

Guía de Habilidades para la Vida de Niñas y Adolescentes



Guía de Habilidades para la Vida de Niñas y Adolescentes



INTRODUCCIÓN

Este proceso de formación y sensibilización se enmarca dentro del proyecto innovador “Los Clubes de Matemáticas, Ciencias y Tecnología para Niñas y Jóvenes (MCIT/STEM)”, impulsado por el Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF), institución pionera en el país en este tipo de iniciativas e incorporado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Informática Educativa. El proyecto está dirigido a niñas y adolescentes del sector público de la educación de la República Dominicana.

Como parte de los esfuerzos de incidir en la eliminación de prejuicios y estereotipos La escuela dominicana, en sentido general continúa reproduciendo prejuicios y estereotipos que no solo afectan la construcción de relaciones de igualdad entre los niños y las niñas sino que incluso afectan el desempeño escolar y más aún la orientación vocacional. Así en muchas/os docentes de Educación Primaria, persiste el pre-juicio de que las mujeres no son buenas en matemáticas o que no están aptas para campos científicos “duros” como la física o la informática, a pesar de no contar con ninguna evidencia empírica para sostener estas afirmaciones.

La experiencia piloto implementada por el Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF) desde el año escolar 2010-2011 tuvo como uno de sus objetivos evidenciar cómo estereotipos socialmente contruidos y reproducidos por el sistema educativo han limitado la integración de las niñas en carreras de punta, como son las nuevas carreras de Tecnología de la Información y la Comunicación, contribuyendo así a la a la creación de una brecha digital de género en la Republica Dominicana, un obstáculo más en largo camino hacia la igualdad y equidad entre los géneros. El piloto surge de un estudio realizado por el CIPAF en el 2009, “La equidad de género en la educación básica”, que permitió evidenciar la permanencia en el profesorado de ideas, actitudes y prácticas que atentan contra el empoderamiento de niñas y jóvenes.

¿E-CHICAS Y SUPERMÁTICAS?

Los clubes son espacios de formación y promoción de la excelencia académica y orientación vocacional en las áreas de matemáticas, ciencias, ingeniería y tecnología (MCIT o STEM (por sus siglas en inglés).

Objetivo general

Los clubes de MCIT/STEM tienen como objetivo promover un mayor y sostenido interés de las niñas y las adolescentes en las matemáticas, la ciencia y la tecnología, así como ofrecer orientación vocacional temprana que contribuya a cerrar la brecha digital de género, propiciando el incremento del número de mujeres en carreras científicas y tecnológicas, tanto a nivel medio como universitario.

Los clubes de MCIT/ STEM para niñas y jóvenes garantizan que éstas



no sean excluidas de áreas del saber solo por razón de su sexo, a la vez que contribuyen a cubrir el déficit de técnicos y profesionales de estas áreas que sufre el país y la región.

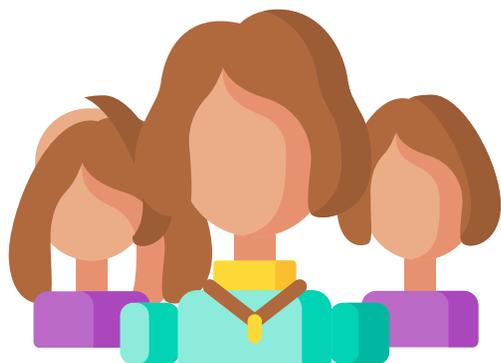
Metodología de trabajo de los clubes MCIT/STEM

Los clubes han funcionado hasta ahora (año lectivo 2013-2014) como un programa extracurricular que ofrece novedosas oportunidades de aprendizaje, desarrollo de liderazgo, compromiso académico, trabajo en equipo y acercamiento a nuevas opciones de formación y empleo.

Las integrantes de los clubes reciben apoyo y clases extracurriculares, que operan fuera del horario de escuela. Las tutorías trabajan en sesiones de 2 a 3 horas dos veces al mes en horas de la tarde, y/o en talleres más especializados de 6 a 8 horas los sábados o domingos, todos impartidos por educadores profesionales.

CIPAF eligió la modalidad de club extracurricular tomando en cuenta su creciente implementación en el sistema de educación pública y en las perspectivas de ampliación del modelo de tanda extendida y por tanto la posibilidad de que, de resultar exitosa dicha experiencia pudiese ser asumida por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que los clubes juegan un importante papel al potenciar habilidades y destrezas en áreas de interés de las y los estudiantes.

¿QUÉ SON LOS CLUBES MCIT/STEM?



Introducción

A pesar de los adelantos que, en materia de acceso al sistema educativo formal, han logrado las mujeres dominicanas en las tres últimas décadas, incluyendo el establecimiento del carácter mixto de escuelas y liceos públicos, es muy poco lo que se ha logrado en la República Dominicana para que los contenidos curriculares del sistema escolar reconozcan, no solo la presencia masiva de las mujeres en las aulas, a veces superior a sus pares varones, sino más bien el significado y los desafíos del sistema mixto de escolarización. La escuela

dominicana es mixta, pero carece de los lineamientos que hagan posible atender las diferencias entre el alumnado para potenciar lo mejor de las cualidades atribuidas a cada uno de los sexos y evitar que las diferencias biológicas y culturales se conviertan en la bases de la desigualdad y mucho menos para superar el androcentrismo característico de la cultura hegemónica. Por el contrario nuestra escuela continúa reproduciendo prejuicios y estereotipos que no solo afectan la construcción de relaciones de igualdad entre los niños y las niñas sino que incluso afectan el desempeño escolar y más aún la orientación vocacional. Así en muchas docentes de Educación Básica, persiste el pre-juicio de que las mujeres no son buenas en matemáticas o que no están aptas para campos científicos “duros” como la física o la informática, a pesar de no contar con ninguna evidencia empírica para sostener estas afirmaciones. Nuestra propuesta quiere evidenciar cómo estereotipos socialmente contruidos y reproducidos por el sistema educativo han limitado la integración de las niñas en carreras de punta, como son las nuevas carreras TIC, contribuyendo así a la a la creación de una brecha digital de género en la Republica Dominicana, un obstáculo más en largo camino hacia la igualdad y equidad entre los géneros. Justificación La igualdad en la educación básica dominicana El

diagnóstico: “La equidad de género en la educación básica”, elaborado por el CIPAF en el año 2009, evidenció la permanencia en el profesorado de ideas, actitudes y prácticas que atentan contra el empoderamiento de niñas y jóvenes. En una encuesta aplicada a cerca de 150 docentes de escuelas públicas, al preguntárseles sobre el desempeño de las y los estudiantes en las distintas asignaturas de educación básica, el 80% consideró que los niños son mejores en matemáticas que las niñas y que la asignatura donde éstas más se destacan es lengua española.

