

ESTACIÓN

3

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE MES DE OCTUBRE



ESTACIÓN:

SOMOS ASERTIVOS

Descripción de la estación:

El viaje en el tren del aprendizaje continúa y en esta ocasión hace una parada en la estación Somos asertivos, en ella se estará reflexionado acerca de la conducta asertiva, cómo podemos aprender a decir lo que pensamos sin herir ni dañar a nadie, a reconocer aquellas acciones, decisiones, conductas que son asertivas por la capacidad de ofrecer respuestas respetuosas de las diferencias, la capacidad para resolver conflictos de manera positiva, aportando siempre a construcción de paz.

| Competencias Fundamentales: | Indicadores de logro: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética y Ciudadana. ✓ Comunicativa. ✓ Desarrollo personal y espiritual. ✓ Pensamiento lógico, creativo y crítico. ✓ Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta interés por la comunicación asertiva con sus compañeros. ✓ Propicia un trato de respeto y un clima afectivo entre sus compañeros. ✓ Participa con entusiasmo en la resolución de conflictos de manera positiva. ✓ Valora la mediación y reconoce la utilidad de la misma en la escuela. ✓ Cuida y respeta a sus compañeros y compañeras. |

ÉNFASIS EN EL APRENDIZAJE DEL MES

CERTEZA

La certeza, es un camino que todo ser humano recorre entre ensayos y errores en la vida. Es un valor fundamental cuando se desea lograr algo en la vida pues está ligado al ejercicio del discernimiento y a la actitud de examinar y descubrir lo que más conviene para nuestra vida, conectado a nuestras metas, deseos y sueños a alcanzar.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es una capacidad para dar respuestas eficaces a los desafíos que se nos presentan día a día con compromiso y decisión. La misma revela el carácter que se puede ir formando en los estudiantes para la vivencia de los valores que construyen la ciudadanía, ayudarles a asumir las consecuencias de sus actos y actuar siempre comprometidos con el bienestar de las demás personas con quienes comparten su vida, así como con el cuidado de la Tierra y todos los seres vivos que habitan nuestros ecosistemas.

ACTIVIDADES

- ✓ Actividad de inicio.
- ✓ Un cuento para reflexionar (Nivel Primario)
- Canto Cuídame (Nivel Secundario).
- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Cultura de paz (Tiempo de amar, tiempo de cuidar y tiempo de cambiar).

DINÁMICAS

- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Para generar Confianza.
- ✓ Para cooperar.
- ✓ Cierre y evaluación.

“Introducción al tema:
El docente anuncia la llegada a la tercera estación, proyecta la voz como quien habla a través de un micrófono o megáfono, anunciando la llegada a la tercera estación:”

Estimados estudiantes, el tren del aprendizaje, cargado de sueños, deseos, de niños, niñas y adolescentes, de maestras, del equipo de gestión y del personal de apoyo, está haciendo su entrada a la tercera estación: SOMOS ASERTIVOS. Ubiquen su equipaje, acompañan a sus compañeros y maestras para dar lo mejor de cada uno y crecer en sabiduría, paz, amor, cuidado y solidaridad.

Una vez que se ha anunciado la llegada del tren del aprendizaje a la tercera estación, se propone el trabajo con los estudiantes del tema Somos asertivos, desde diferentes procesos entre los cuales contamos con:

- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Reconocimiento del otro.
- ✓ Cultura de paz.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Confianza.
- ✓ Toma de decisiones por consenso.
- ✓ Cooperación

Para cada uno de estos momentos contamos con dinámicas y juegos que tienen la finalidad de ir colocando al estudiante en el camino de la comunicación asertiva. En este sentido, es de gran importancia que el facilitador de los procesos pueda generar los diálogos y reflexiones correspondientes al finalizar cada dinámica o actividad de las que se plantean.

ACTIVIDAD 1. INICIO

Invitar a todos los estudiantes del curso a pensar en estas tres palabras:

- ✓ AMAR
- ✓ CUIDAR
- ✓ CAMBIAR

PREGUNTAS REFLEXIVAS:

- ✓ ¿Qué nos dicen estas palabras?
- ✓ ¿Hay alguna relación entre ellas? ¿Qué relación veo?
- ✓ ¿Cómo me siento cuando amo?
- ✓ ¿Cómo me siento cuando cuido?
- ✓ ¿Qué siento cuando cambio?

