



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

## APRENDEMOS EN CASA

Mes 1, 2020-2021



Preprimaria y  
Primer Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN PARA TODOS  
**PRESERVANDO LA SALUD**

**PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021**

LUIS ABINADER  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA  
VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



**Estimada Familia,**

Iniciamos un año escolar con grandes retos y desafíos, pero seguros del desarrollo exitoso del mismo, porque contamos con ustedes, que son la primera escuela de todos, formadora de valores y abundante en amor y protección. Su voluntad, entrega y dedicación son las mejores herramientas frente a este desafío.

El COVID-19 ha cambiado nuestra manera de convivir, de compartir y de socializar los aprendizajes, y el distanciamiento social se ha convertido en un hábito indispensable para la protección de la vida. Ante esta situación, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF, pone a disposición de ustedes este cuadernillo con un plan de actividades para sus hijos e hijas, para que continúen aprendiendo a través del juego y con su apoyo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) serán un recurso fundamental para el éxito de todo el plan educativo, posibilitando el seguimiento y acompañamiento por parte de los docentes de sus hijos e hijas y el acceso a informaciones relevantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva, innovadora y accesible para todos y todas.

Estos nuevos escenarios también favorecen el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la enseñanza basada en problemas, la investigación y la creatividad, entre otros. Todo ello es muy positivo para sus hijos e hijas.

La familia, como colaboradora por excelencia, es nuestra primera aliada en este momento. Confiamos plenamente en que, con el asesoramiento de los centros educativos, ustedes nos ayudarán a desarrollar con éxito el programa y el calendario de este año escolar. Para ello serán orientados y capacitados en torno a su rol y al uso de las plataformas digitales que utilizarán sus hijos e hijas. No vamos a cargarles con tareas y ocupaciones innecesarias y que no correspondan con su rol de padres, madres o tutores.

Hoy, nuestro gran reto está con la vida y con la educación; la segunda es imposible sin la primera. Por ello, todos debemos trabajar para que ambas sean posibles; recordando que con la educación podemos cambiar el presente, cambiar el futuro y cambiar el mundo.

Vamos, familia, acompañemos a nuestros niños, jóvenes y adolescentes en este camino que vamos a recorrer con éxito.

**Dr. Roberto Fulcar Encarnación**  
**Ministro de Educación**

## Organizar el trabajo de aprendizaje en el hogar

### Preguntas y respuestas para empezar.

Les ofrecemos algunas preguntas y respuestas para conocer el plan mensual. En diálogo con el docente de su hijo o hija recibirá más información.

1. **¿Qué hay en este cuadernillo?** Cada mes recibirán un cuadernillo —como este— que contiene un **Plan Mensual** con actividades y tareas organizadas para 4 semanas. Los Planes Mensuales son: viajes reales e imaginados; los comercios habituales de los barrios; los oficios y profesiones para diseñar, construir, mantener y decorar un hogar, y la Navidad.
2. **¿Qué es un Plan Mensual?** Es un conjunto ordenado de **actividades** para hacer en el hogar a lo largo de todo el mes. El cuadernillo **contiene las indicaciones para guiar** el desarrollo de las actividades junto a **su hijo o hija**, y hacer pequeñas **producciones** para enviar al personal docente. Basándose en estas, el personal docente podrá dar retroalimentación y aliento. La cuarta semana de cada plan es para preparar una producción final que mostrará los aprendizajes alcanzados en el mes.
3. **¿Cómo hago cuando tengo hijos o hijas en distintos grados?** Los estudiantes de distintos grados trabajarán el mismo tema en su plan mensual: los más pequeños con tareas más simples, los más grandes, con tareas más complejas. Esta propuesta tiene muy en cuenta el gran trabajo que deben desarrollar las personas adultas o hermanos mayores que acompañan el aprendizaje, por lo que permite que todos **trabajen a la par en la misma mesa**. De este modo, la persona adulta a cargo acompaña y estimula el mismo tipo de tareas y competencias: por ejemplo, de comunicación, de resolución de problemas, de formación ciudadana.
4. **¿Cómo organizo el tiempo?** Cada día se necesitan alrededor de dos horas de trabajo concentrado en el aprendizaje. En su hogar, según la experiencia que ya acumularon, **deben decidir cuáles son los mejores horarios**, si es mejor hacerlo todo junto o en dos partes. También verán cómo ir compensando cuando aparecen imprevistos (un día se dedica menos tiempo, otro día, más tiempo).
5. **¿Qué hago cuando tengo dudas sobre una actividad?** En primer lugar, invitamos a leer desde el principio hasta el final **todas las actividades de la semana**: ustedes ya desarrollaron la competencia para leer estas indicaciones. En segundo lugar, **consulte lo que necesite a los docentes** de sus hijos e hijas: en su centro educativo le comunicarán cuál es el medio para hacer las preguntas, y si hay horarios especiales para contactar a su docente. En tercer lugar, se organizarán **pequeños grupos interfamiliares**: usted podrá consultar a las personas adultas de otra familia, y también recibirá consultas. Es un trabajo cooperativo por el bien de los niños y niñas.

## Sugerencias prácticas para apoyar en las tareas

- Cada día comienza con indicaciones para la persona adulta que acompaña el desarrollo del proceso de aprendizaje. Allí se le explica brevemente el sentido de esa actividad y las tareas para realizar.
- La **Tarea** es el texto que usted debe leerle a su hijo o hija con las indicaciones de cada momento. Por supuesto, complete y amplíe lo que sea necesario: en ese breve texto le ponemos la idea principal.
- Algunas tareas proponen rutinas que dan inicio y cierre al día de trabajo: es algo que se hace en los centros educativos para ayudar a los estudiantes a organizarse. También en el hogar es conveniente tener una rutina de inicio y cierre para estos grados.
- Una primera acción es decorar y personalizar el cuaderno de tareas. Su uso día a día es importante para tener un registro del trabajo de su hijo o hija. Es fundamental inculcar su cuidado y guardado en lugar seguro todos los días.
- Su hijo o hija está en una edad maravillosa

para el aprendizaje, y podrá enfrentar —a su ritmo— muchos desafíos nuevos. Debe construir confianza en sus capacidades y energía para tareas que no siempre le serán fáciles. La valoración y apoyo de las personas adultas que lo rodean es fundamental: bríndele estímulo, reconozca sus logros y no lo abrume si las tareas le cuestan un poco más.

- Los hermanos o hermanas mayores pueden ser una ayuda fundamental para los más pequeños. A veces sus palabras son más adecuadas para aclarar las tareas.
- Los niños y niñas de esta edad aprenden a través del juego y la conversación con otras personas, por eso habrá muchas tareas de este tipo. Para las personas adultas también es un gran disfrute compartir estos momentos. Si ve que un tema le interesa, hágale más preguntas o déjelo jugar un rato más.
- Además del cuaderno de estudio, algunas actividades requieren otros materiales. En la primera lectura que haga, preste atención a esos pedidos. No se requiere comprar nada especial, solo se piden los útiles más corrientes que se pueden encontrar en el hogar. Busque un lugar de la casa donde guardar todos los materiales de trabajo, para que el niño o niña los deje y los recoja de allí.
- **Confíe y anime a su hijo o hija. Cada uno tiene sus tiempos para aprender. Contar con este material le permitirá volver más adelante a alguna tarea que haya resultado difícil hoy.**

### **Ayudas para la lectura de este cuadernillo**

En este cuadernillo hay textos dirigidos a la persona adulta que acompaña al estudiante y otros que son para leerle al estudiante y ordenar su proceso de aprendizaje. Usted los encontrará diferenciados en cada página.

Hay pequeños gráficos que indican el tipo de tarea para hacer: se llaman íconos. Cuando usted recorra por primera vez el material a solas, o luego con su

hijo o hija, preste atención a estos íconos. También es muy importante que el niño o niña comience a reconocerlos y recordar qué tipo de tarea indican.

Los principales íconos son:



Para conversar en familia



Para jugar



Para crear o dibujar



Para que el estudiante trabaje en su cuaderno



Para cantar



Para pausar

Para este mes hay tres íconos que aparecen todos los días en el mismo lugar:



Rutina de inicio: para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción



Rutina de cierre: para guardar todos los objetos y materiales que usamos y cantar una canción



Rutina de uso de carteles de títulos de actividades

Luego de la rutina de cierre con su hijo o hija, es muy importante ir a la contratapa del cuadernillo donde hay una **planilla de seguimiento diario**. Allí hay lugar para que usted anote una breve información sobre las actividades que pudo realizar en cada fecha, el tiempo aproximado que le tomó, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. Será un recordatorio para hablar con su docente sobre el proceso de aprendizaje.

El primer Plan Mensual tiene como tema de interés los viajes. Partiendo de paseos y viajes reales, se invita a su hija o hijo a pensar en viajes reales posibles y también en viajes fantásticos. Es muy importante que surja curiosidad por el propio país y otros lugares, y también estimular la imaginación: con la mente se puede viajar al espacio, al pasado, al futuro, al fondo del mar.

