

ESTACIÓN

5

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE
MES DE DICIEMBRE



ESTACIÓN:

SOMOS DIFERENTES

Descripción de la estación:

Somos diferentes es el nombre de la estación a la que arribamos en el mes de diciembre; y nos hace una invitación clave que es recordar que somos diferentes y que juntos crecemos con resiliencia e integridad. Este mes nos recuerda además, la importancia de compartir la alegría de vivir y el nacimiento de Jesús en nuestras vidas para reconocer que el Dios de la historia comparte su vida con nosotros.

Competencias Fundamentales:

- ✓ Ética y Ciudadana.
- ✓ Comunicativa.
- ✓ Desarrollo personal y espiritual.
- ✓ Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Indicadores de logro:

- ✓ Valora sus propias potencialidades y la de los demás.
- ✓ Analiza la realidad e identifica actos de violación de los derechos humanos.
- ✓ Valora las diferencias y respeta a sus iguales.
- ✓ Celebra el día del niño y el nacimiento del niño Jesús como espacios que nos ayudan a valorar y enriquecer lo que somos.

APORTES A LOS APRENDIZAJES DEL MES**RESILIENCIA**

Es la capacidad que tienen los seres humanos para superar las situaciones adversas, dando respuestas eficaces y autónomas, con una visión ética y una clara convicción de que esto aporta a la construcción de su futuro.

INTEGRIDAD

Es un valor que está muy unido a la Rectitud, la Honestidad, la Verdad y la Justicia, tanto para su trato con los demás como para consigo mismo. En este sentido se refiere a la persona que es capaz de descubrir y actuar desde el bien que puede hacer para sí mismo y los demás.

La integridad me ayuda actuar lo mejor posible en todas las circunstancias, pues este valor afecta positivamente todo el entorno.

ACTIVIDADES

- ✓ Conociendo mis potencialidades.
- ✓ Me preparo para la toma de decisiones.
- ✓ Conociendo los Derechos Humanos.
- ✓ Diseño de nacimientos con materiales reciclados.
- ✓ Cierre y evaluación

ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO MIS POTENCIALIDADES

Desde temprana edad es importante ayudar a los estudiantes a descubrir y conocer sus potencialidades, ya que la vida adquiere sentido cuando somos capaces de entrar en contacto con lo mejor de nosotros mismos, que son nuestras potencialidades, estas cualidades y valores que demuestran que es posible sacar lo mejor de uno mismo sobre todo cuando pasamos por momentos difíciles y creemos que ya todo ha terminado, y la verdad es que estamos hechos para construir sobre cenizas, tomando los escombros para que sean los cimientos de una gran empresa que es la construcción de mi persona.

Descubrir mis potencialidades me ayuda a ser útil a los demás, compartir, recrear, darme... Ser capaces de ayudar a los otros es como una caricia al alma que reconforma y regenera, haciéndome una persona resiliente.

Todos tenemos algo que nos hace únicos, tenemos valores por los que nos destacamos y los demás nos reconocen.

La potencialidad se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar. Abarca incluso aquellas capacidades que no existen de manera natural en cada uno de nosotros pero que se pueden desarrollar a partir del interés que nos producen y de una práctica adecuada.

Recuerda que llamamos potencialidades a los valores, cualidades, aptitudes, destrezas, habilidades, capacidades...

LA CASA DE MIS POTENCIALIDADES

Los estudiantes dibujan su casa, la colorean y a los que ya saben escribir se les orienta a escribir sus cualidades y valores dentro de la casa.

Se pegan en un lugar visible y cada cierto tiempo por grupos de estudiantes pueden ir a visitar su casa y escribir otras cualidades y valores que han ido descubriendo



dibujoscolorear.es

Para trabajar este tema con los estudiantes proponemos que cada estudiante dibuje una casa que representará las potencialidades que tienen y las que quieren lograr.

En la zapata colocarán las potencialidades que más se destacan y por la que las personas los identifican. Identifican qué cualidades les dan seguridad y los hacen sentir con los pies en la tierra.

En las ventanas y puertas pueden escribir aquellas que los invitan al compartir y la solidaridad, la apertura y comunicación con los demás.

En el techo escribirán aquellas que les gustaría tener, pero también le recuerda que debe ser consciente de hasta dónde puede llegar....pueden seguir agregando elementos a la casa con los que se identifiquen y al final le ponen un nombre a esta casa.

Es importante que la colorean y le agreguen los detalles que consideran puede tener su casa, esto les va ayudando a la organización y planificación de su vida.

La pegan en un lugar visible y durante una semana se invita a los estudiantes todos los días a observar su casa y preguntarles si ha habido algún movimiento o quieren agregar alguna potencialidad que hayan logrado o habían olvidado.

La idea central de este ejercicio es ayudarlos a identificar sus potencialidades y ver cómo estas pueden cambiar según ellos también trabajen para mejorar cada día. No somos personas hechas, nos vamos construyendo, formando como personas para cada día para ser más humanos.

ACTIVIDAD 2. ME PREPARO PARA LA TOMA DE DECISIONES

Una decisión constituye una elección entre diferentes alternativas de acción al momento de enfrentar un problema.

Una decisión es un juicio y, como tal, no puede decirse que constituye una elección entre algo incorrecto y algo correcto, pero generalmente todas las decisiones tienen un carácter único, unas condiciones que las determinan y una solución especial para cada caso. Tomar decisiones requiere analizar la información disponible antes de elegir.

ACCIONES QUE NOS AYUDAN A PRACTICAR LA TOMA DE DECISIONES

Analizar y evaluar las diferentes posibilidades o alternativas de solución a un problema.

Elegir una de las alternativas de acción y puedan prever su implantación y resultados.

Evaluar permanentemente sus decisiones.

Prever las consecuencias de las decisiones tomadas y asumir la responsabilidad de esas consecuencias.

Desarrollar la habilidad de buscar y manejar información, aunque es importante reconocer que la información nunca va a ser completa y que es necesario saber manejar cierto grado de incertidumbre para tomar decisiones.

Tener un estado emocional opuesto al miedo, esto es, un estado de resolución, de acción o, lo que es lo mismo, que sean resueltos y activos en oposición al miedo.

Aprender a tomar en cuenta el lado humano; esto es, las consecuencias que sus decisiones tienen para las personas.

Ejercicio: Toma de decisiones

En el ejercicio anterior se nos motivaba a que al observar nuestra casa pudiésemos cambiar alguna potencialidad o moverla de lugar. Ahora, te preguntamos:

- ✓ ¿Te costó mucho mover alguna potencialidad de lugar?
- ✓ Si tuvieras que mover una potencialidad que está en la zapata a una de las ventanas, ¿Cuál sería? Justifica tu respuesta.
- ✓ ¿Te ha sido difícil o fácil tomar la decisión?
- ✓ ¿Qué aprendiste del ejercicio?

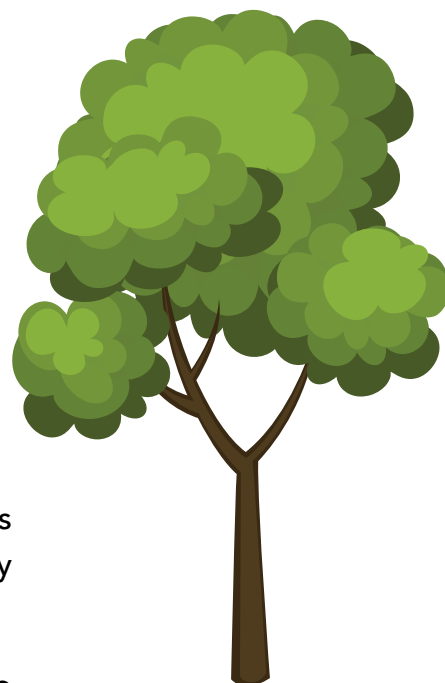
EL ÁRBOL DE COLORES

Al realizar este ejercicio los estudiantes podrán aprender a valorar las cualidades positivas de los demás desde la imagen del árbol de colores, que es una invitación a apreciar la belleza en los distintos colores, que a su vez van a representar a cada estudiante.

Para realizar la actividad necesitaremos acuarelas de varios colores, hojas en blanco para cada estudiante, sus dedos y música instrumental.

El docente entrega a los niños una hoja en blanco, y cada uno dibuja un árbol según su propia experiencia y creatividad.

