



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

APRENDEMOS EN CASA

Mes 2, 2020-2021



Segundo y
Tercer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

Educación Primaria grados 2 y 3

Presentación del sentido general y aprendizajes para este Plan Mensual

Aprendemos en casa convoca al estudio en el seno de la familia, usando este cuadernillo con la guía de las personas adultas. Los docentes del Centro Educativo brindan apoyo continuo al aprendizaje junto con los programas de televisión, radio e internet del Ministerio de Educación.

La celebración familiar de la Navidad es el tema de este Plan Mensual, organizado para avanzar aprendizajes importantes para sus hijos e hijas. Las actividades de este cuadernillo son situaciones reales de la vida cotidiana, que estimulan a que sus hijos e hijas aporten sus propias producciones y opiniones para la ambientación navideña. Las tareas se realizarán de acuerdo a las posibilidades de cada niño o niña, con ayudas o adaptaciones cuando sea necesario. Se promueve el trabajo colaborativo en la familia, la acción solidaria con otras personas y la formulación de buenos deseos. Esto favorece su desarrollo integrado, con posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones. Los propósitos que guían las actividades de aprendizaje de este Plan Mensual son los siguientes:

- **El niño o la niña practica y amplía su comunicación.** La conversación en familia sobre la Navidad permite que niños y niñas escuchen con atención y dialoguen sobre celebraciones y su significación espiritual. Al interpretar coplas, villancicos y canciones ellos conocen formas poéticas que amplían su vocabulario. Con su guía podrá hacer adornos y recetas navideñas paso a paso, aprendiendo a interpretar instrucciones. Escribirá saludos con buenos deseos para manifestar afecto a otras personas.
- **El niño o la niña piensa y actúa para resolver problemas.** Cuando realiza adornos

navideños reconocen características de diversas figuras geométricas, exploran relaciones de igualdad entre sus lados y líneas que permiten dividirlos en partes iguales. Con situaciones propias de los festejos de la Navidad, miden longitudes utilizando diversos instrumentos. Resuelven situaciones prácticas aplicando las diversas operaciones mediante conteos, dibujos o cálculos.

- **El niño o la niña imagina y se expresa creativamente.** Para la ambientación navideña se hacen dibujos libres y motivos decorativos para construir adornos y regalos. Eso permite imaginar e idear sus producciones, seguir indicaciones y conectarse con sus emociones. Las tareas incluyen dibujo y pintura, decoración, música y plegado de papel para construir objetos.
- **El niño o la niña desarrolla su persona y espíritu.** El compromiso con la preparación familiar de esta celebración y la práctica de la solidaridad marcan una experiencia de protagonismo infantil. Las tareas exploran emociones y sentimientos sobre la Navidad. Profundizan su conocimiento interior al valorar lo que aprendió y pensar sus logros y sus gustos.

Ustedes podrán guiar mejor a sus hijos e hijas al conocer lo que se espera. Los invitamos a leer esta página durante el mes. Dedique momentos a comentar los propósitos con sus hijos e hijas, con palabras sencillas. Al llegar a la semana 4, estos propósitos les dan para tener claridad sobre la producción final que integra el trabajo del mes.

Estos aprendizajes profundos requieren esfuerzo y continuidad: por eso están presentes para estudiantes de más de un grado. Tenga presente el valor de su palabra

para reconocer la dedicación y el empeño de sus hijos e hijas. Su respaldo y guía consolida su autoestima, y los motivan a seguir aprendiendo con mayor seguridad.

Ayudas para la lectura de este cuadernillo

En este cuadernillo hay textos dirigidos a la persona adulta que acompaña al estudiante, mientras que otros textos son para leerle al estudiante y ordenar su proceso de aprendizaje. Usted los encontrará diferenciados en cada página.

Hay pequeños gráficos que indican el tipo de tarea para hacer: se llaman íconos.

Cuando usted recorra por primera vez el material a solas, o luego con su hijo o hija, preste atención a estos íconos. También es muy importante que el estudiante comience a reconocerlos y recordar qué tipo de tarea indican para hacer.

Los principales íconos son:



Para conversar en familia



Para jugar



Para crear o dibujar



Para observar y responder



Para escribir en el cuaderno del estudiante



Para trabajar / escribir en este cuadernillo



Para trabajar en hojas borrador



Para investigar



Para pensar y responder



Para pausar

Hay un ícono muy especial, porque es una ayuda para el seguimiento de las tareas.



Rutina de inicio: para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción



Rutina de cierre: para pegar y revisar los carteles de actividades, y luego guardar todos los objetos y materiales que usamos. Se cierra con una canción.



Rutina de uso de carteles de títulos de actividades



Planilla de seguimiento



Materiales que puedes encontrar en el hogar



Materiales que encontrará al final del cuadernillo

En la contratapa del cuadernillo se encuentra la **planilla de seguimiento diario**. Al finalizar cada día le pedimos que anote en esa planilla lo que se indica en cada columna sobre las actividades que pudo realizar en cada fecha, el tiempo aproximado que le demandó, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. También que le pregunte a su hijo o hija qué piensa o siente sobre lo que hizo.

Semana 1 de 4

La ventana navideña de la infancia

Todas las tareas de esta semana son para que las niñas y niños aprendan a preparar un adorno colgante con angelitos y mensajes navideños, en colaboración familiar.

Los miembros de la familia eligen un lugar de la casa, de preferencia uno que se vea desde fuera. Este escenario, donde se lucirán las creaciones de los niños y niñas puede ser una ventana, una puerta o una pared. Si hay varios estudiantes en la casa, el espacio escogido se reparte entre todos.

Para las actividades de la semana se necesitan los materiales de las listas a continuación:

 Una varita o rama de 40 cm	<input type="checkbox"/>	 Dos rectángulos para escribir tarjetas y pegarlas en el lugar seleccionado de la casa. Puedes hacerlos con papel o cartón	<input type="checkbox"/>
 Cinta métrica	<input type="checkbox"/>	 Papeles de colores para armar un angelito y para recortar formas decorativas	<input type="checkbox"/>
 Hojas de papel cuadriculado de colores, de 10 cm de largo	<input type="checkbox"/>	 Lápices	<input type="checkbox"/>
 Una tira de papel de 40 cm de largo por 5 cm de ancho	<input type="checkbox"/>	 Regla	<input type="checkbox"/>
 Tijeras	<input type="checkbox"/>	 3 metros de hilo de algodón o lana	<input type="checkbox"/>
 Varias hojas de papel	<input type="checkbox"/>	 Pegamento	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1: Vive el espíritu navideño



Como parte del plan mensual, en esta actividad vamos a:

- Decorar un lugar de nuestra casa.
- Aprender y comprender una copla navideña.
- Saber que el final de algunas palabras se escucha y se escribe de forma parecida.
- Usar las «tarjetas de letras» para armar palabras que expresen deseos.

DÍA 1

Tarea 1. Esta semana, en familia, vas a seleccionar y decorar un espacio de la casa, para compartir la alegría de la Navidad con los vecinos. Aprenderás a hacer estrellas de papel, angelitos de origami, carteles, guirnaldas y decoraciones para un móvil navideño que colgarás en el espacio que seleccionó la familia. 

- ¿Sabes qué es un móvil navideño?
- ¿Has visto alguno? 

Un móvil navideño es un adorno que se mueve con el aire y tiene hilos con objetos colgados. Para que te hagas una idea, mira estas imágenes de diferentes móviles navideños.





Tarea 2. Antes de comenzar la decoración, podemos compartir una copla¹ navideña. Hay coplas y poemas muy bonitos sobre la Navidad. Vamos a escuchar una copla titulada *Angelitos*. Leamos juntos el texto mientras yo voy señalando las palabras.



Copla de Navidad¹

Publicado en *EnCuentos.com* por Susana Solares

Un angelito rubio
bajó del cielo
parece una estrellita
en pleno vuelo.

Un ángel chiquitito
para cantar,
todas las tardes
huele flores de azahar.

El Niñito ha nacido
¡noche de amor!
Los angelitos cantan
el arrorró².

Un angelito negro
subió a la luna
y acomodó la almohada
para una cuna.

Todos los angelitos
traen baberos,
pañales, golosinas
y sonajeros.

Con una golondrina
sobre su espalda,
un angelito gordo
del cielo baja.



¹ Copla: poema sencillo de temas populares, y que suele ser cantado
² Arrorró: Canción de cuna. Canto para arrullar o adormecer al niño o a la niña.
<https://youtu.be/Xcd9Py2tzSo>



Tarea 3. Vamos a conversar sobre los personajes de la copla de Navidad II.

¿Cómo son los angelitos? Marca en la copla las palabras o el dibujo que te dicen cómo son. ¿Por qué crees que son distintos? ¿Por qué se reúnen los angelitos? ¿A quién le cantan el arrorró los angelitos? ¿Conoces el arrorró? Vamos a recordarlo. ¿Te gustan los angelitos?



Tarea 4.

Miremos de nuevo la copla. Marquemos en ella las palabras que terminan igual. Por ejemplo: cantar - azahar. ¿Se te ocurren otras palabras que terminan igual? 🕒 Ahora, copia en tu cuaderno las palabras que marcaste.



Tarea 5. En esta tarea vamos a practicar la escritura con las tarjetas de letras móviles. Mira de nuevo la copla. ¿En la copla, está la palabra «Navidad»? ¿Qué otras palabras que no están en la copla puedes relacionar con la Navidad? 🕒 Aquí tienes las «tarjetas de letras». Vamos a hacer algunas actividades con ellas. Toma las tarjetas de letras y forma algunas palabras que te recuerden a la Navidad. Escríbelas en tu cuaderno. Si quieres, puedes escribir una carta pidiendo un deseo a los angelitos. Puedes empezar escribiendo: Angelito, deseo que esta Navidad...

Anexo. Material con «tarjetas de letras» (recortar y guardar en una cajita o sobre). Página 41

ACTIVIDAD 2: Nuestro espacio navideño

En esta actividad aprenderemos a medir en centímetros. Puedes ayudar a tu niño o niña a medir. Haz que coloque el 0 de la cinta métrica al inicio de lo que se va a medir. Que solo use números, sin punto. Para esto, que haga pequeñas marcas en la ventana o en el lugar de la casa que se escogió, para indicar donde se pegarán los mensajes navideños. Se necesitan los siguientes materiales:



Tarea 1.

Mira el espacio que has elegido para decorar (por ejemplo: una ventana o una puerta). Mide el largo del lugar escogido. Para eso, coloca un hilo bien estirado de un extremo a otro y corta el hilo que sobra.  Dobra el hilo por la mitad y mídelo con la cinta métrica. ¿Cuántos centímetros mide el hilo doblado? Anota la medida en el siguiente espacio: «La mitad del largo es de ____ centímetros».  Toma el hilo que doblaste y vuélvelo a doblar por la mitad. Ahora mídelo y dime, ¿cuántos centímetros mide el hilo que doblaste dos veces? Anota la medida en el siguiente espacio: «El hilo que doblaste dos veces mide _____ centímetros».



Tarea 2. Responde:

¿Cómo debes colocar la cinta métrica sobre el hilo para medir bien? ¿Cuál número de la cinta métrica debes poner donde empieza el hilo?



Tarea 3. Copia el título de la actividad y dibuja el lugar de la casa elegido para decorar con las marcas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Me preparo para leer instrucciones



Esta actividad sirve para conocer un texto instructivo: sus partes, las palabras que lo forman y la importancia de seguir los pasos en el orden presentado. Esta lectura previa ayudará a comprender el texto de la actividad 4.

DÍA 2

Tarea 1. Hoy comenzarás a hacer los adornos para decorar tu lugar navideño. Cuando quieres armar algo nuevo, ¿cómo lo haces? Por ejemplo, si yo quiero aprender a hacer una comida, uso una receta. ¿Se te ocurren otros momentos en que usamos una guía que nos explique cómo hacer algo?  Cuando buscamos la explicación para hacer algo, usamos las «instrucciones». 



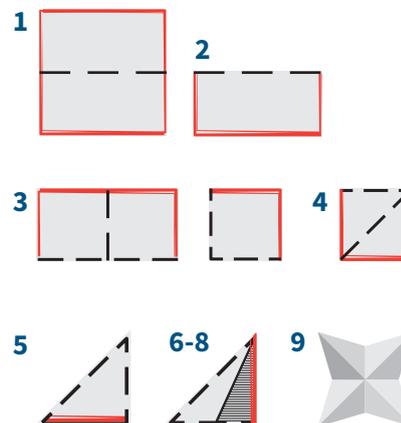
La siguiente tarea, nos da instrucciones para hacer una estrella. Las vamos a conocer leyendo el texto de principio a fin. Luego de leerlas atentamente, nos servirán de guía para hacer la estrella que colocaremos en el móvil.

Tarea 2. ESTRELLITA DE NAVIDAD



Ahora vamos a leer juntos las instrucciones para armar una estrella.

1. Marca con lápiz rojo los bordes del cuadrado de papel.
2. Luego dóblalo por la mitad.
3. Dobra el papel nuevamente por la mitad. Como se ve en la figura.
4. Dibuja una línea punteada en el centro, como la de la figura.
5. Dobra por la línea punteada.
6. Marca en el triángulo y dibuja una línea como se ve en la figura.
7. Haz líneas en la parte que toca el lado rojo.
8. Corta la parte con líneas, hasta separarla.
9. Desdobra el papel para ver el modelo terminado.





Tarea 3.

¿Dónde encuentras los materiales que hay que usar? Marca la palabra «Materiales»



En las instrucciones encuentras varios números. Haz un círculo en los números que indican los pasos para guiarnos. ¿Por qué crees que están numerados? ¿Qué pasaría si saltamos pasos o los cambiamos de sitio?

Tarea 4. Para hacer cada paso, vas a encontrar palabras que nombran acciones. Marca esas palabras en el cuadernillo. Esas palabras nos van a guiar para hacer la estrella. ¿Conoces esas palabras?



ACTIVIDAD 4: Sigo instrucciones para hacer una estrella

Esta actividad es para hacer una estrella junto a tu niño o niña, siguiendo las instrucciones para armar de la actividad anterior. El texto que sigue es una sugerencia para reforzar las ideas de las instrucciones. Mientras sigues los pasos, irás identificando las ideas de:

- Mitad.
- Figuras que al doblarlas quedan iguales.
- Reconocer las figuras que se van formando.

Tarea 1. Comencemos a crear la estrella. Mientras la vamos haciendo, volvamos a leer juntos las instrucciones, paso a paso. Aquí están los materiales. Te iré haciendo preguntas mientras la hacemos.



Lee el **paso 1**, este es un cuadrado. ¿De qué color tenemos que marcar los bordes del cuadrado?

Ahora leamos el **paso 2**. ¿Por dónde tenemos que doblar el cuadrado? ¿Qué figuras se forman? ¿Son iguales? Veamos el **paso 3**. Nos indica que doblemos nuevamente por la mitad, miremos bien los colores de la imagen para no confundirnos.

