



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

## APRENDEMOS EN CASA



2020-2021

Cuadernillo adaptado para estudiantes  
con Trastorno del Espectro Autista

Niveles Inicial  
y Primario



## EDUCACIÓN PARA TODOS **PRESERVANDO LA SALUD**

**PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021**

**Lucía Vásquez Espínola**  
Directora General  
de Educación Especial

Equipo técnico que participó  
en la adaptación de este  
documento:

**Dilcia Arvelo Durán**

**Florángel Ramos Adames**

**Ruth Jael Rodríguez De La Cruz**

**Sandra González Cabrera**

Colaborador:

**Emanuel Fernández Báez**

Corrección de estilo:

**Víctor Antonio Gómez**

Dirección de Medios Educativos

Ilustraciones e imágenes:

**Freepik.com**

Diseño y Diagramación:

**Carmen Rosa De Marchena**

Dirección de Medios Educativos

**República Dominicana**

**2020**

## **AUTORIDADES**

**Luis Abinader**

Presidente de la República

**Raquel Peña**

Vicepresidenta de la República

**Roberto Fulcar**

Ministro de Educación

**Ligia Pérez**

Viceministra de Servicios Técnicos y  
Pedagógicos

# INTRODUCCIÓN

Iniciamos un año escolar con grandes retos y desafíos, pero seguros del desarrollo exitoso de él porque contamos con ustedes, que son la primera escuela de todos, formadora de valores y abundante en amor y protección. Su voluntad, entrega y dedicación son las mejores herramientas frente a este desafío (Minerd & Unicef, 2020).

Ante la situación que enfrentamos como país, donde el distanciamiento físico se ha convertido en un hábito indispensable para la protección de la vida, el Ministerio de Educación, con el apoyo de Unicef, ha elaborado un plan mensual de actividades para los diferentes grados y niveles de la enseñanza.

En este cuadernillo te presentamos, por parte de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, el plan de actividades con los ajustes pertinentes realizados al cuadernillo de los niveles Inicial y Primario, en respuesta a la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la condición de autismo, para que continúen aprendiendo a través del juego y con tu apoyo como familia.

Las actividades se han ajustado tomando en cuenta las características e intereses de los niños y las niñas para provocar la curiosidad, la participación activa e integración de las familias en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y conocimientos.

En este año escolar 2020-2021 los docentes desde los centros educativos estarán ofreciendo las orientaciones que requieras como familia. Serán una guía durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de las plataformas virtuales disponibles. A su vez, el plan de actividades de los cuadernillos será televisado por canales y horarios específicos, propiciando que la interacción sea genuina, entusiasta y que conecte con el contexto de tu familia.

Familia, recuerda que contamos contigo, como también puedes contar con nosotros.

¡Unidos lo lograremos!

## ¿QUÉ CONTIENE ESTE CUADERNILLO?

Como te explicamos en la introducción, este cuadernillo es una adaptación al cuadernillo de preprimario y primer grado del mes de noviembre, elaborado por Unicef para el plan de actividades mensuales del año escolar 2020-2021. Por lo tanto, tiene una estructura muy similar a los cuadernillos que se utilizarán para el proceso de enseñanza en todo el país. Esta organización consiste en una estructura de actividades distribuidas en cuatro semanas y con tareas diarias para desarrollar en casa.

En el desarrollo de cada día te planteamos los materiales que necesitarás y las orientaciones que deberás explicar a tu hijo o hija para que realice las diferentes tareas. Es importante que recuerdes que debes acompañarlos durante todo el proceso. Te darás cuenta de que la forma en que están planteadas las actividades es para que se realicen de forma interactiva y divertida.

Encontrarás la descripción de la actividad, identificada por día. Las tareas están presentadas de la siguiente manera y dirigidas hacia tu hijo o hija:

Tarea 1 (Nivel de dominio 1 para un nivel de funcionamiento bajo)

Tarea 2 (Nivel de dominio 2 para un nivel de funcionamiento medio)

Tarea 3 (Nivel de dominio 3 para un nivel de funcionamiento alto)

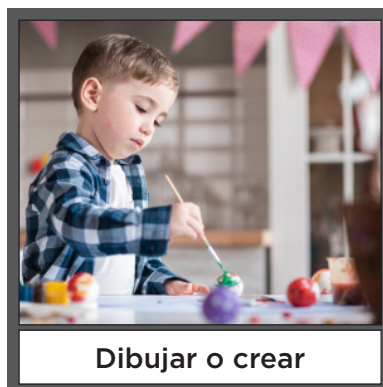
Vas a realizar la tarea de acuerdo al nivel de dominio que tiene tu hijo o hija. El docente te ayudará a identificar estos niveles.

En este cuadernillo hay pequeños gráficos que indican el tipo de tarea para hacer: se llaman íconos. Cuando recorras por primera vez el material a solas, o luego con tu hijo o hija, presta atención a estos íconos. También es muy importante que tu hijo comience a reconocerlos y recordar qué tipo de tarea indican.

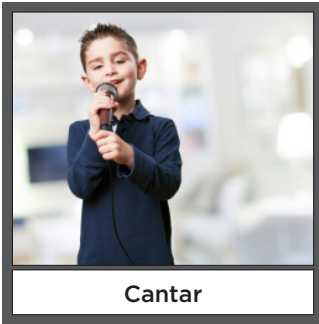
Los principales íconos son:



Para conversar en familia



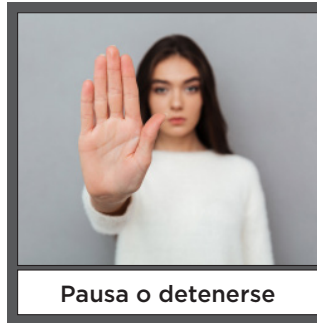
Para crear o dibujar



Para cantar



Para jugar



Para pausar

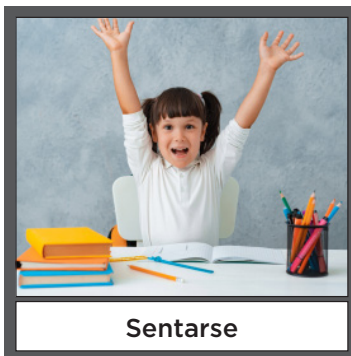


Para que el estudiante trabaje en su cuaderno.

Lue  
seg

En este mes es importantísimo que trabajes la rutina escolar con tus hijos e hijas. Encontrarás íconos relacionados a las rutinas que aparecen todos los días en el mismo lugar, esto te ayudará a recordar y a realizar la rutina de inicio y de cierre de cada día.

**Rutina de inicio:** Para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción, los principales íconos son:



**Rutina de cierre:** Para guardar todos los objetos y materiales que usamos y cantar una canción, los principales íconos son:



Luego de la rutina de cierre con su hijo o hija es muy importante ir a las páginas finales del cuadernillo donde hay una planilla de seguimiento diario. Allí hay lugar para que usted anote una breve información sobre las actividades que pudo realizar en cada

fecha, el tiempo aproximado que le tomó, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. Será un recordatorio para hablar con su docente sobre el proceso de aprendizaje.

A final de cada semana enviarás pequeñas producciones al personal docente. Basándose en estas el personal docente podrá dar retroalimentación y motivación durante todo el proceso de aprendizaje.

La cuarta semana de cada plan es para preparar una producción final que mostrará los aprendizajes alcanzados en el mes.

Recuerda que el docente está disponible para apoyarte y que puedes contactarlo a través de diferentes plataformas para clarificar las dudas que te puedan surgir al desarrollar las actividades.

## SUGERENCIAS PRÁCTICAS

### PARA APOYAR EN LAS TAREAS

Un primer paso es comenzar a preparar un espacio estructurado en donde tus hijos puedan realizar sus tareas día a día. Recuerda que cualquier lugar o rincón puede ser útil, solo debe estar disponible a la misma hora y los mismos días para que tu hijo lo asuma como su espacio de realizar las actividades. A continuación, te mostramos un ejemplo de cómo puedes hacer un espacio parecido en tu casa.

Para el estante puedes utilizar una mesa o cualquier objeto que te sirva de separador y que le puedas colocar materiales encima.

En este estante o separador que identificaste en casa vas a poner al lado que dé hacia fuera algo parecido a esto<sup>1</sup>. Esto le servirá a tu hijo para saber cuáles actividades va a realizar y las que ya ha realizado.

Encima del estante o separador vas a colocar las actividades organizadas, por ejemplo: primera actividad, escuchar el cuento; segunda actividad, colorear. No importa la cantidad de actividades, lo importante es que estén separadas una de la otra. Si tu hijo tiene una actividad al día, coloca esta encima del estante. Recuerda no colocar las actividades que no son de ese día para que no lo confundas, ni lo abrumes con tanta información.

---

<sup>1</sup> Imagen tomada de ocupatea: [https://www.google.com/search?q=Area+de+trascion+teacch&rlz=1C1GCEU\\_esDO877DO877&sxsrf=ALeKk02d359xoy7F3o\\_hasiAztutF3lg4A:1603392469825&source=Inms&tbm=isch&sa=X&](https://www.google.com/search?q=Area+de+trascion+teacch&rlz=1C1GCEU_esDO877DO877&sxsrf=ALeKk02d359xoy7F3o_hasiAztutF3lg4A:1603392469825&source=Inms&tbm=isch&sa=X&)

Aquí te dejo una imagen<sup>2</sup>:

Puedes utilizar una caja larga de cartón con un separador. Del lado derecho colocará las actividades que están por realizarse por orden y del lado izquierdo las que ya han finalizado. Identifica estas dos partes por fuera de la caja, ya sea con un color o con íconos, que uno indique inicio y otro cierre.

Al momento de realizar la actividad la vamos a dividir por pasos a seguir como si fuéramos a cocinar un arroz, por ejemplo: prender la estufa, poner la olla, echar aceite, sal, agua, lavar el arroz, y cuando el agua esté hirviendo echamos el arroz, dejamos ablandar y tapamos para su cocción final. Cuando esté listo servimos.