## PREPARAR EL CUADERNO

En esta actividad van a preparar juntos el cuaderno de tareas y los útiles necesarios para trabajar con el cuadernillo. Para ello usted deberá conseguir un cuaderno con hojas rayadas, un lápiz de carbón y lápices de colores que tenga en casa, goma, una tijerita, pegamento y una latita para útiles o estuche propio. Si su hijo o hija está en preprimaria, puede ser un cuaderno de hojas blancas. Las indicaciones sobre escribir la inicial o el nombre de su hijo o hija deben adaptarse a lo que ya sabe.

**Tarea 1.** Este año vas a usar un cuaderno para tus tareas de cada día. ¿Sabes para qué sirve un cuaderno? Miremos juntos cómo es. Este será tu cuaderno. Vamos a forrarlo bien bonito. 



**Tarea 2.** Hagamos una portada en la primera hoja, para que todos sepan que es tuyo. Puedes dejar la marca de tu mano: toma un lápiz que te guste, apoya la mano en el centro y dibuja el contorno. Si quieres puedes pintarla o decorarla. Podemos poner tu nombre arriba de la mano: aquí hay un cartel con tu nombre. Yo lo escribo y, si puedes, tú lo copias debajo. Vamos a seguir el renglón para escribir.  Ya está listo tu cuaderno. Lo usaremos para hacer tus tareas de la escuela en casa. Vamos a acomodar tus lápices, tijera, goma y pegamento en un lugar bonito. Podemos decorar una latita para usar con tus hermanos o un estuche para ti. Luego lo vamos a guardar para mañana.



## ACTIVIDAD 1: Viajar mágicamente

En esta actividad van a escuchar y conversar acerca del cuento de la página 12. A continuación, se invita al niño o niña a construir una caja para guardar sus materiales y producciones. Puede usar una caja de cartón (puede ser de zapatos), hojas de revistas o periódicos, lápices de colores, felpas, figuritas, pegamento, hilo de lana, cuerdas, sogas, entre otras cosas que puedan tener en casa y un folder para sus trabajos.



Anuncie a su hijo o hija que van a comenzar el trabajo del día. Recuérdele de ir a lavarse las manos e ir a buscar sus útiles. Canten la canción que hayan elegido para el inicio, entre las que su docente le haya enseñado o que usted conozca de antes.

La siguiente rutina se realiza al inicio de cada uno de los días de trabajo. Para ello, recorte a la vista de su hijo o hija el cartel que corresponde a cada día (ver el anexo, página 27): ese cartel contiene los títulos de las dos actividades ordenadoras del día. Péguelo en el cuaderno y léalo en voz alta, siguiendo el texto con el dedo.

Pegaremos en el cuaderno el cartel con lo que vamos a hacer hoy. Te lo voy a leer, escúchame. ¿Recuerdas lo que dice?, ¿te lo leo otra vez? Dímelo.



**Tarea 1.** Escucha el cuento y miremos juntos las imágenes.



**Nota:** Si su hijo o hija interrumpe durante la lectura para hacer preguntas, escúchelo escúchele y respóndale, luego, continúe la lectura. 

Ahora conversemos. ¿Cómo comienza el cuento?, ¿cómo se llaman los niños?, ¿a dónde van?, ¿a quién encuentran en el árbol?, ¿qué cosa les muestra el duende?, ¿para qué sirve?, ¿a dónde van juntos?, ¿cómo termina el cuento?

**Tarea 2.** Como nos dice el cuento, el duende lleva a los hermanos de viaje a una montaña de helado. ¿Qué podrán usar Nachito y Mariquita para hacer otro viaje con él? Seguro que es una maleta. ¿Te gustaría hacer una para ti también? Podemos hacerla con una caja de cartón. La vamos a decorar con pedacitos de papeles de colores, hojas de revista o periódico, o como más te guste. También puedes pegar dibujos, figuritas, trocitos de tela, etc. Para que sea una maleta hay que inventar un cierre y una manija o agarradera. En ella guardaremos cosas útiles para el viaje y podrás usarla cada vez que el duende te invite a viajar con él. 

## ACTIVIDAD 2: El duende y sus amigos vendrán de visita

Esta actividad es para ensayar el modo de saludar y presentarse con cortesía, ya que mañana el duende y sus amigos vendrán de visita.

**Tarea 1.** Mañana, el duende don Yo y sus amigos vendrán de visita. Vamos a ensayar cómo darles la bienvenida, saludarlos e invitarlos a pasar. No los conocemos y llegarán de un largo viaje. ¿Cómo saludas a alguien que conoces y a alguien no conoces?, ¿cómo puedes saludarlos a ellos?, ¿cómo te presentas a ti y a nuestra familia? 

Quando alguien llega de viaje, se le pregunta cómo está, se le ayuda a dejar sus cosas en un lugar, se le ofrece pasar al lavamanos. Luego se le brinda un vaso de agua.

**Tarea 2.** Para recibir a una visita debemos saber sus nombres. El duende tiene un nombre raro: don Yo. ¿Por qué se llamará así? Tú también usas “yo” Pero no te llamas Yo. Yo también uso “yo” pero no soy el duende. ¿Qué frase decimos que empiece con Yo? 

Si el niño necesita ayuda, se puede ayudar con ejemplos: *Yo me llamo... Yo hago... Yo voy...*

La siguiente tarea se realiza al finalizar cada uno de los días de trabajo. Vuelva al cuaderno, y léale en voz alta los títulos, siguiendo el texto con el dedo.

Volvamos al cuaderno. ¿Recuerdas que pegamos los títulos de lo que hicimos? Te los leo nuevamente. Dibuja aquí al lado una carita que cuente cómo te sentiste aprendiendo hoy. 



Anuncie a su hijo que ya terminan la tarea, que guarde todo lo que usaron. Invítelo a cantar la canción que eligieron para el cierre del día de trabajo.

### ACTIVIDAD 3: Un sombrero para cada uno



Esta actividad es para jugar con las visitas: el duende, Mariquita y Nachito. Si no hay otras tres personas que puedan representar los personajes, elijan muñecos o juguetes. Se van a armar tres sombreros o gorros que los representen, utilizando medias en desuso, tela, hojas de revistas o periódicos, cartulina, hilo de lana, cintas, entre otras cosas que pueda tener en casa. Se sugiere utilizar materiales que se puedan doblar o enrollar para facilitar el guardado en la caja.



**Tarea 1.** Ayer dijimos que don Yo, Mariquita y Nachito vendrán a visitarnos. Hagamos tres sombreros distintos para jugar a ser cada uno de ellos. El gorro del duende tiene que ser muy divertido, hay que decorarlo bien. Juntos colocaremos una etiqueta, en cada gorro, con la inicial del nombre de cada uno de los tres personajes. La N de Nacho, la M de Mariquita y la Y de don Yo. 🕒



¿Recuerdas lo que conversamos ayer sobre cómo recibir al duende? Repasemos: primero, lo recibimos y saludamos y le preguntamos cómo está, después le ofrecemos pasar al lavamanos y por último le brindamos un vaso de agua.

Es momento de jugar. ¿Quién será el duende?, ¿quién será Mariquita?, ¿y Nachito? Cada uno se pone el sombrero. Si quieres, trae la maleta de viaje que hicimos, para que juguemos con ella también. ¿Quién los recibe? Si quieres, tú puedes recibirlos, y tus hermanos (o muñecos) serán esos personajes. Luego podemos cambiar. Para recibirlos, podemos cantar una linda canción en familia. Puede ser: “Tomaditos en parejas”, o “Soy una serpiente”, o cualquier otra que queramos.



### ACTIVIDAD 4: Esta es mi casa

Esta actividad es para llevar a las visitas a recorrer la casa y reconocer las cosas que hay en el lugar. Para hacerlo, preferiblemente su hijo o hija toma el rol de anfitrión; otras personas de la familia se pondrán los sombreros para representar a don Yo, Mariquita y Nachito. Si no hay tres personas se pueden usar muñecos o elegir alguno de los personajes. Se propone un ejemplo de indicaciones para adaptar a su vivienda.

**Tarea 1.** A las visitas se las invita a recorrer la casa ¿Nos invitas a conocer la casa? Don Yo dice que prefiere descansar un poco, pero yo soy Mariquita (o Nachito) y espero que me lleves a recorrerla. Mientras caminamos me cuentas qué muebles y cosas hay en cada lugar. Podrías ir diciendo: estamos caminando hacia la cocina, la nevera está al lado de la puerta, debajo del fregadero hay botellas, en el centro hay una mesa y al lado de la mesa, sillas. Vamos a jugar, te sigo.