Se invita a los niños a colocar el color que más le guste para su compañero en las ramas del árbol y a partir de ahí el docente puede hacer la reflexión.



Cada estudiante le pondrá el nombre a su hoja en blanco, luego dibujará la silueta de un árbol.

Se invita a los estudiantes a colocar las hojas encima de sus pupitres, mientras al colocar la música se irá desplazando por los espacios de cada uno colocando la huella de su dedo índice como hojas en el árbol y escribiendo un valor o cualidad positiva de su compañero.

Es importante para poder realizar el ejercicio el saber seguir instrucciones y mantener el orden. Debemos cuidar de no dañar la hoja del compañero, ser muy cuidadosos.

Para finalizar se motiva a los estudiantes a observar su árbol, contemplando cada color o cualidad y el colorido del mismo.

El docente socializa con ellos las siguientes preguntas de profundización:

1. ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?
2. ¿Cómo te sientes al ver tu árbol colorido y con tantas cualidades o valores?
3. ¿Para qué te ha servido esta actividad?

CONCLUSIÓN

El árbol de los colores simboliza nuestras vidas, son muchos los momentos por los que pasamos y las emociones que vamos acumulando en el día a día que se convierten en colores (azul, rojo, verde, blanco...) y que van construyendo la persona que somos y queremos ser. El árbol se convierte en un elemento integrador, en algo que une o reúne todas las hojas, todas las huellas. Es importante hacer ver a tus alumnos que sin el árbol no existirían las hojas, que el árbol es esencial para que las hojas existan.

Por tanto, de lo que se trata es que los estudiantes vayan creando en el aula un árbol que sea sano y fuerte desde una cultura de paz. Un árbol que crezca en todo su esplendor y con unas raíces profundas que lo hagan indestructible frente a las adversidades. Si se consigue crear un árbol de estas características, las hojas, las huellas irán creciendo de forma espontánea. Irán naciendo las huellas como irá naciendo la conciencia de grupo. Y su crecimiento estará lleno de alegría y de color o, mejor dicho, de muchos colores que representan todos los matices que existen en un aula.

ACTIVIDAD 3. CONOCIENDO LOS DERECHOS HUMANOS

En la actualidad se habla mucho de los derechos humanos, pero en realidad existe demasiado desconocimiento a pesar de que han existido desde hace más de 50 años. Después de la Segunda Guerra Mundial en 1945, la ONU observó la necesidad de que todo el mundo gozara de los derechos y libertades fundamentales.

Teniendo en consideración que la dignidad es la base, los derechos humanos se proclamaron el 10 de diciembre de 1948, en París, con el propósito de que fueran respetados por los pueblos de la Tierra. Pero en la realidad, ¿estos derechos se cumplen en todo el mundo o toda persona en verdad conoce sus derechos humanos? Sin pensarlo demasiado, se daría una respuesta negativa a esta cuestión.

Para reconocer la importancia que tienen es necesario que primero sepamos que somos diferentes, esto no quiere decir que exista alguien inferior a otro, al caso se pueden mencionar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los de la mujer y los de los niños. La Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; tienen derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad; nadie será sometido a esclavitud o a tratos inhumanos; todos son iguales ante la ley; no pueden ser desterrados; tienen derecho a la libre expresión; a buscar asilo en cualquier país; a un trabajo, al disfrute de su tiempo libre, a la educación. Y de igual manera, tienen deberes a la comunidad.

En nuestra sociedad existe una cultura discriminatoria hacia las mujeres, con frecuencia existen abusos de poder o autoridad, los cuales pueden causar daños psicológicos y patrimoniales. Por eso, tienen derecho a tomar libremente decisiones que afecten su vida; tratar en paz asuntos que interesen a ambos miembros de la pareja; compartir por igual las responsabilidades familiares; expresar sus opiniones y necesidades; ser respetadas física, sexual y psicológicamente; no ser humilladas, ridiculizadas o menospreciadas, ni en público ni en la intimidad, etcétera.