Así mismo, coloca los pasos de la actividad que tu hijo o hija va a realizar en su agenda individualizada. Te mostraremos una imagen<sup>3</sup>:



Estos pasos se lo podemos mostrar con objetos concretos y manipulativos, pero también podemos hacer uso de pictogramas.

Para la mesa escolar puedes utilizar una tabla y pegarla a la pared, esta le sirve de apoyo para realizar las actividades. Para la silla te servirá cualquier taburete que le quede a una altura adecuada para que tu hijo pueda sentarse, así como para colocar los materiales con los que trabajará. Aquí te dejamos una idea. Puedes adaptarla tanto como te sea posible<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Imagen tomada de: <https://i.pinimg.com/originals/14/28/5c/14285cb89617d746a76484486b2dd3cf.jpg>

<sup>3</sup> Tomado de la página imágenes educativas: <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/09/Manipulativos-e-ideas-para-ni%C3%B1os-autistas-9.jpg?ssl=1>

<sup>4</sup> Imagen tomada de Pinterest: <https://www.google.com/search?q=escritorio+para+ni%C3%B1os+pegado+a+la+pared&tbm=isch&ved=2ahUKEwiVs57s78jsAhUBUFMKHZNSAiEQ2-cCegQIABAA&oq=escritorio+para+ni%C3%B1os+pegad>

En ese espacio colocará en un cartel la fecha, la hora y el clima (nublado, soleado, lluvioso). También se colocarán eventos importantes (Día de la Independencia, día de su cumpleaños o de algún otro miembro de la familia). Observa la imagen.

**CARTEL:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
 Lenguaje	 Música	 Lenguaje	 Matemáticas	 Lenguaje		
 Matemáticas	 Matemáticas	 Lenguaje	 Aula de apoyo	 Matemáticas		
 Ed. Física	 Inglés	 Aula de apoyo	 Conocimiento del medio	 Aula de apoyo		
 Patio	 Patio	 Patio	 Patio	 Patio		
 Conocimiento del medio	 Conocimiento del medio	 Religión	 Música	 Inglés		
 Educación artística	 Aula de apoyo	 Religión	 Educación artística	 Ed. Física		

## SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES



**Rojo (pararse).** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos... tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo).

**Amarillo (pensar).** Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

**Verde (solucionarlo).** Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Pegar esta imagen en el espacio o rincón seleccionado te ayudará a trabajar con tu hijo el control de sus emociones.

No te abrumes familia. La docente te guiará y responderá cada una de tus dudas. Recuerda que estamos contigo en este viaje mágico. ¡Este viaje es divertido y todos aprenderemos juntos!



## SEMANA 1 DE 4. MI CASA RECIBE UN VIAJERO

En este viaje mágico iremos paso a paso. Para recorrer este camino es necesario que comencemos siempre con la rutina, la fecha, hora y clima. Ubicamos a nuestros hijos e hijas, pero además te animaremos a que realices un paseo en donde puedan conocer su comunidad, así creamos sentido de identidad y de pertenencia. Esto no termina ahí, viajaremos por el mundo de las emociones y visitaremos las normas de cortesía en esta hermosa aventura. Para el viaje necesitarán un cuaderno en el que tu hijo anote los recuerdos más relevantes. Te indicaremos cómo pueden hacerlo.

Recuerda familia que el protagonista de este viaje es tu hijo o hija, es por eso que debes respetar su ritmo y preferencia desde el comienzo hasta el final del viaje.

### DÍA 1

#### ACTIVIDAD 1. PREPARAR EL CUADERNO

Querida familia, hoy iniciamos la primera actividad de la semana y para comenzar ayudarás a tu hijo o hija a preparar su cuaderno de trabajo. Por lo que debe tener a su alcance los materiales necesarios.

##### **Materiales para preparar el cuaderno:**

- Un cuaderno de líneas.
- Papel de colores o de revista.
- Tijeras.
- Goma de pegar.
- Una foto de tu hijo o hija o una imagen que sea de su agrado.

##### **¿Cómo preparar mi cuaderno de trabajo?**

- Muestra a tu hijo o hija el cuaderno.
- Ayúdale a pasar las hojas con cuidado.
- Mientras muestras las hojas dile que en ellas van a ir colocando las actividades de cada día.
- Invítalo a forrar el cuaderno con el papel de colores o de revista que previamente eligieron.
- Pídele que pegue su foto o la imagen que le guste en la portada de su cuaderno.

### Es importante que:

- » Tu hijo o hija participen en la elección de los materiales que utilizará para hacer la actividad.
- » Mientras van preparando el cuaderno diga los pasos necesarios para realizarla. Por ejemplo:
  - » Ahora vamos a forrar tu cuaderno de trabajo.
  - » Utilizaremos papel de colores., etc.
- » Utilice la secuencia de pasos haciendo uso de los pictogramas.
- » Si tu hijo o hija muestra interés por hacer esta actividad por sí solo dale la oportunidad de hacerlo. Siempre recuerda guiarlo en la secuencia de pasos.
- » Una vez terminado de forrar y decorar su cuaderno dile: ¡Qué bien lo hiciste! o ¡Qué bien lo hicimos! Que reconozcan y valoren su esfuerzo será el motor para que se motive a continuar trabajando.

## ACTIVIDAD 2. VIAJAR MÁGICAMENTE

Lee a tu hijo o hija el cuento “En los Volcanes”, adaptación del libro “Cuentos de la nana Lupe”, de Pedro Henríquez Ureña, en su versión para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad.

Las formas de presentación del cuento se describen en las tareas 1, 2 y 3. Para seleccionar la más recomendable para que tu hijo o hija alcance una mejor comprensión y disfrute la lectura de éste la docente a cargo puede sugerirle cuál versión del cuento puede utilizar.

**Nota:** Palabras que pueden resultar desconocidas o de difícil comprensión para el niño o la niña. Ej. Duende: Es un ser fantástico de tamaño muy pequeño que es muy juguetón.

### Tarea 1 (Dominio 1).

Escucha el cuento y ve leyendo las imágenes que se te presentan en el cuento, con tus pictogramas representa lo leído.

### Tarea 2 (Dominio 2).

Lee el cuento en formato de fácil lectura y contesta al terminar las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento?, ¿cómo se llama el cuento?, ¿cómo se llaman los niños?

### Tarea 3 (Dominio 3).

Lee el cuento corto. Luego responde a estas preguntas: ¿Te gustó el cuento?, ¿cómo se llama el cuento?, ¿cómo se llaman los niños?, ¿hay un duende en el cuento?, ¿hay un tiburón en el cuento?, ¿cuál fue tu parte favorita del cuento? Quiero escucharte, responde estas preguntas en voz alta.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍAS 2 Y 3. EL DUENDE Y SUS AMIGOS VIENEN DE VISITA.

Estos dos días practicaremos con diferentes actividades el modo de saludar y presentarse con cortesía.

### DÍA 2

Mañana el duende don Yo y sus amigos vendrán de visita. Vamos a ensayar cómo darles la bienvenida, saludarlos e invitarlos a pasar. No los conocemos y llegarán de un largo viaje. ¿Cómo saludas a alguien que conoces y a alguien que no conoces?, ¿cómo puedes saludarlos a ellos?, ¿cómo te presentas a ti y a nuestra familia?



Conversar en familia

**Tarea 1.** Con apoyo de tus padres puedes ensayar diciendo: Hola y adiós a tus vecinos, amigos y familiares.

**Tarea 2.** Puedes recordar la imagen que significa hola y la imagen que significa adiós. Por favor, entrégalas a tus padres y señala la que dice hola y luego la que dice adiós.

**Tarea 3.** Del cuento que leíste, ¿recuerdas cómo saludan los personajes? Puedes escribir el saludo que ofrecen.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

### DÍA 3

En este día las actividades que harás con tus hijos e hijas tienen el propósito de promover el uso de las normas esenciales para la buena convivencia: por favor, gracias, permiso, silencio y lo siento.



Conversar en familia

**Tarea 1.** Tus padres te mostrarán imágenes de: gracias, permiso, y por favor. Con ayuda de ellos las aplicarás en tu diario vivir.

**Tarea 2.** Vas a señalar y nombrar a tus padres o cuidador las imágenes que correspondan a: gracias, por favor, permiso, lo siento. Entregarás la imagen de acuerdo al mandato que te den tus padres o cuidador.

**Tarea 3.** Exprésale a tus padres o cuidador en qué momento se usa la palabra: gracias, permiso, por favor, lo siento.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍAS 4 Y 5. UN SOMBRERO PARA CADA UNO

Esta actividad es para jugar con las visitas: el duende, Mariquita y Nachito. Si no hay otras tres personas que puedan representar los personajes elijan muñecos o juguetes. Se van a armar tres sombreros o gorros que los representen utilizando medias en desuso, tela, hojas de revistas o periódicos, cartulina, hilo de lana, cintas, entre otras cosas que puedas tener en casa. Se sugiere utilizar materiales que se puedan doblar o enrollar para facilitar el guardado.

### DÍA 4

Este día será dedicado a dramatizar el cuento “En los volcanes”. Se debe decidir: ¿quién será el duende?, ¿quién será Mariquita?, ¿y Nachito? para que puedan realizar juntos las acciones que se van desarrollando en la historia.

**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te buscarán tres muñecos que van a representar a Mariquita, Nachito y el duende, te volverán a hacer el cuento del Volcán y jugarán contigo representando todo lo que sucede en el cuento.

**Tarea 2.** Tus padres o tu cuidador te pedirán que busques tres muñecos para que representen a Mariquita, Nachito y el duende. Te modelarán las acciones más importantes que pasan en el cuento y luego con su apoyo vas a hacer la representación de lo que pasa.

**Tarea 3.** Busca tres muñecos que representen a Mariquita, Nachito y el duende, y dramatiza lo que sucede en el cuento que leíste.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

### DÍA 5

Haremos tres sombreros, les colocaremos los nombres de acuerdo a los personajes del cuento. Cantaremos una linda canción al ponernos nuestro hermoso sombrero.

