



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

CRECER CON SALUD

APRENDEMOS EN CASA

Plan 5, 2020-2021



Primer Grado



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA





Querido/querida estudiante:

El escenario actual nos ofrece un panorama de esperanzas y positividad; en el horizonte se observan claridad y solución. La vacuna contra la COVID-19 ha venido a calmar la angustia y el miedo que atormentan a la humanidad. En esta segunda etapa, seguimos adelante en el proceso formativo que iniciamos con apoyo en diversos medios y materiales.

La educación es un proceso de socialización de saberes y experiencias que se puede desarrollar utilizando diferentes medios y metodologías. En este momento de distanciamiento hemos utilizado la educación a distancia con todas las herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (las TIC) ofrecen para aprender a aprender y para el autoaprendizaje. La escuela física o virtual es el espacio que utilizamos para guiar tus aprendizajes.

La formación que hoy recibes marca el rumbo de tu vida, haciéndote cada día más sabio, más inteligente y más capaz. Es por esto, que el Ministerio de Educación junto a otras organizaciones como la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ponen a tu disposición este quinto cuadernillo con un plan de actividades para que continúes tus aprendizajes y desarrolles las competencias propuestas según el grado que cursas. Estas actividades te prepararán para el grado siguiente, para la vida y para vivir mejor.

Sigue adelante aprendiendo y creciendo en sabiduría para ti mismo, para tu familia y para tu país. La educación te embellece el alma y el espíritu, y te hace un mejor ser humano.

Las TIC serán un recurso fundamental para el éxito de todo el plan educativo, posibilitando el seguimiento y el acompañamiento de tus docentes y el acceso a informaciones relevantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva, innovadora y accesible para ti. Explora, indaga, pregunta, analiza, socializa, comparte, escudriña; ¡todo eso fortalecerá tus aprendizajes!

Tu familia continúa siendo nuestra primera aliada. Confiamos en que esta continuará colaborando para el desarrollo exitoso de este año escolar 2020-2021.

Nuestro gran reto es con la vida y con la educación; la segunda es imposible sin la primera. Por ello, todos debemos trabajar para que ambas sean posibles, recordando que con la educación podemos cambiar el presente, el futuro y el mundo.

¡Éxito y adelante!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

CRECER CON SALUD

Primer grado

ÍNDICE

Presentación Plan 5. Crecer con salud.	Página 3
• SEMANA 1. Mi cuerpo por fuera. Actividades 1 a 10.	Página 4
• SEMANA 2. Mi cuerpo por dentro. Actividades 1 a 10.	Página 15
• SEMANA 3. Estoy creciendo. Actividades 1 a 6.	Página 26
- Producción para enviar a tu docente. Actividades 7 a 10.	Página 33
• SEMANA 4. <i>Aprendo jugando y explorando.</i>	Página 36
• SEMANA 5. Seguiré creciendo. Actividades 1 a 10.	Página 44
• SEMANA 6. Cuido mi salud.	Página 53
- Producción para enviar a tu docente. Actividades 1 a 10.	
- Tabla de control de producción final.	Página 61
• SEMANA 7. <i>Aprendo jugando y explorando.</i>	Página 62
Anexos.	Página 65
Planilla de seguimiento diario.	Retiro de contraportada

¡Atención! Este plan es distinto, lee atentamente este punteo:

- Se incorporan las **Ciencias de la Naturaleza** para conocer sobre el crecimiento y la salud.
- Tiene una **duración diferente: son 7 semanas seguidas. Cada una con 10 actividades.**
- En la Semana 3, actividades 7 a 10, se agrega una **producción intermedia** para enviar al centro educativo. Tu docente te contestará por escrito.
- Se mantiene la semana donde **todas las actividades tienen una producción** para enviar a tu centro educativo: es la Semana 6. Como ya ha ocurrido antes, recibirás la devolución, retroalimentación y apoyo de tu docente.
- Hay dos semanas con una organización nueva: la 4 y la 7. Se llaman **Aprendo jugando y explorando.** Aplicarás de manera distinta lo que sabes pensar y hacer. En estas mismas semanas tu docente te indicará si tienes que completar tareas o reforzar conocimientos.

Este documento fue escrito por los especialistas **Equipo de Matemática:** Marta Ester Fierro, Cecilia Parra, Liliana Rosa Fruttero, Silvia Gabriela Pérez, Benjamín Claudio Torres. **Equipo de Lengua Española:** Sara Melgar, María Sol Rodríguez Tablado, María Fernanda López, María Beatriz Di Alessio. **Equipo de Cs. Naturales:** David Jorge Aljanati, Laura Irene Lacreu. **Equipo del Ministerio de Educación:** Juliana de Los Santos, Lucía Sánchez, Gertrudis Johnson, Bernarda Taveras. **Coordinación General:** Elvira Blanco, MINERD • Lissette Núñez, Oficial de Educación Unicef. **Revisión editorial Unicef:** Yina Guerrero Peña, Ana Bencosme. **Corrección de estilo:** Johanna Sandoval. **Diseño y diagramación:** Lourdes Periche Agencia Creativa • Lourdes Periche, diseñadora en jefe • Luis Isidor, diseño gráfico • Cristina Pujol, coordinación • Yatxel Sánchez, ilustración de portada • Desiree Gneco, ilustraciones interiores

PRESENTACIÓN PLAN 5 CRECER CON SALUD

Nuestro cuerpo es una maravillosa creación, con muchos sistemas, órganos y partes que funcionan para permitirnos pensar, amar, hacer con nuestras manos, hablar, crecer. Los seres humanos somos mucho más que nuestro cuerpo. Por eso, conocer y comprender cómo este funciona nos hace valorar esa extraordinaria maquinaria biológica. También, nos permite entender los cuidados de salud que requiere el cuerpo para crecer.

Este Plan profundiza los conocimientos de las niñas y los niños sobre algunos sistemas del cuerpo, su crecimiento y algunas prácticas saludables para la vida. Conocerán formas propias de las Ciencias de la Naturaleza como observar, explorar partes del cuerpo e interpretar imágenes del cuerpo humano.

Las actividades de Lengua Española contribuyen a ampliar el vocabulario sobre el cuerpo humano y el crecimiento, por medio de textos variados. Con las tareas de conversación, lectura y escritura breve aumentan su dominio de la palabra escrita.

La resolución de problemas es el eje principal para Matemática. Se incorpora la expresión de la suma y resta con símbolos. Se continúa con el conteo y estrategias para encontrar resultados.

La creación de distintos modelos de títeres, la exploración de técnicas para dibujar rostros y el reconocimiento de los elementos de los sonidos musicales, desarrollan la creatividad e imaginación de los niños y las niñas.

Principales competencias y contenidos de este Plan 5 Crecer con Salud:

- **Practicar y ampliar la comunicación.** La comunicación se enriquece con la lectura y conversación sobre el cuerpo, la salud y el crecimiento. Ampliarán su vocabulario, escribirán y leerán sobre diversas partes del cuerpo. Además, fortalecerán sus habilidades de lectura leyendo sobre la vida y experiencias de un personaje de su edad. Las canciones y las adivinanzas muestran que las palabras de un texto informativo se pueden convertir en recursos imaginativos.
Para conocer sobre su propio cuerpo, su crecimiento y el cuidado de la salud utilizarán un

lenguaje gráfico y simbólico que les ayude a expresar ideas. Además, se desarrolla la escucha atenta de instrucciones a través de juegos y problemas matemáticos utilizando diversos códigos de comunicación para su resolución.