**Tarea 2.** Mientras jugamos a tomar la merienda entre todos, cuéntale a don Yo lo que hay en la casa, igual como lo hiciste conmigo. No te olvides de contarle dónde están las cosas de cada lugar. 🕒



Muy bien, ya estamos por terminar, guarda los sombreros en la maleta de viaje que hicimos ayer, para poder usarlos mañana.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Un objeto mágico para viajar



Esta actividad es para armar un objeto mágico para jugar: la varita. Para crearla es necesario tener preparados algunos materiales. Para hacer la varita necesita: un lápiz, o un palito largo, o puede ser un papel enrollado. Para la punta: papel, cartón, lápices o felpas, pegamento, hilo de lana, entre otras cosas. Si el niño o niña no quiere hacerlo con una varita, la puede dibujar en un cartón, pintar y recortar. Tenga previamente hecha una sencilla varita mágica, que sea del duende.



**Tarea 1.** Seguiremos jugando con el duende y sus amigos. Don Yo hace magia en el cuento para viajar con sus amigos. ¿Recuerdas con qué hacía esa magia? Miremos las imágenes. ¿Qué hace y dice el duende para hacer magia con el anillo? En otros cuentos y películas hay distintos objetos mágicos. ¿Recuerdas alguno? Por ejemplo, la varita mágica del hada de Cenicienta. ¿Te gustaría hacer tu propia varita mágica?



**Tarea 2.** Vamos a armar una varita y a decorarla. Mira todos los materiales que te busqué. Piensa con qué hacer la varita, y si quieres te ayudo un poco. 🕒 La punta de una varita es muy importante, mira con estos materiales cómo puedes decorarla, ¿qué forma quieres? Puede ser una estrella, una flor, una mariposa, un rayo, una forma de flecha o un corazón. Sigue adornando tu varita.



**Tarea 3.** Para que tu varita esté completa para la magia, tienes que inventar una palabra mágica que nos haga viajar. ¿Qué palabra mágica puedes usar tú con tu varita? Cuando yo era pequeño como tú, recuerdo que jugaba a decir “Abracadabra pata de cabra”. 🕒 Para terminar, tenemos que pensar en un gesto para la magia: por ejemplo, tocarte con la varita arriba y abajo en el cuerpo. A ver qué se te ocurre: ensaya el gesto y las palabras.

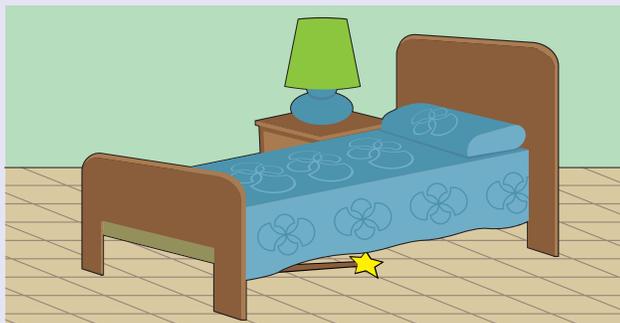


## ACTIVIDAD 6: El viajero se escondió

Esta actividad es para jugar a las escondidas. Para ello, primero deberá esconder la varita mágica de don Yo debajo de una cama.

**Tarea 1.** Mariquita y Nachito se fueron a descansar porque estaban agotados. ¿Jugamos a las escondidas con don Yo? Mientras tú y yo contamos, él se esconde. 🕒 ¡Encontré una nota de don Yo! “Me convertí en una varita mágica y me fui debajo del lugar donde alguien duerme”. ¡Vamos a buscarlo!

🕒 ¡Apareció don Yo! (alguien se pone el sombrero). Ahora tú te escondes y yo preparo la nota para que don Yo te encuentre. Escribiré: “Se escondió detrás de una puerta”. Don Yo te buscará, piensa en cuál puerta esconderte.



**Tarea 2.** Ahora tú vuelves a esconderte y yo te busco.



**Tarea 3.** Mariquita y Nachito ya descansaron. Cuéntales: ¿Qué pasó con don Yo?, ¿dónde estaba la varita mágica?, ¿dónde te escondiste tú?



**Tarea 4.** Dibuja en el cuaderno el lugar donde encontraste la varita mágica o donde tú te escondiste, lo que tú prefieras.



Muy bien, ya estamos por terminar, guarda en la maleta de viaje los sombreros y la varita.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: El duende viajero quiere jugar



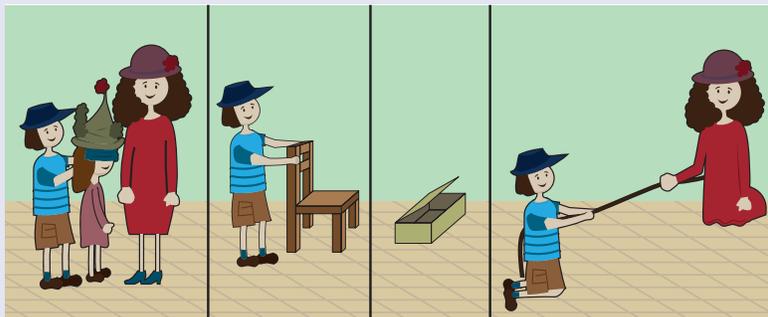
Esta actividad es para aprender indicaciones para desplazarse. Utilice los sombreros para disfrazarse; use un juguete para representar a un personaje, según las personas de la familia que estén en ese momento. Busque algo con que taparse los ojos y objetos para poner en el camino, que no se rompan ni puedan lastimar: por ejemplo, una caja de zapatos, una silla y una soga para sostener estirada a medio metro de altura. El recorrido que se describe es a modo de ejemplo, adapte al espacio de la habitación donde estén trabajando.



**Tarea 1.** Ponte el sombrero de don Yo y yo me pondré otro. Juguemos a la gallinita ciega, para que camines por la sala, pero te pondré trampas porque eres un duende mágico y puedes pasarlas. Te tapo los ojos, y luego pongo las trampas.



Ponte en la puerta, de frente a la mesa. Avanza paso a paso, lentamente. ¡Detente! Ahí hay una silla, da tres pasitos hacia un lado, caminando de costado. ¡Frena! Sigue hacia adelante. ¡Aquí detente! Ahora hay una caja de zapatos, levanta muy alto un pie y da un paso hacia adelante. Detente un segundo. Continúa saltando con los dos pies juntos como un canguro, da cuatro saltos. ¡Alto! Ahora hay una soga estirada a la altura de tu ombligo. Agáchate y como un gusanito pasa por debajo de ella. ¡Ya llegaste! ¡Te felicito, don Yo!



**Tarea 2.** Te destapo los ojos. Mira lo que has hecho. Cuéntale a Mariquita el recorrido, porque ella no pudo jugar con nosotros. Dile si pasaste por arriba, por debajo o al lado de cada trampa.



**Tarea 3.** Ahora me tapo los ojos y tú me guías. Puedes poner otras trampas o cambiarlas de lugar. ¿Te animas?



Podemos acompañarnos de la canción “El baile de los animales”.



## ACTIVIDAD 8: Siempre nos podemos comunicar

Esta actividad es para conversar acerca de la forma en que nos comunicamos cuando alguien no puede oírnos.

**Tarea 1.** ¿Recuerdas que recién jugamos a la gallinita ciega y me guiaste sin que yo vea? Imaginemos que tienes que guiarme, pero sin que yo te escuche; te puedo ver, pero no te escucho. ¿Cómo me indicaría un camino, pero sin hablar?, ¿harías alguna seña o gesto? **Te cuento que las personas que no oyen usan gestos para comunicarse, y con gestos se pueden decir cualquier cosa y entenderse muy bien.** ¿Cómo me dirías haciendo señas con las manos “pasa por encima de una piedra”?, ¿cómo me dirías “agáchate y pasa por debajo de una mesa”?



**Tarea 2.** Piensa en un gesto para decir “Adiós, me voy de viaje”. ¿Te animas a dibujarlo? Luego se lo mostramos a otra persona a ver si lo entiende.



Muy bien, ya estamos por terminar, guarda en la maleta de viaje los sombreros.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Un regalo para don Yo, el viajero



Esta actividad es para cerrar la semana. Vamos a hacer regalos para despedir al duende y a sus amigos. Esta producción será enviada al docente por medio de una foto para mostrar todo el proceso. Usted deberá preparar antes algunos materiales como hojas de papel, cartón, lápices de colores, felpas, botellas plásticas, pintura para los deditos (témpera o pegamento de color).



**Tarea 1.** Vamos a hacer los regalos para el duende don Yo, Mariquita y Nachito, que se van de casa. Podemos hacerles un souvenir o recuerdo. ¿Sabes lo que es? ¿Lo has visto en el mercado? ¿Cuál es el que más te gusta? **El souvenir es una artesanía que se hace con las propias manos, y quien lo recibe sabe que es algo especial.** ¿Qué materiales tenemos en casa para hacerles un regalo? Si lo hacemos con alegría, imaginación y cariño, casi cualquier material se puede convertir en algo bello.



1. Puedes hacer un cuadro dibujando al duende y a sus amigos.
2. Puedes decorar una botellita de plástico para que puedan tomar agua en su viaje, pintándote los deditos y apoyándolos allí. ¡Así no tendrá dudas de que es tu regalo!

