



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

LAS COMPRAS DE TODOS LOS DÍAS

APRENDEMOS EN CASA

Mes 4, 2020-2021



Preprimario y
Primer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA





Querido/querida estudiante,

Continuamos con la estrategia **Aprendemos en Casa** con un avance significativo: la pandemia no nos ha detenido y no podrá hacerlo, porque el aprendizaje es una actividad permanente del ser humano sin importar espacio, tiempo y lugar.

El impacto del COVID-19 en la educación presencial ha sido considerable, lo que nos invita a pensar en nuevos espacios para aprender, para innovar, para experimentar y para socializar saberes, en los que se promueva el aprender a aprender, el aprender a ser, el autoaprendizaje y el aprendizaje para la vida. Por esta razón, te invitamos a que sigas firme con tus deseos de aprender, de crecer y de superar cada obstáculo que te presente la vida, en esta gran meta que emprendes como estudiante.

En estos momentos, el distanciamiento social se ha convertido en un hábito indispensable para la protección de la vida, y esto afecta nuestra manera de convivir, de compartir y de socializar los aprendizajes. Ante esta situación, el Ministerio de Educación, con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), pone a tu disposición este cuarto cuadernillo con un plan de actividades para que continúes tu aprendizaje y desarrolles competencias significativas para la vida.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) serán un recurso fundamental para el éxito de todo el plan educativo, posibilitando el seguimiento y acompañamiento de tus docentes y el acceso a informaciones relevantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva, innovadora y accesible para ti.

Estos nuevos escenarios también favorecen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la enseñanza basada en problemas, la investigación, la creatividad, y los valores, entre otros, lo que se traduce en un desarrollo de competencias positivo para ti.

Te invitamos a aprender desde tu hogar con las orientaciones y seguimiento de tus docentes, con el apoyo de tu familia, los equipos tecnológicos que posees y los demás recursos que hemos puesto a tu disposición.

Tu familia es nuestra colaboradora por excelencia, es nuestra primera aliada en este momento. Confiamos plenamente en que, con el asesoramiento de los centros educativos, tu familia ayudará a desarrollar con éxito el programa y el calendario de este año escolar 2020-2021. Para ello, ha sido orientada y capacitada en torno a su rol y al uso de las plataformas digitales, para apoyarla en el cumplimiento de tareas y ocupaciones en su proceso de colaboración.

Nuestro gran reto es con la vida y la educación; la segunda es imposible sin la primera. Por ello, todos debemos trabajar para que ambas sean posibles, recordando que con la educación podemos cambiar el presente, el futuro y el mundo.

¡Te invito a continuar esta hermosa ruta hacia el éxito!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

LAS COMPRAS DE TODOS LOS DÍAS

Preprimario y primer grado

Presentación del sentido general y aprendizajes para este plan mensual

Vender y comprar los alimentos y otros productos para el hogar es una actividad que está presente en todas las comunidades, incluso en las más pequeñas. Este cuadernillo invita a que los niños y las niñas se hagan preguntas y se interesen por comprender el funcionamiento de esa actividad social.

Las actividades de este plan mensual proponen aprender en situaciones que ocurren durante los intercambios comerciales de todos los días: conocer y pedir productos, saber cuál es su origen, conocer el precio, pagarlos, recibir la devolución y revisar que sea correcta, analizar ofertas especiales, apreciar las formas agradables de presentación de los productos, entre otras.

Cada comercio vende productos cultivados o elaborados en otros lugares, por otras personas. Para promover el producto se usan recursos variados, ya sea los mensajes a viva voz en el mercado, los letreros, las etiquetas, los anuncios, las publicidades en la televisión, así como vistosas formas de empaque.

En todas estas situaciones, comunes en la vida cotidiana, se aplican conocimientos de matemática, de lengua española y de expresión artística.

Las competencias y contenidos que se espera desarrollar y potenciar en los niños y las niñas a lo largo de este mes son las siguientes:

- **El niño o niña practica y amplía su comunicación.** La conversación y el conocimiento sobre qué se vende en los comercios de cercanía, cómo se compra, cómo se exponen los productos y se informan sus nombres en una lista, da la oportunidad de conocer el vocabulario

relativo a alimentos y productos de consumo habitual, nombres de comercios y vendedores. El niño y la niña observan situaciones de compra y venta expresadas en historietas, que son una nueva forma de contar narraciones. Además, conocen cómo es el proceso por el cual un producto de huerto se cultiva y se cuida hasta su cosecha y empaque para el consumo. La lectura y elaboración de letreros ofrece oportunidades para decidir cómo realizar escrituras que se ajusten a una intención comunicativa y cómo controlar la escritura.













- **El niño o la niña piensa y actúa para resolver problemas.** En las compras y ventas de la vida cotidiana se necesita entender y resolver operaciones que tienen contenidos matemáticos. Los niños y las niñas realizan dramatizaciones de situaciones relativas a intercambios comerciales mientras utilizan billetes de fantasía, calculan los precios y las devoluciones y, además, reconocen los billetes necesarios para ello. Las personas adultas de la familia podrán enseñar ese conocimiento casi de manera natural porque es parte de su cotidianidad. Asimismo, la decoración de letreros, a partir de dibujar rectángulos y completar series de figuras geométricas, permite abordar los contenidos geométricos y de regularidades de las figuras. Por su parte, la manipulación de productos de uso habitual y la observación de imágenes da inicio a la noción de peso y la utilización de adiciones y sustracciones para resolver problemas de la vida cotidiana y cálculos relacionados con el intercambio comercial.

- **El niño o la niña imagina y se expresa creativamente.** La observación de distintas escenas de compra y venta son una experiencia que facilita la recreación, mediante el dibujo, de la figura humana representando sus partes. La creación de un producto artesanal permite desarrollar la imaginación, las ideas y la creatividad. Retomando la creación de frases y




patrones rítmicos el niño o la niña creará la letra, música y ritmo de una canción publicitaria. El diseño de una funda que un comercio usa para sus productos es una actividad creativa y lúdica que integra los conocimientos y tareas que se realizaron durante el mes: crear nombres de comercios y letreros, así como construir y representar la figura humana completa.

Ayudas para la lectura de este cuadernillo

Los principales íconos son:

-  Para conversar en familia
-  Para jugar
-  Cantar
-  Para crear o dibujar
-  Para observar y responder
-  Para escribir en el cuaderno del estudiante
-  Para trabajar / escribir en este cuadernillo
-  Para explorar o investigar
-  Para pensar y responder
-  Para leer
-  Para pausar
-  Anexos de accesibilidad

Para este mes hay tres íconos que aparecen todos los días en el mismo lugar:

-  Rutina de inicio: para lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, tomar los útiles y compartir una canción
-  Rutina de cierre: guardar todos los objetos y materiales que usamos. Se cierra con una canción.
-  Planilla de seguimiento

Al finalizar la rutina de cierre con su hijo o hija es muy importante ir a la contratapa del cuadernillo donde hay una **planilla de seguimiento diario**. Allí hay lugar para que usted anote una breve información sobre las actividades que pudo realizar en cada fecha, el tiempo aproximado que le tomó y, también, las actividades que generaron alguna duda o dificultad. Será un recordatorio para hablar con el docente sobre el proceso de aprendizaje del niño o la niña.

En esta semana se inicia un plan mensual que presenta a las niñas y los niños situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la compra y la venta de los elementos básicos para la alimentación y el hogar.

Mientras juegan a ser vendedores y vendedoras practicarán nuevos diálogos y avanzarán hacia la escritura, mientras usan sílabas y leen listas y carteles. Para eso, se utilizará el panel de sílabas que se presenta en el Anexo de la página 51 de este cuadernillo. Y se emplearán nuevamente las tarjetas de letras usadas en cuadernillos anteriores. También conocerán, leerán y crearán historietas, con la ayuda de las personas adultas.

A través de juegos de comprar y vender podrán construir conocimientos matemáticos, desde operaciones hasta comparación de series de números. Para estos juegos se deben preparar los billetes de fantasía necesarios; usted encontrará las indicaciones en el Anexo de la página 49.

Como cierre de la semana jugarán al vendedor o la vendedora. Armarán una figura humana con piezas recortables de papel y la usarán como base para dibujar personas.

Los materiales para la semana son:

- Los billetes de fantasía indicados en el Anexo de la página 49.
- La banda numérica del 1 al 30 recortada y pegada, según lo presentado en el Anexo de la página 47.
- Las tarjetas con números de las cartas navideñas (o 10 tarjetas en las que se escriban uno a uno los números del 1 al 10).
- Las tarjetas de números terminados en cero del Anexo de la página 47.
- Una hoja de papel de 20 cm x 30 cm (la mitad de una cartulina para los niños y niñas de primer grado).
- Las figuras recortadas del Anexo de la página 47, lápices, pegamento.
- Un gorro, prendas para disfrazarse y objetos para jugar a vender.

ACTIVIDAD 1. Una calle para mirar con atención

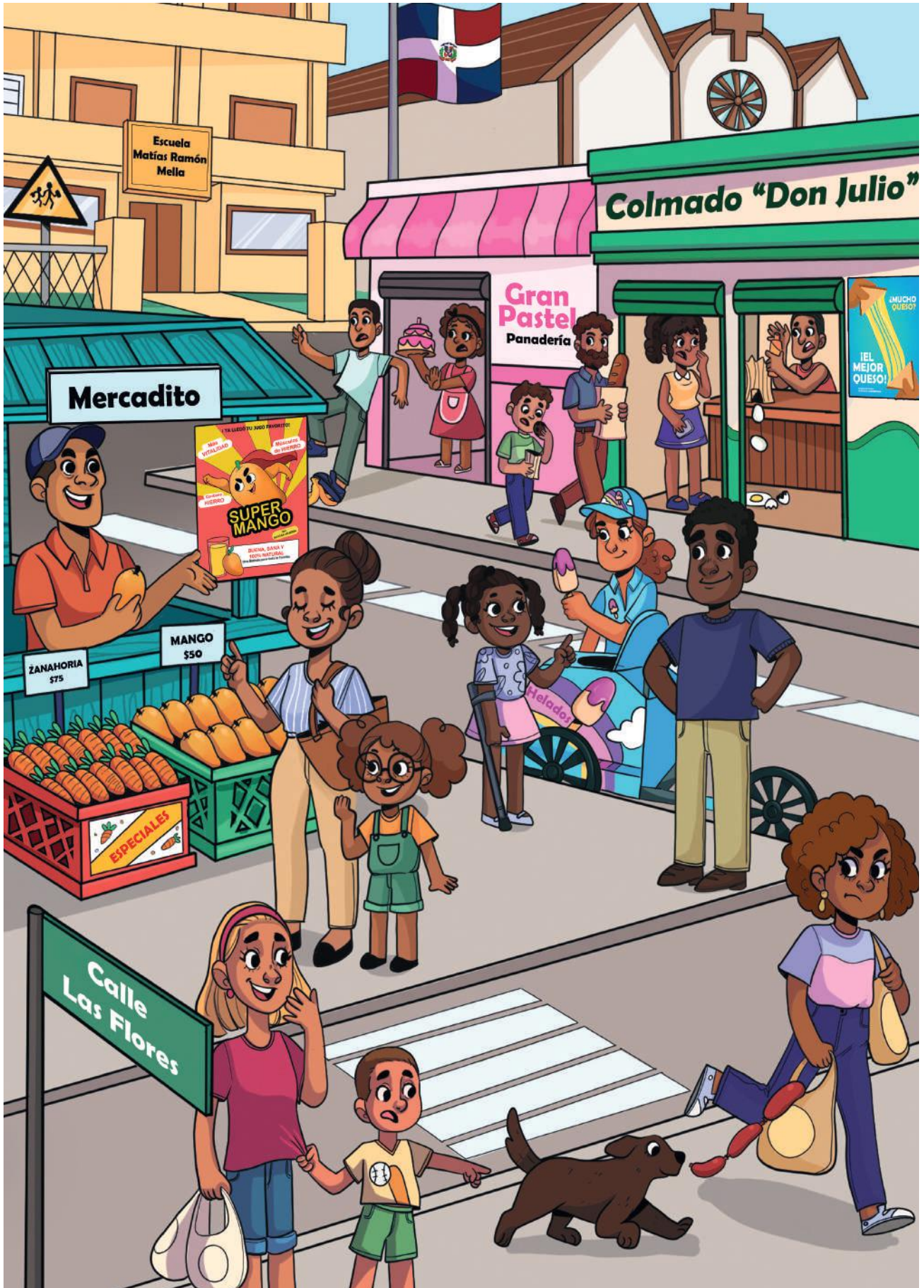


Esta actividad es para observar y describir la imagen de una calle donde se compran y venden alimentos y artículos de uso común. En esa imagen analizarán carteles y, conocerán y aprenderán a escribir nuevas palabras.

Tarea 1. Los comercios de cercanía. Esta semana haremos varias tareas sobre los lugares donde compramos frecuentemente. ¿Dónde compramos lo que comemos? ¿Recuerdas cómo se llaman esos comercios? ¿Recuerdas otros comercios donde se venden otras cosas?



Mira la siguiente imagen de una calle comercial y cuéntame: ¿Cuántos lugares de venta hay? Dime el nombre de cada uno y qué se puede comprar allí. ¿Cuántos vendedores hay? ¿Cuántas vendedoras hay? ¿Cuántos compradores hay? En el fondo de la calle hay edificios que no son comercios, ¿qué son?



Tarea 2. ¿Qué hay? Mira el centro de la imagen. ¿Qué ves? Mira arriba y cuéntame lo que ves. ¿Y abajo? ¿Cuáles cosas conoces de las que se ven en los lados?



Tarea 3. Observamos letreros. Los comercios tienen letreros donde dice su nombre. ¿Cuántos letreros hay en cada comercio? ¿Te imaginas qué dirán? ¿Cómo te das cuenta de esto? Vamos a leerlos juntos. Yo leo los carteles y los señalo con el dedo; y tú me sigues con la mirada.



Tarea 4. Copiar palabras nuevas. Elige dos letreros que te gusten y cópialos en el cuaderno. Ensaya con las tarjetas de letras antes de copiarlos.



ACTIVIDAD 2. Billetes de fantasía

Esta actividad es para dramatizar situaciones comerciales usando dinero de fantasía. Creen un colmado, una tienda de ropa y accesorios o cualquier comercio que se les ocurra. Leerán, ordenarán y escribirán números. Se usarán los billetes recortables del Anexo de la página 49, siguiendo las indicaciones de preparación, y las tarjetas con números de las cartas navideñas del mes 2 (pueden reemplazarse por 10 tarjetas de papel donde se escriban los números del 1 al 10). Los estudiantes de primer grado recortarán las tarjetas de números de dos cifras y la banda numérica del Anexo de la página 47.

Tarea 1. Nuestro dinero. Jugaremos a comprar y a vender. Usaremos billetes de fantasía.

Estos son los billetes de fantasía. Siempre que veas el signo \$ delante de un número, quiere decir que se trata de nuestros billetes de fantasía.



Juguemos a que vamos de compras. Te doy 9 billetes de \$1 y 1 billete de \$10. Yo soy el vendedor. Tú compras un mango que cuesta \$7. ¿Cuántos billetes de \$1 necesitas para pagarlo? Ahora dame el dinero y yo te doy el mango.

Después compra una lechosa que cuesta \$12. ¿Cuántos billetes de \$1 necesitas para pagarla? ¿Te alcanzan los billetes de \$1 que tienes? ¿Necesitas usar el billete de \$10? ¿Cómo puedes pagar? Si lo necesitas, puedes guiarte usando la banda numérica.

Dibuja en el cuaderno cada fruta comprada y escribe al lado cuánto te costó cada una. No te olvides del signo \$, que representa nuestro dinero de fantasía. ¿Cuánto dinero te sobró? Cuenta y anota el número en el cuaderno, debajo de los dibujos.

Proponga otras situaciones para seguir jugando a comprar y vender con billetes menores que 20.

Tarea 2. ¿Quién gasta más? Te vuelvo a dar 9 billetes de \$1 y 1 billete de \$10 ¿Cuánto dinero tienes? Volvemos a jugar a comprar y a vender. Mira esta imagen de lo que se vende en un colmado.



CAJA DE TÉ
\$ 13

GALLETITAS
\$ 5

¿Cuál cuesta más? ¿Por qué? Si compras las galletitas, ¿cómo puedes pagarlas? Piensa, porque hay más de una manera. ¿Puedes pagar la cantidad exacta? ¿Puedes pagar de modo que te den devuelta? ¿Cuánto?

Tarea 3. ¿Cuál cuesta más? Rafael quiere la funda amarilla y Juana, la azul



¿Cuál cuesta más? ¿Por qué? ¿No tienen un 2 los precios de cada funda? Marquemos los números en la banda numérica que hemos recortado.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. Carteles y listas



Esta actividad es para imaginar situaciones vinculadas con la compra y la venta, así como seguir analizando carteles y conocer listas.



Tarea 1. Nombrar frutas y víveres. Una señora que vende víveres y frutas ofrece cajas especiales con productos variados. Fíjate en los dibujos de las cajas.

En cada caja hay un letrero que indica si contiene frutas o víveres. Los señalo, los leo y tú observas: este dice “frutas” y este otro dice “víveres”.

En la tapa de cada caja hay un listado de las frutas y los víveres que hay adentro. Lo leo y señalo cada palabra mientras tú observas.



Tarea 2. ¿Me gustó? ¿Recuerdas si comiste alguna de las frutas de la caja? ¿Te gustó? ¿Cómo es y cómo sabe esta fruta? ¿Recuerdas si comiste alguno de los víveres de la caja? ¿Te gustó? ¿Cómo es y cómo sabe? Si no lo recuerdas o no los has comido, pues cuéntame cómo te los imaginas.