**Tarea 1.** Con ayuda de tus padres decora el sombrero y coloca la inicial del personaje que más te llame la atención. Ej. La N de Nacho, la M de Mariquita y la Y de don Yo.

**Tarea 2.** Decora el sombrero con los colores de tu preferencia y los recursos que tengas a la mano, escribe y pega con ayuda el nombre del personaje preferido.

**Tarea 3.** Selecciona los colores y recursos que vas a utilizar para decorar el sombrero, escribe en un papel en blanco el nombre de tu personaje preferido del cuento leído El volcán, recorta el nombre y pégalo.

#### **Es importante que:**

Si tu hijo o hija muestra cansancio que tome un tiempo para que realice ejercicios de respiración, con inspiración profunda y espiración suave y prolongada. Esto le ayudará a reincorporarse a la tarea con éxito.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

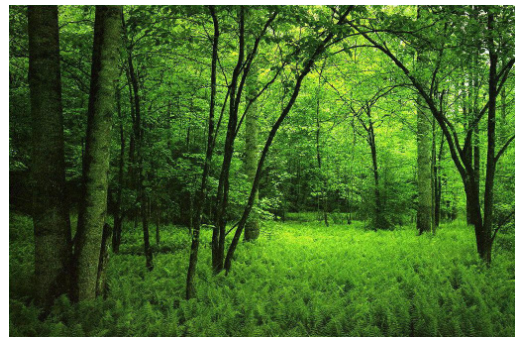
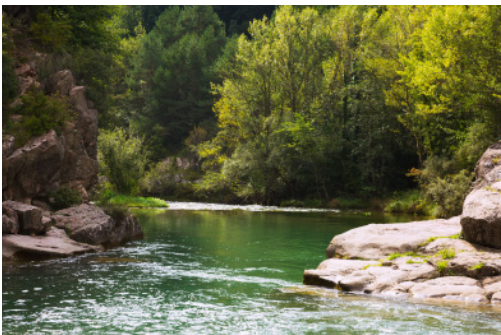
## SEMANA 2 DE 4. LUGARES DE MI SECTOR

En esta semana trabajarás con tu hijo e hija para reconocer y explorar diferentes lugares y conceptos. Además, realizaremos actividades donde pueden explorar y reconocer diferentes tipos de textura, sabor y olor. Para el desarrollo de las actividades te apoyarás de imágenes, objetos reales y frutas.

### DÍA 1

#### ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO TU SECTOR

Para el desarrollo de las tareas de este día deberás tener disponibles imágenes de los siguientes lugares y conceptos: parque, árboles, río e iglesia.



**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán imágenes de un parque, de árboles, un río y una iglesia. Con su apoyo contarás la cantidad de imágenes y buscarás el número 4 para pegarlo en tu cuaderno.

**Tarea 2.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán imágenes de un parque, de árboles, un río y una iglesia. Con su apoyo contarás la cantidad de imágenes y escribirás los números del 1 al 4. Le señalarás dónde está escrito el número 4.

**Tarea 3.** Tus padres o tu cuidador escribirán en una hoja en blanco los nombres de las cuatro imágenes (parque, árboles, río e iglesia). Luego, lee los nombres de cada una. Identifica cuál palabra corresponde a cada imagen que tienes en tu cuadernillo y pégalas debajo. ¿Cuántas imágenes son? Escribe en tu cuaderno los números del 1 al 4.

## ACTIVIDAD 2. UN PICNIC EN EL PARQUE ¡TRABAJAREMOS TEXTURAS!

Para el desarrollo de estas tareas deberás elegir diferentes tipos de frutas, que sean de la preferencia de tu hijo o hija, para que explore su textura, olor, sabor, entre otras cualidades.

### **Tarea 1** (para todos los niveles de dominio).

Tus padres o tu cuidador te darán tu fruta favorita para que la toques y la amases. Coloca tu fruta favorita en una bandeja y con apoyo del adulto que te acompaña córtala cuidadosamente. Tus padres o tu cuidador te irán haciendo comentarios de cómo es tu fruta favorita en cuanto a su color, forma, olor, textura, entre otras cualidades.

Si tienes dos frutas favoritas puedes hacer lo mismo con ambas y también comparar sus texturas (suave, blanda, rugosa, dura...).

### **Tarea 2** (para todos los niveles de dominio).

Para esta tarea tendrás en una bandeja diferentes frutas. Aprecia sus olores una a una. ¿Cuáles te agradaron? ¿Cuáles te causaron desagrado? Con apoyo de tus padres y tus cuidadores corta las frutas y pruébalas para comparar sus sabores. ¿Cómo son las frutas, dulces, agrias, jugosas, amargas? ¿Cuál fue tu fruta favorita?

#### **Es importante que:**

Puedes considerar hacer estas actividades con otros alimentos que sean de la preferencia de tu hijo o hija si no le gustan las frutas.

En el caso de que no le gusten las frutas puedes aprovechar esta ocasión para hablarle de su valor nutricional de manera sencilla y clara. Quizás este pueda ser un comienzo para que los incorpores a su alimentación.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 2

Para el desarrollo de las tareas de este día deben mostrar diferentes imágenes de parques y de los diferentes lugares del día 1. Puedes utilizar las que te proponemos y otras que encuentres en periódicos y revistas.

**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán la imagen del parque y te indicarán qué es. Con su apoyo identificarás los diferentes elementos que puedes encontrar en el parque. Pega las imágenes del parque a tu agenda.

**Tarea 2.** Con apoyo de tus padres o tu cuidador señala o pásale la imagen que corresponde al parque. ¿Cuántas cosas puedes observar que hay en el parque? Con ayuda cuenta todos los elementos que puedes identificar en el parque.

**Tarea 3.** Tus padres o tu cuidador escribirán las palabras de los diferentes lugares que conociste el día 1 de esta semana (río, iglesia, árboles y parque), selecciona la palabra que corresponde a parque. Después pega la imagen de parque debajo de la palabra seleccionada. Señala y cuenta los elementos que puedes identificar en el parque (árboles, columpios, toboganes, etc.).



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 3

Para el desarrollo de las tareas de este día deberás tener la imagen de iglesia que conocieron en el día 1.

**Tarea 1.** Te mostrarán una imagen de iglesia y te ayudarán a identificar dónde hay cuadrados y círculos. Tus padres o tu cuidador dibujarán un cuadrado y un círculo en una hoja en blanco y tú podrás trazar con tu dedo esas figuras.

**Tarea 2.** Te mostrarán una imagen de iglesia para que identifiques las diferentes figuras geométricas. En periódicos o revistas busca figuras cuadradas y circulares, recorta y pégalas en tu cuaderno.

**Tarea 3.** Señala las figuras que forman la imagen de la iglesia y luego escribe cada uno de sus nombres.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 4

### ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO MI COMUNIDAD

Para el desarrollo de las tareas de esta actividad deberás tomar fotos de los lugares comunes de tu comunidad (frente a la casa, carnicería, compraventa, salones de belleza, colmados, tiendas, etc.).

**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán imágenes de tu comunidad. Te apoyarán para que identifiques los nombres de cada uno. Con su ayuda señala la imagen que tiene el lugar específico donde vives.

**Tarea 2.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán diferentes imágenes de lugares que están en tu comunidad. Indica en voz alta cómo se llama cada uno. Selecciona cuál es el lugar donde vives.

**Tarea 3.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán imágenes de las que conociste el día 1 de esta semana y otras imágenes con lugares de tu comunidad. Identifica los nombres de cada imagen. Selecciona cuáles son los que pertenecen a tu comunidad.

### ACTIVIDAD 2. DE PASEO POR MI BARRIO

Visitarán juntos los lugares que identificó en su comunidad finalizando la excursión en el lugar donde vive.

**Tarea 1.** Visitarás dos lugares en compañía de tus padres en tu comunidad (ícono de familia). Luego buscarás estas imágenes en tus pictogramas.

**Tarea 2.** Visitarás tu comunidad y le vas a comunicar lo que te llamó la atención (los colores, las imágenes).

**Tarea 3.** Visitará su comunidad y expresará lo que vio a través de un dibujo.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*



## DÍA 5

### ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO LOS ÁRBOLES

Para el desarrollo de las tareas de este día deberás tener la imagen de un árbol, papel de construcción verde y las piezas del rompecabezas en forma de árbol.

**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te enseñarán una imagen de un árbol. Obsérvala y luego coloréala a tu gusto.

**Tarea 2.** Tus padres o tu cuidador te mostrarán la imagen de un árbol. Luego, formarás tu propio árbol rasgando papel de construcción de color verde para formar la copa (parte de arriba de los árboles).

**Tarea 3.** Después de ver la imagen del árbol armarás un rompecabezas con las diferentes partes del árbol.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## SEMANA 3 DE 4. RELATOS DE MI FAMILIA

Padres o cuidadores cuéntenles a sus hijos costumbres y vivencias familiares con el propósito de que se relacionen con su historia y la de sus antepasados.

## DÍA 1

¡El momento del nacimiento de tu hijo fue un evento muy importante! Queremos que lo recuerdes y le cuentes a tu hijo aspectos importantes de ese día. Para esto debes de tener ropa de cuando era bebé, fotos u otros objetos relacionados con ese momento.

**Tarea 1.** Tus padres o tu cuidador te contarán la historia de tu nacimiento. Te enseñarán una foto de cuando eras bebé. Luego, buscarás en tus pictogramas imágenes relacionadas a familia, hijos, mamá, papá, doctor, enfermera y hospital.

**Tarea 2.** Busca un álbum de fotos de la familia. Pídeles a tus padres o cuidadores que te cuenten la historia de cómo naciste. Identifica en las fotos dónde apareces tú, tu mamá, tu papá, hermanos y cosas que te llamen la atención de esa historia.

**Tarea 3.** Escribe brevemente dónde naciste, los nombres de tus padres y algún evento de ese momento que te llamó la atención. Puedes hacer uso de algunas imágenes.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 2

Las tareas del día de hoy son para contar y para que tu hijo conozca las edades de los diferentes miembros de tu familia.

