



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

## APRENDEMOS EN CASA

Mes 2, 2020-2021



Cuarto a  
Sexto Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN PARA TODOS  
**PRESERVANDO LA SALUD**

**PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021**

LUIS ABINADER  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA  
VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



# NAVIDAD, ESPERANZA Y SOLIDARIDAD

## Educación cuarto, quinto y sexto grado

### Presentación del sentido general y aprendizajes para este Plan Mensual

**Aprendemos en casa** convoca al estudio en el seno de la familia, usando este cuadernillo con la guía de las personas adultas. Los docentes del centro educativo brindan apoyo continuo al aprendizaje junto con los programas de televisión, radio e internet del Ministerio de Educación.

La celebración familiar de la Navidad es el tema de este Plan Mensual, organizado para avanzar aprendizajes importantes para sus hijos e hijas. Las actividades de este cuadernillo son situaciones reales de la vida cotidiana, que estimulan a que sus hijos e hijas aporten sus propias producciones y opiniones para la ambientación navideña. Las tareas se realizarán de acuerdo a las posibilidades de cada niño o niña, con ayudas o adaptaciones cuando sea necesario. Se promueve el trabajo colaborativo en la familia, la acción solidaria con otras personas y la formulación de buenos deseos. Esto favorece su desarrollo integrado, con posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones.

Los propósitos que guían las actividades de aprendizaje de este Plan Mensual son los siguientes:

1. **El niño o niña practica y amplía su comunicación.** La reflexión personal a partir de la conversación sobre fiestas significativas como la Navidad y los cumpleaños, profundiza el pensamiento, la experiencia e interés de su hijo o hija respecto de la importancia de la significación espiritual y solidaria de esas celebraciones. Conocer coplas, villancicos y canciones de la cultura dominicana, es una manera de apreciar los contenidos y las formas de la poesía popular. Seguir instrucciones escritas es una habilidad muy importante que ordena el pensamiento y lo vincula con la acción coordinada para elaborar objetos, como en este caso, adornos navideños. Dentro del sentido de la Navidad y las celebraciones, practicará las lecturas y escrituras y pensará y escribirá mensajes de saludo y buenos deseos y también cartas personalizadas para regalar afecto y cariño a otras personas.
2. **El niño o la niña piensa y actúa para resolver problemas.** Cuando realiza adornos navideños para ambientar el hogar reconoce diferentes figuras simétricas, se desplaza en una hoja cuadrículada mediante instrucciones, e intenta organizar series numéricas. En la confección de tarjetas para regalar a un ser querido medirá longitudes, superficies y calculará perímetros y áreas. Con un rompecabezas se exploran formas geométricas y establecen relaciones de tamaño entre ellas.
3. **El niño o la niña imagina y se expresa creativamente.** Para la ambientación navideña se crean objetos decorativos con papel plegado. Expresa su imaginación y sus ideas al aplicar técnicas artísticas para decorar los adornos realizados. Eso permite imaginar e idear sus producciones, seguir indicaciones y conectarse con sus emociones. Las actividades se basan en plegados de papel para crear objetos y tarjetas tridimensionales, con decoraciones personales.
4. **El niño o la niña desarrolla su persona y espíritu.** El compromiso con la preparación familiar de esta celebración y la práctica de la solidaridad marcan una experiencia de protagonismo infantil. Las tareas exploran emociones y sentimientos sobre la Navidad. Profundizan su conocimiento interior al valorar lo que aprendió y pensar sus logros y sus gustos.

Ustedes podrán guiar mejor a sus hijos e hijas al conocer lo que se espera. Los invitamos a leer esta página durante el mes. Dedique momentos a comentar los propósitos con sus hijos e hijas, con palabras sencillas. Al llegar a la semana 4, estos propósitos les dan para tener claridad sobre la producción final que integra el trabajo del mes.

Estos aprendizajes profundos requieren esfuerzo y continuidad; por eso están presentes para estudiantes de más de un grado. Tenga presente el valor de su palabra para reconocer la dedicación y el empeño de sus hijos e hijas. Su respaldo y guía consolida su autoestima, y los motivan a seguir aprendiendo con mayor seguridad.

## Ayudas para la lectura de este cuadernillo

En este cuadernillo hay tareas para realizar día por día. Cada una le indica lo que debe hacer y el lugar en el que debe realizarlo. Hay marcas que señalan el tipo de tarea para que pueda apoyar a su hijo o hija en su proceso de aprendizaje. Recorran juntos el cuadernillo y presten atención a estas marcas, que se llaman íconos.

Estos son los íconos y las tareas que indican:

-  Conversar en familia
-  Pensar, investigar, preguntar
-  Jugar o crear
-  Dibujar
-  Leer
-  Observar y responder
-  Escribir en el cuaderno del estudiante
-  Trabajar o escribir en este cuadernillo
-  Trabajar en hojas borrador

En la contratapa del cuadernillo se encuentra la **planilla de seguimiento diario**. Cada día, al finalizar las tareas el o la estudiante tiene que completar un renglón, con alguna información que se le pide sobre su tarea. Al inicio se puede ayudar a completar, luego solo hay que dar seguimiento de que esté hecha. Al final de cada semana converse sobre cómo fue su proceso de aprendizaje. Esa reflexión es muy importante para avanzar en la autonomía del aprendizaje y la organización del estudio.

-  Rutina de inicio: Anotar la fecha y el título de cada actividad
-  Para anotar en la planilla de seguimiento
-  Materiales que encontrará en el hogar

## Semana 1 de 4

## La ventana navideña de la infancia

Esta semana integra los preparativos y emociones que trae la Navidad con actividades que te permitirán aprender a través de lecturas, investigaciones, actividades artísticas y matemáticas.

Para esta semana se requiere que la familia elija una ventana o una puerta de la casa para decorar con motivos navideños que den sentido de alegría y esperanza a toda la comunidad. Si hay varios estudiantes en la casa, se puede dividir el espacio, asignar otros lugares o decorar todos juntos el mismo lugar ya seleccionado. Este lugar escogido será el escenario principal del trabajo que realizarán esta semana: un adorno colgante con angelitos y El árbol de los buenos deseos.

No olvides anotar en el cuadernillo la fecha y los títulos de las actividades que realizas todos los días. Para trabajar esta semana hay que conseguir diversos materiales:



Una hoja de papel de 20 cm x 30 cm	<input type="checkbox"/>	Goma de borrar	<input type="checkbox"/>	Tijeras	<input type="checkbox"/>
Recortes de cartulinas o papeles de color	<input type="checkbox"/>	Cinta adhesiva	<input type="checkbox"/>	Cinta métrica	<input type="checkbox"/>
Una rama o varita de 40 cm	<input type="checkbox"/>	Lápices	<input type="checkbox"/>	Pegamento	<input type="checkbox"/>
Una cartulina de papel claro y una de color oscuro	<input type="checkbox"/>	Cartón	<input type="checkbox"/>	Clavos	<input type="checkbox"/>
Unas 4 yardas de hilo o cordón	<input type="checkbox"/>	Regla	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## ACTIVIDAD 1: Construyo un espacio navideño en casa



Esta actividad te invita a leer una copla sobre ángeles navideños y profundizar la interpretación de sus recursos poéticos. Buscarás información sobre las misiones de los ángeles. También verás cómo puedes darle un nuevo sentido a un lugar tan familiar como una ventana, una puerta o una pared de tu casa.

**Tarea 1.** Lee atentamente esta copla, titulada Copla de Navidad II.

### Copla de Navidad II

Un angelito rubio  
bajó del cielo  
parece una estrellita  
en pleno vuelo.

Con una golondrina  
sobre su espalda,  
un angelito gordo  
del cielo baja.

Todos los angelitos  
traen baberos,  
pañales, golosinas  
y sonajeros.

Un angelito negro  
subió a la luna  
y acomodó la almohada  
para una cuna.

Un ángel chiquitito  
para cantar,  
todas las tardes  
huele flores de azahar.

El Niñito ha nacido  
¡Noche de Amor!  
Los angelitos cantan  
el arrorró.

Publicado en  
EnCuentos.com por  
Susana Solanes.

**Tarea 2.** Esta tarea te invita a analizar la Copla de Navidad II y a dar respuesta a un grupo de preguntas sobre la copla que hemos leído.

• ¿Se nombra la Navidad? • ¿Se nombra a Jesús? • Relee con atención • ¿Cómo nos damos cuenta de que esta copla se refiere a la Navidad y a Jesús?

Busca indicios, que son pistas sobre una situación que se necesita esclarecer



• ¿Niñito es un nombre propio? • ¿Por qué te parece que Niñito está escrito con mayúscula? • ¿A qué noche especial se refiere este poema? • Se nombra una canción de cuna. ¿Cuál es? 

Ahora, observa cómo se presenta a los angelitos. Cada angelito tiene una cualidad. La palabra cualidad se refiere a las características propias de cada persona u objeto.  Si lo deseas, podemos leer la copla nuevamente • Identifica las palabras que indican cualidades • ¿Por qué te parece que los angelitos están descritos así? • Los angelitos, ¿son todos iguales? ¿Por qué no son todos iguales?

**Tarea 3.** Escribe una reflexión sobre la Copla de Navidad II. Puedes usar el siguiente formato o cualquier otro que desees. 

**Este poema se refiere a..... Describe a unos angelitos que..... Los angelitos son.....**  
**El mensaje que transmite el poema es que no importa ..... sino.....**

**Tarea 4.** Reflexiona sobre la misión de los ángeles en la Copla de Navidad II.    
¿Sabes cuál es la misión de los ángeles? • Busca información sobre la misión de los ángeles mensajeros y los ángeles protectores • Observa la Copla de Navidad II y encuentra las acciones de los ángeles. • Subráyalas • Clasifica las acciones subrayadas en acciones de protección y acciones como mensajeros. Toma nota de la información que encuentres, para usarla más adelante.

**Tarea 5.** El propósito de esta semana es que tu familia y tú decoren con manualidades una ventana o una puerta de la casa, con la intención de mostrar afecto y buenos deseos hacia los demás. Te invitamos a pensar cuál es la importancia de esta propuesta. Las cosas que usamos tienen una **utilidad o provecho** compartido por todos los que las usan. Por ejemplo, una mesa sirve para comer, para trabajar, para apoyar cosas. Sin embargo, la mesa puede tener el **sentido** de lugar de reunión de la familia para compartir un momento valioso.  ¿Sabes cuál es la utilidad de las puertas y las ventanas de tu casa?  Además de la utilidad que tiene una ventana o una puerta; podrás observar que al haber elegido uno de estos lugares para compartir nuestros momentos especiales, le hemos dado un nuevo sentido. Escribe cuál crees que será ese nuevo sentido que tendrá la ventana o la puerta seleccionada en esta Navidad. Puedes usar este formato:

**Las ventanas sirven para ... pero en esta Navidad, una ventana de mi casa tendrá sentido para...**

## ACTIVIDAD 2: Un lugar para decorar

Reúne a la familia y elijan la ventana o la puerta que desean decorar. Si es posible, que dé a la calle para que los adornos navideños sean disfrutados por tu comunidad. En esta actividad, tomarás distintas medidas colocando marcas en el lugar seleccionado para decorar con adornos navideños.

**Tarea 1.** Imagina que adornas con una cinta de colores todo el marco de la ventana o de la puerta. Mírala bien y piensa.   
Imagina el largo aproximado de la cinta para dar una vuelta completa al marco. No uses aún ningún instrumento de medición. Solamente usa tu observación y calcula mentalmente, pues será una aproximación.  Anota en tu cuaderno la medida que pensaste.

**Tarea 2.** Ahora, usando una cinta métrica, vas a verificar el largo que calculaste. Mide el ancho (la medida horizontal) y el alto (la medida vertical) de la ventana o puerta y anota las medidas en tu cuaderno. Estas medidas pueden servir para calcular cuánto mide el marco completo de la ventana y así determinar el largo de la cinta de colores para decorarla. ¿Cómo puedes realizar este cálculo? ¿Cuántas veces se usa cada medida? ¿Por qué? 🕒

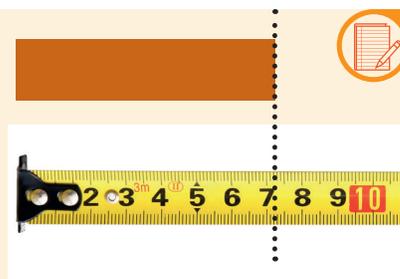
Lo que has calculado se llama “**perímetro**”. Anota en tu cuaderno su definición. A continuación, anota el perímetro de la ventana que has medido.

Se llama Perímetro a la longitud del contorno de una figura. Para encontrar el perímetro de una figura hay que medir la longitud de los lados y sumar sus medidas. 🕒

Busca la medida que pensaste antes de utilizar la cinta métrica y compara con el perímetro: casi seguro hay diferencia. ¿Cuál es esa diferencia?

Anota la respuesta en tu cuaderno. Puedes seguir un modelo como este:

La diferencia entre lo que pensé al principio y lo que medí es de \_\_\_\_ cm.



El cero de la cinta métrica debe coincidir con el inicio de lo que se quiere medir

**Tarea 3.** Durante esta semana armarás estrellas para decorar la ventana o puerta.

Marca con una cinta adhesiva los lugares en los que ubicarías las estrellas. Para ello, usa la cinta métrica y calcula la mitad de la medida del ancho del lugar navideño.

Instrucciones:

Usa la cinta métrica y, cuando tengas esa medida, pega un pedacito de cinta adhesiva en ese punto. Desde allí, haz una marca cada 20 cm a cada lado del centro hasta completar el ancho de la puerta o ventana. ¿Cuántas estrellas necesitarás para cubrir el borde inferior? Copia la pregunta y anota la respuesta.



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3: Instrucciones que guían



Esta actividad te guía en la lectura atenta de un texto instructivo. Además, realizarás actividades relacionadas con la comprensión del vocabulario, la búsqueda de sinónimos y la formación de palabras.

**Tarea 1.** En esta tarea vamos a leer un texto instructivo.

Lee atentamente el texto instructivo para realizar el ángel de papel plegado que encontrarás en la actividad 4. Escribe en el cuaderno el título: “Comprensión del instructivo del ángel”.

**Tarea 2.** En esta tarea nos vamos a acercar a la técnica y el arte del origami, que consiste en crear figuras doblando papel.

Antes del instructivo hay un texto que da información cultural sobre el origami. El texto tiene una definición de “origami”. Copia en tu cuaderno esta definición. La encontrarás en la actividad 4, tarea 1.

Con la palabra griega “papyrus” que significa papel y la palabra latina “flexus” que significa doblar, se forma una palabra como sinónimo de origami.

**Los sinónimos son palabras o expresiones que tienen significados iguales o muy parecidos.**

**Tarea 3.** En esta tarea vamos a diferenciar verbos y sustantivos en el texto instructivo del origami. Busca en el texto instructivo del origami: 3 verbos (acciones), 3 sustantivos (nombres). Ahora, en una hoja de tu cuaderno dibuja una tabla con dos columnas. Una columna será para escribir los verbos (acciones). Otra columna será para escribir los sustantivos (nombres). Escribe en cada columna los 3 verbos y los 3 sustantivos que encuentres.



**Tarea 4.** Vamos a investigar y a escribir sobre el papel plegado o en acordeón. Escribe una breve frase sobre lo que es un acordeón; si no lo sabes, pregunta o busca información en un diccionario. ¿Por qué el plegado de la imagen D de la actividad 4 se podría llamar acordeón? Escribe la respuesta en tu cuaderno.



**Tarea 5.** En esta tarea veremos la importancia de seguir el orden de las instrucciones. Para construir el ángel exitosamente, es necesario seguir una secuencia de pasos. Ordena las siguientes instrucciones y anótalas en el cuaderno de forma correcta. Si tienes dudas, vuelve a leer el instructivo de la actividad 4 y podrás descubrir el orden de los pasos.



**Corta con las tijeras el calado - Realiza un plegado con forma de “acordeón” con el papel - Pega la cabeza del ángel - Pega las mangas del ángel**

## ACTIVIDAD 4: Un bonito ángel de papel

En esta actividad se brindan las instrucciones, paso a paso, para que realices el ángel de papel plegado aplicando la técnica de origami. El o los ángeles que realices formarán parte del móvil que crearán en familia al finalizar la semana.