ACTIVIDAD 2. UN CUENTO PARA REFLEXIONAR

Amar, cuidar y Cambiar: La historia de Oruverde la mariposa

Había una vez una oruga verde, muy verde que estaba muy angustiada porque vivía en el pueblo de las mariposas de alas grandes, hermosas y brillantes.

Todas las mariposas del pueblo la miraban con cariño y le decían con mucha solidaridad y comprensión:

-Oruverde, pero recuerda siempre que para llegar a ser lo que se quiere ser en la vida, hay que creer en uno mismo, pero sobre todo sentir que somos amados. Nosotras te amamos, -dijeron las mariposas con gran firmeza- creemos en ti y sabemos que un día vas a crecer, con alas hermosas y brillantes.

A la oruga le brillaban los ojos cuando sus lindas amigas de alas de colores le decían palabras hermosas y había algo en su interior que comenzaba a latir, a hacerle cosquillas en la panza, para cambiar.

Oruverde se sentía cuidada por sus compañeras, se sentía amada, y todos los días se miraba en el charquito del campo, adornado en las orillas por una fina hierba verde con florecitas blancas. Y se decía a sí misma, mirando el reflejo de su figura en el agua:

- ¡Para llegar a ser lo que quiero ser, creo en mí misma y me siento amada por mis compañeras mariposas! Y como por arte de magia aparecían todas sus amigas y comenzaban a bailar volando alrededor de ella, con gran algarabía.

Cierto día Oruverde comenzó a cambiar, le comenzaron a salir unas hermosas alas y un brillo como el de nadie, ya era una mariposa linda. Sus amigas las mariposas la miraban llenas de admiración, cariño, confianza, pero sobre todo mucho amor.

¡Y desde ese día en toda la tierra, cuando alguien ama a otro, cuando alguien cuida, es posible cambiar, tener muchos colores, volar y ser feliz!

El cuento es de la autoría de Edell Escalante.

El docente comenta con sus estudiantes:

Una vez que hemos escuchado esta historia: ¿Queda clara la relación que existe entre amar-cuidar-cambiar?

Muy bien, entonces quiero que podamos profundizar a partir de la lectura del cuento:

- ✓ ¿Cómo es que Oruverde se sentía amada y cuidada?
- ✓ ¿Qué gestos y acciones sus amigas le regalaban día a día?
- ✓ ¿Por qué creen ustedes que Oruverde pudo cambiar?

Piensen ahora en la escuela, nuestra escuela es como el pueblo de las mariposas:

¿Qué creen ustedes que necesitan cada niño, cada niña y cada adolescente de nuestras escuelas para sentirse amada-o y cuidado-a?

Actividad de compromiso con la paz y la amistad:

Finalmente, el docente invita a los-las estudiantes a escribir un poema de amistad para intercambiar en el salón de clases, para que amando y cuidando, cada estudiante de la clase pueda realizar sus sueños.

Una vez que los estudiantes han terminado sus poemas, comienza el momento especial de las dedicatorias. El docente procura que este sea un espacio de gran solemnidad en el salón de clases y previamente habrá preparado un espacio en el salón de clases que tenga un hermoso cartel que diga:

ESPACIO PARA LOS POEMAS DE AMISTAD Y CUIDADO

PASO 1: Se invita a cada estudiante a que dedique su poema diciendo: _____
_____(nombre de la persona a la que dedica),
te dedico este poema de amistad y de cuidado, para que puedas crecer feliz en este viaje en el tren del aprendizaje.

PASO 2: El estudiante que ha leído el poema se lo entrega al estudiante que ha escuchado atento-a, y este estudiante a quien han dedicado el poema, una vez que lo mira, lo observa y lo admira, lo coloca en el Espacio para los poemas de amistad y cuidado.

PASO 3: Una vez que todos han leído su poema de amistad y cuidado, se invita a que el docente facilitador haga un cierre, resaltando aquellas frases, palabras, gestos que nos servirán en la estación Somos asertivos para crecer como amigos y cuidadores del otro y la otra.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Es importante que el docente procure que a cada estudiante le llegue a sus manos un poema, de tal manera que cada uno pueda sentirse amado y cuidado. Si por alguna razón falta algún estudiante o el número de estudiantes es impar, asegúrate de distribuir la tarea en aquellos estudiantes que tienen mucha facilidad para escribir y que en vez de un poema elaboren dos para mostrar el cuidado y el amor al compañero o compañera ausente.