¿Qué figura se forma? En el **paso 4** la figura nos muestra que hay que dibujar una línea punteada como guía en el centro. El **paso 5** indica que debemos doblar el papel por esa línea punteada. ¿Qué figura se forma?

Ahora vayamos al **paso 6**. Nos dice que marquemos las líneas punteadas para que nos queden como en la figura. Fíjate en las líneas de puntos y la línea de color. Mira lo que muestra el **paso 7**. ¿Dónde te dice que hay que hacer las líneas? Ya vamos por el **paso 8**. ¿Qué dice que hagamos? Hazlo con cuidado, o si quieres te ayudo. El **paso 9**, que es el último, es fácil. Nos indica que desdoblemos el papel y ¡sorpresa, tenemos una estrella! Ahora puedes pintarla o decorarla como quieras para que esté bonita para colgarla en el móvil.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Estrellita de Navidad



Esta actividad es para conversar sobre los sentimientos que trae la Navidad y cómo compartirlos a través de palabras y también de la decoración de la casa.

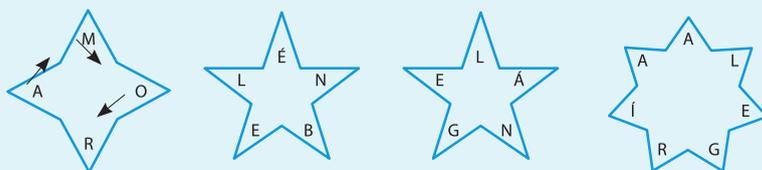
Anexo. Tablero de apoyo visual para reconocer, comprender y trabajar con las emociones.
Página 40



Tarea 1. ¿Cuáles sentimientos te gustaría compartir en esta Navidad?



Tarea 2. Descubre las palabras escondidas en estas estrellas y escríbelas en tu cuaderno. Si lo necesitas, te puedo ayudar.



Tarea 3.

¿Cuáles son tus sentimientos cuando piensas en la Navidad? • ¿Cuáles sentimientos negativos te gustaría que no estuvieran presentes en la Navidad? ⌚ Busca las tarjetas de letras y forma las palabras que están abajo • Cuando formes una palabra, fíjate si te produce un sentimiento bueno o positivo • Si es así, escríbela en tu cuaderno • Luego, desarma la palabra que armaste y forma la siguiente • Haz lo mismo, con cada una de estas palabras: **Paz, Pelea, Navidad, Salud, Amor, Soledad, Alegría, Miedo, Unión, Solidaridad, Dolor, Felicidad, Bien.**



Tarea 4. Escribe en tu cuaderno mensajes con deseos para compartir Por ejemplo: Feliz Navidad; Paz en Navidad; Navidad con alegría y amor.



ACTIVIDAD 6: Haciendo guirnaldas

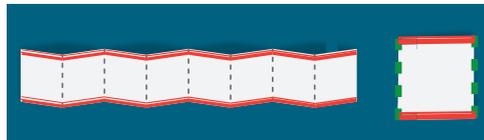
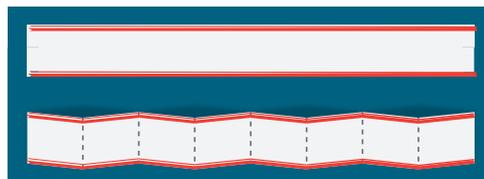
En esta actividad tu hijo o hija aprenderá a crear una guirnalda y comprenderá lo que es duplicar. Dale apoyo para que siga las instrucciones de recortar, doblar y marcar con la regla.

Tarea 1. Seguiremos adornando nuestro lugar navideño. Para eso, vamos a construir guirnaldas de papeles entre los dos. ¿Sabes qué es una guirnalda? Es un adorno formado por una fila de figuras que se duplican o se repiten. Necesitamos conocer las instrucciones y tener los materiales a mano. Primero, leamos todo el texto. ⌚ Leamos cada instrucción y luego hagamos la guirnalda.



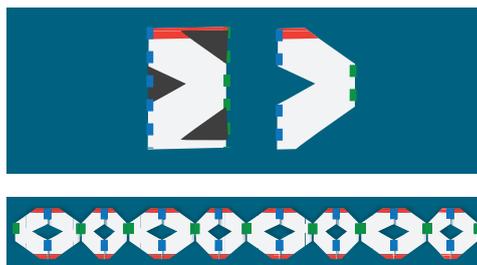
GUIRNALDA DE PAPEL

1. Mide y marca la tira de papel con una línea de puntos cada 5 cm.
2. Pinta de tu color favorito el largo de la tira, tanto la parte de arriba como la de abajo. Fíjate en la imagen.
3. Ahora, pon la regla encima de la tira y haz una línea de puntos cada 5 cm.
4. Dobla por las líneas punteadas hacia un lado y hacia el otro lado, como se ve en la imagen.
5. Dobla la tira de papel por las líneas punteadas como si fuera un acordeón. ⌚
¿Qué figura se formó después de doblar?
6. Marca el cuadrado por la mitad, con una línea punteada, prestando atención que las líneas de color queden una arriba y otra abajo. Luego dobla el cuadrado por la línea punteada.





7. Corta las partes pintadas en las esquinas y en el centro.
🕒 ¿Cuáles figuras son las que cortaste?
8. Marca con la regla figuras como las que se ven en la imagen y píntalas.
9. Estira la figura de papel que has doblado y recortado y verás que hiciste una linda guirnalda.



Tarea 2.

Cada pieza de la guirnalda se llama eslabón. Cuenta los eslabones de la guirnalda. (Te deben sumar 8). Si quieres, podemos hacer más guirnalda para adornar nuestro lugar navideño. Si te piden hacer una guirnalda el doble de larga de la que hicimos, responde: ¿Cuántos eslabones tendría? 🕒

El doble de un número es sumar dos veces ese número. ¿Cuántos centímetros de papel debería tener la tira si la que usamos tenía 40 cm?



Tarea 3.

Elvira dice que para resolver la tarea anterior ella sumó $40+2$. ¿Te parece correcto ese cálculo? 🕒 Copia el cálculo de Elvira en el cuadernillo. Si es correcto escribe: Bien. Si es incorrecto escribe: No está bien. Si resolviste con algo distinto, copia el cálculo que hiciste.



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 4

ACTIVIDAD 7: Preparando el móvil navideño



En esta actividad se hace la estructura del móvil navideño. Se miden y se cortan hilos, se hacen tres marcas en una varita con igual separación y se atan los hilos a la varita en esas marcas. Una «varita» es una barra larga y fina que forma el armazón o estructura de un objeto, en este caso, de un móvil navideño. La varita puede ser de metal, madera o papel enrollado.

Tarea 1. Vamos a crear la estructura de un móvil navideño. Empecemos midiendo y cortando tres hilos que se van a atar en la varita.

Mide y corta un hilo de 60 cm • Dóblalo por la mitad • ¿Cuántos centímetros mide esa mitad? • Corta otros dos hilos de 30 cm cada uno • Mira que ahora hay tres hilos cortados. Uno de 60 cm y dos de 30 cm. En tu cuadernillo completa la oración: La mitad de 60 cm es _____ cm.



Tarea 2. Usaremos la varita dividida en partes iguales, para colocar tres hilos a una misma distancia.

Corta un hilo del mismo largo de la varita • Dobla el hilo por la mitad • Apóyalo de manera firme en un extremo de la varita y donde el hilo termina haz una marca con el lápiz. La marca representa la mitad de la varita. Si necesitas ayuda, me puedes decir • Ahora, con mucho cuidado, vuelve a doblar el hilo por la mitad, apóyalo sobre la varita desde un extremo y haz una marca donde termina • Repite el procedimiento desde el otro extremo y haz una marca con el lápiz donde termina el hilo • ¿Cuántas marcas hiciste? • Ahora dime: ¿en cuántas partes quedó dividida la varita?



Tarea 3. En esta tarea vamos a atar los tres hilos a la varita en las marcas que hiciste.

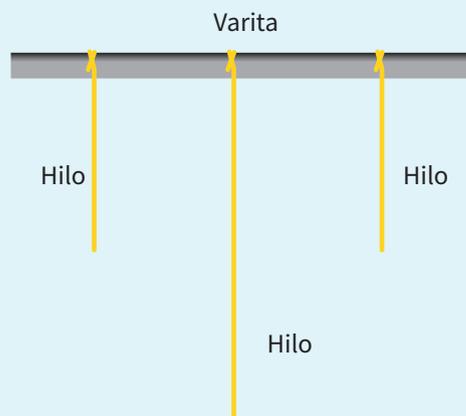
Prepara los tres hilos para atarlos a la estructura del móvil • Ata el hilo más largo en la marca que hiciste en el centro de la varita. Si quieres, te puedo ayudar y lo atamos entre los dos • Ahora, toma los otros dos hilos y átalos en las otras marcas • Compara con la figura que se muestra, para ver cómo debe quedar la estructura del móvil con los 3 hilos que ataste.



Tarea 4. Para completar la estructura del móvil, falta atar un hilo que servirá para colgarlo.

Instrucciones:

Mide y corta un hilo de algodón de 60 cm • Toma la varita y átale las dos puntas del hilo en los extremos, como se ve en la imagen • Reserva la estructura para pegarle los adornos.



ACTIVIDAD 8: Angelitos divertidos

En esta actividad se vuelve a leer la copla del día 1 y se retoman las palabras que tienen la misma terminación y que suenan igual. Además, sirve para reflexionar sobre los sentimientos de cariño y solidaridad.

Tarea 1. Vuelve a leer la copla que leímos juntos el primer día. ¿Recuerdas que marcaste las palabras que terminaban igual?

luna - cuna

cantar - azahar

Decimos que esas palabras riman porque al terminar suenan igual.



Tarea 2. Lee estas palabras: Niñito, amor, regalito, cabezón, humor, montaña, corazón, estrellita. Coloca juntas las palabras que riman y rodea su terminación con un círculo.

Por ejemplo: a(mor) y hu(mor)



Tarea 3. Esta Navidad, debido a la situación de la pandemia, no vamos a poder estar cerca de algunas personas de nuestra familia. Pero eso no significa que no podamos mandarnos buenos deseos. ¿Cómo se te ocurre que podrías compartir con tu familia esta Navidad? Por ejemplo, podrías grabar un corto video, un mensaje de wasap, un mensaje donde le escribes tus buenos deseos o un dibujo. ¿Se te ocurre algo más?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Un angelito protector para la familia

 Esta actividad es para trabajar juntos en familia, haciendo un angelito de papel para adornar el lugar escogido para la decoración. Se recomienda retomar la conversación del día 1 sobre los preparativos de la Navidad. El niño o niña necesitará el acompañamiento y ayuda de los adultos para aprender una nueva técnica llamada origami. Esta técnica se trata de doblar el papel para formar figuras. El adulto lee las instrucciones en voz alta, y muestra cómo se hacen los dobleces. Es bueno que los haga lentamente y vaya indicando cómo hacer el primer doblado y luego cómo se mueve el papel para hacer los siguientes.

Tarea 1. Hoy haremos un angelito con la técnica de origami.

¿Sabes qué es una figura de origami? ¿Conoces alguna? 

Una figura de origami es una artesanía hecha con papel doblado muchas veces.



Tarea 2. Busquemos los dos cuadrados de papel. Con estos dos cuadrados comenzaremos a doblar y pegar como se indica en cada paso de las instrucciones del cuadro de abajo y así lograremos armar el angelito.

Como hicimos con la estrella, primero leeremos las instrucciones paso a paso.

• ¿Recuerdas por qué es importante seguir el orden de los pasos? • Dímelo con tus palabras. 

Cuando terminamos de ver las instrucciones, empezamos a armar.

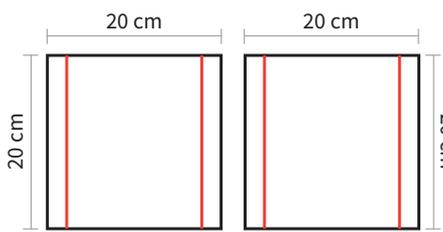


EL ÁNGEL DE PAPEL

Materiales: Dos cuadrados de papel de 20 x 20 cm (pueden ser blancos, de color, de revista o periódico), 2 círculos de papel del tamaño de una tapita de refresco para hacer la cabeza, un hilo de algodón de 20 cm de largo y pegamento.

INSTRUCCIONES:

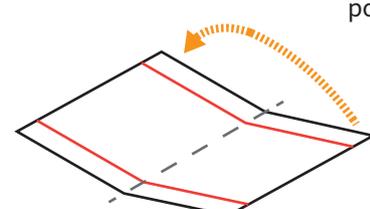
1



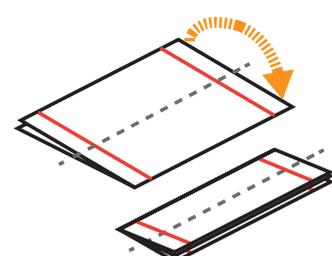
Haz este paso en cada uno de los cuadrados

2

Toma 1 cuadrado y dóblalo por la mitad



3



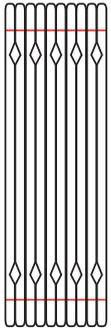
El rectángulo que quedó al doblar, vuélvelo a doblar por la mitad 2 veces más

4



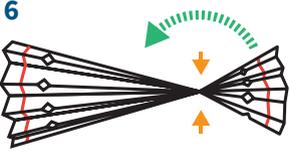
Abre el papel y comprueba que tiene 7 líneas marcadas. Haz un doblado hacia adentro, luego dobla hacia afuera. Haz otro doblado hacia adentro, vuelve a doblar hacia afuera. Repite los dobleces las veces que sean necesarias hasta terminar el papel.

5



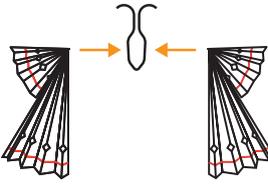
Quedó plegado como un acordeón.

6



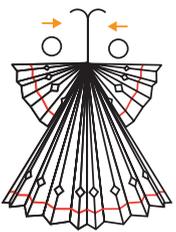
Dobla el plegado en un extremo para formar las mangas del vestido del angelito. Pega el costado del lado más corto al lado más largo, como muestra la imagen (en el sentido de la flecha verde).

7



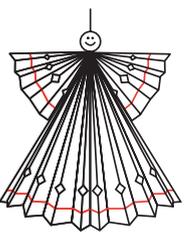
Pega por el centro los dos medios cuerpos, para hacer el cuerpo entero. En el cuello del angelito, pega un hilo doblado que servirá para pegar la cabeza y también para atar un hilo más largo al momento de colgarlo en el móvil.

