

ESTACIÓN

9

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE
MES DE ABRIL



ESTACIÓN:

SOY UN SER ESPIRITUAL

Descripción de la estación:

La parada en la siguiente estación invita a reconocernos como un ser espiritual, a explorar la inmensidad del amor de Dios por sus hijos, así como el cuidado especial hacia sus criaturas, como parte del sentido de identidad y pertenencia que ayudan a consolidar nuestro desarrollo como personas.

Competencias Fundamentales:

- ✓ Comunicativa.
- ✓ Desarrollo personal y espiritual.
- ✓ Ética y ciudadana.
- ✓ Ambiental y de la Salud

Indicadores de logro:

- ✓ Valora y respeta las vivencias espirituales.
- ✓ Muestra actitudes de ayuda y solidaridad con los demás.
- ✓ Cuida su cuerpo y lo respeta.
- ✓ Valora la vida y la de los demás.
- ✓ Reconoce y controla sus emociones
- ✓ Muestra liderazgo entre sus iguales.

APORTE A LOS APRENDIZAJES DEL MES**ENTENDIMIENTO**

El entendimiento muestra la capacidad de discernimiento racional que potencia la deliberación en la toma de decisiones. Esta capacidad de discernir muestra la posibilidad que tiene el ser humano de diferenciar aquello que es correcto de aquello que no lo es. El entendimiento muestra el valor del buen juicio, es decir, de obrar a partir del sentido de la prudencia.

ENTUSIASMO

Se conoce como entusiasmo, la exaltación del ánimo que nos mueve a realizar una acción, favorecer una causa o desarrollar un proyecto.

Debemos asumir nuestro proceso educativo y proyecto de vida con entusiasmo. Como dice Francisco Mora en su libro Neuroeducación "solo se aprende aquello que se ama"... y lo que se ama se asume con entusiasmo.

ACTIVIDADES

- ✓ Reflexiones escolares "El Verdadero Sentido de la Semana Santa".
- ✓ ¡Cuán grande es el amor de Dios!
- ✓ ¿A qué se compara mi cuerpo?
- ✓ Estilo de vida saludable.
- ✓ Prevención de abuso infantil
- ✓ La Regla de Oro, ¿Hasta dónde mide?
- ✓ Cierre y evaluación.

ACTIVIDAD 1 EL VERDADERO SENTIDO DE LA SEMANA SANTA

Visualizan el siguiente video sobre la Semana Santa:

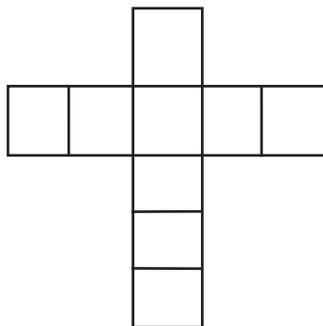
<https://bit.ly/2E5pq8a>

Se motiva un debate sobre el verdadero sentido de la Semana Santa en el que reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la razón por la que Jesús murió? ¿Qué conmemoramos en Semana Santa? ¿Cuál sería la mejor manera de honrar el legado de Jesús en esta fecha?

En un segundo momento el docente invita a los estudiantes a que plasmen en una hoja una palabra que para ellos encarne el sentido de la Semana Santa. Les motiva a que si desean pueden colorearla y decorarla a su gusto. Finalmente las pegan en un mural, la pizarra o algún otro lugar en forma de cruz.

Ejemplo:



ACTIVIDAD 3. ¿A QUÉ SE COMPARA MI CUERPO?

El propósito de esta actividad es procurar que los estudiantes reflexionen respecto al valor de su cuerpo y al cuidado que deben tener con el mismo para poder tener un desarrollo pleno y saludable.

En un primer momento el docente les presentará a los alumnos imágenes de objetos o espacios con los que se podría comparar nuestro cuerpo y les pedirá que piensen en las actividades que se llevan a cabo en o con ese objeto, para luego compararlas con su propio cuerpo.

A continuación, ponemos ejemplos de algunas analogías o comparaciones con objetos que se pudieran utilizar:

1. UN TEMPLO

Se le puede dar inicio a la actividad preguntando:

- ¿Qué lugar es ese?
- ¿Qué actividades se hacen en ese lugar?
- ¿Cómo se comportan las personas allí?
- ¿Cómo deben ir vestidas las personas a ese lugar?
- ¿Cómo se ve el lugar por dentro y por fuera?, etc

2. UN AUTOMÓVIL

Igualmente, se le pueden hacer una serie de preguntas como:

- ¿Qué objeto representa esta imagen?
- ¿Para qué se utilizan los autos?
- ¿A qué lugares se puede ir con ellos?
- ¿Qué necesita para poder moverse?
- ¿Cuál es el papel del conductor, por qué es necesario?
- ¿Por qué es necesario llevar al taller al vehículo?
- ¿Qué pasa si no se le da mantenimiento?, etc.