También es importante que el docente participe en esta actividad elaborando su poema y entregándolo a los estudiantes.

ACTIVIDAD 3. CANCIÓN CUÍDAME (REFLEXIÓN)

Para el nivel Secundario se propone una reflexión a partir de la canción Cuídame de Jorge Drexler. Luego recuperan la ruta de la primera actividad realizando la actividad de compromiso con la paz y la amistad que invita a todos los estudiantes a escribir poema y dedicarlos. Una vez que los tienen escritos se colocan en el espacio de los poemas de amistad y cuidado como se indica a continuación que es también una actividad que el Nivel primario va a realizar.

ESPACIO PARA LOS POEMAS DE AMISTAD Y CUIDADO

PASO 1: Se invita a cada estudiante a que dedique su poema diciendo: _____
_____ (nombre de la persona a la que dedica), te dedico este poema de amistad y de cuidado, para que puedas crecer feliz en este viaje en el tren del aprendizaje.

PASO 2: El estudiante que ha leído el poema se lo entrega al estudiante que ha escuchado atento-a, y este estudiante a quien han dedicado el poema, una vez que lo mira, lo observa y lo admira, lo coloca en el Espacio para los poemas de amistad y cuidado.

PASO 3: Una vez que todos han leído su poema de amistad y cuidado, se invita a que el docente haga un cierre, resaltando aquellas frases, palabras, gestos que nos servirán en la estación Somos asertivos para crecer como amigos y cuidadores del otro y la otra.

ACTIVIDAD 4. COMUNICACIÓN ASERTIVA

Esta actividad recrea la importancia de la comunicación asertiva entre los estudiantes y los diferentes actores de la escuela. Se presenta la dinámica:



EL ZOOLÓGICO

Definición: Crear grupos dependiendo de nuestra personalidad.

Recursos: Nombres con animales.

Desarrollo: Previamente el docente hace papelitos escritos con los nombres de animales, los corta y los cierra para que nadie los pueda ver. Se deben repetir los animales para formar grupos (sería ideal hacer grupos de 3-4) y se colocan dentro de un recipiente (funda, canasta, etc.).

Nos colocamos en círculo y cada estudiante toma un papel con el nombre de un animal de manera aleatoria. A partir de ese momento nadie puede hablar, ni enseñar su papel. La consigna debe ser que formen grupos dependiendo del animal que tengan, sólo pueden hacer mímicas y sonidos relacionados con su animal. Una vez que todos encuentren su grupo, el docente realiza las preguntas de la reflexión.

Variables: Para estudiantes más pequeños (Primer ciclo Primaria) se escriben animales más sencillos de representar como, por ejemplo: perro, gato, elefante, león, pájaro, oso; con niños/as más grandes se puede complejizar con animales más difíciles como serpiente, la cigua palmera, delfín, tortuga, tigre, jirafa, etc.

REFLEXIÓN:

¿Cómo me sentí con la dinámica? ¿Fue difícil o fácil encontrar a mi grupo/animal? Cuando nos comunicamos con nuestros compañeros ¿nos suelen comprender o en ocasiones nos sentimos como en la dinámica?

PARA RECONOCER-NOS**Dinámica para amar lo que soy y reconocer a mis compañeros: Mi nombre**

El nombre es tal vez lo más propio que tenemos. El nombre encierra mucho de nuestra identidad, nuestra historia y nuestros afectos. A veces tenemos mucho tiempo compartiendo la vida con los otros y las otras y no sabemos nada de ellas, ni siquiera el nombre. Como todas las dinámicas que proponemos, esta se puede adaptar para reuniones del equipo docente y para unidades de aprendizajes en el salón de clases relacionadas con procesos de socialización.

MATERIALES:

Hoja de papel y lápiz

PROCEDIMIENTO:

Invitar a los y las participantes a escribir su nombre en una hoja de papel. Luego meditar sobre ese nombre con estas u otras preguntas adaptadas al contexto de que se trate:

1. ¿Por qué me llamo así?
2. ¿Quiénes intervinieron para que me pusieran ese nombre?
3. ¿Me gusta ese nombre?
4. ¿Qué dice de mí ese nombre?