8



Pega los dos círculos para hacer la cabeza. Uno, en la parte delantera del hilo doblado y el otro, en la parte de atrás.

9



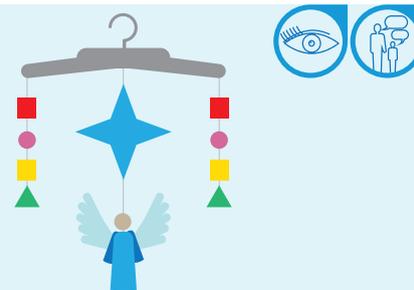
Dibuja la carita. Para terminar, ata el angelito al hilo largo para colgarlo en el móvil.

ACTIVIDAD 10: Terminamos nuestro móvil

Esta actividad es para terminar en familia el móvil navideño, con el angelito, la estrella y otras formas, por ejemplo: círculos, cuadrados, corazones, lunas, etc. y otros angelitos si lo desean. Se eligen la cantidad y los colores. Es importante que dejemos a nuestros hijos que elijan las figuras y los colores que prefieran.

Tarea 1. Vamos a mirar los móviles que estaban en el inicio de esta semana; ves que ya tenemos el angelito y la estrella. 🕒

Aquí tenemos la imagen de un móvil que nos servirá de guía para el trabajo. Pero luego lo podremos adornar con otras ideas que tú tengas.



Tarea 2. Juntaremos los elementos que hemos preparado.

¿Te acuerdas que hicimos un soporte con una varita para colgarlo? También atamos hilos a la varita e hicimos una estrella. 🧠

Busca todos esos elementos para terminar el móvil con el angelito • Recorta algunas figuras: cuadrados, círculos, triángulos, corazones o lunitas • Píntalas del color que más te guste, también puedes decorarlas con pintitas de colores. Podemos escribir sobre ellas palabras bonitas con nuestros buenos deseos para esta Navidad. Si tú deseas, yo puedo ayudarte. Prueba cómo repartir las figuras entre los hilos, de manera que te guste como quedan. Cuando tengas la seguridad de que así es como lo quieres, pegamos las figuras y esperamos a que se sequen bien.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Esta es la semana de «La puerta de la solidaridad en Navidad», porque animaremos a los niños y niñas a ayudar a un familiar, vecino o compañero que tenga alguna necesidad. Así podrán comprender a las personas que viven una situación difícil que les pone tristes. También hablaremos de la importancia de expresar el afecto en la familia. Queremos que sepan el gran valor de expresar buenos deseos y que el cariño y la alegría valen más que un regalo material.

Las personas adultas permitirán a los estudiantes decorar la puerta de entrada del hogar con un mural navideño realizado en familia. Escribirán mensajes solidarios en tarjetas en forma de corazón con los nombres de las personas a quienes envían sus buenos deseos. Si hay varios estudiantes en el hogar, compartirán el espacio en partes iguales.

 Tarjetas de letras	<input type="radio"/>	 Al menos 2 rectángulos de cartulina (del color que más te guste) uno de 15 cm x 10 cm y el otro de 15 cm x 20 cm	<input type="radio"/>	 1 espejo	<input type="radio"/>
 3 o 4 Hojas blancas o de color, tamaño carta (dependiendo de la cantidad de corazones que hagas)	<input type="radio"/>	 2 botellas medianas, desechables y con sus tapas	<input type="radio"/>	 Cinta métrica	<input type="radio"/>
 2 cuadrados de papel de más o menos 10 cm x 10 cm	<input type="radio"/>	 Tijeras	<input type="radio"/>	 1 metro de hilo	<input type="radio"/>
 1 metro de cinta	<input type="radio"/>	 Lápiz o marcador	<input type="radio"/>	 Pegamento	<input type="radio"/>
 2 botellas medianas, desechables, con sus tapas (de hasta medio litro)	<input type="radio"/>	 1 pedazo de esponja	<input type="radio"/>	 1 taza de granos (habichuelas, maíz, arroz, etc.)	<input type="radio"/>
 Pegamento	<input type="radio"/>	 2 tubos de cartón de rollo de servilletas	<input type="radio"/>	 Papeles	<input type="radio"/>
 Lápiz grafito y de colores	<input type="radio"/>	 Marcadores	<input type="radio"/>	 Imágenes del Anexo 1 recortadas	<input type="radio"/>
 Témperas	<input type="radio"/>	 Trocitos de tela que no se usen	<input type="radio"/>	 Tijeras	<input type="radio"/>

Puedes preparar todos los materiales con anticipación y colocarlos en una caja para usarlos cuando los necesites.

DÍA 1

ACTIVIDAD 1: Un villancico para disfrutar



Con un villancico, esta actividad está preparada para pensar en la alegría que da la solidaridad durante la celebración de la Navidad. Vamos a guiar al estudiante con preguntas para que comprenda la canción. Necesitarás las tarjetas de letras para apoyar su habilidad para escribir.

Tarea 1. Vamos a disfrutar de un villancico que es como un poema que se canta en Navidad. ¿Conoces algún villancico?



Tarea 2. Escuchemos juntos el villancico llamado Campana sobre campana.



El villancico se puede ver en YouTube en este enlace:
<https://youtu.be/acspyOTJQv4>

Después de disfrutar el villancico:

Vamos a leerlo juntos, mientras lees o escuchas, marca todas las veces que ves la palabra «campana».

Campana sobre campana

Autor anónimo

Campana sobre campana,
y sobre campana una,
asómate a la ventana,
verás al Niño en la cuna.

Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Recogido tu rebaño
¿a dónde vas pastorcito?



Voy a llevar al portal
requesón, manteca y vino.
Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Campana sobre campana,
y sobre campana dos,
asómate a la ventana,
porque está naciendo Dios.



Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Caminando a media noche
¿dónde caminas pastor?
Le llevo al Niño que nace
Como a Dios mi corazón.



Tarea 3.

¿Escuchaste que una parte del villancico se repite varias veces? Las partes que se repiten en las canciones se llaman **estribillos**. Marca los estribillos en el villancico. ¿Recuerdas otra canción que te guste y tenga estribillo?



Tarea 4. Pensamos y respondemos preguntas. El villancico cuenta que las campanas suenan y traen «nuevas». Aquí, la palabra «nuevas» quiere decir «novedades» o «noticias». Responde las preguntas sobre el villancico que están a la izquierda en la siguiente tabla. Para ayudarte en las respuestas, a la derecha está la parte del villancico que necesitas para responder.



Preguntas	Parte del villancico
¿Qué noticia traen las campanas? _____ ¿Quién nació? _____ ¿Dónde nació? _____	¿qué nuevas nos traéis?
¿Quién lleva requesón, manteca y vino? _____ ¿Esos son regalos? _____ ¿Qué otro regalo le llevarías tú? _____	Voy a llevar al portal requesón, manteca y vino.

El villancico cuenta que el pastorcito le regala su corazón al Niño Dios.

¿Qué crees que significa esto? Aquí hay cuatro respuestas, elige la que te parezca más correcta. Y márcala con una cruz. Dime si necesitas ayuda para leerlas.



1. Le hizo un corazón de papel y se lo regaló.
2. Le da su amor y cariño.
3. Le lleva un chocolate con forma de corazón.
4. Le cuenta cómo late su corazón.

Tarea 5. Busca las palabras.

Busca las letras móviles y ensaya escribir la palabra “pastor” hasta que la veas escrita igual que en el villancico. Cuando la tengas lista, escríbela en tu cuaderno. Ahora, haz lo mismo con estas palabras:



Belén / campana / ángeles / corazón / pastor / miel / requesón

Cuando hayas formado correctamente las palabras, escríbelas en tu cuaderno. 🕒 Dibuja, menciona o señala la lámina o palabra que muestra lo que más te gustó del villancico.

ACTIVIDAD 2: Maracas, música y alegría en esta Navidad

En esta actividad, con materiales reciclados, el estudiante hace dos maracas que usará para cantar, bailar y crear distintos ritmos.

Tarea 1. ¿Qué son las maracas?

Hoy aprenderás a hacer unas maracas de colores.

¿Sabes cómo son las maracas y para qué sirven? 🕒 Las maracas son instrumentos musicales. Tienen un cuerpo que suena y un mango para agarrarlas y sacudirlas. Se agitan, una con cada mano, para marcar el ritmo de una canción.



Tarea 2. Vamos a preparar dos maracas. Ahora voy a nombrar unos materiales. Tómalos a medida que te los menciono y ponlos sobre la mesa. 🕒



- 2 botellas plásticas con tapa • 2 tubos de cartón • Cinta adhesiva • Témperas de colores
- Papeles • Pegamento • Un trozo de esponja • Tijera • 2 tazas pequeñas de granos

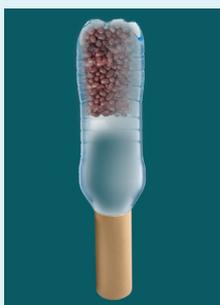
Primero lee todas las instrucciones. Observa la imagen que corresponde. Si necesitas apoyo, me avisas. Luego, comienza a armar la maraca siguiendo cada paso.



Instrucciones para armar unas maracas en casa.

Paso 1

Echa en cada botella la mitad de los granos • Después cierra bien las botellas con su tapa • Continúa el paso 2 con una sola botella. La otra, guárdala para una tarea de mañana.



Paso 2

Toma la primera botella, pon el cuello de la botella dentro del tubo, para hacer el mango para agarrar la maraca • Envuelve el teipi con firmeza alrededor del tubo, para que quede bien amarrado, como muestra la imagen.

Paso 3

Rellena el tubo con bollitos de papel bien apretados para hacer que el mango de la maraca quede bien firme y duro.



Paso 4

Pinta la primera botella con colores, creando tu propia decoración. Puedes hacerlo con esponjas, pinceles o con tus dedos. También puedes pegarle al mango tiras de papeles de colores.

Paso 5

Repite los pasos 2, 3, y 4 para hacer y decorar la otra botella • Déjalas secar antes de usar. Ya tienes las maracas.

Tarea 3. ¡Toquemos al ritmo de maracas!

Luego que la pintura de la maraca esté seca: Agítala y prueba el sonido que hace. 
 • Hazla sonar fuerte • Hazla sonar suave • Hazla sonar lento • Hazla sonar rápido. 



Cantemos el villancico y tú tocas la maraca.

Belén,  campanas de Belén,  que los ángeles tocan  ¿qué nuevas nos traéis? 

ACTIVIDAD 3: Descubre una forma fácil de contar



Esta actividad es para que el niño o niña cuente cantidades grandes agrupando cantidades más pequeñas, de a 10 unidades.

DÍA 2

Tarea 1. Vamos a contar y agrupar. Hoy haremos la segunda maraca.

Busca la botella sin decorar, rellena con una taza pequeña de granos, de la tarea anterior • Haz una marca que señale hasta dónde llegan los granos • ¿Cuántos granos te parece que tiene? • Piensa un número que indique la cantidad de granos y escríbelo en una hoja. 

Ahora, vamos a verificar cuántos granos hay. Verificar es averiguar si un resultado es correcto. En este caso, la cantidad de granos que pensaste que había.

¿Cómo puedes verificar la cantidad de granos que hay en la botella?  Puedes vaciar los granos de la botella sobre la mesa y contarlos. 

Deje que el niño o niña avance como pueda. Es probable que trate de contarlos uno a uno. Cuando concluya de contar, o si se cansa antes de terminar, siga con el diálogo.

¿Te parece que puede servir formar grupos de 10 para contar cantidades grandes? Haz la prueba, prepara grupos de 10 y luego puedes sumar los grupos contando de 10 en 10.  ¿Te resultó más fácil? ¿Por qué? Escribe la respuesta.

Tarea 2. Completa la siguiente tabla. 

En la primera columna, anota el número que pensaste que había en la botella, y escribiste antes de contar los granos. En la segunda columna, anota el número de granos que contaste. Marca con un lápiz de color cuál de los dos números es mayor.  ¿Qué información debes colocar en la tercera columna? ¿Qué debes hacer para encontrar la respuesta? Si necesitas te ayudo, pero primero dime con tus palabras qué cálculo se debe hacer.

Número de granos que pensaste	Número de granos que contaste	Diferencia entre el número más grande y el más pequeño

Más tarde terminaremos de armar y decorar la maraca.



ACTIVIDAD 4: El ritmo que dan las palabras

En esta actividad los niños y las niñas conocerán las rimas del villancico. Una rima se forma cuando dos palabras suenan igual al final. Como **ventana** y **campana**. Con las tarjetas de letras, descubrirás las letras que forman rimas y cómo armar otras palabras, con la misma terminación, cambiando solo el comienzo de la palabra.

Tarea 1. Lee de nuevo el villancico • Cada línea se llama verso • Numera los versos y subraya la última palabra de cada verso. Pinta en color las tres últimas letras. Haz esta tarea en tu cuaderno.



Mira el ejemplo de un trozo del villancico:

Campana sobre camp ana ,	←	Terminan igual
y sobre campana una ,	←	Terminan igual
asómate a la vent ana ,	←	Terminan igual
verás al Niño en la cuna .	←	Terminan igual

Tarea 2. Mira las palabras que has subrayado en el villancico.

Coloca juntas las palabras que tienen las últimas tres letras iguales. Por ejemplo: «**campana**» y «**ventana**». Escríbelas en tu cuaderno.



De las palabras que subrayaste en el villancico, busca las que tengan igual la última vocal. Como ejemplo te digo: «**dos**» y «**Dios**». Escríbelas en tu cuaderno o coloca la lámina que está en el anexo 4 en tu cuaderno.

Tarea 3. Con las tarjetas de letras: Forma la palabra «**campana**».

Luego, deja armado el final de la palabra: «**ana**» y busca otras letras para formar otra palabra que termine igual. Por ejemplo: **rana** o **Juana**.



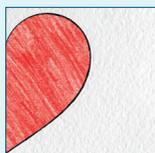
Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Un corazón para dar amor



Los sentimientos más puros se relacionan con la imagen de un corazón. En esta época se hace necesario darle importancia al amor, a la amistad y a la solidaridad. Aprovechando ese valor de la imagen del corazón, aprenderemos algo de geometría.

Tarea 1. Ahora vas a preparar un molde para hacer corazones.



Observa la figura 1 • Hay un secreto para que quede bien bonito, con sus lados iguales
• Dobra un cuadrado por la mitad para que quede con forma de rectángulo • Dibuja medio corazón desde el doblez.



Apoya el papel doblado en un espejo, como en la figura 2 • Cuéntame qué imagen ves en el espejo
• Con la hoja doblada, recorta la forma del medio corazón • Abre el papel • ¿Qué figura quedó?



Tarea 2. Un molde de corazón.

Pega la forma de corazón que sobre un cartón. Marca todo el borde del corazón y luego recórtalo. Es un molde que vas a usar en los próximos días.