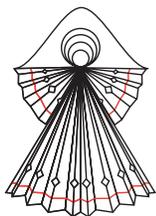
**Tarea 1.** En esta actividad vamos a adquirir conocimientos sobre el plegado en papel.

Información cultural: La técnica para la realización de tu ángel en papel plegado se denomina “origami”. También se llama “papiroflexia” y fue un arte desarrollado por los japoneses. Consiste en representar objetos, animales y muchos otros elementos mediante pliegues geométricos en papel. Las figuras se realizan doblando el papel y marcando las líneas necesarias para armar el plegado. Pregunta a alguien de tu familia si sabe qué es el origami y si alguna vez realizó figuras con papel plegado. Puedes invitarlos a realizar contigo un ángel de papel.



**Tarea 2.** La tarea 2 muestra la secuencia de pasos que debemos seguir para elaborar nuestro ángel de papel.

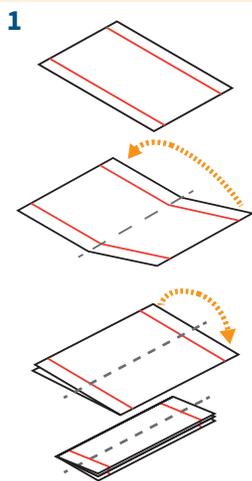
Antes de iniciar el trabajo con el papel, es importante que tengas en cuenta algunos consejos para que todos tus trabajos queden bonitos: Elige una superficie lisa para apoyar los papeles y hacer los pliegues. Mantén tus manos limpias y secas para no ensuciar ni dañar el papel. Haz pliegues lo más rectos y exactos posible y ajústalos con tu uña. Presta mucha atención a cada imagen y a cada indicación, ya que los trabajos se realizan a través de varios pasos que se explican con palabras y se muestran con gráficos. ¡Ya tienes tu ángel listo! Puedes invitar a tu familia a realizar otros ángeles de papel de distintos tamaños, colores y tipos de papel para agregar al móvil que decorará el lugar navideño.



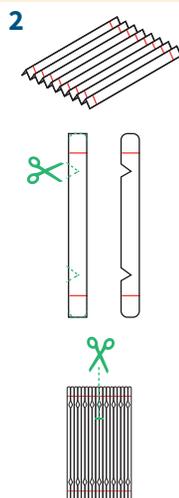
### EL ÁNGEL DE PAPEL

**Materiales:** una hoja de papel de aproximadamente 20 cm x 30 cm (papel tamaño carta), un poco de papel adicional, tijeras y pegamento.

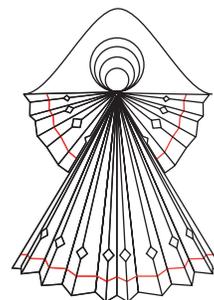
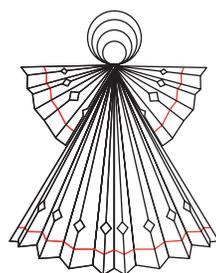
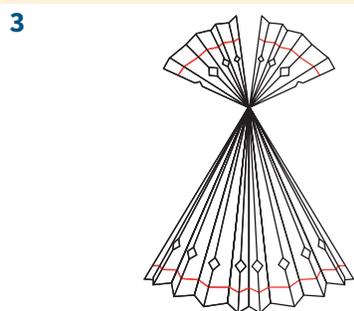
**Instrucciones:** Toma la hoja (puede ser blanca, de color, de revista o periódico) y comienza a doblar, plegar, cortar y pegar como se indica en casa paso.



**1** (A) Toma la hoja y marca una línea de color a 2 cm de los bordes largos. Te servirá de guía para el plegado y de decoración en el vestido del ángel. (B) Dobla la hoja por la mitad partiendo del lado más corto, ajusta el doblez con tu uña. (C) Repite este mismo doblez tres veces más.



**2** (D) Abre la hoja y asegúrate de tener 15 dobleces marcados. Haz el plegado ajustando con tu uña una línea marcada para arriba y la siguiente línea para abajo. Haz esto en toda la hoja. Te quedará un plegado con forma de "acordeón". (E) Con unas tijeras redondea los dos extremos y realiza algunos cortes (en forma curva o triangular) para crear tu propio "calado". (F) Abre el plegado y en uno de los lados que tiene la línea roja y en el centro, haz un corte longitudinal (de arriba hacia abajo), de 6 cm aproximadamente. Este corte será necesario para armar las mangas del vestido.



**3** (G) Dobla y pega las mangas al vestido. Aparte, corta dos tiras de papel del mismo ancho que tu plegado (2 cm aproximadamente) y de 24 cm de largo. (H) Con una de ellas haz la cabeza del ángel, enrollando la tira en tu dedo y pegando en cada vuelta para sujetar, aumentando el espacio entre cada vuelta como se observa en la imagen. Luego pégala en el vestido. (I) Con la tijeras, redondéale los bordes a la otra tira y pégala de sostén como está en la imagen.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Preparo El árbol de los buenos deseos



En esta actividad vas a interpretar instrucciones y un croquis, para preparar la estructura de El árbol de los buenos deseos. También hay unas preguntas para pensar.

**Tarea 1.** Observa la imagen del árbol:

- ¿Cuántos rectángulos tiene?
- ¿Cómo están colocados?
- Anota las respuestas en tu cuaderno.



## Tarea 2.



- Prepara las partes del árbol recortando los rectángulos según las medidas indicadas en el cuadro a continuación.
- Ten en cuenta las medidas del croquis (un croquis es un dibujo sencillo en el que se representa una información determinada) para armar El árbol de los buenos deseos. Presta atención a la recomendación.

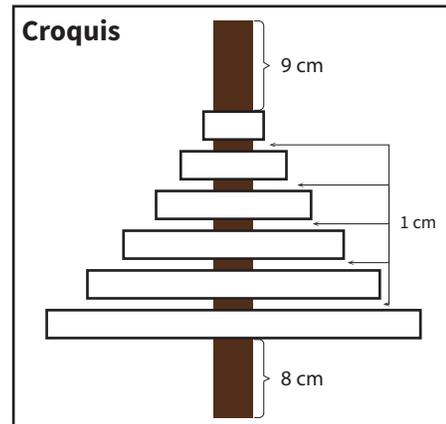
### Rectángulos para armar El árbol de los buenos deseos

#### Para las ramas:

6 cm x 3 cm, 10 cm x 3 cm, 15 cm x 3 cm, 21 cm x 3 cm,  
28 cm X 3 cm, 36 cm X 3 cm.

Para el tronco: 40 cm x 4 cm.

**Recomendación:** Es muy importante que las ramas del árbol queden en la mitad del tronco. Para lograrlo puedes doblar por la mitad cada rectángulo y encontrar la marca o puedes medir y encontrar el centro.



**Tarea 3.** Si tuvieras que agregar un rectángulo debajo del que mide 36 cm x 3 cm.



¿Qué medida debería tener? Ayúdate con la pista # 1. 🕒 Y si agregas otro más, ¿cuál sería la medida? • Copia estos enunciados y a continuación anota las respuestas. 🕒 Y si colocaras uno arriba del que mide 6 cm x 3 cm, ¿qué medida debería tener? Copia la pregunta y anota la respuesta. 🕒 ¿Cómo lo resolviste? Escribe la pregunta y la respuesta.

Pista # 1:

- Escribe las medidas una al lado de otra • Obsérvalas y calcula las diferencias de cada una con la anterior. Por ejemplo: entre 10 cm y 6 cm hay una diferencia de 4 cm, luego entre 15 cm y 10 cm hay 5 cm de diferencia • Ahora determina la diferencia en el resto de los rectángulos que forman las ramas • Anota en tu cuaderno estos resultados • ¿Qué puedes decir con respecto a las diferencias que tienen entre sí las medidas de las ramas del árbol?

## ACTIVIDAD 6: Escribo mis deseos en el árbol

Esta actividad es para que completes con palabras y frases tu árbol navideño, con una indicación especial: cuanto más grande es el espacio, más larga podría ser la frase u oración.

**Tarea 1.** Vas a decorar tu árbol con palabras y frases de Navidad.



¿Qué palabras y frases breves te gustaría que compongan tu árbol navideño? • ¿Qué deseos quieres transmitir a quienes lean los mensajes? • Escribe las palabras y frases en las hojas borrador, según las has pensado • Puedes preguntar o pedir ayuda a tu familia. 🕒 Ahora tendrás que acomodar esos deseos a una forma de escribir muy especial • Teniendo a la vista las ideas que has escrito en el cuaderno, en la rama más pequeña escribe una sola palabra (ejemplo: paz o amor) • Para la siguiente rama, escribe una frase de dos palabras (ejemplo: Feliz Navidad) • Agrega una palabra a medida que escribes en un rectángulo más grande, hasta llegar a una frase u oración de seis palabras. Por ejemplo: Que haya paz en las familias • Practica las frases en forma de borrador • Revisa la puntuación, las mayúsculas y la ortografía usando el diccionario.

**Tarea 2.** Escribe tus palabras y deseos en el árbol de acuerdo con el largo de la frase o la oración. Puedes utilizar colores para que se vea más bonito.



**Tarea 3.** Conversa con tu familia sobre cuál sería el mejor lugar para pegar el árbol. Cuéntales tu idea, escucha su opinión y tomen la decisión entre todos. Puedes sacar una foto de tu árbol y usar las imágenes para crear tarjetas con mensajes navideños y enviárselas a tus familiares.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Armo una estrella



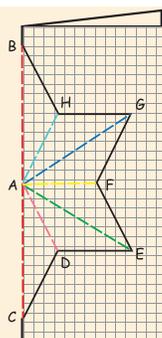
Esta actividad es para seguir indicaciones y construir la mitad de una estrella de 6 puntas.

**Tarea 1.** Observa la imagen.

¿Qué figuras geométricas puedes ver si tienes en cuenta las líneas punteadas y continuas?

• ¿Cuántas figuras geométricas de cada forma puedes ver? • ¿Son del mismo tamaño?

Anota las respuestas en tu cuaderno.



1/2 borde de cuadrito



**Tarea 2.** Mira la figura que aparece en la imagen (de la tarea anterior) y cópiala siguiendo estos pasos.



- Prepara la hoja para empezar a copiarla. Dobra el papel cuadrado por la mitad (como se muestra en la imagen) para formar rectángulos.
  - Luego vuelve a doblar la hoja por la mitad para marcar suavemente los cuadrados que se forman.
  - Abre la hoja para que te quede nuevamente el rectángulo. A la marca que quedó sobre el borde del rectángulo colócale **A** como se observa en la figura. Ese punto es el centro de la estrella.
- Marca los puntos **B** y **C**, ambos se encuentran a 12 bordes de cuadritos del centro de la estrella. Estos puntos representan vértices de la estrella, es decir, el lugar donde se juntan dos lados.
- Marca el punto **D** contando desde el centro (punto **A**) 6 bordes de cuadritos hacia abajo y luego 3 y  $\frac{1}{2}$  bordes de cuadritos hacia la derecha.
  - Marca el punto **E** que se encuentra a 6 bordes de cuadritos hacia abajo desde el centro (punto **A**) y luego 10 y  $\frac{1}{2}$  bordes de cuadritos hacia la derecha.
- Marca el punto **F** que se encuentra 7 cuadritos a la derecha del centro (punto **A**).
  - Marca los puntos **G** y **H**, siguiendo el paso 3, pero hacia arriba del centro (punto **A**).
- En la hoja doblada traza las líneas continuas, uniendo los puntos entre sí, y las líneas punteadas desde cada vértice hacia el centro.
- Recorta la figura por las líneas continuas.
  - Ábrela y prolonga las líneas punteadas hacia los otros vértices de la estrella.

La línea por la cual has doblado la hoja para hacer la estrella se llama eje de simetría de la estrella. El eje de simetría de una figura es una línea que divide a la figura en dos partes idénticas. Si una figura tiene eje o ejes de simetría es simétrica respecto de ese eje o esos ejes.

Anota esta definición en tu cuaderno.

La estrella que realizaste tiene varios ejes de simetría. Están marcados con líneas punteadas.

- Compruébalo doblando por cada línea de puntos.

## ACTIVIDAD 8: Una estrella tridimensional

En esta actividad vas a elaborar estrellas tridimensionales —que se desarrollan en las tres dimensiones espaciales de altura, anchura y largura— para decorar la ventana o la puerta, completar El árbol de los buenos deseos y regalar a tus seres queridos. Puedes hacerlas de distintos colores e invitar a tu familia a realizarlas contigo.

**Tarea 1.** Para hacer la estrella tridimensional sigue las instrucciones. A medida que vas realizando cada paso, copia en el cuaderno las preguntas y anota las respuestas.



- 1** -Pega la estrella sobre un cartón de modo que queden visibles las líneas punteadas.  
-Recorta por el contorno para hacer un molde.  
-Para hacer las estrellas tridimensionales, apoya el molde sobre la cartulina.  
-Marca el contorno de la figura y recórtala.



- 2** Guíate por las líneas de la estrella de cartón y en la estrella recortada, marca con lápiz y una regla las líneas que van desde cada vértice hasta su vértice opuesto (líneas punteadas).



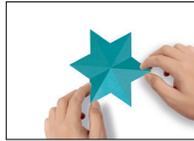
- ¿Cuántas son las posibles líneas que puedes marcar?
- ¿Tienen la misma longitud?
- ¿Cuántas líneas serán ejes de simetría?
- ¿Cómo te has dado cuenta?

- 3** Cuando tengas todas las líneas marcadas, dóblalas hacia adentro una a una, presionando el doblez con tu uña.



- ¿Coinciden ambas partes al doblarla?
- ¿Es simétrica la estrella respecto a ese eje?
- ¿En todas las líneas sucede lo mismo?

- 4** Da vuelta la estrella y acomoda las esquinas presionando las puntas suavemente, hasta que poco a poco se vaya viendo la forma tridimensional.



- ¿Qué figuras se ven?
- ¿Cuántas son?
- ¿Cómo son entre sí?
- ¿Cómo te das cuenta?

**Tarea 2.** Si tienes que regalar una estrella a cada persona que compartirá contigo la cena de Nochebuena. ¿Cuántas estimas que tienes que preparar? • ¿Y si fuera el doble de personas? • ¿Y si fuera el triple de personas? • Copia estas preguntas en tu cuaderno y anota las respuestas completas de cada una.



**Tarea 3.** Pega la estrella que preparaste en El árbol de los buenos deseos. Pega la cantidad de estrellas que calculaste el primer día de la semana en las marcas de la ventana o la puerta elegida. Si lo deseas, guarda una estrella para cada una de las personas que estimas que van a compartir contigo la cena de Nochebuena.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Un móvil para decorar nuestro lugar navideño



Esta actividad es para combinar elementos y crear un adorno especial para que armes un móvil en familia con el ángel de papel y con otras figuras que quieras agregar. Será para decorar el lugar navideño de tu casa.

**Tarea 1.** Vamos a reflexionar: ¿Recuerdas la copla sobre los ángeles que leíste el primer día de la semana? En ella, los angelitos se presentan con una cualidad especial. Observa el ángel que realizaste con tus propias manos y piensa en una cualidad que puedas asignarle. ¿Cuál es? Puedes compartirla con tu familia. 🕒 El primer día también pensaste sobre el sentido que tendría tu ventana o lugar elegido en esta Navidad tan especial. ¿Lo recuerdas? ¿Cuál era? 🕒 Hoy es el día en que terminarás de decorar tu ventana o tu puerta elegida para que incorpores el sentido de la Navidad.



**Tarea 2.** Es el momento de armar el móvil. Invita a tu familia a crearlo juntos. Lo utilizarán para decorar la ventana o la puerta elegida y alegrar la Navidad de tu comunidad. Se llama móvil porque las figuras u objetos livianos que cuelgan de los hilos se mueven con el aire o el viento. Entre todos pueden elegir cuál será el mejor soporte para que las figuras de papel se luzcan en el lugar elegido. Fíjate algunos ejemplos posibles para combinar figuras en un móvil.



