



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

APRENDEMOS EN CASA

Mes 1, 2020-2021



Segundo y  
Tercer Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN PARA TODOS  
**PRESERVANDO LA SALUD**

**PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021**

LUIS ABINADER  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA  
VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



**Estimada Familia,**

Iniciamos un año escolar con grandes retos y desafíos, pero seguros del desarrollo exitoso del mismo, porque contamos con ustedes, que son la primera escuela de todos, formadora de valores y abundante en amor y protección. Su voluntad, entrega y dedicación son las mejores herramientas frente a este desafío.

El COVID-19 ha cambiado nuestra manera de convivir, de compartir y de socializar los aprendizajes, y el distanciamiento social se ha convertido en un hábito indispensable para la protección de la vida. Ante esta situación, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF, pone a disposición de ustedes este cuadernillo con un plan de actividades para sus hijos e hijas, para que continúen aprendiendo a través del juego y con su apoyo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) serán un recurso fundamental para el éxito de todo el plan educativo, posibilitando el seguimiento y acompañamiento por parte de los docentes de sus hijos e hijas y el acceso a informaciones relevantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva, innovadora y accesible para todos y todas.

Estos nuevos escenarios también favorecen el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la enseñanza basada en problemas, la investigación y la creatividad, entre otros. Todo ello es muy positivo para sus hijos e hijas.

La familia, como colaboradora por excelencia, es nuestra primera aliada en este momento. Confiamos plenamente en que, con el asesoramiento de los centros educativos, ustedes nos ayudarán a desarrollar con éxito el programa y el calendario de este año escolar. Para ello serán orientados y capacitados en torno a su rol y al uso de las plataformas digitales que utilizarán sus hijos e hijas. No vamos a cargarles con tareas y ocupaciones innecesarias y que no correspondan con su rol de padres, madres o tutores.

Hoy, nuestro gran reto está con la vida y con la educación; la segunda es imposible sin la primera. Por ello, todos debemos trabajar para que ambas sean posibles; recordando que con la educación podemos cambiar el presente, cambiar el futuro y cambiar el mundo.

Vamos, familia, acompañemos a nuestros niños, jóvenes y adolescentes en este camino que vamos a recorrer con éxito.

**Dr. Roberto Fulcar Encarnación**  
**Ministro de Educación**

## Organizar el trabajo de aprendizaje en el hogar

### Preguntas y respuestas para empezar.

Les ofrecemos algunas preguntas y respuestas para conocer el Plan Mensual. En diálogo con el docente de su hijo o hija recibirá más información.

1. **¿Qué hay en este cuadernillo?** Cada mes recibirán un cuadernillo —como este— que contiene un **Plan Mensual** en torno a un tema que se desarrolla a lo largo de 4 semanas. **Cada semana** contiene un **proyecto** con actividades y tareas para hacer en **5 días**. Los temas de los Planes Mensuales son: sobre viajes reales e imaginados, sobre los comercios habituales de los barrios, sobre los oficios y profesiones para diseñar, construir, mantener y decorar un hogar, y sobre la Navidad.
2. **¿Qué es un Plan Mensual?** Es un conjunto ordenado de **actividades de aprendizaje** para que sus hijos e hijas hagan en el hogar, a lo largo de todo el mes. El cuadernillo **contiene las indicaciones para usted y tareas para sus hijos**. Cada semana concluye con una pequeña **producción** para enviar a los docentes para que le puedan dar devoluciones y aliento. La cuarta semana de cada plan es para preparar una producción final que servirá para mostrar los aprendizajes del mes.
3. **¿Cómo hago cuando tengo hijos o hijas en distintos grados?** Cada mes, los estudiantes de distintos grados **trabajarán el mismo tema** en su Plan Mensual: los más pequeños con tareas más simples, los más grandes con tareas más complejas. Esta propuesta tiene muy en

cuenta el gran trabajo que deben desarrollar los adultos o hermanos mayores que acompañan el aprendizaje. Por eso, la propuesta permite que todos sus hijos **trabajen a la par en la misma mesa**. De este modo, el adulto a cargo acompaña y estimula el mismo tipo de tareas y competencias: por ejemplo, de Comunicación, de Resolución de Problemas, de Formación Ciudadana.

4. **¿Cómo organizo el tiempo?** Cada día se necesitan alrededor de **dos horas** de trabajo concentrado en el aprendizaje. En su hogar, según la experiencia que ya acumularon, **deben decidir cuáles son los mejores horarios**, si es mejor hacerlo todo junto o en dos partes. También verán cómo ir compensando cuando aparecen imprevistos (un día se dedica menos tiempo, otro día, más tiempo).
5. **¿Qué hago cuando tengo dudas sobre una actividad?** En primer lugar, lo invitamos a leer de principio a final **todas las actividades de la semana**: ustedes ya han desarrollado la competencia para leer estas indicaciones. En segundo lugar, **consulte lo que necesite a los docentes** de sus hijos e hijas: en su centro educativo le comunicarán por qué medio hacer las preguntas, y si hay horarios especiales para contactar a su docente. En tercer lugar, se organizarán **pequeños grupos interfamiliares**: usted podrá consultar a los adultos de otra familia, y también recibirá consultas. Es un trabajo cooperativo por el bien de los niños.

## Sugerencias prácticas para apoyar en las tareas

- Cada día comienza con indicaciones para la persona adulta que acompaña el desarrollo de las tareas, estas indicaciones están dentro de un recuadro verde. Allí se le explica brevemente el sentido de esa actividad y lo que debe hacer con su hijo o hija. Para cada actividad hay un título, en alguna tarea se pedirá escribirlo en el cuaderno.
- La **Tarea** es el texto que usted debe leerle a su hijo o hija para que pueda hacer la actividad. Por supuesto, complete y amplíe lo que sea necesario: en ese breve texto le ponemos la idea principal.
- Aunque vea frases muy simples para leer o escribir, esté muy atento a la ayuda que pueda necesitar su hijo o hija para hacer la tarea. Aprender a leer y escribir, y trabajar con números y operaciones puede parecer simple para un adulto o un joven, pero es muy difícil para un niño o niña. Ese aprendizaje de lengua española y matemática es muy importante: es un puente a los conocimientos que se construye ladrillo a ladrillo.

No espere resultados inmediatos: mejor ir paso a paso, y lograr aprendizajes firmes.

- Si hay hermanos o hermanas mayores, su ayuda puede ser fundamental para los más pequeños. A veces sus palabras son más adecuadas para aclarar las tareas.
- El cuaderno del estudiante es fundamental para las actividades: hay que anotar día a día las tareas indicadas. En cada tarea se indica cuándo y cómo deberá usarlo. Servirá para repasar aprendizajes en el hogar y para que el docente retome actividades cuando se vuelvan a encontrar. También será importante tener algunas hojas sueltas, para hacer algunos borradores de las tareas y para actividades de dibujo. Pueden ser hojas usadas de un lado.
- En la primera lectura que haga, preste atención a los pedidos de materiales especiales para algunas tareas. NO se requiere comprar nada especial, solo se piden los útiles más corrientes, y a veces una cinta métrica para medir, o materiales para hacer dibujos, o recortar unas tarjetas que están al final del mismo cuadernillo. Busque un lugar de la casa donde guardar todos los materiales de trabajo, para que el niño o niña los deje y los recoja de allí.
- Como se está aprendiendo a leer y escribir y a relacionarse con los números, es muy importante aprovechar todo momento de la vida cotidiana para conocer su uso real. Por ejemplo, muéstrele cómo mide cantidades de alimentos, cuánto cuestan las frutas, cuánto miden de altura, cómo calcula los días en un calendario. Cuando lea una receta, un mensaje en el celular de algún familiar, las etiquetas de los alimentos, muéstrele al niño o niña lo que está leyendo. Prepare y pegue tarjetas con nombres de cosas que hay en la casa, y los nombres de las personas que viven allí, o que son de la familia.  
**Confíe en su hijo o hija, sabiendo que cada uno tiene sus tiempos para aprender. Contar con este material le permitirá volver más adelante a alguna tarea que haya resultado difícil hoy.**

### Ayudas para la lectura de este cuadernillo

En este cuadernillo hay textos dirigidos a la persona adulta que acompaña al estudiante, mientras que otros textos son para leerle al estudiante y ordenar su proceso de aprendizaje. Usted los encontrará diferenciados en cada página.

Hay pequeños gráficos que indican el tipo de tarea para hacer: se llaman íconos.

Cuando usted recorra por primera vez el material a solas, o luego con su hijo o hija, preste atención a estos íconos. También es muy importante que el estudiante comience a reconocerlos y recordar qué tipo de tarea indican para hacer.

Los principales íconos son:



Para conversar en familia



Para jugar



Para crear o dibujar



Para observar y responder



Para escribir en el cuaderno del estudiante



Para trabajar o escribir en este cuadernillo



Para trabajar en hojas borrador



Para pausar

Hay un ícono muy especial, porque es una ayuda para el seguimiento de las tareas.



Rutina de inicio: para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción



Rutina de cierre: para guardar todos los objetos y materiales que usamos y cantar una canción



Para anotar en la planilla de seguimiento

En la contratapa del cuadernillo se encuentra la **planilla de seguimiento diario**. Al finalizar cada día le pedimos que anote en esa planilla lo que se indica en cada columna sobre las actividades que pudo realizar en cada fecha, el tiempo aproximado que le demandó, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. También que le pregunte a su hijo o hija qué piensa o siente sobre lo que hizo.