3. UNA CASA

Preguntas:

- ¿Qué lugar es ese?
- ¿Quiénes viven en ese lugar?
- ¿Qué actividades se hacen allí, en la mañana, en la tarde y en la noche?
- ¿Qué hay que hacer para mantener limpio ese lugar?
- ¿Cómo se ve el lugar por dentro y por fuera?, etc.



Luego de presentarle cualquiera de las imágenes y de haber respondido a las preguntas, se puede proseguir pidiéndole que comparen cada uno de esos lugares con su cuerpo, ¿en qué se parecen? ¿Qué aspectos en cuanto al cuidado que se tiene en esos lugares debo tener con mi cuerpo?

Al finalizar la actividad el docente puede profundizar, según del nivel de que se trate si primaria o secundaria, en los aspectos más relevantes en cómo cuidar su cuerpo. Explicarles que el propósito de la actividad es poder ver nuestro cuerpo como un espacio o propiedad a la que debemos cuidar por el valor que representa para nosotros como residentes del mismo. Hacerles pensar en cuantas veces no le damos el cuidado necesario pensando que siempre nos va a responder y estará ahí para nosotros.

ACTIVIDAD 4. ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Las actividades anteriores se pueden complementar con la presentación de los siguientes videos de estilo de vida saludable para el cuidado del cuerpo. Se pueden conectar con la reflexión de las imágenes anteriores por medio de relacionar que, así como esos lugares y objetos necesitan cuidado y mantenimiento, así mismo nuestro cuerpo necesita el mismo cuidado para un funcionamiento saludable.

Video de alimentación saludable para estudiantes de primaria:

<https://bit.ly/2GZwswq>

Video de alimentación saludable para secundaria

<https://bit.ly/2FBarpq>

La importancia de la actividad física

<https://bit.ly/2uBXK8b>

Al finalizar cada video se pueden hacer preguntas de reflexión sobre lo que aprendieron en el mismo y de cómo pueden poner en práctica las informaciones que allí se ofrecen.

ACTIVIDAD 5. PREVENCIÓN DEL ABUSO INFANTIL

Para el tema de la prevención del abuso infantil es importante que el docente pueda dialogar con sus alumnos sobre formas en las que puede protegerse y ayudar a prevenir el abuso infantil. Puede ayudarse de los siguientes videos para motivar al diálogo y la reflexión a sus estudiantes:

Mi cuerpo es mi tesoro. Prevención de abuso para niños

<https://bit.ly/2lwgyiN>

El libro de Tere. Prevención de abuso para niñas

<https://bit.ly/2X14lz2>

Tu puedes ser tu súper héroe. Prevención de abuso infantil

<https://bit.ly/2VQ4n2f>



Los principales aspectos sobre los que el docente puede dialogar son los siguientes:

- ✓ El cuidado del cuerpo, los toques inapropiados y las partes privadas.
- ✓ Cómo identificar los toques inapropiados y el comportamiento indebido por parte de otros.
- ✓ A quién recurrir ante un intento o conducta de abuso.
- ✓ Y otros temas que el docente considere importante tratar.

ACTIVIDAD 6. LA REGLA DE ORO, ¿HASTA DÓNDE MIDE?

El propósito de esta actividad es llevar a la reflexión sobre el buen trato hacia los demás, basado en cómo me gustaría que me trataran a mí. Esto implica tener empatía para ponerse en el lugar de los demás, fomentando así la convivencia armoniosa y la cultura de paz.

Antes de iniciar con el cuento, se les pide a los estudiantes que en un pedazo de papel escriban una frase bonita al compañero del al lado, pero que la guarden y no se las entreguen hasta que se les indique.

Se socializa el cuento "La desgracia del albañil resentido"

<https://bit.ly/31SkcZR>

Hubo una vez un albañil llamado Pablo. Él era muy conocido en su pueblo y era el mejor trabajador de don Juan, un exitoso empresario que era su jefe y además conocido por ser muy pero muy renegón y gritón. Muchas veces trataba mal a Pablo y al resto de sus trabajadores pero nadie le decía nada porque le tenían miedo. Pablo tenía trabajando 30 años como albañil de don Juan y ya se acercaba el día de su jubilación. Pablo estaba contento porque por fin podría pasar más tiempo con su familia y a la vez podría hacer muuuchas cosas que antes no hubiera podido hacer por dedicarse al trabajo la mayor parte de su tiempo.