Un impacto sesgado en la orientación vocacional Más grave que la permanencia de estas ideas prejuiciadas y discriminatorias son los efectos de estas, que van más allá del aula de Básica y de Media, marcando la vida profesional y laboral de las mujeres al condicionar su elección de carreras técnicas y profesionales. Así vemos como a pesar de que las mujeres constituyen en la actualidad, según datos del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, el 64 % de los estudiantes universitarios, apenas constituyen el 11 % de los estudiantes en las áreas de ciencia, ingenierías y tecnologías. Un muy reciente estudio (2011) sobre brecha digital de género realizado por CIPAF, permite, como ejemplo, apreciar la grave sub representación femenina en las ingenierías, así como la altísima concentración de las alumnas de los politécnicos en carreras consideradas “propias de mujeres” como enfermería o turismo.

Si bien la modalidad técnico-profesional está feminizada ya que dos tercios de la matrícula es femenina, las mujeres se concentran en el sector de servicios, con una baja participación en los sectores industrial y agropecuario.

Dentro del sector servicios, todas las áreas de conocimiento (12) están feminizadas, siendo las de mayor concentración: enfermería, hotelería y gastronomía con más del 80% de los matriculados mujeres y la de menor feminización es la informática, en la cual la proporción de mujeres matriculadas baja al 54%.

En la rama industrial, por el contrario la mayor parte de las carreras vocacionales son del predominio masculino, con la excepción de artes gráficas y corte y confección industrial. En la mecatrónica, electrónica en comunicaciones, electrónica digital y micro computación, no pasan de ser un tercio de los matriculados y en otras áreas tecnológicas como la mecánica automotriz e industrial, eléctrica y relacionadas, disminuye considerablemente la presencia de mujeres jóvenes. Los clubes de Matemáticas, Ciencias, ingenierías y Tecnología para niñas y jóvenes: una experiencia pionera. El Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF), con el apoyo del Fondo para la Igualdad de Género de ONUMujeres implementa desde mediados del año 2010 un innovador proyecto destinado a integrar la perspectiva de género en la Estrategia Nacional para la Sociedad de las Información en República Dominicana (e-Dominicana), con la finalidad de contrarrestar la actual brecha digital de género. La evidencia, científicamente comprobada, de que en República Dominicana las mujeres constituyen un porcentaje muy bajo de la población matriculada en profesiones y carreras técnicas, en especial las relacionadas con las nuevas tecnologías de información y comunicación y con el cambio de paradigma que de ellas se deriva, motivo el diseño de una experiencia de carácter demostrativo que pudiese contribuir a llamar la atención sobre la discriminación basada en el género presente en la enseñanza actual de las matemáticas, la ciencia y la tecnología en la educación básica y media del sistema escolar dominicano.

Los clubes de Matemáticas, Ciencias, ingenierías y Tecnología para niñas y jóvenes: una experiencia pionera

El Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF), con el apoyo del Fondo para la Igualdad de Género de ONUMujeres implementa desde mediados del año 2010 un innovador proyecto destinado a integrar la perspectiva de género en la Estrategia Nacional para la Sociedad de las Información en República Dominicana (e-Dominicana), con la finalidad de contrarrestar la actual brecha digital de género. La evidencia, científicamente comprobada, de que en República Dominicana las mujeres constituyen un porcentaje muy bajo de la población matriculada en profesiones y carreras técnicas, en especial las relacionadas con las nuevas tecnologías de información y comunicación y con el cambio de paradigma que de ellas se deriva, motivo el diseño de una experiencia de carácter demostrativo que pudiese contribuir a llamar la atención sobre la discriminación basada en el género presente en la enseñanza actual de las matemáticas, la ciencia y la tecnología en la educación básica y media del sistema escolar dominicano.

¿CÓMO FUNCIONAN LOS CLUBES MCIT/STEM?

Objetivos específicos de los clubes

- Motivar o integrar a las estudiantes en las áreas de Matemáticas, Ciencias, ingenierías y Tecnologías.
- Despertar el interés por las ciencias y tecnología.
- Organizar actividades de difusión científica.
- Desarrollar proyectos científicos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de las chicas.
- Fomentar el valor científico tecnológico para el desarrollo social.
- Potencializar las aptitudes individuales para el desarrollo de las chicas.
- Disminuir la brecha digital que existe dentro de las áreas de MCIT.
- Hacer partícipe a la familia y la escuela en el desarrollo de las niñas en las áreas de MCIT.
- Proporcionar los recursos necesarios para que estas puedan hacer un trabajo más exitoso dentro de los clubes y así será más técnico y eficiente.
- Crear lideresas capaces de incidir en el desarrollo científico e intelectual de su género.

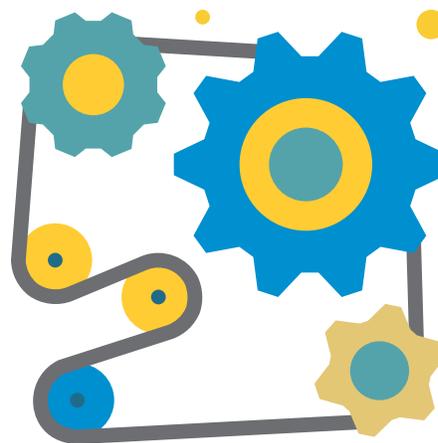
Características

Los clubes funcionan como un programa extracurricular que ofrece novedosas oportunidades de aprendizaje, trabajo en equipo y conocimientos de nuevas opciones de formación y empleo. Los clubes, en sus inicios beneficiaron a estudiantes del segundo ciclo del Nivel Básico y adolescentes en el Nivel Medio o Bachillerato en 8 escuelas y liceos públicos, la mayoría en Santo Domingo Este. Se escogió la modalidad de club pensando en la sostenibilidad de la experiencia más allá del tiempo de duración del proyecto que la origina. Los clubes son estructuras fundamentales dentro de las escuelas con horarios extendidos, aunque en la actualidad estos funcionan en todas las tandas, y juegan un importante papel al potenciar habilidades y destrezas en áreas de interés del estudiantado en general. Los clubes de MCIT para niñas y jóvenes garantizan que éstas no sean excluidas de áreas del saber solo por razón de su sexo, a la vez que contribuyen a llenar el déficit de técnicos y profesionales de matemáticas, ingenierías y tecnologías que tiene el país y que afecta su capacidad

competitiva en la economía global. En la actualidad están funcionando 80 clubes de Matemática, Ciencia, Ingenierías y Tecnología (MCIT/STEM), en promedio, en escuelas y liceos de todo el territorio nacional¹, con el respaldo de las autoridades del Ministerio de Educación, la administración y el cuerpo docente de cada plantel y los padres y madres de las chicas.

Aportes para una educación pública de calidad.