Tarea 3. Ahora vamos a leer juntos cada una de las palabras del listado de la caja de frutas y de la caja de víveres. Yo señalo y leo mientras tú observas. Vuelvo a señalar la palabra y ahora lees tú.

FRUTAS

Mango 
 Melón 
 Piña 

VIVERES

Papa 
 Batata 
 Ñame 



Tarea 4. Escribir la palabra que falta. La marchanta quiere llenar otras cajas con las mismas frutas y víveres, pero los listados están incompletos. Escribe la palabra que falta en la línea de puntos de cada lista. Te puedes fijar en la lista de frutas y víveres de la imagen anterior. Ensaya con las tarjetas de letras.

FRUTAS

Mango



 Piña


VIVERES

.....
 Batata
 Ñame



Tarea 5. Frutas y víveres en mi cuaderno. Relee los nombres de las frutas y los víveres 

Elige una fruta y dibújala en el cuaderno.  Escribe su nombre. 

Elige uno de los víveres y dibújalo en el cuaderno.  Escribe su nombre.

Usa las tarjetas de letras para ensayar la escritura.




ACTIVIDAD 4. Grupos de billetes

Esta actividad es para que el niño o la niña continúe dramatizando situaciones de compra y de venta. Leerán, ordenarán y escribirán números. Utilizarán los billetes que han recortado y las tarjetas con números de las cartas navideñas realizadas en el mes 2. Solo para quienes estén en primer grado se usarán las tarjetas de números de dos cifras con 0 del Anexo de la página 47.

Tarea 1. Ordenamos billetes. La marchanta que vende frutas preparó tarjetas de números para ordenar los billetes en grupos y que sea más fácil dar la devuelta. Esos carteles están aquí, pero están desordenados.



Sobre la mesa ubique separadas y desordenadas las tarjetas con números de las cartas navideñas. Colocar primero las cartas con los números del 1.

Ordena los carteles de números. Ubícalos en la mesa desde el menor hasta el mayor.  Nombra uno por uno los números que están en los carteles. Escribe debajo cada número que nombres:

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Una vez que los ordene entregue las tarjetas del juego de cartas del 6 al 10 al estudiante para que este vaya colocando la tarjeta junto a cada número correspondiente.

Indicaciones especiales según el grado que cursa el estudiante

Si está en **preprimario** entregue nuevamente las cartas de números del 1 al 10, desordenadas, para que las ordene.

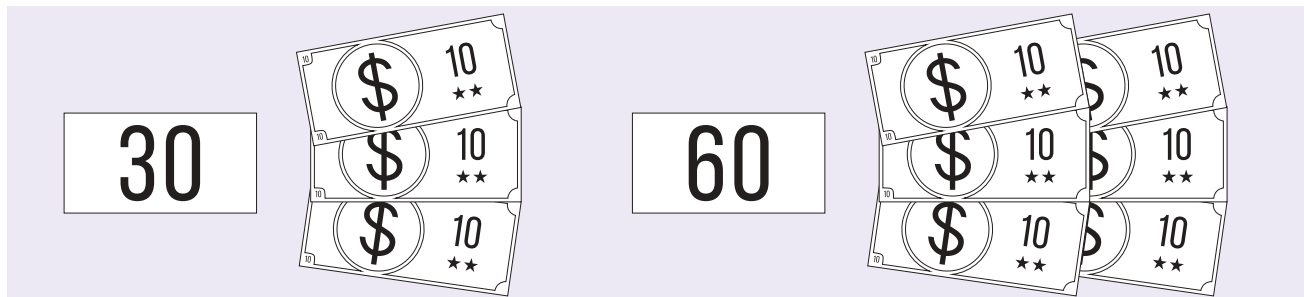
Si está en **primer grado** ubique sobre la mesa las tarjetas recortables con los números de dos cifras del anexo de la página 47.

Póngalas desordenadas y separadas, en dos momentos: primero con los números 40- 30- 20- 50- 10 y luego con los números 70- 80- 90- 60- 100

Mira, estos números también están desordenados. Tómalos y ordénalos desde el menor hasta el mayor. ¿Qué tomas en cuenta para ordenarlos? 🕒 Ahora cópialos en el siguiente recuadro mientras los vas leyendo. Si necesitas yo te ayudo a leerlos.

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La tarea 2 es solo para los que están en primer grado. Para esta tarea debe preparar un grupo con 3 billetes de \$10 para entregar junto con la tarjeta que dice 30. Además, prepare un grupo con 6 billetes de \$10 para entregar junto con la tarjeta que dice 60.



Tarea 2. ¿Cuántos billetes son? La marchanta tiene grupos de billetes iguales preparados y quiere saber **cuántos billetes de \$10** hay en cada uno. Aquí te doy un grupo que tiene una tarjeta que dice 30. ¿Cuántos billetes de \$10 te parece que hay? 🕒 Verifica tu respuesta contando los billetes que te di. Leo la siguiente frase y tú la completas.

En el paquete con la tarjeta de 30 hay.....billetes de \$10

🕒 Ahora te doy otro grupo de billetes con la tarjeta que dice 60. ¿Cuántos billetes de \$10 te parece que hay? 🕒 Verifica tu respuesta contando los billetes que te di. Leo la siguiente frase y tú la completas.

En el paquete con la tarjeta de 60 hay billetes de \$10

Esta misma tarea se puede continuar con grupos de \$20, \$40, \$50, \$70, \$80 y \$90.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Aplaudir para las sílabas



Esta actividad es para conocer las sílabas que forman las palabras. Siguiendo las indicaciones, se recorta el tarjetón con el panel de sílabas que está en el Anexo de la página 51.

Tarea 1. Doy una palma por cada parte del nombre. Vamos a jugar a decir las palabras separándolas en partes mientras palmeamos. Yo te muestro cómo lo haremos. Voy a decir **batata**, separando las partes de la palabra mientras palmeo: **ba** (la persona adulta palmea mientras pronuncia), **ta** (palmea) **ta** (palmea).



batata		
ba	ta	ta

Ahora más rápido **ba- ta- ta**. Juguemos con otras palabras: **me-lón**; **man-go**. **pe-pi-no** . ¿Quieres decir tú una palabra y palmeamos juntos?

melón	
me	lón

mango	
man	go

pepino		
pe	pi	no

Tarea 2. Formar nombres. Veamos estos nombres de víveres y frutas: **papa**, **piña**, **ñame**. Si palmeamos y las dividimos en partes tenemos: **pa-pa**; **pi-ña**; **ña-me**.



Miremos este tarjetón que tiene escritas esas partes. ¿Encuentras alguna de las partes de la palabra **papa**? ¿Encuentras las partes de las otras palabras?

Escucha esto que te voy a leer



Estas partes de las palabras se llaman 'sílabas'. **Las sílabas** pueden estar formadas por una o más letras

Este tarjetón se llama **panel de sílabas**. ¿Por qué crees que se llama así?



Tarea 3. Usar más sílabas. A un marchante le mandaron unos letreros para poner en las cajas de frutas y víveres, pero se borraron algunas sílabas. Observa las palabras escritas abajo.



pa___	ba___ta	___lón	___ña	___ña
-------	---------	--------	-------	-------

Busca en el panel de sílabas la sílaba que falta en cada palabra. Completa cada palabra.

Tarea 4. Escribe en el cuaderno las palabras que acabas de completar.



ACTIVIDAD 6. Compramos y vendemos

En esta actividad continuarán dramatizando situaciones de compras y ventas, mientras utilizan los billetes de fantasía. También se trabajará la noción del doble de una cantidad.

Tarea 1. Dos veces la misma cantidad. Juguemos a comprar y a vender. Yo te vendo 2 paletas que cuestan \$2 cada una. ¿Cuánto tendrás que pagarme?



1 paleta	\$2	2 paletas	\$_____
----------	-----	-----------	---------

Tarea 2. Ahora yo compro y tú vendes. Cada mango cuesta \$5. ¿Cuánto costarán 2 mangos? Escribe la respuesta en el cuadro.



1 mango	\$ 5	2 mangos	\$ _____
---------	------	----------	----------

Voy a tu puesto con 1 billete de \$10 y 9 billetes de \$1 y te compro 2 mangos. ¿Cómo te puedo pagar? ¿Tendrás que darme devuelta?

Tarea 3. Calculo la devuelta Continuamos jugando. Te doy 1 billete de \$10 y 4 billetes de \$1. Vuelvo a ser el vendedor y te vendo una lechosa que cuesta \$9. ¿Cómo me puedes pagar? ¿Cuántos billetes usarás? ¿Cuáles?



¿Te tengo que dar devuelta? ¿Cuánto tengo que devolverte?

Dibuja en el cuaderno el dinero que me das y el que te tengo que devolver.

Proponga al niño o la niña otras situaciones similares para seguir jugando a comprar y vender con valores hasta 10 si está en preprimario; o hasta 20 si está en primer grado.

La tarea 4 es solamente para los niños de primer grado.

Tarea 4. Ahora jugamos a que tú eres el vendedor. Aquí tienes 10 billetes de \$1 para la caja. Me vendes un producto que cuesta \$12. Yo te pago con 2 billetes de \$10. Tómalos. Ahora dime, ¿cuánto dinero te entregué?



¿Alcanza para pagar mi compra? ¿Me tienes que dar devuelta? ¿Cuánto? Ayúdate con los billetes que tienes o con la banda numérica.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Tenemos un puesto de frutas

Esta actividad es para resolver operaciones relativas a agregar y quitar en situaciones relacionadas con la compra y la venta. A lo largo de todo el mes, cuando vean la expresión *Puedes resolver como quieras*, significa que el niño o la niña puede usar tapitas, canicas/bolas, también hacer palitos, dibujos o usar la banda numérica para resolver la actividad.

Tarea 1. ¿Cuántas cajas hay? Tienes un puesto de frutas y debes comprar varias cajas de frutas. Si compras 7 cajas de lechosa y después 3 cajas más, ¿cuántas cajas tienes en total?



Dibuja en el cuaderno la cantidad total de cajas de lechosa que compraste y escribe el número.

Las tareas 2 y 3 son solamente para los niños y las niñas de primer grado

Tarea 2. ¿Cuántas cajas faltan por acomodar? Ahora tenemos que acomodar las cajas de frutas en los estantes. Compramos 13 cajas de frutas hoy y ya pusimos 8 en su lugar. ¿Cuántas nos falta por acomodar? *Puedes resolver como quieras*. Dibuja la cantidad de cajas que faltan por acomodar y escribe el número.



Tarea 3. ¿Cuántos mangos hay? Al final del día hay 5 mangos en una caja y 10 mangos en otra. ¿Cuántos mangos hay entre las dos cajas? Dibuja en el cuaderno un mango y escribe el número que hay al finalizar el día. *Puedes resolver como quieras*.



Proponga al niño o la niña otras situaciones similares con valores hasta 10 si está en preprimario; o hasta 20 si está en primer grado.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 8. Historietas de comprar y vender



Esta actividad es para conocer cómo están formadas las historietas, así como iniciar su lectura e interpretación



Tarea 1. Conocemos historietas. Vamos a mirar juntos una historieta. ¿Conoces las historietas? ¿Te gusta alguna historieta? ¿Cuáles son tus historietas preferidas? ¿Qué tienen de especial las historietas? ¿En las historietas ves más imágenes que palabras? Si no conoces las historietas, en esta tarea podrás conocerlas.



Título de la historia:

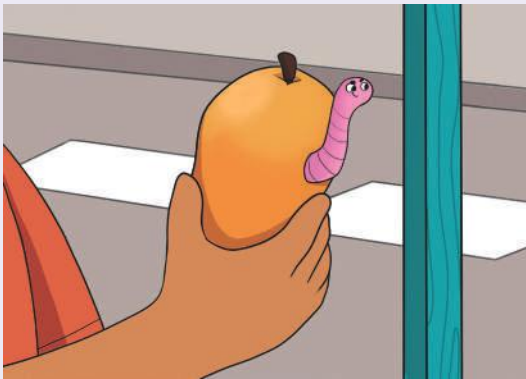
1



2



3



4



Escucha esta oración que voy a leer. Es muy importante.

Las historietas cuentan un cuento breve **con dibujos y palabras**. Cada cuadro, llamado **viñeta**, muestra cómo avanza la historia.



Tarea 2. ¿Qué pasa en cada viñeta? ¿Quiénes son los personajes? Mira cada viñeta y cuéntame qué personajes ves. ¿Qué está haciendo cada personaje en cada viñeta?



🕒 Luego de mirar toda la historieta, ¿te parece que pasó algo raro? ¿Qué pasó? ¿Qué crees que pensó el vendedor? ¿Qué crees que pensó la señora?



🕒 Apareció un personaje nuevo en la historieta: un gusano. Vamos a leer la palabra que está escrita aquí abajo.

gusano

Vamos a formar la palabra con las tarjetas de letras.

Cuando la hayas formado, busquemos las sílabas en el panel de sílabas. Yo te ayudo.

Después, vamos a copiar la palabra en la línea de puntos como título de la historieta.

ACTIVIDAD 9. Juego, armo y dibujo un vendedor o una vendedora

🏠 En esta actividad jugarán con otra persona a representar una escena en la que se compra y vende. Luego armarán la figura del vendedor o la vendedora con formas geométricas y practicarán cómo dibujar la figura humana. Necesitarán una hoja de papel de 20 cm x 30 cm (media cartulina), las piezas recortadas del Anexo de la página 47, pegamento y lápices o marcadores; y, además, algún objeto para jugar a vender.

DÍA 5

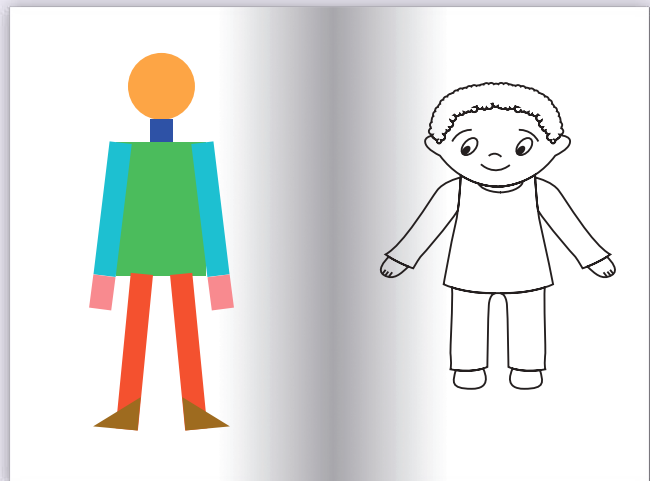
Tarea 1. Jugamos al vendedor o la vendedora.

- Armamos un puesto de venta y jugamos a comprar y vender con objetos que tenemos en la casa.
- Te daré un gorro para la cabeza y vestimenta para que puedas disfrazarte.
- Tú serás quien vende y yo seré quien compra en tu puesto.
- Dramatizaremos lo que ocurre cuando voy a comprar.



Tarea 2. Arma una figura humana.

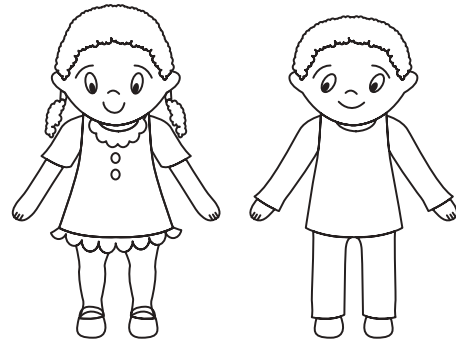
- Recortaré unas formas que usarás para armar la figura de una persona que vende.
- Toma esta hoja, dobla o marca con una línea la mitad de la hoja. En una mitad armarás la figura humana con las partes que te doy. En la otra, dibujarás.
- Con las formas que te recorté trata de armar la figura, apoyándolas en una mitad de la hoja.
- Cuando quede armada como te guste, pegaremos las formas en la hoja.



Tarea 3. Dibuja un vendedor o una vendedora.



- En la otra mitad de la hoja dibuja una persona que sea vendedor o vendedora de un comercio.
- Vuelve a mirar la figura humana que armaste con las formas geométricas.
- Dibuja el contorno de una persona, siguiendo más o menos el mismo tamaño y partes de la figura que armaste.
- Luego, dibuja los detalles del rostro, el cabello y la ropa. Pinta tu vendedor o vendedora. Puedes tomar una idea de la imagen de ejemplo.



ACTIVIDAD 10. Una viñeta para mirar, leer y resolver

Esta actividad es para armar una viñeta de una historieta, tal como se trabajó en la Actividad 7, para integrar el recorrido de la semana. Los niños y las niñas crearán una escena donde el vendedor o vendedora que ellos dibujaron le vende frutas a alguien. En el dibujo habrá cajas con nombres de frutas y su precio.

Tarea 1. Ponemos nombres. En la actividad anterior dibujaste un vendedor o una vendedora.



- Copia tu dibujo en el cuaderno.
- Elige un nombre para tu dibujo de vendedor o vendedora y, luego, escribe el nombre al lado del dibujo. Puedes elegir tu propio nombre o algún otro nombre que decidas.
- Arriba del vendedor o la vendedora dibuja un letrero. Adentro del letrero escribe el nombre del comercio.

En esta semana aprendiste nombres de frutas y víveres.

- Dibuja cajas con frutas y víveres. A cada caja dibújale un cartel para escribir el nombre de las frutas o víveres que contiene.
- Vuelve a mirar los nombres de frutas y víveres en las actividades anteriores. Puedes armarlos con las tarjetas de letras. Con eso te guías antes de escribirlos en el cuaderno.