ACTIVIDAD 6: Haz el bien a quien lo necesite

En esta actividad aprenderás a analizar diferentes situaciones en que pueden encontrarse personas conocidas por nuestros hijos e hijas. Por ejemplo, personas enfermas, con problemas económicos, o que han perdido a un ser querido. Así podrán reconocer a esas personas que necesitan un mensaje positivo.

Tarea 1.

¿En el villancico, recuerdas cuál era el regalo más importante que recibía el Niñoito? En esta Navidad puedes regalar tu amor y alegría a tus personas cercanas que necesiten un mensaje positivo.



Tarea 2. De las personas que conoces, ¿con cuáles te gustaría compartir alguna actividad navideña? Pueden ser amigos, familiares, vecinos o tu profe. Haz una lista o busca fotos de 10 personas que conoces.



Tarea 3. En tu cuaderno, haz un cuadro con tres columnas:

La primera es para nombres de personas • En la segunda, dibuja una cara triste • En la tercera, una cara alegre.



Nombres	Cara triste	Cara alegre

Piensa si algunas de las personas que conoces podrían tener motivos para estar tristes en Navidad. Escribe sus nombres en la primera columna. ¿Por qué estarían tristes en la Navidad? Debajo de la carita triste; escribe, dibuja o coloca una lámina que muestre por qué se podrían sentir tristes. Por ejemplo, «está enfermo», «la familia está lejos». Luego piensa qué puedes hacer para expresarles alegría y cariño. Entonces, escribe, dibuja o coloca una lámina debajo de las caritas alegres que muestra el mensaje positivo que deseas regalar. Por ejemplo: «lo llamaré», «le enviaré una tarjeta».

Tarea 4.

Elige dos personas a quienes desees enviar un mensaje navideño para expresarles alegría y amor, para que sientan fe y esperanza en su corazón. ¡Vamos a preparar juntos las dos tarjetas!



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: Preparar alegría para tu corazón



En esta actividad, el niño o la niña aprenderá a preparar mensajes de fe y esperanza, deseando que la persona que lo recibe se sienta animada y alegre. Esos mensajes positivos se expresarán a través de tarjetas, con palabras escritas, dibujos o láminas, y una decoración creada por la niña o niño. Además, aprenderán un poquito de matemáticas con las tarjetas.

Tarea 1. Con estas dos cartulinas vas a preparar tarjetas para enviar mensajes a personas que necesitan alegría en su corazón. 

Toma el rectángulo más pequeño (15 x 10 cm) • Para decorarlo, pégale la cinta en todo el borde • Toma el hilo, sujétalo en una punta y con mucho cuidado sigue colocándolo en todo el borde del rectángulo • Procura que el hilo quede bien estirado  Corta el hilo • Usa la cinta métrica para medir el largo de este hilo. Al medir, no olvides poner el principio del hilo en el cero de la cinta métrica  Anota la medida en un papel para que no la olvides • Mide la cinta de decoración con la cinta métrica, luego córtala y pégala en el borde del rectángulo.

Si quieres, te ayudo a pegar las esquinas que son un poco más difícil.

Tarea 2. Dos amigas cuentan que no necesitaron un hilo para saber que necesitaban una cinta de 50 cm de largo. Dicen que primero midieron el lado corto del rectángulo, que tiene 10 cm, y luego midieron el lado largo que es de 15 cm. Leamos lo que dicen, sobre los cálculos que hicieron.

Susana, yo hice así:
15 cm + 10 cm
+ 15 cm + 10 cm



Yo hice distinto, Leonora. Sumé dos veces 15 cm, dos veces 10 cm y los dos los sumé

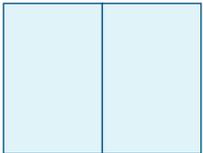
¿Te parecen correctas esa forma que usaron para saber la cantidad de cinta que necesitaban?

¿Alguna te resulta más fácil?  Haz la suma en tu cuaderno. ¿Te da el mismo resultado?

Ahora escribe en tu cuaderno esta oración y complétala con el resultado de la suma. 

El largo de todo el borde es de _____ centímetros (cm).

Tarea 3. Toma el rectángulo más grande para hacer la segunda tarjeta. Colócalo con el lado más ancho frente a ti, como se muestra en la siguiente figura. 

	15 cm de alto 20 cm de ancho	Dóblalo por la mitad por la línea punteada, como se ve en la imagen.
	15 cm de alto 10 cm de ancho	La tarjeta te quedará como en la figura. Fíjate bien en las medidas, luego comprueba con una regla. Decide cómo le colocarás la cinta, si en todo el borde o solo en el rectángulo de adelante.

Tarea 4. Después que decidas cómo decorarla, hay que averiguar cuántos centímetros de cinta necesitas para la decoración que elegiste. 

¿Cómo puedes averiguarlo? • ¿Puedes hacerlo sin usar el hilo ni la cinta métrica?  • Te invito a que pienses qué puedes hacer para calcular la cantidad de cinta necesaria para pegarla en todo el borde de tu tarjeta  • ¿Cuánta cinta necesitarás? • Escribe la suma en tu cuaderno.

Tarea 5.

Corta la cinta a la medida que calculaste • Luego, pega con mucho cuidado la cinta en todo el borde. Ya tienes listas dos tarjetas para escribir versos, poemas o mensajes positivos de amor y alegría. 

ACTIVIDAD 8: Las tarjetas de la solidaridad

Esta actividad es para desarrollar buenos sentimientos y solidaridad, creando frases navideñas en una tarjeta para alguien que esté triste o en una situación difícil. Usaremos el cuaderno para escribir las ideas como borrador, luego las corregimos y por último escribimos las definitivas.

Tarea 1. Las tarjetas navideñas llevarán tu mensaje a las personas que necesitan sentirse acompañadas en esta Navidad. Un pedacito de poema es algo muy lindo para leer.

Vuelve a leer la *Copla de Navidad II* que trabajamos la semana pasada  Marca dos versos que te gusten, para escribir, dibujar o colocar láminas en la tarjeta  Vuelve a leer el villancico Campana sobre campana  Elige al menos dos versos que te gusten mucho para escribir en una tarjeta.

Tarea 2. Comienza a pensar los mensajes positivos que deseas expresar en esta Navidad a las personas que elegiste, porque necesitan alegría en su corazón. 

Marca en el siguiente cuadro las palabras que usarás en las tarjetas.

Amor	Pelea	Felicidad	Paz	Insulto
Enojo	Sonrisa	Tristeza	Bondad	Corazón

Tarea 3. Completa las frases escribiendo palabras sobre las líneas. Puedes usar palabras que leíste o marcaste en el cuadernillo. También puedes elegir otras que conozcas.

- Deseo que llenes tu _____ de paz y _____.
- Mi _____ está contigo en esta Navidad.
- El pastor le lleva al Niño _____ yo te doy _____.
- Mi corazón está _____ si compartimos el sentimiento de esta Navidad.
- Deseo que en esta Navidad tu corazón se llene de _____ y _____.

Tarea 4. Piensa en dos personas a las que quieres regalar un mensaje navideño.

Vuelve a leer los versos que elegiste de cada poema • Igualmente, lee las frases y oraciones que acabas de completar • Ahora, imagínate qué le gustaría que cada persona leyera, qué mensaje le alegraría más • También puedes crear un mensaje nuevo con las palabras que marcaste • Ensaya en una hoja borrador antes de escribir en las tarjetas navideñas  Toma las tarjetas que decoraste con cinta • Selecciona una que se abre como un librito. Puedes escribir lo que deseas adentro y afuera • En la más pequeña puedes escribir de los dos lados • Elige cuáles mensajes copiarás en cada tarjeta.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Un mural familiar



Esta actividad es para crear un proyecto familiar sobre la Navidad: un mural que adorne la casa. Puedes tomar una foto al mural para enviar otras personas a través de las redes sociales y expresarles buenos deseos a todos. Se necesita dedicar un tiempo que la familia pueda compartir. Por eso, hay que hacer la actividad en un momento en que varios miembros de la familia puedan participar. Esta creación se inicia con la organización de las tareas, para tomar decisiones compartidas. A través del diálogo, fotos, videos y otras ayudas de sonidos, visuales o de sentir cosas, despertaremos el recuerdo y la imaginación.

Es importante tener los materiales sobre la mesa antes de comenzar.

Tarea 1. Haremos un mural en familia.

Un mural es un dibujo, o una pintura realizado sobre una superficie muy grande, como una pared. Muchos murales cuentan historias y algunos contienen mensajes. El villancico, Campana sobre campana, nos lleva con su letra y su música a la época navideña, a la escena del nacimiento de Jesús.



Tarea 2. Pasos a seguir para hacer el mural.



Paso 1: Imaginar

Este villancico nos habla de Jesús, de ángeles y de pastores. Hay sonido de campanas, que anuncian noticias. ¿Cómo te imaginas que fue el paisaje donde nació Jesús? ¿Qué otras personas tienen que estar en esta escena del nacimiento de Jesús? ¿Qué expresiones tendrían sus rostros? ¿Estarían alegres? ¿Cómo sería su ropa?

Paso 2: Organizar

¿Qué parte de esta escena dibujará cada persona de la familia? Haremos una lista para anotar quién dibuja las personas que están en esta escena. 🕒 Organicemos en qué orden y en qué lugar dibuja cada uno. Los materiales deben estar a la vista.

Paso 3: Producir la obra

Comenzamos a dibujar y pintar. Trabajamos individualmente y en grupos de dos, todos por etapa. Se dibujan los personajes principales, los grandes objetos, los detalles del paisaje. Luego se pinta, con los materiales que tenemos.

Podemos pegar trocitos de tela o papel al mural para hacer la ropa o la mantita para el niño Jesús • El cielo pueden pintarse con pincel, y agregarle estrellas, luna, sol, arcoíris, cometa, nubes y todo lo que imagines • En la tierra podemos crear texturas, mezclando la pintura un poco de harina, también pintar árboles, flores y otros elementos del paisaje • Dejamos secar.

ACTIVIDAD 10: La emoción de dar amor y alegría

Esta actividad es para que el niño o niña tome sus propias decisiones acerca de enviar sus mensajes positivos con buenos deseos para Navidad.

Tarea 1 Esta semana tuviste la oportunidad de preparar mensajes y creaciones artísticas. Como se menciona en el villancico, el pastor le regalaba su corazón al Niño Dios, tus mensajes son regalos de amor para otras personas. Tienes los corazones, tarjetas navideñas y maracas para cantar. 🕒 ¿Cómo te sientes con los regalos que has hecho? Cuéntame, ¿cómo te has sentido?



Tarea 2. Saludos de Navidad.

Después de haber tenido la experiencia de crear tantas cosas, ahora vas a poder decidir cómo usar tus creaciones para los saludos de Navidad.

Piensa cómo puedes hacer llegar las tarjetas a las demás personas. Si no puedes entregar directamente las tarjetas, puedes tomar una foto y enviarla por wasap. 🕒 • Puedes preparar un video corto del villancico con las maracas • También puedes grabar un video donde usas las frases de saludos que has copiado o creado • Otra idea es fotografiar el mural familiar, agregarle un mensaje, y enviarlo por las redes sociales.



Semana 3 de 4

La mesa del amor en Navidad

Durante esta semana niños y niñas estarán realizando creaciones para compartirlas en la mesa navideña. Tal como se hizo en las semanas anteriores con la decoración de la ventana y otros lugares de la casa, la idea es compartir en familia las diferentes manualidades navideñas, como una forma de demostrar afecto y también valorar el tiempo y esfuerzo dedicado por el estudiante en cada actividad. Esto ayuda a mejorar su autoestima, porque en cada actividad logra vencer retos y desarrolla nuevas habilidades. Al crear un ambiente favorable y alentador en la familia, se promueve la confianza en sus capacidades, y se abre así el camino a mejorar y seguir aprendiendo.

 Tijeras	<input type="checkbox"/>	 Tarjetas de letras	<input type="checkbox"/>
 Cinta métrica	<input type="checkbox"/>	 Envase del tamaño de una taza pequeña (de unos 8 cm de alto) llena de arena o harina de maíz	<input type="checkbox"/>
 4 servilletas de tela	<input type="checkbox"/>	 Servilletas grandes de papel	<input type="checkbox"/>
 1 metro de cinta	<input type="checkbox"/>	 Teipi (cinta adhesiva)	<input type="checkbox"/>
 Servilletas grandes de papel	<input type="checkbox"/>		

ACTIVIDAD 1: Ya llega la Nochebuena



En esta actividad se aprenderá a interpretar (leer, escuchar y otras cosas) un villancico. También, a pensar sobre los significados de algunas palabras en los villancicos.

DÍA 1

Tarea 1. Villancico, Cascabel, cascabel.

En esta semana seguimos con los preparativos para la Navidad.

Comenzaremos cantando un villancico titulado: Cascabel, cascabel.

**Cascabel, cascabel**

Autor anónimo

Ha llegado Navidad,
la familia alegre está,
celebrando Nochebuena
en la paz del santo hogar.

Cascabel, cascabel,
lindo cascabel
con sus notas de alegría
va cantando él.

**Tarea 2.** ¿Qué es un cascabel?

El villancico Cascabel, cascabel es muy alegre. Puedes buscarlo en internet para verlo y escucharlo.

 Vuelve a cantar el villancico (también puedes leer y escuchar otros). Mientras lo cantas, señala la palabra o la lámina «cascabel» en este cuadernillo. ¿Has visto un cascabel? ¿Cómo es? ¿Qué anuncian los cascabeles en el villancico Cascabel, cascabel? Los cascabeles, ¿transmiten alegría o tristeza?

**Tarea 3.** ¿Qué nos cuenta el villancico?

En el villancico se cuenta que una familia está celebrando la Nochebuena.

¿Dónde están celebrando? ¿Cómo te imaginas que es ese lugar?  Busca en el villancico Cascabel, cascabel la palabra que se utiliza para nombrar el lugar donde está la familia. Escríbela o señálala en el dibujo del villancico: _____





Tarea 4. Una casa o un hogar. Mira estas imágenes y dime: ¿Cuál crees que muestra una «casa»? ¿Cuál crees que muestra un «hogar»?



Piensa cómo es el hogar que cuenta el villancico y dime a cuál de las dos imágenes se parece. Completa con una palabra, de las que te indicamos a continuación, las oraciones que están más abajo.

familia / paz / compartimos / canción

- El hogar es el ambiente familiar donde _____ con nuestros seres queridos.
- En el hogar encuentras alegría y _____.
- No importa la casa donde vivas, tu hogar es donde está tu _____.

Escribe estas oraciones en tu cuaderno cuando estén completas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

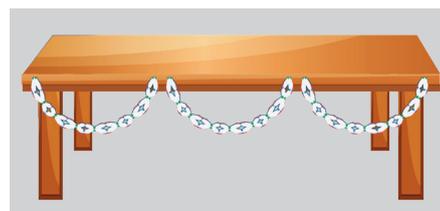
ACTIVIDAD 2: Guirnaldas para adornar la mesa

Al decorar la mesa navideña se expresa la alegría. Como parte de la decoración, se pueden usar las guirnaldas que hicimos anteriormente para medir y calcular espacios y así poder distribuir mejor a las personas alrededor de la mesa. Si la guirnalda no está disponible, se puede hacer nuevamente.

Tarea 1. Guirnaldas para adornar. Hace dos semanas hicimos unas guirnaldas. ¿Recuerdas? Si no las encontramos, podemos hacerlas nuevamente. Volvamos atrás, a la actividad 6, tarea 1. Ahí están las instrucciones para hacerlas. Si todavía las tenemos, vamos a medirlas. 🕒



- Toma dos guirnaldas iguales y únelas con pegamento o teipi.
- Mide toda la guirnalda.
- ¿Cuántos centímetros de guirnalda tienes? 🕒
- Con esta guirnalda larga, puedes adornar el espacio de cada persona en la mesa, como se ve en la imagen.



Tarea 2. Calculando las guirnaldas.

Con dos guirnaldas unidas puedes marcar el lugar que va a ocupar cada persona que se sienta a comer. Como hemos visto en la imagen anterior, las dos guirnaldas se unen formando una U. Cada U marca el lugar que ocupará una persona en la mesa. 📝



¿Cuántas guirnaldas se necesitan para marcar el lugar de 4 personas en la mesa? 🕒 Escribe la respuesta en tu cuaderno.

¿Cuántas guirnaldas se necesitan si 12 personas se sentarán en la mesa? Escribe la respuesta en tu cuaderno. Copia la siguiente oración en tu cuaderno y completa con la respuesta:

Se necesitan _____ guirnaldas para marcar una mesa de 12 personas. 🕒

Dime cómo llegaste a este resultado. Explicámelo paso a paso, con un dibujo, gestos, palabras dichas o escritas, granos o semillas o en la calculadora.



Tarea 3. Sigamos calculando las guirnaldas. En casa del vecino, los estudiantes hicieron 12 guirnal-
das para adornar la mesa navideña. ¿Cuántas personas se sentarán a la mesa? Anota en el cuaderno
lo que haces para llegar a tu respuesta. 🕒

Dos niñas hablan sobre cómo calcular los lugares de la mesa de la tarea anterior.
Observa la imagen. Una niña hizo dibujos, la otra hizo una suma.
¿Qué piensas tú? ¿Cuál se parece a la que tú pensaste? ¿Cuál forma te parece más fácil para
encontrar la respuesta?



Voy sumando 2, hasta
que llego a 12. Cuento
las veces que sumé 2

ACTIVIDAD 3: Servilleteros para adornar la mesa



En esta actividad se harán servilleteros decorados para adornar la mesa de Navidad. Los estu-
diantes harán tres modelos, utilizando los materiales disponibles en la casa.

Tarea 1. Servilleteros para la mesa de Navidad.

Usualmente, en la noche de Navidad decoramos la mesa de una manera especial. Sería bueno tener
adornos hechos por ti. ¿Te gustaría hacer servilleteros para todos con una decoración original? 🕒

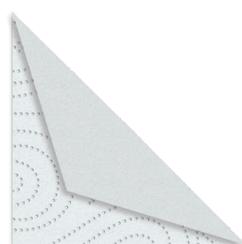
Tarea 2. Haciendo servilleteros para la mesa de Navidad.

Busquemos tres servilletas cuadradas. Vamos a preparar cada una para convertirlas en serville-
teros. Veamos las imágenes y leamos los pasos.



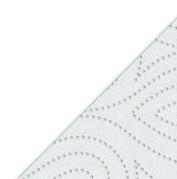
Paso 1

Pon la servilleta frente a ti,
fíjate que es un cuadrado.



Paso 2

Dobla una vez, para que quede
un triángulo grande.



Paso 3

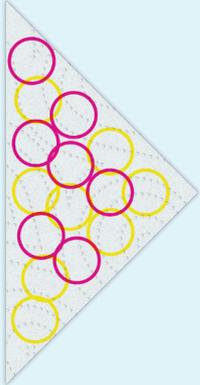
Dobla otra vez, para que quede un
triángulo pequeño.

Realiza cada paso con una sola servilleta. Repite los mismos pasos para las demás servilletas.

Tarea 3. Decorando los servilleteros.

Ahora vamos a decorar cada triángulo pequeño con un motivo navideño distinto. Luego, los conver-
tiremos en servilleteros. Al terminar, podrás elegir cuál te gusta más para poner en la mesa de Navidad.

Maneras en que puedes decorar los servilleteros



1. Decoración con círculos

Materiales: Témperas. un plato, una tapita de botella de refresco o de agua, trapo para limpiar y un trozo de papel grueso.

1. Elige 2 colores de témpera que te gusten.
2. Pon en el plato un poco de cada color elegido, sin agregarle agua y cuidando que no se ligen.
3. Toma la servilleta, y coloca el papel grueso dentro del triángulo, para que la témpera no pase al otro lado de la servilleta.
4. Moja el borde de la tapita en uno de los colores de témpera.
5. Presiona suavemente en la servilleta. Te quedará marcado un círculo.
6. Moja la tapita las veces que quieras para repetir ese color.
7. Limpia la tapita para pintar con el otro color elegido.
8. Repite las instrucciones de la 4 a la 7 con el otro color.
9. También, puedes hacer tu propio diseño.



2. Decoración con líneas

Materiales: marcadores o crayolas.

1. Elige tres colores de marcadores o crayolas que te gusten.
2. Toma la servilleta y coloca el papel grueso dentro del triángulo para que el color no pase hacia el otro lado de la servilleta.
3. Dibuja líneas usando los distintos colores de marcadores o crayolas.
4. Pueden ser líneas onduladas, horizontales, verticales o diagonales.
5. Puedes practicar en una hoja el tipo de línea que dibujarás antes de hacerlas en la servilleta.

¿Se te ocurren otras ideas? Puedes probar en una hoja lo que imagines y luego dibujarlo en otra servilleta.

Tarea 4. Armando los servilleteros.



Paso 1. Cuando la servilleta se seque, la pones con la punta pequeña hacia arriba. Observa la imagen. Luego voltea la servilleta hacia el lado que no está pintado.



Paso 2. Toma las dos puntas de abajo, colocando una sobre otra. Mira la imagen. Puedes poner un poco de pegamento, teipi o una grapa para fijar la unión.



Paso 3. Toma otras servilletas. Antes de colocar las servilletas en el servilletero, dóblalas por la mitad. Coloca una servilleta dentro de cada servilletero como se ve en la imagen.

Elige el modelo que más te guste. ¿Te animas a hacer más servilleteros para decorar la mesa de Navidad?

ACTIVIDAD 4: Pensando en los abuelitos y abuelitas

En esta actividad se van a decorar servilletas de tela, que son las que prefieren algunas personas mayores. Será necesario medir y calcular.

Tarea 1. Decorando servilletas de tela.

Para quienes les gusta las servilletas de tela, las podemos decorar con un lazo de cinta • Mira la imagen a continuación • Imaginemos que tenemos que preparar cuatro servilletas. ¿Cuánta cinta necesitarás? • Primero te sugiero ver cuánta cinta necesitas para adornar una servilleta. Luego, puedes sumar para ver qué cantidad de cinta necesitas para decorar las cuatro • Anota tu respuesta en una hoja.



Toma una servilleta y enróllala como se ve en la imagen • Luego, toma una cinta y ata la servilleta por el centro • Haz un lazo con la cinta • Corta la cinta que sobra. Puede ser que necesites ayuda de un adulto para hacer el lazo.

Ahora, desata el lazo y mide con la cinta métrica para ver cuántos centímetros de cinta usaste en una servilleta. Anota el número en una hoja para que no se te olvide.

Tarea 2. Calculando las cintas.

¿Qué cantidad de cinta necesitas para adornar 4 servilletas? ¿Cómo lo calculaste? • ¿Te alcanza la cinta que tienes? Corta las tiras de cinta que necesitas para cada servilleta Colócale la cinta a cada servilleta y hazle un lazo • Si tuvieras que enseñarle a un amigo cómo calcular la cinta que necesita para decorar las 4 servilletas, ¿cómo se lo explicarías? Dímelo con palabras o de cualquier otra forma que prefieras.

Tarea 3. Separando la cinta para las servilletas.

Mateo y Juan son hermanos. Cada uno tiene 90 cm de cinta y quieren cortar tiras de 30 cm por cada servilleta • ¿Cuántas servilletas se pueden decorar con 90 cm? • Piensa en tu respuesta • A continuación, completa la oración.

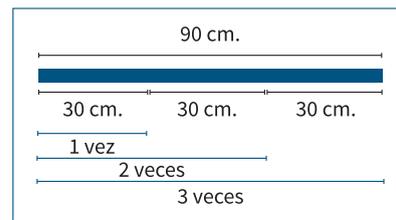
Con 90 cm puedo decorar _____ servilletas.

Copia la respuesta en el cuaderno.

Tarea 4. ¿Cómo lo resuelven Mateo y Juan?

Mateo lo hizo en forma directa. Cortó 30 cm de cinta cada vez, hasta que se le acabó la cinta. Luego contó cuántas tiras pudo recortar. Mientras que Juan preparó un dibujo antes de cortar. Leamos cómo lo resolvieron estos hermanos.

Mira la siguiente imagen. ¿Te parecen bien estas dos maneras de llegar a la respuesta? ¿Alguna se parece a la tuya? ¿Qué manera te parece la más fácil? Explícamelo con tus palabras o de cualquier otra forma que desees.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Dulces de Navidad

En esta actividad se aprenderá a preparar el menú de la mesa navideña, donde se presentan las comidas y bebidas que se servirán en esa noche especial. Además niños y niñas van a leer, comprender y preparar una receta siguiendo las instrucciones.

Tarea 1. Pensando en la comida navideña.

Una tradición de la Navidad es compartir una comida especial. Toda la familia participa en su preparación.



Pregúntale a tus padres o a un adulto qué comida van a preparar para celebrar la Navidad. ⌚ Escribe o dibuja las comidas, bebidas y postres que prepararán para la celebración de Navidad • Si no comprendes algo de lo que te dicen que van a preparar, puedes pedir que te lo expliquen, que te lo escriban, o que te muestren una lámina • Puedes practicar con las tarjetas de palabras, las palabras que no conozcas, también puedes dibujarlas. ⌚

Tarea 2. ¿Qué es un menú?

Cuando anotas las comidas y bebidas de una cena o un almuerzo estás escribiendo un **menú**.



El menú se usa para informar a las personas qué hay para comer, sobre todo, en una celebración especial. A continuación, verás un modelo de menú.

Menú de Navidad - diciembre 2020. Familia _____
Entradas _____
Plato principal _____
Postres _____
Bebidas _____
¡Buen provecho!

Tarea 3. El menú de Navidad.

Ahora vas a escribir o dibujar en tu cuaderno el menú de Navidad que preparará tu familia.



Sigue el modelo de menú de la tarea 2. Copia en este modelo los nombres de las comidas y bebidas en el lugar que corresponde (entradas, plato principal, postres y bebidas).

Tarea 4. Hagamos una receta.

¿Quieres aprender a preparar unos dulces para la celebración de Navidad? ⌚ Estas semanas seguiste muchas instrucciones para armar la decoración para Navidad. Las **recetas de cocina** son también instrucciones. Aquí tienes una receta para hacer con tus manos algo sabroso y nutritivo. Te daré a continuación los ingredientes y los pasos necesarios. Puedo ayudarte si lo necesitas.

DULCE DE GUINEO, AVENA Y MIEL

Ingredientes:

3 guineos maduros • 3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas
Media taza de miel • Agua • Coco rallado

Instrucciones:

1. **Pela** y maja los guineos en un plato.
2. **Mezcla** bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. **Agrega** la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura agregar un poquito de agua.
4. **Lleva a la nevera** por 30 minutos.
5. Cuando pasen los 30 minutos, sácala de la nevera, estará bien fría. **Haz pequeñas bolitas** con las palmas de las manos.
6. **Pasa** las bolitas por el coco rallado y ponlas en un plato.
7. **Deja** enfriar en la nevera hasta servir.



ACTIVIDAD 6: Compartiendo dulces

En esta actividad se sigue la tradición de compartir platos con las familias vecinas. Aprovechando la experiencia de cocinar, se harán cálculos para repartir dulces en cantidades iguales y cantidades dobles.

Tarea 1. Sabrosos dulces.

¡Qué sabrosos los dulces! ¿Qué te parece si les regalamos 10 dulces de guineo, avena y miel a 2 familias vecinas? Si cada familia recibe la misma cantidad ¿Cuántos dulces le daremos a cada una? ¿Cómo hiciste para saber la respuesta?



Tarea 2. Juliana prepara dulces.

Juliana es una vecina. Junto a su hija, van a preparar el doble de dulces de los que regalamos nosotros. ¿Cuántos dulces van a preparar? Ellas lo van a repartir en partes iguales entre 5 familias. ¿Qué harías para saber cuántos dulces le tocarán a cada familia? Primero me lo dices, después dibujas o escribes la respuesta en tu cuaderno.



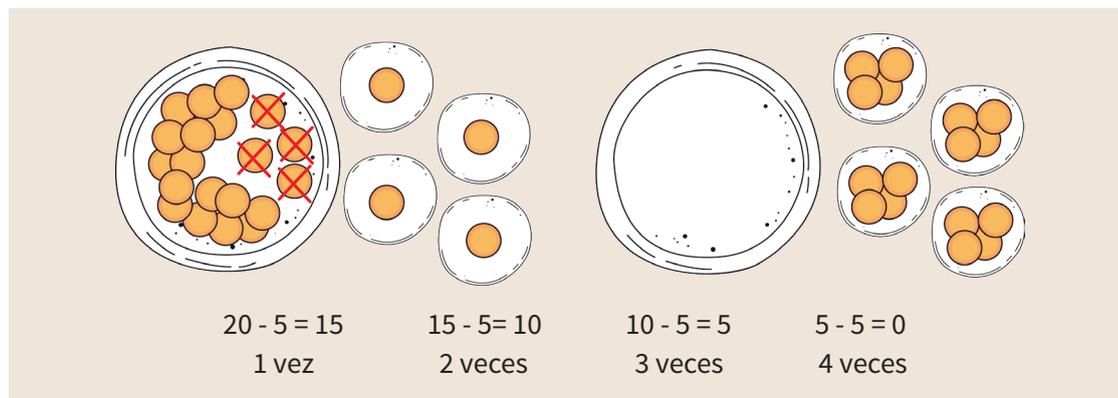
Tarea 3. Repartiendo dulces en Navidad

Tania y Carlos también tenían 20 dulces para repartir en partes iguales para 5 familias. Tania puso los 20 dulces en una bandeja y preparó 5 platitos, uno para cada familia. Primero puso uno en cada platito. Al ver que sobran, puso un segundo dulce en cada plato.

