para elaborar tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras.					Plantea y resuelve problemas relacionados con la localización de lugares, desplazamientos y rutas.					Elabora presupuestos menores de mil pesos para realizar actividades en el contexto escolar y familiar.					Resuelve problemas que impliquen las operaciones fundamentales.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Matemática

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>Resuelve problemas</b> Es plantear, formular, definir y resolver diferentes tipos de situaciones dentro y fuera de la matemática, mediante una diversidad de estrategias, para generalizar, comprender y comprobar soluciones. Es evaluar y reflexionar sobre resultados y soluciones dadas.					<b>Utiliza herramientas tecnológicas</b> Esta competencia incluye el uso de diferentes soportes y herramientas matemáticas. Incluye los instrumentos de medidas, las calculadoras y otros dispositivos electrónicos. Entre los recursos materiales están: los manipulativos y los estructurados para el aprendizaje matemático: geoplanos, tangram, bloques, entre otros. Se usan otras herramientas tecnológicas como programas y aplicaciones (software), el Internet, las conexiones de redes en general.									
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	Demuestra satisfacción al resolver problemas que involucren la organización o interpretación de datos estadísticos de diferentes situaciones de la vida cotidiana.					Utiliza herramientas tecnológicas, para realizar operaciones, construir patrones numéricos o geométricos, comparar medidas.					Modela figuras geométricas, simétricas, semejantes, usando el geoplano y otras herramientas tecnológicas.			
1		2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Matemática

## Utiliza herramientas tecnológicas

Esta competencia incluye el uso de diferentes soportes y herramientas matemáticas. Incluye los instrumentos de medidas, las calculadoras y otros dispositivos electrónicos.

Entre los recursos materiales están: los manipulativos y los estructurados para el aprendizaje matemático: geoplanos, tangram, bloques, entre otros. Se usan otras herramientas tecnológicas como programas y aplicaciones (software), el Internet, las conexiones de redes en general.

Utiliza herramientas tecnológicas para explorar medición de capacidad, tiempo y longitud de diferentes objetos.					Usa herramientas tecnológicas para verificar cálculos mentales.					Valora el uso de Software para construir tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras en la organización, análisis e interpretación de datos.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.



## Área: Matemática

<b>Resultado Final</b>											
<b>Resultado del año</b>						<b>Recuperación pedagógica</b>					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**

# Área: Ciencias Sociales

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**Ubicación en el tiempo y el espacio**

Se reconoce como ser humano que forma parte de un entorno social donde se relaciona de manera primaria con su familia, su escuela y su comunidad. Ubica los distintos tiempos de esas relaciones (presente, pasado-futuro) y reconoce su entorno natural y social como espacio donde se realizan.

**INDICADORES DE LOGRO**

Ubica la isla de Santo Domingo y las demás islas que la rodean en un mapa del Caribe.	Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.	Aplica conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro) a acontecimientos de su familia y de su comunidad.	Secuencia cronológicamente eventos significativos ocurridos en su familia y en la comunidad.	Distingue elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.
---	--	---	--	--

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias Sociales

<b>Ubicación en el tiempo y el espacio</b> Se reconoce como ser humano que forma parte de un entorno social donde se relaciona de manera primaria con su familia, su escuela y su comunidad. Ubica los distintos tiempos de esas relaciones (presente, pasado-futuro) y reconoce su entorno natural y social como espacio donde se realizan.						<b>Utilización crítica de fuentes de información</b> Localiza en el mapa su comunidad y provincia en el territorio nacional. Se orienta a través de mapas, planos y otras informaciones explícitas en su entorno cercano. Utiliza diversas fuentes e instrumentos para investigar sobre las relaciones sociales en su comunidad, su cultura y su historia.															
Ubica en líneas de tiempo simples los principales acontecimientos históricos que conforman nuestra identidad (Taínos, Españoles, Africanos).						Identifica y secuencia los hechos esenciales de la Independencia Nacional.					Vincula las características físicas de su entorno natural y social con las actividades productivas y de consumo que en ella se realizan.					Demuestra cómo las diversas instituciones sociales suplenn o no necesidades de las personas de su comunidad.					
1	2	3	4	R.P.		1	2	3	4	R.P.		1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS

### Utilización crítica de fuentes de información

Localiza en el mapa su comunidad y provincia en el territorio nacional. Se orienta a través de mapas, planos y otras informaciones explícitas en su entorno cercano. Utiliza diversas fuentes e instrumentos para investigar sobre las relaciones sociales en su comunidad, su cultura y su historia.

INDICADORES DE  
LOGRO

Describe las actividades económicas (productivas y de consumo) de su comunidad.					Aplica conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro) a acontecimientos de su familia y de su comunidad.					Representa a través de dibujos sus derechos y deberes.					Expresa sus derechos y argumenta por qué le pertenecen como niño y niña.					Expresa sus deberes/ responsabilidades para con la familia, escuela y comunidad.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias Sociales

### **Interacción sociocultural y construcción ciudadana**

Se reconoce y actúa como ciudadana, ciudadano con deberes y derechos. Respeta los símbolos patrios que identifican a la República Dominicana. Comprende la importancia de tratar a las personas y al ambiente con respeto.

Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.					Practica la escucha, el diálogo y la negociación para la resolución de los conflictos de su entorno social.					Identifica las principales señales y normas del tránsito y reconoce las ventajas de cumplir con las mismas.					Reconoce quiénes fueron los Padres de la Patria y sus principales hazañas.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

**Área: Ciencias Sociales**

**Resultado Final**

<b>Resultado del año</b>						<b>Recuperación pedagógica</b>					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**



## Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CIENCIAS DE LA VIDA**

**Ofrece explicaciones científicas a fenómenos**

Reconoce órganos internos de los sistemas y enfermedades comunes en los seres vivos. Comprende la nutrición como un proceso de obtención de energía para la salud y crecimiento de los seres vivos. Establece relaciones entre los componentes del medio ambiente y los seres vivos.

INDICADORES DE LOGRO

Identifica órganos internos de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio del ser humano; y algunos de sus funciones, relacionándolos con los de las plantas y los animales.

Identifica nutrientes que contienen los alimentos para el desarrollo, crecimiento y obtención de energía.

Clasifica ecosistemas de acuerdo a sus características, identificando las especies que lo habitan y sus mecanismos de supervivencia.

Identifica síntomas o señales de enfermedades en el ser humano y lo presenta a través de diferentes vías de comunicación.

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias de la Naturaleza

<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b> Construye modelos donde reconoce estructuras internas de órganos principales de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio de los seres vivos.					<b>Asume actitud crítica y preventiva</b> Promueve prácticas de protección y cuidado de la salud de sí mismo y de los seres vivos de su entorno.				
Construye modelos donde reconoce estructuras internas de los órganos principales de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio de los seres vivos					Expresa de forma oral: prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS

### CIENCIAS FÍSICAS

#### **Ofrece explicaciones científicas a fenómenos**

Compara las propiedades de las mezclas y de los cambios de estado de la materia en los objetos que le rodean. Reconoce distintas formas de movimiento de objetos y seres vivos de su entorno y explora sus relaciones, comunicando sus ideas basadas en observaciones, preguntas, inferencias y experimentos.

INDICADORES DE  
LOGRO

Identifica características en los cambios de estado del agua: solidificación y fusión; y de las mezclas (medio líquido y sólido) mediante exploración y comparación.					Describe y experimenta con objetos en movimiento y con algunas de las características del sonido.					Expresa correctamente la hora, el día, el mes, el año, su edad y su estatura, e identifica la relación entre la distancia recorrida y el tiempo asociando con mayor o menor rapidez.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias de la Naturaleza

<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b> Diseña modelos y utiliza herramientas en la exploración de su entorno, reconociendo estructuras y funciones de objetos.										<b>Asume actitud crítica y preventiva</b> Manifiesta curiosidad, creatividad, imaginación e interés por crear modelos ofreciendo explicaciones.				
Identifica elementos mecánicos de máquinas y algunos elementos que sostienen puentes, túneles y carreteras.					Registra las observaciones en experimentos guiados que hace en colaboración, donde compara los cambios de estado, mezclas, el movimiento y elementos de máquinas.					Comunica de forma abierta y creativa su manera de percibir los cambios en la materia, en el entorno, el tiempo, el espacio, el sonido, estructuras y máquinas, respetando las ideas y diferencias con los demás.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO  
**Ofrece explicaciones científicas a fenómenos**

Reconoce el agua y el aire como fuente de energía. Comunica propiedades de los elementos que componen el planeta Tierra, el espacio, y los relaciona a partir de las observaciones.

INDICADORES DE LOGRO

Identifica las rocas y el agua, así como el ciclo del agua, y otros elementos que componen la Tierra.					Describe el agua y el aire como fuentes de energía.					Identifica los materiales que componen el suelo, y comunica sus resultados utilizando diferentes recursos y fuentes de información.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Ciencias de la Naturaleza

<b>Aplica procedimientos científicos y tecnológicos</b> Construye modelos para explicar cambios que ocurren en el Planeta durante el año. Utiliza herramientas tecnológicas para observar fenómenos naturales.					<b>Asume actitud crítica y preventiva</b> Asume con responsabilidad el uso sostenible de los recursos naturales y tecnológicos, y medidas de cuidado ante fenómenos naturales.									
Comunica las características de las estaciones del año utilizando diferentes medios.					Describe las características de los fenómenos atmosféricos, presentando a través de diferentes medios.					Aplica medidas de ahorro en la utilización de los recursos naturales.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Ciencias de la Naturaleza

<b>Resultado Final</b>											
<b>Resultado del año</b>						<b>Recuperación pedagógica</b>					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**





# Área: Educación Artística

## Expresión Artística

Capacidad de realizar creativamente composiciones visuales, musicales y escénicas, con las que comunica ideas, emociones y vivencias, incorporando elementos del entorno cultural.