Las escuelas y liceos se benefician de los clubes con acciones de formación y acompañamiento a coordinadores, técnicos distritales y dinamizadores TIC, para incorporar las nuevas tecnologías al currículo escolar, además de talleres de sensibilización, manuales y guías didácticas como recursos para superar el sexismo en la escuela, lo que contribuirá a avanzar hacia una escuela más democrática e inclusiva. Se realiza un trabajo de sensibilización y capacitación para el personal técnico y docente y familias de las escuelas y liceos que participan en los Clubes y Campamentos de e-Chicas y Supermáticas, con la intención de que se conecten con los objetivos del Proyecto, desarrollando sensibilidad hacia la Igualdad y Equidad de Género, lo que repercutirá en el accionar pedagógico en el futuro cercano.



Acciones realizadas para los clubes

- Capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): los clubes enfatizan en la capacitación en el uso de las TIC a fin de desarrollar una sólida base de conocimiento. Durante las clases de tecnología los talleres van orientados a diferentes áreas como: conceptualizar términos generales de informática, identificar todos los componentes del computador incluyendo la parte interna, introducción a las participantes en el procesador de texto, concientizar a las participante sobre la importancia de la seguridad en el uso del Internet, robótica y otros recursos TIC².
- Orientación vocacional: se ofrecen taller y charlas informativas y demostrativas relacionadas con las ares de matemáticas, ciencias, ingenierías y tecnología (MCIT), como eje de los clubes, esto con el propósito de guiar a las niñas y jóvenes en la selección de carreras.
- Tutorías en Matemáticas: para mejorar el desempeño escolar en el área de matemáticas, a la vez que se elimina la creencia de que las mujer no son buenas en esta área, se propone realizar encuentros para reforzar los contenidos académicos de las diversas disciplinas que integran las matemáticas. Se designaría una tutora, preferiblemente una docente de la escuela para realizar encuentros regulares de trabajo.
- Talleres en el área socio-emocional y salud: parte de los programas de formación para los clubes es dirigido a fortalecer la autoestima, desarrollo físico y reconocimiento de los derechos que tienen las niñas y jóvenes. Se proponen realizar talleres³ que aborden estas temáticas ofreciendo a las integrantes de los clubes herramientas de empoderamiento para la defensa de su derechos como mujeres.

- Celebraciones fechas conmemorativas: se realizarán actividades para reconocer momentos, acciones o personas destacadas en las áreas MCIT/STEM, así como también sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades y logro de las mujeres.
 - Campamentos: se organizan campamentos de verano. Estos campamentos están centrados en las áreas ejes de los clubes durante los mismos se realizan visitas educativas y recreativas.
 - Mentorías: mujeres activas y exitosas en el área de la ciencia y tecnología, ejecutivas de empresas nacionales e internacionales intercambian con estudiantes del nivel Secundaria sus experiencias, dificultades y éxitos a través de actividades de consejería y charlas a las niñas y jóvenes sobre sus profesiones con el fin de influir positivamente en la elección de sus carreras.
 - Estrecha coordinación con la Comunidad Educativa: Los clubes cuentan con el apoyo y trabajan en coordinación con la dirección de los centros educativos y con las asociaciones de padres, madres y amigos de las escuelas. Los clubes de matemáticas, ciencia y tecnología funcionan en coordinación con otras iniciativas existentes en las escuelas, y se apoyan en redes de jóvenes y organizaciones de la sociedad civil interesadas en mejora
- Elaboración Santa Mateo

GUIA DIDACTICA “TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA”

Objetivos del proceso

1. Fortalecer la capacidad de autovaloración de las niñas y adolescentes en el proceso de construcción de su personalidad, dotándolas de herramientas que permitan una relación sana con su familia, entorno escolar y social comunitario.
2. Ofrecer información adecuada y oportuna sobre el cuidado y protección del cuerpo para que las niñas y adolescentes estén en capacidad de tener control, cuidado adecuado y libre de violencia.
3. Proporcionar información oportuna a las niñas y adolescentes sobre las ventajas e importancia de las carreras tecnológicas (TIC) como una opción de profesionalización a corto, mediano y largo plazo.



Contenidos de las Unidades

UNIDAD I: AUTOESTIMA Y SUS NIVELES EN LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cómo reforzar y mejorar tu autoestima?
- Niveles de autoestima: cuando una autoestima es baja y cuando es alta.
- ¿Qué son las relaciones interpersonales y cómo éstas favorecen o no a una buena o baja autoestima en las niñas y jóvenes?
- ¿Qué se debe hacer para mantener una buena autoestima y lograr su proyecto de vida.

UNIDAD II: CONSTRUCCIÓN CULTURAL DEL GÉNERO Y LOS DERECHOS HUMANOS.

- Análisis de género/sexo
- Los agentes socializantes (familia, escuela, iglesias, medios de comunicación, comunidad)
- Igualdad y no discriminación, roles de género y valoración del trabajo doméstico.
- ¿Qué son los derechos humanos y cuáles son esos derechos

UNIDAD III: CONOCIENDO Y CUIDANDO MI CUERPO.

- Cuidar mi cuerpo, en el marco de los DDHH.
- Realidades y mitos sobre la sexualidad.
- Proyección de Video.

UNIDAD IV: HABLEMOS SON LA VIOLENCIA.

- Que es la violencia de género
- Tipos de violencia.

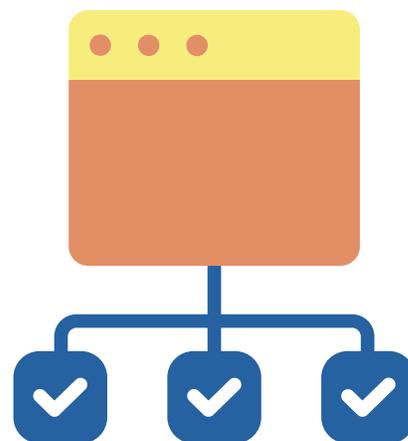
IV- Perfil de los grupos

Niñas/adolescentes en edades de 10-14 años y de 15/18 años. Estudiantes de centros educativos públicos.

Cantidad del grupo: 30 a 35 niñas/adolescentes.

V- METODOLOGÍA

- Lecturas amigables por cada uno de las unidades que se desarrollaran durante el proceso.
- Se realizarán trabajos individuales, en parejas, y de grupos. Y serializar presentaciones en plenarios. Se promoverá la creatividad de los grupos de las chicas. Presentación de videos que promuevan la reflexión y el debate entre las niñas/adolescentes.



- Se promoverá técnicas que promueven la participación e involucramiento de las niñas con cada uno de los módulos.
- Se promoverá el diálogo e intercambio de información entre las niñas/adolescentes y cada grupo desde sus experiencias expondrán sus saberes, inquietudes y conocimientos sobre lo aprendido a lo largo del proceso.
- Realización de Murales sobre el cuidado y protección del cuerpo.
- Cada uno de los módulos serán presenciales y tendrán una duración de 6 horas distribuidas en dos sesiones de trabajo.(Tanda de la mañana y tanda de la tarde).