A ti se te pueden ocurrir ideas mejores. Recuerda siempre que el regalo más lindo es el que se hace con buena intención del corazón.

## ACTIVIDAD 10: La tarjeta de mi regalo

Esta actividad es la segunda parte de la producción final que se le enviará al docente. Deje a la vista uno de los sombreros, la varita mágica y la maleta de viaje.

**Tarea 1.** Sería lindo que prepares una tarjeta de regalo para acompañar el souvenir. Dibuja, como puedas, la bandera de la República Dominicana en el centro de la hoja, para que recuerde nuestro país. Arriba de la bandera dibuja el sombrero de don Yo, a un lado la varita mágica y debajo la maleta de viaje. Te puedes fijar en la portada del cuaderno para que escribamos tu nombre.



## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 1

Esta actividad es para expresar lo que cada niño y niña sintió al realizar las actividades.

**Tarea 1.** Juntos escribiremos en tu cuaderno SEMANA. 1. Puedes hacer debajo un dibujo sobre lo que más te gustó durante esta semana.





Cuento

## En los volcanes

Adaptación del libro Cuentos de la nana Lupe de Pedro Henríquez Ureña

**H**abía una vez, en un pueblecito, una familia que tenía dos niños. El papá se llamaba don Nacho; la mamá doña María. Un niño de nueve años se llamaba Nachito y su hermanita de ocho años, llevaba por nombre Mariquita.

A Nachito y Mariquita les gustaban los dulces más que las frutas de su huerto. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumar mangos. Entonces, oyeron una carcajada que venía de adentro del árbol de mango, y de pronto vieron caer a su lado dos frutos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron una cosa que nunca habían visto. Y lo que vieron fue la figura pequeña de un duende que se movía entre las ramas. Al ver a los hermanitos azorados, el duende saltó de entre el follaje, riéndose. Era un hombrecito no más alto que un gallo; con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura, pero con la cara rosada y fresca, los ojos azules, y todo él muy rápido de movimientos. Iba vestido de blanco, con un capuchón en la cabeza.

- ¿Quién es usted? -preguntó al fin Mariquita .
- Yo soy Yo.
- ¿Y no tiene nombre?
- ¿Yo? Me llamo don Yo.
- Pero yo he oído a mi papá decir que él se llama así también.
- ¡Cuentos! Tu papá se llama don Nacho.
- ¡Ay, es verdad! Así le dice la gente.

- Además, él no dice “don Yo”. Dice “yo”.
- ¡Cierto!
- Ya ves, no hay más don Yo que yo, que soy don Yo. Y don Yo lo sabe todo.



Entonces habló Nachito y le preguntó:

- Si usted lo sabe todo, ¿sabe cómo se va a la montaña de helado, donde se puede comer sin pagar?
- ¡Cómo no he de saber! Vamos allá. Síganme.

Mientras iban andando, Mariquita no paraba de hacerle preguntas: -¿Y cómo es que usted nos puede llevar a la montaña y mi papá dice que está muy lejos y que para ir allá hay que tomar una guagua y que después hay que andar a caballo y después a pie?

El duendecito se rió con fuerza: -Bueno, bueno, aquí tienen ustedes estos anillitos con ópalos; cada uno se pone uno, cierra los ojos, piensa en la montaña donde se come sin pagar y dice: ¡Ya!

Así lo hicieron, y entonces vieron delante de sí dos montañas de helados de muchos colores.

- Mira, mira -gritaba Mariquita-, hay de fresa. Yo voy a tomar...
  - De pistacho le llaman a aquella -les dijo el duende-. ¡Está requetebuena!
  - Pero mira, allí hay verde -exclamó Nachito-. ¡Ay, ésta sabe más fría que la otra!
  - Como que es de menta -les explicó el duendecillo-, pero ya no coman más que hace daño. Ahora, vuelvan a su casa que es tarde.
  - ¿Y mi casa por dónde queda? -preguntó Nachito-. ¿Si quiero la veo con ayuda de mi anillito?
  - ¡Claro! La fórmula para usarlo es cerrar los ojos, pensar dónde quieres estar y decir “¡Ya!”.
- Y era verdad. Los dos niños lo hicieron y cuando abrieron los ojos vieron todo el interior de su casa. El papá acababa de llegar, y la mamá le decía que estaba muy enojada porque los niños se habían ido hacía mucho rato y no aparecían.
- ¡Ay, vámonos, Mariquita! -dijo Nachito asustado.
  - ¡Ay, sí, sí, Nachito! -decía Mariquita gritando .
  - Bueno, bueno, váyanse, ya saben cómo. Mañana nos vemos. Nos podríamos ir a otras montañas donde hay nieve -propuso el duende.
  - ¡Qué bueno! -respondieron los dos hermanitos-. Queremos que nos enseñe otras cosas como hoy...



Esta semana propone viajar por la República Dominicana mediante la observación de fotografías de cuatro lugares diferentes a ser valorados en familia de manera que puedan disfrutar las maravillas de nuestro país. La semana finaliza preparando una postal para regalar a un amigo o una amiga.



Esta actividad es para reconocer distintos paisajes mediante la observación de imágenes de PLAYA – CIUDAD – BOSQUE – MONTAÑA. Luego, se usan carteles con los nombres escritos para ubicarlos en la imagen correspondiente; para ello prepare los recortables del anexo 1.



## ACTIVIDAD 1: Lugares de mi país

**Tarea 1.** Esta semana apreciaremos hermosos paisajes de nuestro país, República Dominicana. Veamos estas fotos. ¿Sabes cuántas fotos hay?, ¿las contamos?



1. Ciudad



2. Bosque



3. Montaña



4. Playa

**Tarea 2.** ¿Qué ves en cada foto?, ¿se parece a algún lugar que conoces?, ¿qué lugar te gusta más?, ¿qué es lo que más te gusta de él? Miremos la foto del mar y las palmeras. ¿Cómo llamamos a ese lugar? Miremos la de los edificios y las calles, ¿cómo llamamos a ese lugar? Ahora miremos la foto de los árboles, ¿cómo se llama? Miremos el paisaje con formas muy altas atrás, ¿cómo lo llamamos?



**Tarea 3.** Ahora vamos a colocar el nombre a cada lugar. Toma estos carteles. Observa cada uno. Los leeré despacio: PLAYA – CIUDAD – BOSQUE – MONTAÑA. Veo un lugar que tiene arena y mar, ¿cuál será? ¿Qué cartel llevará? Tú me dices qué paisaje es y buscamos juntos el cartel. Si te equivocas, no te preocupes, yo te ayudo. Ahora guarda en tu cuaderno estos carteles para que podamos usarlos otro día.



## ACTIVIDAD 2: Paseando por la playa

Esta actividad es para nombrar y contar los objetos que ve en la foto de la playa. Para ello prepare los carteles recortables del anexo 2. También, se presenta el mapa de la República Dominicana como una primera aproximación a la idea de mapa.

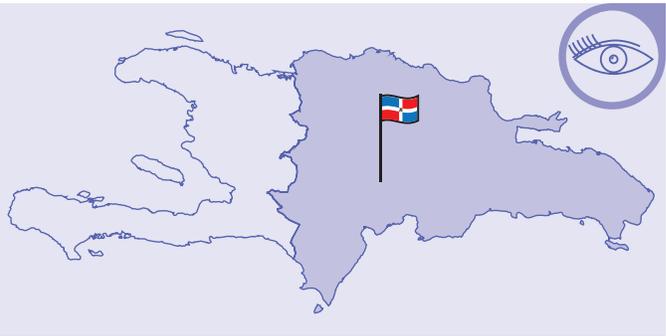
**Tarea 1.** Imaginemos que paseamos por la playa. Dime cómo se llaman esos árboles de la playa (PALMERA). Dime cómo se llaman esos techos que sirven para protegerse del sol. (SOMBRILLAS DE CANA). ¿Sabes cómo se llama esa torre con techito rojo? Se llama faro. Te muestro carteles que nombran lo que se ve en la foto MAR – PALMERA – FARO. Los leo uno a uno y tú me ayudas a ponerlos sobre la imagen.



**Tarea 2.** Sigamos mirando la playa con atención. ¿Cuántas palmeras hay?, ¿cuántas sombrillas de cana?, ¿hay más sombrillas de cana o más palmeras?



**Tarea 3.** Busca un juguete que llevarías a la playa y colócalo en el suelo. Súbete a una silla y míralo desde arriba, ¿lo ves del mismo tamaño que cuando lo tenías en la mano?, ¿cambia la forma cuando lo miras desde arriba? 🕒 Observa este dibujo: es como si estamos mirando la isla en que vivimos desde lo alto, desde una nube. Se llama mapa. Te muestro el país dónde vivimos. Dibuja una cruz allí.