**Tarea 3.** Para elegir el tipo de soporte te pueden ayudar las siguientes ideas:



- Construye un soporte utilizando una rama, lápiz, rollo de cartón de servilletas, varita realizada en cartón o con papel enrollado y pegado. Debes agregar un hilo arriba para colgar el móvil
- En el lugar elegido para la decoración, podrías colocar directamente un cordón de extremo a extremo sujetado con clavos a los marcos laterales.
- En caso de ser una ventana o puerta, puedes atar los extremos del cordón a las bisagras o sujetarlo con clavos o chinchetas si la ventana o puerta es de madera. Busca la ayuda de un adulto en caso de ser necesario
- Pega con cinta adhesiva los hilos con las figuras en el lugar seleccionado. Si en el lugar hay una barra de cortina, puedes usarla para colgar tus figuras.

- Prepara los hilos en los que van a colgar o pegar las figuras. Cada hilo puede ser de 30 a 50 cm de largo
- Es recomendable que los hilos sean de distinta longitud para que las figuras no se toquen entre sí según lo que hayas imaginado
- Recorta las figuras que desees (corazones, estrellas, animalitos). Quedarán más firmes si haces dos iguales y luego las pegas entre sí, con el hilo en el medio
- Ubica previamente en una mesa los hilos y distribuye las figuras sobre ellos, hasta que quede como a ti te gusta.
- En ese momento, sujeta con un hilo o cordón el o los ángeles y las figuras de papel que realizaste para que puedas colgarlas; puedes hacerle un nudo o pegarlas.

## ACTIVIDAD 10: Cuento lo que hice

Esta actividad es para contar a otra persona tu trabajo de esta semana

**Tarea 1.** Relee la copla navideña. Recupera tus notas del cuaderno de la actividad 1 y relee tu reflexión sobre la copla y la información que averiguaste sobre los ángeles.



Mira tu lugar navideño: ¿Qué cosas hay? • ¿Cómo quedó? • ¿Quiénes participaron en la decoración? • ¿Qué fue lo que más te gustó de esta semana?

**Tarea 2.** Escribe una nota a alguien a quien desees contarle todo lo que aprendiste a hacer y cómo quedó el lugar de tu casa elegido para la decoración de Navidad.



Puedes usar este formato: **Saludos. Quería contarte que en esta semana leí una copla que me hizo pensar en... Averigüé que los ángeles tienen dos misiones. Son... y... Además, en familia decoramos un lugar navideño para... Ahora este lugar tiene.... Me gustó mucho... Aprendí...**

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 1

Esta actividad es para expresar lo que sentiste al realizar las tareas de esta semana.

**Tarea 1.**

- Escribe en tu cuaderno: SEMANA 1. • Luego, observa tu lugar navideño y dibújalo.
- ¿Qué emociones transmite tu lugar navideño? • ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de esta semana?
- Escribe tu reflexión en el cuaderno.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Esta semana nos invita a estar atentos a las personas queridas por ti y por tu familia. Recibir un mensaje de una niña o un niño como tú es algo que alegra profundamente a las personas.

La Navidad es un tiempo ideal para pensar frases que expresen buenos deseos con alegría. La solidaridad es un valor que te lleva a ofrecer ayuda a otras personas, no para recibir algo a cambio, sino por la satisfacción de dar y compartir.

Esta semana se llama “La puerta de la solidaridad”. Las actividades te guiarán para expresar mensajes positivos de alegría, preparar tarjetas originales en las que se integran las artes, las palabras y la matemática. Con estas producciones artísticas podrás entregar regalos hechos con tus manos, que expresen tus sentimientos y pensamientos. Para trabajar esta semana tienes que conseguir diversos materiales.

 1 hoja de papel liso de 20 cm x 30 cm para trabajar con superficies	<input type="radio"/>	 Algunos papeles adicionales (de revista o periódico, papeles metalizados, entre otros)	<input type="radio"/>	 1 rectángulo de 20 cm x 30 cm para hacer tarjetas	<input type="radio"/>
 2 hojas de papel (de cualquier color, lisa o con dibujos) de 20 cm x 30 cm para hacer árboles de navidad plegados	<input type="radio"/>	 1 cuadrado de cartulina de color de 20 cm x 20 cm	<input type="radio"/>	 Marcadores	<input type="radio"/>
Lápices de colores	<input type="radio"/>	 1 hoja cuadriculada	<input type="radio"/>	 1 escuadra	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	 Tijeras	<input type="radio"/>	 Pegamento	<input type="radio"/>

## ACTIVIDAD 1: Navidad al ritmo del tambor



Esta actividad es para aprender un villancico, conocer su origen y entender la historia que narra. Como un villancico es una forma de poema, podrás recordar qué son las rimas.

No olvides cada día anotar la fecha y los títulos de las actividades que realizas.

### Tarea 1. Villancico “El tamborilero”.

Lee atentamente este villancico.



#### El tamborilero

El camino que lleva a Belén  
baja hasta el valle que la nieve cubrió.  
Los pastorcillos quieren ver a su Rey,  
le traen regalos en su humilde zurrón  
rom pom pom pom, rom pom pom pom

Ha nacido en un portal de Belén  
el niño Dios.

Yo quisiera poner a tus pies  
algún presente que te agrade Señor,  
más tú ya sabes que soy pobre  
también,  
y no poseo más que un viejo tambor.  
rom pom pom pom, rom pom pom pom

¡En tu honor frente al portal tocaré  
con mi tambor!

El camino que lleva a Belén  
yo voy marcando con mi viejo tambor,  
nada mejor hay que te pueda ofrecer,  
su ronco acento es un canto de amor  
rom pom pom pom, rom pom pom  
pom

Cuando Dios me vio tocando ante Él,  
me sonrió.

Anónimo. <https://youtu.be/mzcbVu9u1l4>

Hay varias versiones cantadas del villancico “El Tamborilero”. Puedes buscarlas en internet y escuchar, al menos, dos versiones. Anima a tu familia a cantar juntos.

- ¿Sabes qué es un villancico?

Un villancico es una canción breve, popular y tradicional. Tiene un significado religioso o espiritual. Se acostumbra a cantar durante las festividades navideñas. Antiguamente, los campesinos o villanos (los habitantes de las villas) creaban villancicos para relatar acontecimientos o noticias importantes del momento.

### Tarea 2. Descubriendo el significado.

Marca las palabras del villancico que no conoces o no sabes bien qué significan. ¿Puedes imaginar su significado al leerlas dentro del verso? • Busca la definición en el diccionario o pregúntale a alguien de tu familia.  ¿El significado que imaginaste se parece al que encontraste en el diccionario? • Escribe en tu cuaderno el título “Vocabulario” • Escribe las palabras que buscaste junto con su definición. 

### Tarea 3. Conozcamos la historia del tamborilero.

Este villancico contiene una pequeña historia. El tamborilero cuenta lo que le está pasando. Ha sucedido algo importante: ¿Dónde sucedió? • ¿Qué fue lo que sucedió? 

El tamborilero se refiere a unos pastorcillos, ¿Qué hacen los pastorcillos? • ¿Qué quiere hacer el tamborilero? • ¿Por qué no puede hacerlo? • ¿Cómo lo resuelve? • ¿Qué sucede al final del relato del villancico?

Lee el villancico detenidamente y con atención, cuantas veces necesites, para encontrar la información y responder las preguntas que te falten.  Completa el siguiente párrafo sobre la historia del villancico. Luego pásalo a tu cuaderno.

El tamborilero está en \_\_\_\_\_. Ha sucedido algo muy \_\_\_\_\_. Es que \_\_\_\_\_  
 Los pastores llevan \_\_\_\_\_. El tamborilero quiere \_\_\_\_\_ pero es \_\_\_\_\_.  
 Entonces ofrece \_\_\_\_\_. Y cuando \_\_\_\_\_, sucede que \_\_\_\_\_.

### Tarea 4. Aprendiendo sobre poemas. La letra del villancico es un poema. Como en todo poema, hay estrofas y versos.

Busca en un diccionario el significado de estrofa y verso • Completa las frases que aparecen a continuación, de modo que definan lo que es una “estrofa” y un “verso” • Luego cópialas en el cuaderno.

Una estrofa es un conjunto de \_\_\_\_\_.

Un verso es cada \_\_\_\_\_ de una \_\_\_\_\_.

En muchos poemas hay versos que terminan de una manera muy parecida.

Se llama rima al parecido o coincidencia de los sonidos finales de algunos versos de un poema. 

Marca las rimas del villancico. Puedes pintarlas con distintos colores • Ahora vuelve a la Copla de Navidad II de la semana anterior (actividad 1 tarea 1) y también marca las rimas. 

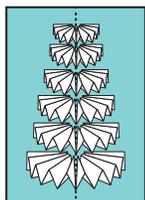
• Compara la estructura o la forma de la Copla de Navidad II con la del villancico El tamborilero.  ¿Qué diferencias hay entre las estrofas y los versos de este villancico y las estrofas y los versos de la Copla de Navidad?  Observa las rimas de la Copla de Navidad y del villancico. ¿Qué diferencias hay entre unas y otras? • Cuéntale a alguien de tu familia sobre las diferencias que encontraste.

## ACTIVIDAD 2: Una tarjeta tridimensional

En esta actividad, seguirás instrucciones paso a paso para hacer una tarjeta con un árbol de navidad, usando parte de los materiales que has preparado. Utilizarás la misma técnica de plegado que usaste para hacer el ángel de papel. Durante la semana continuarás decorando la tarjeta.



**Tarea 1.** Construyendo una tarjeta tridimensional. Una tarjeta hecha con tus manos es un regalo que tiene mucho valor. El tiempo y esfuerzo que dedicaste cuenta mucho para esa persona especial. Puedes invitar a tu familia a realizar esta tarjeta contigo. Es una tarjeta tridimensional, pues cuando la abres, el árbol se despliega hacia afuera: deja de ser una hoja de papel y pasa a ser un objeto en tres dimensiones. Es decir, tiene ancho, alto y profundidad. Sigue las instrucciones que aquí se presentan para que al finalizar la semana puedas escribir tu mensaje navideño de buenos deseos.



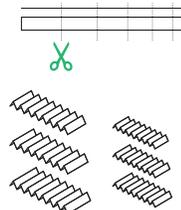
### UNA TARJETA TRIDIMENSIONAL

**Materiales:** Un cuadrado de cartulina de color de 20 cm x 20 cm. Una hoja de papel (de cualquier color, lisa o con dibujos) de aproximadamente 20 cm x 30 cm (tamaño carta). Retazos de papel de colores para los adornos. Tijeras. Pegamento. Regla.

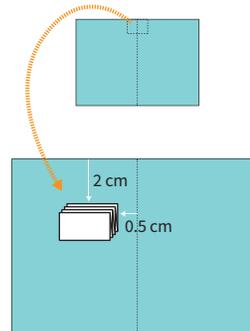
#### Instrucciones:

- Dobra por la mitad la cartulina de 20 cm x 20 cm.
  - Marca ese doblez con tu uña o regla fuertemente. Esa línea que se forma en la cartulina es una guía para armar el árbol con las tiras de papel plegado que harás más adelante.
- Toma la hoja de papel de 20 cm x 30 cm y realiza el plegado con forma de acordeón. Puedes repasar las instrucciones de este plegado en la página 6 cuando hiciste el ángel de papel.

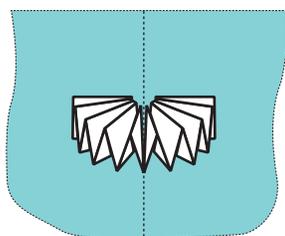
- Toma el acordeón y a partir de uno de los extremos marca cinco líneas rectas a 4 cm, 3.5 cm, 3 cm, 2.5 cm, 2 cm y 1.5 cm, como se ve en la figura.
  - Corta por las líneas y obtendrás seis tiras plegadas.
  - Ordénalas por su tamaño, de la más pequeña a la más grande. Serán las ramas del árbol.
  - Abre la tarjeta de cartulina y apóyala en la mesa.



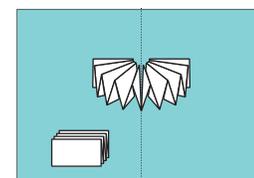
- Pon las marcas para saber dónde pegar la primera tira. Fíjate en la imagen: mide 2 cm desde el borde superior (arriba) y 0.5 cm desde la línea de la mitad de la cartulina.
  - Haz una marca con lápiz para saber dónde pegar la tira más pequeña.
  - Toma esa tira pequeña y aprieta bien los pliegues, se verá como un pequeño rectángulo.
  - Pon un poco de pegamento en una cara de ese rectángulo.
  - Pega ese rectángulo donde hiciste la marca.
  - Presiona unos instantes para que se pegue bien.
  - Luego pon pegamento en la otra cara del rectángulo.
  - Cierra la tarjeta presionando el lugar donde pegaste el rectángulo, para que se pegue bien.



- Abre la tarjeta y verás cómo se despliega el acordeón formando la rama de un árbol navideño, como se ve en la figura.

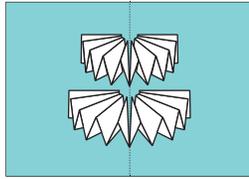


- Mide 0.5 cm debajo de la tira que ya pegaste y marca ese punto con un lápiz.
  - Toma la tira que sigue en tamaño y repite lo mismo que hiciste en el paso anterior, como se ve en la figura.

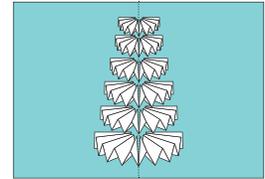


**Tarea 1.** (continuación)

- 7 • Abre la tarjeta para asegurarte de que el acordeón se despliega correctamente como se ve en la figura.



- 8 • Pega el resto de los plegados en orden de tamaño, de menor a mayor, como puedes ver en la figura.
- Puedes decorar el arbolito con una estrella en la punta de arriba y con otras figuras decorativas en los lados.



**ACTIVIDAD 3: Seguimos decorando la tarjeta tridimensional**

 En esta actividad aplicarás lo que sabes del perímetro para adornar la tarjeta y para resolver un problema matemático.

DÍA 2

**Tarea 1.** Calcula la cinta necesaria para decorar. Para agregarle color a tu tarjeta tridimensional.  Recorta 4 tiras de papel de 0.5 cm de ancho, del color que elijas, para pegarlas por todo el borde interno de la tarjeta abierta.  ¿Qué largos deben tener las tiras? • ¿Esas medidas son iguales o distintas? • ¿Por qué? • ¿Cuántos centímetros de tiras de papel has preparado para bordear el interior de la tarjeta? • Copia las preguntas en tu cuaderno • Anota las respuestas • Explica a un familiar cómo resolviste esta situación.

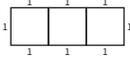
**Tarea 2.** Verifico al pegar la tira. En esta tarea, pega las tiras de colores que preparaste por la orilla o el borde interno de la tarjeta abierta. Fíjate que en las esquinas tienes que poner una tira sobre otra (superponer las tiras). 

**Tarea 3.** Calculo el perímetro. Ahora que calculaste la longitud del contorno de la tarjeta, recuerda el trabajo de la actividad 2, tarea 2, de la semana anterior. Busca en tu cuaderno la definición de perímetro.  Si conoces la medida del lado de un cuadrado, es posible calcular su perímetro. Hay dos maneras distintas de llegar al resultado. ¡Piensa cuáles son! Anótalas en tu cuaderno. Puedes ayudarte con esta frase: Para calcular el perímetro de un cuadrado conociendo la medida del lado se puede \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

**Tarea 4.** Un reto matemático. Mira esta figura: es una tira de 10 cuadrados iguales de **1 cm de lado**. 



Encuentra el valor del perímetro de esta tira de cuadrados. Hay más de una posibilidad para hallarlo. Este cuadro te da una pista para calcular el perímetro.

¿Cuánto mide el perímetro de 1 cuadrado? Respuesta:		Todas las medidas están en cm
¿Cuánto mide el perímetro de una cadena con 2 cuadrados? Respuesta:		
¿Cuánto mide el perímetro de una cadena con 3 cuadrados? Respuesta:		

#### Tarea 4. (continuación)

 Completa esta tabla, hasta llegar al valor del perímetro de la tira de 10 cuadrados.