Se comparten las reflexiones de cada participante. Se invita a reflexionar sobre el acercamiento que hemos tenido a cada persona del grupo a través de la historia del nombre. Al final se analiza qué tiene que ver la experiencia con el buen trato y la cultura de paz.

ACTIVIDAD 5. CULTURA DE PAZ (Tiempo de amar, tiempo de cuidar, tiempo de cambiar)

Para trabajar la cultura de paz con los estudiantes en cada salón de clases y con el personal del centro educativo, se proponen tres tiempos, tomado de la publicación: "Cultura de paz y Buen trato" del Nivel Primario. MinerD, 2016.

Tiempo de amar: se propone desarrollar la fundamentación teórica del cuidado y buen trato, pero todo está planteado mediante canciones, relatos y ejercicios prácticos que puedan llevar a unas reflexiones que desarticulen todo tipo de violencia hacia formas de paz y cuidado.

Tiempo de cuidar: Tiene como propósito la ejercitación personal y grupal en actitudes, acciones y formas para eliminar la violencia y reconstruir formas positivas de procesamiento de conflicto y de construcción de nuevas relaciones sociales que nos humanicen.

Tiempo de cambiar son dinámicas que ayudan a pensar la propia vida con la invitación de revisar de forma crítica las relaciones cotidianas que establecemos y decidimos a cambiar, para en efecto producir la evidencia en la casa y en la escuela de transformación de la manera de relacionarnos entre sujetos comprometidos/as con la ética, la justicia y la paz.

TIEMPO DE AMAR

Un canto para empezar, reconociendo las posibilidades que tienen los estudiantes y todo el personal del centro educativo para amar. Es importante que el facilitador pueda dialogar con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ✓ ¿Qué importancia puede tener para nosotros, para nuestra escuela y para nuestro aprendizaje el amor?
- ✓ ¿Qué gestos, palabras, acciones se me ocurren en este tiempo para amar en la escuela?

Pues les invito a escuchar la siguiente canción, para despertar en todos los que habitamos la escuela, el deseo de servir, de cuidar y compartir desde el amor y la colaboración con todos los seres vivos.

DÍAS DE AMAR

Dúo Guardabarranco

Vienen ya días de amar la casa que habitas,
días de amar la tierra vegetal, flor y animal;
vienen ya ríos con aguas sin envenenar,
agua que beben los que tienen sed igual que usted.

Vienen ya bosques, pulmones de la gran ciudad, Selvas que
aroman en la oscuridad, noches de paz.

Que hacía falta a la humanidad no es natural,
que en el planeta tanto ande mal; que el hombre agrede al hombre,
que el hombre agrede al animal, al vegetal.

Se oyen ya loras gritando a gran velocidad,
niños jugando con felicidad, vuelvo a su edad; pasan ya cosas que alegran
a la humanidad, aires que huelen como a navidad en igualdad.

Que hacía falta a la humanidad no es natural,
que en el planeta tanto ande mal;
que el hombre agrede al hombre,
que el hombre agrede al animal, al vegetal.

Vienen ya días de amar el mundo que habitas,
días de amar la tierra vegetal, flor y animal.

Vienen ya días de amar el mundo que habitas,
Días de amar la tierra vegetal, flor y animal...

Una vez que terminan de escuchar la canción el docente propone que los
estudiantes puedan profundizar el contenido de la canción a partir de las
siguientes preguntas.

Preguntas para la reflexión del tiempo de amar:

- ✓ ¿Qué parte de la canción me llama la atención? ¿Por qué?
- ✓ ¿A quiénes tenemos que amar según el texto de la canción?
- ✓ ¿Cómo lo podemos hacer posible aquí en nuestra escuela?