El primer Plan Mensual tiene como tema **los viajes**. Partiendo de paseos y viajes reales, se invita a los estudiantes a pensar en viajes reales posibles, y también en viajes fantásticos. Es muy importante que surja curiosidad por el propio país y otros lugares, y también estimular la imaginación de los estudiantes: con la mente se puede viajar al espacio, al pasado, al futuro, al fondo del mar.

### ACTIVIDAD 1: Viajar mágicamente

En esta actividad usted (o sus hijos mayores) trabajan un cuento junto con su hijo. El docente lo mandará en audio y usted lo puede leer también. En la página 12 está el cuento: mientras lo escuchan o leen pueden mirar el cuento renglón por renglón. Luego conversan a partir de sus preguntas.

En la primera tarea en el cuaderno de cada día, se le pedirá al niño o niña poner la fecha. Puede ayudarle escribiendo la fecha en una hoja para que copie, o usar los carteles recortables de la página 27.

**Tarea 1.** Vamos a trabajar con este cuento sobre dos hermanos que se encuentran con un duende.

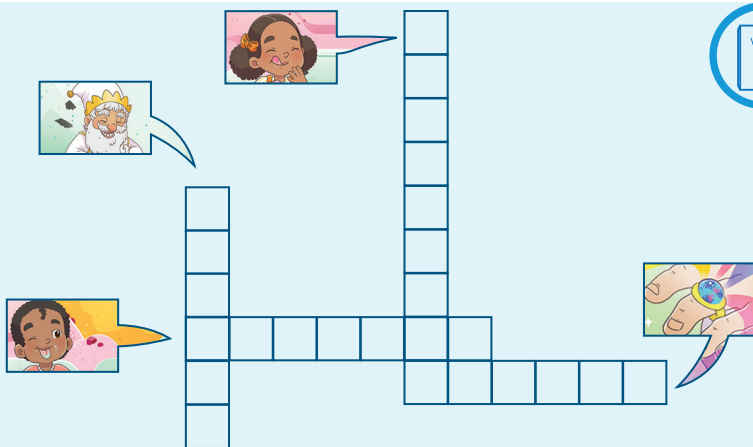
Escucha el cuento y luego conversemos: 



- ¿Quiénes son los personajes?, ¿cómo se llaman?, ¿cómo es su familia?
- ¿Qué pasa cuando van a coger mangos?
- ¿Quién es don Yo?, ¿cómo es?
- ¿Qué regala don Yo a los niños?, ¿para qué sirve?, ¿cómo funciona?
- ¿Cómo es el lugar que visitan juntos?, ¿les gusta a los niños?, ¿por qué?

**Tarea 2.** Completa este crucigrama. ¿Sabes que en un crucigrama se cruzan las palabras? Pon estas palabras en la fila que corresponda. Escribe una letra en cada cuadradito.

Mariquita  
Nachito  
Duende  
Anillo



**Tarea 3.** Abre tu cuaderno y escribe la fecha y el título. Me avisas si necesitas ayuda. Si te animas, buscamos el nombre del cuento y lo copias. También me dices si quieres copiar otras palabras.



### ACTIVIDAD 2: Un duende nos visita

En esta actividad, el niño o niña va a ensayar el modo de saludar y presentarse, con su ayuda. Por favor, léale las tareas y complete la explicación con sus propias palabras para ampliar la idea.

**Tarea 1.** Don Yo es un duende viajero que puede venir a visitarnos. Vamos a darle la bienvenida, saludarlo e invitarlo a pasar. No lo conocemos y acaba de llegar de un largo viaje: ¿Cómo saludas a alguien que conoces y a alguien no conoces?, ¿cómo puedes saludar al duende?, ¿cómo te presentas a ti y a nuestra familia?



Cuando alguien llega de viaje, se le pregunta cómo está, se le ayuda a dejar sus cosas en un lugar, se le ofrece pasar al lavamanos. Luego se le ofrece un vaso de agua.

**Tarea 2.** Ahora vamos a jugar a darle la bienvenida al duende. Está tocando la puerta y lo vamos a recibir en familia (persona adulta, hermanos). ¿Quieres disfrazarte para jugar a actuar? Primero tú eres el duende y yo te recibo. Luego al revés: yo soy el duende y tú me recibes.



**Tarea 3.** En tu cuaderno, escribe el título de la actividad y esta oración: **Yo me llamo** (nombre del niño o niña). Me dices si necesitas ayuda.



**Tarea 4.** Pensemos qué nos gustaría saber de este viajero: ¿Por qué le gustará viajar?, ¿a dónde habrá viajado?, ¿a ti te gustaría viajar como él?, ¿qué te gustaría contarle de ti?, ¿cómo podemos darle la bienvenida?



**Tarea 5.** Hagamos un cartel de bienvenida al duende con tu nombre, con letras grandes y coloridas, en una hoja aparte. ¿Te animas a dibujar al duende?, ¿dibujas nuestra familia? Luego dime en dónde quieres ponerlo.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Esta es mi casa



Esta actividad es para identificar nombres de objetos y habitaciones de la casa, con la excusa de mostrar la casa al duende. Para las tareas 2 y 3 se necesita tener recortados los carteles que están en la página 27, y otros papeles recortados para escribir otras palabras. En la tarea 4 se usan otros carteles, los cuales mencionan la ubicación de los objetos. Busque los recortables número 2 en la página 27.

**Tarea 1.** Ayer preparaste la bienvenida a don Yo, y ahora ya está dentro de la casa, con las manos limpias, luego de tomar agua. En su país se usa invitar a la visita a conocer la casa. ¿Qué le mostraríamos en nuestra casa? Dímelo con tus palabras. 🕒 Mira estos carteles con los nombres de partes de la casa. ¿Los puedes leer?, ¿te ayuda o te ayuda tu hermano? 🕒 Preparemos más carteles con otros nombres para mostrar cosas de la casa. ¿Qué carteles nuevos quieres hacer? Aquí están las tarjetas. ¿Te animas a escribir solo o te ayudamos?



**Tarea 2.** ¿Vamos a ensayar cómo mostrar la casa? Comencemos desde la puerta de entrada. No te olvides de todos los carteles que tenemos. Cuéntame en voz alta, como si yo fuera el duende, qué habitación es, qué muebles tiene, qué adornos, qué hacemos en cada habitación. Tú me indicas y yo voy pegando los carteles.



Cuando su hijo o hija identifique la ubicación del anillo, entréguele la tarjeta y pídale que la lea, o lo hacen juntos.

**Tarea 3.** ¿Recuerdas que el duende llevaba a los niños a visitar unas montañas de helado? El anillo es muy importante para ese viaje. Mira estos dibujos y dime en cuál dibujo el anillo está debajo de la montaña. 🕒 Aquí está el cartel que va bien. ¿Sabes qué dice? Leamos: “debajo de”. Ponlo debajo del dibujo. Vamos a hacer lo mismo con los otros dibujos.



**Tarea 4.** Al duende le encantan tus cosas. Busca un juguete que quieras mucho y que te gustaría compartir con el duende. Abre tu cuaderno y escribe la fecha y el título. Debajo escribe tu nombre y dibuja el juguete y escribe su nombre.



## ACTIVIDAD 4: Los muebles de esta sala

Esta actividad es para ayudar a ubicar los objetos en el espacio.

**Tarea 1.** Mira la forma del lugar donde estamos. Fíjate en estas dos figuras, ¿A cuál se parece más?



**Tarea 2.** Dibuja la forma que más se parece al lugar donde estamos. Hazla grande, porque vas a dibujar adentro algunas cosas. Haz primero un borrador. Cuando estés seguro de que el dibujo está bien, seguimos. 🕒 ¿Dónde dibujarías la ventana?, ¿y la puerta de este lugar?, ¿dónde ubicarías la mesa en la que estamos trabajando?, ¿dónde pondrías las sillas? Dibújalos.



**Tarea 3.** Abre tu cuaderno y coloca la fecha, luego el título. Después, pega el dibujo de esta habitación que recién hiciste. ¿Te animas a escribir en ese dibujo los nombres de los muebles y cosas que dibujaste? Recuerda los que ya escribimos. ¿Necesitas ayuda?



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Un objeto mágico para viajar

Esta actividad es para explorar el objeto mágico que usa el duende (un anillo).

**Tarea 1.** ¿Recuerdas el cuento que escuchaste? Cuéntame lo que recuerdes. Me gustaría que lo escuchemos y leamos otra vez. Presta mucha atención a la magia del anillo. 🕒



Ahora que escuchamos el cuento otra vez, te hago unas preguntas. ¿Con qué hace magia el duende?, ¿qué hace y qué dice para que la magia aparezca? 🕒 Ese anillo es lo que se llama un objeto mágico. ¿Te acuerdas de las películas o dibujitos donde los personajes tienen objetos mágicos?, ¿cómo funcionan? Recuérdalos bien, porque tienes que conversar con otra persona para hacer una lista larga de objetos mágicos. Yo luego voy a arreglar para que puedas hablar.

**Tarea 2.** Abre tu cuaderno y escribe la fecha y el título. Debajo escribe el nombre de dos objetos mágicos y luego los dibujas. Me dices si necesitas que te ayudemos a escribir.





**Tarea 3.** A veces unas palabras se esconden dentro de otras.

Mira estas palabras. ¿Las puedes leer? Te ayudo si quieres. Búscalas en el primer recuadro y píntalas con color.