Número de cuadrados de la tira	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Perímetro	4 cm	6 cm								

Explícale a un familiar las diferentes formas de encontrar el perímetro.

### ACTIVIDAD 4: Descubro el sentido de “El tamborilero”

Esta actividad es para que expreses tu opinión sobre el mensaje que trae el villancico “El tamborilero”. También anotarás los nombres de las personas a quienes te gustaría mostrar solidaridad en esta Navidad y enviarles tus buenos deseos.

**Tarea 1.** La semana pasada pensaste en la utilidad y el sentido de las cosas. Cuando trabajaste en la decoración del lugar que seleccionaron en la casa, le diste otro sentido, además del uso que siempre le dan. Ahora pensarás en la diferencia entre el significado de un texto y su sentido. Cuando leíste el villancico el tamborilero, buscaste entender la historia que cuenta para encontrar su significado. Relee tus anotaciones de la actividad 1. 

**Tarea 2.** Descubriendo el sentido del villancico “El tamborilero”.

El sentido del villancico “El Tamborilero” se encuentra en el mensaje que quiere transmitir.

El villancico termina diciendo: “Cuando Dios me vio tocando ante Él, me sonrió”. ¿Qué significado tiene este final? Lee con atención las siguientes oraciones y escoge la que crees que describe mejor el significado del final del villancico. 

Yo creo que Dios le sonrió porque...

- El tamborilero le daba lástima porque no tenía un regalo.
- El tamborilero era muy gracioso tocando el tambor.
- El tamborilero le estaba dando lo mejor que tenía.
- El tamborilero le estaba regalando el tambor.

Copia la frase elegida en tu cuaderno.

**Tarea 3.** El verdadero sentido de los regalos de Navidad. Escribe en tu cuaderno una reflexión personal sobre los regalos de Navidad a partir del sentido del villancico. 

Reflexionemos juntos: ¿Cuál crees que es el verdadero sentido de los regalos de Navidad? • ¿Cuál es el mejor regalo que nos recuerda el nacimiento de Jesús? • ¿Cuáles serían los regalos más valiosos que pudiéramos hacer en la Navidad?

Escribe tu reflexión en el cuaderno. Si deseas puedes usar este formato:

**Yo creo que en Navidad, el sentido de los regalos es...**

**Tarea 4.** Mi lista para enviar buenos deseos.

Esta semana escribirás buenos deseos para tus seres queridos y para quienes necesiten afecto.   Piensa en quiénes están necesitando cariño o compañía en esta Navidad. ¿Conoces personas que estén tristes o requieren un cuidado especial?  Escribe una lista con sus nombres para mandarles buenos deseos navideños que manifiesten tu solidaridad. Conversa y reflexiona con tu familia sobre esta lista.

## ACTIVIDAD 5: Medimos superficies



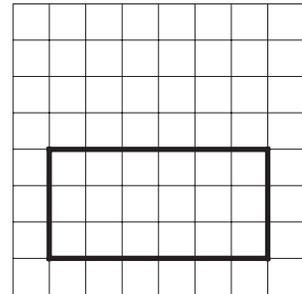
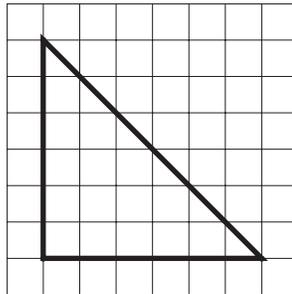
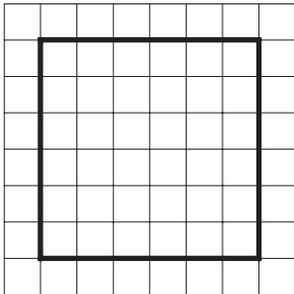
En esta actividad vas a medir la superficie de diferentes figuras geométricas.

**Tarea 1.** Superficie de una figura. Dibuja en la hoja cuadriculada un rectángulo con las mismas medidas del frente de la tarjeta (20 cm x 10 cm). • Pinta con un color el perímetro de la figura, y con otro color pinta el interior de la figura. Esa parte interior es la superficie de la figura. 🕒 Muchas veces hay que medir superficies, por ejemplo, para saber cuántas baldosas se necesitan para el piso de un patio, o cuando calculas la cantidad de papel para forrar un cuaderno. Anota este enunciado superficie en tu cuaderno. **La superficie de una figura plana es la porción del plano limitada por su perímetro.** 📄

**Tarea 2.** Calculando la superficie de una figura. ¿Cuántos cuadraditos hay dentro del perímetro de la figura dentro de la parte pintada? 🕒 Considera los cuadraditos como unidad de medida. La cantidad de cuadraditos que cabe en la superficie de la figura es la medida de su superficie. Recorta las figuras. Pega la figura en tu cuaderno y anota la medida de su superficie expresada en cantidad de cuadraditos. 📄

**Tarea 3.** Calculando el área de una superficie. 📄

Usa como unidad de medida la superficie de un cuadradito para calcular las superficies de estas figuras. Cuenta la cantidad de cuadraditos de cada figura. En tu cuaderno, anota el nombre de cada figura y su medida. Así has calculado el área de estas figuras. 📄



- Lee atentamente la siguiente definición.
- Piensa en lo que has hecho al contar con los cuadraditos.
- Luego anota la definición en tu cuaderno.

**El área de una figura es la medida de su superficie.**

**Para medir el área se elige una unidad de medida y se determina cuántas veces entra en la superficie de la figura.**

## ACTIVIDAD 6: Escribo mensajes navideños

Esta actividad es para despertar tu imaginación, escribir frases y expresar deseos navideños.

**Tarea 1.** Revisando los poemas. 📄

Vuelve a leer los poemas navideños que trabajaste: la Copla de Navidad II y “El tamborilero”. Elige una estrofa completa de cada poema o algunos versos que te gusten. 📄

**Tarea 2.** Escribo fragmentos de poemas.

Escribe en tu cuaderno el título de los poemas. Copia las estrofas o versos que elegiste.



**Tarea 3.** Pienso, imagino y escribo. Estos poemas buscan identificar emociones, imágenes y reflexiones sobre la Navidad y sobre la acción de dar y de recibir.

Usa esos pensamientos para imaginar y escribir tus propios mensajes de buenos deseos.



Piensa en el sentido de la Copla de Navidad II. Puedes usar este formato para escribir un buen deseo en tu cuaderno:

**Como los ángeles le daban al Niño \_\_\_\_\_ yo quiero darte \_\_\_\_\_.**



Piensa en el sentido del villancico “El tamborilero”. Puedes usar este formato para escribir un buen deseo en tu cuaderno:

**El tamborilero le regala al Niño \_\_\_\_\_ y yo te doy \_\_\_\_\_.**

Es momento de usar tus propias ideas.

Imagina y escribe al menos cuatro oraciones sobre las emociones que sientes en la Navidad, sobre el dar y recibir y sobre los buenos deseos • Usa una hoja borrador.  Busca la lista de personas a quienes enviarás buenos deseos. • Piensa cómo te gustaría que se sientan las personas al recibir tu mensaje. ¿Qué mensajes podrían transmitirle solidaridad y alegría? • Prepara al menos otras dos oraciones especiales para estas personas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Recortamos cuadrados para nuestros origami



En esta actividad vas a repasar cómo trazar cuadrados usando una escuadra y estimar cuántos cuadrados iguales se pueden obtener de una hoja. Recuerda que estimar es anticipar un resultado antes de obtenerlo por medición o por cálculo. Necesitarás dos hojas de papel de 30 cm x 20 cm para hacer los cuadrados y la estimación.

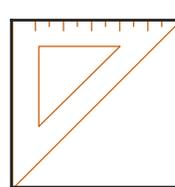
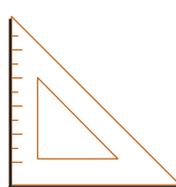
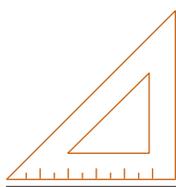
**Tarea 1.** Un papel cuadrado es el punto de partida de cualquier plegado de origami. En las indicaciones de armado te informan las medidas del cuadrado que debes usar. Practica trazar cuadrados con la escuadra siguiendo las indicaciones. Dibuja tres cuadrados con la escuadra, con las medidas que figuran aquí debajo:



6 cm x 6 cm

10 cm x 10 cm

12 cm x 12 cm



Mira cómo usar la escuadra, utilizando su ángulo recto para dibujar los cuadrados, de a un lado a la vez.

**Tarea 2.** Estimando medidas. Toma el cuadrado de 6 cm x 6 cm y la otra hoja de 30 cm x 20 cm. • Mira el tamaño de la hoja y el cuadrado • ¿Cuántas veces te parece que cabe ese cuadrado de 6 cm x 6 cm en la hoja de 30 cm x 20 cm? No uses regla ni apoyes el cuadrado sobre la hoja.  Anota en tu cuaderno la cantidad de veces que pensaste que puedes dibujar el cuadro en la hoja.



**Tarea 3.** Verifico la estimación de medidas.

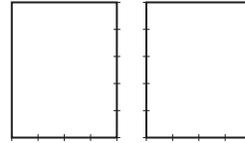
Considera dos maneras de verificar la respuesta.

La primera es colocar el cuadrado que tienes en la hoja y contar cuántas veces cabe.

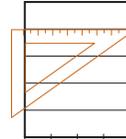
La segunda es trazar cuadrados de 6 cm x 6 cm en la hoja con ayuda de la escuadra. A continuación, te damos las instrucciones para confirmar tu estimación.

**Instrucciones:**

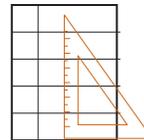
- 1 Con un lápiz, marca en el ancho de la hoja una rayita cada 6 cm. Haz lo mismo en el alto.



- 2 Con la escuadra, traza líneas horizontales de lado a lado de la hoja.



- 3 Con la escuadra, traza líneas verticales de lado a lado de la hoja.



Anota en tu cuaderno la cantidad de cuadrados que caben en la hoja. Compara si coincide con tu anotación anterior. En caso de que sea otra cantidad, anota la diferencia.

**Tarea 4.** La estrategia de Manuel.

- Lee lo que dice Manuel: él encuentra fácil calcular cuántos cuadrados caben en la hoja.
- ¿Te imaginas cuál es la forma de calcular que usa Manuel? ¿Puedes hacer ese cálculo?
- ¿Estás de acuerdo con Manuel? ¿Por qué?
- Explícale el porqué a alguien de tu familia.
- Escribe la explicación en tu cuaderno.

Sabiendo la cantidad de veces que cabe el cuadrado a lo largo y ancho de la hoja, es fácil calcular cuántos cuadrados entran para cubrir la hoja completa.



Manuel

**ACTIVIDAD 8: Marcamos los ejes de simetría**

En esta actividad vas a repasar los ejes de simetría de un cuadrado, los cuales te servirán para avanzar en tus conocimientos y práctica de origami.

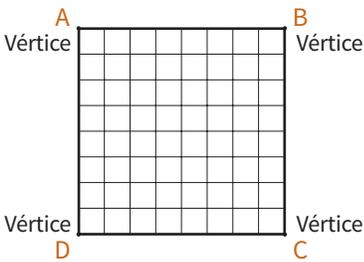
**Tarea 1.**

- Toma el cuadrado más grande y decide por dónde hacer un doblez de modo que queden dos triángulos iguales.
- Haz el doblez con atención, para que coincidan todos los bordes.
- Luego marca bien el doblez.
- Busca la manera de repetir ese doblez en otra dirección.
- En ese mismo cuadrado, busca cómo doblar para que el cuadrado te quede dividido en dos rectángulos iguales. Hazlo con cuidado y marca bien el doblez.
- Busca la manera de repetir ese doblez en otra dirección. Mira la figura de la Tarea 3.



**El eje de simetría de una figura es una línea que divide a la figura en dos partes idénticas.**

**El cuadrado tiene 4 ejes de simetría.**



Ay B son vértices consecutivos  
Ay C son vértices no consecutivos

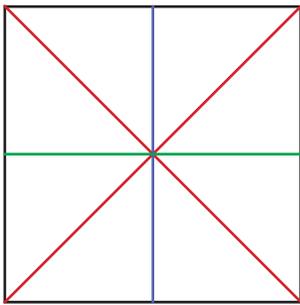
**Tarea 2.** Descubro los ejes de simetría.

- En este cuadrado, traza los ejes de simetría que encuentres en el papel.
- En un color, marca los ejes de simetría que tocan a los vértices no consecutivos. Estarás marcando las diagonales de ese cuadrado.

En otro color, marca los ejes de simetría que no tocan ningún vértice.



### La diagonal de un cuadrado une dos vértices no consecutivos del cuadrado



**Tarea 3.** Identifico las diagonales.

- ¿Cuántas diagonales tiene el cuadrado?
- ¿Qué figuras se ven cuando realizas el doblaje por las diagonales del cuadrado?
- Copia estas preguntas y las respuestas en tu cuaderno.
- Marca todos los cuadrados por sus ejes de simetría, haciendo los dobleces y remarcándolos con tu uña.
- Abre el cuadrado y asegúrate de que está marcado como en esta figura. Ahora se ven marcados muchos triángulos.

¡Cuenta los triángulos! Son más de 10.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 9: Regalo mis palabras y deseos



Esta actividad es para que comprendas el valor y sentido de las comunicaciones escritas por carta u otro medio. Además, en la medida de las posibilidades, vas a utilizar el formato de audio y video como otro medio de expresión de buenos deseos.

**Tarea 1.** Me expreso a través de cartas. La carta es una forma de comunicación tradicional cuyo recuerdo dura toda la vida. El texto nos permite expresar nuestras emociones y deseos. Quien reciba tus cartas te sentirá cerca, aunque estés lejos. 🕒



- ¿Quién crees que puede necesitar tu cercanía en esta Navidad?

**Tarea 2.** Una carta en Navidad.



- Escribe una carta para la persona que elegiste.
- Recuerda las partes de una carta:
  - Un encabezado con la fecha y lugar donde la estás escribiendo.
  - Un saludo en donde se identifique el destinatario o la persona que recibe la carta.
  - El cuerpo de la carta, con los deseos navideños que quieras decirle al destinatario.
  - Piensa cómo quieres que se sienta en Navidad y busca palabras para transmitir tus ideas y deseos.
  - Puedes utilizar las oraciones de buenos deseos que escribiste en la actividad 6 o hacer referencia a algunos de los poemas navideños.
  - Una despedida para darle un cierre a la carta.
  - Tu firma, indicando tu nombre.

**Tarea 3.** Reviso mi carta. Si la lees en voz alta para ti mismo varias veces, es posible que encuentres algo para corregir. Cuando estés conforme con el resultado, cópiala en una hoja en blanco.



- Revisa la ortografía de la carta.

**Tarea 4.** Expreso mensajes y buenos deseos en Navidad.



Un audio o un video es otra posibilidad para enviar buenos deseos que transmitan solidaridad en esta Navidad. Puedes leer las frases u oraciones que escribiste con buenos deseos, cantar parte de “El tamborilero”, o leer una estrofa de la Copla de Navidad II.

- Ensaya varias veces, para expresar con entusiasmo tus mensajes y buenos deseos.
- Anima a tu familia a hacerlo contigo y convertirlo en un regalo familiar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 10: Pienso en la semana 2

En esta actividad vas a organizar el envío de tus producciones navideñas y expresar lo que sentiste al realizar las actividades

**Tarea 1.** Completo las creaciones. • Vuelve a las frases u oraciones con buenos deseos y elige las que vas a escribir en cada tarjeta. • Escribe las frases u oraciones en cada tarjeta. • Ya tendrás una tarjeta con mensajes, una carta, los audios o videos con mensajes navideños y el resto de las frases u oraciones con buenos deseos.



**Tarea 2.** Envío buenos deseos en Navidad. Es momento de elegir de qué forma enviarás tus mensajes a las distintas personas de la lista. ¿A quiénes les regalarás la tarjeta? ¿A quiénes les enviarás audios o videos? ¿A quién le escribirás la carta? 🕒



Ahora, vamos a conversar sobre lo que te motivó a seleccionar diferentes medios para comunicar tus mensajes de buenos deseos de Navidad a cada persona de tu lista. ¿Pensaste en las personas que no saben leer? ¿Pensaste en las personas que no pueden ver? 🕒 ¿Cómo harás llegar tus mensajes? Prepara una tabla en la que incluyas lo siguiente: nombre de la persona a la que vas a enviar el mensaje, la forma en que le vas a mandar el mensaje, y a través de qué medio le vas a hacer llegar el mensaje.

Nombre	Mensaje	Forma	Medio
Juan	Cuídate mucho	Carta	Correo postal
María	Te extraño...	Grabado en audio	WhatsApp

**Tarea 3.** Dibuja y recorta corazones. Escribe en cada uno el nombre de cada persona a la que enviaste el regalo de tu mensaje navideño. Pégalos en una puerta de entrada para representar la solidaridad de tu familia en tu comunidad.



En esta semana se brindan propuestas para que realices objetos que estén presentes en la mesa navideña. Durante las semanas previas, tu trabajo se hizo visible en la decoración de una ventana y en la puerta de la solidaridad. Estas tareas demuestran tu afecto a quienes comparten la mesa contigo, porque les dedicas tu tiempo y tu esfuerzo. Su realización te ofrece momentos para compartir en familia. Mientras avanzas en las actividades de esta semana aumentas y desarrollas tus capacidades y habilidades.

Vas a conocer otro villancico y crear tu propia copla navideña para alegrar el encuentro familiar en esta festividad. La preparación de la cena navideña será un tema central de esta semana: preguntará sobre las recetas tradicionales de tu familia y armarás el menú de la mesa de Navidad. Te invitamos a diseñar originales servilletas personalizadas, aprendiendo nuevas técnicas de plegado. Aplicarás tus conocimientos de matemática para resolver problemas sobre el espacio de los comensales en la mesa y las cantidades de alimentos.

 Servilletas de papel desechables cuadradas que al abrirse midan aproximadamente 32 cm x 32 cm (blancas, de colores o estampadas)	<input type="checkbox"/>	 Cinta de color para pegar en la cartulina (por lo menos 1 m 20 cm)	<input type="checkbox"/>	 3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas	<input type="checkbox"/>
 Tela para mantel o mantel reciclado	<input type="checkbox"/>	 1 hilo que tenga una longitud mayor al perímetro de tu mesa	<input type="checkbox"/>	 3 guineos	<input type="checkbox"/>
 Cinta métrica	<input type="checkbox"/>	 2 cartulinas de 30 cm x 20 cm	<input type="checkbox"/>	 Media taza de miel	<input type="checkbox"/>
 Tijeras	<input type="checkbox"/>	 Papeles de colores	<input type="checkbox"/>	 Coco rallado	<input type="checkbox"/>
 Marcadores	<input type="checkbox"/>	 Hojas borrador	<input type="checkbox"/>	 Agua	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	 Regla de 20 cm como mínimo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## ACTIVIDAD 1: Alegría cascabelera



Esta actividad te va a servir para aprender un nuevo villancico y comprender su mensaje.

No olvides anotar en tu cuaderno cada día la fecha y los títulos de las actividades que realizas.

**Tarea 1.** Villancico “Cascabel, cascabel”. Lee atentamente este villancico.

Cascabel, cascabel, lindo cascabel con sus notas de alegría va cantando él. Ha llegado Navidad,	la familia alegre está, celebrando Nochebuena en la paz del santo hogar. Cascabel, cascabel, lindo cascabel	con sus notas de alegría va cantando él. (Fragmento)
---	---	--



Anónimo. Recuperado de <https://www.navidaddigital.com/villancicos/lindo-cascabel/>

Esta es una canción popular que tiene muchas versiones animadas y cantadas.

- Si puedes, búscalas y mira los videos en internet.
- Anímate a interpretarla (cantando, en lengua de señas, gestos y otras formas de comunicación) , ver en el codigo QR.



**Tarea 2.** Reflexiono sobre los villancicos del anexo de las páginas 40-41.

- ¿Qué sientes al escuchar este villancico? • ¿Recuerdas el villancico “El tamborilero”? Compara lo que sentiste (emociones) al escucharlo, y lo que sentiste al escuchar “Cascabel, cascabel” • ¿Alguno es más alegre que otro? ¿Por qué? • Identifica qué elementos te indican que uno es más alegre que otro. • Anota tu reflexión en una hoja borrador para usarla después.



**Tarea 3.** Mi casa es mi hogar. En el villancico se expresa que la familia está celebrando la Nochebuena en la paz del “santo hogar”. ¿Qué será el “santo hogar”? Piensa en esto: ¿es lo mismo casa y hogar? 

Normalmente, usamos las palabras casa y hogar como si fueran lo mismo, pero tienen diferencias en su significado. La palabra “casa” indica un tipo de construcción. La palabra “hogar” se vincula o se relaciona con el ambiente familiar que se desarrolla en una casa o vivienda. Por ejemplo, es posible decir: “Mi casa no está pintada, pero me gusta mucho porque es mi hogar”. ¿Ves la diferencia entre las dos palabras?

Por otra parte, la palabra “santo” está relacionada con Dios, significa algo bendito. Escribe en tu cuaderno una reflexión sobre lo que acabas de leer. Tienes este formato para hacerlo por si deseas usarlo:

**La canción navideña Cascabel dice que la familia está en el “santo hogar” porque se refiere a que está...**

**Tarea 4.** Vamos a ver el significado de cascabel. El cascabel es un objeto que por su sonoridad es alegre y vivaz. Por eso es posible utilizar la palabra “cascabel” para referirse a alguien alegre o a alguna situación alegre. La palabra “cascabel” es la más utilizada en el villancico. ¿Sabes qué es un cascabel? ¿Has visto uno? ¿Conoces alguna frase en la que se use la palabra cascabel refiriéndose a algo o alguien alegre? Te damos algunas pistas: Su risa sonaba como\_\_\_\_\_ Esa persona siempre está como un\_\_\_\_\_. Piensa en personas que tú conoces que son tan alegres que parecen un cascabel. 

**Tarea 5.** Escribo mis reflexiones. Vuelve a leer el villancico “Cascabel, cascabel” y las notas que escribiste en la hoja de la tarea 2. Escribe qué entendiste del villancico en el cuaderno. Para eso, piensa: ¿Qué sucede en el villancico? ¿Dónde sucede? ¿De qué forma se vive el suceso? ¿Quiénes lo viven? 

## ACTIVIDAD 2: La mesa navideña

En esta actividad usarás tus conocimientos de cálculo para definir cuántas personas pueden sentarse a comer en una mesa y cuánta tela será necesaria para realizar un nuevo mantel.

**Tarea 1.** Organizando la mesa de Navidad. La cena de Navidad es un acontecimiento importante que ocurre alrededor de una mesa. Para organizar esa cena, tenemos que calcular la cantidad de personas que caben en la mesa de manera cómoda. Por eso vamos a calcular el perímetro de la mesa. 

• ¿Recuerdas qué es el perímetro? • Búscalo en tu cuaderno.

Para calcular el perímetro tienes que averiguar la medida de los lados de la mesa.

• Si la mesa es cuadrada o rectangular, toma la cinta métrica y mide el ancho y el largo. • Calcula el perímetro como lo has practicado. • Anótalo en la hoja de papel. • Si la mesa es redonda u ovalada, toma un hilo, sujétalo con cinta adhesiva en un punto del borde de la mesa, y bordéala hasta llegar al punto inicial.

• Luego mide ese hilo con la cinta métrica para determinar la medida del perímetro. • Anótalo en la hoja borrador. 

Una silla mide aproximadamente 40 cm de ancho. • ¿Cuál sería la mayor cantidad de sillas que se pueden ubicar alrededor de la mesa que mediste si se colocan una al lado de la otra bien cerquita? 

• Realiza los cálculos que te parezcan adecuados en la hoja borrador. • Cuando hayas encontrado tu respuesta, copia en tu cuaderno la pregunta, los cálculos que realizaste y la respuesta.

**Tarea 2.** Renovando el mantel navideño. La familia de un amigo tuyo quiere hacer un nuevo mantel de Navidad y van a comprar la tela. La mesa para ese mantel tiene 2 m x 1 m y quieren que el mantel tenga 30 cm más de cada lado.  

• ¿Cuál debería ser la medida del ancho y del largo de la tela? • Realiza en la hoja borrador los cálculos que te parezcan adecuados.

Cuando estés seguro de la respuesta, anota en tu cuaderno el enunciado y tu respuesta.

• Explica cómo lo resolviste.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 3: Un servilletero con forma de camisa



En esta actividad profundizarás tus conocimientos para transformar un pedazo de papel en otro objeto. Practicarás y aprenderás a doblar una servilleta para que tome forma de camisa. Ese plegado se convertirá en un servilletero con el que podrás sorprender a quienes compartan contigo las fiestas navideñas. Durante la semana también aprenderás a decorarlas y personalizarlas.

### Tarea 1. Hago un servilletero.

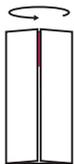


- Toma una servilleta para practicar el plegado o doblado de la camisa.
- Abre la servilleta y comienza a marcar, doblar, presionar con tu uña y plegar como se indica en cada paso.
- Es importante que al realizar cada paso mires también la imagen del paso siguiente para saber cómo deberá quedar la figura plegada.
- Puedes practicar varias veces hasta lograr que la camisa quede como a ti te gusta.
- Cuando te sientas seguro, puedes hacer las servilletas definitivas, calculando una para cada persona que compartirá la mesa de navidad contigo.

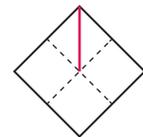
#### UN SERVILLETERO ORIGINAL



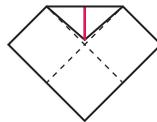
- 4 • Da vuelta el rectángulo plegado; quedará como en la imagen E.



- 1 • Toma una servilleta cuadrada y ábrela.  
 • Traza con regla y marcador de color una línea desde el centro hasta una punta.  
 • La línea te servirá de guía para practicar el plegado de la camisa.



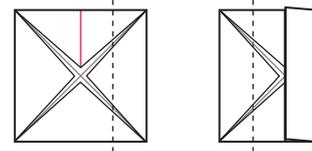
- 2 • Lleva al centro cada uno de los extremos de la servilleta.



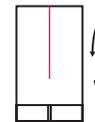
- 5 • Para iniciar el armado del cuello de la camisa, toma el borde inferior y dóblalo hacia arriba (3 cm) plegando por la línea de puntos.



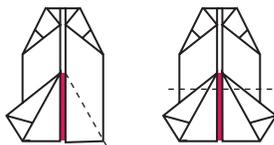
- 3 • Dobra los dos laterales hasta la línea de color, plegando por la línea de puntos que puedes observar en la imagen.



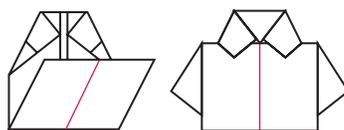
- 6 • Da vuelta el rectángulo en el sentido de la flecha. El dobléz para el armado del cuello quedará para atrás y en la parte superior, como puedes observar en la imagen G.



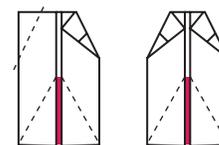
- 8 • Apoya un dedo donde comienza la línea de color y con la otra mano toma uno de los extremos inferiores y dóblalo hacia afuera plegando por la línea de puntos.  
 • Realiza lo mismo con el otro extremo para formar las mangas.  
 • Toma la parte inferior y dóblala hacia arriba plegando por la línea de puntos para formar los hombros.



- 9 • El último plegado que realizaste debe quedar debajo del cuello de la camisa.



- 7 • Toma uno de los extremos superiores y dóblalo hacia el centro a 3 cm del borde superior, plegando por la línea de puntos.  
 • Realiza lo mismo con el otro extremo para formar el cuello de la camisa. Puedes colocar un poco de pegamento como muestra el punto rojo de la imagen.



Ya sabes cómo realizar un servilletero original con forma de camisa. En la actividad 9 crearás decoraciones personalizadas, si haces servilleteros para la mesa de Navidad.

## ACTIVIDAD 4: ¿Cómo cambia el perímetro cuando cambian las medidas?

En esta actividad te invitamos a preparar dos tarjetas de diferentes tamaños. La más pequeña es para los niños y niñas, y la más grande, para las personas adultas. Si quieres, puedes preparar una para cada persona, agregar su nombre y colocarlas en la mesa para indicar el lugar que le corresponde. La propuesta es que las decore bordeándolas con una cinta. Para lograr esto, volverás a utilizar tus conocimientos sobre perímetro.

**Tarea 1.** Personalizando los lugares en la mesa. Recorta un rectángulo de cartulina de 15 cm x 10 cm para hacer una tarjeta para cada niño o niña.



• ¿Qué cantidad de cinta necesitas para pegarla por todo su borde? • ¿Recuerdas cómo calcular el perímetro? • Haz los cálculos que necesites y completa la siguiente frase:

**La primera tarjeta es un rectángulo de 15 cm por 10 cm. Su perímetro es de... cm.**

• Ahora que ya calculaste el perímetro de la tarjeta, corta la cinta y pégala alrededor de su borde. • Comprobarás si es correcto el perímetro que calculaste.

Para calcular la medida y el perímetro de la tarjeta más grande, presta atención a las medidas de la primera tarjeta. • La medida más grande la dejas igual y la medida más corta la duplicas. • Haz los cálculos que necesites y completa la frase siguiente:

**La segunda tarjeta es un rectángulo de ... cm por ... cm. Su perímetro es de ..... cm.**

• Recorta el rectángulo con las medidas de la tarjeta más grande y pégale la cinta, con una medida de 20 cm x 15 cm en el borde. • Podrás comprobar si el perímetro que calculaste es correcto.

**Tarea 2.** Calculo y comparo. Juan y Pedro ya calcularon el borde de la tarjeta más pequeña y ahora quieren calcular la cantidad de cinta necesaria para decorar la tarjeta más grande.



• Lee cómo pensaron este cálculo Juan y Pedro.

Para calcular el perímetro de la nueva tarjeta. Yo duplico el valor del perímetro de la tarjeta más chica.

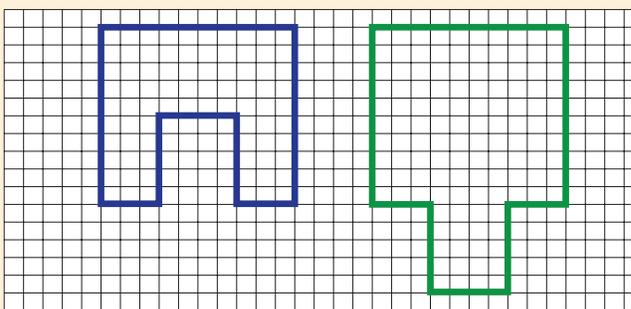


Juan

Pedro

NO, para calcular el perímetro de la nueva tarjeta hay que sumarle 10 cm al valor del perímetro de la tarjeta más chica.

• ¿Estás de acuerdo con Juan o con Pedro? • Trata de hacer los cálculos que ellos proponen. • ¿Coinciden con tu resultado? • Explica por qué sí o por qué no. • Si no coincides con ninguno de ellos, escribe cómo lo hiciste tú.



**Tarea 3.** Descubro el perímetro. Ahora que ya has trabajado con perímetros.



• ¿Te animas a resolver este desafío? • Si lo deseas, invita a tu familia a resolverlo contigo. • Observa estas figuras sin medirlas con regla. ¿Tienen el mismo perímetro? • ¿Por qué? • Después mídelas y compara los resultados con tu respuesta y la de tu familia.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 5: Saboreando la Navidad



En esta actividad vas a investigar las tradiciones culinarias navideñas de tu familia para imaginar y preparar el menú de tu mesa de Nochebuena.

**Tarea 1.** Entrevista al mejor cocinero. La mesa de Nochebuena es especial. Esto se ve reflejado en la comida, entre otras cosas. La gastronomía navideña es el conjunto de costumbres relacionadas con la preparación de alimentos para esta festividad, con recetas que se transmiten de generación en generación. 

• Pídele a un familiar la receta de alguna comida navideña que te guste mucho. • Haz una entrevista a una persona adulta que sepa preparar esa receta. • Anota en una hoja borrador las preguntas que le harás. Te damos algunas ideas: ¿Qué ingredientes se necesitan? ¿Cuánto se tarda en la elaboración? ¿Qué pasos hay que seguir? ¿Tiene algún secreto? ¿Quién le enseñó a prepararla? ¿Siempre se prepara igual o hay distintas maneras de hacerlo?

**Tarea 2.** Tomo notas como un periodista. Una vez realizada la entrevista. 

• Registra en tu cuaderno el nombre del entrevistado y la receta del plato navideño que has investigado.

**Tarea 3.** El menú de la cena de Navidad. 

• Conversa con tu familia cuál será el menú de esta Nochebuena. • Escríbelo en tu cuaderno, identifica bebidas y comidas. • Puedes seguir este modelo.

Menú de Navidad - diciembre 2020. Familia \_\_\_\_\_  
Picaderas \_\_\_\_\_  
Comida \_\_\_\_\_  
Postres \_\_\_\_\_  
Bebidas \_\_\_\_\_ ¡Buen provecho!

**Tarea 4.** ¡Igual que un chef! ¡Anímate a elaborar en familia un dulce navideño siguiendo las instrucciones de una receta! Como sugerencia, te proponemos unos dulces de avena, guineo maduro y miel. Es una receta fácil de hacer, con pocos ingredientes, saludable y no necesita ser cocinada.  • Lee con atención.

### DULCE DE GUINEO, AVENA Y MIEL

#### Ingredientes:

3 guineos maduros  
3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas  
½ taza de miel  
Agua  
Coco rallado



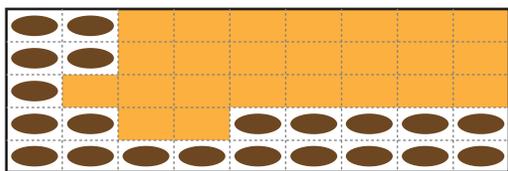
#### Instrucciones:

1. Pela y maja los guineos en un plato.
2. Mezcla bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. Agrega la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura, agrega un poco de agua.
4. Lleva a la nevera por 30 minutos.
5. Cuando la mezcla esté bien fría, haz pequeñas bolitas con las palmas de las manos.
6. Pasa las bolitas por el coco rallado y ponlas en un plato.
7. Deja enfriar en la nevera hasta servir.



## ACTIVIDAD 6: Calculemos cómo presentar una bandeja

En esta actividad aplicarás lo que conoces sobre el área de un rectángulo, para calcular cómo organizar la presentación de dulces en bandejas de diferentes tamaños.



**Tarea 1.** Calculando los dulces que faltan.

- Observa que en la bandeja faltan algunos dulces que ya se han comido.
- ¿Cuántos había en total?
- Anota en tu cuaderno el enunciado de la pregunta, la respuesta y cómo lo averiguaste.



**Tarea 2.** Calculo y acomodo muy bien las cosas.

- Si tuvieras bandejitas individuales rectangulares de 15 cm x 12 cm para presentar los dulces sin que se amontonaran, sabiendo que cada dulce ocupa un espacio aproximado de 3 cm x 3 cm:
  - ¿Cuántos dulces crees que caben como máximo en cada bandejita?
  - Copia en tu cuaderno el enunciado y la pregunta.
  - Haz un dibujo o un cálculo para resolver y anota la respuesta.



**Tarea 3.** Volvamos a calcular.

- Si tienes otra bandejita que mide el doble de largo y el doble de ancho de la bandejita de 15 cm x 12 cm:
  - ¿Te animas a decir que la cantidad de dulces que caben será el doble?
  - Verifica tu respuesta al completar la tabla que está en la siguiente tarea.



**Tarea 4.** Comparo cómo cambian las cantidades. En el siguiente cuadro puedes observar 4 tamaños diferentes de bandejas.

- Complétalo con la cantidad máxima de dulces que se pueden colocar en cada una, siempre pensando en un espacio de 3 cm x 3 cm para cada dulce.

Bandejas	Largo	Ancho	Cantidad de dulces
Bandeja 1	15 cm	12 cm	20 unidades
Bandeja 2	15 cm	24 cm	
Bandeja 3	30 cm	12 cm	
Bandeja 4	30 cm	24 cm	



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 7: Mi poema navideño



En esta actividad vas a componer tus propias coplas navideñas a través del juego con las rimas.

- Tarea 1.** Comparo rimas de distintos poemas. En estas semanas has leído tres canciones: Copla de Navidad II, El tamborilero y Cascabel, cascabel. Todos tienen musicalidad a través de la rima. Observa las rimas de estas tres estrofas y recuerda: ¿Cuáles son las palabras que riman? ¿Dónde están ubicados los versos que riman en la estrofa? Colorea la palabra de los versos que riman. Busca tus trabajos de las semanas anteriores para repasar.



Un angelito rubio  
**bajó del cielo**  
parece una estrellita  
**en pleno vuelo.**

Yo quisiera poner a tus pies  
**algún presente que te agrade Señor,**  
más Tú ya sabes que soy pobre también,  
**y no poseo más que un viejo tambor.**  
rom pom pom pom, rom pom pom pom

Cascabel, cascabel,  
**lindo cascabel**  
con sus notas de alegría  
**va cantando él.**

**Tarea 2.** ¡Invento coplas! Alegra la Nochebuena familiar inventando y cantando tu propia copla. Una forma sencilla y divertida para inventar tus propias coplas es haciendo cambios en las palabras de las estrofas de los villancicos o coplas que ya conoces. Para ello, selecciona una estrofa de los dos villancicos y la copla trabajadas. Por ejemplo:



Un angelito rubio  
**bajó del cielo**  
parece una estrellita  
**en pleno vuelo.**

Ahora observa que hay dos palabras que riman. ¿Qué pasa si cambiamos la primera rima? Por ejemplo: “Un angelito rubio bajó volando”. ¿Qué palabra podemos elegir para rimar con el verso nuevo? “Parece una estrellita que va: ligero / brillando / brillante”.

- Marca la palabra que rima.
- Ahora prueba tú, nuevas rimas en la hoja borrador.
- Cuando tengas una versión que te guste, revisa la ortografía y cópiala en tu cuaderno.

**Tarea 3.** Me preparo para escribir poemas. También puedes crear tu propio poema navideño. Para esto, primero piensa: ¿Qué quieres contar o transmitir en tu poema?

¿Quieres contar una historia relativa a tu Navidad familiar? ¿Te animas a expresar tus deseos navideños? ¿Deseas exponer cómo te sientes en esta época del año? Escribe estas ideas en tu cuaderno.

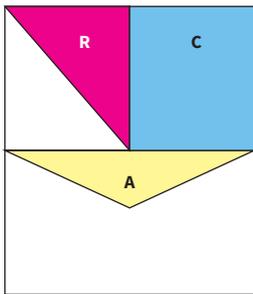


**Tarea 4.** ¡Escribo un poema de Navidad! Puedes escribir tu poema navideño siguiendo el modelo de trabajo que está en la tarea 2. Te invito a repasar esta tarea. Si quieres, repite alguna parte como estribillo. Piensa un título y copia tu poema en el cuaderno.



## ACTIVIDAD 8: Rompecabezas geométrico

En esta actividad explorarás las características de algunas figuras geométricas mientras resuelves un rompecabezas. Se presentan varios retos y algunas soluciones o pistas para resolverlos. Cuando domines esos desafíos, se los puedes plantear a otras personas. Necesitas recortar las figuras del anexo en página 43 y pegarlas sobre cartulina, de modo que quede el color hacia arriba.



**Tarea 1.** Formo un rompecabezas. Anexo en página 43.



• Toma las 8 piezas del rompecabezas y agrúpalas por su forma. • Luego arma un cuadrado utilizando todas las piezas, sin dejar espacio entre ellas. • En la imagen tienes un ejemplo con tres piezas ubicadas en su lugar.

🕒 Hay dos pares de triángulos que tienen la misma forma y el mismo tamaño. ¡Encuétralos! 🕒 Completa en el cuadernillo estas frases:

El primer par de triángulos iguales es de color \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

El segundo par de triángulos iguales es de color \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

**Tarea 2.** Busco y encuentro. **Primera situación:** entre las piezas del rompecabezas hay tres pares de piezas distintas entre sí que tienen la misma superficie. ¡Encuétralas! **Segunda situación:** puedes descubrirlas superponiendo figuras (colocando una encima de otra y haciendo que su contorno coincida).



Aquí tienes un ejemplo: **el triángulo amarillo tiene la misma superficie que el triángulo marrón.**



• Encuentra las otras 2 situaciones de piezas distintas entre sí que tienen la misma superficie. • Una pista: el amarillo se vuelve a usar.

**Tarea 2.** (continuación)

Anota en tu cuaderno los tres pares de figuras distintas que tienen la misma superficie, identificando la forma y color de cada una de ellas. Luego copia esta afirmación:



**Dos figuras que tienen distintas formas pueden tener la misma superficie.**

**Tarea 3.** Observo, comparo y encuentro. En el rompecabezas también encontrarás pares de figuras en los que una pieza tiene el doble de superficie que la otra.



• Puedes usar otra vez la superposición de figuras para encontrarlas. • Te dejo un ejemplo de esta situación: el cuadrado azul **claro** tiene el doble de superficie que el triángulo **rojo**. ¡Hay muchas! • Encuentra 5 pares más de figuras, en que una tenga el doble de superficie que otra. 🕒



Anota en tu cuaderno las relaciones que encontraste siguiendo este modelo:  
El cuadrado azul claro tiene el doble de superficie que el triángulo rojo.

**Tarea 4.** Pienso y respondo.

• Lee la siguiente afirmación: El triángulo rojo tiene la mitad de superficie que el cuadrado azul claro. ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? Explica con tus palabras por qué estás de acuerdo o no estás de acuerdo. ¿Puedes pensar si para otro par de figuras es verdad que una figura tiene la mitad de la superficie que la otra? ¿Cuántas pares de figuras encuentras con esta relación?



Para anotar en la planilla de seguimiento

**ACTIVIDAD 9: Decorando camisas servilleteros**

En esta actividad vas a decorar los servilleteros de modo que sean personalizados y dedicados a las personas invitadas a comer.

**Tarea 1.** Planifico con mi familia la decoración del servilletero de Navidad. Si decoras y personalizas los servilleteros con forma de camisa, pueden ser un regalito que se convierta en un recuerdo de las fiestas.



• Prepara un listado de las personas que compartirán contigo las celebraciones de Navidad. • Piensa en cada persona. • Anota qué detalles decorativos son adecuados para la persona, según su edad, su sexo, sus gustos. 🕒 • Invita a tu familia a decorar las camisas contigo.

**Tarea 2.** Decorando los servilleteros de Navidad.



• Decora las camisas utilizando marcadores de colores y papeles recortados con formas de tiras, corazones, círculos, corbatas y bolsillos, entre otros. • También puedes pegarle pequeños adornos como botones livianos y lentejuelas. • Puedes agregar una etiqueta con el nombre de cada persona.





### Tarea 3. Completo mis obras de arte.



Una vez decoradas las camisas, guarda dentro de ellas una servilleta para usar.

- Dobra como un rectángulo pequeño la servilleta
- Toma la camisa desde los hombros y ábrela con cuidado, para guardar la servilleta doblada.
- Dobra nuevamente la camisa y guárdala con cuidado en un lugar seguro hasta la cena de Navidad.

## ACTIVIDAD 10: De poema a canción

Esta actividad es para que te diviertas transformando tus poemas en canciones para compartirlas en familia.

### Tarea 1. ¡A crear música!



Recupera tu poema navideño o busca tu poema navideño que te guste. Crea una musicalidad para convertir el poema en canción.

Para ello, piensa y escribe qué emociones quieres transmitir con tu canción. Piensa cómo debería ser la música para promover esas emociones. Puedes buscar algún objeto que te acompañe como instrumento, es decir, elementos que haya en el hogar: una maraca, un sonajero, una güira, un tambor, etc.

### Tarea 2. ¡Cantemos con alegría!

Invita a tus familiares a que juntos canten tu nueva canción. Enséñales la letra y la música.



### Tarea 3. ¡Expreso amor y alegría en lengua de señas!



Las personas que no oyen pueden comunicarse por medio de lengua de señas dominicana. Es una lengua como el castellano, pero en lugar de usar la voz y la boca, utilizan las manos para comunicarse. Aquí puedes ver cómo es un saludo en lengua de señas para fiestas. Podemos aprenderlo para saludarnos entre nosotros o con alguien que hable esa lengua.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 11: Pienso en la semana 3

Esta actividad es para que expreses lo que sentiste al realizar las actividades.

**Tarea 1.** Escribe en tu cuaderno: SEMANA 3. Piensa todas las actividades que realizaste en la semana. ¿Cómo te sentiste? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué emociones viviste pensando en la Nochebuena? Escribe en el cuaderno las respuestas a estas preguntas (reflexión).



## Semana 4 de 4

## La Navidad vive todo el año

Esta semana te propone la realización de actividades que retoman todo lo que aprendiste durante el mes, cómo viviste los preparativos navideños, cómo resolviste los retos que tuviste en las distintas actividades y cómo te sentiste al realizarlas.

Vas a hacer una producción para entregar a tu docente. Utilizarás tus experiencias y conocimientos para resolver actividades relacionadas con el festejo de un cumpleaños. Estas tareas incluyen la planificación y realización de un regalo de cumpleaños para una persona que elijas.

Realizarás tu producción final en 7 hojas sueltas numeradas (no en el cuaderno) y con tu nombre. Practica tus respuestas en hojas borrador. Al comenzar cada actividad coloca fecha y título. Para enviar la producción grapa todas las hojas y prepara una portada con el nombre del centro educativo, del docente, el grado y tu nombre.

<input type="checkbox"/> 1 cuadrado de papel o cartulina delgada de 20 cm x 20 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1 sobre de papel para guardar un portarretrato de 10 cm x 10 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Bolígrafos	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Rectángulo de cartón de 8 cm x 10 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1 foto o cartulina con dibujo o mensaje de 9.5 cm x 9.5 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tijeras	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 cuadrado de cartulina de 15 cm x 15 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Lápiz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Goma de borrar	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 hoja cuadriculada de 14 cm x 8 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Regla de 20 cm como mínimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Materiales opcionales: cuadrados de papel o cartulina de 15 cm x 15 cm (cuatro o seis) y fotos o cartulinas dibujadas o con mensajes de 7.5 cm x 7.5 cm.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pegamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Marcadores	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Regla de 20 cm como mínimo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

## ACTIVIDAD 1: Canción de cumpleaños



En esta actividad vas a leer y comprender el significado de una canción de cumpleaños. Vas a reconocer interpretaciones correctas e incorrectas de lo que expresa la canción. También escribirás una reflexión personal sobre la canción. Una vez que estés conforme con tus producciones de esta actividad, cópialas en la hoja N.º 1 para entregar a tu docente.

**Tarea 1.** El regalo mejor. En Navidad se celebra el nacimiento del niño Jesús. Hay muchos festejos en los que se celebra el nacimiento de alguien importante. Por ejemplo, el 26 de enero en la República Dominicana también celebramos el nacimiento de Juan Pablo Duarte, un Padre de la Patria. En Navidad cantamos villancicos y coplas.

• ¿Qué canción cantamos para celebrar los cumpleaños? • Una de las canciones más conocidas es “Celebro tu cumpleaños”. • ¿Sabías que esa canción se llama “El regalo mejor”? • Leo y canto la canción “El regalo mejor”.

### El regalo mejor

Celebro tu cumpleaños  
tan pronto vi asomar el sol,  
y en este día glorioso

pido tu dicha al Señor,  
porque lo he considerado  
como el regalo mejor.

Toma un abrazo, que yo te doy,  
con mucha sinceridad.  
Toma mi abrazo, tu amigo soy,  
y mucha felicidad.



Canto tradicional de la República Dominicana. Letra y música: Ramón Rafael Casado Soler (1958).