ACTIVIDAD 6: TIEMPO DE AMAR

Invita a los estudiantes para que durante esta estación en el tren del aprendizaje potencien su capacidad de amar, cuidar y de cambiar. En este momento tenemos el trabajo con la ficha # 4 de proyecto de vida, dedicada al tiempo de amar. Uno de los momentos de esta actividad el estudiante colocará el dibujo de una vela con un valor. Es importante que al dedicar el estudiante esta luz a la escuela el facilitador ubique un espacio en el salón de clases para que los estudiantes puedan pegar su vela. Puede ser en el mural del salón de clases, o también puede ser un espacio creado. En cualquiera de los dos casos conviene que cuando los estudiantes vayan a colocar las luces con valores para la escuela, encuentren el siguiente cartel:

Somos una luz en la escuela

FICHA 4 DE PROYECTO DE VIDA

Celebración del amor

El amor es una luz en el camino. Somos luz en el camino de los otros y somos la luz propia que ilumina el camino. En esta estación del tren del aprendizaje te invitamos a vivir un tiempo de amar, siendo luz. Por eso te invitamos a que mires los velones que tienes en esta ficha de proyecto de vida, la dibujes y dejes un espacio en el que puedas escribir un valor que posibilite ser luz para ti mismo y para el camino de los otros. Por eso, tienes 5 velones, de esos 5 velones vas a tomar dos que son tuyos y tres que vas a compartir con otras personas.

2 velones cada uno con un valor que vas a colocarlos en tu cuaderno de Proyecto de vida y que vas a revisar periódicamente para ver si lo estás viviendo.



1 velón que vas a dibujar y colocarás un valor que lo llevarás de regalo a tu familia, diciéndoles a todos reunidos: “Yo soy luz en esta familia y por eso comparto este valor: (se dice el valor que has colocado en el velón).

1 velón que vas a dedicarlo a tu escuela y que al decorarlo (dibujarlo y colocarle el valor) pedirás a tu maestra colocarlo en el mural del salón de clases.



1 velón que vas a decorar, dibujarlo y colocarle un valor y se lo dedicarás a un estudiante de la escuela (puede ser de tu aula o de otro grado) con el que menos compartes y que tú crees que está necesitado de esta luz.

COMPROMISO ESCRITO EN EL CUADERNO DE PROYECTO DE VIDA:

Finalmente escribe en tu cuaderno de Proyecto de vida, cómo vas a cumplir contigo, con tu familia, con tu escuela, y con el compañero o compañera que has elegido, aquellos valores que les has regalado como luz para su camino. Al finalizar tu compromiso, coloca tu firma o tu nombre y apellidos como expresión de deseo y acuerdo.

ACTIVIDAD 7. TIEMPO DE CUIDAR

El docente presenta el segundo tiempo que tenemos que vivir en la escuela que es el tiempo de cuidar, de manera especial se invita a los estudiantes a pensar en el cuidado:

- ✓ ¿Cómo cuidamos?
- ✓ ¿Qué acciones me dicen como estudiante que cuido a mis compañeros, mis maestros?
- ✓ ¿Qué sentido tienen las manos para el cuidado?
- ✓ ¿Qué sentido tienen las palabras para el cuidado?

PASO 1. Hacemos una pausa como de 1 minuto por cada pregunta, para que los estudiantes puedan pensarlas.

PASO 2. Luego se propone compartirlas y el facilitador retoma las ideas fuerza

que van saliendo para conectar el tema del tiempo de cuidar.

PASO 3. Se propone ver el video: "Tus manos son para proteger ²".

PASO 4. Reflexión grupal a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué pasa en la historia que nos cuenta el video?
- ✓ ¿Qué acciones de cuidado vimos en el video?
- ✓ ¿Para qué son nuestras manos según el video?
- ✓ ¿A qué me invita este video?

PASO 5. Se hace el cierre pedagógico del tiempo de cuidar y se invita a los estudiantes a trabajar en la ficha de proyecto de vida correspondiente.

² Disponible en el siguiente enlace en YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=keezEoubSdc&t=63s>

TIEMPO DE CUIDAR

Cuando tú naciste, eras un bebé tierno, muy hermoso-a y frágil, por eso te cuidaba tu familia con cuidado para que no te cayeras, para que no te hicieras daño. Toda nuestra vida está hecha para cuidarnos y cuidar a los otros. La familia humana es la familia más grande que tenemos a parte de la familia en que hemos nacido.

¿Eso quiere decir que a parte de mi familia formo parte de otra más grande? ¡Sí!! cada compañero, compañera de tu clase, cada estudiante de tu escuela, cada dominicano y dominicana es parte de tu gran familia.

Por eso se te propone en la siguiente ficha, reflexionar a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué **acciones** de cuidado voy a tener con mi familia, mis compañeros-as de la escuela, con mi escuela y con mi país?

