



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

APRENDEMOS EN CASA

Mes 2, 2020-2021



Preprimario y
Primer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

Educación preprimario y primer grado

Presentación del sentido general y aprendizajes para este Plan Mensual

Aprendemos en casa convoca al estudio en el seno de la familia, usando este cuadernillo con la guía de las personas adultas. Los docentes del centro educativo brindan apoyo continuo al aprendizaje junto con los programas de televisión, radio e internet del Ministerio de Educación.

La celebración familiar de la Navidad es el tema de este Plan Mensual, organizado para avanzar aprendizajes importantes para sus hijos e hijas. Las actividades de este cuadernillo son situaciones reales de la vida cotidiana, que estimulan a que sus hijos e hijas aporten sus propias producciones y opiniones para la ambientación navideña. Las tareas se realizarán de acuerdo a las posibilidades de cada niño o niña, con ayudas o adaptaciones cuando sea necesario. Se promueve el trabajo colaborativo en la familia, la acción solidaria con otras personas y la formulación de buenos deseos. Esto favorece su desarrollo integrado, con posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones.

Los propósitos que guían las actividades de aprendizaje de este Plan Mensual son los siguientes:

- **El niño o la niña practica y amplía su comunicación.** La conversación sobre la Navidad permite escuchar con atención y dialogar desde su pensamiento y experiencia. Conocer coplas, villancicos y canciones permite comprender el sentido de estas fiestas y ampliar vocabulario. Seguir instrucciones escritas es una habilidad muy importante: con su guía podrá hacer adornos y recetas navideñas paso a paso. Dentro del sentido de la Navidad pensará y escribirá saludos con buenos deseos para regalar cariño a otras personas.

- **El niño o la niña piensa y actúa para resolver problemas.** Cuando realiza adornos navideños, se reconocen formas geométricas. En los preparativos para la decoración se comparan longitudes de objetos del entorno familiar y se utilizan instrumentos de medición. Con situaciones propias de los festejos de la Navidad, se cuentan objetos, se identifican y se escriben números.
- **El niño o la niña imagina y se expresa creativamente.** Para la ambientación navideña se hacen dibujos libres y motivos decorativos para construir adornos y regalos. Eso permite imaginar e idear sus producciones, seguir indicaciones y conectarse con sus emociones. Las tareas incluyen dibujo y pintura, decoración, música y plegado de papel para construir objetos.
- **El niño o la niña desarrolla su persona y espíritu.** El compromiso con la preparación familiar de esta celebración y la práctica de la solidaridad marcan una experiencia de protagonismo infantil. Las tareas exploran emociones y sentimientos sobre la Navidad. Profundizan su conocimiento interior al valorar lo que aprendió y pensar sus logros y sus gustos.

Ustedes podrán guiar mejor a sus hijos e hijas al conocer lo que se espera. Los invitamos a leer esta página durante el mes. Dedique momentos a comentar los propósitos con sus hijos e hijas, con palabras sencillas. Al llegar a la semana 4, estos propósitos les dan para tener claridad sobre la producción final que integra el trabajo del mes.

Estos aprendizajes profundos requieren esfuerzo y continuidad: por eso están presentes para estudiantes de más de un grado. Tenga presente el valor de su palabra para reconocer la dedicación y el empeño

de sus hijos e hijas. Su respaldo y guía consolida su autoestima, y los motivan a seguir aprendiendo con mayor seguridad.

Ayudas para la lectura de este cuadernillo

En este cuadernillo hay textos dirigidos a la persona adulta que acompaña al estudiante y otros que son para leerle al estudiante y ordenar su proceso de aprendizaje. Usted los encontrará diferenciados en cada página.

Hay pequeños gráficos que indican el tipo de tarea para hacer: se llaman íconos. Cuando usted recorra por primera vez el material a solas, o luego con su hijo o hija, preste atención a estos íconos. También es muy importante que el niño o niña comience a reconocerlos y recordar qué tipo de tarea indican. Los principales íconos son:

-  Para conversar en familia
-  Para jugar
-  Para crear o dibujar
-  Para observar y responder
-  Para escribir en el cuaderno del estudiante
-  Para trabajar / escribir en este cuadernillo
-  Para investigar
-  Para pensar y responder
-  Para cantar
-  Para pausar

Para este mes hay tres íconos que aparecen todos los días en el mismo lugar:

-  Rutina de inicio: para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción
-  Rutina de cierre: guardar todos los objetos y materiales que usamos. Se cierra con una canción.
-  Rutina de uso de carteles de títulos de actividades
-  Planilla de seguimiento
-  Materiales que encontrará en el hogar

Luego de la rutina de cierre con su hijo o hija, es muy importante ir a la contratapa del cuadernillo donde hay una planilla de seguimiento diario. Allí hay lugar para que usted anote una breve información sobre las actividades que pudo realizar en cada fecha, el tiempo aproximado que le tomó, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. Será un recordatorio para hablar con su docente sobre el proceso de aprendizaje.

Todas las tareas de esta semana conducen a preparar un adorno colgante con angelitos y mensajes navideños, en colaboración familiar. Entre todos los miembros de la familia elegirán un lugar de la casa, de preferencia uno que pueda verse desde el exterior. Podría ser una ventana o puerta, para que sea el escenario donde se luzcan las producciones de los niños y niñas. Si hay varios estudiantes en la casa, deberá distribuirse el espacio escogido entre todos. Para el desarrollo de las actividades de la semana se necesitarán distintos materiales. Ver el listado a continuación:

 Lápices	<input type="checkbox"/>	 Dos hojas para hacer unos carteles escritos para pegar en el lugar de la casa seleccionado	<input type="checkbox"/>
 Tijeras	<input type="checkbox"/>	 Papeles de colores para armar figuras	<input type="checkbox"/>
 Pegamento	<input type="checkbox"/>	 Hilo o soga finita para colgar	<input type="checkbox"/>
 Varios papeles	<input type="checkbox"/>	 Una varita de unos 40 cm de largo	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1: Ángeles en Navidad



En esta actividad se va a conversar sobre el sentido de la Navidad, mientras se motiva a los estudiantes a recordar otras fiestas navideñas. Además, escucharán una copla que invita a pensar en la diversidad e igualdad de las personas, mediante la descripción de pequeños ángeles muy distintos entre sí, hermanados por el amor navideño. Como parte de la actividad analizarán diferencias y semejanzas entre ellos y otras personas, resaltando como valor el respeto a la diversidad. Este tema dará lugar a explicar a los estudiantes el plan de decorar con diversos adornos el lugar de la casa seleccionado; entre los cuales habrá un ángel que ellos crearán. Para iniciar las actividades, recupere el audio de la copla enviado por el docente.

DÍA 1

Tarea 1. Hablemos sobre la Navidad.

¿Qué celebramos en Navidad? • ¿Cómo la celebramos? • ¿Qué hacemos? • ¿Qué es lo que más te gusta de la Navidad?



Tarea 2. Escuchemos una copla navideña

Hay poemas y coplas muy bonitos sobre la Navidad. Vamos a escuchar una copla titulada “Copla de Navidad II”. Miremos y leamos el texto juntos mientras yo voy señalando las palabras.



Copla de Navidad II¹

Publicado en *EnCuentos.com* por Susana Solares

Un Angelito rubio
bajó del cielo
parece una estrellita
en pleno vuelo.

Un Angelito negro
subió a la luna
y acomodó la almohada
para una cuna.

Con una golondrina
sobre su espalda,
un Angelito gordo
del cielo baja.

Un Ángel chiquitito
para cantar,
todas las tardes
huele flores de azahar.

Todos los Angelitos
traen baberos,
pañales, golosinas
y sonajeros.

El Niñito ha nacido
¡Noche de Amor!
Los Angelitos cantan
el arrorró.



1 Copla: poema sencillo de temas populares, y que suele ser cantado

Tarea 3. Conversemos sobre la copla.

¿Qué hacen los angelitos de la copla que acabas de escuchar? • ¿A quién cuidan? • ¿Cómo son? • ¿A quién le cantan la canción de cuna los angelitos? • ¿Conoces el arrorró o arrullo? • ¿Recuerdas cómo arreglamos o decoramos la casa en otras navidades?. Esta Navidad vamos a hacer muchas cosas juntos. Esta semana pondremos muy bonito el lugar que hemos seleccionado, preferiblemente una ventana, con angelitos y adornos hechos por nosotros.



2 arrorró- Canción de cuna. Canto para arrullar o adormecer al niño o a la niña.

<https://youtu.be/Xcd9Py2tzSo>



ACTIVIDAD 2: Un lugar para la Navidad

Esta actividad es para trabajar la noción de la longitud. Elija una ventana o una puerta que sea accesible al niño o la niña para que la pueda decorar y, si es posible, que pueda verse desde el exterior. Recorte el triángulo del anexo para usar en esta actividad y en la del siguiente.

Tarea 1. Mido el lugar elegido para decorar.

Miremos la puerta o ventana que hemos elegido para decorar • El borde de abajo y el borde de arriba son el ancho de la ventana o puerta • El borde de cada lado es la altura. • Vamos a cortar un hilo del ancho de la ventana o puerta. Para esto, tomaremos una de las puntas del hilo, luego, la apoyaremos con fuerza sobre un lado. Te ayudo a estirar el hilo hasta el otro extremo y lo cortamos. Así obtenemos el ancho de la ventana o la puerta.



Tarea 2. Calculo la cantidad de adornos.

En la puerta o ventana que escogimos para decorar pondremos adornos. Mira primero el ancho del triángulo y, luego, mira el ancho del lugar escogido • ¿Cuántas veces te parece que entra el ancho del triángulo en el largo del hilo? • Para verificar, vamos a contar cuántas veces puedes colocar el triángulo en el hilo. Para ello, pon el hilo en la mesa bien estirado. Mira las fotos y repite los pasos que allí se muestran hasta terminar el largo del hilo.





1. Pon el triángulo en la punta del hilo
2. Señala con tu mano hasta dónde llega el triángulo
3. Vuelve a colocar el triángulo sobre el hilo
4. Señala dónde llegaste

Ahora dime: ¿Cuántos triángulos caben en tu hilo? 🕒 ¿Cuántos adornos podríamos colocar si va un adorno en el lugar de cada triángulo de tu hilo?

Tarea 3. Dibuja en tu cuaderno la puerta o ventana y un adorno donde quieras. 📄✍️

🔒✅ Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Instrucciones para hacer estrellas

🚪 En esta actividad, el niño o la niña van a leer y observar atentamente un texto que contiene imágenes y frases que explican los pasos a seguir para armar un adorno. La observación atenta del texto de la instrucción, por parte de sus hijos o hijas, junto a la lectura y las indicaciones de la persona adulta permitirán que el estudiante comprenda la relación entre las imágenes y las frases. También, podrá entender la necesidad de no olvidar ningún paso para elaborar el objeto. ✂️

DÍA 2

Tarea 1. Aprendo a hacer estrellas. 👁️

Observa las imágenes que se presentan en la parte inferior; Frente a cada una hay una frase. Estas frases son instrucciones. Las instrucciones nos explican cómo hacer algo. En este caso, una estrella. 🕒 Mira otra vez las imágenes, mientras yo leo lo que dice.

Pasos o instrucciones para armar la estrella

Paso 1. Apoyar el triángulo, que servirá de molde, sobre el papel de color y sostenerlo. Con la otra mano tomar el lápiz y delinear el contorno del triángulo



Paso 2. Apoyar otra vez el triángulo sobre el papel y delinear.



Paso 3. Recortar los dos triángulos con mucho cuidado.



Paso 4. Poner suficiente pegamento en el centro de uno de los triángulos. Colocar un triángulo sobre el otro, teniendo cuidado que uno quede con la punta hacia arriba y el otro con la punta hacia abajo.



Tarea 2. La importancia de las instrucciones. 🗣️

Te acabo de leer las instrucciones para armar la estrella. Dime: ¿Qué sucede si olvidamos el papel? 🕒 ¿Qué sucede si olvidamos lo que dice el paso 4? 🕒

Nosotros vamos a hacer estrellas siguiendo estas instrucciones. Hemos leído con atención para hacerlas bien.

ACTIVIDAD 4: Estrellas para la decoración de Navidad

Esta actividad es para armar en familia cinco estrellas para decorar la ventana o puerta. Necesita el triángulo del anexo en la página 39 (para usar de molde) y los materiales que se muestran a continuación:

Tarea 1. Armando estrellas.

Ahora vamos a armar 5 estrellas. Necesitamos cortar 10 triángulos. Leemos de nuevo paso a paso las instrucciones.

- Coloca el molde sobre el papel. Con el lápiz traza la figura de los triángulos. Repite hasta que logres dibujar 10 triángulos.
- Yo te apoyo con el recorte de todos los triángulos. Si pegamos dos triángulos como vemos en el dibujo del paso 4: ¿Qué se forma? Si pegamos los triángulos de otra manera también se formará la estrella? ¿Por qué?

Tarea 2 Continúo armando estrellas y las cuento

Ahora vamos a armar cuatro estrellas más. Hagamos una a la vez. Si unimos la estrella que hicimos antes con estas nuevas: ¿Cuántas estrellas hay? Si no sabes contar, te apoyo

Tarea 3. Encuentro el número de estrellas.

¿Puedes señalar con el dedo cuántas estrellas hay? Si no sabes cuál es el número, vayamos contando juntos cada una de las estrellas, empezamos desde el número 1.

Mira la banda numérica que aparece abajo. Ahora, marca con un lápiz el número de las estrellas que hemos hecho.

La banda numérica es una tira de números ordenados de menor a mayor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Palabras de Navidad



En esta actividad, los y las estudiantes van a armar palabras con tarjetas de letras. Las tarjetas de letras son muy importantes para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con los retos de la escritura, de manera distinta a escribir y borrar sobre el papel. Use las tarjetas de letras del anexo en página 41, y siga las indicaciones que recibió en el audio enviado por el docente. Estos primeros intentos de escritura son un gran esfuerzo para los estudiantes más pequeños, por lo que deben recibir todo el apoyo de los adultos. Es posible que cometan errores o que se fatiguen. Hay que darles tiempo y comprender que los errores son propios del aprendizaje. Siempre se debe alentar a los estudiantes.



Tarea 1. Aprendo nuevas palabras.



Observa estas palabras. Yo las leo y señalo con el dedo. Luego, yo las digo y tú las señalas.

Paz	Amor	Unidad	Familia	Felicidad
------------	-------------	---------------	----------------	------------------

Tarea 2. Formo palabras.



Vamos a formar cada una de estas palabras con las tarjetas de letras. Con estas letras podemos formar muchas palabras. Las vamos a usar muchas veces.

- Mira la palabra modelo (ejemplo: “paz”)
- Usa las tarjetas de letras para formar las palabras
- Revisa si quedaron iguales al modelo
- Puedes corregir si lo necesitas
- Cuando estén igual al modelo las escribes en la hoja de papel
- Ahora, te invito a formar nuevas palabras con las tarjetas de letras que has utilizado.

Tarea 3. Busco letras iguales y palabras largas y cortas



Mira el cartel que está en la Tarea 1 y dime:

- ¿Hay dos palabras que empiezan con la misma letra? Señálalas
- ¿Hay dos palabras que terminan con la misma letra? Señálalas
- ¿Cuál es la palabra más corta? Señálala
- ¿Cuál es la palabra más larga? Señálala.

Tarea 4. Una letra puede cambiar la palabra.



Miremos la palabra más corta: **Paz**. Dime: ¿Cómo están las personas cuando están en paz? Enojadas, tristes, peleadoras o tranquilas, contentas, amigables

(El adulto arma la palabra ‘Pez’)

Leamos juntos esta nueva palabra. ¿qué es un pez? Arma las dos palabras y ponlas una al lado de la otra • Miremos las letras • ¿Cuáles letras son iguales? • ¿Cuáles letras son diferentes?

Tarea 5. Escribo palabras para decorar.



Escribe una palabra a cada lado de cada estrella que armaste. Guárdalas bien, después las colocaremos en el adorno colgante navideño o en el espacio que hemos elegido para decorar.

ACTIVIDAD 6: Figuras de distintas clases

En esta actividad, el niño o la niña van a identificar los nombres de las figuras y contarlas.

Tarea 1. Identifico figuras geométricas.



Mira estas figuras. ¿Recuerdas sus nombres? Si no los recuerdas, yo te digo sus nombres mientras señalo la figura. Ahora, yo te voy diciendo los nombres y tú señalas la figura.

Triángulos	Cuadrados	Rectángulos	Círculos

Tarea 2. Cuento figuras geométricas

Cuenta las cantidades de figuras de cada clase • ¿Cuántos triángulos hay? • ¿Cuántos cuadrados hay? • ¿Cuántos rectángulos hay? • ¿Cuántos círculos hay?

Observa bien la banda numérica, marca con una X la cantidad que hay de cada una de las figuras. Usa el color que le corresponda. Por ejemplo, marcar en color verde el número 2, porque hay 2 rectángulos verdes.

1	2X	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: Un ángel protector para la familia

Esta actividad es para trabajar juntos en familia. Entre todos harán un angelito de papel para adornar el lugar de la casa escogido para la decoración. Se recomienda retomar la conversación del día 1 sobre los preparativos de la Navidad. El estudiante necesitará el acompañamiento y la ayuda de los adultos para aprender una nueva técnica llamada 'origami'. Esta técnica se basa en el plegado o doblado del papel. La persona adulta leerá las instrucciones en voz alta y mostrará antes cómo se hacen los dobleces. Lo más importante es valorar la ayuda mutua y sentir la alegría de hacer juntos un angelito para la Navidad.



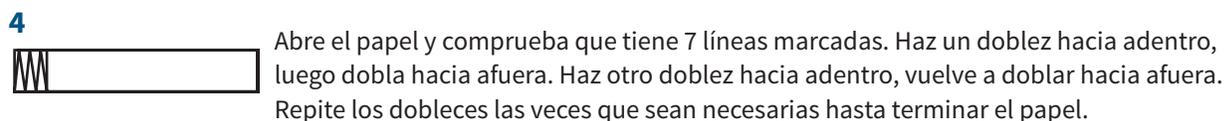
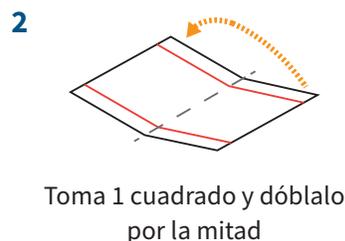
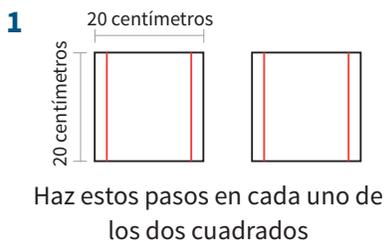
Hoy, en familia, haremos un angelito para nuestra decoración de Navidad. Realizaremos objetos de origami, que es un arte que consiste en hacer objetos de papel sin cortarlo; solo doblándolo. 🕒

**Tarea 1.** Hago mi angelito.

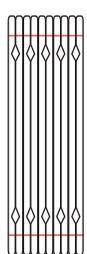
Busquemos los dos cuadrados de papel. Con estos dos cuadrados comenzaremos a doblar, plegar y pegar como se indica en cada paso de las instrucciones que están en el cuadro de abajo y así lograremos armar el angelito:

EL ÁNGEL DE PAPEL

Materiales: Dos cuadrados de papel de 20 x 20 cm (pueden ser blancos o de otro color, de revista o periódico), 2 círculos de papel del tamaño de una tapita de refresco para hacer la cabeza, un hilo de algodón de 20 cm de largo, otro de 60 cm de largo y pegamento. INSTRUCCIONES:

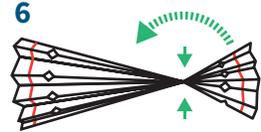


5



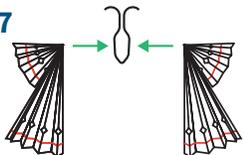
Quedó plegado como un acordeón.

6



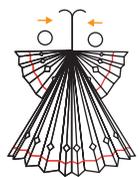
Dobla el plegado en un extremo para formar las mangas del vestido del angelito. Pega el costado del lado más corto al lado más largo, como muestra la imagen (en el sentido de la flecha verde).

7



Pega por el centro los dos medios cuerpos, para hacer el cuerpo entero. En el cuello del angelito, pega un hilo doblado que servirá para pegar la cabeza y también para atar un hilo más largo al momento de colgarlo en el móvil.

8



Pega los dos círculos para hacer la cabeza. Uno, en la parte delantera del hilo doblado y el otro, en la parte de atrás.

9



Dibuja la carita. Para terminar, ata el angelito al hilo largo para colgarlo en el móvil.

ACTIVIDAD 8: Cartas navideñas

Esta actividad es para reconocer números y cantidades. Recorte las cartas que figuran en el anexo de la página 43, y preséntelas mezcladas a los niños y a las niñas.

Tarea 1. Junto parejas.

Coge y explora estas cartas • Fíjate en que algunas tienen bonitos dibujos de Navidad y otras tienen números.  Forma parejas, juntando los números con la cantidad de dibujitos que tienen las cartas. 

Tarea 2. Cuento estrellas.

Busca la carta de las estrellas • Dime ¿cuántas estrellas hay?  Coge la carta que tiene escrito ese número • Mira las campanas y dime cuántas hay  Busca y muéstrame en las cartas el número 2. 

Tarea 3. Asocia la cantidad con el número que representa.

Muéstrame el número de las estrellas en la banda numérica  Ahora, muéstrame en las cartas el número 5 • Pinta en la banda el número 5  Pinta en la banda, con otro color, la cantidad de corazones • Pinta en la banda, con un color distinto a los dos anteriores, la cantidad de soles. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

  Para anotar en la planilla de seguimiento

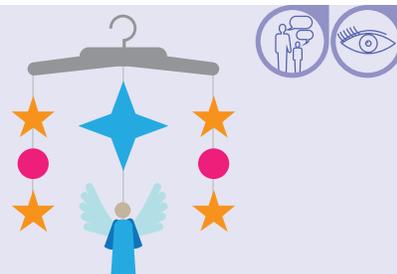
ACTIVIDAD 9: Un adorno colgante navideño

 Esta actividad es para armar en familia un adorno colgante para la decoración de Navidad. En él, tendrán que colgar el angelito realizado en la actividad 7 y las estrellas de la actividad 4. 

Tarea 1. Vamos a armar un adorno colgante para nuestro espacio navideño.

¿Sabes qué es un adorno colgante navideño? ¿Has visto alguno?

 Un colgante es un adorno que se mueve con el aire y tiene hilos con objetos colgados. Observamos la imagen que nos muestra el modelo de un adorno colgante.



Tarea 2. Armo un adorno colgante navideño.

Toma esta varita que tiene 40 cm. Anuda en cada extremo una punta del hilo de 150 cm para colgarlo en nuestro espacio navideño. Si necesitas ayuda, yo puedo ayudarte.  En el medio de la varita atamos el hilo largo con el angelito y pegamos una estrella.  Luego, atamos un hilo de 30 cm a cada lado y pegamos en ellos las otras estrellas.  Para terminar pega los círculos en el medio de las estrellas. Esperemos a que se seque bien el pegamento. 

ACTIVIDAD 10: El espacio elegido para la decoración de navidad

Esta actividad es para agregar al espacio elegido para la decoración de Navidad, algunos cartelitos con mensajes de paz, usando las palabras que los estudiantes ya aprendieron a armar y a escribir con las tarjetas de letras (paz, amor, unidad, familia, felicidad). Para organizar pequeñas frases solo tendrán que agregar dos palabras “y”, “en”.

Tarea 1. Jugamos a soplar suave sobre el adorno colgante.

Tarea 2. ¿Qué pasa cuando soplas?

Tarea 3. Formo frases navideñas.

Nuestro espacio navideño es un lugar que nos permite regalar algunos mensajes a todos los que lo vean. Formaremos pequeñas frases con las palabras que aprendimos y, también, aprenderemos otras nuevas como “y” – “en”.

Te doy algunas ideas para organizar frases con las palabras que ya sabes armar y escribir, uniéndolas con estas dos palabras cortas “y” – “en”. Por ejemplo:

Paz y amor

Navidad en familia

Familia y unidad

Amor y felicidad

Buscamos las letras para armar estas frases y, luego, las armamos.  Luego, las copiamos en cartelitos para poner en el espacio de decoración navideño. Yo te ayudaré a escribir.

Tomamos una foto de nuestro espacio navideño para compartirla con los compañeros, docentes o familiares que no puedan verla.   Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 1

Esta actividad es para expresar lo que cada estudiante sintió al realizar las actividades.

Tarea 1. Con mi ayuda, escribe en tu cuaderno el título: Mes 2. Semana 1.

Debajo puedes hacer un dibujo sobre lo que más te gustó hacer durante esta semana. 

Semana 2 de 4

La puerta de la solidaridad en Navidad

Esta semana se llama “La puerta de la solidaridad” en la Navidad. Las actividades invitarán a los niños y niñas a identificar y reconocer que hay personas que están viviendo situaciones que las ponen tristes, así como con los afectos familiares. La intención es transmitirles la importancia de expresar buenos deseos a otras personas. Comprender que el valor material de un regalo no es lo esencial; que lo importante, es compartir afecto y alegría, lo cual significa que estamos siendo solidarios. Las personas adultas permitirán a los estudiantes que decoren la puerta de entrada del hogar con un mural navideño realizado en familia. También escribirán los nombres de las personas a quienes envían sus buenos deseos en corazones que se peguen en la puerta. Si hay varios estudiantes se compartirá el espacio en partes iguales. Los siguientes materiales se usarán durante la semana:

Puede preparar todo el material con anticipación y colocarlo en una caja para usarlo cuando lo necesite.

 Cintas o hilos de colores	<input type="checkbox"/>	 Tijeras	<input type="checkbox"/>	 Cartulinas para recortar y hacer las tarjetas	<input type="checkbox"/>
 Goma de pegar	<input type="checkbox"/>	 Hojas blancas o de otros colores de 20 cm por 30 cm aproximadamente	<input type="checkbox"/>	 2 Botellas desechables pequeñas (hasta 500 ml)	<input type="checkbox"/>
 Granos (habichuela, maíz, etc.) y una taza	<input type="checkbox"/>	 Témperas	<input type="checkbox"/>	 2 Tubos de cartón de rollo de servilletas o similar	<input type="checkbox"/>
 Papeles	<input type="checkbox"/>	 Trocitos de tela en desuso	<input type="checkbox"/>	 Marcadores	<input type="checkbox"/>
 Lápiz negro	<input type="checkbox"/>	 Lápiz de otros colores	<input type="checkbox"/>	 1 trozo de esponja	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1: Un mensaje de amor



En esta actividad los estudiantes escucharán y cantarán un villancico navideño en familia. Además, por medio del diálogo y guiados por preguntas, comprenderán lo que dice el villancico y el mensaje que transmite. También, distinguirán algunas características de los sonidos finales de los versos del villancico. Para hacer estas actividades se usará el video o audio con la canción que le envió su docente.



Tarea 1. Vamos a escuchar un villancico de Navidad “Campana sobre campana”.

Un villancico de Navidad es un tipo de poema-canción que se expresa durante las fiestas navideñas. Mientras escuchamos, vamos a mirar el texto juntos y yo voy señalando las palabras.



Campana sobre campana

Campana sobre campana,
y sobre campana una,
asómate a la ventana,
verás al Niño en la cuna.

Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Recogido tu rebaño
¿a dónde vas pastorcito?
Voy a llevar al portal
requesón, manteca y vino.

Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Campana sobre campana,
y sobre campana dos,
asómate a la ventana,
porque está naciendo Dios.

Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?

Caminando
a media noche
¿dónde caminas pastor?
Le llevo al Niño que nace
como a Dios mi corazón

<https://www.navidaddigital.com/villancicos/campana-sobre-campana/>



Tarea 2. Observa estas imágenes y dime:



¿Puedes recordar quiénes tocan las campanas en el villancico?



¿Quiénes van a ver al niño Jesús? ¿Qué regalos le llevan?



La palabra “nuevas” aquí quiere decir novedades o noticias.
¿Qué noticia traen las campanas?
¿Quién nació?
Inténtalo otra vez



Imágenes tomadas del video <https://www.navidaddigital.com/villancicos/c>

Tarea 3. Interpretaste el villancico y miraste atentamente las imágenes.

¿Sabes que el villancico se refiere al nacimiento de Jesús, que nació en un lugar llamado Belén? ¿Escuchaste una parte del villancico que se repite varias veces? “Belén, campanas de Belén, / que los ángeles tocan / ¿qué nuevas nos traéis?” Esas partes que se repiten se llaman ‘estribillos’. Muchas canciones tienen estribillos.



Tarea 4. Ahora interpretemos en familia el villancico (ver sugerencia Tarea 3). Cuando interpretes el estribillo, puedes imitar los movimientos de los ángeles mientras tocan las campanas o hacer cualquier otro tipo de expresión corporal.



Tarea 5. En este villancico también se repiten los sonidos finales de algunas palabras. Mira las palabras que están en el recuadro. Dime, ¿cuáles tienen las últimas tres letras iguales? 🕒 Pinta las tres últimas letras iguales del mismo color.



Campana	Ventana	Niño	Cuna
---------	---------	------	------

Tarea 6. Volvamos a la estrofa final del villancico:

“Le **llevo al niño** que nace / como a Dios mi corazón”.

¿Qué crees que significa “le llevo mi corazón”? ¿Qué le estoy llevando mi corazón en la mano?

¿Qué le doy todo mi cariño? ¿Qué regalo crees que es el más importante para el Niño Dios?

¿Tu cariño? ¿Cosas materiales como el requesón, la manteca o el vino?



ACTIVIDAD 2: Maracas, música y alegría en esta Navidad

En esta actividad el estudiante hará dos maracas con materiales reciclados. Las utilizará para crear distintos ritmos mientras canta y baila. Las rellenará con legumbres o con arroz para hacerlas sonar. Con mucha imaginación, las pintará de colores y las decorará agregando detalles diferentes. La persona adulta que acompañe al estudiante colocará los materiales en el lugar de trabajo y podrá contribuir en la realización de la actividad cuando el estudiante necesite ayuda.

Tarea 1. Hoy aprenderás a hacer maracas pintadas de colores.

¿Sabes cómo son las maracas? ¿Sabes para qué se utilizan? Las maracas son instrumentos musicales de percusión. Tienen un cuerpo sonoro y un mango para agarrarlas y hacerlas sonar. Se toma una con cada mano para marcar los ritmos de una canción.



Tarea 2. Observa estos materiales. Yo los nombro y tú los señalas. Luego, vamos a hacer dos maracas.



- 2 botellas plásticas con tapa
- 2 tubos de cartón
- Cinta adhesiva
- Témperas de colores
- Papeles
- Pegamento
- Un trozo de esponja
- Tijeras
- 1 taza de granos o de arroz para repartir entre las dos botellas

Abajo están las indicaciones y los pasos para hacer la tarea. Iré leyendo cada paso mientras tú miras la imagen y vas realizando cada uno de los cinco pasos de esta tarea. Así vas haciendo tus maracas.

Indicaciones para armar maracas.



Paso 1

- Toma cada botella y guarda los granos o el arroz dentro de cada una.
- Después que pongas las legumbres o el arroz, ciérralas bien con la tapa.

Paso 2

- Toma una botella, pon el cuello de la botella dentro del tubo, para hacer el mango que servirá para agarrar la maraca.
- Envuelve la cinta adhesiva de manera firme alrededor del tubo para que quede bien amarrado, como se muestra en la imagen.

**Paso 3**

- Rellena el tubo con rollitos de papel bien apretados para hacer el mango de la maraca más firme y duro

Paso 4

- Pinta la primera botella con colores, creando tu propia decoración. Puedes hacerlo con esponjas, pinceles o con tus propios dedos. También puedes pegar tiras de papeles de colores al mango.

Paso 5

- Repite los pasos 2, 3 y 4 para hacer y decorar la otra botella.
- Déjalas secar antes de usar. Ya tienes las maracas.

Tarea 3. Toma las maracas y escucha atentamente el sonido que hacen. Hazlas sonar fuerte y suave, lento y rápido. Puedes volver a cantar el estribillo del villancico que aprendiste, sonando las maracas en las partes del villancico donde cantas y mencionas las palabras que aparecen escritas, como se muestra en la siguiente imagen:

Belén, campanas de Belén,
que los ángeles tocan
¿qué nuevas nos traéis?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Campana sobre campana



En esta actividad se continuará trabajando con el conteo y la identificación de los símbolos de algunos números en la banda numérica. Se incorpora la actividad de solucionar problemas de suma juntando cantidades para resolver en forma concreta. Además, se incluye la actividad de escribir los primeros números, lo que podrán hacer mirando en la banda numérica.



Tarea 1. Volvamos a escuchar “Campana sobre campana”. ¿Cuántas veces se nombra la palabra ‘campana’ en el villancico? Muéstrame en la banda numérica la cantidad de veces que se nombra la palabra ‘campana’. Colorea ese número



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tarea 2. Un pastor va a Belén con 3 ovejas y 1 burro. ¿Con cuántos animales va el pastor? Puedes usar tapitas, canicas o hacer palitos o dibujos para resolver



Dibuja en el cuaderno una oveja y un burro. Vas a escribir al lado de cada dibujo la cantidad de animales que lleva el pastor. Debajo de los dibujos anota el número total de animales que lleva el pastor. Para ayudarte, puedes ver los números en la tabla de números.

ACTIVIDAD 4: Personas que necesitan mi amor

Esta actividad es para pensar en las personas que necesitan un mensaje de amor. El niño o la niña podrá identificar y escribir los nombres de personas de su familia y, también, de otras personas conocidas. Si el estudiante lo desea, puede usar las tarjetas de letras. Se recomienda volver a leer las indicaciones de uso de las tarjetas de letras enviadas por el docente.

Tarea 1. El regalo más importante que recibía el Niño en el villancico era el amor. En esta Navidad nosotros vamos a regalar algunos mensajes de amor a personas que necesitan nuestro cariño y gratitud.



¿Conoces a alguien que lo pueda necesitar? Yo te puedo nombrar a alguien.

Tarea 2. Vamos a escribir su nombre usando las tarjetas de letras. Copia el nombre en tu cuaderno.



También es importante que comuniquemos nuestro amor a nuestra propia familia. Dime los nombres de las personas que viven en casa. Con mi ayuda, escribe alguno de ellos en tu cuaderno. Si quieres primero podemos usar las tarjetas de letras para armar el nombre y, luego, copiarlo.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Corazones con mensajes

Esta actividad es para hacer corazones que colocarán en “La puerta de la solidaridad”. Se continúa identificando los símbolos de los números y su escritura. También, se resolverán problemas de suma juntando cantidades.



Tarea 1. Vamos a preparar corazones. Haremos tantos corazones como personas viven en la casa. ¿Cuántas personas viven en la casa? Toma esta hoja y estos lápices. Mientras yo leo, tú miras cada paso de las instrucciones para dibujar corazones.



Instrucciones para dibujar corazones

1



Toma una hoja y dóblala por la mitad

2



Dibuja medio corazón contra el borde

3



Recorta por la línea que dibujaste

4



Desdobla y pinta el corazón

Toma las hojas que necesites para dibujar tantos corazones como personas viven en la casa. Repite los pasos las veces que sea necesario.

Tarea 2. En esta tarea vamos a resolver un problema.



Luisa dibujó y decoró 3 corazones para sus vecinas y 2 para sus familiares. Puedes mirar y señalar los números en la banda numérica. Puedes escribirlos en tu cuaderno para recordarlos. Ahora dime, ¿cuántos corazones hizo Luisa? • Señala en la banda numérica tu respuesta. • Escribe el número en el cuaderno.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tarea 3. Escribe el nombre y coloca los corazones.



Escribe en cada corazón el nombre de las personas que viven en tu casa. Si lo deseas puedes decorar los corazones. Pega los corazones en la puerta con cinta adhesiva.

ACTIVIDAD 6: Palabras para mi mensaje

En esta actividad vamos a comenzar a escribir con mucho cariño mensajes de amor, amistad, alegría, compromiso y respeto hacia todas las personas.

El estudiante usará tarjetas de letras para armar las palabras y, luego, las copiará en el cuaderno. También repasará la escritura de su propio nombre. Estas tareas requieren gran atención para la selección de cada letra, su orden en la palabra y la direccionalidad del trazado. Conviene dar tiempo y no apresurar al estudiante mientras la realiza. Con esas palabras luego construirá sus mensajes.

Tarea 1. Estos días estuvimos conversando acerca de regalar un mensaje de amor a familiares y amigos. Tengo la seguridad de que sentirán mucha alegría si reciben un mensaje escrito de tu parte. ¿Tú qué opinas?



Tarea 2. Forma palabras con tus tarjetas de letras, y a la vez, vamos a practicar el mensaje que vas a enviar. Algunas de estas palabras ya las conoces porque las armaste con las tarjetas de letras la semana pasada. Vamos a armar las palabras y a copiarlas una por una en el cuaderno. Yo te ayudo.



Mira atentamente la primera palabra. Arma esa palabra con las tarjetas de letras. Cópiala en el cuaderno. Ahora, desarma la palabra que ya escribiste, arma la siguiente y cópiala en el cuaderno. ¿Qué deberíamos hacer ahora con la siguiente palabra? Tú me explicas a mí cómo hicimos para copiar las palabras en el cuaderno.

Paz y Amor	Navidad	Amor	en
y	Unidad	Familia	Felicidad

Tarea 3. Identificando y escribiendo tu nombre para que puedas firmar tu mensaje.



Arma tu nombre con las tarjetas de letras. Copia tu nombre en el cuaderno a continuación de las palabras que copiaste en la tarea anterior.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: Mensajes con colores



En esta actividad se van a comparar las longitudes de las tiras de colores que se encuentran en el anexo de la página 39. Recórtelas antes de la tarea.



Tarea 1. En esta Navidad aprenderás a escribir mensajes en tarjetas llenas de colores. Practicaremos con unas tiras que luego nos ayudarán a armar las tarjetas. Te muestro una tira **amarilla**, una **verde** y una **roja**. Ordénalas por tamaño: de menor a mayor largo.



Tarea 2. Vamos a comparar y contar tiras de colores

¿Cuántas tiras rojas se necesitan para completar una **amarilla**?  Coloca la tira **amarilla** sobre la mesa y pon sobre ella, tiras **rojas**. Colocarás una por una hasta cubrir toda la tira **amarilla**.

Ahora, cuenta cuántas tiras **rojas** colocaste sobre la **amarilla**.  Ubica el número en la banda numérica. Escribe en la siguiente oración, la cantidad de tiras **rojas** que utilizaste.

Necesitamos _____ tiras **rojas** para armar una tira igual a la **amarilla**.

¿Cuántas tiras **verdes** se necesitan para completar una **amarilla**?  Ubica el número en la banda numérica y completa la siguiente oración:

Necesitamos _____ tiras **verdes** para armar una tira igual a la **amarilla** 

¿Cuántas tiras **rojas** se necesitan para completar una **verde**?  Ubica el número en la banda y completa la siguiente oración.

Necesitamos _____ tiras **rojas** para armar una tira **verde**.

Guardaremos todas las tiras para usarlas nuevamente mañana.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ACTIVIDAD 8: La frase de mi mensaje

Esta actividad es para estructurar un mensaje completo con las palabras ya practicadas. Esto requiere especial atención al significado de las combinaciones de las palabras y al uso de palabras específicas que sirven para conectar como: y – en. Por ejemplo, se puede formar Paz y unidad. En el recuadro de esta actividad, se sugieren algunas combinaciones posibles. Se pueden crear otras con las mismas palabras. El estudiante copia en el cuaderno la frase seleccionada para afianzar su escritura antes de utilizarla en la tarjeta de mensajes que regalará.

Tarea 1. En los mensajes se combinan palabras. Para armar mensajes navideños vamos a combinar algunas de las que aprendiste. 



Abre tu cuaderno y mira las palabras que escribiste ayer.

Mira la palabra **Paz**. ¿Con cuál la podemos combinar? Puede ser con **Amor**. Entonces necesitamos unirlos con la palabra Y. Podemos decir “**Paz y Amor**”. 

Mira la palabra **Navidad**. La podemos combinar con **Familia**. Para unirlos podemos usar la palabra **en**, y decir: “**Navidad en Familia**”.

Tarea 2. Ahora seguiremos combinando palabras para formar frases. Veamos algunas combinaciones posibles:

Feliz Navidad	Amor y felicidad	Familia unida	Paz y Amor
Navidad en familia	Paz y unidad familiar	Amor en Navidad	Paz y Felicidad

Tarea 3. Copia en tu cuaderno dos mensajes. Elige los que más te gusten. Puede ser Navidad en familia, Amor y felicidad, o el que desees.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Tarjetas decoradas



En esta actividad se preparan tarjetas con mensajes para regalar a las personas que el estudiante elija. Puede ser a una o a más personas. Se sugiere retomar los nombres trabajados en la actividad 4. Para hacer cada tarjeta se recortarán rectángulos de papel y se realizarán adornos con cintas o hilos de colores. Usarán las tiras de colores de la actividad de ayer, Tarea 2, para elegir los tamaños de las tarjetas.



Una vez que uses las tiras de colores guárdalas para otras semanas.

Tarea 1. Haremos tarjetas para regalar.

Las tarjetas pueden tener forma de rectángulo.

¿Recuerdas la forma del rectángulo? Mira esta puerta, ¿tiene forma de rectángulo? • ¿Qué otro objeto ves que tiene forma de rectángulo?

Usamos las tiras de colores para decidir el tamaño de la tarjeta • ¿De qué tamaño quieres hacerla? • ¿3 tiras rojas de ancho y una verde? • ¿O prefieres 1 amarilla de ancho y una verde y una roja de alto? • Apoya las tiras en esta cartulina para armar el tamaño que prefieras. Luego yo dibujo y recorto el rectángulo • Podemos armar otra, de distinto tamaño. Prueba nuevamente

Tarea 2. Decorar cada tarjeta.

Para decorar cada tarjeta: Pegaremos en todo el borde de la tarjeta una cinta o un hilo de color. La cortaremos un poquito más larga para poder pegar bien en las esquinas.

Tarea 3. Escribir las tarjetas.

Para escribir las tarjetas vamos a seguir el orden: Yo te ayudo.

Toma la tarjeta que decoraste y escribe arriba el nombre de la persona a quien la quieres enviar

• Para guiarte, mira en tu cuaderno donde escribiste la lista de nombres. Debajo del nombre, elige un mensaje de los que escribiste ayer en el cuaderno • Cópialo. Debajo del mensaje escribe tu nombre.

(Para): _____

(Mensaje) _____

(De) _____

ACTIVIDAD 10: Un mural familiar

Esta actividad es para crear un proyecto familiar sobre la Navidad: un mural que adorne la casa. Puede tomar una foto como motivo del mural para enviar a otras personas a través de las redes sociales y expresarles buenos deseos a todas. Requiere un tiempo de dedicación compartida, por lo que hay que hacer la actividad en un espacio de tiempo que varios miembros de la familia puedan participar. Esta creación se inicia con la planificación y organización de las tareas para tomar decisiones compartidas. Mediante el diálogo, fotos, videos y otras ayudas auditivas, visuales o sensoriales, se provocará el recuerdo y la imaginación.

Es importante tener los materiales sobre la mesa antes de comenzar.

Tarea 1. Haremos un mural en familia.



Un mural es un dibujo o una pintura que se realiza sobre una superficie muy grande. Muchos murales cuentan historias y algunos contienen mensajes. El villancico, “Campana sobre campana”, nos lleva con su letra y su música a la época navideña, a la escena del nacimiento de Jesús.

Tarea 2. Pasos a seguir para hacer el mural.



Paso 1: Imaginar. Este villancico nos habla de Jesús, de ángeles y de pastores. Hay ruido de campanas que anuncian noticias. ¿Cómo imaginas que era el paisaje dónde nació Jesús? ¿Qué otras personas tienen que estar en esta escena del nacimiento de Jesús? ¿Qué expresiones tendrían sus rostros? ¿Estarían alegres? ¿Cómo sería su vestimenta?

Paso 2: Planificar. ¿Qué parte de esta escena dibujará cada uno de la familia? Haremos una lista para anotar quién dibuja las personas que están en esta escena. 🕒 Organicemos en qué orden y lugar dibuja cada uno. Los materiales deben estar a la vista.

Paso 3: Producir la obra. Comenzaremos a dibujar y pintar. Trabajaremos de manera individual y, también, en pareja; todos por etapa. Se dibujan los personajes principales, los grandes objetos, los detalles del paisaje. Luego se pinta con los materiales que tenemos.

Podemos hacer un collage, pegando trocitos de tela o papel para hacer la ropa o la mantita para el niño Jesús • El cielo puede pintarse con pincel, y agregarle estrellas, luna, sol, arcoíris, cometa, nubes, entre otros • En la tierra podemos crear texturas, mezclando la pintura un poco de harina, también pintar árboles, flores u otros elementos del paisaje • Dejamos secar.

ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 2

Esta actividad es para expresar lo que cada estudiante sintió al realizar las actividades.

Tarea 1. Con mi ayuda, escribe en tu cuaderno el título: Mes 2. Semana 2.



Debajo puedes hacer un dibujo sobre lo que más te gustó hacer durante esta semana.

Esta semana se propone lograr que las producciones de los niños y las niñas estén presentes en la mesa navideña, así como se hizo visible en la decoración de una ventana o una puerta en las semanas previas. El tiempo y esfuerzo que dedicaron es una forma de demostrar su afecto a quienes comparten la mesa. Además, ese será un momento excelente para que los adultos valoren esas producciones y se fortalezca la autoestima de los estudiantes. Es muy importante que estos muestren sus retos y logros por medio de sus producciones, y mientras están en un ambiente familiar favorable y alentador. De esta manera, aumenta la confianza en sus propias capacidades y queda abierto el camino para mejorar y seguir aprendiendo.

Se invita a los adultos de la familia a explicar previamente a los invitados lo relacionado con la participación que tendrán los niños y las niñas en la decoración y en el programa artístico de esa noche especial.

Si en Navidad la familia no se reúne en la casa del estudiante, se puede aprovechar cualquier otra comida familiar para que se expongan sus trabajos y tener la oportunidad de valorar sus creaciones.

 Dos triángulos de papel firme para hacer un árbol decorado	<input type="radio"/>	 Tijeras	<input type="radio"/>	 Envase del tamaño de una taza con arena o harina de maíz	<input type="radio"/>
 Pegamento	<input type="radio"/>	 Ramita de 25 cm a 30 cm	<input type="radio"/>	 Marcadores	<input type="radio"/>
 Brillitos o escarcha para decorar	<input type="radio"/>	 Crayones	<input type="radio"/>	 Servilletas grandes de papel	<input type="radio"/>
 Témperas	<input type="radio"/>	 Tarjetas de letras	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

ACTIVIDAD 1: El hogar en Navidad



Esta actividad es para escuchar un villancico y comprender el sentido de la celebración en familia. La celebración nos invita a conectar con la alegría que trae la Navidad. Se trabaja sobre la idea del significado de “hogar” y se propone una breve presentación que puede ser tanto un escrito como un dibujo. Los adultos también pueden involucrarse en estas tareas.



Tarea 1. Villancico “Cascabel, cascabel”

Vamos a escuchar un villancico de Navidad mientras miramos cómo está escrito.



Cascabel, cascabel

Ha llegado Navidad,
la familia alegre está,
celebrando Nochebuena
en la paz del santo hogar

Cascabel, cascabel,
lindo cascabel
con sus notas de alegría
Va cantando él.

Anónimo. Recuperado de
<https://www.navidaddigital.com/villancicos/lindo-cascabel/>



En este código QR
está Cascabel, cascabel
en lengua de señas

Tarea 2. Ya escuchamos el villancico, ahora dime: ¿Qué nos cuenta el villancico? ¿Quién va cantando? ¿Por qué te parece que canta el cascabel? ¿Qué momento ha llegado? ⌚ ¿Cómo está la familia? ⌚ ¿Sabes qué es el hogar?

De estas imágenes ¿cuál crees que muestra una “casa”; ¿Y “un hogar”?

La **casa** es el lugar donde vivimos. El **hogar** es el ambiente familiar donde convivimos con nuestros seres queridos, compartimos cariño y alegría; y, además, encontramos apoyo para solucionar las dificultades que se presenten.



Tarea 3. Con las tarjetas de letras vamos a formar la palabra: HOGAR.

Tarea 4. Recordando palabras y oraciones.

En las semanas anteriores estuvimos escribiendo en el cuaderno, palabras y oraciones relacionadas con la Navidad.

Abre tu cuaderno y observa las diferentes frases y oraciones sobre la Navidad que, hasta ahora, has escrito. Yo las leo y tú las señalas.

Tarea 5. Imaginando nuestro hogar.

- Dibuja cómo imaginas nuestro hogar el día de Navidad ⌚
- Escribe, como puedas, una frase u oración donde uses la palabra HOGAR. ⌚

Puedes usar otras palabras, además de las que escribimos la semana pasada. Por ejemplo: HOGAR EN PAZ, HOGAR Y FAMILIA.

ACTIVIDAD 2: La mesa de Navidad

Esta actividad es para preparar la mesa de Navidad, trabajar la noción de longitud, realizar comparaciones entre longitudes y escribir números. Elegir la mesa familiar que utilizará en la cena de Navidad donde se exhibirán las producciones de los niños y las niñas.

Tarea 1. En alguna comida navideña usaremos esta mesa. Tenemos que saber cuántos podremos sentarnos alrededor de ella. ⌚ Tú vas a calcularlo. Lo harás cortando un hilo para saber el tamaño del lugar que le corresponde a cada persona. ⌚ Yo me siento, apoyo los codos sobre la mesa y un poco separados del cuerpo, tú extiendes el hilo de un codo al otro y yo corto el hilo sobre la mesa. Ese es el espacio que ocuparé cuando esté comiendo. ⌚ Muéstrame dónde tengo que cortar el hilo. Cada persona que se sienta a la mesa va a ocupar un espacio como el de ese hilo.

Tarea 2. Calculando cuántas personas caben en la mesa.

Dime un número de personas que crees que puedes sentar alrededor de la mesa. Escribe ese número en una hoja. ⌚ Vamos a comprobar tu idea. Mantén bien agarrada una punta del hilo. Estíralo hasta el otro lado. Ese es el espacio aproximado que una persona ocupará al sentarse en la mesa.

Si quieres saber cuántas pueden caber sentadas alrededor de la mesa decorada, sigue estos pasos: Descubre cuántas veces puedes colocar y extender el pedazo de hilo que cortaste sobre la mesa. Anota ese número en tu cuaderno. Este número será la cantidad de personas que pueden caber sentadas a la mesa. ⌚ Ahora, compara ese número con la cantidad de personas que tu creías que se podrían sentar alrededor de la mesa. ¿Cuál es mayor? ¿Cómo te diste cuenta? Si antes habías pensado que eran más o menos personas, no te preocupes, lo más importante es que sabes calcular el número de personas que pueden sentarse en la mesa.

Tarea 3. ⌚ ¿Cuántas personas se sentarán alrededor de la mesa? Muéstrame ese número en la banda numérica. ⌚ Dibuja la mesa en tu cuaderno y escribe el número que me mostraste en la banda numérica. 📝

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Servilletas con distintas formas

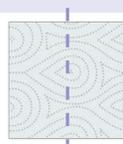


Las servilletas pueden doblarse de distintas maneras para colocarlas en una mesa. En esta actividad aprenderás a doblar servilletas y a crear lindos diseños en ellas.

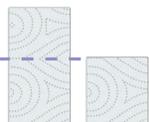
Tarea 1. Doblando una servilleta cuadrada. Toma una servilleta y sigue estos pasos: 📝



1. Mira esta servilleta, ¿qué forma tiene?



2. Dobla la servilleta por la mitad para que quede como se ve en la imagen ¿Qué figura queda?



3. Vuelve a doblarla por la mitad. ¿Qué figura se formó?



4. Abre la servilleta hasta que quede como al inicio y, luego, dime ¿cuáles figuras se formaron? ¿Cuántas figuras son?

Tarea 2. Otra manera de doblar una servilleta cuadrada. 📝

Ahora, mira qué ocurre si doblamos una servilleta de otro modo. Toma la otra servilleta y sigue los siguientes pasos. Material: Una servilleta.



1. Mira esta otra servilleta. ¿Qué forma tiene?



2. Dobla la servilleta por la mitad, juntando las puntas contrarias como ves en la imagen. Marca el doblar. ¿Qué figura se formó?



3. Ahora vuelve a doblarla por la mitad. ¿Se ha formado una figura distinta o la misma?



4. Abre la servilleta hasta que quede como al inicio y dime ¿qué figuras se formaron? ¿Cuántas figuras son?

Tarea 3. Dibujando dos servilletas diferentes.



Vamos a observar las formas que resultan de doblar de distinta manera las servilletas. Mira con detenimiento el paso 4 de la Tarea 1 y el de la Tarea 2. Dibuja en tu cuaderno cómo queda cada una de las servilletas cuadradas, al abrirla, después de doblarla dos veces.

ACTIVIDAD 4: Servilleteros para adornar la mesa

En esta actividad vas a crear y decorar servilleteros para adornar la mesa de Navidad. Los estudiantes utilizarán los materiales disponibles en casa para crear tres modelos distintos.

Tarea 1. Servilleteros originales.



El día de Navidad decoraremos la mesa de una manera especial. Me gustaría mucho que haya adornos realizados por ti. ¿Te gustaría hacer servilleteros originales para todos?

Tarea 2. Doblando servilletas. Busquemos dos servilletas para prepararlas como servilleteros. Sigue los pasos:

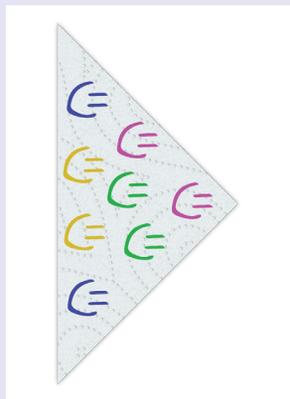


 <p>1. Coloca la servilleta frente a ti, fíjate en que es un cuadrado</p>	 <p>2. Dobla una vez para que quede con forma de triángulo grande.</p>	 <p>3. Dobla otra vez para que quede como un triángulo pequeño.</p>
--	---	--

Tarea 3. Decorando servilletas. Vas a decorar cada triángulo pequeño. Observa las indicaciones de cada diseño.



Diseño 1. Decoración con líneas. Materiales: marcadores o crayolas.
1. Elige tres colores de marcadores o crayolas que te gusten. **2.** Toma la servilleta y coloca el papel grueso dentro del triángulo para que no pase el color hacia el otro lado de la servilleta. **3.** Dibuja líneas usando los distintos colores de marcadores o crayolas. **4.** Pueden ser líneas onduladas, horizontales, verticales o diagonales.
 Puedes practicar en una hoja el tipo de línea que dibujarás antes de hacerlas en la servilleta.



Diseño 2. Decoración con dibujos. Materiales: marcadores o crayolas.
1. Elige varios colores de marcadores o crayolas que te gusten. **2.** Toma la servilleta y coloca el papel grueso dentro del triángulo para que no pase el color hacia el otro lado de la servilleta. **3.** Dibuja figuras pequeñas, cambiando los colores. Pueden ser caritas, corazones, estrellas o el diseño que prefieras.

¿Se te ocurren otras ideas? En una hoja puedes hacer lo que imagines y, luego, dibujarlo en otra servilleta

Tarea 4. Armando servilleteros.

1



Cuando la servilleta se seque, colócala con el lado más largo hacia abajo. Observa la imagen. Luego voltea la servilleta hacia el lado que no está pintado.

2



Toma las dos puntas de abajo y coloca una sobre la otra. Mira la imagen. Puedes poner un poco de pegamento, cinta adhesiva o una grapa para fijar la unión.

3



Toma las otras servilletas decoradas, ármalas o dóblalas de la misma manera. Pon una servilleta dentro de cada servilletero como se ve en la imagen.

Elige el modelo que más te guste.

¿Te animas a hacer más servilleteros para adornar la mesa de Navidad?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Recetas de Navidad

Esta actividad es para elaborar unos dulces siguiendo las instrucciones de una receta de cocina.

**Tarea 1.** Pensando en la comida navideña.

Para celebrar la Navidad vamos a pensar en qué comida podríamos preparar para ese día. Si quieres, podemos conversar con alguien de la familia para que nos cuente qué preparará.

**Tarea 2.** Hagamos una receta.

Tú puedes ayudarnos a preparar la comida para ese día especial • Mira, aquí hay una idea de un dulce nutritivo y sencillo • Podemos hacerlo juntos • Yo leo la receta, mientras tú miras las imágenes • ¿Puedes señalar la imagen que muestra lo que voy leyendo?

**Dulce de guineo, avena y miel****Ingredientes:**

3 guineos maduros
3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas
½ taza de miel
Agua
Coco rallado

Instrucciones:

1. Pela y maja los guineos en un plato.
2. Mezcla bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. Agrega la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura agregar un poco de agua.
4. Lleva a la nevera por 30 minutos.
5. Cuando la mezcla esté bien fría, haz pequeñas bolitas con las palmas de las manos.
6. Pasa las bolitas por el coco rallado hasta que estén totalmente cubiertas y, luego, ponlas en un plato.
7. Deja enfriar en la nevera hasta servir.

ACTIVIDAD 6: Dulces para todos

En Navidad se preparan dulces para compartir en la cena especial. Esta actividad es para resolver problemas de suma y resta agregando o quitando cantidades. También, se estarán identificando y escribiendo números. Como apoyo visual se usa la banda numérica.

Tarea 1. Dulces para todos. Prepararemos varios dulces para la mesa de Navidad.

Haremos 4 dulces para las primas y 3 dulces para los primos • ¿Cuántos dulces en total se necesitan para los dos grupos? • Puedes usar tapitas, canicas, palitos o dibujos para ayudarte a resolver la suma • Muéstrame el número total de dulces en la banda numérica • Pinta el número del color que prefieras • Dibuja los dulces en tu cuaderno y escribe el número total.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tarea 2. Identificando números en la banda numérica.

Vamos a imaginar que un compañero de la escuela te llama por teléfono. Él no sabe cómo identificar en la banda numérica el número 7, que es el total de dulces que se necesitan para los primos y las primas. Cuéntale cómo lo hiciste.

Tarea 3. Dulces de distintos tipos.

La tía dijo que preparó 5 dulces, 3 de ellos los cubrió con coco rallado y el resto con chocolate. Responde:

¿Cuántos bocaditos cubrió con chocolate? • Puedes usar tapitas, canicas, palitos o dibujos para resolver la resta. • Muéstrame el número de dulces cubiertos con chocolate en la banda numérica. Pinta ese número de un color diferente al que usaste antes. • Dibuja en el cuaderno los dulces que preparó la tía y escribe la cantidad que cubrió con coco y la cantidad que cubrió con chocolate.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: Música y alegría



En esta actividad se van a recordar las tres coplas ya conocidas, Copla Navideña, Campana sobre Campana y Cascabel, Cascabel. También se modifica una copla para cantar en familia



Tarea 1. Creando una copla

Durante estas semanas escuchamos y cantamos villancicos de Navidad. ¿Los recuerdas? Vamos a cantarlos otra vez. • Ahora vamos a preparar una linda canción de Navidad para dar alegría a la familia en la Nochebuena. Escucha esta copla:

Navidad, Navidad
 hoy es Navidad
 Es un día de alegría
 y felicidad

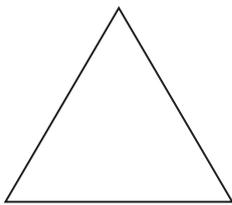
🕒 Para agregar un nuevo verso a una copla, dejaremos iguales los primeros tres versos y cambiaremos el final. Por ejemplo:

Navidad, Navidad	Navidad, Navidad
hoy es Navidad	hoy es Navidad
Es un día de alegría	Es un día de alegría
y felicidad.	De paz y bondad

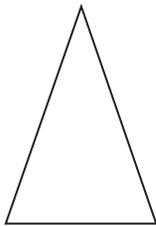
🕒 Elige otro verso con el que puedas terminar la copla. De amor y de paz • De dulces y pan • Y quiero bailar Ahora sigue tú. Cantemos juntos. Te puedo acompañar con las maracas.
Navidad, Navidad...

ACTIVIDAD 8: La forma del arbolito de Navidad

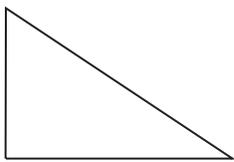
Se adornará la mesa de Navidad con arbolitos realizados con triángulos. Esta actividad es para reconocer el nombre de esta figura, comparar las longitudes de los lados y aprender el nombre de diferentes tipos de triángulos.



Tarea 1. El arbolito de Navidad tiene una forma parecida a esta.  Mira esta figura y, si recuerdas, dime su nombre. ¿Cuántos lados tiene? ¿Cómo crees que son las medidas de sus lados? 🕒 Ahora verificamos. Toma este hilo, apóyalo y estíralo bien sobre un lado del triángulo, yo lo corto. 🕒 Tú lo apoyas y lo estiras bien sobre otro de los lados del triángulo. ¿Te sobra o te falta hilo? 🕒 Apóyalo sobre el otro lado ¿Te sobra o te falta hilo? ¿Cómo son las medidas de los tres lados?



Tarea 2. Mira esta otra figura y dime: ¿Cuántos lados tiene? 🕒 ¿Qué figura es? 🕒 ¿Por qué? 🕒 ¿Cómo crees que son las medidas de sus lados? 🕒 Ahora para verificar repite los mismos pasos de la tarea anterior 🕒 ¿Te sobra o te falta hilo para alguno de sus lados? 🕒 ¿Tiene algunos lados iguales? ¿Cuántos?



Tarea 3. Mira esta otra figura y dime si es un triángulo o no, y por qué. 🕒 ¿Cuántos lados tiene? 🕒 ¿Cómo crees que son las medidas de sus lados? 🕒 Para verificar repite los mismos pasos de la tarea anterior. ¿Tiene lados iguales? ¿Cuántos?

Revisa las tres figuras. No todas tienen los lados iguales, pero todas son triángulos porque tienen 3 lados. Ahora completarás esta oración. Yo la leo y tú me dices el número que corresponde escribir sobre la línea de puntos. Todos los triángulos tienen _____ lados.

Ahora puedes colorear cada triángulo del color que prefieras.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Celebración en familia

Esta actividad va dirigida a la preparación de una presentación creada por el estudiante con el apoyo de los demás miembros de la familia para que acompañe la celebración de la cena de Navidad. El objetivo es estimular su capacidad creativa para expresar alegría. Podrá cantar las coplas y los villancicos que aprendió o reproducir alguna escena navideña usando elementos creados durante las semanas anteriores u otros que tenga en casa, como maracas, micrófono, sombrero o el mural navideño. En caso de que haya hermanos en la casa, pueden prepararlo juntos.

Tarea 1. Planificando la presentación de Navidad.

Vamos a preparar una linda presentación con todo lo que aprendimos durante estas semanas para mostrarla y regalarla a nuestros seres queridos el día de Navidad. Ese será el mejor regalo porque lo compartiremos y le daremos alegría y felicidad a nuestra familia.

¿Qué cosas de las que aprendiste te gustaría incluir en la presentación?

Puedes interpretar una copla o un villancico.

¿Cuál te gustaría interpretar? • ¿Puedes recordarla e interpretarla ahora? • ¿Te gustaría interpretar la nueva canción que creaste? • Interpretarla otra vez. Puedes acompañar la canción con un baile o diferentes movimientos. • Toma tus maracas y sigue el ritmo

¿Qué necesitas para hacerlo?

Vamos a anotar qué necesitarás para saber cómo lucirás durante la presentación ese día • ¿Te gustaría usar un traje especial? Si quisieras lucir como un pastorcito que le lleva regalos al Niño Jesús, entonces, llevarías un sombrero para el sol y una bolsa o funda para el regalo. Imagina que dentro de la bolsa o funda llevas un corazón hecho por ti para regalarle al Niño Jesús. Normalmente en las presentaciones hay escenografía o decoración especial del lugar donde se hará esta celebración. Toma el mural que armamos en familia la semana pasada y colócalo detrás de ti.

Tarea 2. Lista de materiales para la presentación.

Haremos una lista con las cosas que necesitarás ese día para realizar tu presentación. Dime cada cosa y yo la escribo en una hoja.

Pueden ser: maracas, sombrero, fundas de regalo, corazón y cartel. Si deseas, copia la lista en tu cuaderno.

Tarea 3. Practicando nuestra presentación de Navidad.

Ensaya varias veces tu presentación. Si quieres, podemos grabarla y enviarla a nuestros seres queridos como un regalo de Navidad.

ACTIVIDAD 10: Pienso en la semana 3

Esta actividad es para expresar lo que cada estudiante sintió al realizar las actividades.

Tarea 1. Realiza un dibujo, usa una lámina o escribe sobre lo que más te gustó hacer durante esta semana.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Esta semana su hijo o hija podrá aplicar lo que aprendió en las semanas anteriores a una situación que puede ocurrir durante el año. Durante ese tiempo aprendió que es importante celebrar en familia y tener una mirada solidaria hacia personas que pueden necesitar un saludo que transmita buenos deseos. Para eso trabajó con la palabra escrita, exploró formas geométricas y creó objetos siguiendo instrucciones detalladas. Ahora, la intención es profundizar en sus aprendizajes, invitándolo o invitándola a ocuparse de los cumpleaños de los familiares o personas conocidas. Tal como sucedió en el mes anterior, la producción de esta semana se enviará al centro educativo para su valoración y retroalimentación, a fin de ver si se van logrando los aprendizajes propuestos.

Esa producción se realiza en siete hojas blancas sueltas (no en el cuaderno) y se envía al docente. Si considera que su hijo o hija necesita otra manera para presentar la producción mensual, notifíquelo al docente. Coloque en cada hoja la fecha y el título de la actividad, así como el número que corresponda a la hoja, el cual se le dirá al inicio de la actividad. También, elabore una portada en la que incluya el nombre del centro educativo, el del docente, el grado y el nombre del estudiante. Finalmente, grape todas las hojas antes de enviarlas. Estas hojas grapadas deberán colocarse en un sobre manila o en un folder.

 1 cuadrado de cartulina o cartón de 12 cm x 12 cm	<input type="checkbox"/>	 7 Hojas en blanco	<input type="checkbox"/>
 1 cuadrado de papel liso de 20 cm x 20 cm	<input type="checkbox"/>	 1 sobre	<input type="checkbox"/>
 1 cuadrado de papel liso 8 cm x 8 cm	<input type="checkbox"/>	 Pegamento	<input type="checkbox"/>
 Lápices de colores	<input type="checkbox"/>	 Marcadores	<input type="checkbox"/>
 50 cm de hilo	<input type="checkbox"/>	 Tarjetas de letras	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1: El regalo mejor



Esta actividad es para conversar sobre la importancia de expresar buenos deseos a las personas queridas, especialmente, en momentos importantes como las celebraciones de cumpleaños. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad. También anote en el borde inferior de la hoja el “N° 1”, y entréguela al niño o a la niña para anotar sus tareas.

Tarea 1. Recordando lo realizado.

Esta semana vas a pensar en lo que aprendiste las semanas anteriores y realizarás algunos trabajos para enviar a tu docente. 🕒

¿Recuerdas las cosas que hicimos para celebrar la Navidad? • ¿Recuerdas que preparaste mensajes con buenos deseos para regalar a otras personas? 🕒 Ofrecer buenos deseos es un hermoso regalo para las personas queridas. Un momento especial es la Navidad. Pero, también, hay otras celebraciones que ocurren a lo largo del año.

Tarea 2. Canción *El regalo mejor*.

Escucha esta canción que se llama *El regalo mejor*. Yo la cantaré y, si la conoces, me puedes acompañar cantando.



El regalo mejor

Celebro tu cumpleaños tan pronto vi asomar el sol, y en este día glorioso pido tu dicha al Señor, porque lo he considerado como el regalo mejor.	Toma un abrazo, que yo te doy, con mucha sinceridad. Toma mi abrazo, tu amigo soy, y mucha felicidad. Cumpleaños feliz con el regalo mejor.
---	---



En este código QR está *El regalo mejor* en lengua de señas

Canto tradicional de la República Dominicana.
Letra y música: Ramón Rafael Casado Soler (1958). <https://www.youtube.com/watch?v=AG06fGZmxXs>

Tarea 3. El regalo de los buenos deseos



Dime ¿qué se celebra cuando se canta esta canción? 🕒

Escucha nuevamente esta frase: “En este día glorioso pido tu dicha al Señor porque lo he considerado como el regalo mejor”. 🕒 Piensa ¿cuál es el mejor regalo que se le puede dar a una persona el día de su cumpleaños?

Tarea 4. Hago un dibujo y escribo un hermoso mensaje



Toma esta hoja, realiza el dibujo que desees para ofrecerlo como regalo a la persona que quieras. 🕒 Escribe un buen deseo en el regalo. Para ello puedes buscar en tu cuaderno y escoger alguna palabra de las que aprendiste este mes. Por ejemplo: **Amor, Felicidad.**

Esta será la hoja 1 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 2: Fundas con sorpresas

Esta actividad es para preparar los regalos para una fiesta de cumpleaños. Se plantean problemas para sumar, restar y escribir números. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad y en el borde inferior de la hoja escriba el “N° 2” para luego enviarla al docente.

Tarea 1. Preparando una sorpresa.



Para el festejo del cumpleaños de una persona querida se preparan algunas fundas con sorpresas para regalar. Las sorpresas que hay en cada funda para los niños y las niñas son 5 bolitas y 3 paletas. 🕒

¿Cuántas sorpresas hay en cada funda? • Puedes ayudarte contando el material o dibujando las bolitas y paletas en la hoja. 🕒 Dibuja en la hoja una bolita y escribe al lado la cantidad de bolitas que hay en cada funda. 🕒

En la misma hoja dibuja una paleta y escribe al lado la cantidad de paletas que hay en cada funda. 🕒 Debajo de los dibujos anota el número total de sorpresas que hay en la funda. Puedes ayudarte a escribir los números mirándolos en la banda numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tarea 2. Fundas con rayas y círculos.

Cada funda de sorpresas está decorada con rayas o con círculos. Hay 6 fundas: 2 están decoradas con rayas y el resto con círculos.

- ¿Cuántas bolsas están decoradas con círculos?  Ahora, dibuja en la hoja una funda con rayas y una con círculos. Escribe al lado de cada una el número que indica la cantidad que hay.

Esta será la hoja 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3: Saludo de cumpleaños

Esta actividad es para identificar un saludo de cumpleaños y escribirlo. Usará nuevamente la hoja de producción N°1 para enviar al docente. En el caso de que alguna persona cercana a la familia cumpla años por estos días, se sugiere invitar al estudiante a escribir el mensaje que creará, el cual podría enviar por WhatsApp u otra vía.

Tarea 1. Un mensaje de cumpleaños. Vamos a enviar un saludo de cumpleaños a una persona querida.  Observa estos dos mensajes. ¿Cuál crees que es un saludo de cumpleaños? ¿Por qué?

Feliz Navidad

Feliz cumpleaños

Tarea 2. Formando la palabra “cumpleaños”. Usa las tarjetas de letras para formar el saludo de cumpleaños. Ya sabes escribir la palabra ‘Feliz’ porque la usamos para los mensajes de Navidad. Si quieres puedes buscarla en tu cuaderno.  Con mi apoyo formarás la palabra ‘cumpleaños’.

Tarea 3. Escribiendo un deseo. Ahora, toma la hoja N°1, en la que hiciste el dibujo, y escribe esta frase: ¡Feliz cumpleaños! Este será otro lindo deseo.

Este dibujo va en la hoja 1 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 4: Cumpleaños infantiles

Esta actividad es para resolver situaciones de conteo y escritura de números en relación con un festejo de cumpleaños. Usará nuevamente la hoja de producción N° 2 para enviar al docente.

Tarea 1. Cuento y celebro tus años

Mira en la imagen un bizcocho de cumpleaños • Dime ¿cuántos años cumplió el homenajeado? • ¿Cómo te diste cuenta? 
Muéstrame el número en la banda numérica. Pinta el número con un lápiz negro.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tarea 2. Dibujando un bizcocho.

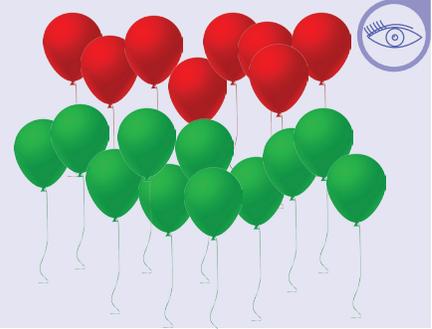
- Toma la hoja que tiene el número 2.
- Dibuja un bizcocho como el de la imagen
- Escribe al lado el número de años que cumplió el homenajeado.



Tarea 3. Contando globos.

Observa que en la imagen hay globos de colores. Dime:

- ¿Cuántos globos rojos hay? ⌚ ¿Cómo hiciste para contarlos y que no te faltara ninguno? ⌚ Muéstrame el número en la banda numérica de la tarea anterior. ⌚ Ahora, mira los globos verdes y dime ¿cuántos hay? ⌚ Muéstrame el número en la banda numérica.



Tarea 4. Dibujando globos.

Dibuja en la hoja 2 un globo rojo. Escribe debajo cuántos globos rojos hay en la imagen ⌚
Dibuja, también en esa hoja, un globo verde y escribe debajo cuántos globos verdes hay en la imagen.



Hoja 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5: Lista de personas



Esta actividad es para hacer una lista con nombres de personas queridas. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad. Esta será la hoja N° 3 para enviar al docente.

Tarea 1. Personas que quiero.

Dime los nombres de las personas a las que te gustaría enviarles un mensaje de afecto el día de su cumpleaños.



Tarea 2. Formo nombres con tarjetas de letras.

Elige cuatro nombres de los que mencionaste en la Tarea 1 • Dilos lentamente y, con las tarjetas de letras mientras los vamos pronunciando • Podemos colocarlos uno debajo del otro para hacer una lista • También podemos buscar esos nombres en los escritos que realizaste este mes en el cuaderno. ⌚ Cuando terminemos de formar los nombres, los podemos copiar en esta nueva hoja que te doy.



Tarea 3. Encuentro la primera letra de mi nombre.

Dime ¿con qué letra comienza tu nombre? ⌚ ¿Esa letra está en el nombre de alguna de esas personas? • Pinta o marca esa letra cada vez que aparezca en cualquier lugar de la palabra.



Hoja 3 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 6: Paleta de dulces

Esta actividad es para resolver problemas matemáticos de sumas y restas. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad. Esta será la hoja N° 4 para enviar al docente.

Tarea 1. Sumando y dibujando paletas.

Vamos a decorar la mesa donde ponemos el bizcocho con paletas. Tú pones 6 paletas y yo agregó 4 paletas. ¿Cuántas paletas hay en total?  Dibuja en esta nueva hoja todas las paletas que hay y al lado escribe el número que indica la cantidad total de paletas. 

Tarea 2. En el cumpleaños había un plato con 8 empanadas. Los invitados se comieron 5 empanadas:

¿Cuántas empanadas quedaron en el plato?  En la misma hoja dibuja un plato con la cantidad de empanadas que quedaron. Escribe al lado el número que indica cuántas quedaron.

Hoja 4 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: Tarjeta para saludar



En esta actividad se propone hacer una tarjeta para escribir un saludo de cumpleaños. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad. Esta será la hoja N° 5 para enviar al docente.

Tarea 1. Construyo una tarjeta de cumpleaños.

Haremos una tarjeta decorada para escribir un saludo de cumpleaños. 

1



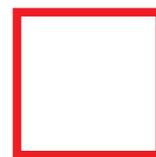
Mira esta hoja y dime
¿qué forma tiene?

2



Dobla la hoja por la mitad.
¿Qué forma tiene ahora?
Corta una cinta o tira que tenga el
largo de un lado de la figura.
Corta de igual largo otras 3 tiras o
cintas nuevas.

3



Pega las cintas o tiras en
todo el borde de la tapa
de la tarjeta.

Tarea 2. Un corazón para mi tarjeta

- Dibuja un corazón en el frente de la tarjeta.
- Dentro del corazón dibuja un bizcocho que tenga tantas velitas como años tienes tú. Anota el número de velitas dentro del bizcocho

Ahora esta tarjeta ya está lista para la próxima actividad. 

ACTIVIDAD 8: Saludo de cumpleaños

En esta actividad se escribirá un saludo de cumpleaños a una persona querida. Esto se hará en la tarjeta que realizó el estudiante en la actividad anterior. El alumno utilizará la hoja de producción N° 5.

Tarea 1. Escribiendo un mensaje en la tarjeta.

Toma la tarjeta que hiciste en la actividad anterior y escribe en su interior:

En la parte de arriba escribe el nombre de la persona que deseas que la reciba • En el centro copia el mensaje que aprendiste para saludar en ese día: Feliz cumpleaños • En la parte de abajo coloca tu nombre • Pega la tarjeta en esta hoja que tiene el número 5.



Hoja 5 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Un regalo de cumpleaños

En esta actividad el estudiante creará un portarretrato de papel, aplicando lo que aprendió sobre plegados o doblados en actividades anteriores.



Tarea 1. Hagamos un portarretrato de papel.

Hoy harás un regalo de cumpleaños para la persona que has elegido. Aplica lo que aprendiste. Estaremos creando un portarretrato de papel plegado para colocar un dibujo, una foto o un mensaje.



1 UN MOMENTO PARA EXPERIMENTAR

Para comenzar vas a crear tu propio diseño para decorar el papel que usarás.

Imagina y aplica diferentes formas y colores para el diseño de la tarjeta • Puedes usar témperas para pintar manchas de un color o hacer distintas mezclas • Con marcadores y lápices puedes dibujar rayas de colores, círculos o figuras que imagines • Puedes decorar con pinturas y las huellas de los dedos como se ve en la imagen más adelante • Prueba al menos tres decoraciones distintas en hojas de papel • Luego, elige la decoración que más te guste.

2



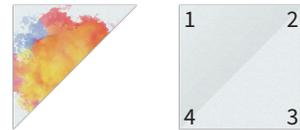
- Toma el cuadrado de papel o cartulina de 20 cm x 20 cm.
- Decora una cara del papel con el diseño que elegiste.
- Si trabajaste con témperas, déjalo secar.

3



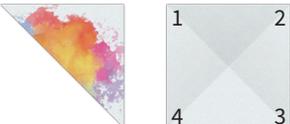
- Dale la vuelta al cuadrado para escribir o dibujar en el lado que no has pintado.
- Escribe en cada esquina del cuadrado los números 1, 2, 3, 4, como se muestra en la imagen.

4



- Toma la esquina 3 del cuadrado y únela con la esquina 1.
- Presiona bien el doblez con los dedos.
- Abre otra vez el cuadrado como se muestra en la imagen.

DÍA 5

5  • Toma la esquina 4 del cuadrado y únela con la punta 2 • Presiona bien el doblado con los dedos • Abre otra vez el cuadrado como se muestra en la imagen • Comprobarás que en la parte de adentro de la tarjeta quedó marcada una cruz.

6  • Dale la vuelta al cuadrado poniendo la parte pintada hacia arriba • Dibuja una esquina en el medio en la cruz que quedó marcada

7  • Toma una esquina del cuadrado y llévala hasta el punto del medio • Presiona bien con los dedos.

8  • Lleva las otras esquinas del cuadrado al punto del medio, cerrando la figura como se muestra en la imagen • Presiona con los dedos • Ahora se formó un cuadrado más pequeño.

9  • Toma una esquina del centro del cuadrado y llévala hacia afuera, como se muestra en la imagen • Haz un doblado antes de llegar al borde • Presiona con los dedos.

10  • Realiza el paso 9 con las otras tres esquinas • Presiona con los dedos.

11  • Toma el cuadrado de cartón o cartulina de 12 cm x 12 cm • Abre un poco el cuadrado y coloca el cartón adentro del portarretrato • Vuelve a ajustar los plegados • Realiza un dibujo sobre el cartón blanco. Puedes dibujar, junto a ti, a la persona querida que elegiste, también, corazones, caritas o lo que imagines. Pero si prefieres, podrías escribir un mensaje o pegar una foto • Para ajustar el portarretrato puedes pegar los bordes sobre el cartón de adentro.

¡Ya has terminado tu regalo! Ahora lo pondrás en este sobre para enviar al docente.
Pegaremos el sobre en esta hoja. Cuando tu docente devuelva este trabajo, puedes regalarlo.

Para enviar al centro educativo hay que guardar el portarretrato en un sobre. Puede usarse uno disponible en la casa o preparar un sobre de papel. Para esto, corta 2 cuadrados de 16 cm x 16 cm, coloca pegamento en todo el largo de tres de sus lados y pega un cuadrado sobre el otro, deja un lado abierto para guardar el portarretrato. Luego pega este sobre en la hoja 6.

Hoja 6 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 10: Pensando en todo el mes

En esta actividad, con la ayuda de la persona adulta, el estudiante reflexionará acerca de lo que aprendió durante el mes. En una hoja en blanco coloque arriba la fecha y el título de la actividad. Esta será la hoja N° 7 para enviar al docente.

Tarea 1. Recordando las actividades del mes:

Vas a pensar cómo te sentiste mientras realizabas las actividades de este mes • Yo leo todo lo que has escrito y veo lo que aprendiste. Después te haré algunas preguntas • Tú piensas, me respondes y eliges una carita que indique lo que piensas o sientes • Miremos en cada columna qué es lo que quiere decir cada carita o la imagen de la mano.



¿Qué hice?	¿Me gustó hacerlo?			¿Me resultó fácil o difícil?	
	 NO	 UN POCO	 MUCHO	 FACIL	 DIFÍCIL
A. Conocí coplas, canciones y villancicos					
B. Pensé en personas que necesitaban mi afecto y mi saludo cariñoso					
C. Formé palabras con tarjetas de letras					
D. Escribí mensajes de buenos deseos					
E. Escribí números					
F. Trabajé con figuras geométricas					
G. Calculé cuánto queda o cuánto hay en total					
H. Preparé maracas e hice ritmos					
I. Preparé adornos navideños para mi casa					
J. Preparé un regalo para alguien especial					

Tarea 2. Valorando mis respuestas.



Mirando estas caritas puedes conocer lo que más te gusta y lo que menos te gusta.

- Para saber qué fue lo que más te gustó hacer, cuenta cuántas caritas 😊 marcaste.
- Mira los 👍 que elegiste para saber lo que te resultó más fácil hacer.
- Ahora, vamos a contarle a tu docente qué te gustó hacer y qué te resultó fácil.
- Rodea con un círculo las letras que identifican cada actividad.

👍: A B C D E F G H I J

😊: A B C D E F G H I J

Copia el dibujo y las letras que encerramos en un círculo en la hoja No. 7 de producción final para enviar al docente.



Tarea 3. Ahora te leeré estas frases. Dime qué sientes y yo lo escribo.



1. Cuando las cosas me salieron bien, me sentí _____
2. Cuando las cosas no me salieron bien, me sentí _____

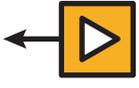
Copiar las dos frases con las respuestas producidas por el estudiante en la hoja No 7 de producción final para enviar al docente.



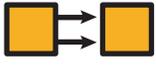
COPLA EN PICTOGRAMAS Y LETRA AMPLIADA



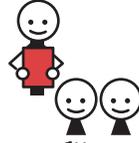
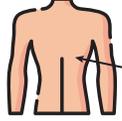
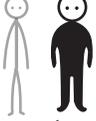
Un angelito rubio
bajó del cielo
parece una estrellita
en pleno vuelo

 Un	 angelito	 rubio	 bajó
 del	 cielo	parece parece	 una
 estrellita	 en	pleno pleno	 vuelo

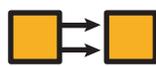
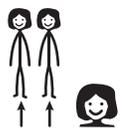
Un angelito negro
subió a la luna
y acomodó la almohada
para una cuna

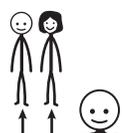
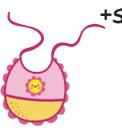
 Un	 angelito	 negro	 subió
a a	 la	 luna  y	acomodó acomodó
 la	 almohada	 para	 una  cuna

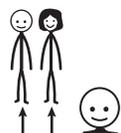
Con una golondrina
sobre su espalda,
un angelito gordo
del cielo baja

 Con	 una	 golondrina	 sobre
 su	 espalda	 un	 angelito
 gordo	 del	 cielo	 baja



Un ángel chiquitito para cantar, todas las tardes huele flores de azahar	 Un	 Ángel	 chiquitito	 para
	 cantar	 todas	 las	 tardes
	 huele	 +s flores	 de	azahar azahar

Todos los angelitos traen baberos, pañales, golosinas y sonajeros	 Todos	 los	 +s Angelitos	 traen
	 +s baberos	 +s pañales	 golosinas	 y
	 +s sonajeros			

El Niñito ha nacido ¡Noche de amor! Los angelitos cantan el arrorró	 El	 Niñito	 ha	 nacido
	 ¡Noche	 de	 Amor!	 Los
	 +s Angelitos	 cantan	 el	arroró arrorró



MATERIALES EDUCATIVOS ACCESIBLES DE ESCRITURA Y MANUALIDADES

<p>Engrosador de lápices</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 1 Carrete de hilo de coser • 1 Trozo a medida de "Goma Eva" o antideslizante • Pegamento universal • Tijera • Lápiz 	<p>Mejora la técnica para sostener el lápiz</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 2 bandas elásticas para sostener el cabello • 1 cuerda delgada • 1 objeto pequeño para sostener
<p>Mejorar agarre del lápiz</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Pelota de espuma • Lápiz 	<p>Tijeras accesibles</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Cintas para organizar cables o bridas • Cinta transparente

TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA EXPRESAR Y COMPRENDER LAS RESPUESTAS

 <p>Contesta</p>	→	 <p>Correcto (si)</p>	 <p>Intenta de nuevo (no)</p>	 <p>Me ayudas</p>
 <p>Yo estoy...</p>	→	 <p>Confundido(a)</p>	 <p>Cansado(a)</p>	 <p>Necesito ir al baño</p>
 <p>Necesito ayuda para...</p>	→	 <p>Doblar</p>	 <p>Recortar</p>	 <p>Trazar/escribir</p>

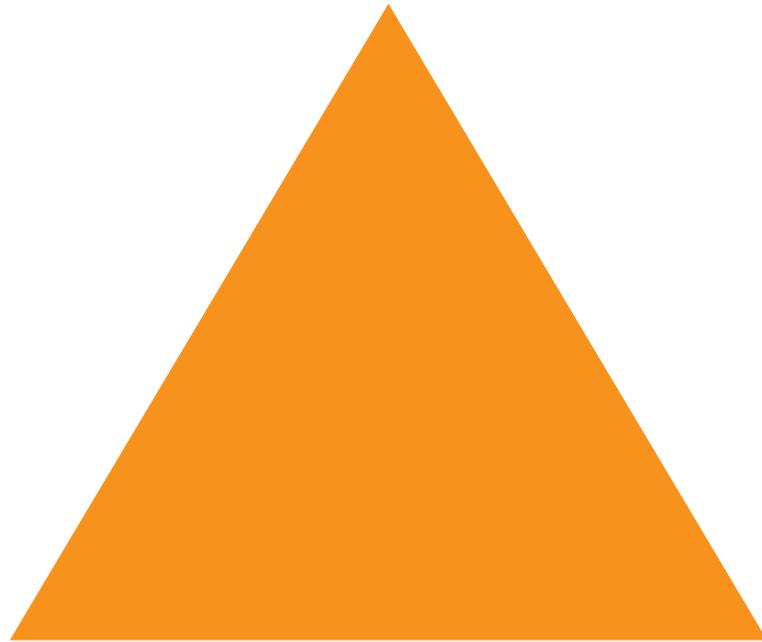
TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA IDENTIFICAR, COMPRENDER Y TRABAJAR LAS EMOCIONES

 <p>Alegre</p>	 <p>Enfadado(a)</p>	 <p>Nervioso(a)</p>	 <p>Sorprendido(a)</p>	 <p>Triste</p>	 <p>Aburrido(a)</p>
 <p>Contento(a)</p>	 <p>Preocupado(a)</p>	 <p>Cansado(a)</p>	 <p>Distraído(a)</p>	 <p>Enamorado(a)</p>	 <p>Enfermo(a)</p>



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1 - DIA 2 - ACTIVIDAD 4



SEMANA 2 - DIA 4 - ACTIVIDAD 7





ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1 - DIA 3 - ACTIVIDAD 5 - LETRAS RECORTABLES MÓVILES:

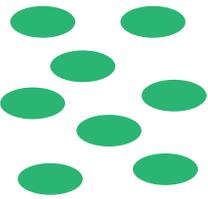
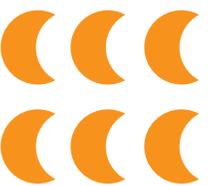
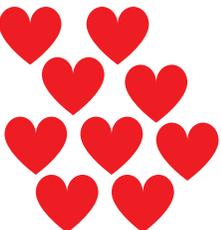
Pegue esta tabla de letras en una cartulina y recorte las letras. Guárdelas en un sobre o cajita. Las utilizarán durante todo el programa de educación no presencial

A	A	B	C	C	D	D	E	E	F
F	G	G	H	I	I	J	J	K	L
M	M	N	N	Ñ	O	O	P	P	Q
R	R	S	S	T	T	U	U	V	V
W	X	Y	Y	Z	a	a	a	a	a
a	b	b	c	c	c	d	d	d	e
e	e	e	e	f	f	f	g	g	h
h	i	i	i	i	j	j	k	l	l
l	l	m	m	m	n	n	n	ñ	ñ
o	o	o	o	p	p	r	r	r	r
s	s	s	s	t	t	u	u	u	u
v	v	w	x	x	y	y	y	z	z



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1 - DIA 4 - ACTIVIDAD 8

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		
			
			

PLANILLA DE SEGUIMIENTO



PLAN MENSUAL 2: NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
SEMANA 1: LA NAVIDAD VIVE TODO EL AÑO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 2: LA MESA DE AMOR DE NAVIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 3: LA PUERTA DE LA SOLIDARIDAD EN NAVIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 4: LA VENTANA DE LA INFANCIA EN NAVIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje y durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

Preprimario y
Primer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