Los niños también cuentan con una serie de derechos a efecto de que se les reconozca conforme a la ley: ningún menor de edad podrá ser discriminado por razones de color, raza, sexo, idioma, religión, origen o posición económica; todo menor tendrá derecho a gozar y disfrutar de libertad, igualdad, dignidad y seguridad social; a gozar de salud, vivienda, alimentos, educación y tener una familia; a ser protegidos contra cualquier tipo de abandono, crueldad, explotación, maltrato y abuso sexual. Estos son a grandes rasgos el contenido de cada una de las declaraciones que la gran mayoría no conocen, motivo por el cual no se da la importancia total. (Autores varios, Editorial Milenio, 2014)

Para el nivel primario se sugiere trabajar la canción de derechos del Niño y la niña, disponible en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2u6nEzq>

CANCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Si todos queremos el mundo cambiar
Y ver a los chicos jugar y estudiar
Todos debemos de saber
Que hay derechos que debes conocer
Y te los voy a decir
Tengo derecho a nacer
Y en un país aprender
Tengo derecho a estudiar
Y a jugar en algún lugar

ESTRIBILLO

Cuando me enferme a ver a un doctor
Y a una familia que me de amor
Tengo derecho a seguridad
Y que nadie me vaya a pegar

ESTRIBILLO

Soy muy pequeñita para trabajar
Estar en la calle en vez de estudiar
Es muy peligroso y se puede evitar
Que algo malo me vaya a pasar

ESTRIBILLO

Y te los voy a decir (x 5)

REFLEXIÓN:

El docente pregunta a los niños:
¿Qué les gustó de la canción?
¿Qué derechos menciona del niño y la niña?
¿A que me invita esta canción?

Sugerencia de otras actividades que según las edades pueden realizarse con los niños, tales como:

- ✓ Recortar en el periódico noticias sobre la violación a los derechos humanos.
- ✓ Hacer murales con los recortes que traigan los niños.
- ✓ Comparar con noticias conocidas por los estudiantes.
- ✓ Realizar análisis críticos de las informaciones recabadas.
- ✓ Escribir a organismos, ONG's, instituciones y personas que tengan que ver con las noticias analizadas.
- ✓ Buscar en otros medios de comunicación, en Internet, más datos de ampliación de la información.
- ✓ Exponer soluciones para reducir o eliminar las violaciones a los derechos humanos en el ámbito de influencia de los estudiantes.

Se sugiere trabajar la canción de los derechos humanos de Mercedes Sosa y René Pérez- "Canción para un niño en la calle".

MERCEDES SOSA (1935-2009)

Cantante y compositora argentina. Es la voz de la canción comprometida en los años 60 durante las dictaduras latinoamericanas de esos años.

Entre las canciones más famosas:

La Maza (con Shakira)
Gracias a la vida.

RENÉ PÉREZ, CANTANTE DE CALLE 13 (1978)

Cantante portorriqueño, Sus canciones inspiradas en el reggaetón y rap tienen a menudo un contenido político y social.

Entre sus canciones famosas :

Latinoamérica
Balas

Nota: Todas las canciones de los artistas se deben analizar y ser críticos.

UN NIÑO EN LA CALLE. MERCEDES SOSA- CALLE 13

A esta hora exactamente,
Hay un niño en la calle.
¡Hay un niño en la calle!

Es honra* de los hombres proteger lo que crece,
Cuidar* que no haya infancia dispersa por las calles,
Evitar que naufrague su corazón de barco,
Su increíble aventura de pan y chocolate
Poniéndole una estrella en el sitio del hambre.
De otro modo es inútil, de otro modo es absurdo
Ensayar en la tierra la alegría y el canto,
Porque de nada vale si hay un niño en la calle.

Todo lo tóxico de mi país a mí me entra por la nariz
Lavo autos, limpio zapatos, huelo* pega y también huelo paco*
Robo* billeteras pero soy buena gente soy una sonrisa sin dientes.

Lluvia sin techo*, uña con tierra, soy lo que sobró de la guerra
Un estómago vacío*, soy un golpe* en la rodilla que se cura con el frío
El mejor guía turístico del arrabal* por tres pesos te paseo por la capital
No necesito visa pa volar por el redondel* porque yo juego con aviones de papel.

Arroz con piedra, fango* con vino, y lo que me falta* me lo imagino.
No debe andar el mundo con el amor descalzo
Enarbolando un diario como un ala en la mano
Trepándose a los trenes, canjeándonos la risa,
Golpeándonos el pecho con un ala cansada.
No debe andar la vida, recién nacida, a precio,
La niñez arriesgada a una estrecha ganancia
Porque entonces las manos son inútiles fardos
Y el corazón, apenas, una mala palabra.

Cuando cae la noche duermo despierto, un ojo cerrado y el otro abierto
Por si los tigres me escupen* un balazo*, mi vida es como un circo
pero sin payaso.

Voy caminando por la zanja* haciendo malabares con cinco naranjas
Pidiendo plata* a todos los que pueda en una bicicleta en una sola rueda,
Soy oxígeno para este continente, soy lo que descuidó el presidente
No te asustes* si tengo mal aliento, si me ves sin camisa con las tetillas al viento,

Yo soy un elemento más del paisaje los residuos de la calle son mi camuflaje
Como algo que existe que parece de mentira, algo sin vida pero que respira
Y multitud de niños que crecen en la calle.

Yo los veo apretando su corazón pequeño,
Mirádonos a todas con fábula en los ojos.
Un relámpago trunco les cruza la mirada,
Porque nadie protege esa vida que crece
Y el amor se ha perdido, como un niño en la calle.

Oye a esta hora exactamente hay un niño en la calle
Hay un niño en la calle.

Pobre del que ha olvidado que hay un niño en la calle,
Que hay millones de niños que viven en la calle.

TRABAJO DE REFLEXIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA CANCIÓN

1- Escribe las partes de la canción que están asociadas a:

- Precariedad
- Violencia, la vida peligrosa del niño
- La niñez idónea

2- En una frase: ¿cómo se define al niño en la canción?

3- Busca en el texto a las personas que nombra como responsables de la situación que viven los niños.

4- Comenta lo que te gustó o no de la canción.

5- ¿A qué te invita?

CONOCE EN LA PRÁCTICA LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA

Derecho a la paz

- ✓ Elabora un mural en el que se aprecie con claridad el horror de la guerra y la importancia de la paz.
- ✓ Haz fotografías a personas ayudando a otras.

Derecho a ser libre

- ✓ Observa si en tu entorno existe alguna persona que le quite o le recorte la libertad a otra: familia, educación, amistades, trabajo...
- ✓ ¿Se puede hacer algo para disminuir o evitar la falta de libertad en tu entorno?

Derecho a la educación

- ✓ ¿Por qué es necesaria la educación?
- ✓ Busca noticias sobre el analfabetismo, recórtalas y haz un mural con ellas.
- ✓ Añade tus propias noticias sobre las actividades de tu centro educativo.

Derecho a la vida y a un trato digno

- ✓ Elabora un meme sobre el valor de la vida y el buen trato a los demás.

Derecho a tener un hogar

- ✓ Si conoces inmigrantes cercanos a tu domicilio explica, si sabes, las causas de su inmigración.
- ✓ Recorta noticias en las que se vean implicados inmigrantes: ¿cómo entran en nuestro país, de qué forma viven, sus costumbres, el trabajo que desempeñan, cómo les trata la sociedad, etc.?
- ✓ Haz un cómic sobre una de las noticias.

Derecho al alimento y a la atención sanitaria

- ✓ En grupo, hacer una serie de recomendaciones a las familias para hacer mejor uso de los alimentos.
- ✓ Piensa cómo puedes ayudar para que se mejore la salud en el mundo.
- ✓ Se sugiere para finalizar con el tema organizar paquetes de comida para personas necesitadas de la comunidad y junto al docente entregarlas.

Diseño de nacimientos con materiales reciclados.

Se motiva a los estudiantes a que en grupo de 4 o 5 elaboren y diseñen nacimientos con recursos del medio y sean colocados en el centro educativo, y se decore alusivo al tiempo de navidad.

Se pueden realizar actividades de compartir propias de este tiempo de navidad.

ACTIVIDAD 5. CIERRE Y EVALUACIÓN

El docente para realizar el cierre entrega a los estudiantes una hoja en blanco, y orienta para que expresen con un dibujo y una palabra lo que ha sido el mes para ellos, luego se comparte en grupo de tres, y se pegan los dibujos en el aula.