Siguió colocando un dulce a cada plato hasta que se acabaron los dulces. Cuando terminó, contó los dulces que le puso a cada platito, para saber si se había equivocado. Contó 4 dulces en cada platito.

Carlos pensó que, si entrega 1 dulce a cada familia, necesita 5 dulces para todas las familias.

Entonces a 20 le resta 5. Como quedan 15, sigue restando 5 hasta no tener más dulces. Luego, contó cuántas veces hizo una resta. Fíjate en las **restas** que hizo.



¿Resolviste la situación como Tania o como Carlos? ¿O se te ocurrió algo diferente? Explícamelo con tus palabras o de cualquier otra forma que prefieras.

Tarea 4. María Elena quiere regalarle 6 dulces a cada integrante de cada familia.

Si en su familia son cuatro, ¿cuántos dulces tiene que preparar? María Elena pensó en preparar más dulces para otra familia con igual cantidad de personas. ¿Cuántos dulces regalará en total? Dibuja o escribe los cálculos y las respuestas en el cuaderno.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: El ritmo que trae alegría

 En esta actividad se creará una copla y se le agregará música y ritmo para convertirla en una canción. Esta pequeña presentación se puede compartir en la celebración de la Navidad como un regalo de los niños y las niñas a las personas adultas. Pueden participar todas las personas de la casa, no sólo las que realizan esta actividad.

Tarea 1. Recordemos coplas y villancicos.

Para alegrar la Nochebuena, puedes compartir algunos de los que conociste durante estas semanas:

la **Copla navideña II**; **Campana sobre campana**; o **Cascabel, cascabel**.

¿Cuál fue el villancico o copla que más te gustó? ¿Por qué te gustó más?



Tarea 2. Creando una nueva copla

¿Quieres crear una copla para alegrar a la familia? Lee la siguiente copla



Navidad, Navidad
hoy es navidad

Es un día de alegría
y felicidad

Puedes cambiar los dos versos finales y crear tu propia copla. Mira un ejemplo abajo. Piensa en otros dos versos cortitos para inventar una copla nueva.

Navidad, Navidad
hoy es navidad
celebramos en familia
la paz del hogar

Navidad, Navidad
hoy es navidad

Escribe en el cuaderno tu propia copla para leerla y compartirla en Nochebuena.

ACTIVIDAD 8: Arbolitos triangulares

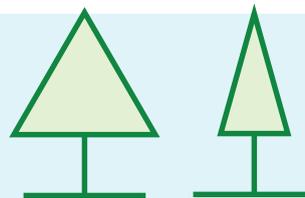
Una de las decoraciones tradicionales de esta época del año es el árbol de Navidad. En esta actividad se propone que el niño explore las medidas de los lados de diferentes triángulos para reconocer que pueden tener diferentes medidas.

Tarea 1. Arbolitos de Navidad

Mira las imágenes de los arbolitos navideños.

¿Qué figuras geométricas los forman?  ¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian las figuras de los dos arbolitos?



Tarea 2. Descubriendo diferentes triángulos

Recorta las figuras del anexo, página 43 • Observa y dime, ¿cuántos lados tienen las figuras?

• ¿Cómo se llaman las figuras? 

Observa los lados de cada triángulo y responde: ¿Algún triángulo tiene sus tres lados iguales? ¿Cuáles?

• Dime el color o la letra.  ¿Alguno tiene dos lados iguales y uno distinto? • Dime el color o la letra. 

¿Alguno tiene los tres lados de distinto largo? • Dime el color o la letra.



Tarea 3 Midiendo los diferentes triángulos

Usa la regla para medir cada triángulo y confirma si tus respuestas están bien. Recuerda dónde debes ubicar el cero de la regla.  Primero ordena los triángulos por color, según el orden en el que están en la tabla más abajo. Luego toma cada triángulo. Mide sus tres lados y anota los números en una hoja. Observa si hay tres números iguales, dos números iguales o si ningún número es igual al otro.  Haz una marca en la columna que corresponda a cada triángulo.



Color y letra del triángulo	Tres lados iguales	Dos lados iguales	Ningún lado igual
Amarillo			
Blanco			
Rojo			
Azul			
Verde			
Naranja			



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Comparto mi alegría



En esta actividad se ensayará un saludo en lengua de señas dominicana y, también, el villancico que se va a representar en Navidad. Invita a participar a todos los niños y niñas de la casa. Comenta con las personas invitadas que comparten la Navidad que esta representación es fruto del esfuerzo y creación de niños y niñas, como parte de sus tareas escolares. Esa valoración es importante porque fortalece la autoestima del estudiante.

DÍA 5

Tarea 1. Aprendiendo mi copla.

¿Recuerdas que creaste una copla y la escribiste en tu cuaderno? Quisiera que te prepares para cantarla en la cena de Navidad. Léela nuevamente hasta que te aprendas la letra. Toma las maracas y ensaya la canción con el ritmo que más te guste. ¿Crees que quedaría lindo si lo cantas frente al cartel navideño que hicimos la semana pasada?



Tarea 2. Saludos en lengua de señas.

Las personas que no oyen pueden comunicarse por medio de lengua de señas. Es una lengua como el español, que para comunicarse usa las manos en lugar de la voz.

Las imágenes a continuación nos enseñan saludos propios de la Navidad en lengua de señas dominicana. Podemos aprenderla para saludarnos o responderle a alguien que hable en lengua de señas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

En esta semana el niño o la niña practicará lo aprendido durante las semanas anteriores. Aprendió que es importante celebrar en familia y ser solidarios con las personas que necesitan un saludo que transmita buenos deseos. Para lograrlo, trabajó en su escritura, aprendió formas geométricas y creó objetos siguiendo instrucciones detalladas. La intención es profundizar esos aprendizajes, invitándole ahora a ocuparse de los cumpleaños de sus familiares o personas cercanas.

Igual que el mes anterior, la producción de esta semana 4 incluye el trabajo de todo el Plan Mensual. El resultado se envía al centro educativo, donde lo van a revisar para ver cómo se van logrando los objetivos del aprendizaje.

Esta producción se realiza en 6 hojas blancas numeradas. Cada hoja lleva el nombre del estudiante, título de la actividad y fecha. Al terminar, las hojas se grapan o se unen, se prepara una presentación con el nombre del docente, el grado y el nombre del estudiante y se envía al centro educativo. El portarretrato y una tarjeta van en un folder de unos 20 cm x 20 cm que se pega en la Hoja 5.

 1 cuadrado de cartulina o cartón de 12cm x 12 cm	<input type="checkbox"/>	 Lápices de colores	<input type="checkbox"/>
 Pegamento	<input type="checkbox"/>	 Rectángulo de cartón de 8 cm x 10 cm	<input type="checkbox"/>
 Hoja de color (tamaño carta) o papel de revista	<input type="checkbox"/>	 Regla	<input type="checkbox"/>
 60 cm de cinta	<input type="checkbox"/>	 6 hojas blancas, tamaño carta, para remitir al centro más 1 hoja blanca	<input type="checkbox"/>
 1 folder de 20 cm x 20 cm	<input type="checkbox"/>	 2 cuadrados de papel o cartulina lisa de 20 cm x 20 cm	<input type="checkbox"/>
 Lápiz negro	<input type="checkbox"/>	 Tijeras	<input type="checkbox"/>
 Marcadores	<input type="checkbox"/>	 Témpera y pinceles	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1: El regalo mejor



En esta actividad el niño o niña elige un familiar querido o una persona cercana que cumpla años próximamente, para homenajearla. Se lee una canción tradicional y se trabaja sobre las rimas. Se responde en la Hoja 1 de producción final.

Tarea 1. Elige una persona.

En Navidad se celebra el nacimiento del niño Jesús. Hay varias celebraciones del nacimiento de alguien importante. Por ejemplo, en la República Dominicana, el 26 de enero celebramos el nacimiento de Juan Pablo Duarte, uno de los Padres de la Patria.  ¿Cómo llamamos a la celebración de nuestro nacimiento?  Elige a una persona querida de la familia o alguien cercano. Piensa en su cumpleaños. ¿Se alegrará con un saludo tuyo?

Tarea 2. Leyendo la canción de cumpleaños.

¿Cuál canción cantamos para celebrar los cumpleaños? Una de las canciones que cantamos es Celebro tu cumpleaños. ¿Sabías que esa canción se llama “El regalo mejor”? Ahora, lee la canción.  Si deseas, puedes cantarla.

El regalo mejor

Celebro tu cumpleaños
tan pronto vi asomar el sol,
y en este día glorioso
pido tu dicha al Señor,
porque lo he considerado
como el regalo mejor.

Toma un abrazo, que yo te doy,
con mucha sinceridad.
Toma mi abrazo, tu amigo soy,
y mucha felicidad.



Canción tradicional de la República Dominicana. Letra y música: Ramón Rafael Casado Soler (1958).
Se puede encontrar en: <https://www.youtube.com/watch?v=AG06fGZmxXs>



Tarea 3. Conversando sobre el mejor regalo. ¿Cuál crees que es «el regalo mejor» que se menciona la canción? ⌚ Marca las palabras que te ayudan a pensar la respuesta. ⌚ ¿Recuerdas que para Navidad escribiste deseos para quienes lo necesitaban? Para los cumpleaños también puedes regalar buenos deseos y cariño.



Tarea 4. Buscando rimas.

Para escribir saludos de cumpleaños puedes buscar palabras que rimen. Une con una línea las palabras que riman:



Sinceridad	Ventana
Cumpleaños	Mejor
Angelito	Felicidad
Señor	Regalito
Campana	Cariño
Abrazo	Celebro

Escribe en la Hoja 1 una lista con los pares de palabras que uniste. Marca con colores las terminaciones iguales de esas palabras.

Esta será la Hoja 1 de producción final para enviar al docente.

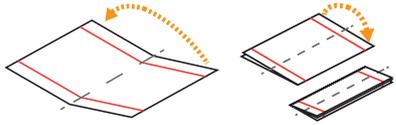
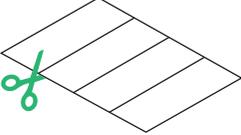
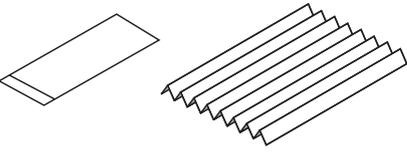
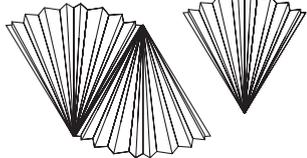
ACTIVIDAD 2: Guirnalda con abanicos

En esta actividad el niño o niña usa y reconoce figuras geométricas, realiza mediciones y compara sus medidas. Las tareas se registran en la Hoja 2 de producción final.

Tarea 1. Haciendo guirnaldas con abanicos.

Para el cumpleaños de la persona en quien pensaste podemos hacer guirnaldas coloridas. Mira la imagen. Toma la hoja de color y sigue las instrucciones.



	<p>Paso 1</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dobra la hoja por la mitad. ⌚ · Vuelve a doblar por la mitad. ⌚
	<p>Paso 2</p> <ul style="list-style-type: none"> · Abre la hoja y marca con líneas los dobleces. Te puedes ayudar con una regla. ⌚ Recorta la hoja por las líneas marcadas. ¿Qué figuras se formaron? ¿Cómo son entre sí? ⌚
	<p>Paso 3</p> <ul style="list-style-type: none"> · Toma uno de los rectángulos. Mide 2 centímetros desde uno de sus bordes. Marca una línea como se ve en la imagen. ⌚ Usa esa primera línea como guía. Dobra hacia un lado y hacia el otro, plegando hasta lograr un acordeón. ⌚ Repetir con un segundo rectángulo. ⌚
	<p>Paso 4</p> <ul style="list-style-type: none"> · En cada rectángulo pega todos los dobleces por un extremo para formar un abanico. ⌚ Repite con el segundo rectángulo.
	<p>Paso 5</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coloca los abanicos como se ven en la imagen. ⌚ Pon suficiente pegamento en los extremos y únelos. La guirnalda se hace pegando varios abanicos. Cuando hagas la guirnalda pegarás un hilo en cada extremo, para colgarla.

Tarea 2. Calculando abanicos.

¿Cuántos abanicos puedes hacer con una hoja completa? Ahora, completa la siguiente oración:

Oración 1. De una hoja salen ____ abanicos ⌚

¿Cuántos abanicos puedes hacer con 3 hojas? ⌚ Ahora, completa la siguiente oración:

Oración 2. De tres hojas. salen ____ abanicos.

Entrega la Hoja 2 al niño o niña

Copia el título de la actividad y las dos oraciones completas en la Hoja 2. Debajo de la segunda oración anota los cálculos que hiciste.

Tarea 3.

Calcula, completa y dibuja. Calcula cuántos abanicos puedes hacer con dos hojas iguales a las que usamos. ⌚ Completa la siguiente oración: 

De dos hojas salen ____ abanicos.

Debajo de la tarea anterior, dibuja la guirnalda que se puede hacer usando todos los abanicos que recién anotaste. Mira la imagen del inicio.

Hoja 2 de producción final para enviar al docente.

  Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Mensajes que alegran

Esta actividad es para reconocer un saludo de cumpleaños o buenos deseos y escribirlo en borrador para enviárselo a una persona querida. Se vuelve a responder en la Hoja 1 de producción final.

Tarea 1. Copio saludos.

Se mezclaron las tarjetas con saludos de todo el año. Lee todos estos los saludos y marca los que son de cumpleaños.



Feliz Navidad	Feliz Día de la Patria	Bendiciones
Feliz cumpleaños	Que la paz esté contigo	Hoy es tu cumpleaños
Feliz Nochebuena	Que los cumplas feliz	Feliz año nuevo

Copia en la Hoja 1 **solamente** los que sean saludos de cumpleaños.

Esta tarea es para la Hoja 1 de producción final para enviar al docente.

Tarea 2. Identifico una persona que quiero felicitar. Piensa en una persona que quieres saludar por su cumpleaños y que se alegraría mucho por recibir un mensaje tuyo. Guarda este saludo para otras actividades.

**ACTIVIDAD 4: Inflando globos**

Tarea 1. Adorno con globos. Adornaremos con globos una fiesta sorpresa de cumpleaños. ¿Cuántos globos debes inflar para poner un ramillete de 5 globos en 4 lugares de la sala? Haz los cálculos o dibujos que necesites en una hoja de papel.



Cuando el niño o niña termine de calcular, entrégale la Hoja 2 y léele las siguientes instrucciones:

Ahora anota en la Hoja 2 los cálculos o dibujos que hiciste, para enviarla a tu profe. Completa la siguiente oración y cópiala en la Hoja 2.