Don Juan le dijo a Pablo: «Se acerca el día en que ya no tendrás que trabajar para mí. Quisiera saber si es que estarías dispuesto a hacer algo por mí; sería tu último trabajo. Pero como últimamente no me ha estado yendo bien en mis finanzas personales, quisiera saber si es que podrías hacer el trabajo sin yo tener que pagarte».

Pablo no quería hacerlo porque no recibiría nada a cambio. Pero pensó: «Si no acepto seguramente recibiré menos dinero de mi jubilación. Más me vale que acepte si no puede que tenga problemas con mi dinero. Como es el último trabajo y don Juan no me va a pagar, no me esforzaré y lo haré lo más rápido posible. No se dará cuenta si es que algo sale mal». Entonces Pablo aceptó, tomó sus herramientas y se fue muy rápido a empezar su trabajo.

Se trataba de hacer una casa de lujo. A Pablo le habían enseñado de pequeño a que aunque alguien no se portara bien con él, no debía portarse igual y debía tratar a toodos de la misma forma en que él quisiera que lo traten. Por ello Pablo no debería estar resentido con su jefe y al contrario debería hacer bien su trabajo.

Pero Pablo decía mentalmente: «Va a vender una casa de lujo, ¿y no me quiere pagar? Con todo este dinero me podría pagar 20 veces mi sueldo. Me parece que don Juan me está engañando». Este pensamiento hacía que Pablo se olvide de lo que le habían enseñado de pequeño y por el contrario hacía que él haga su trabajo cada vez peor. Pablo terminó en 1 mes lo que normalmente le demoraría 3 meses.

Don Juan se alegró cuando Pablo terminó de construir la casa de lujo y le dijo: «Pablo, quiero que sepas que este es mi regalo para ti. Has sido tan buen trabajador que te he regalado una casa de lujo para ti y tu familia. Espero que me disculpes por mi forma de ser y por no haberte tratado bien durante todos estos años.»

Pablo se sintió mal porque todo el desastre que había realizado, ahora era su nueva casa. Y también se sintió mal porque supo que su jefe en realidad no era una mala persona como él creía.

Se realiza un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué ha pasado en el cuento?
- ✓ ¿Cómo era el jefe de Pablo, Don Juan?
- ✓ ¿La decisión que tomó Pablo fue acertada? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué hubiese pasado si Pablo se lleva de lo que le enseñaron en casa?
- ✓ ¿Cuál es la moraleja del cuento?

En este momento el docente les dice a los alumnos que saquen la frase que había guardado y que la intercambien con el compañero. Cada uno le leerá la frase al compañero como si ellos mismos la hubiesen escrito. El docente se encarga de conectar esta acción con la moraleja obtenida del cuento, diciendo que debemos hacer las cosas y tratar a los demás como si fuese para nosotros mismos.

En un segundo momento se les proyecta el siguiente video titulado “La decisión de Marina” <https://bit.ly/2qQ47IP>

Se fomenta la discusión a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ✓ ¿Qué pasaba en la historia del video?
- ✓ ¿Cómo trataban los demás niños a Pablo y por qué?
- ✓ ¿Cómo eso lo hacía sentir?
- ✓ ¿Qué fue lo que decidió hacer Marina?
- ✓ ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?

Al final el docente hace una síntesis de lo tratado enfatizando en qué consiste la regla de oro y por qué debemos tratar a los demás como quisiera que me tratarasen. Conecta lo sucedido en la historia con lo sucedido en la vida real.

ACTIVIDAD 7. CIERRE Y EVALUACIÓN

Para el cierre de las actividades trabajadas en esta estación y mes los docentes pueden concretar la importancia de encontrar razones en la vida para estar agradecidas y por medio de ellas experimentar el amor de Dios en nuestras vidas. Se hace énfasis en la necesidad de cultivar la introspección y el autoanálisis como forma de conocernos, entender a los demás y auto motivarnos. Al retomar la prevención del abuso, poder identificar situaciones y características que pudieran dar indicios de algún acto de abuso y coordinar con el psicólogo y orientador algún abordaje más profundo.

Se puede evaluar al final a través del énfasis en el aprendizaje del mes, valorando el entusiasmo que muestren los estudiantes con el trabajo hasta el momento desarrollado.