**Tarea 1.** ¡Vamos a contar junto a tus padres! Comenzarán por el número 1 hasta el número que corresponde a tu edad, cuando lo identifiques lo puedes escribir con ayuda y si te animas lo puedes nombrar.

**Tarea 2.** ¿Cuántos años tienes? Usa tus dedos para mostrar tu edad. Escribe y nombra el número que corresponde a tu edad.

**Tarea 3.** Pregúntales a tus padres o tu cuidador: ¿Qué edad tienen? Dile que edad tienes tú. ¿Hay personas en casa que tengan más años que tú?, ¿quién o quiénes?, ¿cuántos años tiene o tienen?



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 3

Trabajaremos lo que tu hijo o hija hace durante los diferentes momentos del día. Lo puedes hacer más complejo mostrándole otros pictogramas o que pueda verbalizar su rutina.

**Tarea** (para todos los niveles de dominio).

Mira estas imágenes. ¿Cuáles momentos del día representa cada una? Señala con el dedo qué haces primero, qué haces luego y qué al final. Cuéntame: ¿Qué hiciste hoy después de levantarte?



Levantarse



Hora de desayunar



Hora de cenar



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 4

Esta actividad es para trabajar con el calendario, señalar los días de la semana y las fechas. Si tu hijo o hija no conoce el calendario menciona los nombres de los meses y días de la semana.

Recuerda que la semana pasada trabajamos la edad de tu hijo y la de los otros miembros de la familia. En esta ocasión identificarán el cumpleaños de cada uno en el calendario que está colocado en la pared.

**Tarea 1.** Busca con ayuda de tus padres o tu cuidador el mes, día y año en que nació. Identifica la edad que tiene.

**Tarea 2.** Busca en el calendario tu mes, día y año de nacimiento, y escríbelo en tu cuaderno.

**Tarea 3.** Busca en el calendario tu mes, día y año de nacimiento y los de tres miembros de tu familia. Escríbelos e identifica la edad que tiene cada uno.

Anotar en la planilla de seguimiento (Anexos).

## DÍA 5

¡Fiestas muy especiales de mi país! Es importante que tu hijo o hija esté enterado o enterada de las festividades que se celebran en su país, para esto vas a necesitar de nuevo el calendario e imágenes alusivas al evento.

**Tarea 1.** Con apoyo de tus padres y tu cuidador coloca una flecha en el calendario para señalar qué día se celebra la Independencia Nacional, Día de la Constitución y el Día de la Restauración.

**Tarea 2.** Coloca una flecha en el calendario para señalar qué día se celebra la Independencia Nacional, Día de la Constitución y el Día de la Restauración. Elige una y represéntala como gustes (dibujo, por escrito, dramatización, etc.).

**Tarea 3.** Escribe las fechas en que se celebra la Independencia Nacional, Día de la Constitución y el Día de la Restauración. Haz un breve resumen de lo que sucedió en cada una de esas fechas. Recuerda que puedes hacerlo haciendo uso de imágenes.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## SEMANA 4 DE 4. MI PLAN PARA VIAJAR

Esta semana cierra el plan mensual con una producción para enviar al docente y se retoma lo trabajado. Para las producciones puedes utilizar fotografías, vídeos y hojas blancas con fechas y título de la actividad.

### DÍA 1

Retomaremos el cuento que leímos en la semana 1 “El Volcán” y se enviará al docente la producción realizada dependiendo del nivel de dominio de sus hijos.

**Tarea 1.** Dile a tus padres o tu cuidador que tome fotos de la representación de tu cuento realizado en pictograma.

**Tarea 2.** Con apoyo de tus padres o tu cuidador graba un vídeo donde contestes las preguntas del cuento: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿te gustó el cuento?, ¿cómo se llaman los niños?

**Tarea 3.** Escribe en una hoja en blanco las respuestas a estas preguntas sobre el cuento: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿te gustó el cuento?, ¿cómo se llaman los niños?, ¿hay un duende en el cuento?, ¿hay un tiburón en el cuento?, ¿cuál fue tu parte favorita del cuento?



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

### DÍA 2

Recordaremos el viaje que realizaron por el barrio y cómo estaba el tiempo. Recordarás si era de día o de noche y el día específico en que hicieron el recorrido.

**Tarea 1.** Realiza un calendario con la ayuda de tus padres o tu cuidador. Coloca una flecha en el día que saliste a ver el barrio. Dibuja el sol si era de día o una luna si era de noche. Haz un dibujo de cómo estuvo el clima. Recorta el calendario y los dibujos que realizaste y pégalos en una hoja. Tu familia te ayudará a poner tu nombre, actividad y día para enviarla a tu docente.

**Tarea 2.** Dibuja tu barrio en una hoja en blanco. Utiliza colores e imagen para representar todo lo que hay en tu barrio. Recuerda poner tu nombre, fecha y nombre de la actividad en la hoja. Si necesitas ayuda pídelo a tu familia.

**Tarea 3.** En una nota de voz cuéntale a tu docente qué día era cuando salieron a visitar la comunidad, cómo estaba el clima, si era de día o de noche. Explícale paso a paso tu recorrido. Descríbele un evento importante.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 3

Conociste tu fecha de nacimiento y la de tus familiares, tu historia y algunos eventos o costumbres que tiene tu familia. Tu docente quiere saber tu historia, vamos a contarla.

**Tarea 1.** A través de una imagen, y de forma ordenada, coloca tu fecha de nacimiento, edad y una foto tuya en un folder. Tómale una fotografía a la secuencia realizada y envíala a tu docente con el apoyo de tus padres o tu cuidador.

**Tarea 2.** Con ayuda de tus padres o tu cuidador realiza una autobiografía que contenga los siguientes datos: tu nombre, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento.

**Tarea 3.** Con ayuda de tus padres o tu cuidador realiza una autobiografía que contenga los siguientes datos: tu nombre, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, país, nombres de tus padres, nombre de tu escuela, actividades preferidas. Recuerda que puedes utilizar imágenes de apoyo.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

## DÍA 4

Hasta aquí ya has logrado contar con tus dedos tu edad, los miembros de tu familia, días de la semana y elementos que aparecen en algunas imágenes de lugares de tu comunidad. También has aprendido algunas de las figuras geométricas y cómo encontrarlas en objetos de tu entorno. ¿Te animas a compartirlo con tu docente?

Para esto puedes tomarle una foto a la actividad que realizarás y enviársela con ayuda de tus padres.

**Tarea 1.** En esta actividad debes retomar la imagen del parque con la que ya has trabajado. Con ayuda de tus padres o tu cuidadora pega esta imagen en una hoja. Asegúrate de que la hoja tenga forma de cuadrado. Identifica los diferentes elementos que puedes encontrar en el parque. Cuéntalos y pega el número de la cantidad de elementos encontrados.

**Tarea 2.** En esta actividad debes retomar la imagen del parque con la que ya has trabajado. Con ayuda de tus padres o tu cuidadora pega esta imagen en una hoja. Asegúrate que la hoja tenga forma de círculo. Identifica los diferentes elementos que puedes encontrar en el parque. Cuéntalos y pega el número que corresponde a cada elemento encontrado. Si te animas puedes escribirlo.

**Tarea 3.** Tus padres o tu cuidador, en una hoja, escribirán las palabras de los diferentes lugares que conociste el día 1 de esta semana (río, iglesia, árboles y parque). Encierra en un rectángulo de color rojo la palabra “parque”. Después pega la imagen del parque debajo de la palabra seleccionada. Cuenta y escribe el número que corresponde a cada elemento encontrado en la imagen del parque.



*Al finalizar, llenar la planilla de seguimiento (Anexos).*

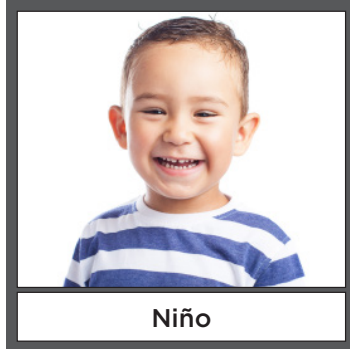
# ANEXOS

## SEMANA 1 DE 4. ACTIVIDAD 1 DEL DÍA 1

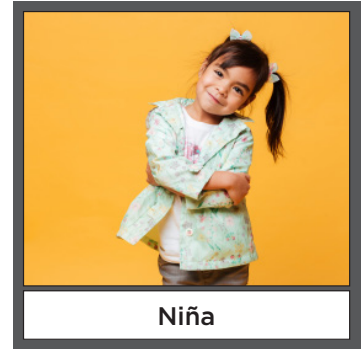
### Nivel de dominio 1.

**Consigna:** Escucha el cuento y miremos juntos las imágenes.

Había una vez un



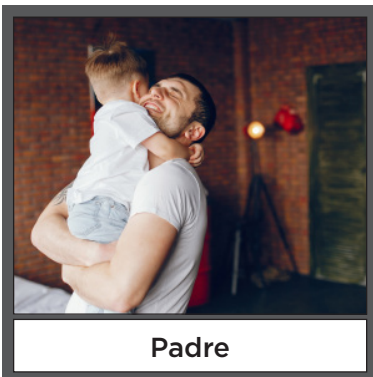
llamado Nachito y una



llamada Mariquita que vivían en un



con su



Nacho y su



María.

Se encontraron con un



que los llevó a la



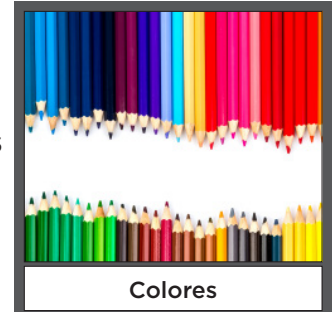
de



. Comieron



de todos los

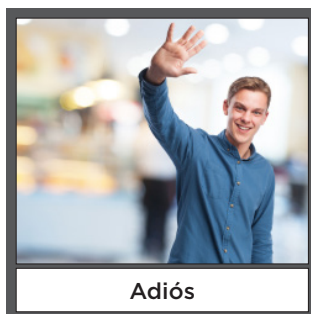


Se fueron a



porque ELLOS estaban preocupados.