VI- MATERIAL A UTILIZAR

- Tarjetas de colores
- Presentación de videos (varios sobre los temas expuestos)
- Rotafolio y papelógrafos, cinta adhesiva
- Cámara fotográfica
- Música suave
- Espejos pequeños
- Data-show, Lap-top, bocina.
- Marcadores
- Lápices
- Lápices de colores
- Papel bond de colores
- Papel bond blanco



VII- MÉTODO DE EVALUACIÓN.

Este proceso de formación y sensibilización, no precisa de una evaluación formal de las participantes, es de carácter informativo y orientador. No obstante, como toda actividad formativa requiere de un nivel de evaluación, para lo cual, al final de la jornada se utilizará la técnica de “lluvia de ideas” que permite una valoración por parte de las participantes de una manera rápida y muy sencilla tomando en cuenta los siguientes elementos:

- Una evaluación de la metodología y su pertinencia.
- Los contenidos del taller.
- La utilización de las dinámicas.
- Evaluación del material y recursos didácticos utilizados.



Unidad I: Autoestima y sus niveles en las niñas y adolescentes

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cómo reforzar y mejorar tu autoestima?
- Niveles de autoestima: cuando una autoestima es baja y cuando es alta.
- ¿Qué se debe hacer para mantener una buena autoestima y lograr su proyecto de vida. ?

DESARROLLO

¿Qué es la autoestima?

La autoestima son un conjunto de sentimientos que tienen las y los jóvenes sobre sí mismos. Es el mayor o menor valor que le atribuyen a su persona, de ahí la importancia que representa su propia valoración y la percepción de quiénes son para mejorar la autoestima.

¿Cómo reforzar y mejorar tu autoestima?

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vidas a medida que formamos esa imagen de nosotras/os mismas/os que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos. Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel de autoestima.

Una buena autoestima aporta al equilibrio personal, mientras que la baja autoestima provoca fragilidad emocional, dificultad para controlar las emociones, por lo que fácilmente se puede llegar al enojo, la ira, la agresión verbal y hasta física. La baja autoestima también está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autodevaluación que deterioran nuestra autoestima.

Una adecuada autoestima permite que las niñas/adolescentes/jóvenes sean capaces de enfrentar

situaciones nuevas y solucionar conflictos, crear un ambiente de autoconfianza que facilita el manejo de cualquier situación que se presente. Las jóvenes con autoestima alta reconocen sus habilidades y debilidades y las aceptan, son capaces de corregirlas y mejorar.

Ejercicio# 1 práctico: “¿Qué es la autoestima?”

Objetivo del ejercicio:

- Que las niñas/adolescentes reflexionen sobre sí mismas y reconozcan y definan su propio concepto de autoestima.

Descripción:

Cada participante se le entrega una hoja para que ellas identifiquen las siguientes cualidades:

- A) Cuales son sus tres mejores cualidades y/o virtudes.
- B) Cuales deben mejorar y porque.
- C) ¿Qué cosas no te gustan que te hagan?
- D) ¿Qué es lo que más te molesta de las personas?
- E) ¿Qué es para ti la autoestima?

1. Se le solicita que lo hagan en silencio y que mientras están realizando el ejercicio, se le solicita concentración y trabajar en silencio (se pone una música de fondo suave que invite a la reflexión individual).

2. Se invita al grupo que socialicen su ejercicio (voluntariamente), finalizada esa parte el equipo facilitador introduce el tema de autoestima y define el concepto sobre la base de la presentación de los trabajos realizados por las chicas. Se le señala que la autoestima tiene que ver cómo nos sentimos y cómo nos perciben los/s demás.

3. Ante de finalizar, se pregunta al grupo que si quieren decir algo más sobre el tema.

4. Cierre de la actividad.



Ejercicio# 2 práctico: “Mi rostro”

Objetivo del ejercicio:

Que las niñas/adolescentes se valoren y se acepten tal cual como son y aumente su autovaloración sobre sí mismas.

Descripción:

1. A cada niñas/adolescentes, el equipo facilitador le entregará un espejo y una hoja en blanco. Se solicitará que se observen con mucha atención su cara, que vean en detalles de qué color tienen el

cabello (negro, café, rubio, etc.), cómo es (ondulado, lacio, muy chino, largo, corto, su peinado, etc.)

2. Cómo es la forma de su cara (cuadrada, ovalada, circular, etc.), cómo son sus ojos (grandes, pequeños, rasgados, muy redondos, de qué color, con pestañas cortas o largas, etc.)

3. Cómo son las cejas (abundantes, delgadas, qué forma tienen, etc.), cómo es la nariz (grande, pequeña, chatita, respingada, etc.), cómo es la boca (de labios delgados, gruesos, un labio grueso y el otro delgado, es pequeña, grande, etc.)

4. Cómo son las orejas (grandes, pequeñas, muy pegadas a la cabeza, despegadas, etc.). Se les pedirá que cierren los ojos unos segundos para grabarse la imagen en su memoria y luego los abrirán para volver a verse en el espejo. El equipo facilitador hace el cierre destacando la importancia de aceptarnos tal cual somos, sin importa de dónde somos y de dónde venimos.

5. Cierre de la actividad.

“Nota”: para la realización de este ejercicio, es importante contar con pequeños espejitos, este recurso contribuye a mantener la atención e interés de niñas/adolescentes y le da un toque novedoso al trabajo en el aula. Sin embargo, este recurso no es imprescindible para llevar a cabo el ejercicio. El equipo facilitador puede guiar al grupo de chicas pidiéndoles que mantengan los ojos cerrados.



Ejercicio #3 práctico: “Yo te regalo.”

Objetivo del ejercicio:

Aprendiendo a reconocer a las demás.

Descripción:

1. El equipo facilitador solicita al grupo de chicas hacer un círculo, e inmediatamente les entrega una tarjeta a cada niña/adolescente.

2. Se les informa que tendrán un tiempo de cinco (5) para que piensen e identifique una (1) cualidad positiva que consideren es la más importante en ella. Se le insiste que es una sola. El equipo facilitador coloca una música suave, para crear una mejor ambientación y conexión con ellas mismas.

3. Pasado los cinco minutos el equipo facilitador pregunta ¿Quién término? A quién le gustaría decir su cualidad? Con estas dos preguntas se inicia el ejercicio.

4. Cuando la chica se para y le su cualidad, en ese momento intervienen el equipo facilitador le pide que observe a su alrededor del grupo e identifique que otra persona, además de ella, considera puede hacerle el regalo de su cualidad.

5. La niña/adolescente mira alrededor del círculo, cuando identifica a la persona le hace entrega de

su tarjeta. La que la recibe hace los mismos con otra compañera y así sucesivamente hasta lograr que todas reciban el regalo de una cualidad positiva. Por cada entrega de tarjeta el grupo debe de acompañarlo con un caluroso aplauso y un fuerte abrazo, como una expresión de cariño y sororidad.

6. Para el logro de ese ejercicio, el equipo facilitador debe de motivar muy bien al grupo y destacar que todo los seres humanos tenemos cualidades positivas.

7. Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico #4: ¿Cómo es mi situación actual (Mi proyecto de Vida)

Objetivo:

Que las niñas/adolescentes, descubran en el momento actual de sus vidas, que es lo de mayor significado para la elaboración de sus metas y la construcción de sus sueños.

Descripción:

El equipo facilitador reparte a las participantes los cuestionarios ¿Cómo es mi situación actual?, uno por cada participante.

Guía para la reflexión: ¿Cómo es mi situación actual?



1. ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo misma?
2. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?
3. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mis estudios?
4. ¿Cómo es mi vida actual en relación al mundo que me rodea?

5. ¿Qué estoy haciendo en estos momentos de mi vida para la construcción de mi proyecto de vida?
El equipo facilitador solicita que se tomen su tiempo para contestar cada pregunta, ya que las respuesta le permitirá ir identificando elementos importante para la construcción de su proyecto de vida.

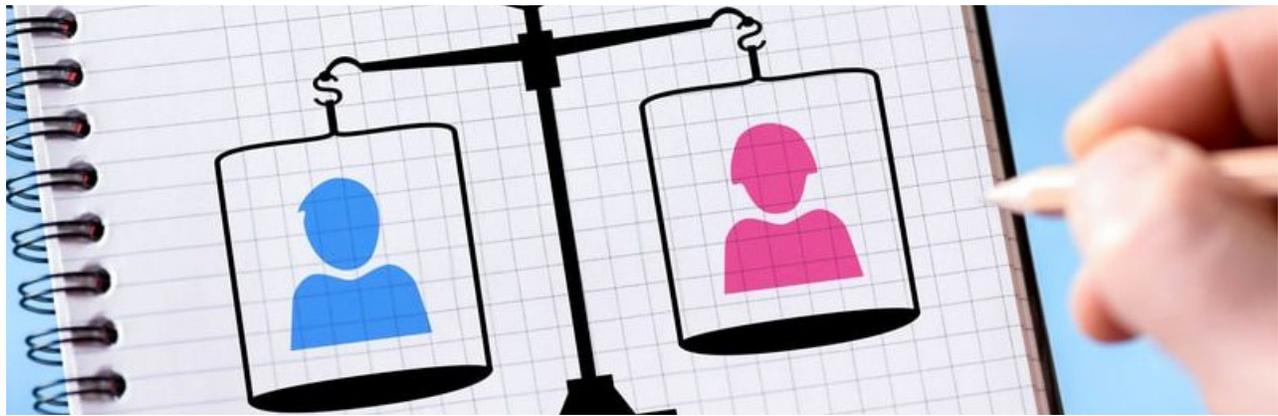
El tiempo para la realización d este ejercicio, estará sujeto a la cantidad de participantes.

Se solicita voluntarias que quieran comentar sus resultados en el grupo que lo haga e identifique cuáles son los elementos (5) tienen mayor impacto en sus vidas.

Para ir cerrando la actividad el equipo facilitador, solicita formar equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones sobre los puntos contenidos en la guía de discusión para ver las coincidencia en cada una de las respuestas ofrecidas por las chicas.

El equipo facilitador, puntualiza la importancia que tiene el pensar cuáles elementos son determinantes en la construcción de metas en la vida de las personas.

Cierre de la actividad.



Unidad II: Construcción cultural del género y los Derechos humanos.

- Análisis de género/sexo
- Los agentes socializantes (familia, escuela, iglesias, medios de comunicación, comunidad)
- Igualdad y no discriminación, roles de género y valoración del trabajo doméstico.
- ¿Qué son los derechos humanos y cuáles son esos derechos

Desarrollo:

Sexo: Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras (animales) y a los hombres de las mujeres (personas). Las características del sexo son: naturales, biológicas y físicas.

El género hace referencia al género masculino y al género femenino y a los roles, responsabilidades y oportunidades asignados al hecho de ser hombre y ser mujer y a las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres y niñas y niños. Estos atributos, oportunidades y relaciones están socialmente contruidos y se aprenden a través del proceso de socialización. Son específicos de cada cultura y cambian a lo largo del tiempo.

¿A qué nos referimos cuando decimos que el género se aprende?

El género es un producto del proceso de socialización que enseña a las personas las normas, las creencias y lo que se espera de los niños y las niñas.

La socialización impacta en la vida de cada persona desde el nacimiento, pasando por la infancia, el matrimonio, la adultez y la ancianidad. Las personas que influyen en la socialización son padres, madres, docentes, amigos, amigas, los medios y la comunidad, entre otros.

La socialización produce ciertas actitudes en los niños y las niñas y crea ciertas expectativas sobre lo que ellos y ellas pueden hacer y ser. Por ejemplo, los niños y los jóvenes suelen aprender que tienen que ser asertivos, sexualmente activos, que no deben mostrar sus emociones y que deben ser autoritarios para que se considere que son 'masculinos, que no deben llorar, entre otras cualidades. A las niñas y a las jóvenes se les suele decir que tienen que ser serviles, obedientes, delicadas, son frágiles por su naturaleza de ser mujer, tiene la responsabilidad del cuidado de los demás, es un ser sumisa, entre otros atributos que son considerados culturalmente muy femenino. En síntesis:

Ejercicio Práctico # 1: Analizando los conceptos de sexo/género.

Objetivo:

Reconocer cómo opera la socialización a lo largo del ciclo de vida, y cómo ésta determina los roles de género de niñas, niños, mujeres y hombres en la sociedad.

Descripción:

Para dar inicio al ejercicio el equipo facilitador, entrega (2) dos tarjetas a cada participante una de color azul y otra de color rosado. Las rosadas son para la identificación de las características del hombre y las azules para la identificación de las características de la mujer.

Si surge alguna inquietud por la distribución arbitraria de los colores; se aprovecha para señalar que los colores no tienen sexo y los sexos no tienen color". Este comentario aportaría más adelante a la reflexión.

Tarjetas Rosadas

- Una característica de Sexo de los HOMBRES
- Una característica de Género de los HOMBRES

Tarjetas Azules

- Una característica de sexo de las MUJERES
- Una característica de género de los MUJERES



El equipo facilitador en un lugar del salón de clases previamente habrá colocado cinta adhesiva para que; después de escribir, se coloquen las tarjetas en una pared que ya tiene los términos: HOMBRE / MUJER.

Se invita a pasar y colocar las tarjetas con lo que escribieron en cada una ellas y colocarla según su criterio.

Al finalizar la colocación de las tarjetas, el primer paso será invitar al grupo a observar detenidamente por si quieren realizar algún cambio. Luego el equipo facilitador propicia un análisis sobre los dos conceptos.

Quedando por sentado las aclaraciones y las conclusiones sobre los dos conceptos.