Escribe esas acciones debajo del símbolo de la mano que ofrece, y piensa durante esta estación del tren del aprendizaje un plan para hacerlo realidad durante todo este mes. Escribe ese plan en el cuaderno de proyecto de vida. Recuerda que al terminar de escribir tus acciones con ayuda del maestro o maestra y tus compañeros-as pegarás esta ficha en tu cuaderno.



Mi familia



Mis compañeros



Mi escuela



**Mi país, República
Dominicana**

ACTIVIDAD 8. TIEMPO DE CAMBIAR

Se propone a los estudiantes para este momento del tiempo de cambiar una dinámica que los adentre en la reflexión de que para poder cambiar y ser mejor persona hay que ponerse en los zapatos del otro, ponerse en el lugar del otro. En ese sentido es vital que el facilitador comente lo siguiente a los estudiantes:

Para cambiar como Oruverde, hay que tener amigos, valorarlos y compartir lo mejor con ellos. En el tren del aprendizaje, tienes la oportunidad de tener muchos amigos. En la siguiente dinámica que vamos a compartir, piensa en tus amigos, en sus sentimientos, emociones y lo mejor que tiene cada uno de ellos.

Dinámica: En los zapatos del otro

Pedimos a todos los estudiantes que se descalcen y que dejen los zapatos en una esquina del salón de clases. El docente debe estar atento para que todos los zapatos queden mezclados, los mezcla y luego de mezclarlos bien, les pide a los estudiantes lo siguiente:

- ✓ A la cuenta de tres, de manera organizada, vamos a ir a recoger dos zapatos, que no tienen que ser igual y tampoco los nuestros. Se les da un tiempo para que escojan.
- ✓ Luego el facilitador les dice: Colóquense ahora los zapatos que escogieron en sus pies.
- ✓ Traten de caminar con ellos, observen qué sienten.
- ✓ Vuelvan a sus puestos y comentemos la experiencia:

¿Me sirvieron los zapatos de la otra persona? ¿Cómo me quedaron?

Somos diferentes, y esa es una gran riqueza, reconocer que todos mis compañeros y compañeras son diferentes, pero son para mí mis mejores compañeros y compañeras.

Canto: Los niños queremos la paz³.

La siguiente canción se propone como cierre para la dinámica En los zapatos del otro.

Se pide a todos los estudiantes que puedan cantarla con ayuda de la proyección o de una fotocopia.

³ Disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=M-hTsloJ-fc>

TIEMPO DE CAMBIAR

La actividad de proyecto de vida que se propone es para que los estudiantes puedan reflexionar la importancia que tiene cambiar a partir de procesos guiados, escalonados, reflexionados. Invítalos a que como Oruverde, puedan confiar en sus compañeros y compartir la paz como proceso seguro para cumplir los sueños en el Tren del aprendizaje.

TIEMPO DE CAMBIAR

Para llegar a ser mariposas, hay primero que ser una oruga, y las orugas son seres vivos muy bellos, que, como nosotros, nacen, crecen y se desarrollan. La siguiente ficha del proyecto de vida te invita a que pienses en ti como una pequeña oruga con grandes sueños como ORUVERDE. Todos queremos ser como Oruverde, una fiel amiga que vive en paz con sus compañeras mariposas. Por eso esta ficha te invita a pensar como Oruverde:

¿Qué cambios tengo que lograr en mi para ser un constructor de la paz: en mi escuela y mi familia?

¿Qué cambios tengo que lograr en el modo de tratar y compartir con mis compañeros?



DINÁMICA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Se invita a dos estudiantes a tomar una hoja de papel y se les ofrece la siguiente indicación:

Ustedes deben tomar la hoja y al mismo tiempo uno de ustedes debe colocar sus dos pies en ella y el otro debe ponerla en su cabeza. ¿Cómo lo harían?

Se ofrece un tiempo para que piensen, mientras el resto de los estudiantes mira el desenvolvimiento de los estudiantes en la dinámica⁴.

Si no se resuelve el conflicto planteado, el facilitador puede invitar a otros dos estudiantes a que pasen frente al grupo para tratar de resolverlo.

Una vez que se resuelve el conflicto planteado se reflexiona con los dos estudiantes:

¿Cómo se sintieron ante la situación que tenían que resolver?

Y se pasa a preguntarle al grupo:

¿Y ustedes qué sintieron?

¿Piensan que es posible ser creativos y resolver los conflictos? ¿Por qué?