**Tarea 2.** ¿Verdadero o falso? Indica si las siguientes afirmaciones sobre la canción son verdaderas o falsas. Si la afirmación es verdadera, escribes una V. Si la afirmación es falsa, escribes una F.

- Esta canción no tiene rima\_\_\_
- La canción menciona que hay que gastar mucho dinero para hacer el regalo mejor\_\_\_

- La canción menciona que saludó a la persona que cumplía años muy temprano en la mañana\_\_\_\_\_

**Copia las afirmaciones con tus respuestas en la hoja N.º 1 de la producción final.**

**Tarea 3.** Reflexión personal.

- Escribe una reflexión personal sobre el significado de la canción.
- Explica en qué tipo de celebración se canta esta canción y cuál es el mejor regalo para hacerle a un amigo.



**Revisa la escritura de tu reflexión y pásala a la hoja N.º 1 a continuación de la tarea anterior.**

## ACTIVIDAD 2: Te regalo mi rima

En esta actividad vas a escribir rimas como un creativo regalo de cumpleaños. Revisa las producciones que haces para la actividad. Luego cópialas en la hoja N.º 1 a continuación de la actividad anterior.

**Tarea 1.** Un especial regalo de cumpleaños.

La canción de cumpleaños que analizaste nos ha recordado que los mejores regalos no tienen por qué ser objetos. Un abrazo o un buen deseo pueden ser maravillosos regalos de cumpleaños porque expresan nuestro afecto. 🕒



Piensa en alguna persona a la que quieras saludar, acompañar y alegrar en su cumpleaños. ¿Qué te parece si lo haces regalándole una rima?

**Tarea 2.** Repaso las rimas.

- Une con una línea los versos que riman:



En este gran día  
Te deseo en tu cumpleaños  
Con un abrazo sincero  
Mi cariño y mi amor

Te digo cuánto te quiero  
Son el regalo mejor  
Dios te llene de alegría  
¡Qué vivas largos años!

**Tarea 3.** Mi rima de cumpleaños. Relee los versos que uniste recién. Inventa una rima de cumpleaños tú mismo, con dos versos.



**Escribe en la hoja N.º 1, dos versos nuevos de tu creación.**



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 3: Saludando a otras personas

📄 En esta actividad vas a conocer la diferencia entre saludos formales e informales. También vas a escribir tus propios saludos de cumpleaños para regalar a un ser querido. Podrás escribir uno en la tarjeta que realizarás en la actividad 4. Revisa bien lo que escribes en hojas de borrador. Cuando estés conforme, cópialas en la hoja N.º 1 a continuación de lo que escribiste en la actividad anterior.

**Tarea 1.** Reviso saludos. Lee con atención estos saludos de cumpleaños:



¡Tienes un año más! Que seas feliz en compañía de tus seres queridos.  
Ojalá que en esta celebración la dicha lo acompañe en la paz de su familia.  
Que en este nuevo año que cumples, todos tus sueños se hagan realidad.  
¡Hoy es tu cumpleaños! ¡Día para jugar y divertirnos!  
Le envío mis deseos de salud y prosperidad en su cumpleaños.

**Tarea 2.** Distintas maneras de saludar. ¿Qué diferencias puedes encontrar entre los saludos? ¿Cuáles son más adecuados para felicitar a un amigo o persona de confianza? ¿Cuáles para saludar a alguien mayor que no conoces tanto?



Saludar es una forma de relacionarnos con otras personas.

Cuando saludamos, estamos siendo amables y respetuosos con otras personas.

Hay dos tipos de saludos: uno que es un saludo formal y otro que es un saludo informal.

El **saludo formal** es una manera de dirigirnos con respeto a otras personas, como una persona mayor, una persona que no conocemos o a las autoridades de la comunidad.

En el saludo formal usamos la forma **usted** para dirigirnos a la persona que saludamos y nos referimos a **su** familia y **sus** seres queridos.

El saludo informal es una manera de dirigirnos a otras personas cuando hay familiaridad y confianza, como en el trato con familiares, amigos y amigas o personas de nuestra misma edad.

En el saludo informal usamos la forma **tú** para dirigirnos a la persona que saludamos y nos referimos a **tu** familia y **tus** seres queridos.

**Tarea 3.** Expresando mis saludos. Ahora, inventa y escribe tus propios saludos, uno formal y otro informal. Ten en cuenta la edad de la persona y el grado de confianza y amistad que los une. Usa el siguiente orden para escribir tus saludos. El “destinatario” es la persona a quien quieres enviar tu saludo.



SALUDO FORMAL

Destinatario: \_\_\_\_\_

Frase u oración de saludo: \_\_\_\_\_

Tu firma: \_\_\_\_\_

SALUDO INFORMAL

Destinatario: \_\_\_\_\_

Frase u oración de saludo: \_\_\_\_\_

Tu firma: \_\_\_\_\_

Revisa la redacción y copia los dos saludos en la hoja N.º 1.

**Tarea 4.** Selecciono el saludo. Piensa en una persona que cumpla años próximamente y si debe recibir un saludo formal o informal. Selecciona el tipo de saludo. Luego escríbelo en la tarjeta que vas a realizar en la actividad 4.



## ACTIVIDAD 4: Tarjeta de cumpleaños

En esta actividad vas a realizar una tarjeta de cumpleaños y utilizarás lo que aprendiste sobre el cálculo del perímetro de un cuadrado. Revisa tus producciones y cópialas en la hoja N.º 2.

**Tarea 1.** Una tarjeta plegada. Para preparar la tarjeta, lee las siguientes instrucciones y guíate por las imágenes:



- En la cartulina de 15 cm x 15 cm, traza suavemente con lápiz las diagonales del cuadrado.
- Marca el punto en el que se cruzan las líneas.



- Toma un vértice o punta y llévalo hacia el punto marcado, presionando el doblez con tu uña.



- Repite el paso anterior con las puntas restantes.

**Tarea 2.** Marcando un cuadrado.

- Abre la tarjeta.
- Borra las diagonales y el punto.
- Dobla nuevamente por los vértices la tarjeta.
- Verifica que te haya quedado un cuadrado marcado con los pliegues que realizaste.



**Tarea 3.** Perímetro de la tarjeta. ¿Qué largo de cinta necesitas para pegar en el perímetro del cuadrado interior? Para recordar el cálculo del perímetro, puedes revisar lo que hiciste en la semana 2, actividad 3, tarea 4. Haz los cálculos que necesites para averiguar el perímetro.  Explica cómo averiguaste el perímetro. 

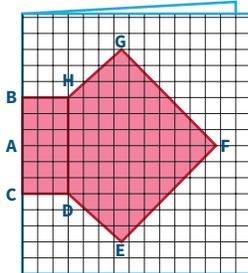
Cuando estés conforme con tu tarea, copia la pregunta y su respuesta en la hoja N.º 2. Además, escribe los cálculos y cómo averiguaste el perímetro.

## ACTIVIDAD 5: Lazos para decorar



En esta actividad usarás tus conocimientos para copiar una figura prestando atención a las indicaciones dadas sobre la identificación de puntos y trazado de líneas. Así harás un lazo que podrás usar para adornar mesas de cumpleaños y analizarás sus ejes de simetría. Revisa tus trabajos, y cuando estés conforme los registras en la hoja N.º 2, a continuación de lo que escribiste de la actividad anterior.

**Tarea 1.** Copio una figura. Observa la figura y cópiala siguiendo los pasos. 



- Toma la hoja cuadriculada y dóblala por la mitad para formar un rectángulo de 7 cm y 8 cm.
  - Cuenta 8 cuadritos de arriba hacia abajo por el borde izquierdo de la hoja. Ese es el punto A.
  - Marca ese punto con la letra A.
- Desde el punto A cuenta 3 cuadritos hacia arriba. Marca ese punto con la letra B.
  - Desde el punto A cuenta 3 cuadritos hacia abajo. Marca ese punto con la letra C.
- Desde el punto C, cuenta 3 cuadritos hacia la derecha. Marca ese punto con la letra D.
  - Desde el punto D, cuenta 3 cuadritos a la derecha. En ese cuadrito, cuenta 3 cuadritos hacia abajo. Marca ese punto con la letra E. Otra opción es contar 3 cuadritos en diagonal hacia abajo a la derecha partiendo de la letra D.
  - Desde el punto A, cuenta 12 cuadritos hacia la derecha. Marca ese punto con la letra F.
- Desde el punto B, cuenta 3 cuadritos hacia la derecha. Marca ese punto con la letra H.
  - Desde el punto A, cuenta 6 cuadritos a la derecha. En ese cuadrito, cuenta 6 cuadritos hacia arriba. Marca ese punto con la letra G.
- Con una regla, une los puntos entre sí trazando líneas.
  - Recorta la figura y ábrela.

**Tarea 2.** Trazo y compruebo. La figura tiene dos ejes de simetría.

• Traza con líneas de diferente color cada eje de simetría.  • Comprueba que son ejes de simetría realizando los dobleces.   • Pega el lazo de papel cuadriculado dejando visibles las líneas que has trazado, en la hoja N.º 2. • Completa la siguiente frase:

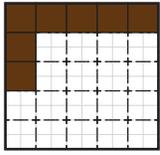
La figura es simétrica con respecto a esos dos ejes porque al doblarla por ellos las partes \_\_\_\_\_

Copia la frase completa con tu respuesta en la hoja N.º 2.

## ACTIVIDAD 6: Sirviendo un bizcocho de cumpleaños

En esta actividad vas a utilizar lo que sabes sobre medición de superficies para determinar la cantidad de porciones que pueden caber en una bandeja. Imagina que es el pastel que prepararon para festejar el cumpleaños de una persona querida. Revisa las producciones que haces en papel borrador. Cuando estés conforme cópialas en la hoja N.º 3 de producción final para enviar al docente.

**Tarea 1.** Observo y analizo.



- Mira la imagen. En esa bandeja faltan algunas porciones de bizcocho o pastel.
- Los espacios de las porciones que ya se han servido están pintados de blanco.
- Cuando la bandeja estaba completa, ¿cuántas porciones de bizcocho o pastel había en total?
- Explica cómo lo averiguaste.

Cuando hayas revisado tu trabajo, copia la pregunta y la respuesta y describe el procedimiento en la hoja N.º 3.

**Tarea 2.** Análisis. Si cortas el pastel o bizcocho de cumpleaños en porciones de aproximadamente 7 cm x 7 cm y decides colocarlas una al lado de otra, en una bandeja de 28 cm x 21 cm, ¿Cuántas porciones de pastel cabrán en la bandeja de 28 cm x 21 cm? Haz un dibujo o un cálculo para resolverlo.



Cuando estés conforme con lo que has realizado, copia la pregunta, la respuesta y el dibujo o el cálculo en la hoja N.º 3.

**ACTIVIDAD 7: Un original portarretrato para regalar**

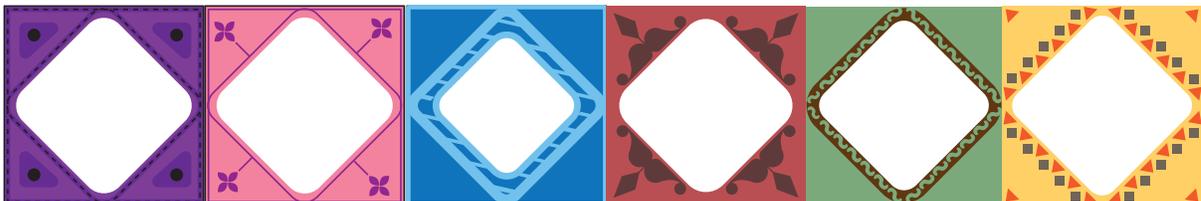


En esta actividad continuarás profundizando tus conocimientos para transformar un pedazo de papel en otro objeto. En este caso se trata de un portarretrato que decorarás con plantillas originales creadas por ti mismo. Cuando termines el portarretrato lo guardas en un sobre y lo pegas en la hoja N.º 4 de la producción final para entregar a tu docente.

**Tarea 1.** Elabora un portarretrato. Para realizar el portarretrato, toma la hoja de 20 cm x 20 cm y sigue estas instrucciones.



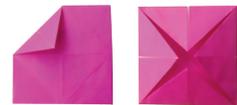
**PORTARRETRATO DE PAPEL DECORADO CON PLANTILLAS**



- 1** • Pliega el papel o cartulina como lo hiciste para elaborar la tarjeta de invitación en la actividad 3.  
• Luego sigue los pasos que se detallan a continuación.



- 2** • Da vuelta el cuadrado plegado de la imagen A.  
• Toma cada punta exterior y dóblala hasta el centro. Te quedará un cuadrado más pequeño que el del paso A.



- 3** • Da vuelta al cuadrado pequeño.  
• Toma cada punta interior y dóblala hacia afuera.



- 4** • Cada punta que realizaste en el paso anterior, dóblala hacia adentro de forma tal que no se vea.



- 5** • Toma una de las puntas que doblaste para atrás en la última indicación y tráela para adelante.



### Tarea 1. (continuación)

- 6 • Sin soltarla, llévala hasta el centro.
  - Realiza lo mismo con las cuatro puntas.
  - Ajusta los pliegues.



- 7 • Despliega un poco el cuadrado para colocar en su interior una foto o una cartulina con un mensaje.



### Tarea 2. Decoro mi portarretrato. Cuando hayas realizado el portarretrato, decóralo con plantillas.

Usarás plantillas de patrones para decorar tu portarretrato. Una plantilla de patrones es una decoración que se realiza con moldes que se repiten y que van bordeando una superficie.

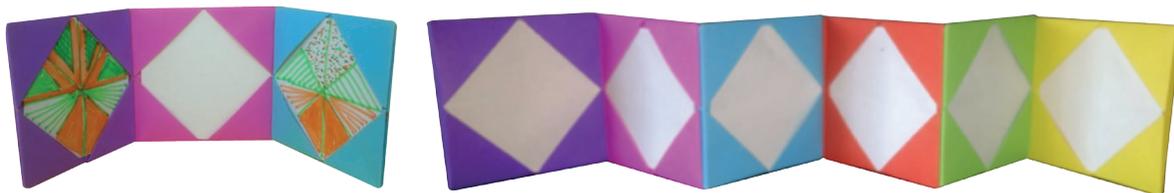
- Puedes realizarla combinando dos o tres colores o con un solo color.
- Utiliza marcadores y bolígrafos.
- Toma una hoja borrador para planificar y practicar cómo será el diseño que harás utilizando la plantilla.
- Cuando estés seguro, dibújala en tu portarretrato.



**Guárdalo en un sobre con tu nombre que pegarás en la hoja N.º 4 para entregar a tu docente.**

### Tarea 3. Cuando algo me gusta, ¡lo repito!

**Esta tarea es optativa.** Si te gustó mucho la actividad anterior, puedes hacer otras creaciones combinando varios portarretratos. A continuación, se muestran algunas ideas y se detallan las indicaciones para aprender a ensamblarlos. Es decir, unirlos haciendo que una parte de uno entre en otro.



- 1 • Toma papeles de 15 cm x 15 cm.
  - Realiza la cantidad de portarretratos que necesites.
  - Organiza cómo será el ensamble entre ellos para definir cómo prepararás cada pieza.



- 2 • Para preparar el ensamble toma una punta del centro y ábrela hacia afuera.
  - Inserta esa punta en el otro portarretrato como se observa en la imagen.
  - Pon un poco de pegamento en cada ensamble para sujetarlos.
  - Agrega fotos o cartulinas con mensajes.



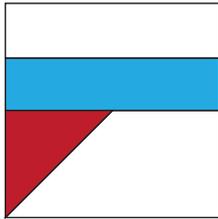
- 3 Cuando hayas terminado el armado y la decoración, puedes plegarlo y atarlo con una cinta o cordón. Al plegar, deja para afuera las partes lisas de los portarretratos.



## ACTIVIDAD 8: ¿Jugamos con el rompecabezas?

En esta actividad volverás a usar figuras geométricas para armar un rompecabezas y buscarás relaciones de equivalencia de superficies. Un rompecabezas creado por tus manos puede ser un regalo para la persona elegida. Revisa tus producciones sobre el rompecabezas. Luego cópialas en la hoja N.º 5 para enviar a tu docente.

