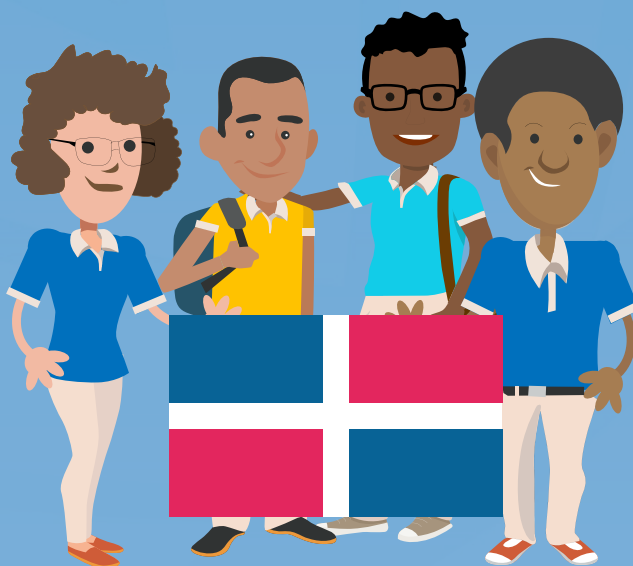


ESTACIÓN

7

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE MES DE FEBRERO



ESTACIÓN:

MI PATRIA, MIS AMIGOS

Descripción de la estación:

En este recorrido del año escolar hacemos una parada en una estación muy especial. Una parada importante en la que valoramos nuestra identidad como dominicanos y dominicanas, la democracia, los derechos humanos y en la que celebramos la amistad.

Competencias Fundamentales:

- ✓ Ética y Ciudadana.
- ✓ Comunicativa.
- ✓ Desarrollo personal y espiritual.
- ✓ Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Indicadores de logros:

- ✓ Reconoce su identidad como dominicano.
- ✓ Muestra amor por la Patria.
- ✓ Analiza el legado de hombres y mujeres que han dado la vida por la Patria.
- ✓ Mantiene una actitud de escucha y diálogo respetuoso.
- ✓ Comparte y ayuda a sus amigos.
- ✓ Motiva a los compañeros a ser mejores personas.
- ✓ Manifiesta responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.

APORTES A LOS APRENDIZAJES DEL MES

En este mes tenemos la oportunidad de profundizar en dos valores importantes para nuestras vidas como ciudadanos/as: la disciplina y la pulcritud. Los mismos nos permiten tener una vida responsable, organizada y coherente con las normas sociales que nos permiten vivir de manera armoniosa.

DISCIPLINA

La Disciplina es un valor que ayuda al estudiante a ser organizado, enfocar sus acciones en función de las metas y propósitos identificados. Ser disciplinados les permite planificar y desarrollar proyectos, organizar los tiempos y a ser perseverantes en la consecución de lo que desean.

PULCRITUD

La pulcritud es un valor que además de permitirle a los estudiantes ser higiénicos, ordenados, limpios y cuidadosos-as en cuanto al aspecto físico se refiere, es el valor que favorece la rectitud de las intenciones, favorece la limpieza de las buenas obras y el cuidado de amistades que hacen crecer y nos ayudan a ser mejores cada día.

ACTIVIDADES

- ✓ Tengo derecho a una nacionalidad.
- ✓ Me identifico con los himnos a la Patria.
- ✓ Mi identidad nacional.
- ✓ Me identifico con "Los Trinitarios".
- ✓ Aprendiendo a hacer consensos.
- ✓ Siendo amigos.
- ✓ Mis compañeros, mis amigos.
- ✓ Diferentes pero iguales.
- ✓ Celebraciones Escolares Día de la Patria.
- ✓ 10. Convivencias por el Día de la Amistad.
- ✓ Dinámicas de integración.

ACTIVIDAD 1. TENGO DERECHO A UNA NACIONALIDAD

Comparten un video sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes.

<https://bit.ly/2HVkSX9>

Se genera un diálogo en el que comparten cuáles derechos conocen los-as niños-as. Se pueden ir escribiendo en la pizarra estos diferentes derechos.

Luego, el docente observa y lee con las niñas y los niños un ensayo fotográfico sobre los derechos de la niñez a partir de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

<https://uni.cf/2olXO7v>

Comparten de manera particular los artículos 7 y 8 "Cada niño o niña tiene el derecho a ser registrado con un nombre, una nacionalidad y a mantener su identidad".

Comparten la importancia de tener una nacionalidad y el respeto a las personas de otras nacionalidades. Dialogan sobre:

¿Qué es tener nacionalidad?

¿Cuál es nuestra nacionalidad?

¿A cuáles naciones pertenecemos los diferentes compañeros del salón de clases?

¿Cómo podemos convivir con personas de otras nacionalidades con respeto?

Reunidos en equipos de 4 a 5 estudiantes, realizan un dibujo, cuento o una historieta que representa la importancia de la nacionalidad y/o el respeto en la convivencia con personas de distintas nacionalidades.

Luego se presentan los trabajos a todo el grupo.

El docente valora con los estudiantes que nuestra nacionalidad, las características de nuestros países y de contextos de nacimiento, forman parte de nuestra identidad.

De ahí que aspectos culturales y sociales que compartimos nos permiten distinguarnos de otros-as y a la vez nos ayudan a enriquecer nuestras relaciones, a partir de los diferentes pueblos, comunidades y países a los que pertenecemos.

ACTIVIDAD 2. ME IDENTIFICO CON LOS HIMNOS A LA PATRIA

Con los más pequeños se puede colocar los himnos para que aprendan a identificarlos y cantarlos.

Se comparte la letra y la música de diferentes himnos relacionados con la Patria: Himno a Juan Pablo Duarte, Himno a Francisco del Rosario Sánchez, Himno a Matías Ramón Mella, Himno a la Bandera Himno Nacional y Canto a la Patria.

Los estudiantes leen y cantan diferentes himnos.

✓ Himno a Juan Pablo Duarte

<https://bit.ly/2J8R3Rt>

<https://bit.ly/2J7x2uG>

✓ Himno a Francisco del Rosario Sánchez

<https://bit.ly/2xe8LgZ>

<https://bit.ly/2Jes8Mj>

✓ Himno a Matías Ramón Mella

<https://bit.ly/2xe8LgZ>

<https://bit.ly/2Jes8Mj>

✓ **Himno a la Bandera**

<https://bit.ly/2X9NWCN>

<https://bit.ly/2JdoaUg>

✓ **Canto a la Patria**, interpretado por Juan Luis Guerra, producido por Nandy Rivas y dirigido por Fernando Báez

<https://bit.ly/2LnxyaL>

A partir de estos himnos, se realizan diferentes actividades:

- ✓ Identificar valores que nos identifican como dominicanos/as.
- ✓ Reconocer las características de la Patria Dominicana y preparar carteles en la escuela.
- ✓ Dialogar sobre las cualidades con las que se identifica cada uno/a a partir de los valores y características que aparecen en los himnos.

ACTIVIDAD 3. MI IDENTIDAD NACIONAL

En esta actividad vamos a re-descubrir nuestro Escudo Nacional.

Se realiza un intercambio oral sobre el significado de los escudos. Cada estudiante tiene la oportunidad de señalar qué es un escudo y para qué sirve a los países tener un escudo.

Mirando una bandera nacional, compartimos el significado del Escudo de la República Dominicana <https://presidencia.gob.do/escudo-nacional>

El docente motiva para que los estudiantes diseñen su propio Escudo Personal, colocando los símbolos y valores patrios que le identifican según la propia nacionalidad, valores, sueños, deseos, esperanzas...

Se realiza una socialización a partir de los trabajos realizados.

Se comparte cómo mi identidad está en consonancia con ese proyecto de nación que compartimos.

ACTIVIDAD 4. ME IDENTIFICO CON “LOS TRINITARIOS”

Se comparte la historia de la Sociedad Secreta La Trinitaria y de la Filantrópica.

<https://bit.ly/2XInj7D>

<https://bit.ly/2Xas2PL>

A partir de estas historias, las/los estudiantes identifican valores y cualidades en estos hombres y mujeres.

Señalan los valores y actitudes que quieren vivir como ciudadanos/as, partiendo de la experiencia de vida de Los Trinitarios.

Los estudiantes construyen un decálogo basado en actitudes que pueden asumir como ciudadanos/as basados en los valores compartidos. Estos decálogos serán colocados en murales visibles en la escuela.

ACTIVIDAD 5. APRENDIENDO A HACER CONSENSOS

A partir de todo lo dialogado sobre la Sociedad Secreta La Trinitaria, valoramos cómo tuvieron que tomar decisiones y ponerse de acuerdo para poder llegar a la Gesta Heroica de la Independencia Nacional. Se valora que tuvieron que llegar a realizar “consensos”.

Se hace un video-foro a partir del siguiente video de Introducción al consenso

<https://bit.ly/2XfbgPt>

Comparten preguntas como:

- ✓ ¿Qué es el consenso?
- ✓ ¿Cuáles diferencias existen entre consenso y negociación?
- ✓ ¿Cuál es la importancia del consenso en nuestra vida cotidiana?
- ✓ Otras.

Los estudiantes dialogarán sobre diferentes situaciones en su vida en la que han llegado a un consenso con otros-as. Explicarán cómo ha sido.

También dialogarán sobre momentos en los que no han podido hacerlo. Valoran cuáles son las principales dificultades que han enfrentado para ponerse de acuerdo.

El docente organiza equipos de 6 a 7 personas tendrán una situación en la que deberán llegar a un consenso. Compartirán la técnica El Naufragio (ver anexo 1) o el Cumpleaños (ver anexo 2), en la que se presenta una toma de decisión a partir de una consigna indicada.

Cuando se completa la toma de decisiones, se dialoga sobre cómo llegaron a ponerse de acuerdo, qué fue lo más difícil, lo más fácil, cuáles actitudes tuvieron cada uno/a, etc.

Luego de concluida la técnica, valoran cómo en el día a día, es necesario hacer consensos y las dificultades que se nos pueden presentar cuando nos cerramos a las ideas de los otros y las otras, cuando no respetamos o somos intolerantes. El consenso nos permite sumar fuerzas, potenciar nuestras ideas y tomar decisiones que representen a grupos minoritarios y mayoritarios. Todos/as participamos en igualdad de oportunidades y ampliamos nuestros horizontes de sentido.

ACTIVIDAD 6. SIENDO AMIGOS-AS

Se hace un intercambio oral a partir de la siguiente pregunta ¿Qué significa ser amigo/a?

Luego, comparten el video siguiente sobre el valor de la amistad:

<https://bit.ly/1BAHH9j>

Se dialoga con los/las estudiantes sobre los amigos/as.

¿Han tenido alguna situación como esta con sus amigos/as?

¿Cuáles actitudes tienen como amigos/as?

Vemos el video de A Joy Story:
<https://bit.ly/2uVuH2i>

Socializamos sobre los aspectos que nos llamaron a la atención y los relacionamos con las condiciones de la amistad.



Los estudiantes comparten cómo pueden hacer para que sus relaciones de amistad cuenten con estas condiciones.

ACTIVIDAD 7. MIS COMPAÑEROS, MIS AMIGOS

El docente comparte con los estudiantes el cuento “Las Sillas Mágicas”
<https://bit.ly/31Vndsl>

Se realiza un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué ha pasado en la narración?
- ✓ ¿Has vivido alguna situación similar con algunos compañeros de tu salón de clases?
- ✓ ¿Qué sueles hacer cuando sientes enojo con tus compañeros?
- ✓ ¿De cuáles otras maneras pudo Bruno manejar sus emociones?
- ✓ ¿Cómo se afectan nuestras relaciones en el aula cuando pasada la situación seguimos enfadados y nos distanciamos unos de otros?

A partir de este diálogo, los estudiantes se reúnen en grupos de 3 a 4 personas y comparten situaciones en las que se han enojado en el aula. Plantean cómo las han resuelto o si todavía deben resolverlas.

Posteriormente, se realiza un juego de roles con dos grupos de estudiantes, quienes escenificarán algunas de las situaciones compartidas, presentando cómo pueden tener una actitud asertiva y no pasiva ni agresiva.

ACTIVIDAD 8. DIFERENTES PERO IGUALES

Se observa el siguiente video:

<https://bit.ly/2GAv2MY>

Luego, comparten entre los/las estudiantes cuáles otras culturas conocen y qué saben de ellas.

Juntos-as dialogan qué significa “ser diferentes pero iguales”. Además, plantean cómo pueden compartir con personas de otros países en sus salones de clases, respetándolas y aprendiendo de ellas/ellos.

A partir de este diálogo, se pueden hacer grupos para investigación sobre otras culturas en la escuela y en el aula. Dialogan sobre las diferentes procedencias, sus costumbres y los procesos de independencia que pudieron haber vivido (según corresponda).

ACTIVIDAD 9. CELEBRACIONES ESCOLARES DÍA DE LA PATRIA

Para el Día de la Patria se realizarán diferentes actividades escolares que promueven un ambiente de Fiesta y Alegría alrededor de la celebración de la Independencia Nacional. Tales como:

- a) Representación de la vida y obra de mujeres y hombres que participaron en las gestas heroicas para la Independencia Nacional.
- b) Dramatización de eventos vinculados con la Independencia Nacional.
- c) Dibujos y confección creativa de la Bandera Nacional, explicando su significado para la vida de los/las dominicanos/as.
- d) Representación de los himnos nacionales (puesta en escena, declamaciones, etc.).
- e) Escribir canciones e historia sobre La Patria.
- f) Junto a las familias, hacer collage con imágenes de la familia y los valores cívicos que viven en ellas.
- g) Otros

ACTIVIDAD 10. CONVIVENCIA SOBRE LA AMISTAD

El docente organiza con los estudiantes una convivencia sobre la amistad en la escuela, en la que se colocan diferentes actividades que permitan profundizar en el conocimiento mutuo, nuestras actitudes como amigos/as y cómo podemos celebrar y vivir la amistad cada día. Algunas actividades son:

- a) Hacer representaciones artísticas sobre la amistad (canciones, escenificaciones, dibujos, acrósticos, etc.)
- b) Actividades de reflexión sobre las actitudes como amigos/as.
- c) Análisis crítico sobre Ser amigos/as, lo que nos presenta la sociedad, lo que nos da plenitud.
- d) Valorar en el propio proyecto de vida, las características de la amistad que queremos vivir y compartir.
- e) Diseño de murales sobre la amistad y los valores que compartimos.
- f) Cantar y analizar canciones sobre la amistad, tales como:

- 1. Yo quiero tener un millón de amigos de Roberto Carlos
- 2. Amigos de Juan Luis Guerra
- 3. Yo soy tu amigo fiel de Toy Story
- 4. La amistad de Laura Pausini
- 5. A mis amigos de Alberto Cortez
- 6. Otras

g) Cine-foros sobre la amistad, con películas como:

- 1. Intensamente
- 2. Buscando a Nemo
- 3. Buscando a Dory
- 4. Toy Story
- 5. Up
- 6. Wall-e
- 7. Ratatouille
- 8. Matilda
- 9. El libro de la selva
- 10. Los bichos
- 11. Khumba, la cebra sin rayas
- 12. Coatch Carter o Juego de Honor
- 13. Titanes. Hicieron historia (Remember the Titans)
- 14. Otras

CIERRE Y EVALUACIÓN FINAL

Dinámicas de integración

EL NAUFRAGIO

Imaginen que se encuentran en un naufragio. A duras penas han conseguido llegar a una isla donde tendrán que pasar tres años de su vida, sin salir de allí.

Vivirán en estas condiciones:

1. Ocuparán un espacio físico cuadrado, absolutamente idéntico a la realidad terrestre.

Este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera:

¼ es un lago con peces;

¼ es una tierra de cultivo;

¼ es un bosque salvaje;

¼ es un terreno sin cultivar

2. El clima del lugar es estival, con una temperatura constante de 30° durante el día y 20° durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

3. Las únicas personas con las que se relacionarán durante su estancia en la isla serán los propios miembros del grupo.

4. Entre todas las personas del grupo podrán rescatar 3 objetos y/o animales de los 36 que hay en el barco.

5. Tienen que ponerse de acuerdo entre todo el grupo para decidir cuáles tres objetos de la lista deciden llevarse

Lista de objetos que pueden elegir:

1. Un equipo completo de pesca.
2. Dos palas y dos picos de jardinería.
3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas.
4. Dos guitarras.
5. Veinte pastas de jabón.
6. El cuadro de la Gioconda.
7. Diez películas y un proyector de pilas.
8. Una mochila para cada persona del grupo.

9. Cien rollos de papel higiénico.
10. Una vaca y un toro.
11. Cien cajas de conservas surtidas.
12. Cien libros de literatura clásica.
13. Cien botellas de bebidas gaseosas.
14. Un Jeep nuevo.
15. Una barca de remos.
16. Diez barras metálicas.
17. Cien cajas de cerillas.
18. Un caballo de seis años.
19. Una buena cantidad de penicilina.
20. Cien paquetes de sal.
21. Tres barajas de cartas.
22. Un gato siamés.
23. Artículos de tocador y de belleza.
24. Semillas de diversas clases.
25. Una máquina de escribir.
26. Cinco armarios llenos de ropa.
27. Veinticinco fotografías de personas queridas.
28. Cinco mil hojas de papel para escribir.
29. Un fusil y cien balas.
30. Un equipo de pinturas al óleo y treinta tubos de recambio.
31. Cien discos y un tocadiscos de pilas.
32. Un Cadillac y cuatro mil litros de gasolina.
33. Material para hacer un reportaje fotográfico.
34. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
35. Tres camas muy grandes.
36. Una batería de cocina.

Cumpleaños

Deben preparar una fiesta de cumpleaños para 20 personas. Los recursos económicos son limitados y solo podrán elegir dos (2) de los siguientes artículos para la fiesta.

- ✓ Un bizcocho de tu sabor favorito para 8 personas.
- ✓ Un bizcocho tradicional, de pasas, para 20 personas.
- ✓ Globos para decorar el cumpleaños.
- ✓ Tu picadera favorita para 10 personas.
- ✓ Panecillos con jamón y queso para 20 personas.
- ✓ Palomitas de maíz.
- ✓ Una piñata.
- ✓ Regalos para todos los invitados.
- ✓ Jugo.
- ✓ Refresco.
- ✓ Un payaso.
- ✓ Un juego de karaoke con bocinas.



ESTACIÓN

8

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE MES DE MARZO



ESTACIÓN:

CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE, EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA

Descripción de la estación:

En esta estación se nos hace la invitación de contribuir como ciudadanos y ciudadanas con el cuidado del medio ambiente, especialmente del agua. Según reportes internacionales, la escasez de agua afecta al 40% de la población mundial. Todos/as somos co-responsables del uso racional del agua aportando con medidas cotidianas que nos permitan un uso responsable de la misma. Nuestra vida depende de la disponibilidad de agua potable y de cuidar el Planeta Tierra, que es nuestra casa común

Esta estación, además, nos da la oportunidad de conmemorar junto a nuestros compañeros y compañeras el Día de la Mujer. Además de ser bondadosos y compasivos con los demás y todos los seres vivos.

Competencias Fundamentales:	Indicadores de logro:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética y Ciudadana. ✓ Ambiental y de la salud. ✓ Científica y tecnológica. ✓ Resolución de problemas. ✓ Pensamiento lógico, crítico y creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia una actitud crítica sobre el cuidado del medio ambiente. ✓ Usa de forma racional el agua y los recursos naturales. ✓ Actúa de manera bondadosa y compasiva con los demás. ✓ Asume una actitud crítica frente a la desigualdad entre las personas ✓ Reconoce la dignidad y los derechos de hombres y mujeres.

APORTES A LOS APRENDIZAJES DEL MES

En este mes se nos invita a reflexionar acerca de la bondad y la compasión.

La bondad es una cualidad que nos permite actuar buscando siempre el bien, sin intención de hacer daño premeditado a los otros y las otras. Incorporar este valor nos ayuda a ser respetuosos, afables, atentos, comprensivos y solidarios. La bondad nos permite generar entornos de paz, donde se comparte con cariño, confianza y con apertura a solucionar los conflictos de manera oportuna.

La compasión se refiere a la capacidad de sentir como nuestro, el dolor ajeno. Es la capacidad de sentir con el otro y la otra. Es un movimiento interior que nos lleva a reaccionar de manera empática ante el sufrimiento del ser humano.

ACTIVIDADES

- ✓ El agua, como fuente de vida.
- ✓ ¿Qué le pasa al agua?
- ✓ El agua en mi comunidad.
- ✓ Soy embajador/a del agua.
- ✓ Ser compasivos con la naturaleza: Juego ¡Alto a los Desastres!
- ✓ Celebramos el Día Internacional del Agua.
- ✓ Igualdad de derechos para hombres y mujeres.
- ✓ Ser mujer.
- ✓ Mujeres en la historia.
- ✓ Todos y todas jugamos.
- ✓ Celebramos el Día de la Mujer.
- ✓ Cierre y evaluación.

ACTIVIDAD 1. EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA

Comparten un video sobre el agua y sus características.

<https://bit.ly/2KEYLpN>

Se genera un diálogo en el que comparten ¿Qué aspecto nuevo han visto en el video sobre el agua? y ¿Cuáles fuentes de agua conocen?

Luego, comparten dos videos sobre las utilidades del agua.

<https://bit.ly/2FF5Z9g>

<https://bit.ly/2RFDsox>

Luego de visualizar estos videos, se reunirán en grupos de 4 o 5 estudiantes y después de intercambiar cómo la utilizan en sus familias, construirán una historieta o un artículo en el que señalen los usos del agua en su vida cotidiana.

Cada equipo presentará su producción y señalará la importancia del uso del agua en sus vidas.

ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ LE PASA AL AGUA?

Los estudiantes observan el siguiente video:

<https://bit.ly/2u5Rh7D>

Además, leen el siguiente texto:

<https://bit.ly/2NsSCuz>

Se subdivide la clase en dos grupos, que van a estudiar dos fenómenos sobre el agua: Escasez y contaminación. Estos a su vez, se subdividen en sub-grupos que van a presentar las causas y consecuencias de los diversos factores asociados a la escasez y la contaminación del agua.

Van a preparar sus presentaciones sobre los factores asociados a la escasez y la contaminación del agua en el planeta y los van a exponer al resto de la clase de manera creativa (noticieros, periódicos escolares, cuento, etc.).

NivACTIVIDAD 3. EL AGUA EN MI COMUNIDAD

Los estudiantes ven varias imágenes sobre el suministro de agua en diferentes lugares del mundo.

<https://bit.ly/2fVqyj8>

<https://bit.ly/2LulHHI>

<https://bit.ly/2YegvLD>

<https://bit.ly/2Jds53q>

A partir de ello, se plantean investigar cómo es la situación del suministro de agua en sus comunidades.

Realizan un diseño de sus comunidades a través de la técnica del “mapeo”, auxiliándose de recursos del medio (cartones de leche, palitos, papel periódico, etc.). Identifican las zonas más pobladas, las distintas instituciones, las instalaciones de abastecimiento de agua de la comunidad, etc.

Organizados en grupos y con el apoyo de los Comité de Padres y Madres se distribuyen zonas de la comunidad para hacer entrevistas. Van a las diferentes casas a preguntar por el servicio de agua (formas de abastecimiento, días que reciben el agua, costos del servicio, etc.). Además, investigan sobre el uso cotidiano del agua, la manera como se realizan los aseos en las casas, etc.

Diseñan una infografía con las informaciones encontradas, a través de fotos y textos que describan la situación del agua en sus comunidades. Pueden auxiliarse de softwares como Microsoft Power Point, Prezi y Powtoon. También pueden hacer posters impresos.

ACTIVIDAD 4. SOY EMBAJADOR-A DEL AGUA, ACTÚO CON BONDAD

Los estudiantes observan el siguiente video de la UNESCO sobre los cuidados del agua:
<https://bit.ly/2Jevtv5>

A partir del mismo, señalan las principales medidas que fueron tomadas en cuenta para proponer opciones del cuidado del agua. Las recuperan poco a poco a partir de una lluvia de ideas.

Posteriormente, organizados en equipo, leen la siguiente historieta
<https://bit.ly/2lQdL1T>

El docente señala que con todas estas informaciones se convertirán en Embajadores-as del Agua. Para lo cual, deberán señalar las medidas que están dispuestos/as a aportar para el cuidado del agua.

Cada equipo tendrá unos cartones en forma de gotas de agua y en cada una, escribirán acciones que realizarán para el cuidado de la misma. Las colocarán en el mural “Cuidamos cada gota de agua”.

ACTIVIDAD 5. SER COMPASIVOS CON LA NATURALEZA: JUEGO ¡ALTO A LOS DESASTRES!

Los estudiantes tendrán la oportunidad de ver algunas de las situaciones naturales que pueden ocurrir vinculadas con el agua, las cuales pueden intensificarse ante el cambio climático, producto de prácticas como la deforestación y la contaminación ambiental. Entre estas, las inundaciones, incendios forestales y tsunamis.

Lo realizarán a través del videojuego Alto a los Desastres de <https://bit.ly/2RSHaKp> de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.

Se organizarán en equipos, recibirán sus misiones en el videojuego e intentarán proteger a las personas de estos desastres naturales. Contarán con un presupuesto y un tiempo limitado, en el que se simulará la situación y ellos/as deberán dar respuesta a procesos de formación de las personas, sistemas de alerta y construcción de espacios para el cuidado de los comunitarios.

Posteriormente, compartirán con sus familiares y otros compañeros de la escuela, lo aprendido en el videojuego y las consecuencias de toda la acción humana irresponsable en la naturaleza.

ACTIVIDAD 6. CELEBRAMOS EL DÍA INTERNACIONAL DEL AGUA

Se organizan diferentes actividades para conmemorar el Día Internacional del Agua:

- ✓ Puestas en escena sobre el cuidado del agua (primaria)
- ✓ Video-foros y cine-foros (secundaria)
- ✓ Rally con actividades de protección y cuidado del agua (secundaria)
- ✓ Producciones artísticas sobre el agua, su importancia y cuidado (primaria)
- ✓ Paneles con la participación de los estudiantes como expertos que comparten sus reflexiones sobre el cuidado del agua (secundaria)
- ✓ Colocación de quioscos con informaciones sobre el cuidado del agua, acompañados/as de madres y padres (primaria y secundaria)
- ✓ Otras acciones

ACTIVIDAD 7. IGUALDAD DE DERECHOS PARA HOMBRES Y MUJERES

El docente invita a las/los estudiantes a que se organicen en grupos. Luego, dibujan una silueta de una chica y otra de un chico. Deben escribir en cada silueta, cómo entienden que son las chicas y cómo creen que son los chicos.

Cada equipo presenta sus características al resto de la clase. Valoran los aspectos en que hubo coincidencias. Luego, van evidenciando si cada aspecto señalado es exclusivo de hombres o de mujeres.

El docente enfatiza cómo existen cuestiones que nos diferencian, anatómicamente (sexo) y otras que son una construcción social (género). Para ilustrar esto, el docente comparte un video con situaciones cotidianas vinculadas a lo que se espera de chicos y chicas en las familias.

<https://bit.ly/2zQwrfD>

A partir del video, dialogan sobre lo observado:

- ✓ ¿Cuáles cosas se señalaban para los chicos y cuáles para las chicas en el video?
- ✓ ¿Cuáles se parecen a las que identificamos en nuestras siluetas?
- ✓ ¿Cuáles situaciones hemos aprendido en nuestras familias parecidas a estas?
- ✓ ¿Qué piensan sobre la actitud de la madre al final del video?
- ✓ ¿Cómo piensan que podemos aportar a que en la sociedad se reconozcan los derechos de hombres y mujeres en igualdad de condiciones?

El docente les invita a reconocer lo que es la igualdad de derechos vinculados a hombres y mujeres desde la perspectiva de equidad de género.

Comparten el siguiente video.

<https://bit.ly/2X10d7C>

A partir del video, dialogan ¿Qué es la equidad de género para el grupo?

Luego, comparten situaciones de la vida cotidiana en la que se requiere asumir una actitud que favorezca el reconocimiento de los derechos de hombres y mujeres en igualdad de condiciones.

Finalmente construyen un decálogo en el que a partir de situaciones inequitativas se aporten acciones concretas en la vida cotidiana. Cada equipo piensa en cinco situaciones de vulneración de derechos y donde hay violencia entre hombres y mujeres. Cada equipo propone al menos dos soluciones ante cada situación.

ACTIVIDAD 8. SER MUJER

Los estudiantes, organizados en equipos y con apoyo del Comité de Padres y Madres, realizarán una investigación con mujeres y hombres de su entorno comunitario, entrevistándoles con el fin de valorar

- ✓ ¿Qué significa ser mujer para ellos/as?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las mujeres dominicanas, según su percepción?
- ✓ ¿Cuáles entienden que son los principales desafíos de las mujeres?
- ✓ ¿Cuáles son los obstáculos que se le pueden presentar a una mujer en la sociedad, por el hecho de ser mujeres?
- ✓ ¿Han presenciado o vivido situaciones de inequidad entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?
- ✓ Entre otras

Luego, los equipos organizan videos con la información levantada, colocando los principales pasos que pueden darse, según sus consideraciones, para generar prácticas equitativas entre hombres y mujeres en el país.

ACTIVIDAD 9. MUJERES EN LA HISTORIA

Las y los estudiantes ven los siguientes videos sobre mujeres en la historia internacional y en la historia dominicana.

Mujeres en el mundo: <https://bit.ly/2Nha1uG>

Mujeres en la historia de la República Dominicana 1821-1942 <https://bit.ly/2FpSoUW>

Mujeres de ayer y hoy en la República Dominicana: <https://bit.ly/2ZPQi6H>

Organizados-as en equipo realizan investigaciones sobre la vida de estas mujeres y preparan una exposición en poster y con puestas en escena sobre ellas, sus historias, desafíos y principales aportes.

ACTIVIDAD 10. TODOS-AS JUGAMOS

En el espacio de receso o durante el espacio de Educación Física, las/los estudiantes jugarán un partido de Basketball o de vóley con equipos mixtos. Participarán chicos y chicas.

Se puede hacer con equipos de diferentes grados, en un intercambio con otros grupos de estudiantes.

Se establecerán puntuaciones extras o bonos, además de las regulares del juego, en las que se van a valorar prácticas como: apoyo a un compañero o compañera, trato amable, toma de decisiones compartidas, apoyo entre chicos y chicas, confianza en el otro y la otra.

Al final de la competencia se valoran cómo se han sentido en equipos mixtos y qué han aprendido sobre las destrezas de unos/as y otros/as y el trabajo interdependiente entre chicos y chicas.

ACTIVIDAD 11. CELEBRAMOS EL DÍA DE LA MUJER

Para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, se pueden realizar diferentes actividades. Entre ellas:

- ✓ Escenificaciones (primaria)
- ✓ Entrevistas a mujeres de la comunidad (secundaria)
- ✓ Panel con mujeres de la comunidad (secundaria)
- ✓ Periódico mural con la vida de las mujeres de la comunidad educativa (conserjes, maestras, secretarías, madres, etc.) (primaria)
- ✓ Producciones artísticas (música, teatro, poemas, etc.) (primaria)
- ✓ Proponiendo formas diferentes de relacionarse hombres y mujeres dentro de la familia, la escuela, la comunidad, basadas en la equidad, el respeto y la colaboración. (primaria y secundaria)

ACTIVIDAD 12. CIERRE Y EVALUACIÓN

Es importante que a forma de cierre el docente pueda enfatizar en los aspectos más importantes de los temas y actividades desarrollados hasta el momento. Por ejemplo, acentuar la necesidad del cuidado del medio ambiente partiendo de acciones inmediatas y cosas que tenemos a nuestro alcance hacer, como el uso racional del agua, el reciclaje, recogida de la basura, huella del carbono, etc. Resaltar los beneficios de la compasión y de ayudar los demás, promover retos voluntarios sobre pequeños actos de compasión que pueden realizar. Retomar la reflexión crítica sobre la equidad de género y el derecho de hombres y mujeres, propiciar espacios de igualdad e inclusión en el aula y la escuela.

Para la evaluación el docente puede valorar el desarrollo de los aprendizajes a través de diferentes estrategias, como las siguientes:

- ✓ Evaluar con una frase o palabra los aprendizajes obtenidos.
- ✓ Escribir una breve reflexión de las cosas que nos llevamos o pudimos ver en la estación.
- ✓ Pequeños grupos de reflexión y puesta en acuerdo para socializar en el grupo grande los aprendizajes.
- ✓ Participación en las diferentes actividades.
- ✓ Diciendo con un emoticón como me sentí.