**Tarea 4.** Toma tu cuaderno y pega el cartel del lugar sobre el cual conversamos hoy: PLAYA. Coloréalo como prefieras.



Volvamos al cuaderno. ¿Recuerdas que pegamos los títulos de las actividades que hicimos? Te los leo nuevamente. Dibuja al lado una carita que cuente cómo te sentiste mientras aprendías hoy.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Armo una ciudad



Esta actividad es para observar el paisaje de la CIUDAD y reconocer sus formas. Luego, se crea el perfil de una ciudad usando esas formas. Para ello recorte previamente 4 cuadrados, 5 rectángulos y 3 círculos de diversos tamaños, pero todos pequeños, como para pegar en una hoja de cuaderno.



**Tarea 1.** Mira bien la forma que tiene cada una de estas figuras. Se llaman rectángulo, círculo y cuadrado.



Rectángulo



Círculo



Cuadrado

🕒 Ahora mira a tu alrededor. ¿Encuentras un objeto en esta habitación que se vea como un rectángulo? 🕒 ¿Hay algo que tenga forma de círculo? 🕒 ¿Y que se vea como un cuadrado? 🕒 Veamos las fotos que encontramos ayer: marca la ciudad. 🕒 Indícame lo que veas con forma de rectángulo. 🕒 ¿Y de círculo?

**Tarea 2.** Toma estas figuras y dime las formas de cada una. 🕒 Abre tu cuaderno y en una hoja pega las figuras para crear una calle de la ciudad. Puedes dibujar las ventanitas y puertas de las casas o locales, y todo lo que te guste.



### ACTIVIDAD 4: Pienso en la ciudad

Esta actividad propone observar una ciudad, conversar sobre lo que es semejante a otros lugares y nombrar algunas cosas que vemos. Para ello prepare los recortables del anexo 3.

**Tarea 1.** Volvamos a la ciudad. 🕒 ¿Hay algo de esa imagen que te guste?, ¿y algo que te parece feo? Dímelo. ¿En qué se parece al lugar en el que vivimos? Piensa en la cantidad de casas y de gente que vive en esa ciudad. ¿Es más cantidad, menos cantidad o igual que aquí?



**Tarea 2.** Tengo unos carteles que voy a leerte. Mira cada uno mientras leo: EDIFICIO – AVENIDA – PARQUE. Señala en la foto lo que estoy nombrando. ¿Lo hacemos nuevamente?



**Tarea 3.** Toma tu cuaderno. Pega el cartel del lugar que miramos hoy: CIUDAD. Colorea esa palabra con un color bonito.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Conociendo el bosque



Esta actividad es para conocer el paisaje del BOSQUE. Se propone la realización de un dibujo con pinturas utilizando las manos, y el aprendizaje de palabras que nombran lo que se ve en ese paisaje. Para ello prepare los carteles recortables del anexo 4.



**Tarea 1.** Hoy vamos a pasear por un bosque de nuestro país. ¿Qué ves en esta foto?, ¿cómo son los árboles?, ¿qué tienen arriba?, ¿y abajo?, ¿de qué color son?, ¿sabes cómo se llama ese árbol que parece brotar del agua? Mangle. ¿Habrá algún animalito escondido en esas rocas?, ¿sabes el nombre de algún animalito que viva en el bosque?



**Tarea 2.** ¿Te animas a hacer un árbol con tus propias manos? Primero, utiliza un lápiz de color verde para dibujar en tu cuaderno el contorno de tus manos con los dedos bien abiertos. Luego, gira la mano un poquito y dibújala otra vez. ¡Es como la copa de un árbol! Dibuja en él unas hojas con los colores que quieras. Por último, dibuja el tronco y píntalo con un color oscuro. ¿Te gustaría dibujar un animalito cerca del árbol?



**Tarea 3.** ¿Recuerdas que en estos días jugamos a poner carteles en los lugares que estamos conociendo? Pongamos un cartel en la foto del bosque. Mira estos carteles que tengo: AGUA – ROCA – MANGLE. Te los leo y tú me dices cuál ponemos.



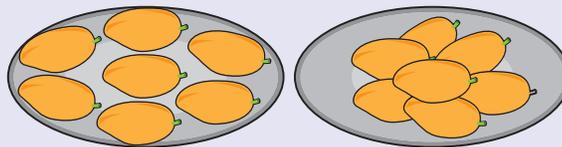
**Tarea 4.** Toma tu cuaderno. Pega el cartel del lugar sobre el que hablamos hoy: BOSQUE. Colorea esa palabra con un color bonito.



## ACTIVIDAD 6: Campamento en el bosque

Esta actividad es para imaginar un campamento en el bosque. Prepare una funda con 10 elementos pequeños para contar: tapitas de gaseosas, bolitas, piedras... o los que encuentre en la casa.

**Tarea 1.** Imaginamos que vamos de campamento al bosque y llevamos algunas frutas para comer. Mira este dibujo y dime en cuál de los dos platos hay más frutas.



**Tarea 2.** ¿Cuáles otras frutas podemos llevar al campamento?, ¿cuántas personas hay en la casa?, ¿cuántas frutas tenemos que llevar de cada una?



**Tarea 3.** Toma esta funda, imagina que hay dulces para llevar al campamento. ¿Cuántos dulces hay?, ¿cómo lo sabes?



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Escalando montañas



Esta actividad es para conocer el paisaje de la MONTAÑA y realizar un dibujo con materiales que permitan explorar diferentes texturas.



**Tarea 1.** Toma la foto de las montañas, ¿cómo son las montañas?, ¿son lisas o arrugadas?, ¿son grandes o pequeñas?, ¿sabías que en nuestro país hay un pico muy alto? **Se llama Pico Duarte.** Hay muchas personas que se animan a escalarlo y toman distintos caminos para llegar a la cumbre. ¿Te imaginas cómo son esos caminos?, ¿estarán cubiertos de piedras, arena o tierra?



**Tarea 2.** ¿Te animas a hacer un dibujo de montañas con lápices de colores o marcadores? Pegando un poco de arroz, café o maíz, puedes hacer las piedritas, plantitas, arena o la tierra que tienen los caminos. Si cierras los ojos y pasas tu mano por el dibujo sentirás cómo es el suelo de los caminos. ¡Imagina que llegas a la cumbre!  Pega en ella el cartel que dice MONTAÑA



## ACTIVIDAD 8: Miramos el calendario

Esta actividad es para trabajar con el calendario de noviembre y diciembre, y permitir una primera exploración de los números al hacer el conteo de los días de la semana con su ayuda.

**Tarea 1.** Cantemos la canción sobre el calendario que nos grabó y envió tu maestra.



**Tarea 2.** Volvamos a cantar la canción, ¿cuántos meses se mencionan en la canción?, ¿en qué mes estamos?



**Tarea 3.** Fíjate en los meses de noviembre y diciembre de este calendario. ¿Sabes qué es un calendario? Observa que cada cuadradito es para un día de la semana y cada uno tiene un número. Cuando decimos la fecha, lo primero que decimos es el nombre del día y el número que está ahí. Marquemos el día que es hoy y te digo la fecha completa. Ahora vamos al primer día del mes, el que tiene el 1 y contamos cuántos días pasaron desde que empezé el mes hasta hoy. Lo vamos siguiendo en los cuadraditos. Yo te ayudo 1, 2, 3...



Noviembre 2020						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6 <small>Día de la Constitución</small>	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Noviembre 6: Día de la Constitución  
Diciembre 24: Noche Buena

Diciembre 2020						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 <small>Noche Buena</small>	25 <small>Navidad</small>	26
27	28	29	30	31 <small>Fin de año</small>		

Diciembre 25: Navidad  
Diciembre 31: Fin de año



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Una postal de las playas de mi país



Esta actividad es para crear una postal para regalar a un amigo o una amiga del grado. En ella valoramos las hermosas playas del país. Utilice una cartulina de 15 por 25 cm para hacer la postal y un papel de 20 por 60 cm para hacer el sobre. Deje en la mesa materiales a elección para decorar y dibujar. También, prepare un pequeño cartel con el nombre del niño o la niña.



**Tarea 1.** Es día para hacer una postal para regalar a un amigo o una amiga. ¿Sabes qué es una postal? **Es una imagen dibujada o una foto con un paisaje, que se usa para contar a otra persona que conoces que has estado en un lugar bonito.** ¿Sabías que la República Dominicana tiene playas que son de las más lindas del mundo entero? Dibuja en la cartulina una postal. Usa los materiales que quieras para decorarla.



**Tarea 2.** Como la postal tiene que viajar para llegar a la casa de otra persona, hay que protegerla con un sobre. ¿Sabes qué es un sobre? Dímelo con tus palabras. 🕒 Toma la hoja, dóblala por la mitad y prueba si la postal entra. Pega las orillas, pero deja un lado abierto para que entre la postal. Decora tu sobre como quieras.



**Tarea 3.** Para terminar, hay que poner tu nombre en el sobre para que la persona que lo reciba sepa quién se lo envía. Pega el cartel con tu nombre o si te animas, cópialo en el sobre. El sobre que preparaste se lo vamos a entregar a la maestra para que lo guarde y, más tarde, se lo entregue al amigo o a la amiga para quien lo hiciste.