- **Pensar y actuar para resolver problemas.** Para resolver problemas es necesario entender qué sucede, qué preguntar y pensar cómo resolverlo. Por medio de las tareas se desarrollan estrategias de solución: reconocer la utilidad de los dedos, los dibujos, los objetos y los cálculos. Se presentan los símbolos de la suma y la resta utilizándolos en cálculos que se vinculan con acciones relativas a reunir, agregar o quitar. Para resolverlos pueden apoyarse en contar todo, contar a partir de un número o en estrategias de cálculo, cuyo desarrollo se promueve. Se trabaja con el cuadro de números hasta 100 para que continúen conociendo los números y comiencen a pensarlos como sumas.
- **Imaginar y expresarse creativamente.** Las actividades de Educación Artística motivan a los niños y las niñas a expresar sus emociones y pensamientos, por medio de la aplicación creativa de distintas técnicas. Crearán títeres de papel y títeres de varita dibujando figuras humanas. Realizarán movimientos con su cuerpo a partir de una música y marcarán el ritmo con palmadas.
- **Ofrecer explicaciones y aplicar procedimientos científicos.** Con las actividades de Ciencias de la Naturaleza, los niños y las niñas pueden comprender ideas y conceptos científicos relacionados con el cuerpo humano, el crecimiento y el cuidado de la salud. Muchos de ellos están centrados en la observación y exploración del propio cuerpo y el reconocimiento de sus partes externas e internas, en especial en los huesos y la salud dental. Se promueve la escucha atenta de textos informativos y el registro de los resultados de las observaciones y exploraciones como parte importante del conocimiento científico.

Esta semana es para conocer más sobre el cuerpo humano. El estudiante dibujará la silueta o forma de su cuerpo para conocer las partes que lo integran, armará un títere para representar el cuerpo en movimiento y usará su imaginación para crear un personaje de fantasía con esas partes. Es importante conservar el dibujo de la silueta del cuerpo y el títere, ya que se volverá a utilizar en las siguientes semanas.

Profundizará la comprensión oral de mensajes referidos a las ciencias naturales y ampliará su vocabulario para leer y escribir palabras nuevas. También, conocerá una forma sencilla de crear un títere a partir de una funda de papel. Además, explorará una técnica de dibujo de ojos.

Aprenderá a contar de 10 en 10 y de 5 en 5 utilizando los dedos de la mano, y completará series numéricas. Para unir cantidades la persona adulta acompañará el proceso de modo que el o la estudiante avance hacia una habilidad que se llama 'sobreconteo'. Por ejemplo, si tiene 5 elementos y agrega 2, que comience a contar desde 5 y continúe con 6 y 7; en vez de comenzar a contar desde 1 hasta 7. Asimismo, seguirá usando la banda numérica del cuadernillo anterior.

Materiales para la semana:

- Un papel grande donde el niño pueda dibujarse (pueden unirse varios papeles, cartulinas o cartones, no importa que estén usadas de un lado).
- Un marcador o lápiz grueso.
- Las tarjetas recortables del Anexo 1, página 65.
- Una funda de papel de colmado, un círculo y un rectángulo de papel o cartulina; lápiz negro, marcadores o lápices de colores, pegamento, tijera, los recortables del Anexo 2 y su cuaderno.
- Un juego de dominó. Si no hay en la casa, en el Anexo 3, página 67, encontrará cómo armarlo.

ACTIVIDAD 1. Las partes del cuerpo



En esta actividad se reconocen las partes del cuerpo, mientras se conversa y se dibuja una silueta de su cuerpo. Para dibujarse necesitarán el papel grande, un marcador o lápiz grueso y los letreros recortables del Anexo 1.

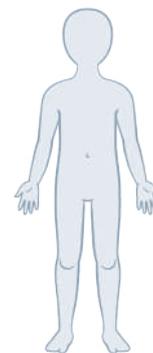
Tarea 1. Observo mi cuerpo y el de los demás. Todas las personas tenemos un cuerpo formado por distintas partes. Observa tu cuerpo, ¿cuáles partes conoces? 🕒 Ahora observa mi cuerpo, ¿cuáles partes tengo?



Tarea 2. La silueta de mi cuerpo. Vamos a dibujar tu cuerpo. Acuéstate boca arriba sobre el papel o cartón con los brazos y las piernas un poco separados. Abre bien tus manos. Yo dibujo con el marcador el borde de tu cuerpo. El dibujo que nos quede es la forma externa o la silueta de tu cuerpo.



Indique al niño o la niña que coloque los brazos un poco separados del cuerpo, las piernas un poco abiertas y los pies sin calzado, abiertos hacia afuera, para poder dibujar bien el contorno. Los dedos de las manos también deben estar abiertos.



Tarea 3. Los nombres de las partes del cuerpo. En estas tarjetas hay nombres de partes del cuerpo. Leamos de a una por vez. 🕒 Señala en tu silueta esa parte. 🕒 Apoya la tarjeta en ese lugar, sin pegarla. 🕒 Sigamos con otras tarjetas. 👁️

Tarea 4. Aprendo más sobre las partes del cuerpo. Te leeré lentamente esta información sobre las partes del cuerpo. Atiende a las flechas que marcan en la imagen cada parte que te nombro. 🕒

Muéstrele que la flecha de “tronco” señala líneas desde donde comienza y hasta donde termina el tronco. Muéstrele que “extremidades” sale de una llave que une “piernas” y “brazos”.

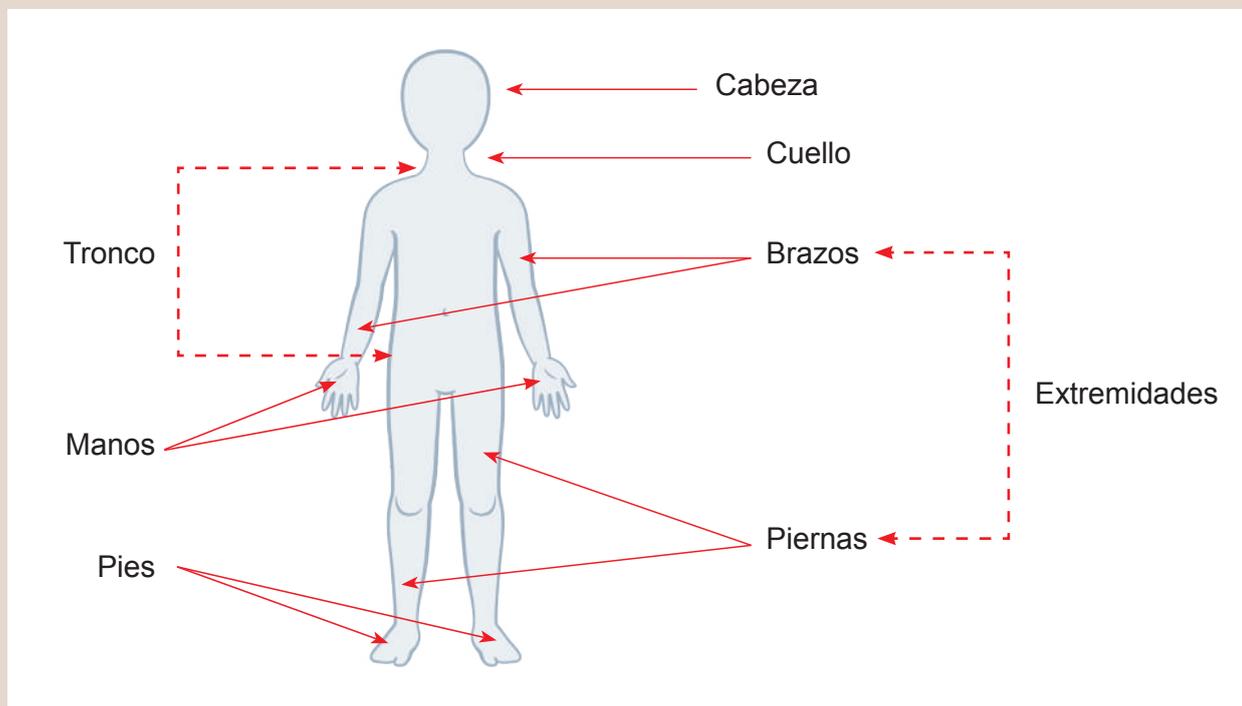
Las partes del cuerpo

El cuerpo de las personas está formado por diferentes partes: la **cabeza**, el **tronco** y las **extremidades**.

El **tronco** es el eje que sostiene a las otras partes.

Las extremidades son los **brazos** y las **piernas**. Los brazos se unen a la parte superior del tronco y las piernas a su parte inferior.

La cabeza está ubicada encima del tronco y se une a él por medio del **cuello**. En la cabeza están los ojos, la nariz, la boca y las orejas. Todos estos son órganos de la cara, y son muy importantes porque a través de ellos nos conectamos con el mundo exterior.