Les dijeron

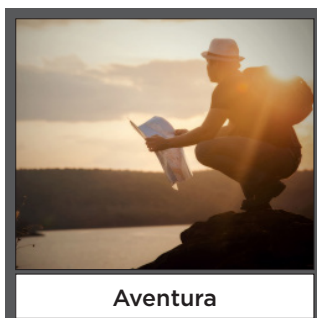


al



y prometieron volver a tener

más



juntos.

## Nivel de dominio 2.

**Consigna:** Escucha el cuento y miremos juntos las imágenes.

Había una vez dos niños llamados Nachito y Mariquita que vivían en un pueblo con su papá don Nacho y su mamá doña María.

Tumbando mangos se encontraron con un



. Tenía una barba larga.

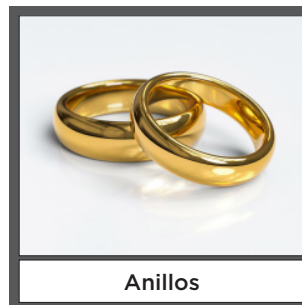
Su cara era rosada y tenía ojos azules. Iba vestido de blanco, con un gran gorro en la cabeza. El duende se llamaba Don Yo. Don yo todo lo sabía. Entonces habló Nachito y le preguntó:

- Si usted lo sabe todo, ¿sabe cómo se va a la montaña de



?

El duende les dijo: -Pónganse estos

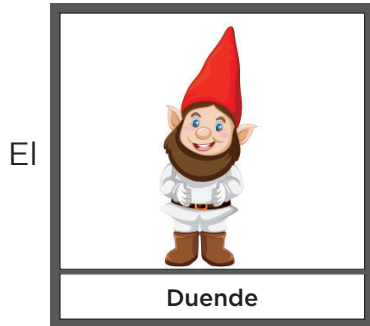


. Cuando se los pongan cierren

los ojos, piensen en la montaña de helado y digan “¡Ya!”



Nachito y Mariquita así lo hicieron, llegaron a la montaña de helado, comieron de todos los colores y sabores.

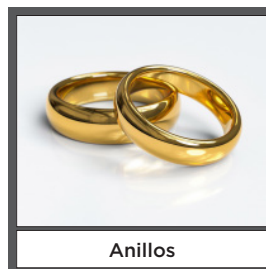


El duende les dijo: No coman mucho, les puede hacer daño. Ya es tarde,

deben ir a casa.

¿Y cómo volveremos a casa? -dijo Nachito.

Pensando donde quieren ir, usando sus



“¡Ya!” -dijo el duendecillo. , cerrando los ojos y diciendo

- Vámonos, vámonos! -dijeron los niños. ¡Nuestros padres pueden estar preocupados!

Mañana nos vemos. Podríamos ir a visitar otros lugares y hacer juntos cosas divertidas -propuso el duende.

- ¡Qué bueno! -respondieron los dos hermanitos.

Queremos que nos enseñes otras cosas como hoy..

### Nivel de dominio 3.

Había una vez en un pueblecito una familia que tenía dos niños, Nachito de nueve años y Mariquita de ocho años. El papá se llamaba don Nacho y la mamá doña María.

A Nachito y a Mariquita les gustaban mucho los dulces. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumbar mangos. Entonces oyeron una risa que venía de adentro del árbol de mango. De pronto vieron caer a su lado dos mangos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron un hombrecito muy, muy pequeño, con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura. Su cara era rosada y tenía los ojos azules. Iba vestido de blanco, con un gran gorro en la cabeza.

- ¿Quién es usted? -preguntó al fin Mariquita.

- Yo soy un duende.

- ¿Y no tiene nombre?

- ¿Yo? Me llamo don Yo y todo lo sé.

Entonces habló Nachito y le preguntó:

- Si usted lo sabe todo, ¿sabe cómo se va a la montaña de helado?

El duendecito se rio con fuerza: -Bueno, bueno, aquí tienen ustedes estos anillos. Cuando se los pongan cierren los ojos, piensen en la montaña de helado y digan "¡Ya!"

Así lo hicieron Nachito y Mariquita, y entonces vieron delante de sí dos montañas de helados de muchos colores y sabores: fresa, menta, pistacho. Nachito y Mariquita probaron todos los sabores.

El duendecillo les dijo que no comieran mucho porque podía hacerles daño y que volvieran pronto a su casa porque ya era tarde.

Para regresar a su casa -les dijo el duendecillo- pueden usar sus anillos. Recuerden que la fórmula para usarlos es cerrar los ojos, pensar dónde quieren estar y decir "¡Ya!"

- ¡Ay, vámonos, Mariquita! -dijo Nachito asustado. Nuestros padres deben estar preocupados.

- ¡Ay, sí, sí, Nachito! -decía Mariquita gritando.

- Bueno, ya saben cómo llegar a su casa. Mañana nos vemos. Nos podríamos ir a visitar otros lugares y hacer juntos cosas divertidas -propuso el duende.

- ¡Qué bueno! -respondieron los dos hermanitos-. Queremos que nos enseñe otras cosas como hoy...

ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES



Adiós



Anillos



Cantar



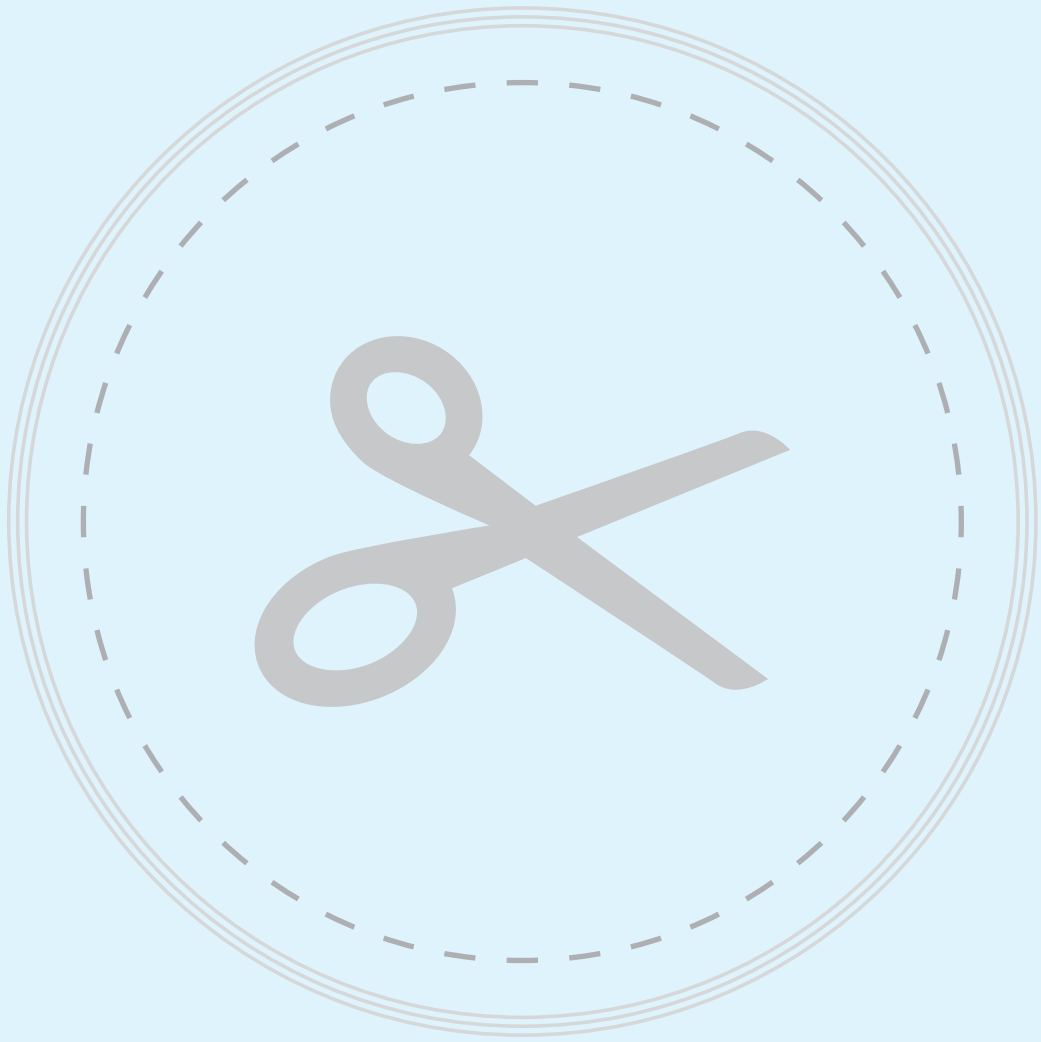
Cepillarse los dientes



Cuaderno

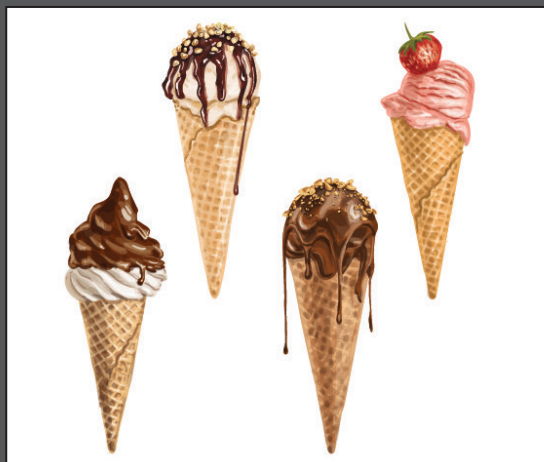


Estudiar





Hora de comer



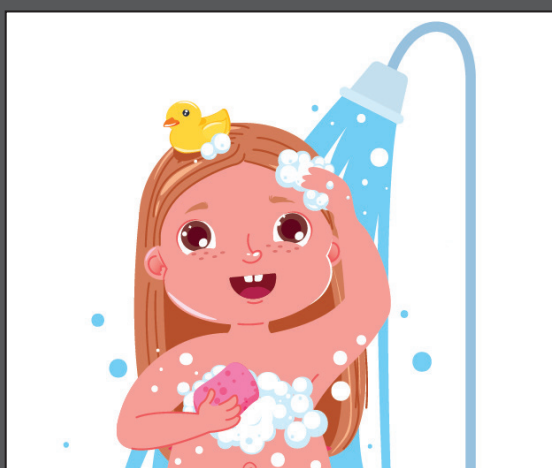
Helado



Hora de desayunar



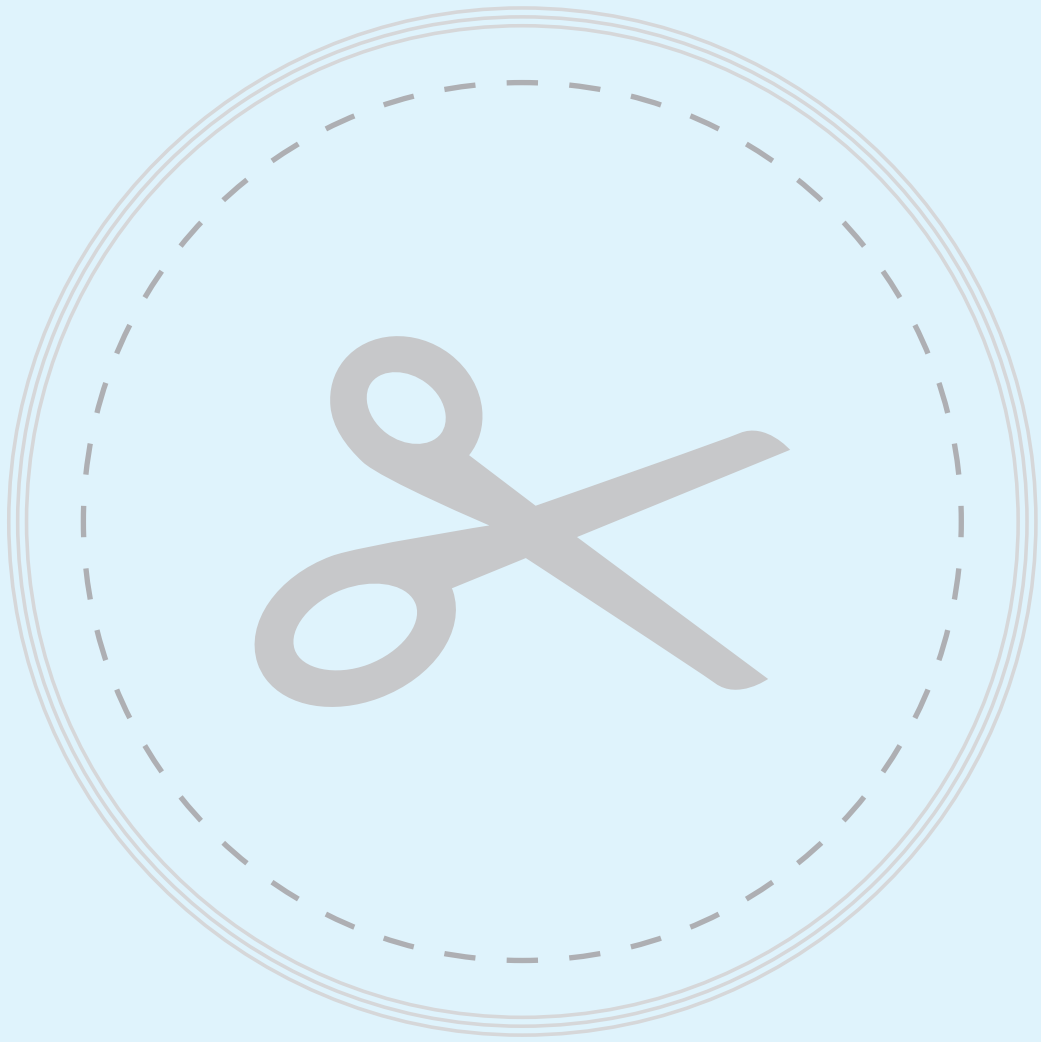
Hora de cenar



Hora de bañarse



Hora de dormir



# ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES



**Hora de compartir en familia**



**Hora de estudiar**



**Hora de hacer la tarea**



**Hora de merendar**

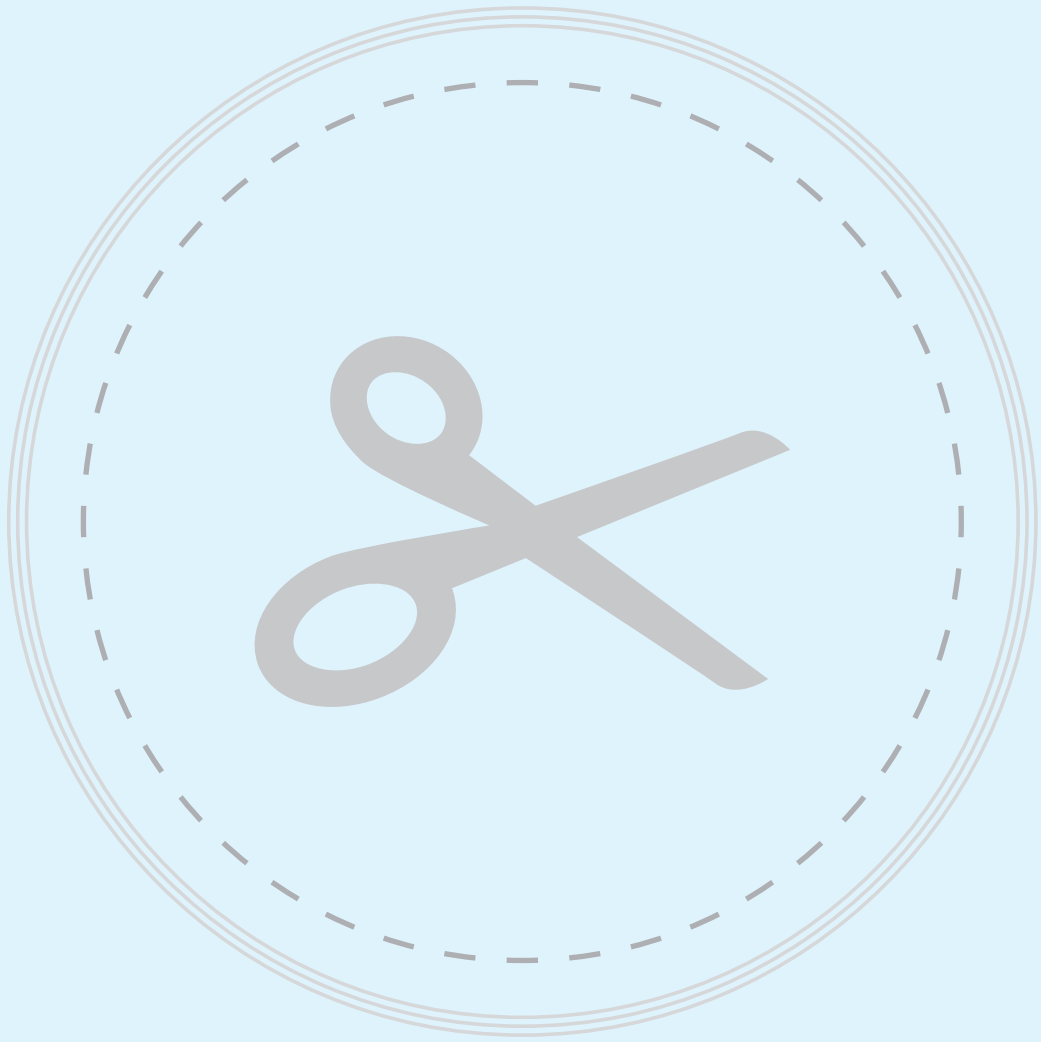
**HORARIO**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 am					
8:00 am					
9:00 am					
10:00 am					
11:00 am					
12:00 am					
1:00 pm					
2:00 pm					
3:00 pm					
4:00 pm					
5:00 pm					
6:00 pm					

**Horario**

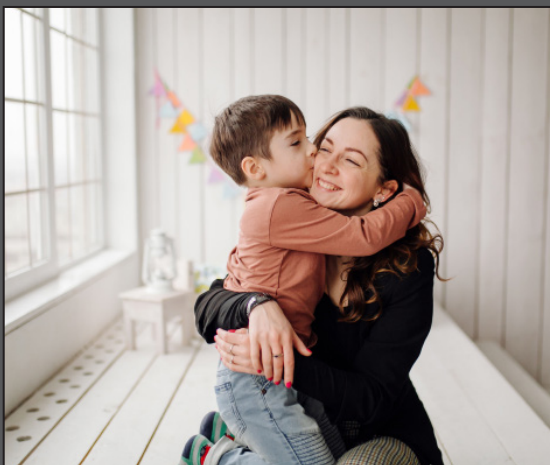


**Levantarse**





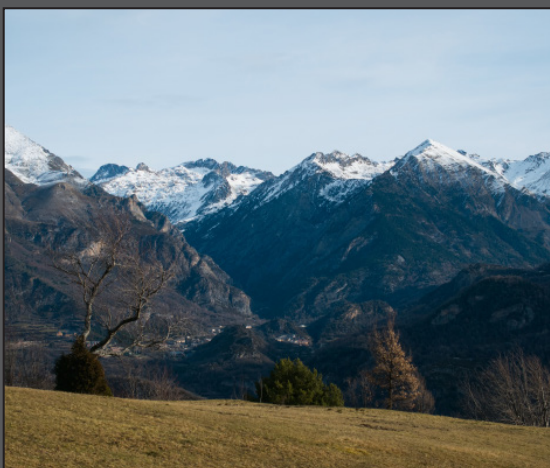
ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES



**Madre**



**Padre**



**Montaña**



**Niña**



**Niño**



**Pausa o detenerse**



ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES



Pueblo



Realizar en familia



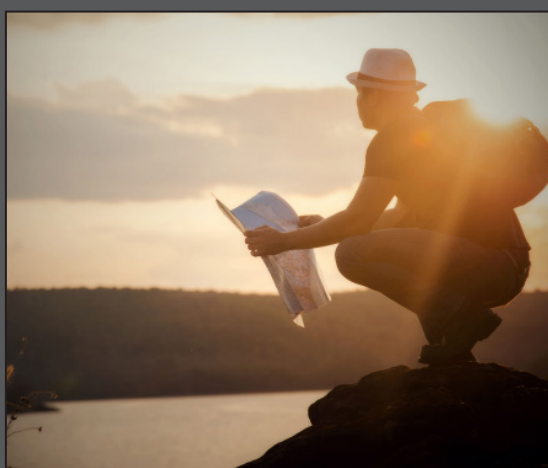
Recoger y guardar



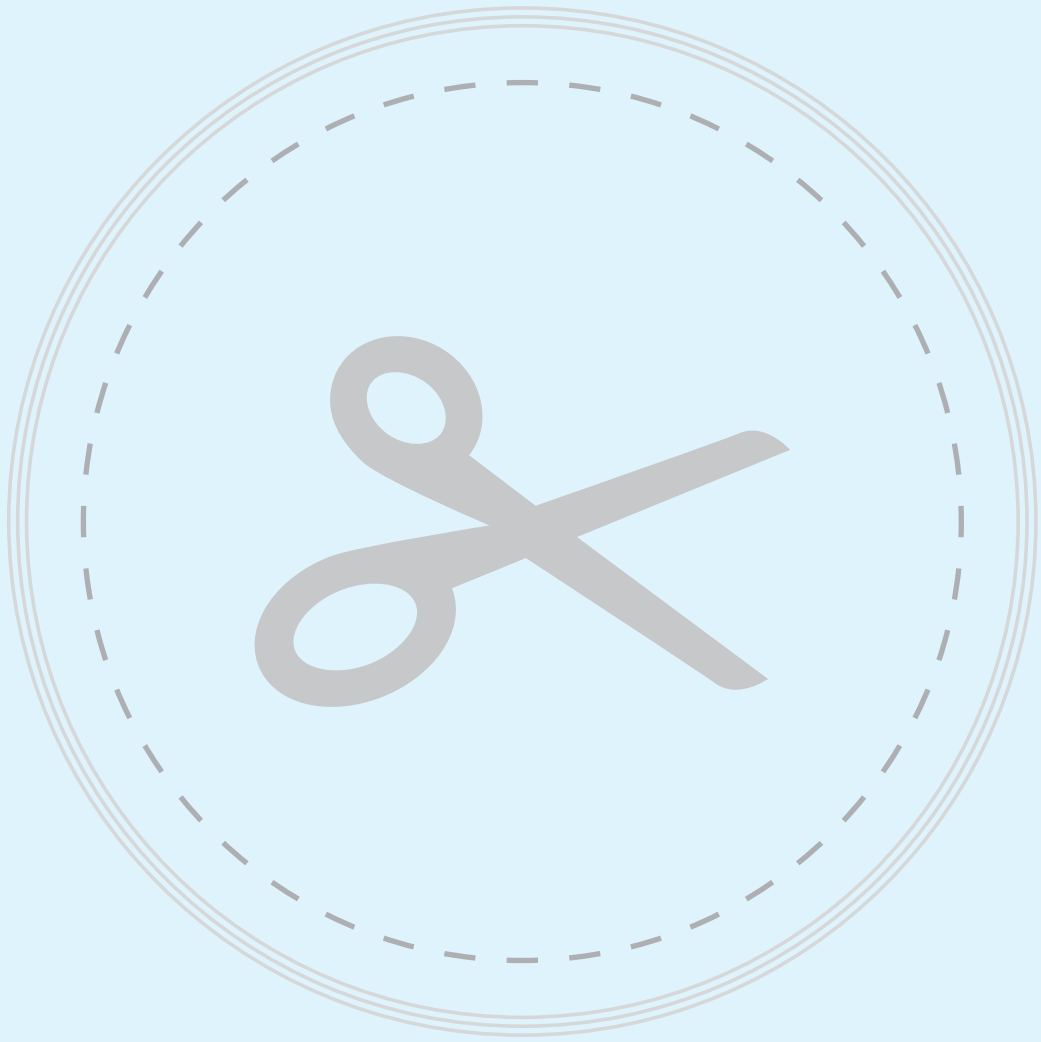
Sentarse



Hola



Aventura



**ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES**



**Casa**



**Colores**



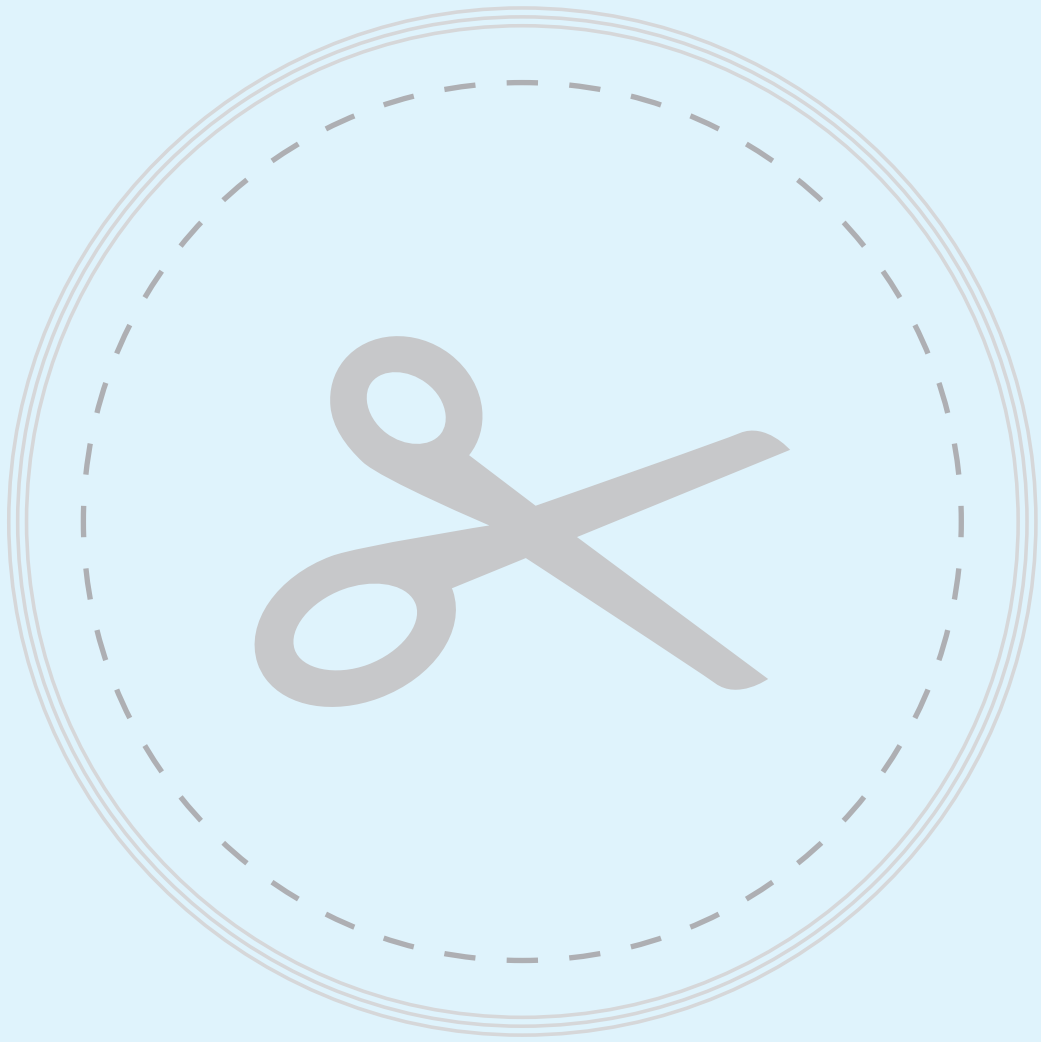
**Conversar en familia**



**Dibujar o crear**



**Jugando**



ANEXOS DE MATERIALES RECORTABLES



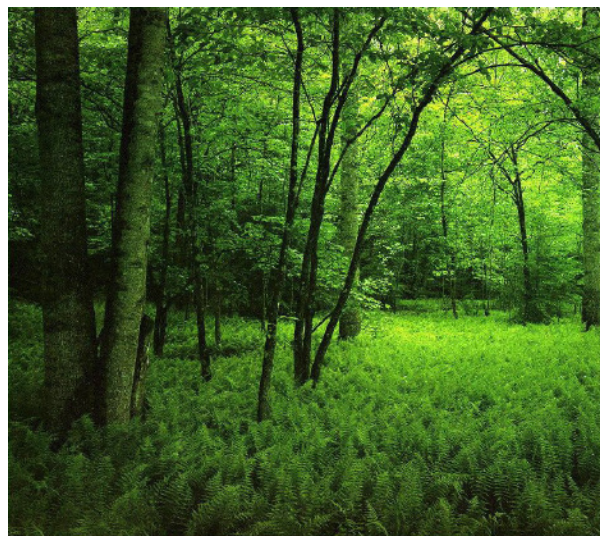
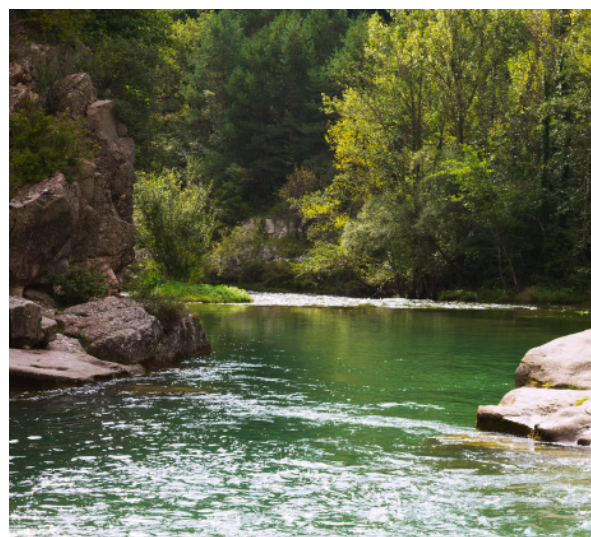
Lavarse las manos