Tarea 2. Pagamos las frutas. Mira las frutas que dibujaste. Si una de ellas cuesta \$8, ¿con cuál billete puedes pagarla? ¿Es la única manera? Si entregas un billete de \$10, ¿cuánto será la devuelta? Dibuja los billetes que te dan de devuelta.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 2 de 4

¿Cómo llegan los productos a la venta?

Esta semana se estimulará la curiosidad de los niños y las niñas para que comprendan que cada producto que se consume en su hogar es el resultado de un proceso muy cuidadoso y coordinado. Asimismo, continuarán realizando juegos de comprar y vender y, además, elaborarán su propio producto.

En cuanto a integrar y ampliar el conocimiento de la lengua española, continuarán trabajando la palabra y su estructura, haciendo énfasis en palabras que tienen dos sílabas compuestas por dos letras cada una y, más adelante, por tres o más letras. Identificarán las palabras clave que indican los pasos en el proceso del cultivo de un fruto del huerto. Completarán una plantilla para explicar el proceso de cultivo de otro producto. Conocerán y usarán el globo de diálogo en la historieta. Para esta actividad necesitarán las tarjetas de letras y las de sílabas sin recortar.

En Matemática simularán situaciones de intercambio comercial y resolverán sumas cuyo resultado sea 10. También, completarán una planilla para establecer relaciones entre los números Y, además, reconocerán **relaciones temporales** (antes – después), **de volumen** (vacío – lleno) y **de peso** (más que- menos que).

Necesitarán los billetes de fantasía que usaron en la Semana 1 para realizar los pagos de compra y venta, así como algunos artículos del hogar para comparar el peso de los productos.

Al finalizar la semana los niños y las niñas crearán y decorarán un tarro o frasco para “jugar a vender” e, igualmente, conversarán sobre las formas, tamaños y colores de los materiales.

Necesitarán un envase reciclable de plástico o una lata, papeles de diferentes colores, 2 o 3 colores de témperas o marcadores, pegamento, pincel, hilo de algodón o cinta, un paño húmedo y platitos para las pinturas.

ACTIVIDAD 1. Las palabras y sus sílabas



Esta actividad es para conocer cómo están formadas las palabras y sus sílabas. Terminan la actividad escribiendo una frase completa. Necesitan el panel de sílabas.



Tarea 1. Formar nuevas palabras con el panel de sílabas. Vamos a ver cómo podemos formar palabras combinando diferentes sílabas. Empecemos con la palabra “mano”.



La persona adulta repite la palabra mano. Luego, palmea y pronuncia **ma** y después señala la sílaba **ma**; palmea y pronuncia **no** y después señala la sílaba **no**. Eso mismo realiza en la siguiente tarea.

ma	no
	

Ahora el niño o la niña forma nuevas palabras utilizando la primera sílaba de la palabra mano, combinando la sílaba **ma** con otras sílabas de la tarjeta, por ejemplo (**mapa**, **masa**), luego palmea y pronuncia cada sílaba de las nuevas palabras.

Tarea 2. Formo más palabras. Ahora yo te digo una palabra y luego palmeo al pronunciar cada sílaba. Tú buscas en la tarjeta las sílabas que forman la palabra que dije y me las señalas. Por ejemplo, **pata**; **pa ta**



pata	
pa	ta

🕒 Haremos lo mismo con estas palabras: **palo**, **toma**, **pala**.

palo		toma		pala	
pa	lo	to	ma	pa	la

🕒 Completa colocando los números correspondientes en la tabla

	¿Cuántas sílabas tiene cada palabra?	¿Cuántas letras tiene cada sílaba?	¿Cuántas letras tiene cada palabra?
pala			
toma			
pala			

Tarea 3. Palmeamos palabras y reconocemos sus sílabas. Jugaremos otra vez a palmear mientras decimos, sílaba por sílaba, algunas palabras conocidas como:



tomate: to – ma – te; pepino: pe – pi – no.

tomate			pepino		
to	ma	te	pe	pi	no

Observa el panel de sílabas. Tú dices en voz alta la palabra tomate y buscas las sílabas que la forman y me las señalas.

🕒 Así haremos con la siguiente palabra: pepino 🕒 ¿Cuántas sílabas tiene? 🕒 ¿Cuántas letras tiene cada sílaba? 🕒 ¿Cuántas letras tiene la palabra? 🕒

Tarea 4. Contamos palabras y sílabas en una frase. Ahora vamos a usar la tarjeta de sílabas para contar cuántas sílabas tiene cada palabra de la frase que te leeré: **Dame el tomate.** ¿Cuántas palabras escuchas? 🕒 Vamos a mencionar cada palabra de la frase.



Para comenzar, escuchamos la primera palabra y palmeamos para ver cuántas sílabas tiene.

Dame: da-me 🕒



Buscamos en la tarjeta las sílabas que forman cada palabra. 🕒 Las anotamos en una hoja borrador. Así vamos formando cada palabra de la frase.

🕒 Veamos juntos si cada palabra está bien escrita en la hoja borrador y luego copiamos la frase en el cuaderno. ¡Bravo! ¡Escribiste una frase!

ACTIVIDAD 2. Letreros para los cajones


Esta actividad es para presentar a los niños de primer grado los números del 1 al 100, a fin de que puedan establecer las relaciones numéricas y logren reconocer e identificar las similitudes y las diferencias. Escribir y leer todos los números tomará varios meses.



Si el niño o la niña está en preprimario resuelve solamente la **Tarea 1**. Si el niño o la niña está en primer grado continuará con las **Tareas 2 a 4**.

Tarea 1. Coloreo los números que escribo. Al empacar los tomates se colocaron números a las cajas para organizarlos y transportarlos a los distintos comercios donde se venden. Mira el siguiente cuadro de números. Escribe los números que faltan en la primera fila.  Colorea con un mismo color todos los números que faltan en la primera fila. O haz una marca.  Escribe en el cuaderno los números que coloreaste o marcaste. ¿Puedes nombrar cada número que escribes? Dime si necesitas ayuda.

Números para las cajas

	1	2		4	5	6	7		9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22		24	25	26		28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41		43	44	45		47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Tarea 2. Completo el cuadro y coloreo números. Escribe y completa todos los números que faltan en el siguiente cuadro de números para las cajas. 


Cuando termines colorea con un color todos los números que empiezan con la cifra 2. Puedes hacer una marca debajo del número si no tienes colores.  ¿Puedes nombrar cada número que escribiste? Dime si necesitas ayuda. 

20									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dime qué cifra tienen en común todos los números que escribiste. Volvamos a leerlos.


Lea los números y destaque su pronunciación: veintiuno, veintidós, y así con todos los siguientes. La intención es transmitir que toda la serie tiene **veinte** en el nombre.

Tarea 3. Escribe y completa todos los números que faltan en este otro cuadro de números para las cajas de tomates.  Colorea todos los números que empiezan con la cifra 4. O haz una marca debajo de esa cifra. 

 ¿Puedes nombrar cada número que escribiste? Dime si necesitas ayuda.

40									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lea los números de la serie y destaque su pronunciación: cuarenta y uno, cuarenta y dos, y así con todos los siguientes. La intención es transmitir que toda la serie tiene cuarenta en el nombre.

Tarea 4. Mira bien los números de la familia del 20 y de la familia del 40. ¿Qué parte de los números son diferentes: las que están marcadas o coloreadas, o las otras? 


¿Qué parte de los números son parecidas en ambas familias: las que están marcadas o coloreadas, o las otras?





Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. ¿Cómo llegan los vegetales a la mesa?



Esta actividad es para conocer el proceso de cultivo de un producto identificando las palabras clave que indican los pasos más importantes. Luego se usan las palabras clave para explicar el proceso de cultivo de otro producto. 

Tarea 1. Conversamos. La semana pasada jugamos a comprar y vender frutas, vegetales y víveres en un mercadito, las personas que viven en los pueblos y las ciudades compran las frutas y los vegetales en mercados o supermercados. Otras personas tienen huertos familiares. Vamos a ver cómo es que las frutas y vegetales que nos gusta comer llegan a nuestra mesa. Leo la información mientras tú observas las imágenes.  

¿Cómo llegan los vegetales a la mesa?



Para que un producto como el **tomate**, llegue a la mesa, primero hay que **sembrar** las semillas, es decir, enterrarlas. Hay que **cuidar** cada planta para que crezcan tomates sanos y ricos, regándola. Cuando están maduros, hay que **cosechar** los tomates, es decir, sacarlos de la planta.



Después, hay que **empacar** los tomates, o sea, guardarlos en cajas, cestas o cajones.



Luego, hay que **llevarlos** a los comercios. Si el comercio está lejos se llevan en camiones. Allí se **venden** y los podemos **comprar**.



Finalmente, las personas los pueden **comer**.

Tarea 2. Observo las palabras clave. La información que acabamos de leer explica lo que se hace para cultivar y tener algunos productos en nuestra mesa. Vamos a mirar atentamente en el siguiente recuadro las palabras que nombran esas acciones importantes. Vamos a leerlas mientras señalamos con el dedo.



sembrar	cuidar	cosechar	empacar
---------	--------	----------	---------

Escucha con mucha atención lo que voy a leer

Las palabras que acabamos de leer dan la información más importante que permite entender la lectura. Se llaman **palabras clave**.



Tarea 3. Explico el significado de palabras clave. Vamos a ver qué recordamos de lo que leímos. Tú señalas una palabra clave de la lista y yo te digo qué quiere decir. Luego, yo señalo y leo una palabra de la lista anterior y tú me explicas a mí lo que significa. 🕒 Volvemos a leer la información que aparece en el texto *¿Cómo llegan los vegetales a la mesa?*, y miramos otra vez las imágenes para ver si entendimos bien el significado de las palabras de la lectura.



Tarea 4. Escribo otro proceso. Vamos a pensar en otro producto de la siembra que se cultiva de la misma forma: el **pepino**. 🕒 Vas a escribir el proceso de cultivo del pepino. Juntos leemos las palabras clave del recuadro anterior, luego tú escribes la palabra clave en las líneas de puntos al lado de la frase que corresponda. Este esquema te ayudará.



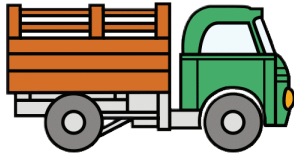
Cultivo del pepino

- las semillas.
- cada planta.
- los pepinos.
- los pepinos en las cajas.

ACTIVIDAD 4. Antes y después

Esta actividad es para reconocer relaciones temporales (antes-después) y ordenar acciones.

Tarea 1. ¿Qué se hace antes? Recuerda la lectura que hicimos y dime qué se hace antes, ¿sembrar o llevar el tomate al mercado? Mira las siguientes imágenes y dime si están ordenadas. Señala con el dedo lo que se hace antes. Escribe el número 1 a lo que se hace antes. ¿Qué se hace después? Señala la imagen con el dedo. Escribe un 2 a lo que se hace después.



Tarea 2. Ordenamos las acciones. Mira esta lista de números y de palabras. Une con una línea el número con la palabra o las palabras que indican el orden en que suceden. En este caso los números indican el orden, por eso diremos, primero, segundo, tercero y cuarto.

1°	*	empacar
2°		llevar a los comercios
3°		sembrar
4°		cosechar

Tarea 3 Antes y después. Elige dos imágenes de la lectura de la Actividad 3 y dibújalas en tu cuaderno. Muéstrame en tus dibujos qué se hace antes. Escribe la palabra **antes** debajo del dibujo. Ahora muéstrame qué se hace **después**. Escribe la palabra después debajo del dibujo.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Nuevas palabras, nuevas sílabas



Esta actividad es para conocer más sobre las sílabas que forman las palabras. Niñas y niños van a formar palabras que tienen sílabas de más de dos letras.



Tarea 1. Observo sílabas de más de dos letras. Mira una de las palabras clave

sembrar



La vamos a formar sobre la mesa con las tarjetas de letras. Ahora vamos a palmeamos cada vez que pronuncies una sílaba de la palabra **sembrar: sem - brar** ¿Cuántas veces palmeamos para separar en sílabas la palabra sembrar? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra sembrar? Separamos las dos sílabas de la palabra **sembrar** sobre la mesa de manera que quede **sem - brar**. Mira la primera sílaba de la palabra. ¿Cuántas letras tiene **sem**? Ahora miramos la otra sílaba de la palabra sembrar. ¿Cuántas letras tiene **brar**?

Escucha con mucha atención lo que voy a leer

Las sílabas pueden estar formadas por una, dos, tres, cuatro o cinco letras. En la tarjeta de sílabas hay sílabas de dos letras.



Tarea 2. Otras palabras con sílabas de más de dos letras. Vamos a palmear otra vez por cada sílaba que pronunciemos de las demás palabras clave del texto que leímos:



cuidar		cosechar			empacar		
cui	dar	co	se	char	em	pa	car

Tarea 3. Las sílabas con más letras. Mira el recuadro. Pinta las sílabas de más de dos letras



sembrar	cuidar	cosechar	empacar
---------	--------	----------	---------

ACTIVIDAD 6. ¿Cuántos son?

Esta actividad es para resolver algunas situaciones cuyo resultado es 10 y otras en las que se pregunta cuánto falta para llegar a 10. Para ello se sugiere dramatizar las situaciones usando los billetes de fantasía para pagar y dar la devuelta. Todas las situaciones de pago y devuelta resultan en \$10 en total.

Tarea 1. ¿Cuántos billetes son? En el mercado quieren cambiar un billete de \$10 por otros de \$1 para poder dar la devuelta. Toma tus billetes de \$1 y dame los que se necesitan para cambiarlos por 1 billete de \$10. ¿Cuántos billetes son? Escribe el número en esta frase.



1 billete de \$10 es igual abilletes de \$1.

Tarea 2. ¿Cuántos son? Jean Lucas tiene en un bolsillo \$3 y en otro \$7, ¿cuánto dinero tiene entre los dos bolsillos? Dalia tenía \$5 y le regalan \$5, ¿cuánto dinero tiene ahora?



Tarea 3. ¿Quién gastó más? Mira las imágenes y responde.



Yo gasté primero \$9 y después \$1



Yo gasté primero \$1 y después \$9



Yo gasté primero \$8 y después \$2



Yo gasté primero \$2 y después \$8



Dime: ¿Quién gastó más? ¿Por qué?

Dime: ¿Quién gastó más? ¿Por qué?

Tarea 4. ¿Cuánto falta? En el puesto de venta preparan varias fundas con 10 billetes de \$1 para dar la devuelta. Si en una funda quedan \$9, ¿cuántos billetes de \$1 sacaron? 🕒 En otra funda quedan \$8, ¿cuántos billetes de \$1 sacaron? 👁

Tarea 5. En el puesto de frutas un mango cuesta \$10. Si yo tengo \$7, ¿cuánto dinero me falta para pagar el mango? 👁

Tarea 6. ¿Cuánto me dan de devuelta? En la máquina surtidora un paquete de galletas cuesta \$6. Si yo pagué con un billete de \$10, ¿cuánto me devolvieron? Si Mariel gastó \$5 y también pagó con un billete de \$10, ¿cuánto le devolvieron a ella? 👁



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Los personajes dialogan



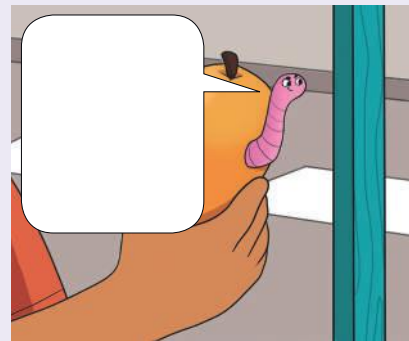
Esta actividad es para conocer la imagen de un globo en una historieta, como se ve en las imágenes de las tareas. En el globo de la historieta es donde se escribe lo que piensan y dicen los personajes. ✂

Tarea 1. Conozco el globo de diálogo. ¿Recuerdas que en las historietas se cuenta una historia con imágenes? Cuando se quiere indicar lo que están diciendo los personajes, se dibuja un globo. Adentro se escribe lo que el personaje dice. 👁

Tarea 2. Pienso sobre quién habla. Aquí ves las historietas y puedes observar que algunos personajes tienen un globo que indica que están diciendo algo. 👁

Te leo algunas oraciones. Mientras yo leo, tú observas las imágenes y me dices o señalas quién dice cada oración.


Soy el gusano poderoso • Busco mangos • Tenemos ricos mangos





Tarea 3. Escribo mi globo de diálogo. Mira las oraciones. Elige una oración y cópiala en el globo que le corresponde al personaje. Primero puedes formar las palabras con las tarjetas de letras para ensayar. 📄✍

ACTIVIDAD 8. Pesa más o pesa menos


Esta actividad es para iniciar el trabajo con las nociones de unidades de peso, practicando “más pesado que” y “menos pesado que”. Necesitará dos elementos, por ejemplo un mango y una hoja de lechuga; o una papa grande y una habichuela. La diferencia de peso tiene que ser muy marcada.

Tarea 1. ¿Cuál pesa más? Jugamos a tener un puesto en un mercadito donde se venden vegetales y frutas. Toma con tus manos este mango, ¿sientes su peso? Ahora bájalo y toma esta hoja de lechuga. Dime, ¿cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos? ¿Cómo te diste cuenta?  Ahora toma el mango en una mano y la hoja en la otra, y extiende las manos hacia mí. ¿Cuál mano tiene el objeto más pesado? ¿Tienes que hacer más fuerza, menos fuerza o igual con cada mano?


 Muéstrame dos objetos de la casa que puedas tomar con tus manos. Tómalos con tus manos. Dime cuál pesa más y cuál pesa menos. ¿Sientes que el objeto más pesado te lleva la mano hacia abajo o que tienes que hacer más fuerza para sostenerlo?