Representa escénicamente, personajes de pregones dominicanos, utilizando adecuadamente elementos de vestuario, utilería, títeres y máscaras.					Ejecuta instrumentos de percusión, clasificándolos en percusión menor y folklórica (membranófonos e idiófonos o autófonos).					Crea de manera colectiva, comparsas de carnaval exponiendo libremente temas sobre situaciones y problemáticas de su interés, utilizando adecuadamente sus elementos sonoros, visuales y escénicos.					Ejecuta instrumentos de percusión menor o folklórica de la banda rítmica escolar, conociendo sus características.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Educación Artística

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**Apreciación Estética y Artística**

Capacidad de reconocer y describir mensajes, signos, símbolos, gestos, sonoridades, presentes en expresiones artísticas, valorándolos como parte de su identidad personal, social y cultural.

INDICADORES DE LOGRO

Identifica el pulso, el acento y la línea rítmica (elementos fundamentales del ritmo) al escuchar obras musicales y al reproducir o crear ecos rítmicos vocales e instrumentales.

Identifica características (físicas y psicológicas) de personajes de su entorno y las manifiesta visualmente, mediante dibujo o pintura.

Identifica los elementos comunicativos que conforman un cartel (textos, imágenes y colores) al descifrarlo o realizarlo.

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

## Área: Educación Artística

<b>Resultado Final</b>											
<b>Resultado del año</b>						<b>Recuperación pedagógica</b>					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**

# Área: Educación Física

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

## Expresión Motriz y Comunicación Corporal

Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

INDICADORES DE LOGRO

Percibe y mueve su cuerpo, entendiendo el significado y la intención de sus acciones.

Realiza desplazamientos variados de forma individual y grupal, diferenciando los conceptos de tiempo y espacio, simétrico-asimétrico y alterno-simultáneo.

Se equilibra en diferentes posiciones, sobre un solo pie, sobre objetos, sosteniendo objetos o implementos.

Lanza, empuja y golpea con precisión objetos diversos con diferentes segmentos corporales.

1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	







Área: Educación Física

Resultado Final

Resultado del año						Recuperación pedagógica					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

**Comentarios:**

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia

Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre buena a través de los regalos de la naturaleza y las acciones que Jesús realizó a favor de las personas.

INDICADORES DE LOGRO

Relaciona que el amor de Dios es como el de un padre o una madre que le ama.					Agradece a Dios con palabras y gestos, por el regalo de la naturaleza a través de canciones, oraciones, gestos y palabras.					Narra con espontaneidad algunas acciones que Jesús realizó a favor de las personas durante su vida.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

# Área: Formación Integral Humana y Religiosa

**Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia**

Reconoce la familia como espacio de convivencia humana y crecimiento espiritual, se divierte en el juego, cuida el entorno natural y conoce el contexto socio-cultural de Jesús.

Asocia el cariño y las buenas acciones de sus familiares, con el amor que Dios le tiene.					Agradece a Dios porque puede jugar y por el entorno natural donde se recrea.					Elabora de forma oral y gráfica el relato del nacimiento de Jesús, a partir del texto bíblico.					Compara aspectos similares y diferentes del ambiente y costumbres en la familia de Jesús con la suya.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.



**Comentarios:**



# **INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL POR ESTUDIANTE**

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial y al razonamiento lógico matemático.



**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**



**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**



**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their name and surname.

## REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?  
¿A dónde iremos? ¿Quién/quiénes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES



## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S)	CARGO	FIRMA

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS

## **Sobre la portada del Registro de Grado y los Informes de Aprendizaje del Nivel Primario**

El Registro de Grado desde su portada refleja la importancia de valorar la diversidad de las niñas y los niños de nuestras escuelas. Nos habla de las diferencias individuales y de cómo esa diversidad dinamiza los procesos educativos, por consiguiente a toda la escuela.

En la portada se reconoce la inclusión de todos y todas en la escuela, es decir, que cada uno de los que participan en la comunidad escolar, con sus diferencias individuales, aporta en la construcción de una comunidad de aprendizaje. Hay niños y niñas en la portada que representan algunos tipos de discapacidad, en reconocimiento del derecho a la participación y el aprendizaje de todos y todas, sin necesidad de centrarse o enfocarse en el déficit, sino en las capacidades.

Estas imágenes no abarcan todas las necesidades educativas específicas que pueden presentar los niños y las niñas. Sin embargo, esas imágenes están ahí para recordarnos que sin importar su condición, cada niño y niña es parte importante en el proceso educativo.

La portada del Registro de Grado nos invita a recordar que cada día en la escuela tenemos que luchar por la inclusión y la atención a la diversidad, para el logro del aprendizaje de todos y todas, con mayor apoyo a la población que se encuentra con mayores necesidades y están en situación de vulnerabilidad.

Cada niña y cada niño es único e irrepetible. ¡Valoremos la diversidad!



Propiedad del Ministerio de Educación  
Prohibida su Venta