También a manera de cierre, se pueden agrupar las tarjetas (rosadas y las azules) y preguntar al grupo:

- ¿Cuáles palabras aparecen más para los hombres?
- ¿Cuáles palabras aparecen más para las mujeres?
- ¿Son más las diferencias de Sexo o de Género?
- ¿Las diferencias que crean discriminación y desigualdad son de sexo o de género?

Se pueden agregar más preguntas al análisis a partir de la experiencia de quién facilite y que el grupo tenga ánimo de seguir profundizando. El objetivo final, es que los conceptos queden claro para el grupo.

Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico # 2: Construcción cultural del género.

Objetivo:

Reflexionar sobre las implicaciones de la socialización de género en la vida y el futuro de las niñas y los niños.

Descripción:

En esta actividad se explora la socialización de género tomando en consideración los elementos que presenta un video titulado Niño y Niña. El video tiene una duración de 33 segundos y va acompañado de una guía de preguntas que genera la reflexión, en los grupos.

El equipo facilitador solicita que se forme grupos de (6) personas les entrega la guía y lo invita analizar cada una de las preguntas, que se presentan a continuación:

1. ¿Qué representa la mano?
2. ¿Cómo se desarrolla la socialización a través del ciclo de vida?
3. ¿Qué tratamiento se da a la niña y al niño?
4. ¿Cómo reaccionan frente a la mano?
5. ¿Tuvieron las diferencias algo que ver con los roles de género?
6. ¿Qué piensa sobre las reacciones de la niña y el niño?
7. ¿Cómo se valora a la niña y al niño?
8. ¿Cómo podemos cambiar la socialización de género?



Los grupos presentan su reflexión y se van anotando los elementos más significativos y nuevamente se hace una reflexión sobre el impacto de la socialización en las formaciones de niños-niñas, mujeres y hombre en esta sociedad.

El equipo facilitador recoge los elementos más importantes realiza las puntualizaciones más relevante y concluye el ejercicio.

Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico # 3: Continuación sobre la construcción cultural del género.

Objetivo:

Reflexionar sobre las implicaciones de la socialización de género en la vida y el futuro de las niñas y los niños.

Descripción:

El equipo facilitador procede a dividir a las participantes en cuatro (4) grupos. Se les pide que hagan una lista de toda la información que se transmite a los niños y niñas sobre ser un niño o una niña. Por ejemplo: “los niños no lloran” y “las niñas tiene que sentarse con las pierna cruzadas.”

Se distribuyen papeles a cada grupo y se les propone que escriban aquellas frases que consideren

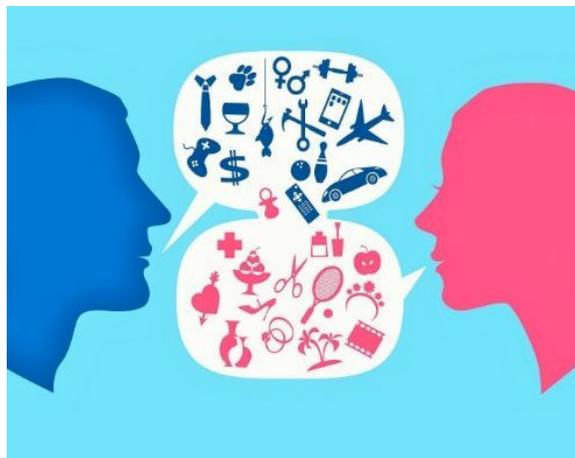
propias de cada sexo.

A continuación pegar la imagen del árbol en la pared. Cuando hayan terminado, cada grupo debe pegar sus papeles en la raíz del árbol. Lo relacionado a los niños en el lado izquierdo y las niñas a la derecha (o viceversa).

Después, se les pedirá que reflexionen sobre quiénes suelen dar esta información a los niños (familia, escuela, sociedad, religión, medios de comunicación).

El equipo facilitador puntualiza sobre el rol que tienen los agentes socializantes como lo son: familia, escuela, sociedad, religión, medios de comunicación).

Esta parte puede cerrarse con un video para reforzar más el análisis y el impacto de la socialización. Se sugiere ver algunos videos como; Sueño Imposible y Niño y Niña. Buscar en YouTube.



Cierre de la actividad.

¿Qué son los Derechos Humanos?

Según las Naciones Unidas los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos. Todas las personas nacemos con derechos sin ningún tipo de distinción; no importa la nacionalidad, el color de la piel u otros rasgos físicos, la edad, el sexo, la condición física o mental, la ideología política o creencia religiosa, la preferencia o identidad sexual; todas las personas tenemos derechos humanos. Por eso se dice que todos los derechos humanos nos hacen iguales.

Los derechos humanos han evolucionado en el tiempo vinculados a las necesidades básicas de las personas. Estas necesidades básicas se fueron convirtiendo en necesidades de carácter colectivo y esto dio origen a luchas sociales reivindicativas que son el origen de los derechos humanos. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Todas las personas tenemos los mismos derechos. Niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres tenemos derechos humanos. Esto significa que todas las personas somos sujetas de derechos.



Ejercicio Práctico # 1: Conociendo mis derechos.

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia de conocer y exigir sus derechos.

Descripción:

Se colocarán en diferentes lugares del salón tarjetas con los Derechos Humanos (DDHH) y se le pedirá a las chicas que identifiquen sus derechos e indique cuál de esos derechos, ellas consideran han sido violado y por qué?

Luego en plenaria, el equipo facilitador hará una reflexión sobre la importancia de conocer los derechos, reforzando su historia y evolución.

Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico # 2: Continuación sobre Conociendo mis derechos.

Descripción:

Se solicita a las participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, en la escuela, en su entorno social y la sociedad.

Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, en la escuela y lo social. Cuando terminan son leídas las conclusiones de los subgrupo y el equipo facilitador aclaran los puntos más neurálgico en el grupo.

El equipo facilitador, solicita que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, la escuela y la sociedad.

Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones y se puntualizan por parte del equipo facilitador, cualquier elemento que pudiera generar alguna confusión por parte de las chicas.

Cierre de la actividad.





Unidad III: Hablemos, cuidemos y protejamos nuestro cuerpo.

Desarrollo:

¡La sexualidad es mucho más que sexo ! La sexualidad es una compleja dimensión de la personalidad e identidad de las personas donde se unen características:

- Biológicas: Referidas a nuestro cuerpo y a las funciones reproductivas propias de nuestro sexo
- Psicológicas: Sobre la forma en que pensamos, tomamos decisiones y resolvemos conflictos en nuestra vida diaria.
- Emocionales: Sobre cómo sentimos y expresamos nuestros sentimientos y emociones a las demás personas.
- Espirituales: Sobre nuestras creencias y convicciones respecto a la naturaleza y el sentido de la vida.
- Socioculturales: Sobre la manera en que nos relacionamos con las demás personas en la sociedad y la cultura en que vivimos. Incluye también los valores sociales, culturales, las leyes y normas que regulan y limitan la forma en que vivimos nuestra sexualidad.