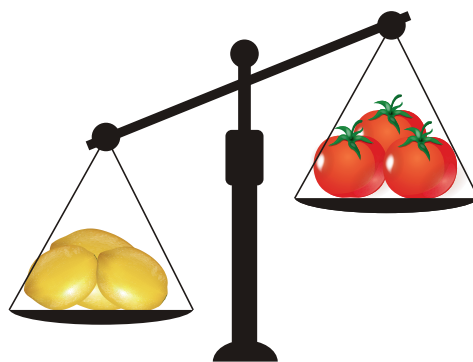
Tarea 2. Comparo los pesos. Muchos víveres, vegetales y frutas se venden por peso. Por eso en los comercios donde se venden usan diferentes tipos de balanzas. Mira esta balanza. Tiene dos brazos iguales y dos platitos: como tus brazos y tus manos. 

Ana todavía tiene una balanza así en su casa.

 Para hacer una comida quiere tener el mismo peso de papas y de tomates. Para estar segura compara los pesos en su balanza.


Mira la balanza y dime: ¿Tiene el mismo peso de papas y de tomates? ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?

 Completa las frases, escribiendo **pesan más o pesan menos** en los lugares que corresponde.



Las papasque los tomates. Los tomates.....que las papas.

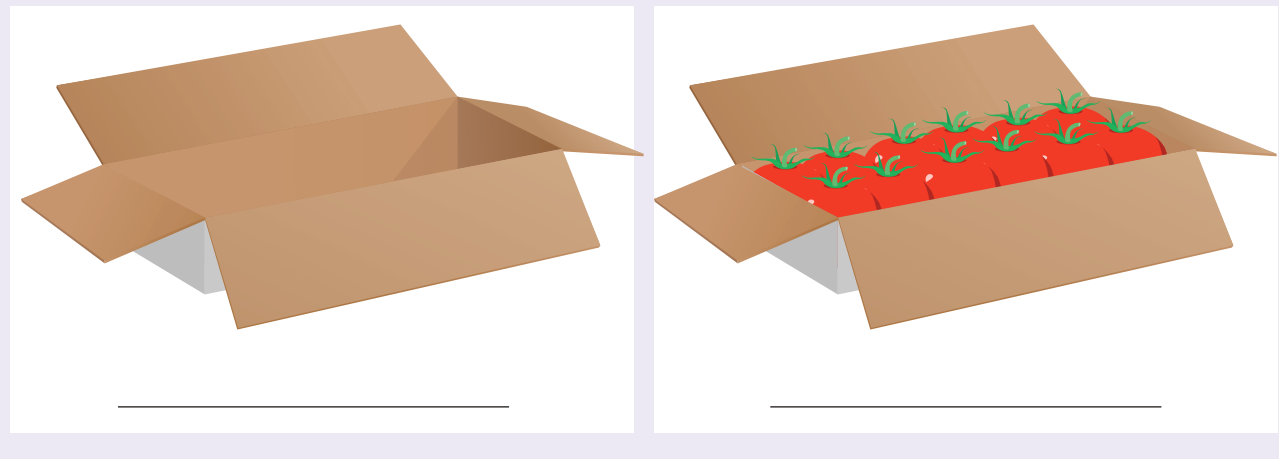
También quiere hacer jugo con la misma cantidad de mangos y de naranjas. Mira la balanza y dime: ¿Tienen el mismo peso? ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?

 Completa las frases, escribiendo **pesan más o pesan menos** en los lugares que corresponde.



Los mangos.....que las naranjas. Las naranjas.....que los mangos.

Tarea 3. ¿Llena o vacía? Mira estas dos cajas de frutas, una está llena y la otra está vacía. Muéstrame cuál está llena. ¿Cómo te das cuenta de que es esa? 🕒 Escribe abajo la palabra **llena**. Ahora muéstrame cuál está vacía. 🕒 Escribe abajo la palabra **vacía**.



Tarea 4. Dibujo un vaso lleno y otro vacío. Dibuja en tu cuaderno un vaso vacío y escribe abajo la palabra **vacío**. 🕒 Ahora dibuja un vaso lleno de jugo. Escribe abajo la palabra **lleno**.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. Creo mi producto para jugar a vender



En esta semana los niños y las niñas crearán un tarro o frasco decorado. Imaginarán que será un producto para vender. Recorrerán juntos la casa y observarán los frascos de uso cotidiano. Conversarán sobre materiales, y sus formas, tamaños y colores.



Necesitarán:

- Un envase reciclable con tapa. Puede ser de plástico o una lata.
- Papeles de diferentes colores.
- Pegamento y pincel o brocha.
- Para decorar el frasco: 2 o 3 colores de marcadores o témperas.
- Un paño húmedo.
- 2 platitos para las pinturas.
- Hilo de lana o cinta.

Tarea 1. Descubrimos frascos en la casa. Vamos a recorrer juntos la casa y te mostraré algunos frascos que utilizamos para guardar alimentos y otros elementos. 🕒 Mira este frasco: ¿Qué guardamos? ¿Qué forma tiene? ¿Qué colores tiene?




Tarea 2. Creamos un frasco decorado con papel y sellos de colores. Imagina que eres un vendedor de frascos y haces tu propio producto para vender. Mira las imágenes que te muestran cómo hacerlo. Mientras voy leyendo los pasos uno por uno, tú los realizas creando con tu imaginación una decoración de colores.



Elige un papel blanco o de color. Recorta trozos de cualquier forma y tamaño con las manos o con unas tijeras. ⌚ Coloca en un platito una cucharada grande de pegamento ⌚ Usa un pincel o una brocha pequeña para pintar una parte del frasco con el pegamento ⌚ Apoya los trozos de papel sobre el pegamento del frasco, uno al lado del otro, un poco superpuestos como muestra la imagen. ⌚ Realiza lo mismo en la otra parte del frasco hasta cubrirlo por completo. ⌚ Vuelve a pintar con pegamento por encima de todos los papeles para fijarlos ⌚ Deja secar varios minutos.



Tarea 3. Es momento de decorar el frasco. Veamos los materiales que tenemos para poder elegir cuál puedes hacer. 

Opción 1. Decoramos el frasco con círculos de colores. Sobre el papel pegado ya seco puedes dibujar círculos o formitas de colores.

Podemos usar marcadores de colores para hacer puntitos en el frasco.

Si tenemos témpera o pintura de agua y prefieres usarlas, coloca en un plato dos o tres colores de témpera, en pequeñas cantidades y, después, agrega unas gotitas de agua. ⌚ Apoya un dedo en un color y luego apóyalo en el papel que cubre el frasco, tantas veces como quieras. ⌚ Limpia tu dedo con un paño húmedo y apóyalo en otro color y vuelve a sellar. ⌚ Sigue sellando hasta pintar casi toda la superficie, como muestra la imagen. ⌚ Agrega un lazo hecho con cinta o hilo si deseas.



Opción 2. Decoramos el frasco con papeles multicolor. Elige papeles de colores que te gusten y, con las manos o unas tijeras, corta trocitos de distintos tamaños y formas. ⌚ Usa un pincel para cubrir la mitad de la superficie del frasco con pegamento. ⌚ Pega los papeles creando un motivo decorativo ⌚ Realiza lo mismo en la otra mitad hasta que hayas cubierto todo el frasco. ⌚ Vuelve a pintar con pegamento por encima de todos los papeles para fijarlos. Deja secar.



ACTIVIDAD 10. Te cuento cómo hacer y vender un producto

Esta actividad es para reconocer el proceso de fabricación del propio producto, ordenar las acciones en el tiempo, identificar las palabras clave que indican acción y resolver situaciones matemáticas.

Tarea 1. Pienso en el orden de los pasos. En la actividad anterior hiciste unos frascos decorados para vender. Realizaste una serie de acciones. En la lista están las acciones desordenadas. Yo leo y tú me dices qué hiciste primero y qué hiciste después.





Pintar para adornar


Elegir los frascos

Pegar los papeles en los frascos


Cortar papeles

Tarea 2. Conozco y ordeno las acciones. Al principio de cada frase están las palabras que indican acciones. Píntalas.  Piensa en cuál es el orden en que deben ir.  Escribe en tu cuaderno las acciones ordenadas. Haz un dibujo o toma una foto donde estés tú vendiendo los frascos.



Tarea 3. Cuento mis huellas. Rafael pintó un frasco con las huellas de 3 dedos primero y de 7 dedos después, ¿cuántas huellas de los dedos quedaron en el frasco?  Dibuja en el cuaderno las huellas de los dedos que quedaron en el frasco.



Tarea 4. Vendo frascos. Isabela hizo 10 frascos decorados para vender. Si ya vendió 7, ¿cuántos frascos le quedan?  Dibuja en tu cuaderno la cantidad de frascos que le quedan.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 3 de 4

¿Cómo se dan a conocer los productos?

En esta semana los niños y las niñas conocerán los pasos a seguir para que un producto se ponga a la venta. Además, descubrirá maneras de atraer a los compradores con letreros y canciones publicitarias.

En Lengua Española analizarán lo que está escrito en los letreros de anuncios publicitarios. Observarán cómo el cambio en el orden de las letras de una palabra modifica su significado. Continuarán trabajando la palabra y su estructura con énfasis en el dominio de las sílabas compuestas. Crearán frases con repeticiones de sonidos que son apropiadas para escribir letras de canciones breves. Necesitarán las tarjetas de letras y el panel de sílabas sin recortar.

En Matemática dramatizarán intercambios comerciales con los billetes y realizarán cálculos relacionados con los procesos de compra y venta. Continuarán con la suma de iguales y la noción de doble. También, resolverán sumas y restas agregando y quitando 10. Asimismo, trabajarán sobre la idea de las relaciones espaciales vinculadas con la longitud y la superficie. Y, además, completarán patrones geométricos.





En Educación Artística crearán una canción para promover su producto acompañándola con aplausos rítmicos y el uso de las maracas que fabricaron en el Mes 2.

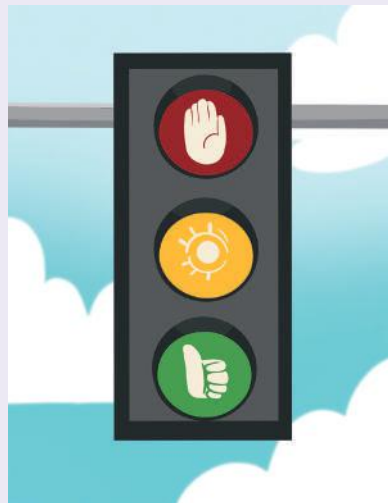
Necesitarán la banda numérica y los billetes recortados en la Semana 1 de este mes. Si los niños o las niñas están en primer grado, además, necesitarán mirar la planilla de números terminados en cero de la Semana 2 que se recortaron de la página 47.

ACTIVIDAD 1. Palabras para los letreros



En esta actividad los niños y las niñas conocerán cómo están hechos los letreros e identificarán el mensaje que corresponde a cada imagen en estos.

Tarea 1. Describo letreros. En las calles, caminos y rutas vemos muchos letreros. Mira estos letreros que está haciendo un dibujante. No tienen ninguna palabra escrita todavía.  
 ¿Qué crees que escribirá en el primer letrero? ¿Por qué?  ¿Qué escribirá en el segundo letrero? ¿Por qué?  ¿Qué escribirá en el tercer letrero?



Tarea 2. Descubro la información que se muestra en el letrero. Observa las frases escritas que van en cada letrero. Después las vamos a leer juntos. Ahora observa y fíjate si hay alguna palabra o parte de palabra que puedas leer tú solo.



1. Jugo Supermango.
2. Pare, mire, pase.
3. Bote la basura.

Tarea 3. Coloreo las palabras que puedo leer. Colorea o marca las palabras o partes de palabras que puedes leer tú solo y me las lees. Ahora yo te apoyo para que las leas completas, mientras señalamos las palabras de todos los letreros.



Tarea 4. Escribo en el letrero. Te leo la frase con el número 1. ¿A qué dibujo le corresponde? ¿Cómo te diste cuenta? Escribe el número al lado del dibujo. Ahora te leo la frase con el número 2. ¿A qué dibujo crees que le corresponde? ¿Cómo te diste cuenta? Escribe el número al lado del dibujo. Te leo la del número 3. ¿A qué dibujo crees que le corresponde? ¿Cómo te diste cuenta? Escribe cada número al lado del dibujo correspondiente.



ACTIVIDAD 2. Una plantilla para el letrero

Las tareas de esta actividad permiten experimentar las diferencias entre longitud y superficie. Se trabajan patrones geométricos a partir de decorar un letrero para el jugo Supermango.



Tarea 1. Hacemos una decoración. Queremos vender el jugo Supermango y para ello haremos un letrero. Ese letrero tendrá una decoración en la parte superior formada por una serie de formas geométricas que siguen un orden o patrón. Practica a dibujar la serie de figuras que está aquí abajo. La puedes colorear como quieras.



Tarea 2. Un letrero para vender el jugo. Prepara tu letrero en el rectángulo siguiente:



Dibuja en el borde superior la serie de figuras geométricas que ensayaste en la hoja de borrador. Usa lápiz de carbón por si necesitas borrar. Cuando completes el dibujo puedes colorear la serie de figuras como quieras. Pinta la superficie con un color claro.


Tarea 3. Invento otra serie de figuras. En tu cuaderno dibuja un rectángulo grande. En el borde inferior dibuja otra serie con formas geométricas, que se repitan con un mismo orden. Luego de dibujar colorea como quieras.  Por último, colorea el rectángulo. 




Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. Letreros bien escritos



En esta actividad los niños y las niñas continuarán avanzando con la lectura y la escritura de los letreros. 

Tarea 1. Miro bien los letreros. A un fabricante le pidieron que hiciera unos letreros. Leamos juntos lo que le pidieron. 

Un letrero para indicar que se puede salir:

saluda	salida
--------	--------

Un letrero para indicar que hay que detenerse:

pare	pase
------	------

Un letrero para poner en la puerta de un baño:


pañó	baño
------	------

Lee bien las palabras en negrita y colorea o marca la que debe elegir el fabricante para cada letrero.

Tarea 2. ¿Cuánto puedo leer? Observa estas oraciones. Hay palabras que puedes leer tú solo. Colorea cada una de ellas. 

Mi mamá se toma el té que hizo Miosotis.

Luisa y Dani toman jugo de mango.



Tarea 3. Completo con las letras que faltan. Al escritor de una publicidad para el jugo **Supermango** se le olvidaron algunas letras. Ayúdalo y escríbelas en las líneas en blanco. 


T_m_ jug_ S_p_r ma_g_ el j_g_ más r_c_

Tarea 4. Escribo. Copia la frase completa de la publicidad en tu cuaderno. 

ACTIVIDAD 4. Compramos dos

Esta actividad es para calcular la suma de números iguales. Es importante que estén preparados los billetes de \$1 y la banda numérica de la Semana 1, y que los entregue al iniciar cada tarea de esta actividad.

Tarea 1. ¿Cuánto gasto si compro 2? Resuelve. Un vaso de jugo Supermango cuesta \$5. ¿Cuánto pagaré por 2 vasos iguales?  Dame los billetes necesarios para pagarlos. 

Tarea 2. Compramos algo más. Para acompañar el jugo necesitamos galletitas. Vamos a comprar 2 iguales. Hay de distintos sabores y precios. Completa la siguiente tabla con lo que pagaremos por las dos galletitas que elijamos. Para resolver usa los billetes de \$1 o la banda numérica. 

Completar si el niño o la niña está en preprimario o primer grado

Completar solo si el niño o la niña está en primer grado

Tarea 2. (Continuación).

Precio de 1 galletita pequeña	Precio de 2 galletitas iguales	Precio de 1 galletita grande	Precio de 2 galletitas iguales
Chocolate \$2	\$4	Chocolate \$6	\$12
Coco \$3	\$_____	Coco \$7	\$_____
Limón \$4	\$_____	Limón \$10	\$_____

Se recomienda desarrollar frecuentemente actividades como la anterior con apoyo de billetes de \$1 o la banda numérica. Se utilizarán números hasta el 5 para preprimario y hasta el 10 para primer grado.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Hago crecer mi panel de sílabas



En esta actividad los niños y las niñas continuarán con el uso de las tarjetas de sílabas para analizar palabras y, además, agregarán nuevas sílabas. En la tarjeta de sílabas completarán la fila con la letra s.



Tarea 1. Juego con sílabas. Observa el panel de sílabas y dime las que están en cada fila. Yo te apoyo si lo necesitas. ⌚ Vamos a jugar: Ahora, voy a señalar dos sílabas distintas con mi dedo. ¿Estas dos sílabas formarán una palabra?



Observa. Señalo **ju** y busco otra sílaba. Señalo **go**. Con las sílabas **ju** y **go** puedo formar **jugo** y, después, puedo decir **jugo de mango**.

⌚ Ahora tú buscas y señalas. Yo te ayudo.

Nota para la persona adulta: Ayude al estudiante para que arme palabras de dos sílabas. Por ejemplo: niño, niña, casa, sala, mesa, silla, lápiz, mamá, papá, cama, vaso, lata, baño, gato, peso, termo, borra.

Tarea 2. Más sílabas. Observa en el cartel el nombre del jugo **Supermango**. Hacemos palmas mientras separamos las sílabas: **su – per – man – go**. ⌚ Observa la primera sílaba. Búscala en tu panel de sílabas. ⌚ ¿Viste que no está? Esa fila vacía es para que la completemos. Usa como modelo cualquier fila.



Tarea 3. Palabras con las nuevas sílabas. Mira estas palabras y colorea o marca las sílabas que empiezan con la letra s.



suma	casa	silencio	casero	sucio	liso	señal	sacar	solo
------	------	----------	--------	-------	------	-------	-------	------

ACTIVIDAD 6. Compramos dulces

En esta actividad explorarán los patrones para hallar resultados de sumar más \$2 si está en preescolar y más \$10 si está en primer grado. Tenga billetes de \$1 y la banda numérica disponibles para que se puedan realizar los cálculos.