Para el cierre del momento, se invita a todos los estudiantes a mirar el video: El puente⁵.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- ✓ ¿Qué pasa en la historia que se nos cuenta en el cortometraje El puente?
- ✓ ¿En que se parece a la actitud de los estudiantes durante la dinámica recién hecha en el salón de clases?
- ✓ ¿En qué no se parece?
- ✓ ¿Qué aprendizaje nos deja este video para la vida?

⁴ La solución de la dinámica es la siguiente: los estudiantes lograrán resolver la situación cuando se acuestan en el piso, y uno de ellos coloca la hoja en su cabeza y el otro detrás también acostado coloca los pies encima de la hoja que está colocada en la cabeza del otro compañero-a

⁵ Disponible en el siguiente enlace en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM&list=PLaQXIVxPL3moMG5E2diPlzKvjUknRV8qP>

DINÁMICA: TÚNEL DE LA CONFIANZA

Definición: Lograr la confianza del grupo a través de un laberinto de brazos.

Recursos: Ninguno.

Desarrollo: El o la docente pide 5 voluntarios para hacer la dinámica. Una vez escogidos los-as voluntarios, el resto del grupo se coloca en dos filas, una frente a otra, separadas más o menos del largo de los brazos de los-as estudiantes. Los estudiantes deben estirar sus brazos hacia delante de manera intercalada con los del frente. La consigna es que los voluntarios corran uno a uno hacia el túnel de brazos de sus compañeros, y a medida que el voluntario va entrando ellos-as levantan los brazos.

Variables: Si a medida que pasa la dinámica hay más niños y niñas que quieren correr hacia el túnel, lo pueden hacer. La idea es que lo experimente la mayor cantidad de niños posibles.

Reflexión: ¿Cómo me sentí en la dinámica?, ¿Fue más fácil correr o ser túnel? ¿Por qué?

EL FACILITADOR LE COMENTA AL GRUPO:

Pienso en este momento que la confianza en mis compañeros es muy importante para crecer como escuela y como grupo.

DINÁMICA: LÁPIZ EN BOTELLA

Definición: De manera cooperativa introducir el lápiz en la botella.

Recursos: Cuerda fina, lápiz y botella.

Desarrollo: Se forma un círculo en el que entren todos los estudiantes. Se entrega a cada uno un extremo de una cuerda. Por el otro extremo todas las cuerdas se amarran en el centro del círculo, y de ese centro colgará una pequeña cuerda al cual se amarrará un lápiz. Debajo del lápiz se coloca una botella. Los niños intentarán introducir el lápiz en la botella coordinando sus movimientos entre todos.

Variables: Se les pedirá sostener la cuerda de diversas formas (con las manos, con la boca, de espaldas, por entre las piernas, sin ver la botella, etc.).

REFLEXIÓN:

¿Cómo te sentiste realizando la dinámica? ¿Qué fue lo más fácil o lo más difícil de la dinámica? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste de la dinámica y de tu grupo de compañeros?

ACTIVIDAD DE CIERRE Y EVALUACIÓN

Nota para el docente:

Recordemos con los estudiantes la ruta de la asertividad trabajada en la estación 3 del tren del aprendizaje. Es importante concluir con alguna actividad significativa, que les ayude, además, a establecer un compromiso con todo lo que han vivido en esta estación.

Para eso se propone que los estudiantes elaboren un decálogo de buen trato, teniendo como referentes los tiempos que han reflexionado: Amar, Cuidar y Cambiar.

Recuerda que este decálogo debe ser una creación de ellos, y solo el docente acompaña para redactar de manera positiva y propositiva las diferentes sugerencias del decálogo.

Ejemplo de redacción:

- ✓ Amamos nuestra vida, la de nuestros compañeros y compañeras y la naturaleza que nos rodea.
- ✓ Cuidamos la familia, cuidamos la escuela y aportamos a la sociedad.

Finaliza la actividad del decálogo presentando la producción y colocándola en el Espacio de Buen Trato del salón de clases.

Canto para el cierre: Los niños queremos la paz ⁶

Canto para el cierre: Somos amantes de la paz ⁷

⁶ Disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=M-hTsloJ-fc>

⁷ Disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=bt14a7Z3ycc> Se sugiere solo escuchar la canción, no proyectar el video de YouTube.