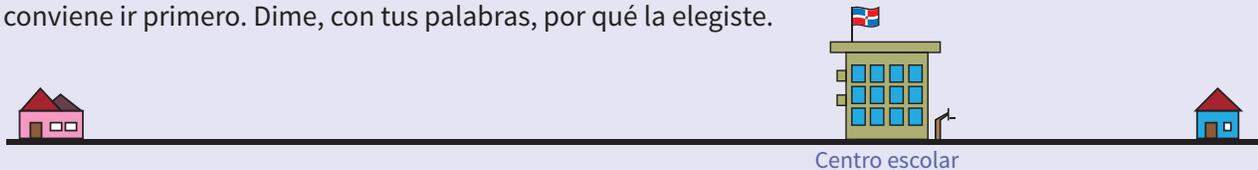
## ACTIVIDAD 10: Cómo conviene llegar

Esta actividad es para comparar longitudes y que el niño o la niña pueda identificar “más largo”, “más corto” o “igual de largo”. Para ello corte dos trozos de hilo de la misma medida (20 cm) y colóquelos sobre la mesa uno al lado del otro; uno bien estirado y el otro en forma ondulada.

**Tarea 1.** Mira estos dos trozos de hilo, ¿cuál te parece más largo y por qué? 🕒 Mira bien, ahora que estiro el que parece una forma ondulada y los pongo uno al lado del otro, ¿cuál es más largo?, ¿por qué uno parecía más corto si son iguales?



**Tarea 2.** Imagínate que desde el centro educativo tienen que hacer llegar estos cuadernillos a dos familias que no pudieron ir a buscarlos. Juan y Laura son dos personas que se los van a llevar. Laura está muy ocupada y tiene poco tiempo. Mira el dibujo y señala la casa a la que le conviene ir primero. Dime, con tus palabras, por qué la elegiste.



🕒 Observa este otro dibujo. Si tiene poco tiempo, ¿cómo le conviene a Laura trasladarse?, ¿por qué? Dímelo con tus palabras.



## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 2

Esta actividad es para expresar lo que cada niño y niña sintió al realizar las actividades.

**Tarea 1.** Juntos escribiremos en tu cuaderno “SEMANA 2”. Dibuja lo que más te gustó hacer durante esta semana.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## Semana 3 de 4

## Viaje en el tiempo

Esta semana propone viajar en el tiempo mientras se entrevista a una persona adulta muy querida y que es parte de la familia, con la intención de que le cuente a los niños y las niñas las costumbres de su infancia. La persona a entrevistar debe tener 50 años o más y disponer de tiempo suficiente para dialogar con ustedes en tres momentos distintos. La producción final es un calendario donde se marcan algunas fechas importantes.

### ACTIVIDAD 1: Objetos de antes



Antes de realizar la actividad, guarde en la maleta construida en la semana 1, entre 5 y 8 objetos antiguos significativos que se encuentren en la casa o puedan pedir prestados (tazas, llaveros, portarretratos, collares, monedas, relojes, etc.). Esconda la maleta detrás de una puerta. Comente quien es la persona que va a entrevistar.



DÍA 1

**Tarea 1.** ¿Recuerdas que hace poco hicimos una maleta para viajar con el duende don Yo?, ¿dónde estará?, ¿la buscamos? 🕒 Te doy una pista: *“Si quieres encontrarla busca cerca de la puerta.”*



**Tarea 2.** Abre la maleta y toma los objetos 🕒 ¿Son cosas que se usan ahora?



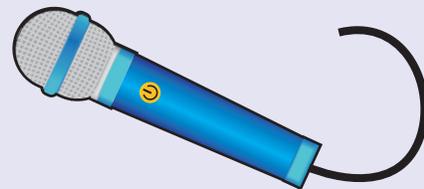
**Tarea 3.** Lo que encontraste en la maleta son cosas que se usaban hace muchos años. Tú no habías nacido en ese momento, pero en nuestra familia hay personas que seguramente las conocen. Vamos a conversar con alguien que te contará muchas cosas sobre ese momento. ¿Te imaginas quién es? 🕒 ¿Cuántos años crees que tiene? Mañana y otros días conversarás con él/ella para conocer muchas cosas del pasado.



**Tarea 4.** Tú serás un periodista que hará preguntas. Eso se llama “entrevistar”. ¿Sabes qué llevan los periodistas en la mano cuando hablan?, ¿quieres armar tu propio micrófono? Mira la imagen, te daré algunas ideas:



Pinta, decora o cubre un rollo de cartón con papel y, luego, dibuja en él el botón de encendido y apagado (🔌). Coloca algo redondo arriba, tal como ves en la foto. Si quieres, puedes poner un cordón como si fuera el cable.



### ACTIVIDAD 2: Mi edad, tu edad

Esta actividad es para contar y comparar edades.

**Tarea 1.** ¿Cuántos objetos encontraste en la maleta? 🕒 Muéstrame con tus dedos cuántos son.



**Tarea 2.** ¿Cuántos años tienes? Usa tus dedos para mostrarme tu edad. La persona a entrevistar antes tenía tu edad, pero ahora tiene \_\_\_\_\_ años y tú tienes \_\_\_\_\_ años. ¿Quién tiene menos años? ¿Quién tiene más? ¿Hay personas en casa que tengan más años que tú?, ¿quién o quiénes?, ¿cuántos años tiene o tienen?



**Tarea 3.** Toma tu cuaderno y dibújate junto a la persona que vas a entrevistar. Con mi ayuda, escribe su nombre y el tuyo debajo de cada dibujo.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Un día como el mío



En esta actividad se realiza la entrevista para conocer qué hacía esa persona en su infancia.



**Tarea 1.** Hoy tienes tu primera entrevista para saber qué hacía \_\_\_\_\_ cuando tenía tu edad. Antes ensayaremos la entrevista. Toma el micrófono. ¿Sabes cómo se usa? Practica conmigo. Cuando tú haces la pregunta te acercas el micrófono. Cuando yo te vaya a responder me lo das a mí. Ahora pensemos juntas algunas preguntas para hacer en la entrevista. Te doy algunas ideas: ¿A qué te gustaba jugar?, ¿qué canciones cantabas?, ¿cómo ayudabas en tu casa?, ¿qué cuentos te leían o te contaban? Ahora dime, ¿qué más te gustaría preguntarle? Guarda las preguntas en tu memoria. ¿Estás listo? Entonces llamaremos y harás la entrevista. **Recuerda ser cortés cuando le hables: pide por favor y también dale las gracias.**



**Tarea 2.** ¿Recuerdas lo que te contó sobre sus juegos?, ¿me lo cuentas con tus palabras? Ahora dime, ¿a qué juegas tú durante el día?, ¿los juegos de ahora y los de antes son los mismos?



**Tarea 3.** Abre tu cuaderno. Haré una línea. Arriba dibuja a qué jugaba en su infancia esa persona que entrevistaste. Abajo dibuja a qué juegas tú. Escribe el nombre de esa persona junto al dibujo que está arriba de la línea y el tuyo en el que está abajo. Yo te ayudo.



### ACTIVIDAD 4: Antes y después

Esta actividad es para trabajar con el calendario que recibió del centro educativo. Señale los días de la semana y las fechas. Si el niño o la niña no conoce el calendario mencione los nombres de los meses y días de la semana.

**Tarea 1.** Mira estas imágenes. ¿Cuáles momentos del día representa cada una? Señala con el dedo qué haces primero, qué haces luego y qué, al final. Cuéntame, ¿qué hiciste hoy después de levantarte?





**Tarea 2.** ¿Recuerdas la canción del calendario que cantamos la semana pasada? Volvamos a cantarla.



**Tarea 3.** ¿Recuerdas que la semana pasada vimos el calendario con los meses de noviembre y diciembre? Aquí tienes uno con todos los meses del año. ¿En qué mes estamos ahora? Estamos en el mes de \_\_\_\_\_. Veamos los nombres que están aquí para saber cómo se llaman los días de la semana. Te señalo el día de hoy. Hoy es \_\_\_\_\_ y tiene el número \_\_\_\_\_. ¿Te animas a señalar el día de ayer? Escucha cómo se llama y que número tuvo ¿Y el día de mañana? Veámoslo juntos.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Una fiesta muy especial



Esta actividad es para hablar en familia, incluyendo a la persona entrevistada, sobre la celebración de un día muy importante: el “Día de la Independencia Nacional”.



**Tarea 1.** La entrevista de hoy es sobre una fecha muy importante para los dominicanos: el “Día de la Independencia Nacional”. ¿Sabes qué quiere decir ser independiente? Es un día de fiesta, ponemos banderas en las calles, en las casas y en las instituciones. En la entrevista preguntaremos cómo era esa fiesta hace tiempo, y qué saben de nuestra Bandera Nacional. Si estás listo, los llamamos.