La sexualidad se va construyendo a partir de nuestras experiencias personales durante las diferentes etapas de nuestra vida. Durante la niñez y la adolescencia permite que los niños, niñas y adolescentes desarrollen su personalidad, su autoestima y su forma de relacionarse con las demás personas a través del contacto, el cariño y los sentimientos.

Ejercicio Práctico # 1: Ampliando mi concepto sobre sexualidad.

Objetivo:

Reflexionar con las niñas/adolescentes sobre sus conocimientos sobre el concepto de sexualidad.

Descripción:

Para la realización de este ejercicio el equipo facilitador formará grupo de trabajo, preferiblemente de 6 personas.

Le distribuirá la guía de preguntas para la reflexión sobre el tema:

- 1) ¿Qué sabes acerca de la sexualidad?
- 2) ¿Es lo mismo sexo que sexualidad?
- 3) ¿Qué son las relaciones sexuales?

El equipo facilitador motiva a los grupos de niñas/adolescentes para que hable sobre el tema sin temor. Este es un buen espacio para promover la confianza.

Terminada la reflexión por parte de los equipos de trabajo, el equipo facilitador solicita al grupo que presenten sus conclusiones.

Luego de presentada las conclusiones el equipo facilitador retoma cada uno de los conceptos y lo expone con claridad y seguridad.

El equipo facilitador, pregunta al grupo si no tienen ninguna inquietud sobre los conceptos.
Cierre de la actividad.

Hablar de forma sana y abierta sobre sexualidad nos permite adquirir conocimientos basados en información pertinente y científica y contrarrestar las informaciones distorsionadas que nos llegan desde los medios de comunicación, la publicidad y otras fuentes cargadas de violencia, estereotipos y falsas creencias de nuestra cultura.

Ejercicio Práctico # 2: Continuación con ampliando mi concepto de sexualidad.

Objetivo:

Reflexionar con las niñas/adolescentes sobre sus conocimientos sobre el concepto de sexualidad.

Descripción:

Se pedirá que anoten en un papel (de forma anónima) una experiencia relacionada con su propia sexualidad. Luego se realizará una guerra de papeles y cada cual deberá tirar su experiencia (bola de papel) y agarrar otra de las que circulen por el espacio.

Una vez que todas tengan sus bolitas de papel, se formarán pequeños grupos en los que se socializarán las experiencias y se pedirá que piensen qué cosas de esas experiencias se relacionan con: los cuerpos de cada persona (lo biológico), la forma en la que se sienten y lo que piensan las personas (lo psicológico) y la forma en la que se relacionan con otros (lo social).



Se recogen las impresiones y el equipo facilitador, puntualiza haciendo énfasis en lo biológico, psicológico y en lo social.

Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico # 3: ¿Por qué cambia nuestro cuerpo?

Objetivo:

Reflexionar sobre los cambios (físicos y psicosociales) que se producen en la adolescencia a partir de las experiencias de las participantes.

Descripción:

El equipo facilitador le solicita al grupo que se formen en pequeños grupos. Se le piden que hagan un dibujo donde se evidencien esos cambios.

Se le solicita que hagan la puesta en común sobre el trabajo realizado. Mientras, el equipo facilitador en un papelógrafo va registrando anotaciones y luego explicará al grupo para un mayor entendimiento y comprensión de esos cambios y se apoyara de gráficos que inviten a una mayor comprensión de esos cambios.

Preguntas generadora para la reflexión en los grupos de trabajo.

- ¿Qué cambios has experimentado en tu cuerpo?
- ¿Cómo te has sentido con estos cambios?
- ¿Has buscado algunas informaciones a partir de estos cambios observados? ¿Dónde?
- Cierre de la actividad.

Ejercicio Práctico # 4: Conociendo mi cuerpo

Objetivo:

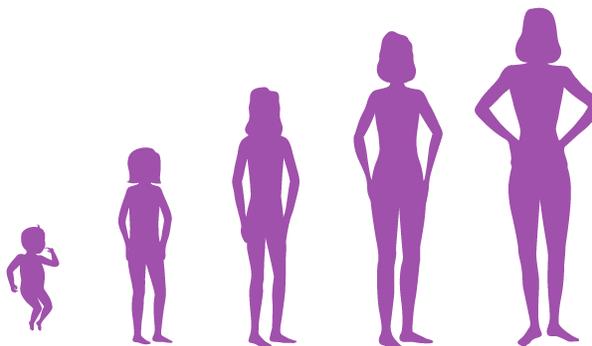
Reflexionar sobre los tabúes que hay en torno a algunas partes del cuerpo.

Descripción:

Para la realización de este ejercicio el equipo facilitador, tiene que tener previamente imágenes con diferentes partes del cuerpo (ojos, nariz, orejas, boca, senos, tetillas, vulva, pene, ano, espalda, testículos, rodilla, pies, dedos). Marcadores y hojas.

Se forman grupos (dependiendo de la cantidad de participantes, ideal cuatro a cinco integrantes por grupo), se reparten diferentes imágenes de partes del cuerpo.

Cada grupo tendrá que identificar cómo se llaman y cómo se les dicen a esas partes. Luego, se realiza la puesta en común y el equipo facilitador se promoverá la reflexión haciendo énfasis y destacando el impacto que tiene en la toma de decisiones los tabúes y los estereotipos sobre el cuerpo y muy especialmente el cuerpo de la mujer.



Cierre de la actividad.

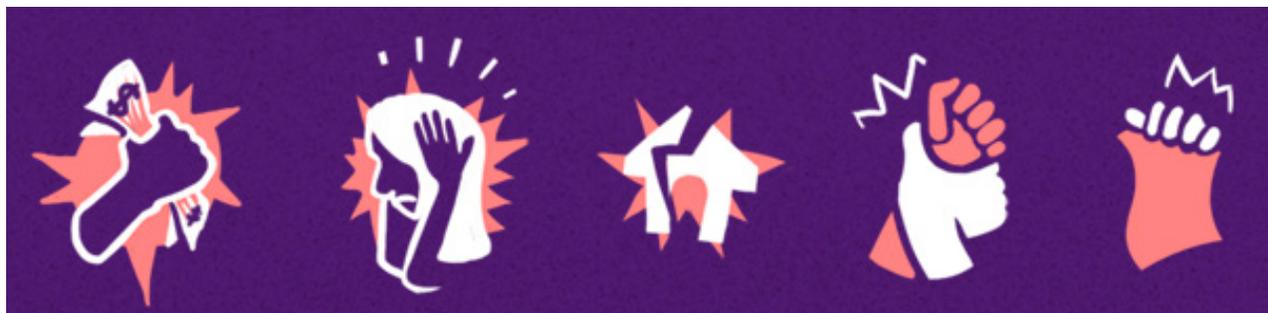
Desarrollo

Violencia basada en género

Se trata de cualquier acto de violencia basada en la identidad sexual, la orientación y/o sexo de una persona, que tiene como consecuencia, el perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica de la persona. Incluye también las amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada.