**Tarea 1.** Armo un rompecabezas.



- Toma las 6 piezas del rompecabezas que recortaste del anexo en página 43. Rompecabezas Geométrico 2
- Forma o arma un cuadrado con todas las piezas, sin dejar espacio entre ellas.
- Puedes guiarte con la imagen que tiene 2 piezas colocadas correctamente.

**Tarea 2.** Completo las oraciones. Dos pares de triángulos tienen igual forma y tamaño. ¡Encuétralos!

El primer par de triángulos iguales son de color \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

El segundo par de triángulos iguales son de color \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



**Copia las frases completas con tus respuestas en la hoja N.º 5.**

**Tarea 3.** Encuentra 2 pares de piezas distintas entre sí que tengan la misma superficie. Para hallarlos puedes superponer las figuras.

El triángulo verde tiene distinta forma pero igual superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_

El triángulo \_\_\_\_\_ tiene distinta forma pero igual superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_



**Copia las frases completas con tus respuestas en la hoja N.º 5.**

**Tarea 4.** Encuentra 4 pares de figuras en las que una pieza tenga el doble de superficie que la otra. Para hallarlos puedes superponer las piezas.

El cuadrado tiene el doble de superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_

El rectángulo tiene el doble de superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_

El cuadrado tiene el doble de superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_

El rectángulo tiene el doble de superficie que el triángulo de color \_\_\_\_\_



**Copia las frases completas con tus respuestas en la hoja N.º 5.**

## ACTIVIDAD 9: Un saludo especial



En esta actividad vas a saludar, a través de una carta, a una persona especial en el día de su cumpleaños. Revisa tus producciones y cópialas en la hoja N.º 6 para enviar al docente.

**Tarea 1.** Personas especiales. Piensa en personas que son especiales para ti. ¿A quién te gustaría saludar en su cumpleaños a través de una carta personalizada?



**Tarea 2.** Deseos de cumpleaños. ¿Por qué seleccionaste a esa persona? ¿Por qué es especial para ti? ¿Qué te gustaría desearle para su nuevo año de vida? Estas notas serán importantes para el contenido de tu carta.



**Tarea 3.** Una carta es un regalo de cumpleaños. A continuación, verás un formato de carta que puedes utilizar como modelo para crear tu propia carta.



Fecha \_\_\_\_\_  
 Querida / querido \_\_\_\_\_  
 Te escribo esta carta para \_\_\_\_\_  
 Tú eres especial para mí porque \_\_\_\_\_  
 Te deseo \_\_\_\_\_  
 Frase de despedida \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_

**Revisa bien lo que has escrito. Luego pásalo en limpio en la hoja N.º 6 para enviar a tu docente.**

## ACTIVIDAD 10: Pienso en mis aprendizajes

Esta actividad es para que pienses cómo te sentiste cuando hacías las distintas tareas de esta semana y este mes. También, para que indiques si estás conforme con los resultados que obtuviste y si has necesitado ayuda para realizar las diferentes actividades o las has podido realizar de forma independiente. Revisa lo que completas en el cuadernillo y cuando estés conforme cópialas en la hoja N.º 7.

**Tarea 1.** Reviso las actividades de esta semana. A continuación, vas a encontrar un listado que cuenta de una manera resumida las actividades que hiciste en la semana. El listado tiene preguntas que te invitan a reflexionar sobre cómo te fue y qué sentiste al hacerlas.



Para cada fila debes responder tres preguntas, recordando qué hiciste. Antes de responder, recuerda el momento en el que realizaste esa actividad. Tómate tu tiempo para reflexionar sobre cada pregunta. En cada columna, subraya o resalta la palabra que creas más adecuada para responder a cada pregunta.

¿Qué hice?	¿Me gustó hacerlo?	¿Cómo me salió?	¿Necesité ayuda?
A) Escribí una reflexión sobre lo que significa la canción “El regalo mejor”.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
B) Inventé una rima de cumpleaños.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
C) Redacté una carta para una persona especial en su cumpleaños y revisé la escritura.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
D) Trabajé con simetría para hacer el moño.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
E) Realicé mediciones y calculé perímetros.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
F) Armé un rompecabezas y resolví los desafíos de relacionar piezas.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
G) Preparé y decoré un portarretrato para regalar a un ser querido en su cumpleaños.	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>	Excelente <input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/> Bastante <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>

**Tarea 2.** Evaluando la semana. Vuelve a mirar la tabla y fíjate cuándo marcaste “mucho” para la primera columna, “muy bien” para la segunda, y “poco” o “nada” de ayuda para la tercera. Márcalo en color.



En las oraciones que siguen, envuelve con un círculo las letras que corresponden a tus respuestas.

- Lo que me gustó mucho hacer fue: A - B - C - D - E - F - G
- Lo que me salió muy bien fue: A - B - C - D - E - F - G
- Necesité poca o nada de ayuda para hacer: A - B - C - D - E - F - G

**Copia las oraciones y las letras que encerraste en un círculo en la hoja N.º 7 de la producción final para entregar a tu docente. Si en alguna oración no marcaste ninguna letra, copia la oración y luego escribe NADA.**

**Tarea 3.** Evaluando el mes. Piensa en todo lo que aprendiste en este mes sobre la Navidad, la esperanza y la solidaridad.



1. Este mes aprendí \_\_\_\_\_
2. Este mes me sentí \_\_\_\_\_
3. Lo que más me gustó de este mes fue \_\_\_\_\_
4. Pienso que me sale muy bien \_\_\_\_\_
5. Cuando las cosas no salieron como yo quería, me sentí \_\_\_\_\_
6. Cuando las cosas me salieron bien, me sentí \_\_\_\_\_
7. ¿Qué actividad nueva te gustaría hacer en las próximas semanas? \_\_\_\_\_

**Cuando hayas revisado lo que escribiste y estés conforme, copia estas frases con tus respuestas en la hoja N.º 7, a continuación de la tarea anterior.**



COPLA EN PICTOGRAMAS Y LETRA AMPLIADA



Un angelito rubio  
bajó del cielo  
parece una estrellita  
en pleno vuelo

Un	angelito	rubio	bajó
del	cielo	parece parece	una
estrellita	en	pleno pleno	vuelo

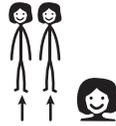
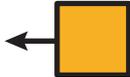
Un angelito negro  
subió a la luna  
y acomodó la almohada  
para una cuna

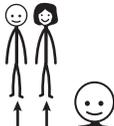
Un	angelito	negro	subió
a a	la	luna y	acomodó acomodó
la	almohada	para	una cuna

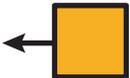
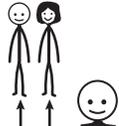
Con una golondrina  
sobre su espalda,  
un angelito gordo  
del cielo baja

Con	una	golondrina	sobre
su	espalda	un	angelito
gordo	del	cielo	baja



Un ángel chiquitito para cantar, todas las tardes huele flores de azahar	 Un	 Ángel	 chiquitito	 para
	 cantar	 todas	 las	 tardes
	 huele	 flores <sup>+S</sup>	 de	azahar azahar

Todos los angelitos traen baberos, pañales, golosinas y sonajeros	 Todos	 los	 Angelitos <sup>+S</sup>	 traen
	 baberos <sup>+S</sup>	 pañales <sup>+S</sup>	 golosinas	 y
	 sonajeros <sup>+S</sup>			

El Niñito ha nacido ¡Noche de amor! Los angelitos cantan el arrorró	 El	 Niñito	 ha	 nacido
	 ¡Noche	 de	 Amor!	 Los
	 Angelitos <sup>+S</sup>	 cantan	 el	arroró arroró



## MATERIALES EDUCATIVOS ACCESIBLES DE ESCRITURA Y MANUALIDADES

### Engrosador de lápices



- 1 Carrete de hilo de coser
- 1 Trozo a medida de "Goma Eva" o antideslizante
- Pegamento universal
- Tijera • Lápiz

### Mejora la técnica para sostener el lápiz



- 2 bandas elásticas para sostener el cabello
- 1 cuerda delgada
- 1 objeto pequeño para sostener

### Mejorar agarre del lápiz



- Pelota de espuma
- Lápiz

### Tijeras accesibles



- Tijeras
- Cintas para organizar cables o bridas
- Cinta transparente

## TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA EXPRESAR Y COMPRENDER LAS RESPUESTAS



Contesta



Correcto (si)



Intenta de nuevo (no)



Me ayudas



Yo estoy...



Confundido(a)



Cansado(a)



Necesito ir al baño



Necesito ayuda para...



Doblar



Recortar



Trazar/escribir

## TABLERO DE APOYOS VISUALES PARA IDENTIFICAR, COMPRENDER Y TRABAJAR LAS EMOCIONES



Alegre



Enfadado(a)



Nervioso(a)



Sorprendido(a)



Triste



Aburrido(a)



Contento(a)



Preocupado(a)



Cansado(a)



Distraído(a)



Enamorado(a)

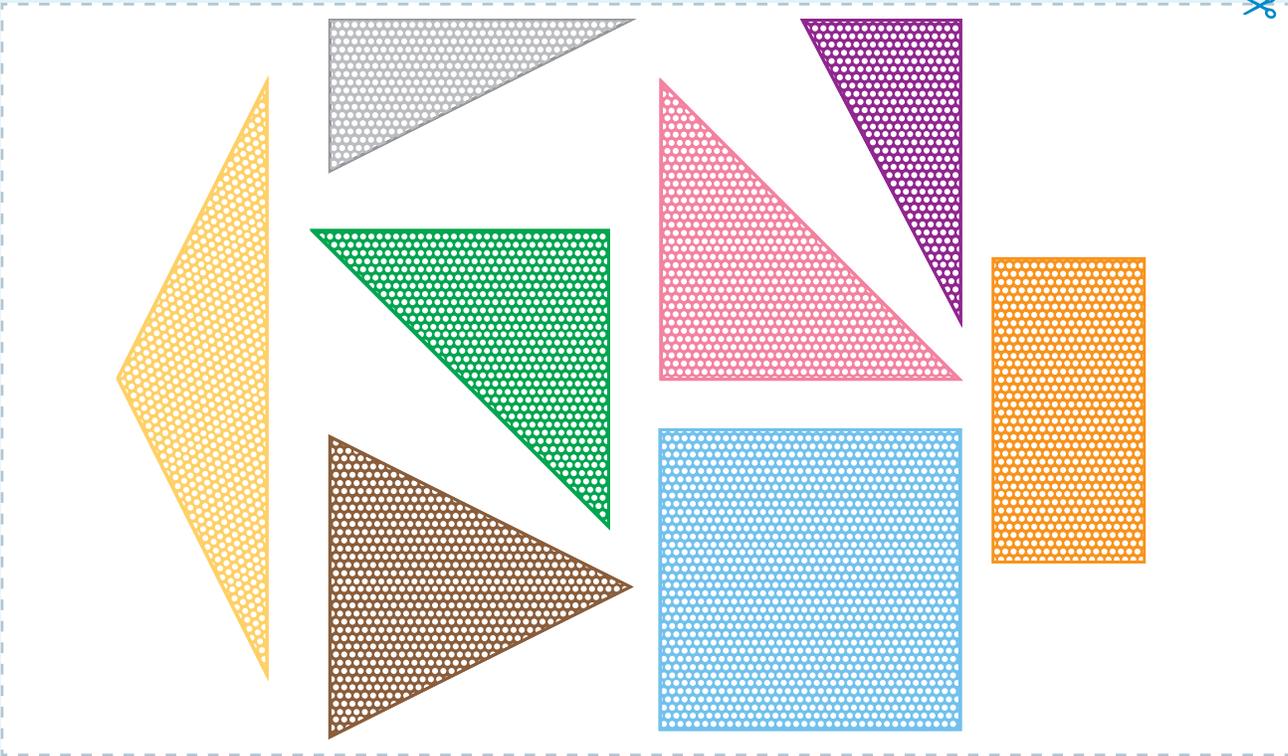


Enfermo(a)

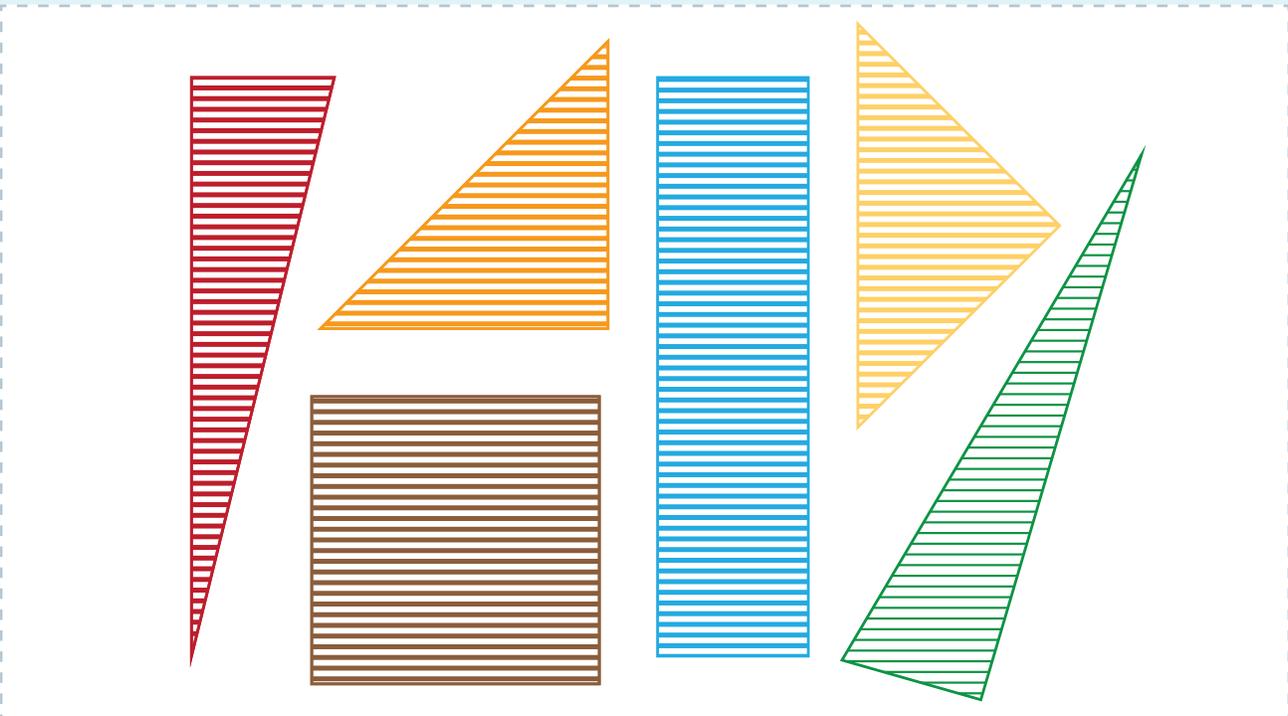


## ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 3, DÍA 4, ACTIVIDAD 8, ROMPECABEZAS GEOMÉTRICO 1



SEMANA 4, DÍA 4, ACTIVIDAD 8, ROMPECABEZAS GEOMÉTRICO 2





# PLANILLA DE SEGUIMIENTO



## PLAN MENSUAL 1: PLANEAR UN VIAJE MÁGICO

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	¿Cómo logré hacer las tareas de este día?	¿Cómo me sentí trabajando este día?
<b>SEMANA 1:</b> LA VENTANA NAVIDEÑA DE LA INFANCIA	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la semana 1?		El estudiante responde				
<b>SEMANA 2:</b> LA PUERTA DE LA SOLIDARIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la semana 2?		El estudiante responde				
<b>SEMANA 3:</b> LA MESA DE AMOR EN NAVIDAD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la semana 3?		El estudiante responde				
<b>SEMANA 4:</b> LA NAVIDAD VIVE TODO EL AÑO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo resultaron las tareas y el aprendizaje durante este mes?		El estudiante responde				
		La persona adulta responde				
¿Qué fue lo que mejor salió de las tareas para mandar a la escuela?		El estudiante responde				
		La persona adulta responde				

Cuarto a  
Sexto Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