Se recomienda reiterar esta tarea con números hasta 10 con los niños de preescolar y hasta 20 con los niños de primer grado.

Tarea 1. Vamos al puesto de dulces. Unos amigos fueron a comprar dulces. Cuando ya habían elegido, el vendedor también les ofreció unas lindas libretas para anotar palabras. La libreta pequeña cuesta \$2 y la libreta grande \$10.



En la siguiente tabla está el precio de los dulces que cada uno eligió y el precio de la libreta. Te muestro cada caso y tú me dices cuánto pagará cada amigo si además compra la libreta.

Aquí tienes billetes de \$1 y la banda numérica. Escribe el número donde te indico. Si no sabes cómo se llama yo te lo digo.

Esta tabla es para los niños y las niñas de preprimario y primer grado		Esta tabla es solo para los niños y las niñas que están en primer grado	
Precio de los dulces	Precios de los dulces más la libreta pequeña de \$2	Precio de los dulces	Precios de los dulces más la libreta grande de \$10
\$3	\$5	\$7	\$17
\$4	\$...	\$8	\$...
\$5	\$...	\$9	\$...
\$6	\$...	\$10	\$...
\$7	\$...	\$11	\$...
\$8	\$...	\$12	\$...

La siguiente tarea es solo para los niños y las niñas de primer grado

Tarea 2. Comparamos los precios. Mira la lista de los que compraron la libreta grande. Colorea o marca de distintas maneras los números de cada fila, por ejemplo 7 y 17. Mira los números de cada fila. ¿Qué tienen de igual? ¿Qué tiene de distinto?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Invento frases sonoras



En esta actividad los niños y las niñas enriquecen su conocimiento de los recursos usados en la publicidad. Analizan las características de las frases que se usan en los anuncios, así podrán inventar frases con sonidos repetidos y pegajosos.



Tarea 1. Sonidos repetidos y pegajosos. En la publicidad se crean frases que tienen partes repetidas al final o al principio para que la gente las recuerde. También crean canciones



breves aprovechando los sonidos repetidos. Mira cada publicidad y pinta las partes que se repiten:

Su jugo superior Supermango 1	Vendo caramelera entre las más lindas la primera 2	Salta de tomates Tomatín, placer sin fin 3
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Tarea 2. Leo y explico. Lee con atención los textos de los recuadros. Yo te ayudo. Escribe al lado del número cuál es el producto. En cada frase encuentras el nombre.



Tarea 3. Invento nombres. Imagina que eres un publicitario y tienes que inventar un nombre para un helado. Anota el nombre en una hoja borrador.



Tarea 4. Creo un letrero. Dibuja un letrero para el helado, escribe el nombre que inventaste y escribe una frase con estas palabras de sonidos repetidos. Por ejemplo: **el helado más buscado.**




ACTIVIDAD 8. Compramos a buen precio

En esta actividad explorarán los patrones para hallar resultados de restar \$2 o \$10, tomando en cuenta si el niño o la niña está en preescolar o en primer grado. Tenga 22 billetes de \$1 y la banda numérica disponibles para que se puedan realizar los cálculos.


Tarea 1. Hay liquidación. En una librería y juguetería tienen productos en liquidación, lo que quiere decir que hacen un descuento en el precio. Primero vamos a leer cada producto y yo señalo el precio. Si no puedes leer algún número, yo te ayudo para que lo hagas.





 Fíjate en estos letreros. Algunos productos tienen un descuento de \$2; y otros, un descuento de \$10.

Leamos los productos y sus precios.

Leer y completar si el niño o la niña está en preprimario o primer grado			Leer y completar solo si el niño o la niña está en primer grado		
Tabla de productos con \$2 de descuento			Tabla de productos con \$10 de descuento		
Producto	Precio	Precio con \$2 de descuento	Producto	Precio	Precio con \$10 de descuento
canica	\$5	\$3	crayones	\$17	\$7
goma	\$6	\$...	sacapuntas	\$18	\$...
lápiz	\$7	\$...	bolsa de canicas	\$19	\$...
carrito	\$8	\$...	carro	\$20	\$...
osito	\$9	\$...	barco	\$21	\$...
avión	\$10	\$...	camión	\$22	\$...



Tarea 2. Pagamos con descuento. Te daré billetes de \$1 para calcular cuánto se paga por cada producto con el descuento que le corresponde. Completaremos la tabla producto por producto. Dime si no puedes escribir algún número, que yo te lo muestro en la banda numérica. 



La siguiente tarea es solo para los niños o las niñas de primer grado



Tarea 3. Comparamos los precios. En la tabla con descuento de \$10 colorea o marca de distintas maneras los números de cada fila. Por ejemplo: \$17 y \$7. Mira los números de cada fila. ¿Qué tienen de igual?  ¿Qué tienen de distinto? 



  Para anotar en la planilla de seguimiento


ACTIVIDAD 9. Una canción para promover mi producto




 En esta actividad los niños y las niñas crearán una canción publicitaria para dar a conocer su producto. Acompañarán la canción marcando el ritmo con maracas o con palmadas. Necesitarán las maracas realizadas anteriormente. 

Tarea 1. Una canción publicitaria. Muchas veces escuchamos en la radio o en la televisión canciones que nos presentan productos que se venden. Son canciones muy cortas y divertidas que recordamos fácilmente. ¿Recuerdas alguna?  Cantemos juntos una canción publicitaria que conozcamos. 

Tarea 2. Creo mi propia canción publicitaria. ¿Recuerdas que la semana anterior hiciste un frasco para jugar a vender? Lo buscamos y lo miramos otra vez  Hoy crearemos juntos una canción para que puedas presentar y vender a otras personas este frasco que creaste. También, puedes imaginar algún otro producto que te gustaría vender. 

Para crear la canción pensemos en una frase que diga cómo es el producto que vas a vender. Comencemos. Tú me vas diciendo y yo lo escribo para recordarlo. ¿Qué vendes?  ¿Para qué sirve tu producto?  ¿Por qué es importante usarlo? ¿Por qué es lindo tenerlo?

Leo tus respuestas y formamos una frase para decirlo todo junto. Podemos agregar palabras con sonidos repetidos y fáciles de recordar.  Repetimos juntos la frase dos o tres veces.

Tarea 3. Cantamos nuestra canción. Ahora le pondremos música a la frase. Podemos usar la música de una canción que te guste o crear una nueva melodía. Cantemos juntos la frase con la música.  ¿Cómo podemos ponerle ritmo, con palmadas o usando las maracas?  Cantemos la canción marcando el ritmo. 

Si lo desean podrán grabar la canción publicitaria y enviarla a familiares y compañeros.

ACTIVIDAD 10. Juego a comprar y vender


Esta actividad permite integrar las tareas de la semana. Los niños y las niñas preparan su producto para jugar a comprar y vender.

Tarea 1. Vendo frascos. Imagina que vendes frascos como el que hiciste. Haz un letrero para vender tu frasco. Inventa un nombre para tu nuevo producto. Dibuja el letrero en tu cuaderno con el nombre de tu nuevo producto y al lado la palabra **frasco**.



Tarea 2. Compro papel para envolver. Resuelve. Para hacer una buena presentación para la venta de los frascos debes comprar papel de regalo. Si cada hoja de papel cuesta \$5, ¿cuánto costarán 2 hojas iguales? Anota en el cuaderno los cálculos que hiciste y el resultado.



Tarea 3. Yo te vendo. Piensa un precio para el frasco y escribe ese número en un letrero.  Preparemos un lugar para jugar a vender y comprar. Repartamos nuestros **billetes de fantasía**. Vamos a jugar a comprar y vender. ¿Quieres ser quien vende o quién compra?



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 4 de 4

Entender más sobre las compras y ventas

En esta semana los niños y las niñas repasarán los contenidos de las actividades y tareas hechas en las tres semanas anteriores, integrando todo lo realizado durante este plan mensual 4. La producción de esta semana se enviará al centro educativo para su valoración y retroalimentación por parte del docente. Para esto, se necesita un folder de 25 cm x 20 cm y 6 hojas sueltas numeradas, cada una con el nombre del estudiante, el título de cada actividad y la fecha. Al terminar, deberá grapar todas las hojas y preparar una presentación con el nombre del docente, el grado y el nombre del estudiante para enviarlas al centro educativo.

En Lengua Española los niños y las niñas resolverán tareas relacionadas con letreros y escribirán los letreros que corresponden a una determinada situación. También, elegirán qué dice cada personaje en una viñeta y revisarán los pasos del proceso de un cultivo.

En Matemática dramatizarán intercambios comerciales con los billetes y realizarán cálculos en procesos de compra y venta. Resolverán sumas y restas juntando cantidades. También, ordenarán y escribirán números. Y, además, completarán series de figuras geométricas.

En las actividades artísticas dibujarán una figura humana aplicando las nociones conocidas durante el mes. Escribirán el nombre de un comercio con letras de colores. Luego, pegarán la hoja con el dibujo del letrero en una funda de papel. Necesitarán 1 hoja lisa, papel o cartulina de 50 cm x 25 cm, aproximadamente; lápices de colores, pegamento y los materiales utilizados durante el mes:

- La banda numérica
- Los billetes de fantasía
- Las tarjetas con números del 1 al 10
- Las tarjetas de los números terminados en cero


ACTIVIDAD 1. Leer atentamente un letrero




En esta actividad los niños y las niñas jugarán al “Veo, veo” para leer los letreros de los comercios en la imagen de la calle. Resolverán tareas relacionadas con la lectura detallada de un letrero. La actividad se completa en la hoja 1 para entregar al docente. Anote el número 1 al pie de la hoja.

Tarea 1. Jugamos al “Veo, veo” con letreros de comercios. En la Semana 1, Actividad 1 páginas 4 y 5. observamos la imagen de una calle comercial. Ahora la volvemos a observar y jugamos. Empiezo yo. “Veo, veo un letrero con el nombre de un comercio que vende frutas”. Muéstramelo. ⌚ Es tu turno de decir “veo, veo” para que yo encuentre el letrero y lo señale. ⌚ Mi turno. “Veo, veo un letrero con el nombre de un comercio que vende víveres”. Muéstramelo. ⌚ Ahora es tu turno.

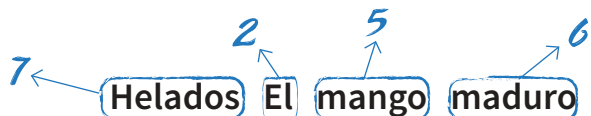
Tarea 2. Miro y leo. Observa atentamente el letrero con el nombre del colmado. ¿Cuántas palabras tiene? ⌚ Mira la primera palabra. ¿La puedes leer? ⌚ Mira y lee la segunda palabra. ⌚ Mira y lee la tercera palabra.



Tarea 3. Todo lo que sé sobre un letrero. En esta hoja que tiene el número 1, realiza, una a una, todas las indicaciones que te vaya diciendo. Usa lápiz de carbón por si tienes que borrar algo. 


Copia el letrero del colmado. 

En ese letrero:

- Encierra cada palabra con un círculo. Saca una flecha de cada círculo.
- Cuenta cuántas letras tiene cada palabra. Anota ese número al lado de cada flecha. Mira en este ejemplo.



- Colorea las vocales del letrero del colmado. 
- Subraya la palabra más corta del letrero del colmado. 


Busca en el letrero del colmado una sílaba de más de dos letras y cópiala debajo. 

Al lado de la sílaba anota alguna consonante que se repita dentro del letrero que escribiste. Haz una marca en esas letras en el letrero del colmado.



Hoja No.1 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 2. Listas ordenadas



Esta actividad es para ordenar y escribir números. Los niños y las niñas de preprimario usarán las tarjetas del 1 al 10 de la Semana 1. Los niños y las niñas de primer grado usarán, además, las tarjetas de números terminados en 0 de la Semana 1 (Anexo de la página 47). La actividad se completa en la hoja No. 2 para entregar al docente. Anote el número 2 al pie de la hoja.

Tarea 1. Ordeno los números de una lista. En el Colmado Don Julio tienen una lista con los víveres que venden, y los ordenan con un número. Aquí están los primeros números de la lista, pero están desordenados. 

Ubique sobre la mesa y de forma desordenada las tarjetas que tienen números del 1 al 10.

Toma estos números y ordénalos desde el menor hasta el mayor.  Dime en voz alta el nombre de cada número, de uno en uno.  Escribe los números en la siguiente tira:


1										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-  Ahora, desordena las tarjetas en la mesa y, después las vuelves a ordenar de menor a mayor.
-  Copia los números en esta hoja.


Hoja No.2 de producción final para enviar al docente.

La siguiente tarea es solamente para los niños y las niñas de primer grado.

Ubique sobre la mesa, de forma desordenada, las tarjetas que tienen números del 10 al 100.


Tarea 2. Ordeno cantidades de galletas. En una caja hay varios paquetes de galletas. Cada paquete tiene un número que indica la cantidad de galletas. Los números están desordenados. Ordena los números desde el menor hasta el mayor. 

Dime en voz alta el nombre de cada número, de uno en uno. Si lo necesitas, yo te puedo ayudar

 Escribe los números en la siguiente tira:

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Desordena las tarjetas en la mesa. Y luego vuelve a ordenarlas de menor a mayor.

 Copia los números en esta hoja.

Hoja No. 2 de producción final para enviar al docente.





Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. Elijo los letreros que corresponden



En esta actividad los niños y las niñas escucharán instrucciones para escribir letreros y elegirán cuál letrero escribir. Continúa usando la hoja 1 para entregar al docente.

Tarea 1. Pienso en los letreros que vi. En la Semana 3 elegimos los letreros que había que poner en distintos lugares. Vamos a leer de nuevo la Actividad 1 en las páginas 27 y 28. 

Tarea 2. Leo atentamente palabras para los letreros. Unos fabricantes de letreros tienen que elegir cuál letrero poner en cada lugar. Yo te leo el lugar y te señalo dos letreros. Tú lees con atención las palabras para los letreros y coloreas o marcas en el cuadernillo las que deben elegir. 

Un letrero para poner arriba de una escuela


Espuela	Estela	Escuela
---------	--------	---------

Un letrero para poner arriba de un banco.

Barco	Banco	Bando
-------	-------	-------

Un letrero para indicar que no se debe pisar en ese lugar

No pesar	No pintar	No pisar
----------	-----------	----------

Tarea 3. Elijo y escribo cada letrero. Escribe en esta hoja solamente los tres letreros que has coloreado porque los debe elegir el fabricante para cada lugar. 


Hoja No. 1 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 4: Resolvemos problemas

Esta actividad es para resolver situaciones de compra y venta que requieren juntar objetos o billetes. El niño o la niña puede resolver como quiera. Ofrezca los billetes de \$1 y de \$10, así como la banda numérica que servirá de apoyo para realizar los cálculos. Continúa usando la hoja No. 2 para entregar al docente.


Tarea 1. Juntamos latas para pintar. Un pintor de letreros quiere decorarlos con distintos colores. Primero compró 5 latas de pintura y después 4 latas. Resuelve, ¿cuántas latas de pintura compró en total?



 Toma esta hoja. Dibuja una lata de pintura y escribe la cantidad total de latas de pintura que compró.

Hoja No. 2 de producción final para enviar al docente.

La tarea siguiente solo la resolverán los estudiantes de primer grado

Tarea 2. ¿Cuántos pesos le devuelven? Resuelve. El pintor también compró una brocha que le costó \$12. ¿Cuánto dinero le tienen que devolver si entrega 2 billetes de \$10? Usa los billetes de \$1 para apoyarte.  En la misma hoja dibuja una brocha, escribe su precio y cuántos billetes de \$1 le devuelven.





Hoja No. 2 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Escribo frases para globos de historieta

 En esta actividad los niños y las niñas siguen profundizando su observación sobre las viñetas de la historieta. Para ello, eligen qué dice cada personaje en una situación y copian las frases elegidas. La actividad se escribe en la hoja No. 3 para entregar al docente.

Tarea 1. Releo globos de historieta. ¿Recuerdas que el globo de una historieta sirve para escribir dentro lo que dice o piensa un personaje? Volvamos a mirar la historieta de la Semana 1, Actividad 7, página 12.  En la Semana 2, Actividad 7, página 22, también vimos frases en los globos de la historieta.



Tarea 2. Leo con atención. Trata de leer estas frases. Yo te ayudo.



Perro molesto Mamá, mira ese perro Rica comida

Tarea 3. Observo una situación. Ahora mira atentamente la imagen de la calle. En la parte de abajo se describe una situación. Encuentra cada detalle que te iré nombrando.



- Un perro sigue a una señora.
- La señora lleva una funda de compra.
- De la funda salen unas salchichas.
- Un niño y su mamá miran la escena.

Cuéntame la situación usando tus palabras.

Tarea 4. ¿Quién dice cada frase? Colorea o marca la frase que indica quién dice cada frase.



Yo te leo las opciones:

¿Quién dice “**Perro molesto**”?

- La señora dice “perro molesto”.
- El perro dice “perro molesto”.
- El niño dice “perro molesto”.

¿Quién dice “**Rica comida**”?

- La señora dice “rica comida”.
- El perro dice “rica comida”.
- El niño dice “rica comida”.

¿Quién dice “**Mamá, mira ese perro**”?

- La señora dice “mamá, mira ese perro”.
- El perro dice “mamá, mira ese perro”.
- El niño dice “mamá, mira ese perro”.

Tarea 5. Copio lo que dice cada personaje. Copia en esta hoja solamente las frases que coloreaste o marcaste.




Si el niño o la niña está en preprimario, puede copiar solo la frase que elija. En primer grado, copia las tres frases

Hoja No. 3 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 6: Dulces y billetes

En esta actividad resolverán sumas que dan 10 como resultado y, además, calcularán cuánto falta para llegar a 10. El niño o la niña puede resolver como quiera. Ofrezca los billetes de \$1 y de \$10, así como la banda numérica como apoyo para realizar los cálculos. La actividad se pone en la hoja No. 4 para entregar al docente.

Tarea 1. ¿Cuántos dulces son? En la surtidora compré primero 3 dulces de fresa y luego 7 dulces de guineo. ¿Cuántos dulces compré en total?  Toma esta hoja, dibuja un dulce y escribe la cantidad total que hay.



Tarea 2. La devuelta. Para pagar los chocalatines que cuestan \$8, yo te doy \$10 y tú me das la devuelta. ¿Cuánto dinero me das? ⌚ ¿Cuántos billetes de \$1 son? ⌚ Escribe el número de billetes en la hoja y dibújalos al lado.



Hoja No. 4 de producción final para enviar al docente.

Las dos tareas siguientes son solamente para los niños y las niñas de primer grado

Tarea 3. ¿Cuántas paletas compré? En la surtidora compré primero 12 paletas de menta y, luego, 8 paletas de chocolate, ¿cuántas paletas compré en total? ⌚ Toma esta hoja, dibuja una paleta y escribe la cantidad total de paletas que hay.



Hoja No. 4 de producción final para enviar al docente.

Tarea 4. ¿Cuánto dinero me dan devuelta? Compré algunas galletas y gasté \$14. Si pagué con dos billetes de \$10, ¿cuánto dinero me dieron en la devuelta? ⌚ Dibuja una galleta y al lado escribe el resultado de la devuelta. Sigue en la misma hoja para entregar.



Hoja No. 4 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7: ¿Cómo llegan los vegetales a los puestos de venta?



En esta actividad los niños y las niñas escribirán los pasos que hay desde la siembra de un producto hasta su cosecha y empaque. Usa la hoja No. 3 para entregar al docente.

Tarea 1. Recuerdo los pasos que hay desde sembrar hasta empacar. En la Semana 2 conociste cómo llega un producto desde la siembra a la mesa. Te voy a volver a leer el texto informativo titulado ¿Cómo llegan los vegetales a la mesa? (Tarea 1 de la Actividad 3, páginas 18 y 19) ⌚ Dime cuáles son los pasos.



Tarea 2. Pienso en el texto que escribí. En esa Semana 2 escribiste los pasos del cultivo del pepino. ⌚ Volvamos a leer en la Tarea 4 de la página 19 el texto que escribiste.



Tarea 3. El cultivo del ají. Escribe en esta hoja los pasos para explicar el cultivo del ají. Copia en la hoja el modelo que está escrito abajo y escribe los pasos en las líneas.



_____ las semillas.

_____ las plantas.

_____ los ajíes maduros.

_____ los ajíes.

Hoja No.3 de producción final para enviar al docente.

ACTIVIDAD 8: Series de figuras para un letrero

En esta actividad se completan y dibujan series de figuras geométricas para un letrero. Continúa usando la hoja No. 4 para entregar al docente.

Tarea 1. Completamos series. Un comerciante dibujó una serie de figuras geométricas para decorar el letrero de su colmado. Ayúdalo a completarla.



Tarea 2. Dibujo una serie. Ayudaremos al comerciante a decorar otro letrero. Toma esta hoja y dibuja un rectángulo grande. ⌚ Colorea el rectángulo de un color claro. ⌚ En el borde superior dibuja una serie de figuras geométricas que se repiten. ⌚ Colorea las formas de esa serie como tú quieras.



Hoja No. 4 de producción final para enviar al docente (puede usarla de ambos lados).



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9: Una figura para mi funda

En esta actividad los niños y las niñas diseñarán una funda para guardar productos. Dibujarán en una hoja a una persona. Para hacerlo aplicarán las nociones de construcción de la figura humana. Se les debe indicar que dejen cinco centímetros en la parte superior de la hoja y a partir de allí dibujen la figura.

Necesitarán 1 hoja de papel liso del color que elijan y de aproximadamente 16 cm x 20 cm, lápices o marcadores de colores, trocitos de papel, botones y otros elementos disponibles en la casa con los que puedan decorar.

Tarea 1. Repasamos la figura humana. Algunas fundas de comercios tienen imágenes de personas. Puedes diseñar una funda de papel para un comercio con lo que aprendiste este mes. ⌚ ¿Recuerdas la figura humana que armaste con papeles de colores y la que dibujaste con detalles en el rostro, el cabello y la ropa? ⌚ Busquemos esa tarea que hiciste en la Actividad 9 de la Semana 1, página 13; y volvamos a mirarla. ⌚ Repasemos las partes del cuerpo en la figura que armaste con papeles de colores. Yo te señalo cada parte y tú me las vas nombrando.



Tarea 2. Dibujo el cuerpo completo de una persona. Toma la hoja que te doy y un lápiz de carbón y, en el lugar que te indico, dibuja el cuerpo completo de una persona.




La persona adulta que ayuda al niño o a la niña debe indicarle que deje libre cinco centímetros desde el borde superior de la hoja y a partir de allí se dibuja la figura.


Recuerda todas las partes que me nombraste y piensa en qué lugar tienes que ubicar cada una. 🕒 Colorea tu dibujo combinando los colores que te agraden. 🕒 Agrégale su vestimenta y todos los detalles que desees. Puedes pegar papelitos de colores, decorar con pegamentos de color o brillitos, entre otros. 🕒 Yo puedo ayudarte a decidir el tamaño conveniente. 🕒 Revisamos que no hayas olvidado dibujar alguna parte de la figura humana. 🕒 Reservamos este dibujo para hacer la actividad siguiente.

ACTIVIDAD 10: Nombre de colores para la funda

En esta actividad los niños y las niñas crearán el nombre de un comercio para completar el diseño de una funda. Decorarán las letras para hacerlas llamativas. Pegarán la hoja con su diseño terminado sobre una funda disponible en la casa o realizarán una con papel. Una vez terminada la actividad la guardarán en un sobre o folder para entregar a su docente.

Si construyen una funda de papel necesitarán 2 tiras de papel de 3 cm x 22 cm, marcadores o lápices de colores, pegamento, 1 rectángulo de papel blanco, de color, o de periódico de 44 cm x 20 cm y un sobre o folder para entregar la actividad al docente.

Tarea 1. Observamos la información que está escrita en las fundas de comercio. Tú sabes que los comercios tienen un nombre. ¿Recuerdas alguno? 🕒 Busquemos en la casa una funda de un comercio y observemos su nombre. 🕒 ¿De qué colores son las letras? 🕒 ¿De qué tamaño? 🕒 Ahora imagina que un comercio te ha encargado para que tú le diseñes una funda de papel y en ella escribas su nombre. 

Tarea 2. Escribo el nombre del comercio con letras de colores. Elige el nombre de un comercio, puede ser uno que conozcas o uno creado por ti. 🕒 Dime el nombre. Escríbelo como puedas en una hoja borrador para ensayar, luego revisa que esté completo. Si me necesitas, yo te apoyo. 🕒 Ahora lo escribirás en la parte de arriba de la hoja en la que dibujaste la figura de una persona. Escribe el nombre con letras grandes de colores. Puedes hacer una letra de cada color o combinarlos como te guste y puedes decorar las letras con papelitos, pegamento de color o como prefieras. 

Si no van a elaborar una funda, la hoja con la figura humana y el letrero puede pegarse en una funda que tengan disponible. En este caso, guardar la funda en un sobre o folder y grapar a la hoja No. 5 de la producción final del mes. Colocar número y título de la actividad y, además, nombre y apellido del niño o la niña. Si desean hacer una funda sigan los pasos que se indican a continuación.

Tarea 3. Optativa. Creamos una funda de papel.



1. Toma una hoja de papel que tiene un tamaño de un rectángulo de papel de 44 cm x 20 cm.
2. Dóblala por la mitad y pega los dos costados colocando pegamento en el borde de la hoja. Deja abierto el borde de arriba.
3. Toma 2 rectángulos de papel de 3 cm x 22 cm para hacer dos asas para la funda.
4. Dóblalos por la mitad del largo y coloca pegamento por dentro.
5. Dobla dos puntas de cada tira hacia abajo a la misma medida.
6. Pega las dos asas en la funda, una adelante y la otra atrás haciendo que coincidan
7. Pega en la funda la hoja que tiene el diseño de la figura humana y el letrero con el nombre de un comercio.






Guardar la funda hecha por el niño o la niña en un sobre o folder y grapar a la hoja No. 5 de la producción final del mes

ACTIVIDAD 11: Pienso en mis tareas

Esta actividad es para reflexionar y expresar sentimientos que surgen después de haber recorrido cuatro meses realizando tareas y logrando aprendizajes. En una hoja en blanco anote en el borde inferior de la hoja el N°6 y entréguela al niño o la niña para anotar sus tareas. Grape esta hoja junto a las otras que enviará a su docente.

Tarea 1. ¿Cómo te sentiste al hacer las tareas? Te leo algunas frases que expresan cómo podrías sentirte. Escucha cada una de estas oraciones y marca donde consideres según tu opinión.



Mi opinión sobre las tareas del cuadernillo	 Siempre	 Algunas veces	 Prefiero no opinar
1. Me gusta hacer las tareas de mi cuadernillo			
2. Creo que puedo hacer las tareas sola o solo			
3. Cuando pido y recibo ayuda, las tareas me quedan mejor			
4. Las tareas en este cuadernillo fueron fáciles de entender y hacer			

Tarea 2. Copia en la hoja No. 6 los números de las oraciones y al lado dibuja la carita que tú marcaste. Mira el ejemplo siguiente. No copies las caritas que están aquí, sino las que tú elegiste para cada oración.



1	
2	
3	
4	

Hoja No. 6 de producción final para enviar al docente.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Planilla de control de las actividades de producción final para entregar al centro educativo

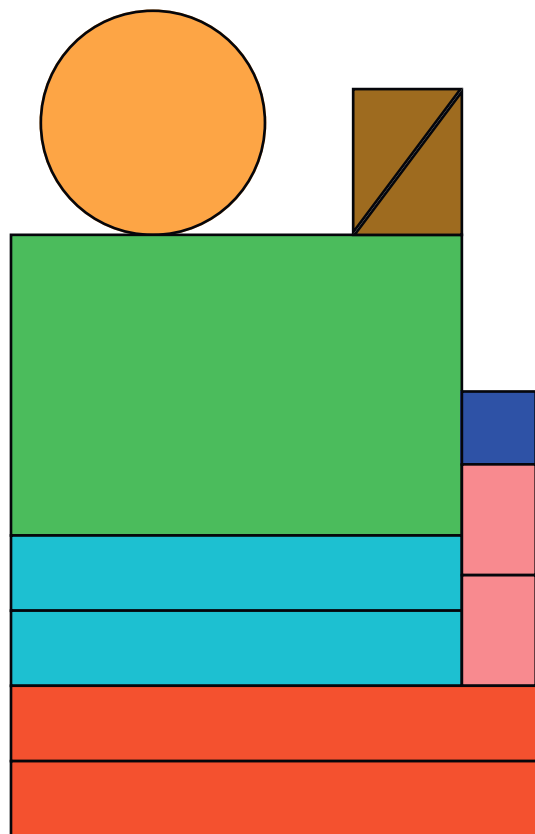
Hoja n.º	Actividades y tareas	Descripción de lo que se debe entregar
1	Actividad 1. Tarea 3	Todo lo que sé en un letrero. Escribe Colmado Don Julio y realiza tareas sobre ese letrero.
	Actividad 3. Tarea 3	Elijo y escribo palabras para cada letrero. Elige una opción de cada uno de los tres cuadros y lo copia. escuela banco no pisar.
2	Actividad 2. Tarea 1	Ordeno los números de una lista. Escribe los números del 1 al 10 ordenados de menor a mayor.
	Actividad 2. Tarea 2 Solo primer grado	Ordeno cantidades Escribe los números terminados en 0, del 10 al 100 ordenados de menor a mayor.
	Actividad 4. Tarea 1	Resolvemos problemas juntando latas. Dibuja una lata de pintura y escribe el número de la cantidad de latas que sumó.
	Actividad 4. Tarea 2 Solo para primer grado	¿Cuántos pesos le dan de vuelta? Escribe un número con el resultado de sus cálculos.
3	Actividad 5. Tarea 5 Actividad 7. Tarea 3	Elijo y escribo lo que dice cada personaje Preprimario copia una frase a elección. Primer grado copia las tres frases. El cultivo del ají. Escribe los pasos del cultivo desde sembrar hasta empacar.
	Actividad 6. Tarea 1	¿Cuántos dulces son? Dibuja un dulce y escribe el número del total.
4	Actividad 6. Tarea 2	La devuelta. Dibuja la cantidad de billetes y al lado escribe la devuelta en dinero.
	Actividad 6. Tarea 3 Primer grado	¿Cuántas paletas compré? Dibuja una paleta y escribe la cantidad total que hay.
	Actividad 6. Tarea 4 Primer grado	¿Cuánto dinero me dan en la devuelta? Escribe el resultado de la devuelta.
	Actividad 8. Tarea 2	Dibujo una serie. Dibuja un rectángulo al dorso de la hoja. En la parte superior del rectángulo dibuja una serie de figuras geométricas. Pinta las figuras y el rectángulo.
5	Actividad 9. Tarea 2	Dibujo el cuerpo completo de una persona. Realiza el dibujo de una figura humana completa.
	Actividad 10. Tarea 2	Escribo el nombre del comercio con letras de colores. Escribe el nombre de un comercio con letras de colores. Puede hacer una letra de cada color o combinarlos como desee.
6	Actividad 11	Pienso en mis tareas. Dibujo de las caritas elegidas.



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES



Figura humana



Números terminados en cero

10	20
30	40
50	60
70	80
90	100

Recortar cada fila y unir en una sola tira del 1 al 30, de manera que quede como el siguiente esquema:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

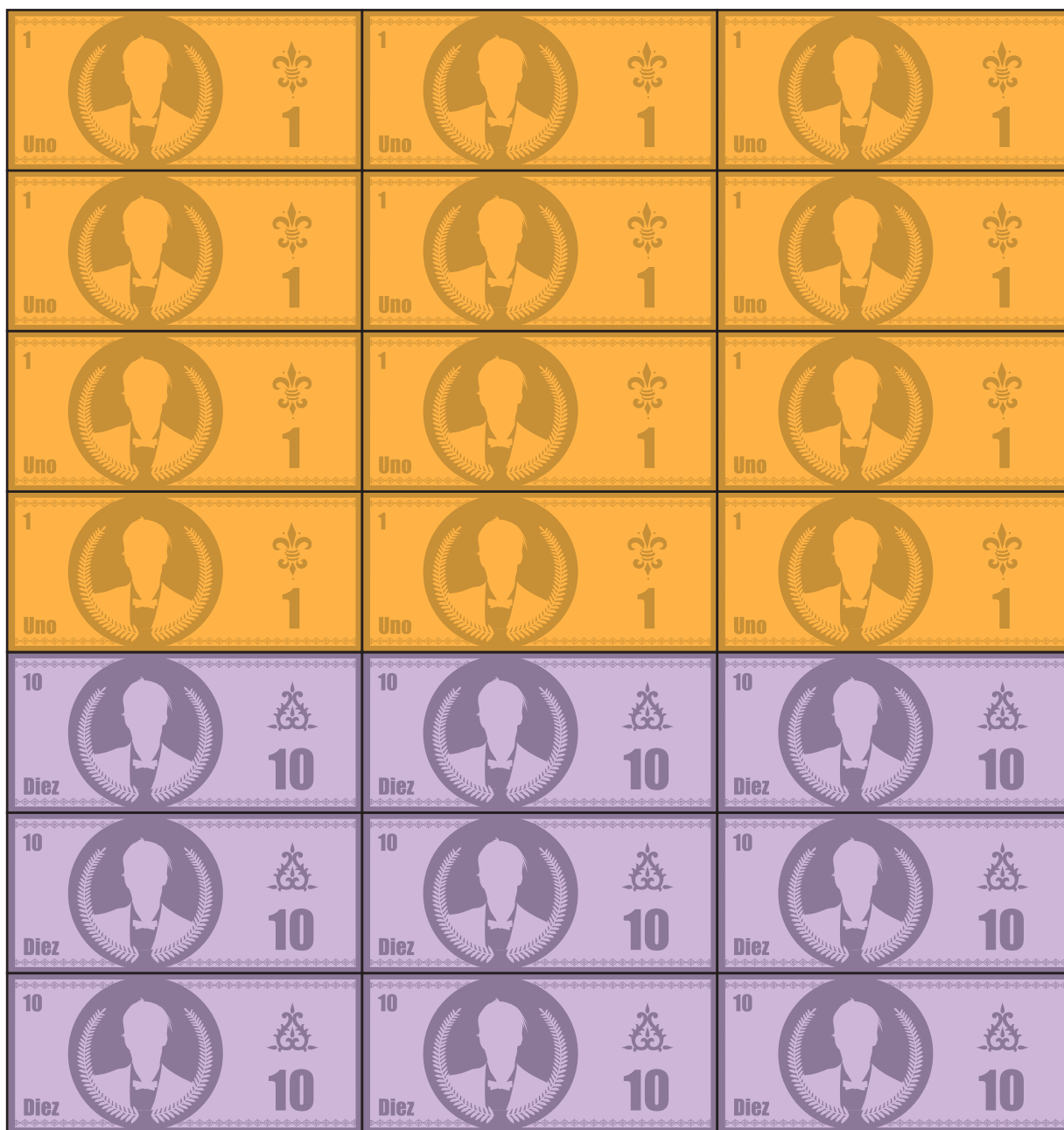


ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

BILLETES DE FANTASÍA



Recortar cada billete por separado. Guardar en un sobre o cajita.