Duende    Mariquita  
Mar    de    quita



A veces las palabras hablan de cosas parecidas. Vamos a leer las palabras que están aquí. Dime si deseas ayuda. Ahora toma colores y marca las partes de las palabras que se escriben igual.

Montaña    Montañoso    Montañita  
Helado    Heladería    Heladito    Heladero

**Tarea 4.** Trae el juguete que dibujaste ayer para el duende. Imagina a dónde querrías te lleve la magia y cuéntame. Piensa en el truco para hacerlo mágico para viajar. ¿Qué palabras usarías?, ¿qué gesto harías con las manos? En el cuento, los niños cerraban los ojos y don Yo gritaba: “¡Ya!”



Es buen momento para recordar al niño o niña las palabras mágicas de la cortesía: Por favor y Gracias.

**Tarea 5.** Escribe en el cuaderno las palabras mágicas y dibújate con el gesto de las manos para viajar. Dime si necesitas ayuda para escribir. Lo escribo arriba y tú lo copias debajo.

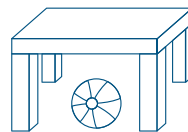


## ACTIVIDAD 6: Palabras mágicas para encontrar las cosas

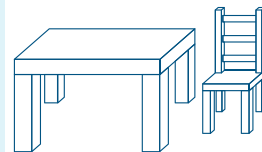
Esta actividad es para aprender a explicar con palabras dónde están ubicados los objetos. Luego, jugarán a las escondidas con un objeto elegido.

**Tarea 1.** ¿Recordamos qué dicen estos cuatro carteles?, ¿los lees? Vamos a trabajar con estos dibujos. **Mira el dibujo 1.** Yo hago una pregunta y la respondo. Atiende lo que digo, dame el cartel que va bien, y dame el cartel que te pido. ¿Dónde está la pelota? La pelota está debajo de la mesa. Dame el cartel que dice “debajo de”. ¿Dónde está la mesa? La mesa está arriba de la pelota. Dame el cartel que dice “arriba de”. **Mira el dibujo 2.** Te pregunto: ¿Dónde está la silla? Toma la tarjeta que va bien y dime la respuesta. ¿Dónde está la mesa? Dame la tarjeta que corresponda. Sigamos con los otros dibujos.

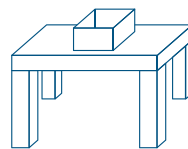
1



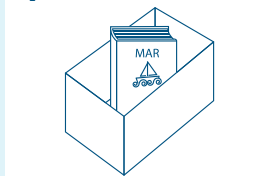
2



3



4



**Tarea 2.** Vamos a jugar a las escondidas. El que se esconde es tu objeto mágico, tráemelo. Primero tú sales de la habitación y yo lo escondo. Cuando entres, para encontrarlo me tienes que hacer preguntas como recién te hice a ti. Por ejemplo ¿Está debajo de la mesa?, ¿adentro de la caja? Yo solo te voy a responder sí o no. Ahora espérame un momentito fuera de aquí. Escucho tus preguntas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Cómo llegar a la montaña

Esta actividad es para imaginar paisajes y conocer un modo de representar recorridos que se llama “croquis”. El croquis es un dibujo que representa un espacio físico o un objeto, sin usar reglas ni medidas.

**Tarea 1.** ¿Recuerdas qué hicieron los niños con el duende?, ¿qué lugares visitaron? Si no lo recuerdas, volvemos a escuchar y leer el cuento. 🕒 Ahora que lo leíste, recuerdas que Nachito y Mariquita visitaron una montaña. ¿Era una montaña como las que conoces, o las que se ven en las fotografías? El duende los llevó con un anillo mágico. ¿Cómo hacemos nosotros cuando queremos llegar a un lugar y no conocemos el camino?, ¿usamos un mapa?, ¿usamos el celular?, ¿preguntamos a otras personas?

**Tarea 2.** Mira esto, se llama croquis. Es un dibujo para indicar el camino a la montaña de helado. Imagina que estás haciendo el camino y lo vas marcando con color. ¿Dónde empiezas a andar? ¿Qué es lo primero que encuentras? Cuando sigues avanzando, ¿qué ves? Sigue recorriendo el camino y cuéntame lo que ves, según aparece en el dibujo.



**Tarea 3.** Abre el cuaderno, escribe la fecha y el título. Dibuja como puedas el croquis, al menos, la forma del camino. Si quieres, puedes ensayar antes en hojas borrador. Copia en una lista las palabras que están anotadas en el croquis.



## ACTIVIDAD 8: Señales en el camino

Esta actividad es para pensar cómo se comunican las personas cuando no pueden hablar. Van a conocer señales viales y las van a ubicar en el croquis del camino a la montaña de helado.

**Tarea 1.** ¿Cómo le dirías algo a un amiguito que está lejos y no te escucha?, ¿cómo le indicarías un camino, pero sin hablar?, ¿cómo lo expresarías en un dibujo?



**Tarea 2.** Estos carteles que están aquí debajo son señales que se usan en los caminos. Las señales dicen algo sin tener que escribir ni hablar. Algunas son iguales en todo el mundo para que cualquier persona las pueda entender.



Mira esta señal ¿Qué te parece que quiere decir? La cruz roja se usa para marcar los centros de salud, policlínicas y hospitales. ¿Por qué será importante avisar que hay un hospital?



Esta señal sirve para indicar que, dos caminos se cruzan. ¿Por qué será importante avisar eso? ¿Qué puede pasar si ignoras que hay un cruce de caminos cerca?



Mira esta señal, ¿qué querrá decir? Significa que más adelante el camino tiene muchas curvas. ¿Por qué hay que avisar eso?, ¿se te ocurre?, ¿a quién le puedes preguntar?



**Tarea 3.** Vamos a recorrer nuevamente el camino desde la salida hasta la montaña de helado. Mira las tres señales. ¿Dónde pondrías la señal de hospital?, ¿dónde pondrías la señal del cruce de caminos?, ¿dónde pondrías la señal de camino con curvas? Dibújalas en el croquis, como puedas.



**Tarea 4.** Escribe el título en el cuaderno. Dibuja las tres señales y escribe qué quiere decir cada una. ¿Te animas a inventar una señal para decir que tu Centro Educativo está cerca, para que los carros no pasen tan rápido?



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Un regalo para don Yo, el viajero

Esta actividad es para cerrar la semana. El niño o niña preparará un regalo y una tarjeta para el duende. Se enviará una foto de este trabajo al docente, para mostrar el proceso de toda la semana.

La persona adulta prepara antes algunos materiales que ya estén en la casa, no es necesario ni conveniente comprar nada nuevo. Si el niño no quiere hacer una artesanía, se lo invitará a dibujar, pintar o hacer un collage. Si algún miembro de la familia sabe hacer alguna artesanía, se le invita a ayudar y enseñar al niño.

**Tarea 1.** ¿Cómo dirías con tus palabras qué es una artesanía?, ¿tenemos alguna en la casa?, ¿las has visto en el mercado?, ¿cuál es la que más te gusta?, ¿con qué materiales se hacen? La artesanía siempre se hace con las propias manos, y quien la recibe sabe que es algo especial. Sería lindo que hagas una artesanía para alguien que nos visita, como don Yo. ¿Miramos qué materiales hay en casa para hacer una artesanía de regalo para el duende?



**Tarea 2.** ¿Quieres escuchar algunas ideas de regalos?

1. Puedes dibujar un retrato del duende y hacerle un marco, o pintar un cuadro de los lugares que conoció cerca de tu casa.
2. Puedes decorar una botellita para el agua de su viaje, pintando y pegando cosas en una botellita plástica.
3. Puedes hacerle un sombrero para que se proteja del sol, con cajitas, medias en desuso, hojitas, ramitas.



## ACTIVIDAD 10: Mi tarjeta va a viajar con el duende

Esta actividad es para preparar una tarjeta que acompañe la artesanía. Es una producción final del niño para esta semana, para enviar al docente. **Se realiza en una hoja aparte del cuaderno.**

**Tarea 1.** Prepara una tarjeta que acompañe el souvenir de regalo para don Yo. Toma este papel. **Dibuja en el centro** la bandera de la República Dominicana. Copia **arriba de la bandera** esta frase: “Gracias por venir”. ¿La leemos juntos? **Debajo de la bandera** escribe tu nombre. **A un lado de la bandera** dibuja el anillo mágico; **al otro lado anota la frase mágica** que inventaste para tu juguete.



Si te animas, imagina que don Yo continúa el viaje y quiere contarte sobre ti a otros niños. Escribe dos valores que te caracterizan y te hacen sentir especial, y tu fecha de cumpleaños.

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 1

Esta actividad es para repasar una a una las actividades, siguiendo los títulos que escribió. Al costado pondrá una carita, como las que se usan en los celulares, que cuente lo que ha sentido o pensado.

**Tarea 1.** Escribe la fecha y el título en tu cuaderno. Debajo dibuja tres caritas, pequeñas, como las que se usan en los celulares. La primera quiere decir que algo te gusta mucho. La segunda, que te gusta un poco. La tercera, que no te gusta. **vayamos actividad por actividad**, y en cada título dibuja la carita que diga si te ha gustado mucho, un poco o nada. En verdad cómo lo sientes tú, nadie te reprenderá. Tu maestra y yo queremos saber cómo te sientes. Dí en verdad.





Cuento

## En los volcanes

Adaptación del libro Cuentos de la nana Lupe de Pedro Henríquez Ureña

**H**abía una vez, en un pueblecito, una familia que tenía dos niños. El papá se llamaba don Nacho; la mamá doña María. Un niño de nueve años se llamaba Nachito y su hermanita de ocho años, llevaba por nombre Mariquita.