Tarea 5. Completo la silueta de mi cuerpo. Observa tu silueta otra vez para ver si las tarjetas con nombres del cuerpo están en el lugar correcto. 🕒 Revisemos una por una, mientras miramos la imagen. 🕒 Pega cada tarjeta en su lugar. 🕒 Dibuja las partes de la cara y, con mi ayuda, escribe sus nombres. 👁️

ACTIVIDAD 2. Releo y pienso

Esta actividad es para seguir trabajando con las partes del cuerpo. Se propone escribir o copiar algunas palabras que nombran partes del cuerpo.

Tarea 1. Señalo partes del cuerpo. En tu cuerpo señala y nombra las partes que aprendiste. 
 Te nombro una parte y tú me dices una actividad que hacemos con ella. Por ejemplo, te digo 'pie'; y tú me dices 'lo uso para caminar'.  Ahora tú nombras una parte y yo te digo una actividad.  Lo hacemos con todas las partes del cuerpo.

Tarea 2. Leo palabras y uno con flechas. Aquí hay palabras que nombran partes del cuerpo. Las leeremos juntos.  Une con una flecha cada palabra con la parte del cuerpo que nombra. 

Pierna		
Brazo		
Cabeza		
Pie		
Mano		

Tarea 3. Escribe la palabra que nombra estas partes del cuerpo.  Revisa tu escritura mirando cómo están escritas esas palabras en la tarea anterior. 



--	--	--	--	--

Tarea 4. Palabras nuevas. Hoy leíste y escribiste palabras que nombran partes de tu cuerpo. Copia en tu cuaderno las palabras que aprendiste.  Al lado de cada palabra dibuja la parte del cuerpo que nombra. 

ACTIVIDAD 3. Los dedos y el 10

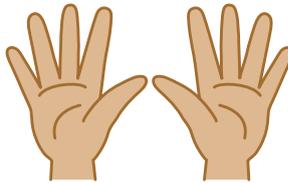


Esta actividad es para contar de 10 en 10 utilizando los dedos de las manos.

Tarea 1. ¡Un par de manos es 10! Desde hace muchos años en distintos lugares del mundo se usan los dedos de las manos para contar cantidades.  Mira esta imagen. Una mano tiene 5 dedos.  Dos manos suman 10 dedos. Dos manos forman un par de manos.

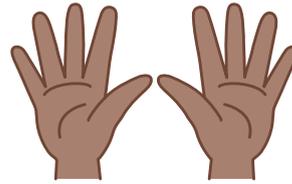
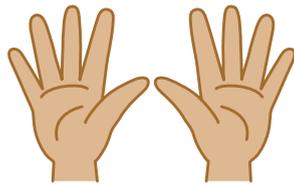


¡Es 5!

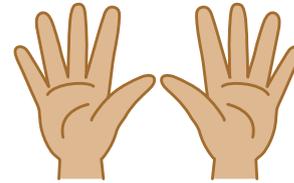
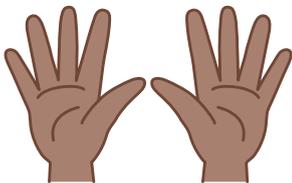


¡Es 10!

 Ahora mira esta imagen, ¿cuántos dedos levantados ves?



 Y aquí, ¿cuántos dedos levantados ves?



 Una niña dijo que allí hay 30 dedos levantados. Ella lo resolvió contando de 10 en 10. Mira cómo lo hizo.



10

20

30

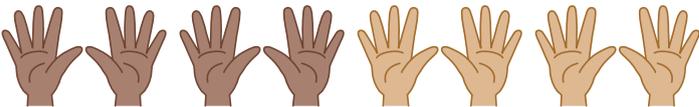
Tarea 2. De diez en diez. La serie de la tira está incompleta. ¿Puedes ubicar estos números donde corresponda? 

50 80 30

10	20		40		60	70		90	100
----	----	--	----	--	----	----	--	----	-----

Tarea 3. ¡A contar! A un niño se le ocurrió que en vez de dibujar muchas manos y dedos podía usar números. Mira cómo hizo el primero. Luego, continúa tú haciendo lo mismo con los demás.



	14
	
	
	

ACTIVIDAD 4. Conozco mejor las palabras

Esta actividad propone la lectura y escritura guiada de palabras que nombran partes de la cabeza.

Tarea 1. Las partes de la cabeza. Nuestra cabeza está formada por muchas partes. Mírate al espejo y dime cuáles partes ves. 🕒 Vamos a nombrarlas juntas. 🕒 Haz una mueca divertida con los ojos y la boca. 🕒 Haz una mueca de asombro con los ojos, la boca y la nariz. 🕒 ¿Probaste alguna vez mover las orejas? ¿Puedes? ¿Por qué será que es tan difícil?



Tarea 2. Mira bien estas palabras ¿Puedes leer alguna de ellas? 🕒 Ahora yo las leo.



cuello

ojos

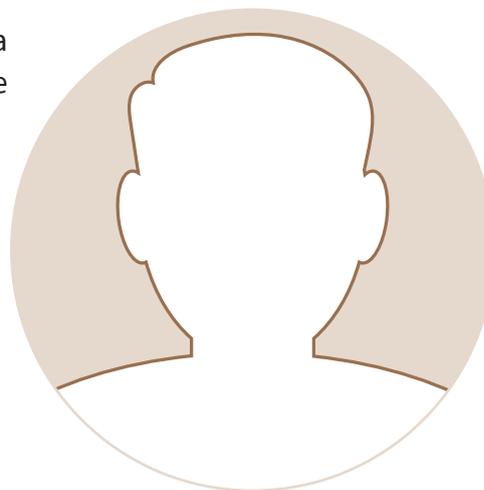
nariz

boca

orejas

🕒 Ahora trata de leer tú mientras las señalas. Yo te ayudo.

Tarea 3. Completa el contorno de esta cabeza con todas sus partes. Puedes ayudarte mirándote nuevamente al espejo o mirándome a mí.



Tarea 4. Nombro partes de la cabeza. Pondremos el nombre de cuatro partes de la cabeza. Escribe las palabras al lado del dibujo; puedes copiarlas de la tarea anterior. Yo te ayudo a revisarlas.  Une con una flecha cada palabra que escribiste con la parte de la cabeza a la que corresponde. 

Tarea 5. Escribo las palabras que faltan. Mira las siguientes oraciones. Yo leo y tú completas las palabras que faltan. 

- Mi cabeza tiene dos _____ debajo de las cejas.
- Tengo dos _____ que sirven para escuchar.
- Para comer uso mi _____
- Los olores los huelo con mi _____
- A mi tronco y mi cabeza los une el _____

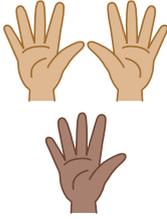
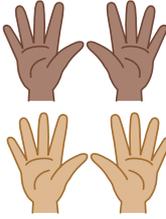
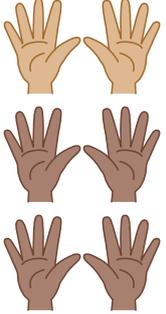
Tarea 6. Palabras nuevas. Hoy leíste y escribiste palabras que nombran partes de la cabeza. Copia en tu cuaderno las palabras que aprendiste.  Dibuja al lado de cada palabra la parte del cuerpo que nombra. 

  Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. De 5 en 5

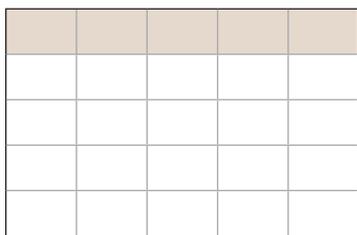
 Esta actividad es para aprender a contar de 5 en 5.

Tarea 1. ¿Cómo sigue? Ayer contaste de 10 en 10. Hoy vamos a contar de 5 en 5. Utilizaremos otra vez los dedos de las manos.  En esta serie se borraron algunos dibujos y algunos números. Tú me ayudarás a completarlos. 

					
5 dedos	10 dedos	_____ dedos	20 dedos	25 dedos	_____ dedos

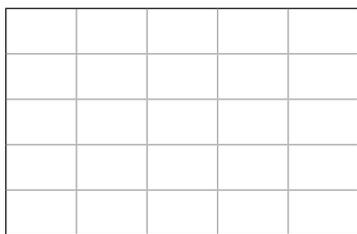
 Ahora vamos a leer juntos la cantidad de dedos que hay en cada casillero. Yo empiezo... 5, 10... Ahora sigues tú.

Tarea 2. Contar y pintar. En esta cuadrícula hay tantos casilleros pintados como indica el número. Observa.

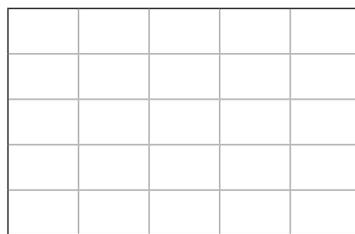


5

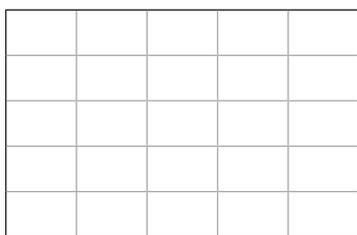
En las siguientes cuadrículas pinta la cantidad de casilleros que te indica el número.



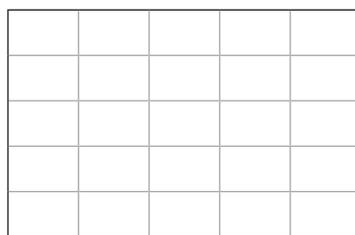
10



15

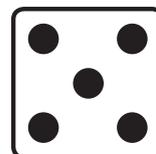
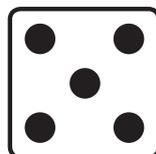
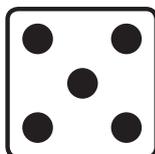
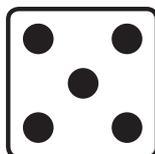


20



25

Tarea 3. Reunir 20 puntos. Estos dados tienen 5 puntos cada uno. Rodea la cantidad de dados que necesites para llegar a tener 20 puntos.



Tarea 4. ¿Dónde van? A esta banda numérica le faltan algunos números. Escribe estos números en el lugar que corresponde. Colorea los números que escribiste.



20 5 25 15 10

1	2	3	4		6	7	8	9		11	12	13	14		16	17	18	19		21	22	23	24
---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	----	----	----	--	----	----	----	----	--	----	----	----	----

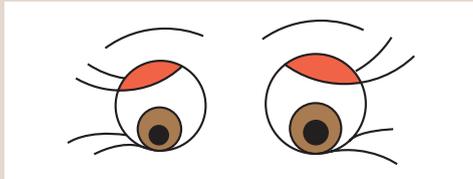
ACTIVIDAD 6. El cuerpo de mi títere

En esta actividad armarán un títere con las partes de su cuerpo. Se presentará una técnica para dibujar ojos, pero después dibujará libremente las otras partes del rostro. Para completar agregará piezas de papel y lo decorará. Necesitará 1 funda de papel de colmado más grande que su mano, 1 círculo de cartulina de 7 cm y un rectángulo de 6 x 7 cm, las figuras del Anexo 2 recortadas, papeles de colores, hojas borrador, tijera, pegamento, marcadores o lápices y un espejo. Si no tiene una funda de papel de colmado, puede buscar cómo hacerla en la página 43 del cuadernillo 4, Las compras de todos los días.

Tarea 1. El títere. El títere es un muñeco que se mueve con la ayuda de un titiritero. Puede tener distintas formas y representar personas, animales, personajes de cuentos y muchos más. 🕒 Armemos un títere con cara y cuerpo como tú. ¿Cuáles partes del cuerpo tendrá?



Tarea 2. Los ojos de mi títere se parecen a los míos. Mira tus ojos en el espejo, observa sus formas y sus colores. 🕒 Yo leo cada paso y tú practicas dibujarlos en una hoja borrador.



Dibuja dos círculos grandes como se ve en el dibujo 🕒
 Dibuja dentro de ellos un círculo mediano y uno pequeño. 🕒
 Dibuja líneas para las pestañas de arriba y abajo 🕒
 Dibuja arriba dos líneas, una para cada ceja. 🕒

Tarea 3. Armamos el títere. Ahora harás el títere. Mira las imágenes para hacer las partes del cuerpo. Yo leo las indicaciones y tú lo haces paso a paso.



		
<p>Toma esta funda. Ahora, con mi ayuda, dóblala a 8 cm del borde cerrado. 🕒 Pega un círculo sobre la parte doblada y debajo, sobre la funda, un rectángulo.</p>	<p>Recortemos juntos los brazos y piernas del Anexo 1. 🕒 Pégalos donde corresponde.</p>	<p>Dibuja y colorea la cara, el cabello y la ropa.</p>

Tarea 4. Juego al titiritero o titiritera. Coloca tu mano dentro del títere y juega a moverlo, hablar y cantar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Conozco mejor las palabras



Esta actividad marca la diferencia cuando nombramos una parte del cuerpo en singular (ejemplo: el ojo) o dos partes del cuerpo (ejemplo: los ojos). Es una lectura y escritura guiada.

Tarea 1. ¿Una o dos? Dime partes del cuerpo que sean dos iguales. Por ejemplo, los brazos.

Ahora dime alguna parte del cuerpo que sea una sola. Por ejemplo, la cabeza.



Tarea 2. Leo y coloreo. Estas frases indican una parte del cuerpo o dos. Las leo y tú sigues con la mirada. Las leo otra vez. Colorea o marca las que nombran solo una parte.



El brazo	Las piernas	La mano	La oreja	Los ojos
Las manos	Las orejas	Los brazos	El ojo	La pierna

Tarea 3. Leo y coloreo. Aquí hay palabras que indican una o dos partes. Las leo y tú sigues con la mirada. Las leo otra vez. Colorea sólo las que sirven para nombrar dos partes.



el	los	las	la	unas	un	unos	una
----	-----	-----	----	------	----	------	-----

Tarea 4. Completo las palabras. Lee atentamente lo que está escrito. Con mi ayuda escribe palabras para nombrar las partes del cuerpo que tienes una o dos.



- Yo tengo dos _____ dos _____ dos _____ dos _____ y dos _____
- Yo tengo una _____ una _____ una _____

ACTIVIDAD 8. Los dedos ayudan

En esta actividad se presentan situaciones en las que se reúnen, se agregan o se quitan cantidades. Se usarán los dedos para llevar registro de lo que sucede y para representar el resultado.

Tarea 1. Historias cortitas. Nuestro cuerpo lo cubrimos con vestimenta desde que nacemos.

En estas historias cortitas sobre vestimentas hay preguntas para ti. Para resolverlas usaremos los dedos de las manos. Te presto mis dedos y tú los levantas o los bajas según los necesites.



- La abuela Carmen va a tener otra nieta. Preparó 3 batitas amarillas y 2 batitas blancas. ¿Cuántas batitas preparó la abuela? **La abuela preparó..... batitas.**
- Lucas tenía 7 polocheres, pero creció mucho y ahora 2 le quedan muy pequeños. ¿Cuántos polocheres que le quedan bien tiene Lucas ahora? **Lucas tiene..... polocheres que le quedan bien.**

- La mamá de María tenía 9 pantalones para lavar, y lavó 4. ¿Cuántos pantalones le falta lavar a María? **A María le falta lavar..... pantalones.**

- Natalia tiene 5 cintas rojas y 4 cintas blancas para decorar su sombrero. ¿Cuántas cintas tiene Natalia para decorar su sombrero? **Natalia tiene..... cintas para decorar su sombrero.**

Tarea 2. Maneras de contar que ayudan. Estos niños también usan sus manos para contar, pero lo hacen de dos formas distintas. Mira cómo contó cada uno las cintas de Natalia.



Juan contó 1,2,3,4,5 6,7,8,9

Lucía contó 5 6,7,8,9



🕒 Toma mis dedos y muéstrame cómo contó Juan. 🕒 Ahora muéstrame con tus manos cómo contó Lucía. 🕒 ¿Qué tienen de diferente esas formas de contar? 🕒 ¿Por qué Lucía empezó por el número 5?

Tarea 3. Ahora te mostraré mis dedos y tú me dirás cuántos tengo levantados. **Muestre 4 dedos de una mano y 3 de la otra. Luego, muestre 5 dedos en una mano y 3 en la otra.**



🕒 ¿Contaste como Juan o como Lucía? 🕒 Contar como Lucía te ayuda a contar más rápido.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. El dominó



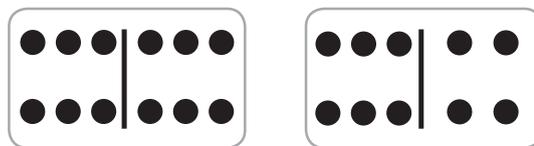
Esta actividad es para jugar al dominó. Si no hay en casa, recórtelo del Anexo 3.

Tarea 1. Observando el dominó. Juguemos al dominó. ¿Lo conoces? 🕒 El dominó es un juego tradicional con fichas que tienen distintas cantidades de puntos. 🕒 Observemos las fichas antes de jugar. Después completa esta tabla:



¿Cuántas fichas tiene el dominó?	
Dibuja la ficha que tiene más puntos	
Dibuja una ficha doble, que tiene la misma cantidad de puntos en cada lado	
Dibuja la ficha que tiene menos puntos	

Tarea 2. Jugando al dominó. Para empezar, coloquemos en la mesa las fichas mezcladas y boca abajo.  Dos personas tomaremos 7 fichas cada uno. El resto va a un lado de la mesa.  Comienza quien tenga la ficha doble con más puntos. Esta ficha se pone en el centro  El otro jugador pone una ficha que tenga de un lado el mismo valor que la primera ficha. Mira esta imagen.



 Si el jugador no tiene una ficha para poner, comienza a sacar fichas entre las que quedaron al lado de la mesa. Si se acaban las fichas, pasa el turno al otro jugador.  Gana quien coloca primero todas sus fichas.

ACTIVIDAD 10. Creo e imagino monstruos amigos

En esta actividad se propone la creación de personajes de fantasía, monstruos amigos, que tienen partes del cuerpo diferentes de las humanas. Se ofrecerán instrucciones orales para dibujar uno de estos personajes, para que luego inventen un nuevo personaje.

Tarea 1. Dibujo un monstruo amigo para jugar. Esta semana identificaste las partes de tu cuerpo. Ahora jugaremos a inventar un amigo increíble con partes del cuerpo muy diferentes. Yo te digo cómo es y tú lo dibujas. 

- Tiene la cabeza cuadrada.
- Tiene el tronco redondo.
- Tiene tres piernas.
- Tiene cuatro brazos, dos a cada lado del cuerpo.
- Las manos tienen tres dedos.
- En el medio de la cara tiene un solo ojo redondo.
- Debajo del ojo está la boca.

Tarea 2. Un nombre para mi amigo. Piensa un nombre para este personaje. Yo te ayudo. 

Mi amigo se llama _____

Tarea 3. Invento un monstruo amigo para jugar. Es tu turno de pensar en un monstruo amigo. ¿Cuántas piernas tendrá? ¿Cuántos brazos?  Piensa cómo serán todas las partes de su cuerpo y cara, y me lo cuentas. 

Tarea 4. Dicto instrucciones. Ahora tú me dictas las instrucciones y yo dibujo el monstruo amigo. Dime por ejemplo cuántos ojos tiene.  Observa el monstruo que dibujé. ¿Lo dibujé como tú lo pensaste? ¿Falta algo?  Piensa un nombre para este nuevo monstruo amigo. 

Mi amigo se llama _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 2 de 7

Mi cuerpo por dentro

Esta semana seguimos conociendo partes de nuestro cuerpo: los huesos y las articulaciones. El estudiante explorará las partes duras y blandas de su cuerpo, identificando los huesos que nos componen. También jugará a realizar movimientos con el cuerpo, mientras reconoce cuáles son las articulaciones.

Se propone una lectura compartida de un texto y una imagen sobre el esqueleto y las articulaciones. El estudiante podrá conocer información nueva sobre los huesos. Se iniciará en la escritura y lectura de algunas palabras relacionadas con la temática. Se comparte una canción infantil sobre esqueletos y se invita a bailar, cantar y jugar con rimas.

También, dibujará un esqueleto siguiendo indicaciones sencillas. Transformará la figura pegando fósforos o palillos de distintos colores. Otra de las actividades artísticas consiste en dibujar esqueletos con trajes y vestimentas originales.

Por otro lado, se proponen juegos con piezas de dominó para seguir practicando el sobreconteo. Se presentan las operaciones de suma y resta con sus respectivos signos.

Para el desarrollo de las actividades de la semana se necesitarán los siguientes materiales:

- Dibujo de la silueta que realizaron la semana pasada.
- Rótulos recortables del Anexo 4, página 69.
- Cuatro hojas de papel o cartulina, lápiz de carbón, marcadores o pinturas de color, fósforos o palillos, trocitos de tela, papeles varios y pegamento.
- Tarjetas de letras.
- Piezas de dominó que se utilizaron la semana pasada.
- Habichuelas o cualquier otro elemento pequeño, como tapitas o bolitas.
- Una caja pequeña con tapa o una olla con tapa.

ACTIVIDAD 1. Mi cuerpo por dentro. El esqueleto



En esta actividad los niños y las niñas exploran su cuerpo para identificar las partes blandas y duras que hay por dentro. Se necesita el dibujo de la silueta que realizaron la semana pasada. Además, se comparte un texto y una imagen que brindan información sobre el esqueleto.

Tarea 1. Exploro mi cuerpo. La semana pasada identificaste tu cuerpo por fuera. Ahora vas a tratar de imaginar cómo es por dentro. 🕒 Vamos a ir tocando distintas partes de nuestro cuerpo y pensando dónde hay partes duras y dónde hay partes blandas. 🕒 ¿Cuáles partes son duras en el cuerpo? 🕒 ¿Cuáles partes son blandas? 🕒 ¿Cómo se llaman esas partes duras que sentimos al tocar nuestro cuerpo y que están dentro de las partes blandas?

Tarea 2. Partes duras dentro del cuerpo. Volveremos a usar la silueta de tu cuerpo que trazamos la semana pasada. 🕒 Vas a dibujar dentro de la silueta las partes duras de tu cuerpo. 🕒 Para eso, explora otra vez tu cuerpo prestando atención. Imagina cómo son esas partes duras y cómo están ubicadas dentro del cuerpo. Recorre la cabeza, los brazos, el tronco y las piernas. 🕒 Dibuja en la silueta de tu cuerpo las partes duras que imaginaste.

Tarea 3. Aprendo más sobre las partes duras. Ahora te leeré algo sobre las partes duras del cuerpo. Sigue la lectura con la vista 🕒 Avísame si no entiendes algo.



Nuestro esqueleto

En nuestro cuerpo podemos encontrar partes duras y partes blandas.

Por ejemplo, si nos tocamos la cabeza, enseguida nos damos cuenta de que es dura. En cambio, a la altura del estómago se siente más blando.

Las partes duras que forman nuestro cuerpo son los **huesos**. Los huesos sostienen el cuerpo y protegen los órganos que hay en su interior.

No podemos verlos porque están dentro del cuerpo.

A veces, los médicos necesitan mirar si nuestros huesos están bien. Entonces nos hacen una **radiografía**. La radiografía es como una foto de los huesos, como la que se muestra en la figura. El **esqueleto** es el conjunto de huesos que forman nuestro cuerpo.

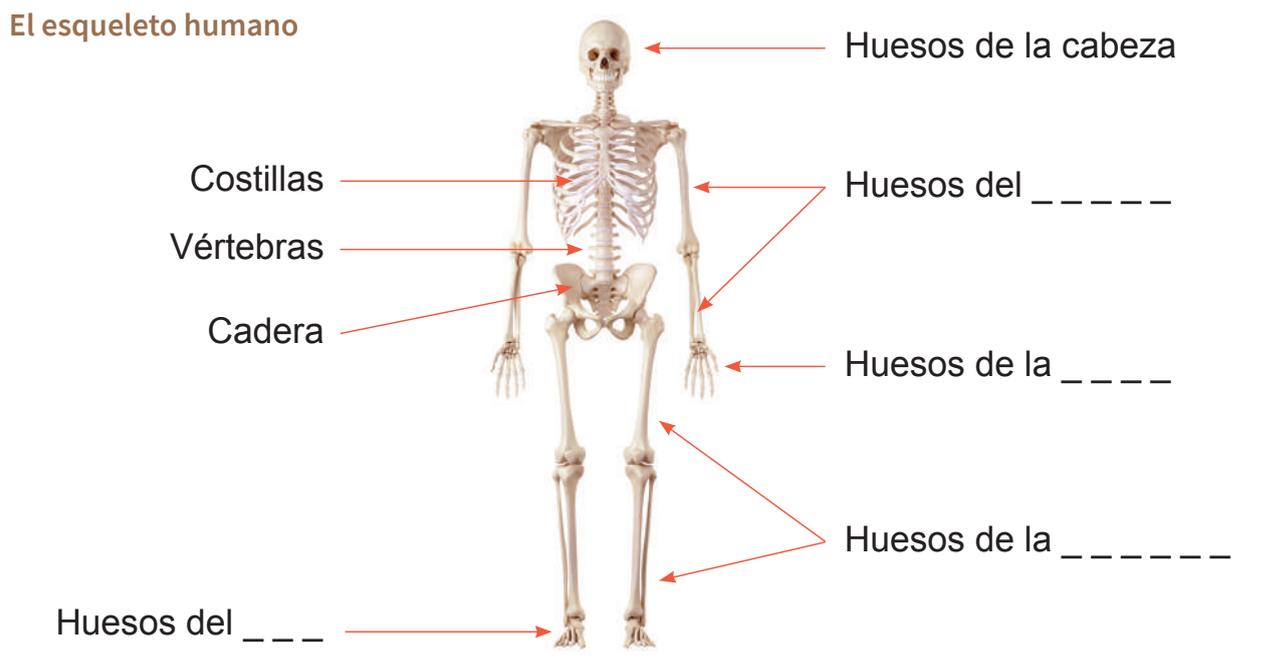


Radiografía de una parte del brazo y de la mano.

Mira la imagen. ¿Sabes de qué se trata? Te leo lo que dice debajo.

Tarea 4. El esqueleto. ¿Recuerdas para qué sirven los huesos? Si no recuerdas podemos volver a leerlo 🕒 Ahora observa la imagen del esqueleto que hay debajo. 🕒 En el dibujo se indican los nombres de los huesos. Yo te los leo. ¡Atención! Algunos nombres de huesos están incompletos. Yo te leo la primera parte y tú miras la imagen siguiendo la flecha para descubrir a qué parte del cuerpo se refiere. 🕒 Usa un lápiz de carbón para escribir las palabras que faltan. Yo te ayudo si lo necesitas. 🕒 Miremos lo que tú dibujaste en la silueta. Comparemos tus dibujos de las partes duras con la imagen del esqueleto completo. 🕒 ¿En qué se parece tu dibujo a la imagen del esqueleto? 🕒 ¿Qué diferencias encuentras?

El esqueleto humano



ACTIVIDAD 2. Observo, leo y pienso

Esta actividad es para continuar conversando sobre el esqueleto. Se realiza una relectura de un texto informativo para comprender la información que brinda.

Tarea 1. Conversamos sobre el texto. Repasemos lo que leímos. ¿Qué recuerdas del texto?

🕒 Su título es “Nuestro esqueleto”. ¿Recuerdas qué es el esqueleto? ¿Cómo se llaman las partes que lo forman? ¿Para qué sirve?



Tarea 2. Elige la opción correcta. Vamos a jugar a un juego de preguntas y respuestas sobre el texto “Nuestro esqueleto”. Yo te hago una pregunta y te leo dos opciones de respuesta. Tienes que decirme cuál es la opción correcta.



¿Cómo se llaman las partes duras que forman nuestro cuerpo?

- a. Huesos
- b. Órganos

¿Para qué sirven los huesos?

- a. Para digerir los alimentos que comemos
- b. Para sostenernos y proteger los órganos

¿Qué es una radiografía?

- a. Una foto de los huesos
- b. Un dibujo de una radio

Tarea 3. Vuelvo a leer y mejoro mi escritura. Releemos los nombres de los huesos, escritos alrededor del esqueleto de la Tarea 4 de la Actividad 1, página 16. Yo leo y señalo; tú observas.

🕒 Recuerda que una forma de nombrar los huesos es “huesos de”. Tú completaste los nombres de esos huesos en esa tarea.



Ahora vas a comprobar si los escribiste bien. Mira estas palabras:

brazo	pierna
-------	--------

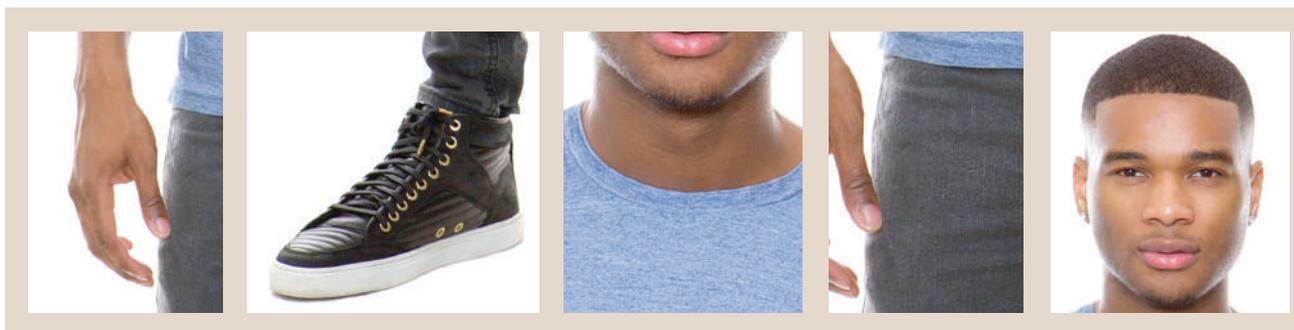
Arma las palabras con tus tarjetas de letras. 🕒 Observa si las escribiste correctamente en la imagen de la página 16. Si hace falta, arregla lo que sea necesario.

Tarea 4. Casi iguales. A esta palabra le faltan letras.



ca __ e __ a

Lo curioso es que completando los espacios en blanco se pueden formar dos palabras distintas de partes del cuerpo. Mira las imágenes e indica cuáles son esas partes del cuerpo:



🕒 ¿Las descubriste? ¿Cuáles son? Escríbelas.

ca _ _ e _ _ a	ca _ _ e _ _ a
----------------	----------------



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

ACTIVIDAD 3. ¡A decir cuántos puntos son!



Esta actividad es para jugar con piezas de dominó y reconocer con facilidad cuántos puntos tienen las fichas.

Tarea 1. Reunir los puntos de los dos lados. Vamos a jugar con las fichas de dominó. ¿Te animas a decir rápido cuántos puntos tienen las fichas en sus dos lados? 🕒 Elige una ficha  y mira los puntos que tiene en los dos lados. ¿Cuántos tiene en total? 🕒 Hazlo con otra ficha. 🕒 Prueba con otra más. 🕒 Mira lo que dicen Carlos, Ana y Mateo:



🕒 Con algunas fichas puede ser fácil calcular rápido el total de puntos. Por ejemplo la ficha: 

🕒 Decimos fácil que hay 2 puntos. 🕒 Elige 4 fichas en las que puedas reconocer fácilmente el total de puntos. Dibuja sus puntos en las fichas vacías. Escribe al lado el número total de puntos.

—	—	—	—
---	---	---	---

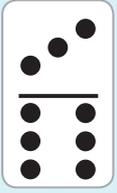


Tarea 2. Las fichas no tan fáciles. Reunir los puntos de algunas fichas no es tan fácil. Mira cómo lo hace Rocío.

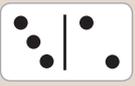
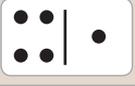
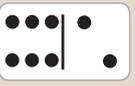
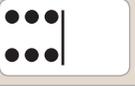
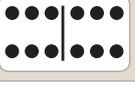




Para saber los puntos de esta ficha digo el número más grande 6 y sigo contando los otros puntos uno a uno 7,8,9



🕒 Abajo tienes algunas fichas de dominó. En las que puedas conocer el total de puntos de forma rápida, escríbelo directamente. 🕒 En las fichas que te cueste, prueba hacerlo como Rocío.

	5
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ACTIVIDAD 4. Los movimientos de mi cuerpo

Esta actividad es para conocer las articulaciones de nuestro cuerpo. Se juega a hacer movimientos con distintas partes del cuerpo. Se necesitan los rótulos recortables del Anexo 4, página 69.

Tarea 1. Jugamos a movernos. Vamos a jugar a hacer movimientos con distintas partes del cuerpo. Tú nombras una parte del cuerpo y yo la muevo. 🕒 Ahora yo nombro una y la mueves tú: la mano, la cabeza, la pierna, los dedos de la mano, las costillas, el pie. 🕒 ¿Pudiste mover todas las partes que te nombré?



Tarea 2. Los movimientos de los brazos. Nuestro cuerpo puede hacer muchos movimientos. Veamos los movimientos que podemos hacer con nuestros brazos 🕒 Prueba estirar los brazos, ahora flexiónalos. 🕒 Pon los brazos hacia arriba y ahora para abajo. 🕒 Gira las manos haciendo círculos 🕒 ¿Cuál es la parte de los brazos que nos permite extenderlos o flexionarlos? Tócala ¿Sabes cómo se llama? 🕒 ¿Cuál es la parte de los brazos que nos permite subirlos o bajarlos? Tócala. ¿Sabes cómo se llama? 🕒 ¿Cuál es la parte de los brazos que nos permite girar y mover las manos? Tócala. ¿Sabes cómo se llama? 🕒 Estas partes del cuerpo se llaman ‘codo’, ‘hombro’ y ‘muñecas’. Los dos juntos volvamos a identificar dónde las tenemos. Probemos todos los movimientos que podemos hacer con cada una de estas partes.





Tarea 3. Los huesos y las articulaciones. Vuelve a mirar la radiografía de la mano de la Actividad 1. Señala dónde se encuentra el codo y la muñeca. 



Vamos a leer una información importante.

Hay partes del cuerpo, como los codos, las muñecas o los hombros, donde los huesos están muy cerca unos de otros, pero no se unen directamente entre sí. Esas partes se llaman **articulaciones**, y nos permiten movernos.

 Dime las articulaciones que conoces.  Ahora las decimos todas juntas: los hombros, las caderas, las rodillas, las muñecas, los tobillos, los codos. ¡Qué te parece si las señalamos en nuestro cuerpo!  Vamos una por una. El codo es una articulación que une el hueso de la parte de arriba del brazo con los huesos de la parte de abajo del brazo.  Sigamos nombrando cada articulación, y cuáles huesos une cada una.

Tarea 4. Mis articulaciones. Ahora observa el esqueleto que dibujaste en la silueta de tu cuerpo.  Traza un círculo del color que te guste en las articulaciones: hombros, caderas, rodillas, muñecas, tobillos y codos.  Ahora vamos a colocar algunos nombres. Aquí los tienes escritos en tarjetas. Los leemos juntos primero. Luego, los pegamos cerca de la silueta y dibujamos una flecha saliendo de cada uno. 

ACTIVIDAD 5. Conozco mejor las palabras



Esta actividad es para leer y escribir palabras relacionadas con la temática de la semana: huesos, esqueleto y cuerpo.

Tarea 1. La palabra “huesos”. ¿Recuerdas el texto “Nuestro esqueleto” que leímos en la actividad del primer día? Allí aparece la palabra “huesos”. Mira cómo se escribe esa palabra: 

huesos

Búscala en el texto. Subráyala cada vez que la encuentres.  ¿Cuántas veces aparece?  A continuación, hay un cuadro con 4 palabras que se escriben de forma parecida a “huesos”, pero solo una dice “huesos”. ¡Encuéntrala!

huevos - huesos - huella - nuevos

 Ahora yo leo las otras. Sigue mi dedo con la mirada mientras las leo.

Tarea 2. La palabra esqueleto. En el texto de la Actividad 1 también aparece la palabra “esqueleto”. Mira cómo se escribe esa palabra: 

esqueleto

Búscala en el texto. Subráyala cada vez que la encuentres. ¡No te olvides que también está en el título!  ¿Cuántas veces aparece?  A continuación, hay un cuadro con 4 palabras que se escriben de manera parecida a “esqueleto”, pero solo una dice “esqueleto”. ¡Encuéntrala!



estrella - esquimal - esqueleto - espuma

Tarea 3. La palabra cuerpo. Ahora busca en el texto la palabra “cuerpo”. Mira cómo se escribe:



cuerpo

¿Cuántas veces aparece la palabra cuerpo en el texto? A continuación, hay un cuadro con 4 palabras que se escriben parecido a “cuerpo”, pero solo una dice “cuerpo”. ¡Encuéntrala!

cuerno - culebra - cuerpo - cuello

Ahora yo te leo las otras. Sigue mi dedo con la mirada mientras las leo.

Tarea 4. Escribe. Completa las frases con las palabras que acabas de aprender. Yo leo y tú escribes la palabra que falta.



En las radiografías se ven los _____

El conjunto de todos los huesos se llama _____

Tenemos partes duras y partes blandas en nuestro _____

ACTIVIDAD 6. Un esqueleto colorido

Esta actividad es para que el niño o la niña realice el dibujo de un esqueleto a partir de líneas y figuras geométricas. Usará palillos o fósforos de distintos tamaños y colores, y agregará detalles según su imaginación. Necesitará una hoja de papel o cartulina de 20 cm x 30 cm, lápiz de carbón, marcadores o pinturas de color, aproximadamente 20 fósforos o palillos y pegamento.

Tarea 1. Paco el esqueleto. Siéntate a mi lado y escucha la historia que te leo. Cuenta una historia, que había una vez un esqueleto que se llamaba Paco. Paco no tenía huesos de hueso, sino huesos de madera. A Paco lo ponía muy triste que todos lo vieran aburrido y también que a muchos niños les diera miedo. Un día pensó una solución, buscó su sombrero con flores, sus antenas y unos dulces. Les sacudió la tierra y se los probó. Pintó sus huesos de colores y se dibujó una sonrisa grande de payaso. ¡Mirarse al espejo le dio mucha risa! ¿Qué ponía triste a Paco? ¿Qué hizo Paco para sentirse y verse mejor?

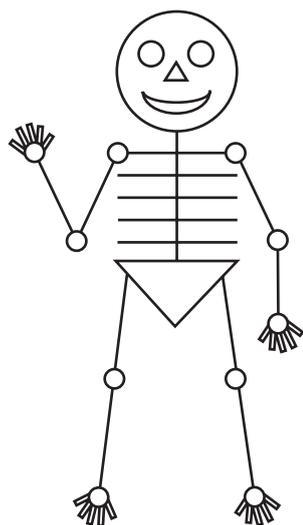


Tarea 2. Dibujamos el esqueleto. Hoy vas a dibujar a Paco, el esqueleto del cuento. Observa la imagen con atención. Yo te leo los pasos, tú señalas los huesos de Paco y, luego, lo dibujas en la hoja. Te ayudaré.

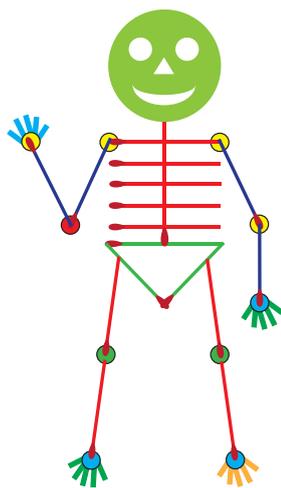


Estos son los pasos para dibujar a Paco el esqueleto:

1. Dibuja un círculo grande para hacer los huesos de la cabeza.
2. Dos círculos pequeños para los huecos de los ojos.



3. Un triángulo pequeño para el hueco de la nariz. 🕒
4. Dos líneas curvas para el hueco de la boca. 🕒
5. Líneas acostadas para hacer las costillas. 🕒
6. Un triángulo grande para hacer la cadera. 🕒
7. Líneas paradas o si prefieres inclinadas, para brazos y piernas. 🕒
8. Círculos para unir los huesos de los brazos y de las piernas. 🕒
9. Las manos con sus dedos 🕒
10. Los pies con sus dedos.