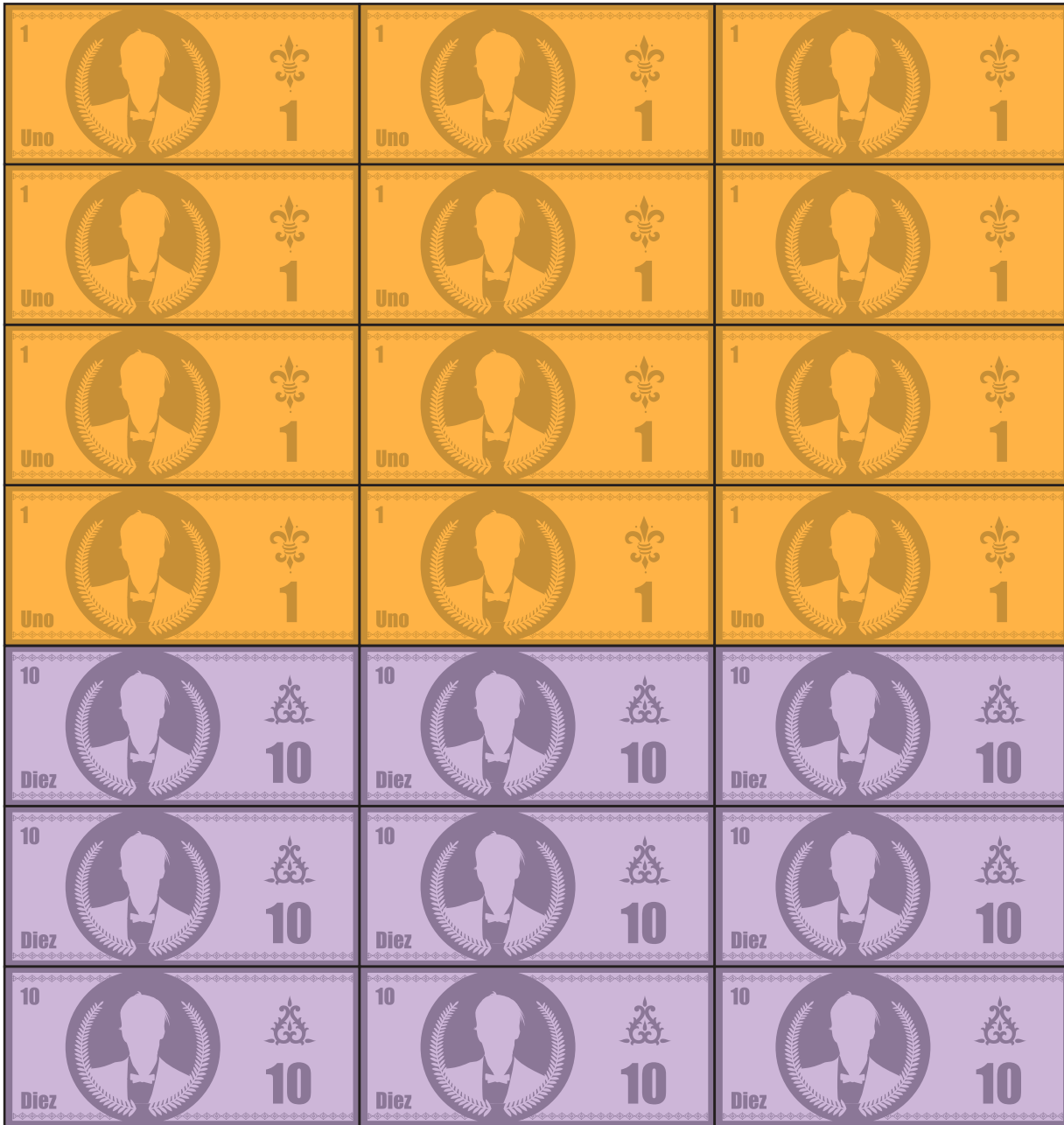


ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

BILLETES DE FANTASÍA



Recortar cada billete por separado. Guardar en un sobre o cajita.





ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

PANEL DE SÍLABAS



Recortar por la línea gruesa y pegar en una cartulina o papel grueso

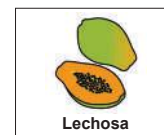
	a	e	i	o	u
d	da	de	di	do	du
f	fa	fe	fi	fo	fu
l	la	le	li	lo	lu
m	ma	me	mi	mo	mu
n	na	ne	ni	no	nu
ñ	ña	ñe	ñi	ño	ñu
p	pa	pe	pi	po	pu
t	ta	te	ti	to	tu
y	ya	ye	yi	yo	yu
s					



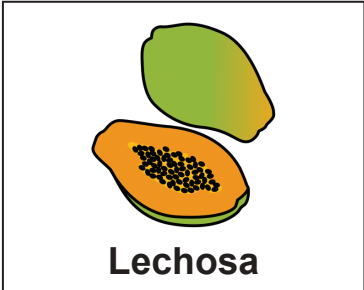






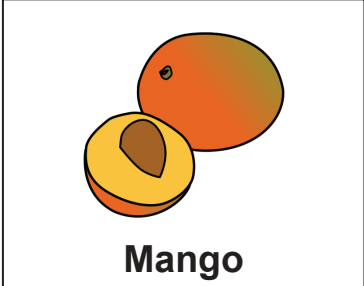


SEPARO PALABRAS EN SÍLABAS - Semana 1. Actividad 5. Tarea 1

Pasos que el adulto debe seguir

1. El adulto señala la imagen de la **lechosa**.
2. Le pregunta al estudiante: ¿Sabes cómo se llama esta fruta?
3. Le indica que van a leer juntos el letrero donde está escrita la palabra **lechosa**. →
4. Ahora vamos a separar las sílabas de la palabra lechosa.
5. Vamos a dar una palmada por cada sílaba, como se ve en el dibujo. Mira como lo hago yo.
6. Si el estudiante sabe leer, puede leer cada sílaba al mismo tiempo que da la palmada.
7. Continuar el mismo proceso con las palabras **piña** y **mango**.



- Si el estudiante no sabe leer, lo leerá el adulto.
- Si el estudiante presenta dificultades respecto a la movilidad, puede dar golpes en el suelo con el pie, señalar cada sílaba con la mano o un dedo o mover una parte de su cuerpo cuando escuche cada sílaba, en vez de palmear.

	→			
		Le	cho	sa
	→			
		Pi	ña	
	→			
		Man	go	



SEPARO PALABRAS EN SÍLABAS - Semana 2. Actividad 5. Tarea 1

Pasos que el adulto debe seguir

1. Fíjate en las imágenes siguientes: muestran los diferentes pasos que se hacen para que los productos de la huerta lleguen a nuestra mesa.
2. El adulto señala la imagen de **sembrar**.
3. Le indica que van a leer juntos el letrero donde está escrita la palabra **sembrar**. →
4. Le pregunta al estudiante: ¿Recuerdas qué es sembrar?
 - Si el estudiante no lo recuerda, el adulto se lo explica de nuevo.
 - También puede volver a la actividad 3, tarea 1 de la semana 2, donde se explica con detalle este proceso.
5. Ahora, vamos a separar las sílabas de la palabra **sembrar**. Mira como lo hago yo.
6. Damos una palmada por cada sílaba, como se ve en el dibujo.
7. Si el estudiante sabe leer, puede leer cada sílaba al mismo tiempo que da la palmada.
8. Continuar el mismo proceso con las palabras **cuidar** y **empacar**.



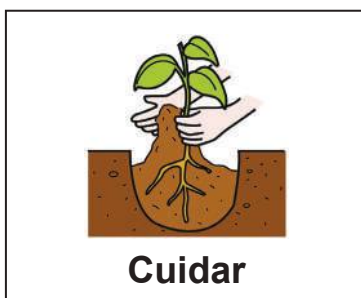
- Si el estudiante no sabe leer, lo leerá el adulto.
- Si el estudiante presenta dificultades respecto a la movilidad, puede dar golpes en el suelo con el pie, señalar cada sílaba con la mano o un dedo o mover una parte de su cuerpo cuando escuche cada sílaba, en vez de palmear.



Sem



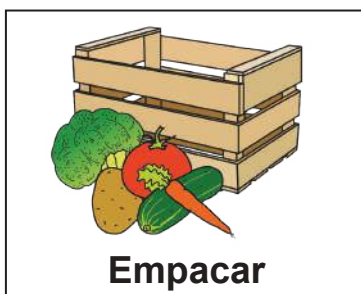
brar



Cui



dar



Em



pa




car

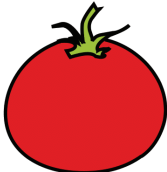
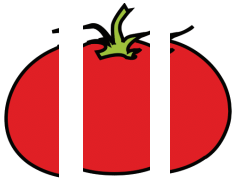

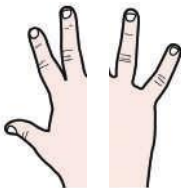
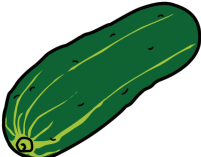
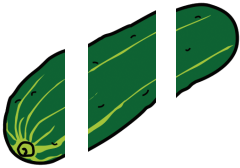
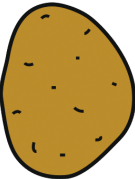
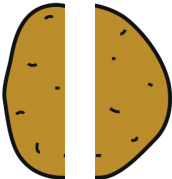

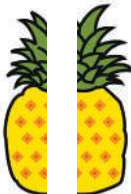

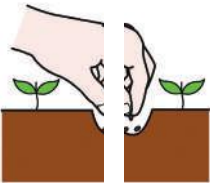


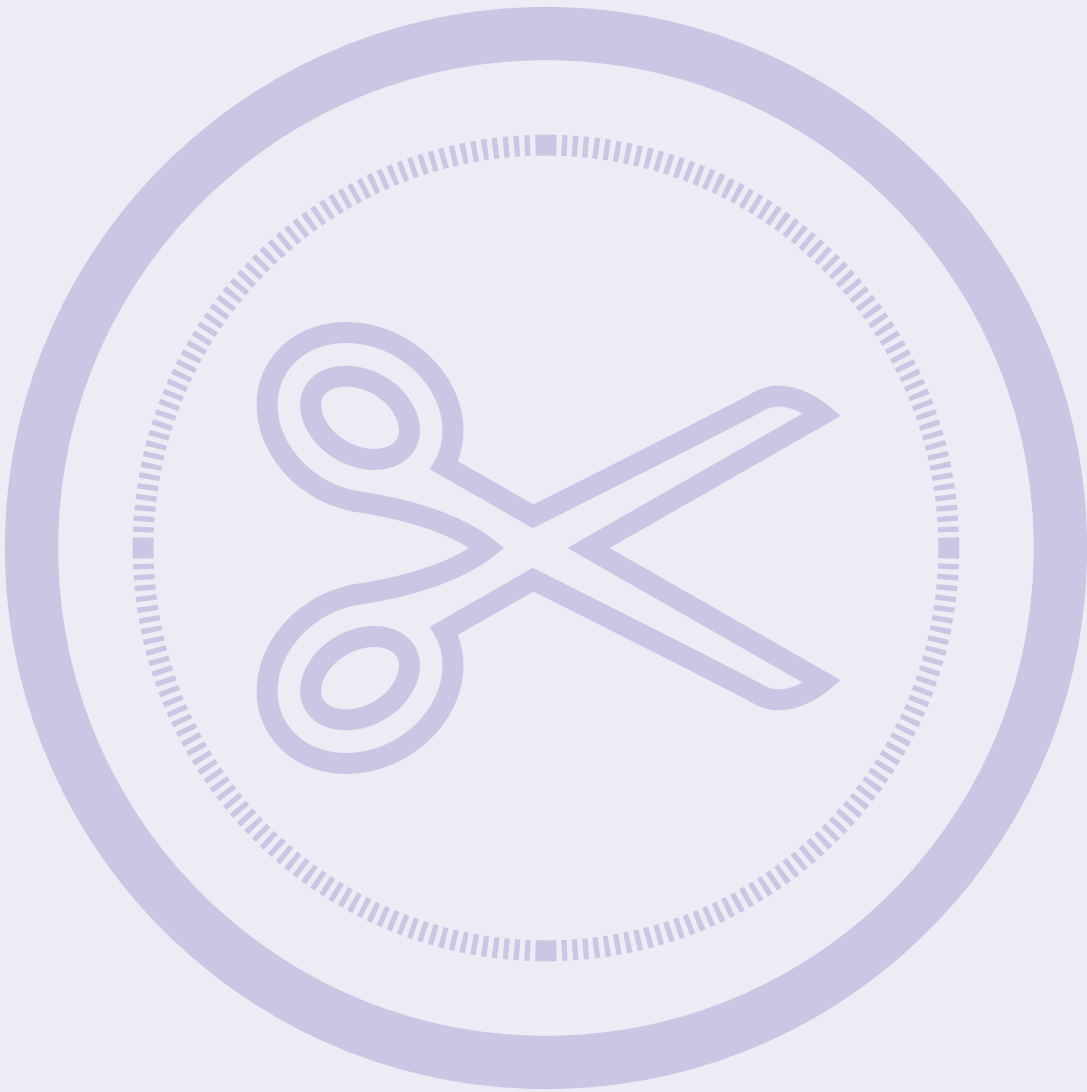
FORMAMOS PALABRAS - Semana 2. Actividad 1. Tareas de la 1 a la 5

Pasos que el adulto debe seguir

1. El adulto recortará las imágenes y las pegará sobre una superficie dura (cartón, cartulina).
2. Le muestra al estudiante la imagen completa que escoja. Por ejemplo, **tomate**.
3. Luego, le pedimos que lea la palabra que está escrita debajo de la imagen.
4. Sin quitar la imagen le damos las tres partes recortadas de la lámina de “tomate” que indican cada una de las sílabas que forman la palabra **tomate**.
5. Le damos la lámina recortada en sílabas ordenadas: **To-ma-te**. Luego, las colocamos para que coincidan debajo de la imagen completa de **tomate**.
6. Pídale que forme la palabra “**tomate**” usando como modelo la imagen completa.
7. Cuando haya formado la palabra, le pedimos que la lea.
8. Al finalizar esta tarea, pídale que dé una palmada cuando mencione cada una de las sílabas, o pueden hacerlo juntos. 
9. Se debe realizar el mismo proceso con las demás palabras.
10. Se recomienda presentar primero las láminas recortadas en sílabas en forma ordenada y, luego, puede desordenarlas para que el estudiante forme la palabra.

- Si el estudiante no sabe leer, lo leerá el adulto.
- Si el estudiante presenta dificultades respecto a la movilidad, puede dar golpes en el suelo con el pie, señalar cada sílaba con la mano o un dedo o mover una parte de su cuerpo en cada sílaba, en vez de palmear.

 Tomate	 To - ma - te	 Mano	 Ma - no
 Pepino	 Pe - pi - no	 Papa	 Pa - pa
 Piña	 Pi - ña	 Sembrar	 Sem - brar





MATERIALES EDUCATIVOS ACCESIBLES PARA HACER CÁLCULOS MATEMÁTICOS

1. Banda numérica
2. Plantilla para la identificación de respuestas numéricas

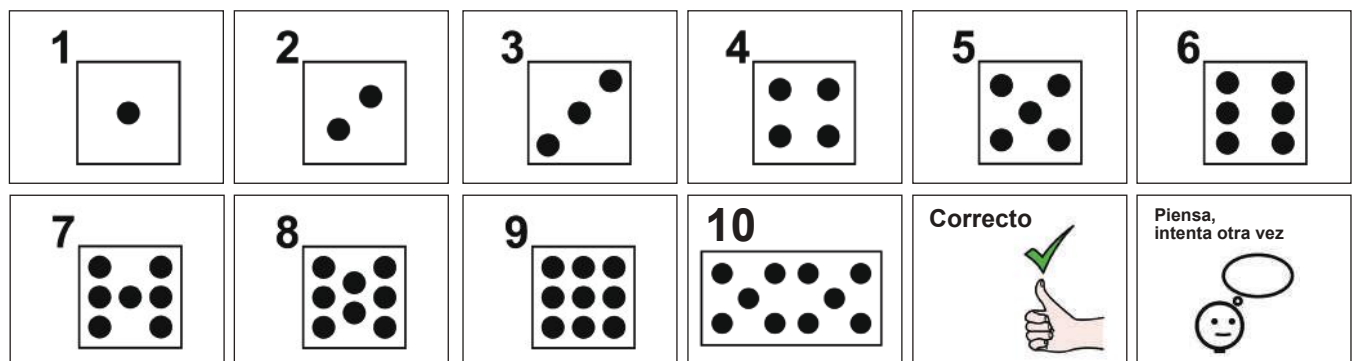
Estos materiales pueden ser utilizados por **todos** los estudiantes, en particular, por aquellos con dificultades de aprendizaje.

En la banda numérica y en la plantilla para la identificación de respuestas numéricas, los números están acompañados de claves visuales que dan al estudiante información de la cantidad que representa el número con valores del 1 al 10.

Banda numérica (Recortable 1, página xx)



Plantilla para la identificación de respuestas numéricas (Recortable 2, página xx)



Se recomienda recortar y pegar ambos materiales en un cartón duro para que los puedan utilizar cuando los necesiten.

¿Cuándo pueden usarse estos materiales?

1. Si el estudiante tiene dificultad para encontrar las respuestas en las tareas que se relacionan con:
 - Conocer la denominación del billete. Es decir, si es un billete de 1 peso, de 5 pesos o de 10 pesos.
 - Reconocer el valor de los diferentes billetes.
 - Contar los billetes para pagar un producto determinado.
 - Saber cuál es el precio de un producto, y si tiene la cantidad que necesita para pagar.
 - Contar los billetes.
2. Cuando necesite ayuda para identificar los números y el valor que cada uno representa.