La violencia basada en género es una manifestación concreta del actual sistema social basado en el patriarcado y que produce fuertes inequidades y vulnera los derechos y las libertades especialmente de las mujeres, las niñas y de otras personas con identidades diversas. La forma más extendida y conocida de violencia basada en género es la que se da hacia las mujeres, la cual se basa en la relación de poder y en los estereotipos que señalan a los varones como dominantes y a las mujeres como sumisas.

Existen diferentes tipos de violencia que se manifiestan de distintos modos y en diversos ámbitos:



- Física: se emplea contra el cuerpo produciendo o teniendo riesgo de producir dolor y/o daño.
- Psicológica: causa daño emocional, disminución de la autoestima, perturba el pleno desarrollo personal, busca degradar o controlar, limita la autodeterminación. Se da a través de, entre otras, amenazas, acoso, humillación, descrédito, manipulación, aislamiento, culpabilización, exigencia de obediencia, persecución, insultos, indiferencia, abandono, celos excesivos, chantaje, ridiculización.
- Sexual: Incluye el uso de amenazas, fuerza, intimidación tanto dentro como fuera de una pareja; también abarca la prostitución forzada, explotación, acoso y trata de mujeres.
- Económica y patrimonial: Ocasiona un detrimento en los recursos patrimoniales o económicos, a través de la sustracción, retención, destrucción de objetos, documentos, bienes y derechos personales; la limitación de los recursos para vivir una vida digna.
- Simbólica: a través de patrones estereotipados, mensajes, valores o signos transmite y reproduce dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales.

Ejercicio Práctico # 1: Estudios de casos.

Objetivo:

Identificar y reflexionar sobre diferentes modos de violencia en contra de las mujeres y las niñas.

Descripción:

Caso # 1

Ana y Juan son novios desde hace un tiempo.

Se conocieron en una fiesta de curso cuando Ana había ido a bailar con sus amigas y Juan con los suyos. Desde que se pusieron de novios Juan comenzó a exigirle a Ana que no vaya más a bailar y que vea menos a sus amigas, argumentando que al tener novio ya no necesitaba de esas cosas, también le prohibió utilizar determinada ropa que él consideraba provocativa como pantalones muy ajustados o escotes muy grandes. Ana siempre mostró disconformidad con los pedidos de su novio, pero lo justifica con el argumento de que está muy enamorada de él y que él lo hace porque la quiere mucho.



Caso #2

Mariela tiene 15 años y vive en su casa con su mamá, su papá, su hermano mayor de 17 años y sus dos hermanos menores de 5 y 8 años.

Su mamá la obliga cotidianamente a cumplir con una cantidad de tareas domésticas como cuidar a los hermanos menores, limpiar la casa, cocinar y hacer las compras. Mariela se siente agotada de tantas tareas y le reclama a su mamá compartirlas con su hermano mayor. Esto es negado por su mamá quien opina que esas son tareas de mujeres y que ella como buena hija mujer debe cumplirlas y aprenderlas para que su papá no se enoje.

Caso # 3

Yamila tiene 22 años y hace 3 que vive con su pareja, tienen un hijo de 2 años y desde que ella quedó embarazada dejó su trabajo y se quedó en su casa, ocupándose de su hijo y de las tareas domésticas. Si bien esta fue una decisión acordada por la pareja desde que Yamila dejó de trabajar también dejó de tener dinero para sus gastos cotidianos, por lo que para cada cosa que necesita pedirle el dinero a su pareja. Desde hace un tiempo él plantea que ella está gastando demasiado dinero en los gastos del hogar y le exige que le rinda las cuentas o le pide que haga la lista de cosas que necesita para la casa y él las va a comprar para evitar darle a ella el dinero.

El equipo facilitador, solicita la formación de grupos de trabajo, de hasta seis participantes, a cada una de ellas se le entrega en un papel una situación que representa algún modo de violencia.

La propuesta es que cada grupo debata la situación y luego presenten sus conclusiones al resto de los grupos. Se pueden hacer preguntas orientadoras como:

- 1) ¿Por qué se está ejerciendo violencia?
- 2) ¿Quién ejerce la violencia?
- 3) ¿Quién está siendo vulnerado?

A modo de cierre se realiza una puesta en común en la que cada grupo presenta sus conclusiones al resto. Finalmente se identifican diferentes modos de ejercer violencia y el equipo facilitador destaca los elementos más importantes del porque este flagelo se da más en las mujeres y en las niñas.

Ejercicio Práctico # 2: ¿Verdadero o falso?

Objetivo:

Reflexionar sobre la naturalización y justificación de prácticas violentas.

Descripción

Para la realización de este ejercicio, el equipo facilitador, organizan grupos de cinco personas cada una. Se reparte una tarjeta por grupo con una frase sobre violencia.

Cada grupo lee la tarjeta y discuten si es VERDADERO o FALSO y por qué.

Se incentivará a llegar a un acuerdo con argumentos, aunque si no lo hubiera se anotarán las diferentes posturas y su justificación. En la puesta en común, los grupos presentan cada uno su posición y se debate.

El equipo facilitador, irá haciendo una síntesis en un papelógrafo, donde se van pegando las tarjetas y los argumentos sobre cada frase.

Se recogen todas las impresiones del grupo y se hace un cierre con un análisis sobre la importancia de la vida de las mujeres y las niñas sobre lavase de los derechos humanos.

Cierre de la actividad.

Tarjetas (para el trabajo de grupo)

- Si te golpean, tú provocaste, tal vez hasta te gusta.
- Es bueno que te insulten, es una manera de prestarte atención.
- Todos los hombres son violentos.
- Nunca merezco que me traten con violencia.
- Ser violento es ser golpeador.
- No sólo la violencia física hace daño.
- Si te violan es porque lo provocaste.
- El hombre no puede controlar sus impulsos cuando se excita sexualmente, por eso viola.
- Muchas violaciones son cometidas por parientes o conocidos de confianza.
- Si hay violencia no hay amor.
- Si tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales es una violación.
- Los hombres violentos siempre son vagos, pobres o alcohólicos.
- Si me violan es mejor no denunciar.



CRÉDITOS

COLABORADORES

Informática Educativa del Ministerio de Educación
de la República Dominicana (MINERD)

Dirección de Equidad de Género y Desarrollo del Educación
de la República Dominicana (MINERD)

Dirección de Orientación y Psicología del Educación
de la República Dominicana (MINERD)

Dirección de Educación en Género del
Ministerio de la Mujer (MMujer)

Centro de Investigación para la
Acción Femenina (CIPAF)

AUTORA

Santa Mateo

REFERENCIA

Programa diseñado para los clubes de
Matemáticas, Ciencias, Ingenierías y Tecnologías (MCIT/ STEM)
del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD),
e-Chicas y Supermáticas, como parte de las iniciativas
para contribuir al desarrollo de las capacidades e interés
de las niñas y adolescentes en estas áreas.