**Tarea 2.** En las fiestas se suele cantar. ¿Quieres que cantemos una canción para la bandera?



**Tarea 3.** ¿Sabes que tu país tiene un nombre propio como lo tienes tú, lo tengo yo y todas las personas? Se llama REPÚBLICA DOMINICANA. Te escribo ese nombre en tu cuaderno y tú lo copias debajo.



## ACTIVIDAD 6: ¡Qué bonita mi bandera!

Esta actividad es para reconocer la forma y los colores de la Bandera Nacional.

**Tarea 1.** La bandera nos representa en otros países. ¿Puedes decirme qué forma tiene la bandera?, ¿muéstrame a cuál figura se parece más?



**Tarea 2.** ¿Cuáles colores tiene la bandera? ¿Dime, ¿cuántas veces está el color azul?, ¿y el color rojo?, ¿ves el color verde?, ¿dónde lo ves? Lo que ves en el centro de la bandera es el escudo nacional.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Día de cumpleaños



Esta actividad es para hacer la tercera entrevista; esta vez acerca de los cumpleaños. Se simulará una situación en la fiesta. Para ello coloque en la mesa 8 platos y 10 vasos, de manera que no se rompan, u otros objetos que lo representen (tapitas, monedas, botones).



**Tarea 1.** Mira esta tarjeta, ¿para qué servirá?, ¿parece de ahora o de antes?



**Tarea 2.** Imagina que la persona que entrevistas te invita a su cumpleaños. Con mi ayuda, escribe tu nombre arriba y su nombre abajo. ¿Sabes qué día es tu cumpleaños? Te lo digo. Recuérdalo.



**Tarea 3.** Haremos otra entrevista para saber cómo eran los cumpleaños de antes. Te propongo algunas preguntas para hacer: ¿Qué día cumples años?, ¿lo celebrabas cuando tenías mi edad?, ¿cómo era esa celebración? 🕒 Llamemos para hacer la entrevista.



**Tarea 4.** Mira la foto que está abajo, ¿sabes qué se está celebrando? 🕒 Mira la guirnalda ¿Cuántos banderines tiene? 🕒 ¿Qué forma tienen?, ¿cuántos invitados hay?, ¿cuántos vasitos hay? 🕒 ¿Hay más platos o vasos? 🕒 ¿Hay un vaso para cada uno?



**Tarea 5.** Imagina que estamos organizando una fiesta de cumpleaños, esos objetos que puse sobre la mesa son vasos y aquellos son platos. Tráeme lo que te pido, por favor: 4 platos y 6 vasos.



## ACTIVIDAD 8: Juguetes de antes

Esta actividad es para hacer un teléfono con vasos, que se parezca a los teléfonos que se usaban antes.

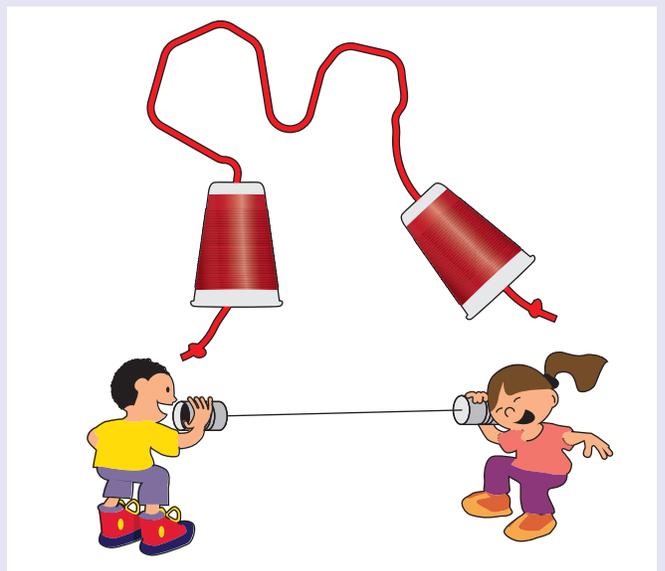
**Tarea 1.** El teléfono hecho con vasos era uno de los juguetes que usaban los niños y las niñas para divertirse cuando no existían los celulares.



Usaremos dos vasos de plástico o cartón y un cordón o tira de 2 metros de largo. Decóralo como quieras: pegamentos de color, papeles, escarsha brillante, siluetas con forma de flores, corazones, estrellas o figuras geométricas...

Haremos un pequeño orificio en la base de cada vaso. Pasaremos una punta del cordón por cada orificio y haremos un buen nudo por dentro para que no se salga.

Jugaremos en pareja. Cada uno toma un vaso. Nos separamos hasta tensar el hilo. Yo te hablo y tu pones el vaso en tu oído para escucharme.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Mi cumple en el calendario



**Tarea 1.** ¿Recuerdas la fecha de tu cumpleaños? Vamos a buscarla y marcarla en el calendario. Primero busquemos el mes. 🕒 Cuando lo encontremos, vamos a buscar el número dentro de ese mes. ¡Aquí está! Ahora veamos qué día cae en este año.



**Tarea 2.** Mira los números resaltados, hay uno por semana, estos son días especiales: son los domingos y días feriados ¿Cuántos días domingos tiene el mes de tu cumpleaños? 🕒 Los que están antes del domingo son los sábados. ¿Cuántos sábados tiene el mes de tu cumpleaños?



**Tarea 3.** Abre tu cuaderno y dibuja un bizcocho con la cantidad de velitas de tu próximo cumpleaños.



## ACTIVIDAD 10: Un calendario familiar

Esta actividad es la producción final de la semana. Con su ayuda se marcarán otras fechas importantes en el calendario y se decorarán con dibujos representativos.

**Los calendarios nos ayudan a recordar las fechas importantes para la familia y la patria.**

**Tarea 1.** Busquemos juntos en el calendario el día 27 de febrero, que es el “Día de la Independencia Nacional”. 🕒 Dibuja en el cuadrado una pequeña bandera. 🕒 Te diré la fecha de los cumpleaños de la familia para que puedas buscarlas y marcarlas con mi ayuda. Dibuja bizcochos de cumpleaños o globos en esas fechas.

**Tarea 2.** Colocaremos este calendario en un lugar de la casa para recordar las fechas que marcamos. ¿Te gustaría decorarlo?



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 3

Esta actividad es para expresar lo que cada niño y niña sintió al realizar las actividades.

**Tarea 1.** Juntos escribiremos en tu cuaderno “SEMANA 3”. Dibuja lo que más te gustó hacer durante esta semana.



Esta semana cierra el plan mensual con una producción para enviar al docente, y se retoma lo trabajado previamente. Esa producción final se realiza en 3 hojas blancas sueltas (no en el cuaderno). Coloque en cada hoja la fecha y el título de la actividad, elabore una portada con el nombre del centro educativo, del docente, el grado y el nombre del estudiante; y, finalmente, grape todas las hojas antes de enviarlas.

## ACTIVIDAD 1: Un viaje fantástico



Esta actividad es para elegir el destino de un viaje fantástico con los personajes ya conocidos.

**Tarea 1.** Esta semana harás un viaje fantástico. Te acompañarán Mariquita, Nachito y la persona que entrevistaste y te contó sobre su infancia. Dime los nombres de quienes viajarán contigo. ¿Cuántos son?



**Tarea 2.** Te leo estos carteles con los nombres de los lugares a los que podrías ir. Elige uno.

**MONTAÑA EMBRUJADA** **PLAYA MÁGICA** **BOSQUE DE DINOSAURIOS** **CIUDAD DEL FUTURO**



**Tarea 3.** Piensa y dime cómo imaginas ese lugar.



Realice varias preguntas al niño o a la niña para que hable sobre los personajes, la naturaleza o las construcciones que imagina en el lugar.

## ACTIVIDAD 2: Mi paisaje fantástico

Esta actividad es para crear un paisaje fantástico. En una hoja en blanco escriba la fecha y el título de la actividad. Necesitará pinturas, lápices, marcadores, hojitas de plantas y ramitas. También, recorte figuras geométricas y tiritas de papel de colores. No se dibujan personajes.

**Tarea 1.** Dibuja tu paisaje en una hoja en blanco. ¿Cuáles colores se notan más? ¿Es de día o de noche? ¿Hace calor o frío? 🕒 Cuéntame dónde ubicarías lo que me contaste. ¿Qué pondrás arriba, abajo, a un lado o al otro lado? Inventa un nombre para tu lugar mágico.



Analice las ideas del niño o la niña para que piense cómo distribuir el espacio y los elementos en la hoja antes de darle los materiales para dibujar y pegar.

**Tarea 2.** Dibuja y colorea tu paisaje. Elige lo que deseas para pintar: lápices, marcadores o témperas; y usa tus manos o un pincel. 🕒 Puedes retomar este dibujo durante toda la semana para mejorarlo. Hoja 1 de producción final para enviar al docente



Hoja 1 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: ¿Cómo es ese lugar?



Esta actividad es para conversar sobre el lugar elegido para el viaje: estimule un diálogo extenso y detallado.

**Tarea 1.** Ayer dibujaste el lugar fantástico al que vas a viajar con tus amigos. ¿Qué personas o personajes vivirán allí?, ¿hablarán igual que tú?, ¿cuáles actividades se podrán hacer?, ¿a qué te gustaría jugar?, ¿cómo será un día allí?



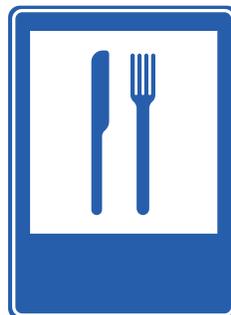
**Tarea 2.** Piensa un nombre para tu lugar fantástico. Lo escribiré en la parte de atrás de la hoja y tú lo copias debajo.



### ACTIVIDAD 4: Señales en mi paisaje

Esta actividad es para planear el viaje fantástico. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad.

**Tarea 1.** En tu lugar fantástico hay cosas permitidas y otras prohibidas. Mira estos carteles. Dime, ¿qué crees que significan?, ¿se podrá prender fuego?, ¿se podrá comer?, ¿cómo te diste cuenta?



**Tarea 2.** Piensa en cuál juguete te gustaría llevar y por qué. Dibuja una maleta o bolso grande. Dentro dibuja ese juguete. Deja espacio para dibujar otras cosas dentro de la maleta.



Hoja 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 5: ¿Cuánto falta para viajar?



Esta tarea se trabaja con el calendario de la semana anterior. Marque con un color el día en que se hace la tarea. Luego, cuente 9 días después y marque el que caiga como día de salida del viaje; píntelo de otro color. Prepare pintura para usar con los dedos. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad.

**Tarea 1.** Falta poco para viajar. Mira el calendario, este es el día de hoy y este día es la salida del viaje. Pinta cada uno de esos días en el calendario. Mira y cuenta con tus dedos cuántos días faltan para el viaje.



**Tarea 2.** Dibújate en el centro de la hoja. Pinta tus dedos y arriba de tu dibujo deja tantos dedos marcados como días faltan para viajar, según lo que pintaste en el calendario.



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.

## ACTIVIDAD 6: Hoy, ayer, mañana

Esta actividad es para repasar las nociones de “antes”, “después” y “debajo”.

**Tarea 1.** Mira el día del viaje en el calendario. El día anterior hay que hacer la maleta. Muéstrame el día anterior 🕒 ¿Cómo está el día de hoy? (soleado, lluvioso, nublado) 🕒 ¿Cómo crees que estará el día de mañana? 🕒 Si en el lugar mágico el día está como hoy, ¿qué te gustaría hacer? 🕒 Muéstrame en el calendario el día de mañana.



**Tarea 2.** Pinta en la parte de abajo de esta hoja cómo te gustaría que estuviera el tiempo allá el día de mañana.



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Para entretenernos



Esta actividad es para contar, dibujar y pegar dentro de la maleta. Tenga una hoja borrador para dibujar y recortar.

**Tarea 1.** En el viaje al lugar fantástico van Mariquita, Nachito, la persona entrevistada y tú. ¿Cuántos viajan?



**Tarea 2.** Por si un día llueve, llevan para compartir entre los cuatro: 2 libritos para pintar, 2 lápices negros, 1 goma de borrar y 6 lápices de colores. Dibuja un estuche dentro de la maleta que hiciste antes de ayer. 🕒 Dibuja en una hoja borrador todos los lápices y la goma que llevarás en el estuche, ¿cuántos útiles son? Yo recorto esos dibujos y tú los pegas dentro del estuche. Al lado dibuja los dos libritos.



Hoja 2 de producción final para enviar al docente. Si es necesario agreguen otra hoja o dibujen detrás.

## ACTIVIDAD 8: Qué llevamos

Esta actividad es para contar y comparar cantidades. Pueden usar materiales que representen los platitos, vasos y servilletas.

**Tarea 1.** Saldrán de excursión. Necesitarás llevar 6 platitos, 4 vasos y 10 servilletas. ¿Llevas más platitos o más vasos? 🕒 ¿Platitos o servilletas?, ¿cómo lo sabes? 🕒 ¿Cuántas cosas quedaron en la maleta? Cuenta el estuche como una sola cosa.



**Tarea 2.** Dibuja los platos, vasos y servilletas que llevarás.



Hoja 2 de producción final para enviar al docente. Si es necesario dibujen detrás.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Alguien me recibe



Esta actividad es para representar la llegada al lugar fantástico. Tenga presente la palabra mágica que se inventó la primera semana.

**Tarea 1.** Llegaste a tu lugar fantástico con tus amigos. Yo seré el cuidador que los recibe. Les haré preguntas antes de dejarlos pasar. Recuerda decir “por favor” y “gracias” cuando dialogues.



🕒 Bienvenidos. ¿Cómo se llaman ustedes?, ¿de qué país vienen? Describe tu bandera. 🕒 ¿Cómo se llama este lugar?, ¿por qué quieren entrar aquí?, ¿a qué les gustaría jugar? 🕒 ¿Qué traen en la maleta? 🕒 Para entrar por esa puerta tienen que decir la palabra mágica que inventaron. Disfruten su visita.

## ACTIVIDAD 10: Nuestras emociones

Esta actividad explora las emociones de llegada al lugar imaginado. Lleve un pequeño espejo. Se usará el dibujo del primer día, papel borrador y tiras de papel liso, dos de 12 cm por 2 cm y otras dos de 8 cm por 2 cm.

**Tarea 1.** Toma tu paisaje fantástico. Con estas tiras de papel arma la puerta para entrar. Recuerda la forma de las puertas. ¿Por dónde te gustaría entrar? Piensa en distintas opciones y, cuando estés seguro, pégala en ese lugar. 🕒



**Tarea 2.** Van a pasar por la puerta. Piensa y dime cómo se sienten los cuatro amigos: ¿Están alegres o sorprendidos? La sonrisa aparece con la alegría. Los ojos muy abiertos con la sorpresa. 🕒 Mírate al espejo y pon cara alegre, después pon cara de sorpresa. Dibuja caritas alegres o sorprendidas para ti y tus amigos. Luego, recórtalas y pégalas cerca de la puerta.  
ICONO Rutina de cierre ICONO planilla de seguimiento



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la producción final

Esta actividad es para expresar los sentimientos sobre el aprendizaje de esta semana.

Juntemos los trabajos para tu docente, en cada hoja va tu nombre y la huella de un dedo. 🕒 En la portada también va tu nombre. Escribiremos el título “MI PLAN PARA VIAJAR”. Si deseas, te ayudo a escribir el nombre de tu lugar mágico. Al lado dibuja una carita que muestre cómo te sentiste.



## ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

### SEMANA 1: MI CASA RECIBE A UN VIAJERO . TITULOS RECORTABLES

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1 Viajar mágicamente            | 2 El duende y sus amigos vendrán de visita |
| 3 Un sombrero para cada uno     | 4 Esta es mi casa                          |
| 5 Un objeto mágico para viajar  | 6 El viajero se escondió                   |
| 7 Siempre nos podemos comunicar | 8 El duende viajero quiere jugar           |
| 9 Un regalo para don Yo         | 10 La tarjeta de mi regalo                 |

### SEMANA 2: VIAJAR POR LA REPÚBLICA DOMINICANA . TITULOS RECORTABLES

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 Lugares de mi país                  | 2 Paseando por la playa   |
| 3 Armo una ciudad                     | 4 Pienso en la ciudad     |
| 5 Conociendo el bosque                | 6 Campamento en el bosque |
| 7 Escalando montañas                  | 8 Miramos el calendario   |
| 9 Una postal de las playas de mi país | 10 Cómo conviene llegar   |

#### DÍA 1. ANEXO 1: 4

playa      ciudad      bosque      montaña

#### DÍA 1. ANEXO 2

mar      palmera      faro

#### DÍA 2 ANEXO 3: 3 carteles con 1 palabra. Las palabras son:

edificio      avenida      parque

#### DÍA 3 ANEXO 4: 3 carteles con 1 palabra. Las palabras son:

árbol      cielo      tierra

### SEMANA 3: VIAJE EN EL TIEMPO. TITULOS RECORTABLES

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1 Objetos de antes               | 2 Mi edad, tu edad        |
| 3 Un día como el mío             | 4 Antes y después         |
| 5 Una fiesta muy especial        | 6 Qué bonita mi bandera   |
| 7 Día de cumpleaños              | 8 Juguetes de antes       |
| 9 Mi cumpleaños en el calendario | 10 Un calendario familiar |



# PLANILLA DE SEGUIMIENTO



## PLAN MENSUAL 1: PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
<b>SEMANA 1: UN VIAJERO LLEGA A CASA</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 2: VIAJAR POR REPÚBLICA DOMINICANA</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 3: VIAJAR EN EL TIEMPO</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 4: MI PLAN PARA VIAJAR</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje y durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

# Preprimaria y Primer Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