¿Cómo pueden usarse estos materiales?



Incluimos un ejemplo adaptado de la Semana 1, Actividad 2, Tareas 2 y 3, en el cual describimos cómo emplear la banda numérica y la plantilla para la identificación de respuestas numéricas.

Ejemplo del uso de la banda numérica en la Semana 1, Actividad 2, Tareas 2 y 3. Se sustituye el valor de los productos (\$13 por el \$5 para el té; y \$2 por el \$5 para las galletitas) para estudiantes que están aprendiendo a identificar los números del 1 al 10, y su valor numérico.

Pasos que el adulto debe seguir

Antes de comenzar la tarea recuerde al estudiante que la cantidad aumenta en dirección de izquierda a derecha.

1. El adulto le muestra al estudiante el siguiente dibujo y le dice que van a averiguar cuál de los dos productos cuesta más dinero.

Caja de té		\$5
Galletitas		\$2

2. Le pide al estudiante que:
 - Señale el número que está escrito en el primer cuadro: “El precio de la caja de té”.
 - Que busque en la banda numérica el número que señaló.
3. Ahora, el adulto dice el nombre del número y, luego, le pide al estudiante que lo repita.
4. El adulto le dará al estudiante un objeto pequeño o pedazo de papel para que lo coloque debajo del número que señaló en la banda numérica.
 - Le dice al estudiante: “Este es el número 5”.
 - Le indica que coloque su dedo en el primer espacio de la banda, que es el cero.
 - Le pide que vaya moviendo despacio su dedo por la banda, mientras cuenta los espacios hasta llegar al número 5.
5. Ahora, cuenta conmigo los dedos de la mano que está en el número 5 que marcaste.

Repita los pasos anteriores del 2 al 5, con el segundo cuadro: “El precio de las galletitas”.



6. Una vez marcados los dos números, pida al estudiante que los diga.
7. Después, pregúntele dónde hay más dedos:
 - ¿En el número 2 o en el número 5?
8. Pregunte también qué producto cuesta más:
 - ¿El té que cuesta \$5 o las galletitas que cuestan \$2?

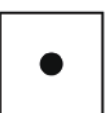
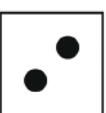
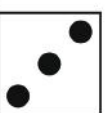
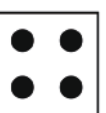
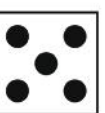
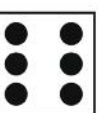



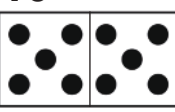


Ahora, ya hemos averiguado cuál de los dos productos cuesta más. ¿Me lo puedes decir?

Ejemplo del uso de la Plantilla para identificación de respuestas numéricas en la Semana 1, Actividad 2, Tareas 2 y 3. Se sustituye el valor de los productos (\$13 por el \$5 para el té; y \$2 por el \$5 para las galletitas) para estudiantes que están aprendiendo a identificar los números del 1 al 10 y su valor numérico.

Pasos que el adulto debe seguir

1. El adulto muestra el siguiente dibujo al estudiante y le dice que van a averiguar cuál de los dos productos cuesta más dinero.

Caja de té  \$5	Galletitas  \$2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 	9 	10 	Correcto 	Piensa, intenta otra vez 

2. Le pide al estudiante que:
 - Señale el número que está escrito en el primer cuadro: “El precio de la caja de té”.
 - Que busque en la plantilla numérica el mismo número que señaló.
3. Ahora, el adulto dice el nombre del número y, luego, le pide al estudiante que lo repita.
4. El adulto le dará al estudiante un objeto pequeño o pedazo de papel para que lo coloque debajo del número que señaló en la plantilla numérica.
 - Le dice al estudiante: “Este es el número 5”.
 - Le indica que coloque su dedo en el primer espacio de la plantilla, que es el uno.
 - Le pide que vaya moviendo despacio su dedo por la plantilla, mientras cuenta los espacios hasta llegar al número 5.
5. Ahora, cuenta conmigo los puntitos que están en el cuadro del número 5 que marcaste.

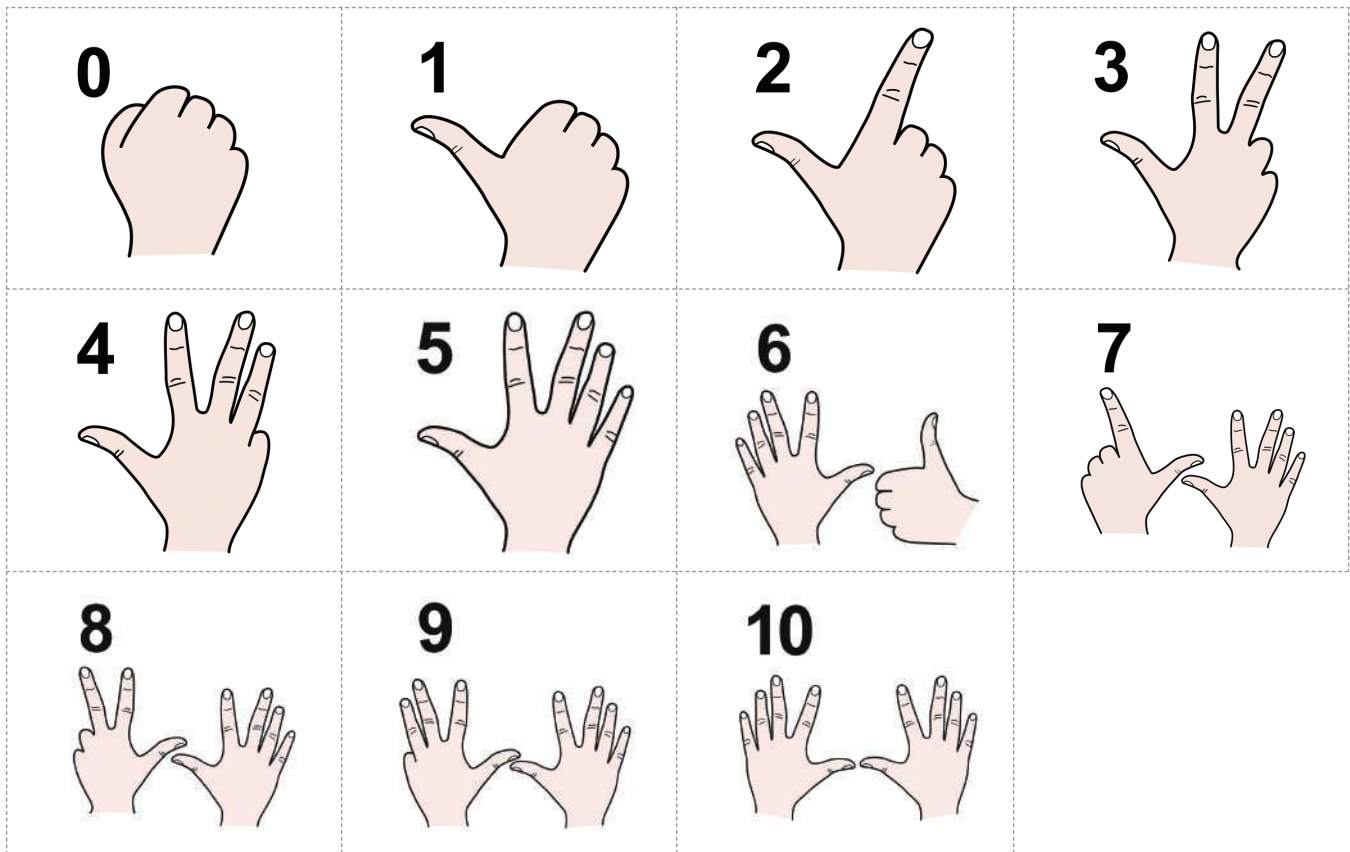
Repita los pasos anteriores del 2 al 5, con el segundo cuadro: “El precio de las galletitas”.

6. Una vez marcados los dos números, pida al estudiante que los diga.
7. Después, pregúntele dónde hay más puntitos:
 - ¿En el número 2 o en el número 5?
8. Pregunte también qué producto cuesta más:
 - ¿El té que cuesta \$5 o las galletitas que cuestan \$2?

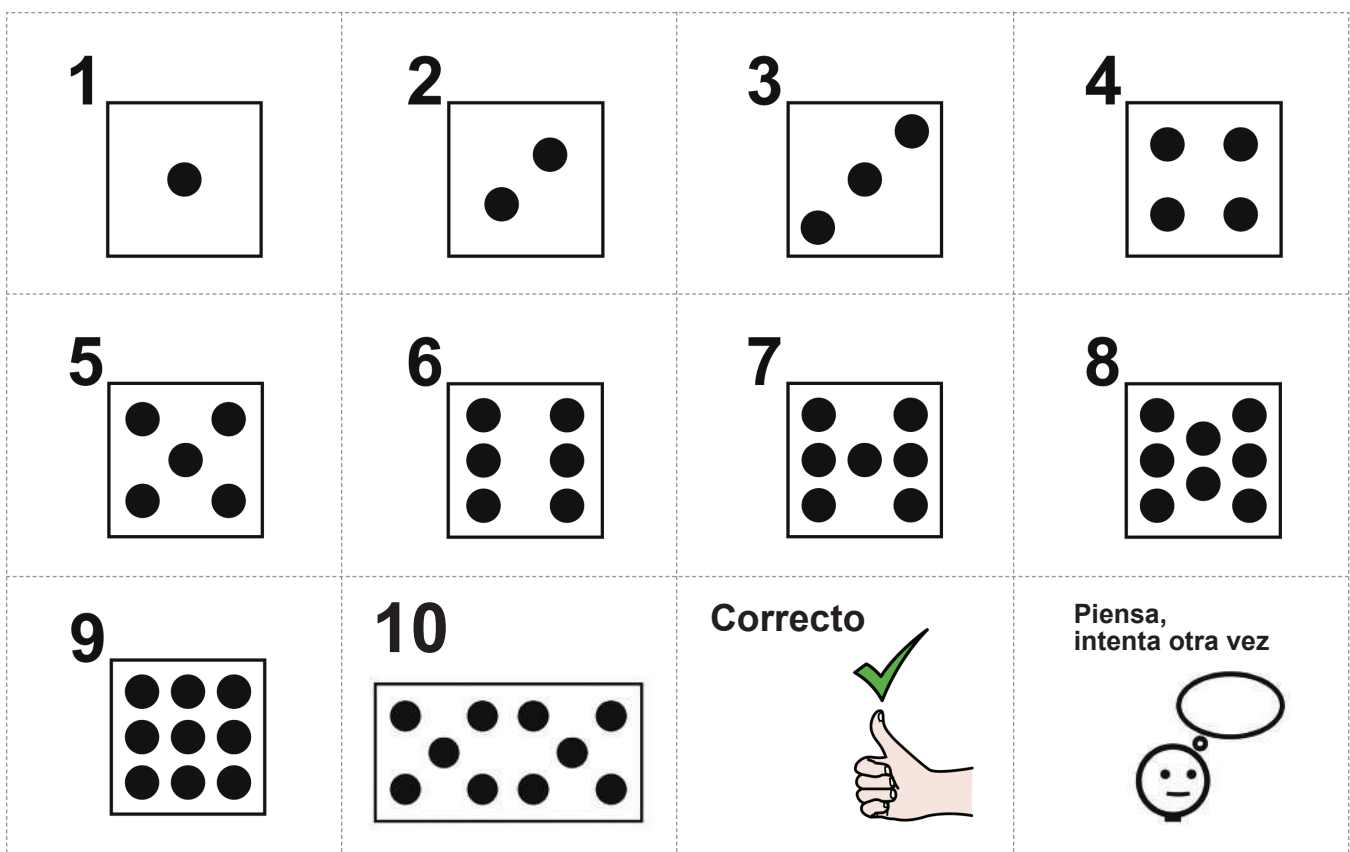
Ahora, ya hemos averiguado cuál de los dos productos cuesta más. ¿Me lo puedes decir?

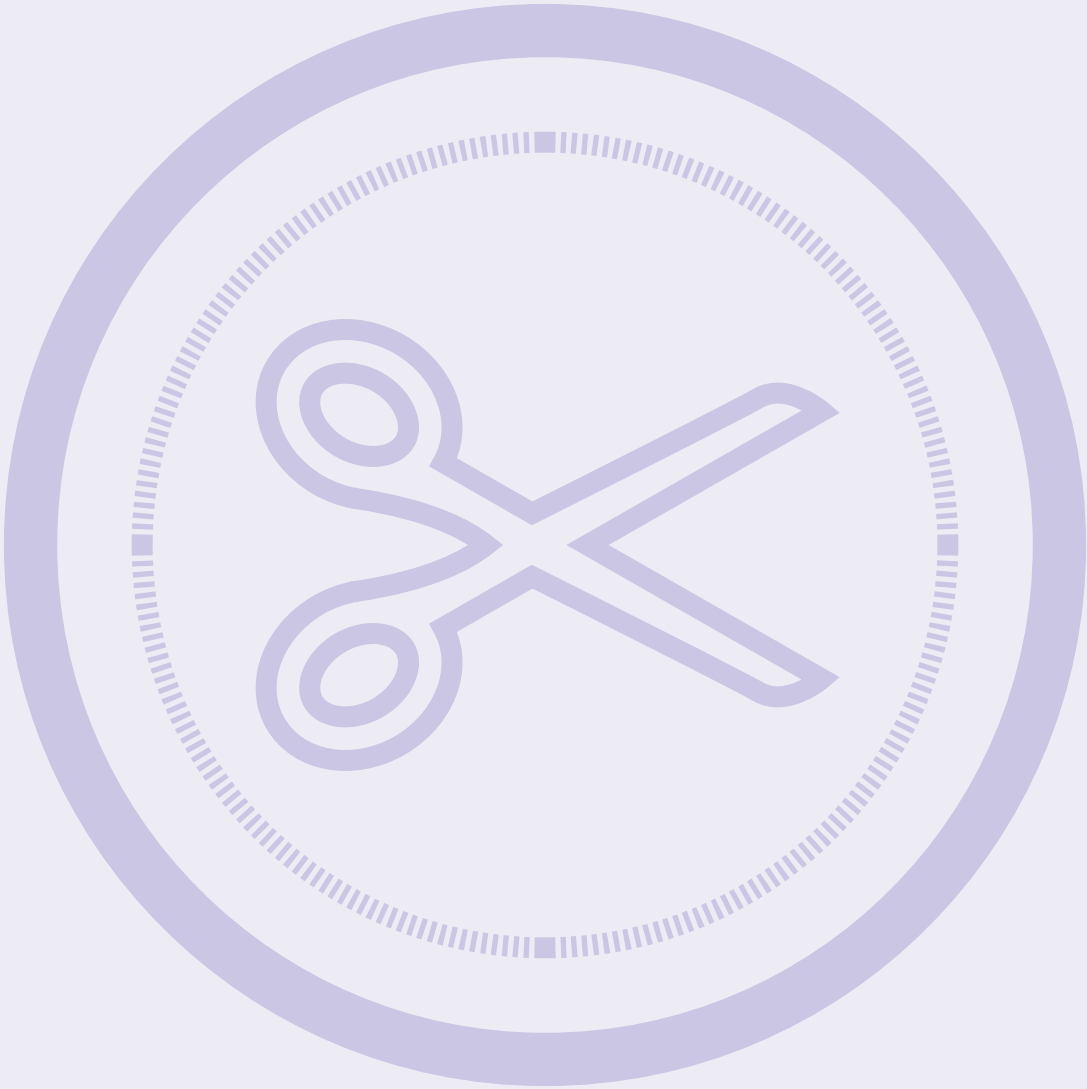
Con este material, además de esta tarea, el adulto puede proponer otras actividades para el juego de “comprar y vender”.

Recortable 1



Recortable 2





Este documento fue escrito por las especialistas de lengua Mariana Marchegiani, Natalia Osiadacz, María Sol Rodríguez Tablado, coordinado por Sara Melgar. Por los especialistas de matemática Alicia Gabriela Blanco, Liliana Rosa Fruttero, Benjamín Claudio Torres, coordinado por Marta Ester Fierro; y por los especialistas de lengua artística Daniela Doumerc, Liliana Dominga Pugliese. Coordinación técnica de autores Irene Kit. Especialistas en inclusión educativa Sonia Torres Ortiz, Gloria Marlene Pérez de Mayorga, coordinación técnica Nuria Illán Romeu.

Equipo del Ministerio de Educación: Juliana de Los Santos, Lucia Sánchez, Gertrudis Johnson, Bernarda Taveras.

Coordinación General: Elvira Blanco, MINERD

Lisette Núñez, Oficial de Educación Unicef

Revisión editorial Unicef: Paola Amador Oliveros y Yina Guerrero Peña

Corrección de estilo: Johanna Sandoval

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa

Lourdes Periche, diseñadora en jefe

Cristina Pujol, coordinación

Ariel Thomas, diseño gráfico

Yatxel Sánchez, ilustración de portada

Desiree Gneco, ilustraciones interiores

PLANILLA DE SEGUIMIENTO



PLAN MENSUAL 4: LAS COMPRAS DE TODOS LOS DÍAS

Contesta el niño o la niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
SEMANA 1: ¿QUÉ HACEN QUIENES COMPRAN Y VENDEN?	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 2: ¿CÓMO LLEGAN LOS PRODUCTOS A LA VENTA?	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 3: ¿CÓMO SE DAN A CONOCER LOS PRODUCTOS?	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 4: ENTENDER MÁS SOBRE LAS COMPRAS Y VENTAS	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

Preprimario y Primer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