Debo inflar ____ globos

Tarea 2. Calculando los globos

En el frente de la casa también pondremos globos • Si hay 15 globos para poner en 3 ramilletes en la puerta y las ventanas, ¿cuántos globos tendrá cada ramillete? • Hacer los cálculos o dibujos en la hoja borrador • Luego de revisarlos, copia los cálculos o dibujos en la Hoja 2. Completa esta oración con tu respuesta y cópiala en la Hoja 2.



Cada ramillete tendrá ____ globos

Hoja 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: La lista de personas para saludar



Esta actividad es para que los estudiantes practiquen su escritura. Necesitarán las tarjetas de letras. Se responde en la Hoja 3 de producción final.

Tarea 1. Escribe nombres completos.

Haz una lista con los nombres de cuatro personas a quienes quieras saludar en su cumpleaños o enviarles buenos deseos este año. Si alguno de los nombres es difícil de escribir, puedes practicar con las tarjetas de letras. ⌚ Revisa que todos los nombres estén completos, incluyendo apellido. ⌚ Luego de revisar tu borrador, escribe la lista de nombres en la Hoja 3.



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.

Tarea 2. Descubre palabras que terminan igual.

Para seguir practicando tu escritura, busca las tarjetas de letras y forma las palabras **campana** y **amistad**. ⌚ Ahora, deja formadas las últimas tres letras de la palabra campana (ana) y las últimas dos letras de la palabra amistad (ad) • Agrega al principio otras letras para formar nuevas palabras. Por ejemplo, **sana** y **Navidad**. ⌚ Escribe las palabras campana y amistad en una hoja de papel • Debajo de cada una, escribe las nuevas palabras que formaste • Escribe al menos 4 palabras nuevas • Revisalas bien. ⌚ Cuando estés conforme con lo que escribiste, copia todas las palabras en la hoja para enviar a tu profe. Marca con color las terminaciones iguales a campana y amistad.



Esta será la Hoja 3 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 6: Cartel de feliz cumpleaños

En esta actividad, el niño y la niña van a explorar cuántas veces cabe un rectángulo en una hoja. Ese servirá para cortar otros rectángulos para hacer un cartel de Feliz Cumpleaños. Deberá calcular cuántas hojas se necesitan para el cartel completo. Esta actividad se completará en la Hoja 4 de producción final.

Tarea 1. Formando un letrero de cumpleaños.

Vamos a pensar cómo hacer un cartel que diga FELIZ CUMPLEAÑOS. Colocaremos cada letra en un rectángulo de papel. Mira el ejemplo en esta imagen.



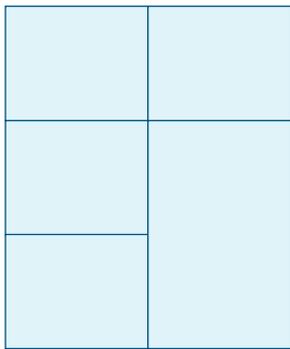
B I E N V E N I D O S

¿Cuántos rectángulos necesitas para hacer las letras de FELIZ CUMPLEAÑOS? Piénsalo. Luego completa esta frase:

Necesito ___ rectángulos de papel para escribir Feliz Cumpleaños.

Toma la Hoja 4, y copia la frase completa.

Tarea 2. Trazo rectángulos.



- Usa este rectángulo de cartón de 5cm x 10 cm como molde para marcar la mayor cantidad de rectángulos en esta otra hoja que te he dado para hacer la tarea. La hoja mide 20 cm de ancho y 28 cm de largo.
- Coloca el molde en una esquina de la hoja, como se ve en la imagen, y fíjalo con teipi para que no se mueva.
- Marca con un lápiz todos los bordes, para que quede dibujado el rectángulo. 🕒
- Repite ese marcado, uno al lado del otro.
- Completa la hoja dibujando rectángulos. 🕒

Tarea 3. Calculo lo necesario para el letrero. ¿Cuántos rectángulos de 5cm x 10 cm caben en la hoja tamaño carta? • ¿Cuántas hojas de este mismo tamaño necesitas para completar la frase FELIZ CUMPLEAÑOS, si usas el mismo molde de 8 cm x 10 cm? • Completa la oración y cópiala en la Hoja 4.



Hacen falta ___ hojas de este tamaño para escribir ___ letras.

Esta será la Hoja 4 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: La lista de personas para saludar



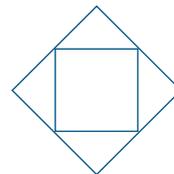
En esta actividad se hacen mediciones, se encuentra la mitad de una longitud y se calcula el largo de una cinta para decorar un cuadrado. Esta actividad se completará en la Hoja 4 de producción final.

DÍA 4

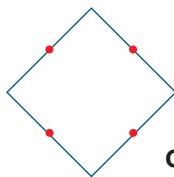
Tarea 1. Mido y encuentro la mitad.



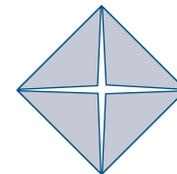
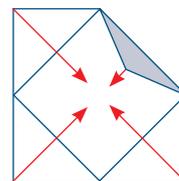
Aquí tienes un cuadrado de papel para hacer una tarjeta de saludo de cumpleaños. ¿Cuánto mide cada lado?



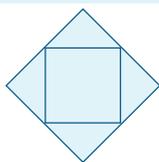
Une con una línea las marcas que hiciste, como se ve en la imagen. 🕒 Quedan cuatro líneas formando un cuadrado.



Calcula la mitad del largo de cada lado. Anota la medida. 🕒
Usa la regla para marcar esa medida en la mitad de cada lado.
Dibuja una marca en ese lugar, en cada uno de los lados.



Dobla hacia adentro, por cada línea, las 4 esquinas del cuadrado. Se forman 4 triángulos, como muestra la figura.



Tarea 2. Marco un cuadrado interior.

- **Abre** la tarjeta. Observa que se formó un cuadrado.
- **Marca** con una regla el cuadrado interior con tu color preferido.

Tarea 3. Calculo lo necesario para decorar.

Si quieres pegar una cinta para decorar los bordes del cuadrado que marcaste: ¿Qué largo de cinta necesitas? Haz los cálculos que te hagan falta y escríbelos.

Completa esta frase: **Necesito ___ centímetros de cinta para decorar los bordes del cuadrado.**

Toma la Hoja 4, copia los cálculos que hiciste y la oración completa.



Esta será la Hoja 4 de producción final para docente.

Tarea 4. Decoro mi tarjeta. Ahora mide y corta la cinta. Luego pégala en los bordes del cuadrado.



ACTIVIDAD 8: Escribir la tarjeta

Esta actividad ayuda al estudiante a revisar y mejorar su escritura para completar la tarjeta de cumpleaños. Necesita la hoja borrador que escribió en la actividad 3 y la tarjeta de la actividad 7. Además, un sobre para mandar la producción al docente. Se trabaja en la Hoja 5 de producción final.

Tarea 1. Converso sobre saludos de cumpleaños

¿Recuerdas que escribiste un saludo en la hoja borrador? Búscalo y vuelve a leerlo. Piensa si le quieres agregar alguna palabra. Usarás la tarjeta que acabas de decorar para escribir tu saludo de cumpleaños.



Tarea 2. Practico la escritura del mensaje. Revisa tu escritura para que todas las palabras estén bien escritas y la persona que reciba la tarjeta comprenda tu mensaje. Recuerda escribir el nombre de la persona que recibirá la tarjeta y colocar tu nombre después del mensaje. Practica cómo organizar las palabras en el cuadrado interior de la tarjeta.



Tarea 3. Escribo el mensaje.

Cuando hayas practicado bien la escritura, cópiala en el cuadrado interior de la tarjeta. Coloca la tarjeta en el sobre que te doy. En la parte superior del sobre escribe el nombre de la persona a quien dedicas tu tarjeta, además de tu nombre para que sepa quién la envía. Pega el sobre en la Hoja 5 que enviarás a tu profe.



Esta será la Hoja 5 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Recordando todo el mes



En esta actividad, con la ayuda de la persona adulta, el estudiante pensará en lo que aprendió durante el mes. En una hoja en blanco escribe arriba la fecha y el título de la actividad. Esta será la Hoja 6 para enviar al docente.



Tarea 1. Recordando las actividades del mes.

Mira todo lo que hiciste durante este mes en tu cuadernillo y en el cuaderno.  Ahora, leamos las preguntas del cuadro y veamos qué quiere decir cada carita y las dos manos. Elige y marca el dibujo que mejor exprese cómo te sentiste haciendo las actividades del mes.



¿Qué hice?	¿Me gustó hacerlo?			¿Cómo me quedó?			¿Fue fácil o difícil?	
	 NO	 UN POCO	 MUCHO	 REGULAR	 BIEN	 MUY BIEN	 FÁCIL	 DIFÍCIL
A. Pensé en alguien que se alegraría con mi saludo.								
B. Escribí mensajes para las personas elegidas.								
C. Revisé mi escritura para mejorarla.								
D. Medí el ancho de una ventana o de otro lugar de la casa con hilos o con cinta métrica.								
E. Hice cálculos y elegí la mejor manera de resolverlos.								
F. Hice estrellas, guirnaldas y tarjetas con figuras geométricas.								
G. Preparé adornos navideños para decorar mi casa.								
H. Preparé un regalo para alguien especial.								

Tarea 2. Analizo mis respuestas.

Mirando estas caritas    puedes conocer lo que más te gusta y lo que menos te gusta. Cuenta cuántas caritas marcaste para revisar cómo aprendes y cómo han quedado las tareas. Mira los   que elegiste para descubrir lo que fue más fácil de hacer. Vuelve a mirar la tabla con tus respuestas y haz un círculo en las letras que identifican cada actividad.



- Lo que **me gustó mucho** hacer fue: A B C D E F G H
- Lo que me quedó **muy bien** fue: A B C D E F G H
- Lo que fue **fácil**: A B C D E F G H
- Lo que fue **difícil**: A B C D E F G H

Anota las frases y las letras que encerraste en un círculo en la Hoja 6 de producción final para enviar al docente.

Tarea 3. Resumiendo el mes.

Pensando en todo lo que hiciste este mes, escribe para completar las siguientes oraciones:



1. Lo que más me gustó de este mes fue _____
2. Me salió muy bien _____
3. Cuando las cosas no quedaron como yo quería, me sentí _____
4. Cuando las cosas me quedaron bien, me sentí _____

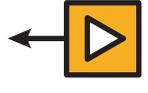
Anota estas oraciones en la Hoja 6 de producción final.



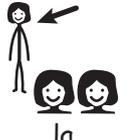
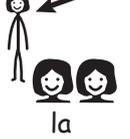
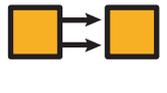
COPLA EN PICTOGRAMAS Y LETRA AMPLIADA



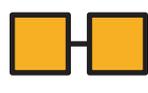
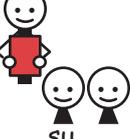
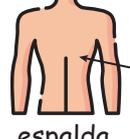
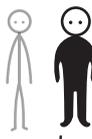
Un angelito rubio
bajó del cielo
parece una estrellita
en pleno vuelo

 Un	 angelito	 rubio	 bajó
 del	 cielo	parece parece	 una
 estrellita	 en	pleno pleno	 vuelo

Un angelito negro
subió a la luna
y acomodó la almohada
para una cuna

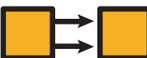
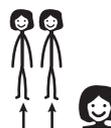
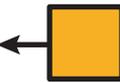
 Un	 angelito	 negro	 subió
a a	 la	 luna  y	acomodó acomodó
 la	 almohada	 para	 una  cuna

Con una golondrina
sobre su espalda,
un angelito gordo
del cielo baja

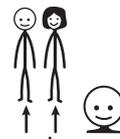
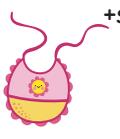
 Con	 una	 golondrina	 sobre
 su	 espalda	 un	 angelito
 gordo	 del	 cielo	 baja



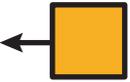
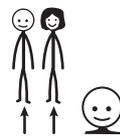
Un ángel chiquitito
para cantar,
todas las tardes
huele flores de azahar

 Un	 Ángel	 chiquitito	 para
 cantar	 todas	 las	 tardes
 huele	 flores	 de	azahar azahar

Todos los angelitos
traen baberos,
pañales, golosinas
y sonajeros

 Todos	 los	 Angelitos	 traen
 baberos	 pañales	 golosinas	 y
 sonajeros			

El Niñito ha nacido
¡Noche de amor!
Los angelitos cantan
el arrorró

 El	 Niñito	 ha	 nacido
 ¡Noche	 de	 Amor!	 Los
 Angelitos	 cantan	 el	arroró arroró



MATERIALES EDUCATIVOS ACCESIBLES DE ESCRITURA Y MANUALIDADES

<p>Engrosador de lápices</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 1 Carrete de hilo de coser • 1 Trozo a medida de "Goma Eva" o antideslizante • Pegamento universal • Tijera • Lápiz 	<p>Mejora la técnica para sostener el lápiz</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 2 bandas elásticas para sostener el cabello • 1 cuerda delgada • 1 objeto pequeño para sostener
<p>Mejorar agarre del lápiz</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Pelota de espuma • Lápiz 	<p>Tijeras accesibles</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Cintas para organizar cables o bridas • Cinta transparente

TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA EXPRESAR Y COMPRENDER LAS RESPUESTAS

 <p>Contesta</p>	→	 <p>Correcto (si)</p>	 <p>Intenta de nuevo (no)</p>	 <p>Me ayudas</p>
 <p>Yo estoy...</p>	→	 <p>Confundido(a)</p>	 <p>Cansado(a)</p>	 <p>Necesito ir al baño</p>
 <p>Necesito ayuda para...</p>	→	 <p>Doblar</p>	 <p>Recortar</p>	 <p>Trazar/escribir</p>

TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA IDENTIFICAR, COMPRENDER Y TRABAJAR LAS EMOCIONES

 <p>Alegre</p>	 <p>Enfadado(a)</p>	 <p>Nervioso(a)</p>	 <p>Sorprendido(a)</p>	 <p>Triste</p>	 <p>Aburrido(a)</p>
 <p>Contento(a)</p>	 <p>Preocupado(a)</p>	 <p>Cansado(a)</p>	 <p>Distraído(a)</p>	 <p>Enamorado(a)</p>	 <p>Enfermo(a)</p>

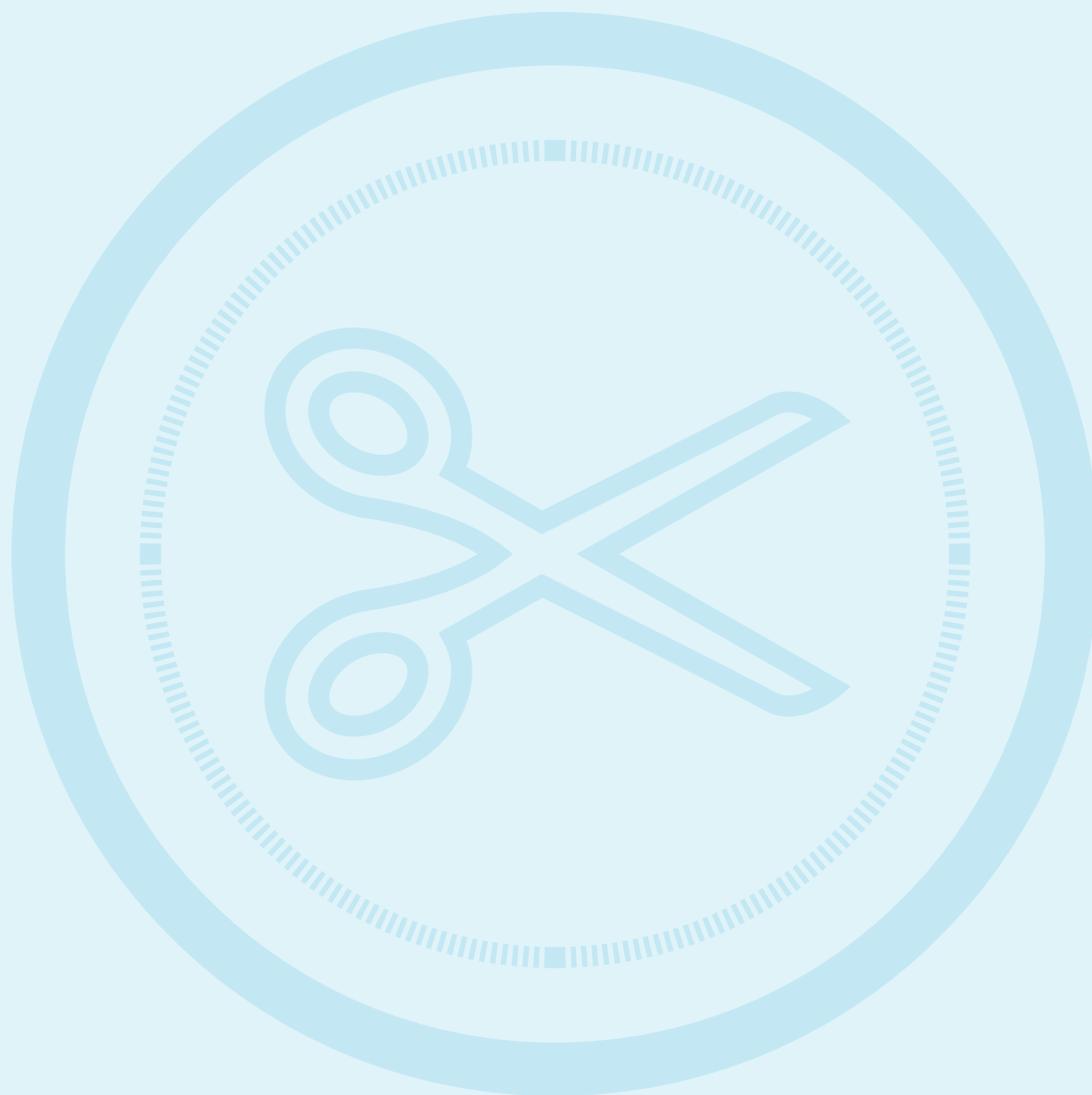


ANEXOS BASE MES 2

LETRAS RECORTABLES MÓVILES:

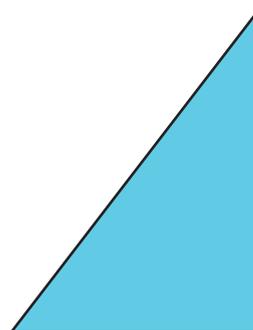
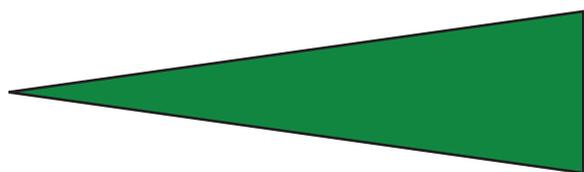
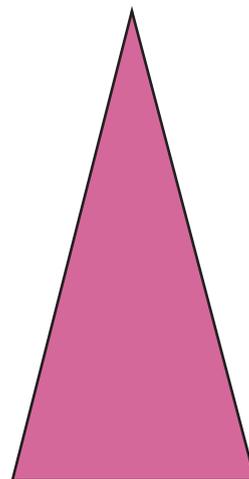
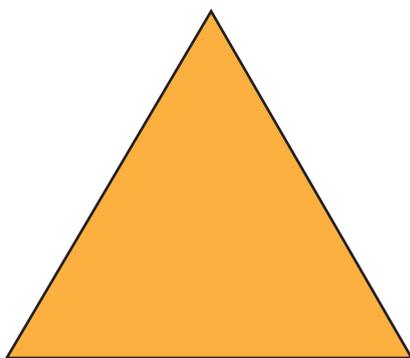
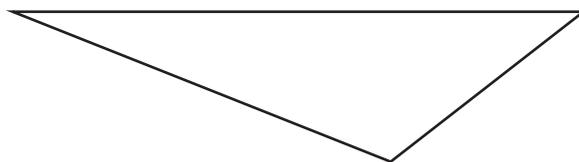
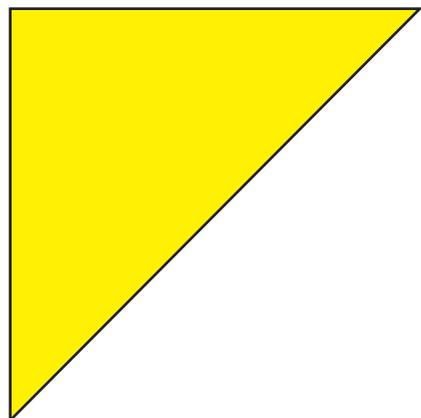
Pegue esta tabla de letras en una cartulina y recorte las letras. Guárdelas en un sobre o cajita. Las utilizarán durante todo el programa de educación no presencial

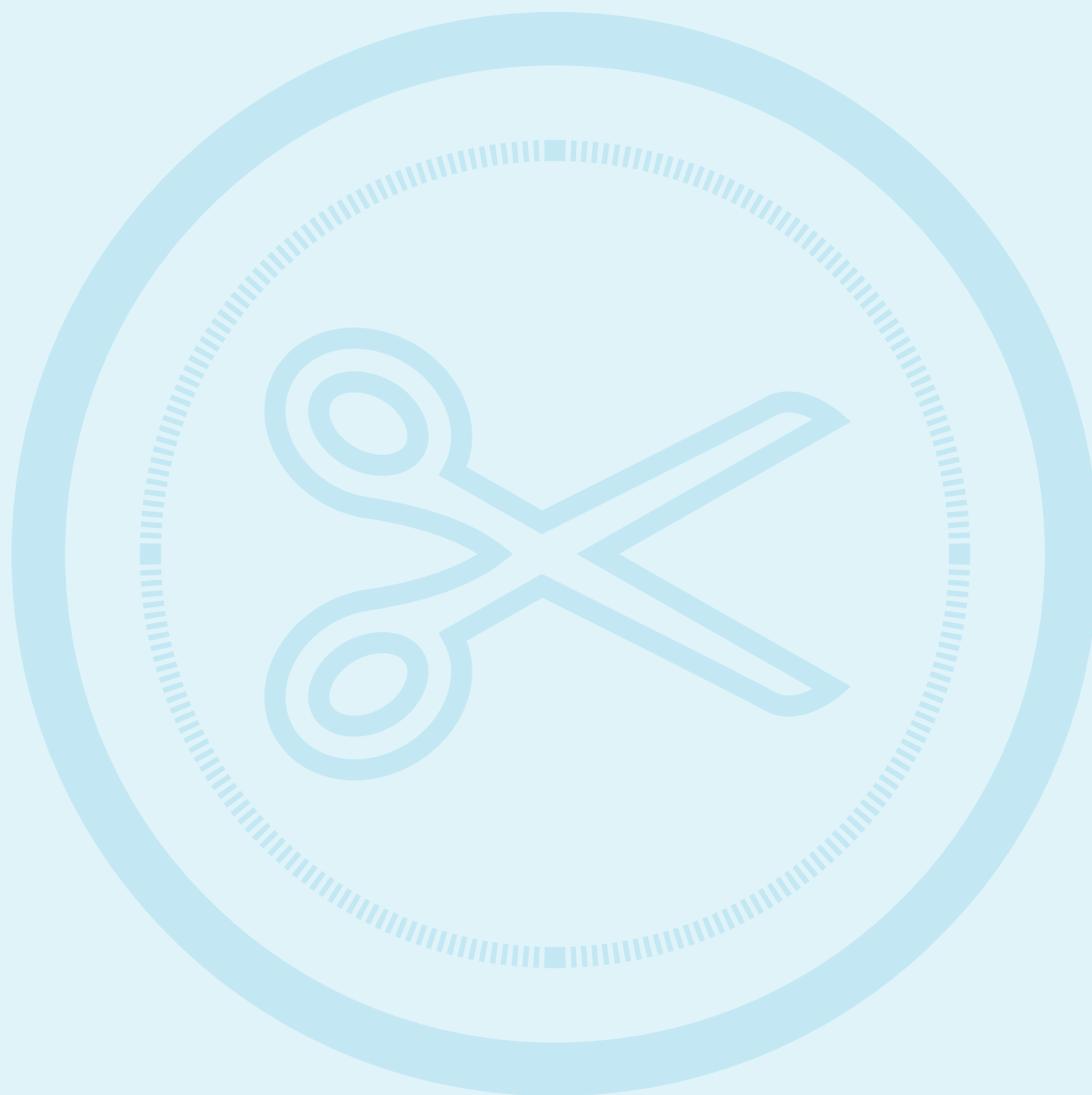
A	A	B	C	C	D	D	E	E	F
F	G	G	H	I	I	J	J	K	L
M	M	N	N	Ñ	O	O	P	P	Q
R	R	S	S	T	T	U	U	V	V
W	X	Y	Y	Z	a	a	a	a	a
a	b	b	c	c	c	d	d	d	e
e	e	e	e	f	f	f	g	g	h
h	i	i	i	i	j	j	k	l	l
l	l	m	m	m	n	n	n	ñ	ñ
o	o	o	o	p	p	r	r	r	r
s	s	s	s	t	t	u	u	u	u
v	v	w	x	x	y	y	y	z	z





SEMANA 3 - DÍA 4 - ACTIVIDAD 8 - ARBOLITOS TRIANGULARES





PLANILLA DE SEGUIMIENTO



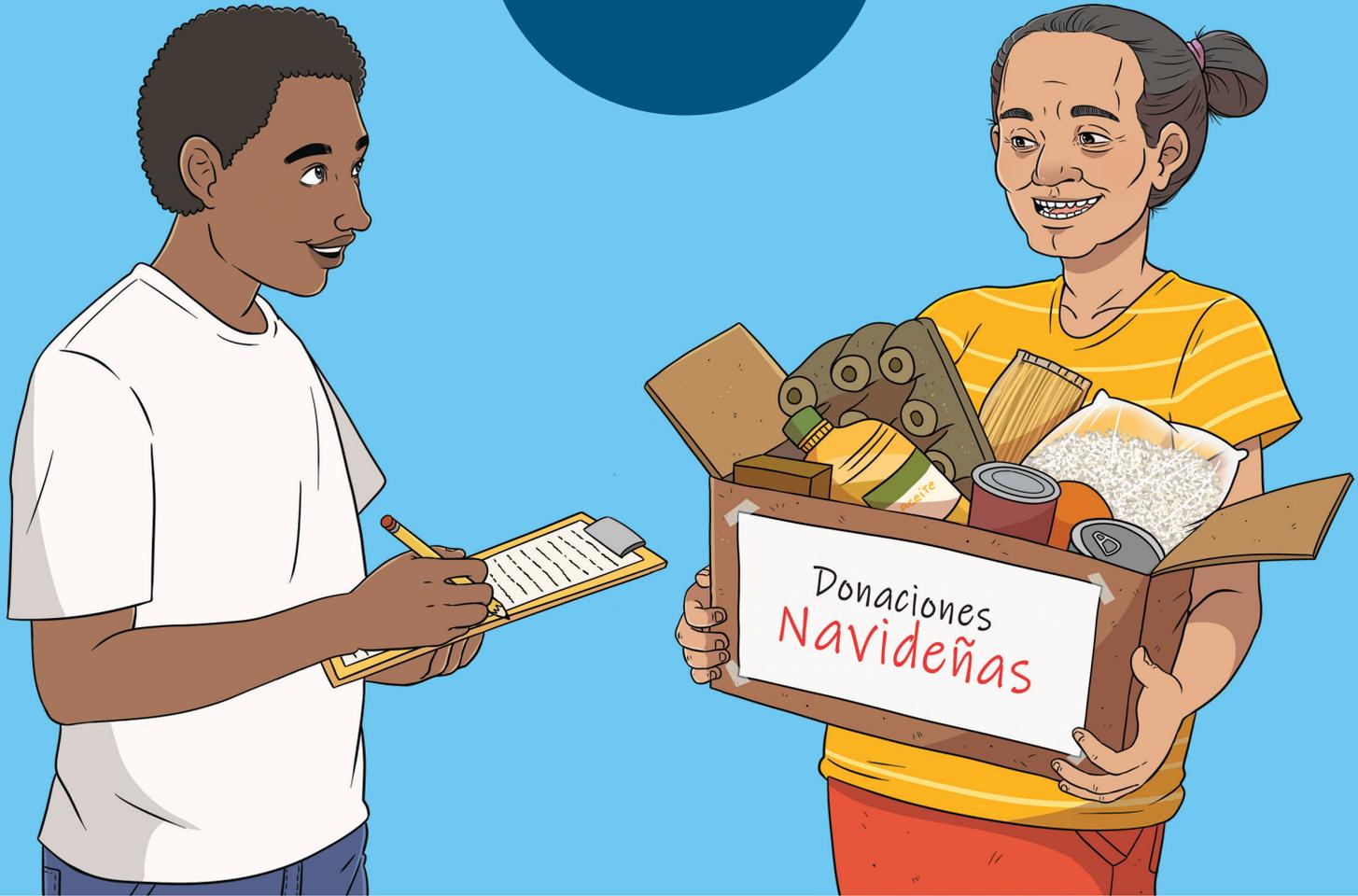
PLAN MENSUAL 2: NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
SEMANA 1: LA VENTANA NAVIDEÑA DE LA INFANCIA	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 2: LA PUERTA DE LA SOLIDARIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 3: LA MESA DEL AMOR EN NAVIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 4: LA NAVIDAD VIVE TODO EL AÑO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje y durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

Segundo y
Tercer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