A Nachito y Mariquita les gustaban los dulces más que las frutas de su huerto. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumar mangos. Entonces, oyeron una carcajada que venía de adentro del árbol de mango, y de pronto vieron caer a su lado dos frutos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron una cosa que nunca habían visto. Y lo que vieron fue la figura pequeña de un duende que se movía entre las ramas. Al ver a los hermanitos azorados, el duende saltó de entre el follaje, riéndose. Era un hombrecito no más alto que un gallo; con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura, pero con la cara rosada y fresca, los ojos azules, y todo él muy rápido de movimientos. Iba vestido de blanco, con un capuchón en la cabeza.

- ¿Quién es usted? -preguntó al fin Mariquita .
- Yo soy Yo.
- ¿Y no tiene nombre?
- ¿Yo? Me llamo don Yo.
- Pero yo he oído a mi papá decir que él se llama así también.
- ¡Cuentos! Tu papá se llama don Nacho.
- ¡Ay, es verdad! Así le dice la gente.

- Además, él no dice “don Yo”. Dice “yo”.
- ¡Cierto!
- Ya ves, no hay más don Yo que yo, que soy don Yo. Y don Yo lo sabe todo.



Entonces habló Nachito y le preguntó:

- Si usted lo sabe todo, ¿sabe cómo se va a la montaña de helado, donde se puede comer sin pagar?
- ¡Cómo no he de saber! Vamos allá. Síganme.

Mientras iban andando, Mariquita no paraba de hacerle preguntas: -¿Y cómo es que usted nos puede llevar a la montaña y mi papá dice que está muy lejos y que para ir allá hay que tomar una guagua y que después hay que andar a caballo y después a pie?

El duendecito se rió con fuerza: -Bueno, bueno, aquí tienen ustedes estos anillitos con ópalos; cada uno se pone uno, cierra los ojos, piensa en la montaña donde se come sin pagar y dice: ¡Ya!

Así lo hicieron, y entonces vieron delante de sí dos montañas de helados de muchos colores.

- Mira, mira -gritaba Mariquita-, hay de fresa. Yo voy a tomar...
  - De pistacho le llaman a aquella -les dijo el duende-. ¡Está requetebuena!
  - Pero mira, allí hay verde -exclamó Nachito-. ¡Ay, ésta sabe más fría que la otra!
  - Como que es de menta -les explicó el duendecillo-, pero ya no coman más que hace daño. Ahora, vuelvan a su casa que es tarde.
  - ¿Y mi casa por dónde queda? -preguntó Nachito-. ¿Si quiero la veo con ayuda de mi anillito?
  - ¡Claro! La fórmula para usarlo es cerrar los ojos, pensar dónde quieres estar y decir “¡Ya!”.
- Y era verdad. Los dos niños lo hicieron y cuando abrieron los ojos vieron todo el interior de su casa. El papá acababa de llegar, y la mamá le decía que estaba muy enojada porque los niños se habían ido hacía mucho rato y no aparecían.
- ¡Ay, vámonos, Mariquita! -dijo Nachito asustado.
  - ¡Ay, sí, sí, Nachito! -decía Mariquita gritando .
  - Bueno, bueno, váyanse, ya saben cómo. Mañana nos vemos. Nos podríamos ir a otras montañas donde hay nieve -propuso el duende.
  - ¡Qué bueno! -respondieron los dos hermanitos-. Queremos que nos enseñe otras cosas como hoy...



**ACTIVIDAD 1: Lugares de mi país**

Esta actividad es para reconocer paisajes de la República Dominicana, explorando fotos como punto de partida para diversas tareas. Busque los recortables de la página 27.

DÍA 1

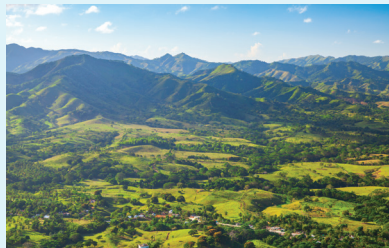
**Tarea 1.** Esta semana conoceremos más nuestro país. Veamos estas fotos. ¿Cuál te gusta más?, ¿en cuáles de estos paisajes te gustaría estar?, ¿dónde ves una playa?, ¿ves una montaña en las imágenes?, ¿dónde ves una ciudad?, ¿hay alguna imagen con muchos árboles?, ¿puedes señalar las imágenes que tienen agua?, ¿cuántas son?, ¿en qué se diferencian? Ahora busca las que tienen árboles. ¿En qué se diferencian?, ¿en cuáles de estas imágenes hay agua?, ¿qué ves en ella?



1. Ciudad



2. Bosque



3. Montaña



4. Playa

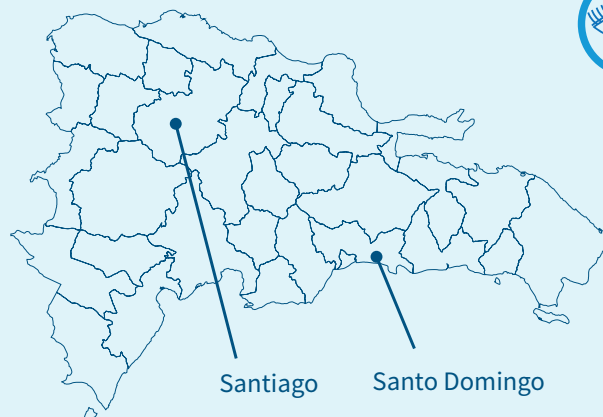
**Tarea 2.** Las fotos son de cuatro lugares: playa, ciudad, bosque y montaña. ¿Te animas a escribir esos nombres en el cuaderno?, ¿quieres mirar los carteles? Los buscamos juntos; puedes recortarlos, pegarlos y copiar debajo.





**ACTIVIDAD 2: Paseando por la playa**

Esta actividad es para comparar alturas y para presentar el mapa de la República Dominicana. Un mapa es un dibujo que representa el territorio del país. Se puede explicar al niño o niña que es cómo se ve desde muy alto.

**Tarea 1.** Este dibujo representa el territorio de la República Dominicana como si lo vieras desde las nubes. Se llama mapa. Todos los paisajes de las fotos están en este territorio. Ahora te señalo dónde vivimos nosotros. Coloca allí una cruz. Busca dónde están marcadas las ciudades de Santo Domingo y de Santiago de los Caballeros. ¿Cuál nos queda más lejos? Si te ayuda, traza una línea recta desde donde vivimos hasta cada ciudad. ¿Cuál de las líneas es más larga?



**Tarea 2.** ¿Sabes qué es la altura? Dilo con tus palabras.  **La altura de un objeto es el largo que hay entre lo que se apoya en el suelo y su parte más alta.** Miremos la playa. Observa la altura de la sombrilla de cana. Busca palmeras que sean más altas que el faro, otras más bajas y otras de alturas parecidas. 

**Tarea 3.** Dibuja los miembros de nuestra familia ubicándonos de menor a mayor altura. 






Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Armo una ciudad



Esta actividad es para reconocer las formas de algunas figuras geométricas. Se necesitan cajas pequeñas de base rectangular o cuadrada, un vaso y hoja borrador. También tenga dibujados en hojas de colores (de revistas, por ejemplo) entre 5 y 7 cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos, pequeños, como para armar un collage de la ciudad pegado en una hoja.

**Tarea 1.** Toma esta caja y en la hoja dibuja el contorno.  Ahora toma este vaso y dibuja el contorno  Las figuras que te quedaron, ¿a cuáles de estas formas se parecen?, ¿sabes cómo se llaman?, ¿las repasamos juntos? 



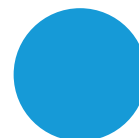
Cuadrado





Rectángulo





Triángulo







Círculo

**Tarea 2.** Mira las figuras. ¿Cuáles de las figuras tiene puntas o esquinas?, ¿cuántas puntas tienen?, ¿cuáles de las figuras tienen líneas rectas? Muéstrame una y dime cuántas líneas rectas tiene. ¿Hay alguna figura que tenga una curva?  Miremos la foto de la ciudad. Señálame líneas rectas y líneas curvas. ¿Encuentras formas como las del recuadro? 

**Tarea 3.** Me gustaría que inventes tu propia ciudad. En estas hojas dibuja varias figuras. Recórtalas y me vas diciendo cómo se llama cada una.  Toma esta hoja y reparte esas figuras para que parezca una ciudad, con sus edificios. Cuando te guste como queda, pégalas. Dibújales lo que quieras: ventanas, puertas, árboles, plantas, personas, lo que se vea en una ciudad. 

### ACTIVIDAD 4: Veo en la gran ciudad

Esta actividad es para describir una imagen de la ciudad y escribir palabras relacionadas.

**Tarea 1.** Observa la ciudad, pon un dedo en una parte de la imagen y dime con tus propias palabras, ¿qué ves?  Ahora desliza el dedo a otra parte, dime si ves algo distinto.  Y una vez más, busca un lugar de la foto que no sea el cielo y dime lo que se ve.  

**Tarea 2.** Ahora te nombraré varias cosas. Si corresponden a una ciudad de la foto, me dices “Correcto”; si no, me dices “Equivocado”. Te voy nombrando: avenida, pantano, parque, edificio, semáforo, bejuco, estatua, arena, animal salvaje. Podemos cambiar: tú me nombras tres cosas y yo te contesto si son o no de la ciudad.



**Tarea 3.** En este cuadro alguien escribió las palabras con las letras desordenadas. ¿Podrías ordenarlas debajo?



Adaveni

Efidicio

Sefomáro

quearP

Bendara

tuataEs

**Tarea 4.** Para no olvidar lo que hicimos, escribe en el cuaderno el título, y debajo estas palabras sobre la ciudad que acabas de ordenar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Conociendo el bosque



Esta actividad es para describir la imagen del bosque y luego dibujarla. La foto es del Parque Nacional Los Haitises, y se ven árboles diversos y mangles.

**Tarea 1.** Hoy nos vamos al bosque. Dime todo lo que ves en la foto. Imagínate que yo no la estoy viendo, cuéntame los detalles. 🕒 Mira estos árboles que parecen salir del agua: se llaman mangles.



**Tarea 2.** Aquí hay unas oraciones, pero algunas palabras se volaron con el viento del bosque. Completa las líneas con la palabra que te parezca bien. ¿Necesitas ayuda para leerlas?



El bosque es un lugar

El agua de la laguna es

El agua ayuda a crecer a los


El bosque tiene muchos  altos que dan sombra.

Si el niño o niña necesita ayuda, puede sugerirle palabras. Por ejemplo, ¿dónde pondrías “bonito”?  
¿Dónde pondrías “mangles”?

Elige dos frases y cópialas en tu cuaderno.







**Tarea 3.** Te invito a hacer un árbol con tus propias manos. Primero, dibuja en tu cuaderno el contorno de una mano con los dedos bien abiertos utilizando un color verde. Luego gira un poquito y dibújala otra vez. Es como la copa de un árbol; dibújale unas hojas con los colores que quieras.  Por último, haz el tronco utilizando un color oscuro. ¿Te gustaría dibujar un animalito cerca del árbol?

## ACTIVIDAD 6: Un plan para ir al bosque

Esta actividad es para calcular la cantidad de agua y fruta que se llevará a un campamento imaginario en el bosque.

**Tarea 1.** Imagina que vamos de campamento al bosque. Como allí no hay negocios, debemos llevar la comida. ¿Qué podemos llevar? Tú me dices y juntos hacemos la lista. No olvides agregar una funda para botar la basura y no ensuciar el bosque. 

**Tarea 2.** Imagina que todos los que vivimos aquí más tres amigos tuyos vamos de campamento. Necesitamos botellitas de agua, guineos y mangos para todos. Si a cada uno le damos 1 mango, 2 guineos y 3 botellas, ¿cuántos mangos llevaremos?, ¿cuántos guineos?, ¿cuántas botellas de agua? Para pensar las respuestas puedes dibujar. Luego escríbelas en el cuaderno. 





Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Imaginamos una caminata por la montaña




Esta actividad explora texturas propias de un terreno escarpado. Para la creación artística se necesitan: pedacitos de papel arrugados con la mano, pinturas lavables, pincel y pegamento. También se usará el calendario de dos meses.

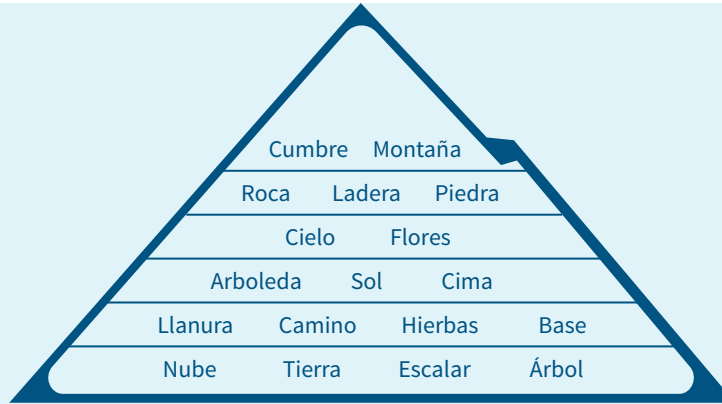
**Tarea 1.** Las montañas nos esperan: vamos a la foto. ¿Las montañas serán lisas o arrugadas? Busca algo que sea parecido a la montaña cuando lo tocas, por ejemplo, un piso de tierra, una pared rugosa. ¿Sabías que en nuestro país hay un pico muy alto? Es el Pico Duarte. Hay muchas personas que se animan a escalar y llegan a la cima tomando distintos caminos. Dicen que es difícil llegar hasta el pico de la montaña, ¿a ti qué te parece?, ¿habrá que caminar entre piedras y arbustos? 


**Tarea 2.** ¿Te animas a hacer montañas con piedrecitas de papel hechas con las manos? Corta trocitos de papel y arrúgalos para hacer piedrecitas. Luego puedes ir pegándolas en una hoja para hacer una montaña. Con muchas piedrecitas juntas podrás armar rocas o piedras más grandes. Puedes pintar con pincel o con los dedos. Si cierras los ojos y pasas la mano por la montaña, de seguro podrás imaginarte que estás tocándola. Cuando termines pondremos tu dibujo como adorno. 

## ACTIVIDAD 8: Miramos el calendario para ir a la montaña

Esta actividad es para usar palabras que se refieren al paisaje de montaña. También para explorar los meses de noviembre y diciembre de este año. Si el niño o niña ya conoce el uso del calendario, en la tarea 3 puede mostrarle un calendario del año completo y ayudarlo a encontrar fechas importantes para él y para la familia, así como las fechas patrias.

**Tarea 1.** Para subir esta montaña hay que ordenar las palabras siguiendo el orden alfabético. Por ejemplo, busca si hay una palabra que empiece con A.  Primero puedes escribirla en una hoja borrador y luego la pasas al cuaderno.








**Tarea 2.** Imagina que te invitan a escalar una montaña dentro de 14 días. Usemos el calendario para ver qué día de la semana y qué fecha será ese viaje. Decir la fecha es decir el día, mes y año. Localicemos en el calendario el día de hoy.  ¿Qué día de la semana es hoy?, ¿hoy es lunes?, ¿martes? Digamos juntos la fecha completa.



Noviembre 2020						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6 Día de la Constitución	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre 2020						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 Noche Buena	25 Navidad	26
27	28	29	30	31 Fin de año		

**Noviembre 6:**  
Día de la Constitución  
**Diciembre 24:**  
Noche Buena  
**Diciembre 25:**  
Navidad  
**Diciembre 31:**  
Fin de año

**Tarea 3.** Desde el día de hoy contemos 14 días. ¿En qué fecha irás a la montaña?  ¿Recuerdas cuántos días tiene una semana?, ¿cuántas semanas debes esperar para hacer el paseo?   Sigamos con el calendario. ¿Qué día de la semana será dentro de 7 días?, ¿y de 14 días?  ¿Cada qué tiempo se repite un día de la semana?, ¿qué día y qué fecha será dentro de 3 semanas? 






Para anotar en la planilla de seguimiento


## ACTIVIDAD 9: Una postal de las playas de mi país



Esta actividad es para hacer una postal de las playas y un sobre para guardarla. Se necesita un papel o cartón de 10 por 15 cm para la postal, un papel de 25 por 35 cm para el sobre, y materiales para dibujar y decorar disponibles en la casa (papeles de colores, témperas y lápices, entre otros).

**Tarea 1.** Hoy harás una postal para regalar a un amigo o amiga de tu grado. ¿Sabes qué es una postal? **Es una imagen dibujada o una foto con un paisaje, que se usa para contar a otra persona que conoces o has estado en un lugar bonito.** ¿Sabías que las playas de la República Dominicana son de las más bellas del mundo entero? Dibuja entonces en este papel una postal. Usa de estos materiales los que quieras. En la postal, escribe una oración sobre cómo es la playa que dibujaste. Mira las palabras que escribiste esta semana. 



**Tarea 2.** Como la postal tiene que viajar para llegar a la casa de otra persona, hay que protegerla con un sobre. ¿Sabes qué es un sobre? Dímelo con tus palabras.  Toma esta hoja, dóblala por la mitad y prueba si la postal entra. Pega los lados, pero deja uno abierto para poner la postal. 

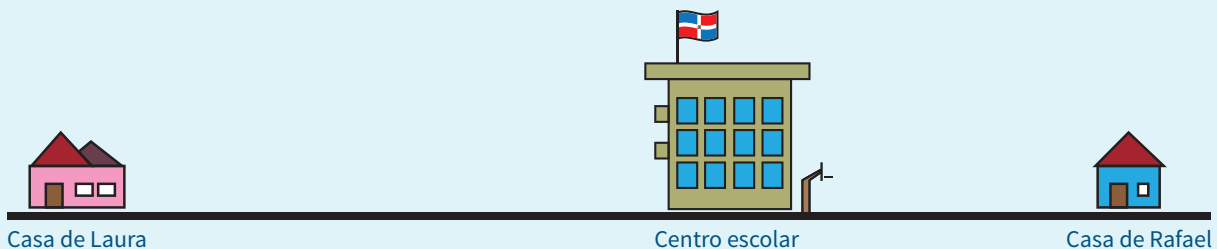
**Tarea 3.** La maestra revisará las postales y cuando sea posible y con las medidas de prevención, las enviará a otras familias de tu grado. Por eso hay que poner tu nombre en el sobre, para que la persona que lo reciba sepa quién se lo envía. Escribe de un lado del sobre tu nombre completo. Del otro lado, copia la frase que está aquí debajo. Luego decóralo, si quieres. 


*Es para un amigo o amiga especial*

## ACTIVIDAD 10: Repartir las postales

Esta actividad es para estimar distancias a recorrer desde el centro educativo hasta las casas de distintas familias. La persona adulta a cargo puede ayudar al niño o niña a graficar las situaciones, ya que, si bien son simples, representan un desafío.

**Tarea 1.** Imagina que el día en que pasan a buscar este cuadernillo para el otro mes y la postal, no pueden asistir familiares de Rafael ni de Laura. Para llevárselas salen del centro educativo dos personas autorizadas en bicicleta. Si los dos salen a la misma hora y van en bicicleta a la misma velocidad, ¿a quién le llega primero la postal?, ¿por qué? Cuéntame con tus palabras.  ¿Puedes copiar el título y debajo escribir la respuesta en tu cuaderno?, ¿necesitas ayuda? 






**Tarea 2.** Un padre ayudará a repartir las postales. Entregará una en la casa de Valentina y otra en la casa de Mateo, porque le quedan de regreso a su casa. Sale desde el centro educativo. La casa de Valentina queda a 200 metros y la de Mateo 100 metros después. ¿Cuántos metros recorrerá para repartir las dos postales? 



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 2

**Tarea 1.** Escribe en tu cuaderno: **SEMANA 2.**  Ahora repasaremos día por día y en cada título dibuja la carita que cuenta cómo te sentiste; ya lo hicimos la semana pasada. Recuerda contar de verdad, lo que te gustó hacer.  

Esta semana la propuesta es viajar en el tiempo, entrevistando a una persona adulta querida en la familia, con la intención de contarle a los niños y niñas las costumbres de su infancia. La persona a entrevistar debe tener 50 años o más y disponer de tiempo para dialogar con ustedes sobre su infancia. La producción final de la semana es un calendario en el que podrán marcar fechas importantes.

**ACTIVIDAD 1: Un viaje en el tiempo**



Antes de realizar la actividad, guarde en una caja entre 3 y 5 objetos antiguos significativos que se encuentren en la casa (tazas, jarrones, calderos, fotos, portarretratos). Si hay niños de preprimario o primer grado, pueden utilizar la maleta que se indica en el cuadernillo de ese nivel.

**Tarea 1.** Conociste a don Yo con su anillo mágico, y la semana pasada recorrimos paisajes del país. La invitación de esta semana es a viajar en el tiempo. Así como el anillo mágico transporta a otros lugares, las historias de las personas tienen magia y te hacen viajar en el tiempo. Hay una persona que apreciamos mucho (**decir el nombre de la persona a entrevistar**) que desea compartir sus recuerdos de infancia contigo.



**Tarea 2.** ¿Cómo es esa magia para viajar al pasado? Resuelve este acertijo y anota la frase en tu cuaderno:



LAS TE TRANSPORTAN EN EL TIEMPO.  
 ESCUCHA RECUERDA   
 ... Y ALLÍ ESTARÁS

A	B	C	H	I	L	O	P	R	S	T

**Tarea 3.** Abre esta caja y mira los objetos. ¿Qué son?, ¿qué forma tienen?, ¿para qué se usarían?, ¿hoy se seguirán usando?, ¿sabes a quién pertenecían?



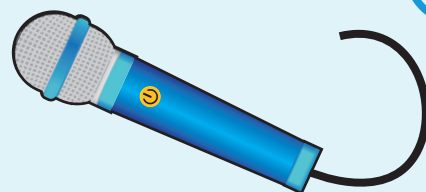
**Tarea 4.** Para conocer cosas de otros tiempos conversará esta semana, con esta estimada persona y le harás preguntas para realizar las actividades. ¿Has visto en televisión que los periodistas les hacen preguntas a otras personas? Eso se llama **entrevista**. Tú vas a ser el que hace las preguntas: **el entrevistador**. La persona que contesta va a ser el **entrevistado**. Los entrevistadores preparan un borrador con sus preguntas. Copia tu primera pregunta para el entrevistado.



**Tarea 5.** Vamos a armar un micrófono, como el que usan los periodistas para hacer entrevistas. ¿Lo has visto? Mira la imagen. ¿Te animas a hacer el tuyo?




**Algunas ideas:** pinta, decora o cubre con papel un rollo de cartón, dibújale el botón de encendido y apagado (). Arriba agrégale una esfera, un cubo o lo que más te guste. Si quieres, puedes poner un cordón como si fuera el cable.



## ACTIVIDAD 2: Cuando tenías mi edad

Esta actividad es para comparar edades de personas y relacionar los tiempos entre las dos edades.

**Tarea 1.** Escribe tu nombre y edad. Escribe el nombre y edad de la persona que entrevistarás. Calcula cuántos años más que tú tiene. Haz la cuenta y escríbela en el cuaderno.  Para viajar en el tiempo, hasta el año en el que él o ella tenía la edad que tú tienes hoy, ¿cuántos años tendrías que retroceder? Haz la cuenta y escribe en el cuaderno una respuesta completa, con este modelo:



*Tengo que viajar \_\_\_\_\_ años hacia atrás. Te ayudo si necesitas.*

**Tarea 2.** Imagínate que Nachito, para hacer la tarea de viajar los años hacia atrás, dice que lo calculará así: “A sus años le sumo mi edad”. En cambio, Mariquita dice: “A sus años le resto mi edad”. ¿Con quién estás de acuerdo?, ¿por qué?, ¿se te ocurre otra forma de hacerlo?



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 3: Un día como hoy, pero años atrás



Esta actividad es la primera entrevista. Contacte a la persona que va a entrevistar y avísele que le van a hacer preguntas sobre su infancia.

**Tarea 1.** Hoy harás la primera entrevista para conocer cómo era un día común cuando \_\_\_\_\_ era un niño como tú. Preparemos las preguntas; por ejemplo: ¿Qué día es tu cumpleaños? Cuando tenías mi edad, ¿a qué te gustaba jugar?, ¿cómo eran tus juguetes?, ¿qué te gustaba comer? Presta atención para recordar lo que te dice.



Luego le preguntarás a qué hora del día se levantaba, almorzaba, cenaba y se acostaba. Anotarás los horarios en esta planilla, en la fila que corresponde. Obsérvala para comprenderla bien.

	¿A qué hora te levantabas?		¿A qué hora almorzabas?		¿A qué hora cenabas?		¿A qué hora te acostabas?	
	A.M.	P.M.	A.M.	P.M.	A.M.	P.M.	A.M.	P.M.
Nombre de la persona entrevistada:								
Tu nombre:								

**Tarea 2.** Ahora lo llamamos y le harás la entrevista. Recuerda saludarlo con cortesía y agradecerle por ayudarte. Me pides ayuda si necesitas.



## ACTIVIDAD 4: Las horas, antes y ahora

Esta actividad es para calcular tiempos entre acciones cotidianas. Se usarán sólo horas, no minutos.

**Tarea 1.** Ahora anotaremos las horas en que tú te levantas, almuerzas, cenas y te acuestas. Fíjate en qué fila de la tabla las anotarás, para completar el cuadro. Tus horarios y los suyos, ¿son iguales?



**Tarea 2.** Para completar esta tabla tendremos que tomar en cuenta los horarios de la tabla anterior. Hay que leer cada pregunta, revisar y escribir las respuestas.



		Persona entrevistada	Yo	¿Es igual?
1	¿Cuántas horas pasa despierto o despierta?			
2	¿Cuántas horas pasan desde que se levanta hasta el almuerzo?			
3	¿Cuántas horas hay entre el almuerzo y la cena?			
4	¿Cuántas horas duerme por día?			




Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Un viaje al Día de la Independencia Nacional



Esta actividad es para averiguar cómo se festejaba el Día de la Independencia Nacional en el pasado.

**Tarea 1.** Hoy tienes otra sobre cómo se festejaba antes el Día de la Independencia Nacional. Es como el cumpleaños de nuestra patria. ¿Te recuerdas de la fecha? Es el 27 de febrero. Pensemos preguntas. ¿Cómo eran las fiestas del Día de la Independencia cuando tenías mi edad?, ¿había desfile o baile popular?, ¿se comía algo especial? No te olvides de preguntarle. ¿Qué siente al ver nuestra bandera?  Vamos a llamar...



**Tarea 2.** En tu cuaderno escribe el nombre del entrevistado, la fecha de hoy y el título “Día de la Independencia Nacional”, y la fecha completa: 27 de febrero de 1844. Debajo escribe algunas palabras de la entrevista o dibuja la situación que te contó de los festejos.




## ACTIVIDAD 6: Siempre, nuestra bandera



Esta actividad trabaja con las formas geométricas de la Bandera Nacional explorando la relación entre ellas. Busque en el anexo de la pag 27 para recortar las formas de la bandera.

**Tarea 1.** Observa esta figura, tiene líneas punteadas para recortar. Hazlo con cuidado. Hay muchos rectángulos. ¿Cuántos rectángulos hay?, ¿cuántos son iguales?



**Tarea 2.** Con esas figuras puedes armar la Bandera Nacional. Fíjate bien cómo se ubican los colores.  Pégalas con cuidado en el cuaderno.




Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Cumpleaños de otro tiempo



Esta actividad es para averiguar sobre las celebraciones de cumpleaños años atrás. Se calcularán ingredientes para hacer un cóctel.

**Tarea 1.** En este tiempo esperamos con mucha ilusión el día de cumpleaños. ¿Cómo sería años atrás? Preparemos preguntas para hacer la última entrevista y conocer el modo de festejar los cumpleaños. Por ejemplo: ¿Cómo lo celebrabas?, ¿había un pastel?, ¿cuál es la fiesta de cumpleaños que más recuerdas?, ¿por qué?  Ahora que hiciste la entrevista, cuéntanos lo que recuerdes.



**Tarea 2.** Alguien de la familia prepara un cóctel de frutas para el cumpleaños. Imagina que a un festejo asistieron 24 amigos y familiares. La receta que tienes es para 12 copas. Copia en el cuaderno esta tabla con los ingredientes para 12 personas. Luego completa la columna para saber cuántos ingredientes se necesitan para brindar cóctel a todos.

Ingredientes para el cóctel de frutas	
Para 12 copas	Para 24 copas
10 limones	
1 piña	
5 guineos maduros	
2 manzanas	
2 tazas de azúcar	
1 galón de agua	

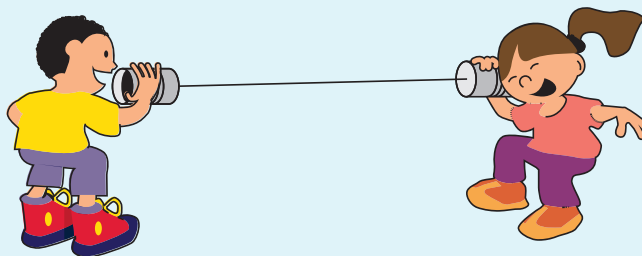


## ACTIVIDAD 8: Un regalo de cumpleaños

**Tarea 1.** El teléfono de vasos era uno de los juguetes que usaban los niños hace mucho tiempo para divertirse, cuando no existían los celulares. Podrás hacerlo con dos vasos de plástico y un cordón o lana (de 2 metros de largo, aproximadamente). Puedes decorarlo con pegamentos de color, papeles, brillantina, siluetas de cartulina recortadas con forma de flores, corazones, estrellas y figuras geométricas.



Haz un orificio en el centro de la parte inferior de los dos vasos; pasa el cordón por el primero y luego por el segundo. Haz un nudo en la punta de cada uno de los extremos del cordón y jala para ajustar. Se juega en pareja, cada uno toma uno de los vasos, se separan hasta que el cordón quede bien estirado y se divertirán mucho como lo hacían los niños de antes.





Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Se escondió un cumpleaños



Esta actividad es para ubicar fechas en el calendario y calcular tiempos en meses y días. Tenga disponible un calendario de 2020.

**Tarea 1.** En este calendario del año 2020 anotaremos tu cumpleaños y el cumpleaños de la persona que entrevistaste. Dime si necesitas ayuda.  Fíjate en tu cumpleaños. Desde el principio del año, ¿cuántos meses enteros y cuántos días tienen que pasar hasta que llegue tu cumpleaños?  ¿Y para la persona que entrevistaste? Anota en tu cuaderno los nombres, las fechas de cumpleaños, y las respuestas en meses enteros y días.



**Tarea 2.** Aprendamos a hacer adivinanzas con el calendario. Ensayemos con alguno de los cumpleaños que ya marcaste. Primero el mes: si contamos los meses en orden del 1 al 12, ¿qué número de mes le corresponde? Segundo, cuenta dentro de ese mes si es la primera, segunda, tercera, cuarta o quinta semana. Tercero, el día de la semana que marcaste. Ahora puedes preparar la adivinanza: “Alguien cumple años el mes 5, la segunda semana, el martes... ¿qué fecha es?”



## ACTIVIDAD 10: Movernos por el tiempo: el calendario



Esta actividad es la producción final de la semana. Se marcarán fechas importantes en el calendario y se decorarán con dibujos representativos.

**Tarea 1.** El calendario se usa para no olvidar las fechas importantes. Vamos a marcar los cumpleaños de cada miembro de la familia, la Navidad, el Día de la Independencia Nacional y el Día de la Constitución. Marquemos los días en que hiciste entrevistas esta semana.




**Tarea 2.** Mira estos pequeños dibujos que indican las tareas que tenemos que hacer. Se llaman “íconos”. Inventa íconos que representen los cumpleaños, las fechas patrias, la Navidad. Dibújalos pequeñitos para que quepan en los cuadraditos. Pueden ser globos para los cumpleaños y un arbolito para la Navidad. Inventa un ícono que represente la entrevista. Decora el calendario con los íconos que has creado. Debajo del calendario, dibuja cada ícono y escribe qué quiere decir.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 3

Esta actividad es para expresar lo que cada niño y niña sintió al realizar las actividades.

Escribe en tu cuaderno: SEMANA 3.  Repasemos tu cuaderno día por día. Al lado de la fecha dibuja la carita que cuenta cómo te sentiste. Si te animas, puedes escribir una o dos palabras, como lo hace tu maestra.





## Semana 4 de 4

## Mi plan para viajar

En esta semana se retoman tareas del mes para armar una producción final para enviar al docente. Se usan 5 hojas sueltas numeradas (no en el cuaderno), cada una con el nombre del estudiante, título de la actividad y fecha. Al terminar, grape o una todas las hojas y prepare una presentación con el nombre del docente, el grado y el nombre del estudiante, para enviar al Centro Educativo. Disponga de hojas borrador para las tareas.

## ACTIVIDAD 1: Mi lugar fantástico




Esta actividad es para elegir y describir un lugar fantástico.

**Tarea 1.** Junto con Mariquita, Nachito y la persona entrevistada, irás a un lugar fantástico. Primero debes elegir a dónde ir: te leo las opciones.



Un bosque con dinosaurios	Una playa encantada
Una montaña embrujada	Una ciudad del futuro

¿Te repito las opciones? Elige dónde prefieres ir.  Cuéntame cómo imaginas que es. ¿Qué puedes ver allí?, ¿qué se puede hacer?, ¿habrá otros habitantes?


**Tarea 2.** Inventa un nombre divertido para el lugar. Luego completa: Elegí viajar a... El lugar se llama... El lugar es... Escribe en borrador. Revisa y escribe en la hoja.



Hoja 1 de producción final para enviar al docente.


## ACTIVIDAD 2: Lo creo con mi imaginación

Esta actividad es para imaginar y crear el paisaje. Se necesitará una hoja lisa y materiales para dibujar y pintar, también podrá agregar figuras geométricas para enriquecer el dibujo, tiritas de papel recortadas, hojas de plantas, etc. Escriba el título de la actividad y la fecha.

**Tarea 1.** Dibujarás tu paisaje en esta hoja. ¿Qué ideas se te ocurren? Piensa en ese lugar. ¿Qué formas tienen los elementos que has imaginado? Recuerda las formas redondas, rectas, triangulares y cuadradas. Pueden ser grandes o pequeñas, elige tú. ¿Es luminoso u oscuro?, ¿hace frío o calor?, ¿qué colores se notarán más? Usa más rojos y amarillos si es de día y hace calor, o más azules y grises si es de noche y hace frío.  Toma la hoja y piensa en qué lugar ubicarás lo que te has imaginado. ¿Qué pondrás arriba, abajo, a un lado o al otro lado?



Converse detenidamente con el niño o niña para que le cuente sus ideas y cómo realizar su dibujo antes de darle los materiales.

**Tarea 2.** Dibuja y colorea tu paisaje: usa lápices, marcadores, pegamentos de colores o témperas. Puedes agregar trocitos, tiritas o figuras geométricas de papel.  Mira todos los días tu trabajo y complétalo si lo deseas. Hoja 2 de producción final para enviar al docente



Hoja 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Pienso qué hacer



Esta actividad es para describir qué se puede hacer en el lugar y qué no. Dialoguen sobre qué le gustaría hacer a su hijo o hija.

**Tarea 1.** Hoy planearás qué hacer cuando llegues. ¿Qué te gustaría hacer allí? Como es un lugar fantástico, se pueden hacer muchas cosas que en la realidad no se pueden hacer. ¿Qué cosas se podrían hacer y cuáles no? Puedes contarle a un familiar: En el lugar se puede... Pero no se puede... A mí me gustaría...



### ACTIVIDAD 4: Planeo cómo comunicarme

Esta actividad es para pensar otras formas de comunicación.

**Tarea 1.** Imagina que los habitantes del lugar fantástico no hablan español. ¿Cómo te comunicarías? Mira tu cuadernillo para recordar otras formas de comunicación.



**Tarea 2.** Para que todos se entiendan, hay carteles con dibujos. ¿Cómo será un cartel que indica que no se puede hacer fuego?, ¿cómo será un cartel que indica que se puede usar un sombrero mágico? Dibuja esos dos carteles en esta hoja.



Hoja 1 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento


### ACTIVIDAD 5: Las fechas del viaje



Esta actividad es para ubicar fechas y calcular tiempos usando el calendario de la semana anterior.

**Tarea 1.** Saldrán de viaje el primer domingo de diciembre al mediodía. Se quedarán hasta el siguiente domingo a la misma hora. Escribe las fechas de partida y regreso. ¿Cuántos días estarán en el lugar mágico? Usa el calendario.



**Tarea 2.** Los cuatro (Mariquita, Nachito, la persona entrevistada y tú) deciden quedarse dos semanas. Escribe las fechas de partida y regreso. ¿Cuántos días estarán?  Copia el título en esta nueva hoja y anota las respuestas que pensaste.



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.

## ACTIVIDAD 6: Preparo la agenda

Aquí calculará tiempos y completará la agenda de un día.

**Tarea 1.** Hay que organizar los horarios del viaje. Nos acostamos seis horas después de preparar la maleta. Nos levantamos y, luego de una hora, desayunamos. El viaje dura tres horas. Completa los horarios que faltan en la tablita y luego responde: ¿Cuántas horas duermen la noche anterior al viaje?



Hacemos la maleta	Nos acostamos	Nos levantamos	Desayunamos	Salimos	Llegamos
4:00 p.m.		7:00 a.m.		9:00 a.m.	

**Tarea 2.** Organiza un día con detalle. Elige qué te gustaría hacer: pasear, jugar, pintar, nadar, caminar. Algunas horas están en la tabla, completa el resto.



Desayunar		Almorzar		Cenar	Dormir
8:00 a.m.		12:00 m.			



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Elijo un camino



En esta actividad dibujará un croquis de los caminos y elegirá por dónde ir.

**Tarea 1.** Dibujarás un croquis para llegar al lugar mágico. Te cuento cómo es el camino. Desde casa sigue derecho; después de caminar cinco minutos el camino se divide en dos, y ambos llegan hasta el lugar mágico. Uno sigue directo y el otro tiene varias curvas y pasa por lugares muy bonitos. Dibuja un croquis, primero marca el punto de salida y el de llegada, luego trata de dibujar los dos caminos.



**Tarea 2.** ¿Qué camino es más fácil y por qué? Escribe una breve respuesta. Mira este modelo.

*Yo elijo el camino... porque...*


En esta nueva hoja copia el croquis y tu respuesta.



Hoja 4 de producción final para enviar al docente.

## ACTIVIDAD 8: Preparo la maleta de viaje

Esta actividad es para calcular cantidades de cosas que llevarán.

**Tarea 1.** Llevarán una maleta para todos. Cada uno de los cuatro pondrá un juguete, cuatro lápices de colores y dos libros para pintar. ¿Qué cantidad llevarán de cada objeto?  ¿Cuántos objetos habrá en total?



**Tarea 2.** Si llevan cuatro lápices más para compartir, ¿cuántos lápices habrá en la maleta?, ¿cómo lo sabes? Representalo en tu hoja. Escribe o dibuja las respuestas completas en esta hoja 4.



Hoja 4 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Casi llegamos



Esta actividad es para representar la llegada al lugar fantástico.

**Tarea 1.** Para entrar al lugar fantástico te haré una entrevista. Recuerda la palabra mágica que inventaste antes o piensa una nueva 🕒 ¡Bienvenido! Por favor, responde unas preguntas: ¿Nombre y apellido?, ¿de dónde vienes?, ¿cómo se llama tu país?, ¿cómo es tu bandera?, ¿por qué quieres entrar?, ¿qué piensas hacer aquí?, ¿cuál es la palabra mágica? Disfruten la visita.



**Tarea 2.** Escribe dos de las respuestas de la entrevista y la palabra mágica. Mira este modelo.



*Mi nombre es..... Vengo de..... La palabra mágica es.....*

Revisalo y escríbelo en esta nueva hoja.



Hoja 5 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 10: Nuestras emociones

Esta actividad explora las emociones que genera la llegada al lugar imaginado. Tenga un pequeño espejo a mano. También se usará el dibujo realizado el primer día (en la hoja 2) y papel borrador. Recorte 2 tiras de papel liso de 12 cm de largo por 2 cm de ancho y 2 tiras de 8 cm de largo por 2 cm de ancho, para representar los marcos de una puerta de entrada.

**Tarea 1.** Toma tu paisaje imaginario. Con las 4 tiras de papel arma la puerta para entrar, con la forma que quieras, a lo alto o a lo ancho. Tú decides. Mira tu dibujo y pega la puerta por donde te gustaría entrar. 🕒



**Tarea 2.** Van a pasar por la puerta. Piensa y dime: ¿Cómo se sienten los cuatro amigos?, ¿están alegres o sorprendidos? La sonrisa aparece con la alegría; los ojos muy abiertos, con la sorpresa. 🕒 ... Mírate al espejo y pon cara alegre, luego pon cara de sorpresa. Dibuja caritas alegres o sorprendidas para ti y tus amigos. Calcula el tamaño para que no tapen tu dibujo. Luego recórtalas y pégalas a un lado y al otro de la puerta.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pensamos en la semana 4

**Tarea 1.** Grapa o une todas las hojas de tu trabajo, para enviarlas a tu docente. En la última hoja escribe unas palabras o haz un dibujo que muestre lo que piensas de tu esfuerzo.





ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1 - DÍA 2 - ACTIVIDAD 3 - TAREA 2

mesa	silla
cocina	sala
puerta	cama
cuarto	patio
baño	nevera



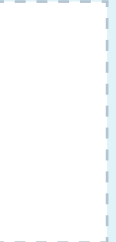


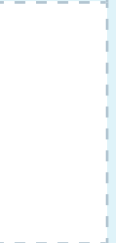



SEMANA 1 - DÍA 2 - ACTIVIDAD 3 - TAREA 4

debajo de	arriba de	al lado de	dentro de
-----------	-----------	------------	-----------

SEMANA 2 - DÍA 1 - ACTIVIDAD 1 - TAREA 2

ciudad	bosque	montaña	playa
--------	--------	---------	-------

SEMANA 3- DÍA 3. ACTIVIDAD 6. TAREA 1



# PLANILLA DE SEGUIMIENTO



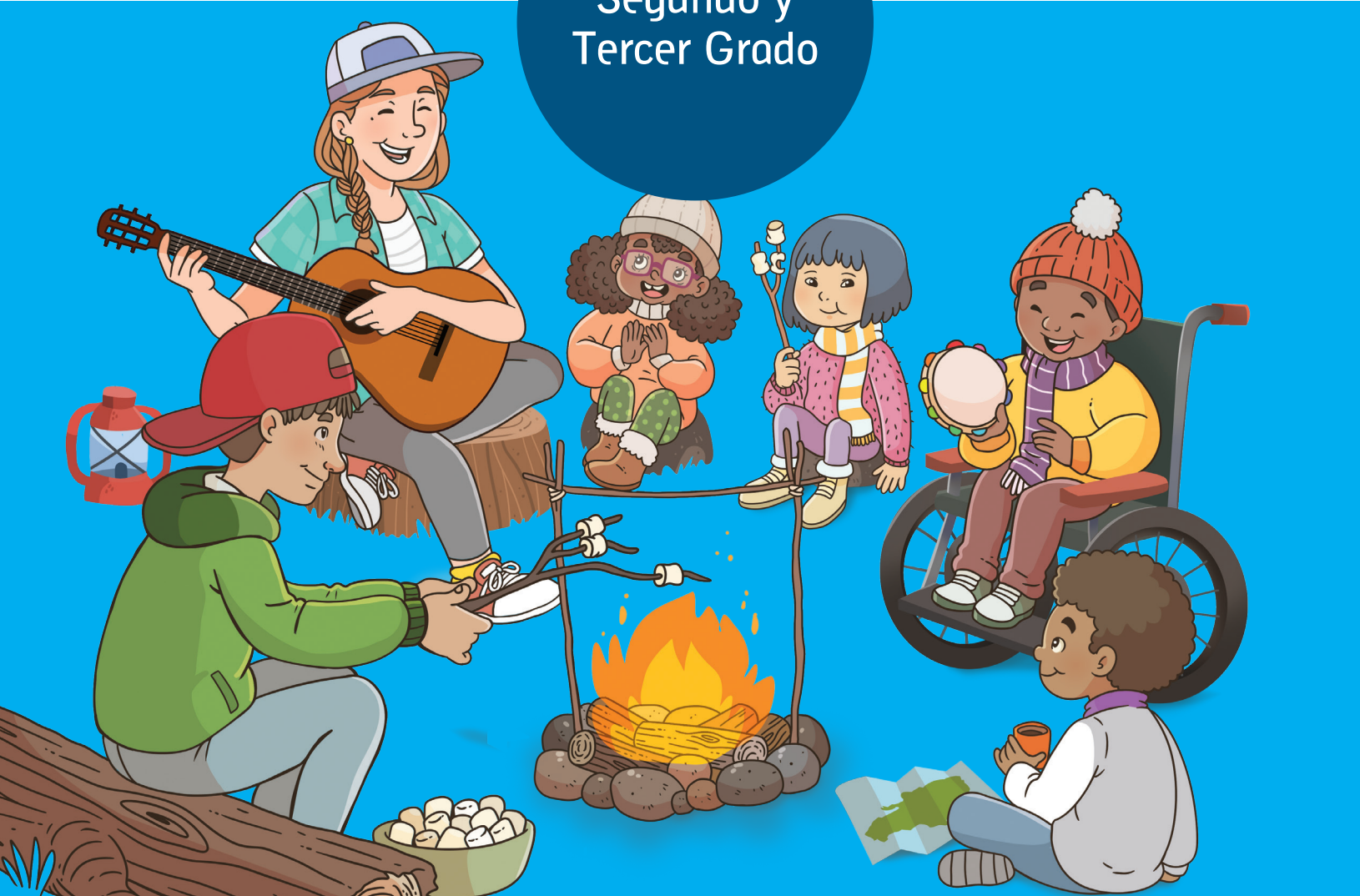
## PLAN MENSUAL 1: PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
<b>SEMANA 1: UN VIAJERO LLEGA A CASA</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 2: VIAJAR POR REPÚBLICA DOMINICANA</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 3: VIAJAR EN EL TIEMPO</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 4: MI PLAN PARA VIAJAR</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje y durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

# Segundo y Tercer Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