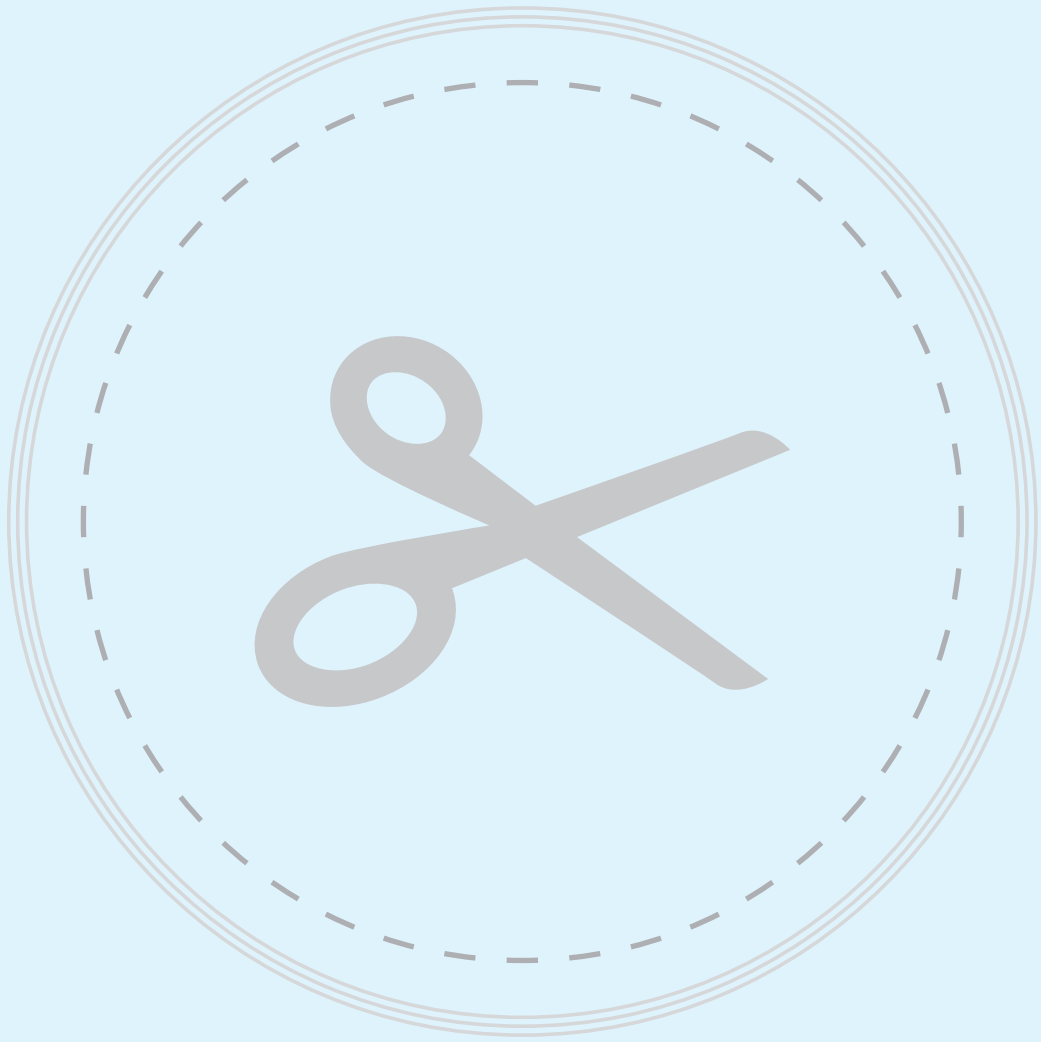


Realizar en el cuaderno



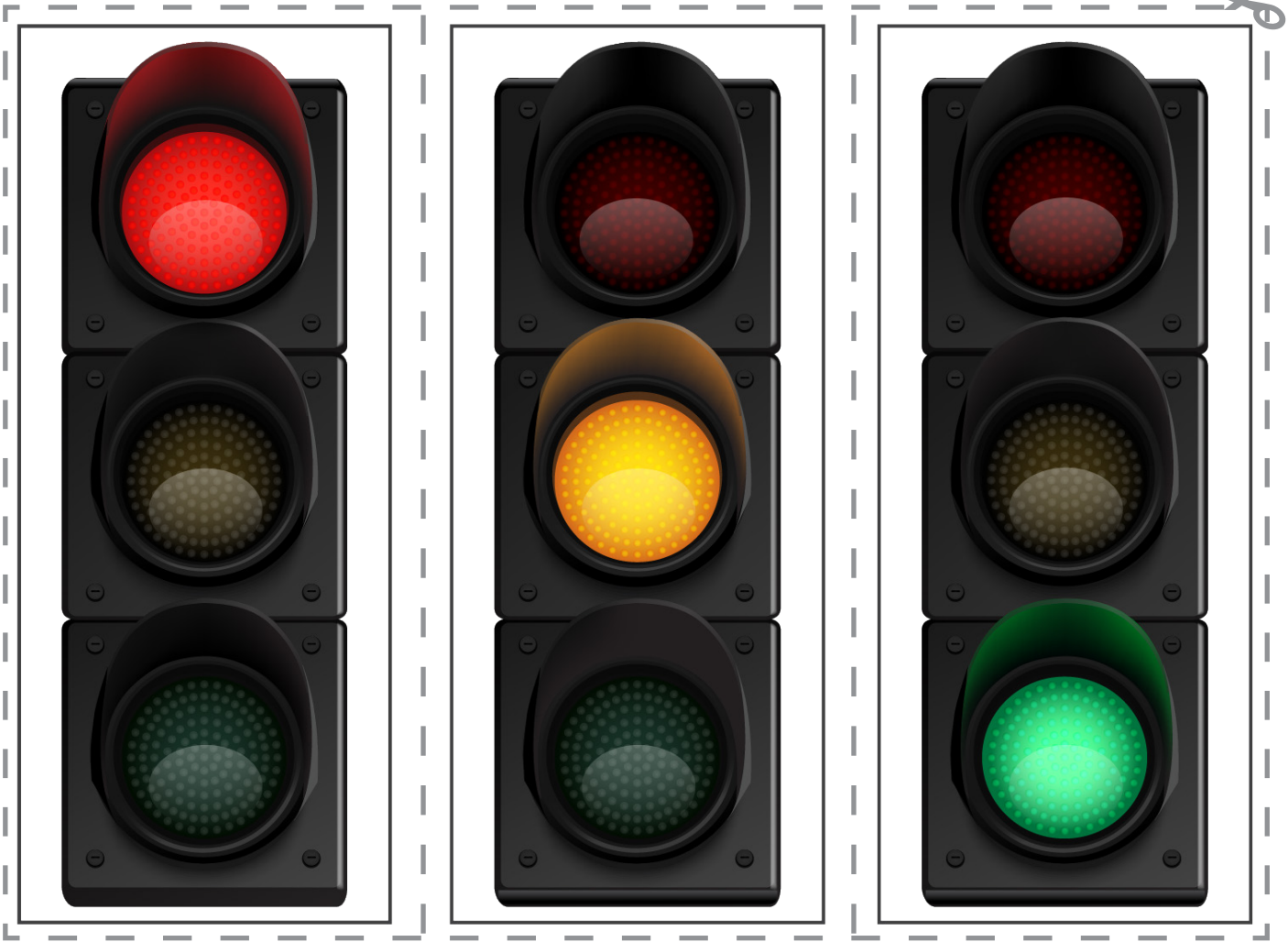
Duende







# SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES





# PLANILLA DE SEGUIMIENTO

## 1ER PLAN MENSUAL

Semanas	Días	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Tiempo dedicado (en horas)	¿Cuánto te gustó trabajar hoy? (Responde su hijo/hija). Marcar con una X		La persona a cargo entrega a su hijo/hija un reforzador positivo por el trabajo. Haga un cotejo en la casilla que corresponda con su desempeño		
					Me gustó	No me gustó	Muy bien	Lo estás logrando	Seguiremos trabajando
<b>Semana 1</b> "Mi casa recibe a un viajero".	Día 1								
	Día 2								
	Día 3								
	Día 4								
	Día 5								
<b>¿Qué pude aprender en esta semana?</b> (El adulto anotará solo ideas puntuales que su hijo/hija le comparta haciendo uso de cualquier modo de expresión).									

<b>Semana 2</b> "Lugares de mi sector".	Día 1								
	Día 2								
	Día 3								
	Día 4								
	Día 5								
<b>¿Qué pude aprender en esta semana?</b> (El adulto anotará solo ideas puntuales que su hijo/hija le comparta haciendo uso de cualquier modo de expresión).									

<b>Semana 3</b> "Relatos de mi familia".	Día 1								
	Día 2								
	Día 3								
	Día 4								
	Día 5								
<b>¿Qué pude aprender en esta semana?</b> (El adulto anotará solo ideas puntuales que su hijo/hija le comparta haciendo uso de cualquier modo de expresión).									

Semanas	Días	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Tiempo dedicado (en horas)	¿Cuánto te gustó trabajar hoy? (Responde su hijo/hija). Marcar con una X		La persona a cargo entrega a su hijo/hija un reforzador positivo por el trabajo. Haga un cotejo en la casilla que corresponda con su desempeño		
					Me gustó	No me gustó	Muy bien	Lo estás logrando	Seguiremos trabajando
<b>Semana 4</b> "Mi casa recibe a un viajero".	Día 1								
	Día 2								
	Día 3								
	Día 4								
	Día 5								
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje durante este mes?	Respuesta del estudiante (El adulto anotará solo ideas puntuales que su hijo/hija le comparta haciendo uso de cualquier modo de expresión).								
	Respuesta del adulto.								
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	Respuesta del estudiante (El adulto anotará solo ideas puntuales que su hijo/hija le comparta haciendo uso de cualquier modo de expresión).								
	Respuesta del adulto.								



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN