

ESTACIÓN

8

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE MES DE MARZO



ESTACIÓN:

CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE, EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA

Descripción de la estación:

En esta estación se nos hace la invitación de contribuir como ciudadanos y ciudadanas con el cuidado del medio ambiente, especialmente del agua. Según reportes internacionales, la escasez de agua afecta al 40% de la población mundial. Todos/as somos co-responsables del uso racional del agua aportando con medidas cotidianas que nos permitan un uso responsable de la misma. Nuestra vida depende de la disponibilidad de agua potable y de cuidar el Planeta Tierra, que es nuestra casa común

Esta estación, además, nos da la oportunidad de conmemorar junto a nuestros compañeros y compañeras el Día de la Mujer. Además de ser bondadosos y compasivos con los demás y todos los seres vivos.

Competencias Fundamentales:	Indicadores de logro:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética y Ciudadana. ✓ Ambiental y de la salud. ✓ Científica y tecnológica. ✓ Resolución de problemas. ✓ Pensamiento lógico, crítico y creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia una actitud crítica sobre el cuidado del medio ambiente. ✓ Usa de forma racional el agua y los recursos naturales. ✓ Actúa de manera bondadosa y compasiva con los demás. ✓ Asume una actitud crítica frente a la desigualdad entre las personas ✓ Reconoce la dignidad y los derechos de hombres y mujeres.

APORTES A LOS APRENDIZAJES DEL MES

En este mes se nos invita a reflexionar acerca de la bondad y la compasión.

La bondad es una cualidad que nos permite actuar buscando siempre el bien, sin intención de hacer daño premeditado a los otros y las otras. Incorporar este valor nos ayuda a ser respetuosos, afables, atentos, comprensivos y solidarios. La bondad nos permite generar entornos de paz, donde se comparte con cariño, confianza y con apertura a solucionar los conflictos de manera oportuna.

La compasión se refiere a la capacidad de sentir como nuestro, el dolor ajeno. Es la capacidad de sentir con el otro y la otra. Es un movimiento interior que nos lleva a reaccionar de manera empática ante el sufrimiento del ser humano.

ACTIVIDADES

- ✓ El agua, como fuente de vida.
- ✓ ¿Qué le pasa al agua?
- ✓ El agua en mi comunidad.
- ✓ Soy embajador/a del agua.
- ✓ Ser compasivos con la naturaleza: Juego ¡Alto a los Desastres!
- ✓ Celebramos el Día Internacional del Agua.
- ✓ Igualdad de derechos para hombres y mujeres.
- ✓ Ser mujer.
- ✓ Mujeres en la historia.
- ✓ Todos y todas jugamos.
- ✓ Celebramos el Día de la Mujer.
- ✓ Cierre y evaluación.

ACTIVIDAD 1. EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA

Comparten un video sobre el agua y sus características.

<https://bit.ly/2KEYLpN>

Se genera un diálogo en el que comparten ¿Qué aspecto nuevo han visto en el video sobre el agua? y ¿Cuáles fuentes de agua conocen?

Luego, comparten dos videos sobre las utilidades del agua.

<https://bit.ly/2FF5Z9g>

<https://bit.ly/2RFDsox>

Luego de visualizar estos videos, se reunirán en grupos de 4 o 5 estudiantes y después de intercambiar cómo la utilizan en sus familias, construirán una historieta o un artículo en el que señalen los usos del agua en su vida cotidiana.

Cada equipo presentará su producción y señalará la importancia del uso del agua en sus vidas.

ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ LE PASA AL AGUA?

Los estudiantes observan el siguiente video:

<https://bit.ly/2u5Rh7D>

Además, leen el siguiente texto:

<https://bit.ly/2NsSCuz>

Se subdivide la clase en dos grupos, que van a estudiar dos fenómenos sobre el agua: Escasez y contaminación. Estos a su vez, se subdividen en sub-grupos que van a presentar las causas y consecuencias de los diversos factores asociados a la escasez y la contaminación del agua.

Van a preparar sus presentaciones sobre los factores asociados a la escasez y la contaminación del agua en el planeta y los van a exponer al resto de la clase de manera creativa (noticieros, periódicos escolares, cuento, etc.).

NivACTIVIDAD 3. EL AGUA EN MI COMUNIDAD

Los estudiantes ven varias imágenes sobre el suministro de agua en diferentes lugares del mundo.

<https://bit.ly/2fVqyj8>

<https://bit.ly/2LulHHI>

<https://bit.ly/2YegvLD>

<https://bit.ly/2Jds53q>

A partir de ello, se plantean investigar cómo es la situación del suministro de agua en sus comunidades.

Realizan un diseño de sus comunidades a través de la técnica del “mapeo”, auxiliándose de recursos del medio (cartones de leche, palitos, papel periódico, etc.). Identifican las zonas más pobladas, las distintas instituciones, las instalaciones de abastecimiento de agua de la comunidad, etc.

Organizados en grupos y con el apoyo de los Comité de Padres y Madres se distribuyen zonas de la comunidad para hacer entrevistas. Van a las diferentes casas a preguntar por el servicio de agua (formas de abastecimiento, días que reciben el agua, costos del servicio, etc.). Además, investigan sobre el uso cotidiano del agua, la manera como se realizan los aseos en las casas, etc.

Diseñan una infografía con las informaciones encontradas, a través de fotos y textos que describan la situación del agua en sus comunidades. Pueden auxiliarse de softwares como Microsoft Power Point, Prezi y Powtoon. También pueden hacer posters impresos.

ACTIVIDAD 4. SOY EMBAJADOR-A DEL AGUA, ACTÚO CON BONDAD

Los estudiantes observan el siguiente video de la UNESCO sobre los cuidados del agua:
<https://bit.ly/2Jevtv5>

A partir del mismo, señalan las principales medidas que fueron tomadas en cuenta para proponer opciones del cuidado del agua. Las recuperan poco a poco a partir de una lluvia de ideas.

Posteriormente, organizados en equipo, leen la siguiente historieta
<https://bit.ly/2IQdL1T>

El docente señala que con todas estas informaciones se convertirán en Embajadores-as del Agua. Para lo cual, deberán señalar las medidas que están dispuestos/as a aportar para el cuidado del agua.

Cada equipo tendrá unos cartones en forma de gotas de agua y en cada una, escribirán acciones que realizarán para el cuidado de la misma. Las colocarán en el mural “Cuidamos cada gota de agua”.

ACTIVIDAD 5. SER COMPASIVOS CON LA NATURALEZA: JUEGO ¡ALTO A LOS DESASTRES!

Los estudiantes tendrán la oportunidad de ver algunas de las situaciones naturales que pueden ocurrir vinculadas con el agua, las cuales pueden intensificarse ante el cambio climático, producto de prácticas como la deforestación y la contaminación ambiental. Entre estas, las inundaciones, incendios forestales y tsunamis.

Lo realizarán a través del videojuego Alto a los Desastres de <https://bit.ly/2RSHaKp> de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.

Se organizarán en equipos, recibirán sus misiones en el videojuego e intentarán proteger a las personas de estos desastres naturales. Contarán con un presupuesto y un tiempo limitado, en el que se simulará la situación y ellos/as deberán dar respuesta a procesos de formación de las personas, sistemas de alerta y construcción de espacios para el cuidado de los comunitarios.

Posteriormente, compartirán con sus familiares y otros compañeros de la escuela, lo aprendido en el videojuego y las consecuencias de toda la acción humana irresponsable en la naturaleza.

ACTIVIDAD 6. CELEBRAMOS EL DÍA INTERNACIONAL DEL AGUA

Se organizan diferentes actividades para conmemorar el Día Internacional del Agua:

- ✓ Puestas en escena sobre el cuidado del agua (primaria)
- ✓ Video-foros y cine-foros (secundaria)
- ✓ Rally con actividades de protección y cuidado del agua (secundaria)
- ✓ Producciones artísticas sobre el agua, su importancia y cuidado (primaria)
- ✓ Paneles con la participación de los estudiantes como expertos que comparten sus reflexiones sobre el cuidado del agua (secundaria)
- ✓ Colocación de quioscos con informaciones sobre el cuidado del agua, acompañados/as de madres y padres (primaria y secundaria)
- ✓ Otras acciones

ACTIVIDAD 7. IGUALDAD DE DERECHOS PARA HOMBRES Y MUJERES

El docente invita a las/los estudiantes a que se organicen en grupos. Luego, dibujan una silueta de una chica y otra de un chico. Deben escribir en cada silueta, cómo entienden que son las chicas y cómo creen que son los chicos.

Cada equipo presenta sus características al resto de la clase. Valoran los aspectos en que hubo coincidencias. Luego, van evidenciando si cada aspecto señalado es exclusivo de hombres o de mujeres.

El docente enfatiza cómo existen cuestiones que nos diferencian, anatómicamente (sexo) y otras que son una construcción social (género). Para ilustrar esto, el docente comparte un video con situaciones cotidianas vinculadas a lo que se espera de chicos y chicas en las familias.

<https://bit.ly/2zQwrfD>

A partir del video, dialogan sobre lo observado:

- ✓ ¿Cuáles cosas se señalaban para los chicos y cuáles para las chicas en el video?
- ✓ ¿Cuáles se parecen a las que identificamos en nuestras siluetas?
- ✓ ¿Cuáles situaciones hemos aprendido en nuestras familias parecidas a estas?
- ✓ ¿Qué piensan sobre la actitud de la madre al final del video?
- ✓ ¿Cómo piensan que podemos aportar a que en la sociedad se reconozcan los derechos de hombres y mujeres en igualdad de condiciones?

El docente les invita a reconocer lo que es la igualdad de derechos vinculados a hombres y mujeres desde la perspectiva de equidad de género.

Comparten el siguiente video.

<https://bit.ly/2X10d7C>

A partir del video, dialogan ¿Qué es la equidad de género para el grupo?

Luego, comparten situaciones de la vida cotidiana en la que se requiere asumir una actitud que favorezca el reconocimiento de los derechos de hombres y mujeres en igualdad de condiciones.

Finalmente construyen un decálogo en el que a partir de situaciones inequitativas se aporten acciones concretas en la vida cotidiana. Cada equipo piensa en cinco situaciones de vulneración de derechos y donde hay violencia entre hombres y mujeres. Cada equipo propone al menos dos soluciones ante cada situación.

ACTIVIDAD 8. SER MUJER

Los estudiantes, organizados en equipos y con apoyo del Comité de Padres y Madres, realizarán una investigación con mujeres y hombres de su entorno comunitario, entrevistándoles con el fin de valorar

- ✓ ¿Qué significa ser mujer para ellos/as?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las mujeres dominicanas, según su percepción?
- ✓ ¿Cuáles entienden que son los principales desafíos de las mujeres?
- ✓ ¿Cuáles son los obstáculos que se le pueden presentar a una mujer en la sociedad, por el hecho de ser mujeres?
- ✓ ¿Han presenciado o vivido situaciones de inequidad entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?
- ✓ Entre otras

Luego, los equipos organizan videos con la información levantada, colocando los principales pasos que pueden darse, según sus consideraciones, para generar prácticas equitativas entre hombres y mujeres en el país.

ACTIVIDAD 9. MUJERES EN LA HISTORIA

Las y los estudiantes ven los siguientes videos sobre mujeres en la historia internacional y en la historia dominicana.

Mujeres en el mundo: <https://bit.ly/2Nha1uG>

Mujeres en la historia de la República Dominicana 1821-1942 <https://bit.ly/2FpSoUW>

Mujeres de ayer y hoy en la República Dominicana: <https://bit.ly/2ZPQi6H>

Organizados-as en equipo realizan investigaciones sobre la vida de estas mujeres y preparan una exposición en poster y con puestas en escena sobre ellas, sus historias, desafíos y principales aportes.

ACTIVIDAD 10. TODOS-AS JUGAMOS

En el espacio de receso o durante el espacio de Educación Física, las/los estudiantes jugarán un partido de Basketball o de vitilla con equipos mixtos. Participarán chicos y chicas.

Se puede hacer con equipos de diferentes grados, en un intercambio con otros grupos de estudiantes.

Se establecerán puntuaciones extras o bonos, además de las regulares del juego, en las que se van a valorar prácticas como: apoyo a un compañero o compañera, trato amable, toma de decisiones compartidas, apoyo entre chicos y chicas, confianza en el otro y la otra.

Al final de la competencia se valoran cómo se han sentido en equipos mixtos y qué han aprendido sobre las destrezas de unos/as y otros/as y el trabajo interdependiente entre chicos y chicas.

ACTIVIDAD 11. CELEBRAMOS EL DÍA DE LA MUJER

Para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, se pueden realizar diferentes actividades. Entre ellas:

- ✓ Escenificaciones (primaria)
- ✓ Entrevistas a mujeres de la comunidad (secundaria)
- ✓ Panel con mujeres de la comunidad (secundaria)
- ✓ Periódico mural con la vida de las mujeres de la comunidad educativa (conserjes, maestras, secretarías, madres, etc.) (primaria)
- ✓ Producciones artísticas (música, teatro, poemas, etc.) (primaria)
- ✓ Proponiendo formas diferentes de relacionarse hombres y mujeres dentro de la familia, la escuela, la comunidad, basadas en la equidad, el respeto y la colaboración. (primaria y secundaria)

ACTIVIDAD 12. CIERRE Y EVALUACIÓN

Es importante que a forma de cierre el docente pueda enfatizar en los aspectos más importantes de los temas y actividades desarrollados hasta el momento. Por ejemplo, acentuar la necesidad del cuidado del medio ambiente partiendo de acciones inmediatas y cosas que tenemos a nuestro alcance hacer, como el uso racional del agua, el reciclaje, recogida de la basura, huella del carbono, etc. Resaltar los beneficios de la compasión y de ayudar los demás, promover retos voluntarios sobre pequeños actos de compasión que pueden realizar. Retomar la reflexión crítica sobre la equidad de género y el derecho de hombres y mujeres, propiciar espacios de igualdad e inclusión en el aula y la escuela.

Para la evaluación el docente puede valorar el desarrollo de los aprendizajes a través de diferentes estrategias, como las siguientes:

- ✓ Evaluar con una frase o palabra los aprendizajes obtenidos.
- ✓ Escribir una breve reflexión de las cosas que nos llevamos o pudimos ver en la estación.
- ✓ Pequeños grupos de reflexión y puesta en acuerdo para socializar en el grupo grande los aprendizajes.
- ✓ Participación en las diferentes actividades.
- ✓ Diciendo con un emoticón como me sentí.