Tarea 3. Los huesos de Paco son de madera. 🎨

Paco no tenía huesos de huesos, sino de madera. ¿Te animas a revestir su esqueleto con fósforos o palillos de madera de distintos colores? 🕒

Toma los palillos o fósforos y pégalos de a uno sobre los huesos que dibujaste. 🕒

Colorea los palillos o fósforos con pinturas de colores o marcadores. 🕒

Colorea los huesos de la cabeza, las manos y los pies.

ACTIVIDAD 7. Creo rimas



Esta actividad es para disfrutar una canción infantil sobre los esqueletos y jugar con rimas.

Tarea 1. ¡Los esqueletos! A Paco le gusta bailar con sus amigos esqueletos. Ellos tienen una canción popular que se llama Los esqueletos. Es muy divertida. Cantémosela juntos. 🎤

Los esqueletos

Cuando el reloj marca la una, los esqueletos salen de la tumba.

Que chumba, que chumba, que chumba, ba

Que chumba, que chumba, que chumba, ba

Cuando el reloj marca las dos, los esqueletos comen arroz.

Cuando el reloj marca las tres, los esqueletos mueven los pies.



Cuando el reloj marca las cuatro, los esqueletos se dan la mano.
 Cuando el reloj marca las cinco, los esqueletos pegan un brinco.
 Cuando el reloj marca las seis, los esqueletos se tocan la sien / se paran al revés.
 Cuando el reloj marca las siete, los esqueletos se lavan los dientes.
 Cuando el reloj marca las ocho, los esqueletos cierran un ojo.
 Cuando el reloj marca las nueve, los esqueletos ya no se mueven.
 Cuando el reloj marca las diez, los esqueletos duermen otra vez.
 Cuando el reloj marca las once, los esqueletos comen melones.
 Cuando el reloj marca las doce, los esqueletos hacen una pose.



Tarea 2. Bailemos la canción imaginando que somos esqueletos, representemos con el cuerpo lo que hacen los esqueletos a cada hora.



Tarea 3. Rimas nuevas. Los esqueletos es una canción popular. Tiene muchas versiones distintas. La letra cambia con la imaginación de la gente que inventa nuevas rimas. ¿Te animas a cambiar algunos versos e inventar nuevas rimas?  Pensemos juntos con la primera frase:



Cuando el reloj marca la **una**, los esqueletos salen de la **tumba**.

Esta frase rima porque “una” y “tumba” suenan parecido. Para inventar un nuevo verso tenemos que buscar otras palabras que rimen con “una”.  ¿Cuál de estas palabras rima con “una”? Subraya las palabras que rimen con “una”. Colorea las vocales de esas palabras.

ninguna	cuna	mano
laguna	nariz	luna

 Ahora inventemos una nueva frase para la canción. Cambiemos la primera parte cuando dice: “Cuando el reloj marca la **una**, los esqueletos...”. Utilicemos alguna de las palabras que riman para completar la frase. Tú la inventas y yo te ayudo a escribir:

Cuando el reloj marca la **una**, los esqueletos _____

 Si te animas puedes cambiar otras frases de la canción.

ACTIVIDAD 8. El juego de la caja tapada

Esta actividad es para resolver situaciones de agregar y quitar. Se presentan los signos “+”, “-” e “=”. Necesitan una caja pequeña u olla con tapa y habichuelas (o cualquier elemento similar como tapitas o bolitas para entrar y sacar).

Tarea 1. ¿Cuánto hay? Vamos a jugar al juego de la caja. Te explico cómo es y lo vamos haciendo juntos.



Ponemos una cantidad de habichuelas en la caja, luego agregamos otra cantidad de habichuelas y tapamos la caja. Tú tienes que averiguar cuántas hay en la caja.

Probemos. Ponemos 5 habichuelas. Mira 1,2,3,4,5. Pusimos 5. Ahora agregamos 3 habichuelas. Observa 1,2,3. Agregamos 3. 🕒 Dime, ¿cuántas habichuelas hay en la caja ahora? Resuelve como necesites. Puedes dibujar, contar con los dedos o usar las otras habichuelas que dejamos aquí. 🕒 Anota en el cuadernillo las cantidades que puse en la caja y tu respuesta.

En la caja pusimos _____ habichuelas y después agregamos _____ habichuelas. Ahora en la caja hay _____ habichuelas.

🕒 Ahora abrimos la caja. ¿Está bien el resultado que encontraste? 🕒 Jugamos otra vez. Pongo 7 habichuelas. Mira 1,2,3,4,5,6,7. Puse 7. Ahora voy a sacar 3 de las que puse. Mira saco 1,2 y 3 Saqué 3. 🕒 Dime, ¿cuántas habichuelas hay en la caja ahora? 🕒 Resuelve como quieras. Anota en el cuadernillo las cantidades y tu respuesta.

En la caja pusimos _____ habichuelas y después sacamos _____ habichuelas. Ahora en la caja hay _____ habichuelas.

🕒 Ahora abrimos la caja. ¿Lo habías resuelto bien? 🕒 Para contar lo que hicimos usamos palabras y números. En el primer caso agregamos. Cuando hacemos esto **sumamos**. En el segundo caso sacamos. Cuando hacemos esto **restamos**. Ahora vamos a conocer los símbolos que se usan en matemática para distinguir sumas de restas.

En matemática, para decir que **se agrega una cantidad a otra o que dos cantidades se reunieron**, se usa el signo **+**.

Por ejemplo, $5+3$ quiere decir que había 5 y se agregaron 3, por eso ahora hay 8.

$5 + 3 = 8$ se lee “cinco más tres es igual a ocho”

↑ es el signo de suma

Para decir que una cantidad se sacó, se usa el signo **-**.

Por ejemplo $7-3$ quiere decir que había 7 y se sacaron 3, por eso ahora hay 4.

$7 - 3 = 4$ se lee “siete menos tres es igual a cuatro”

↑ es el signo de resta

Tarea 2. Averigua cuántas habichuelas hay en la lata. Escribe tu respuesta en la lata y también como resultado de la suma. 📄

Puse 8



Puse 4

$$8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Averigua cuántas habichuelas hay en la lata, escribe tu respuesta en la tapa y también como resultado de la resta.

Puse 10



Saqué 2

$$10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ACTIVIDAD 9. ¿De suma o de resta?

Esta actividad es para diferenciar los problemas de suma y de resta usando los signos correspondientes.

Tarea 1. A elegir. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta.

Escribe el resultado junto a la operación que elegiste.



Había 8 limones en el árbol de limones, Julián arrancó 3 limones. ¿Cuántos limones quedan en el limonero?

$$8 + 3 = \quad 8 - 3 =$$

Ayer nacieron 6 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos. ¿Cuántos pollitos nacieron entre ayer y hoy?

$$6 + 3 = \quad 6 - 3 =$$

Tarea 2. Hay cuatro problemas para resolver. Para hacerlo puedes dibujar o contar usando habichuelas. En cada uno vas a escribir la suma o la resta que cuenta lo que pasó y el resultado. Te leo el problema.



Lucas comió 3 frutas por la mañana y 2 por la tarde, ¿cuántas frutas comió en todo el día? _____

Marina se sirvió un racimo de 10 uvas y comió 4 uvas, ¿cuántas uvas quedan en el racimo? _____

El paquete trae 12 galletas, Juliana comió 5 galletas, ¿cuántas galletas quedan en el paquete? _____

Lucía comió 6 galletas de chocolate y 5 galletas de vainilla, ¿cuántas galletas comió en total? _____

ACTIVIDAD 10. Esqueletos con trajes

Esta actividad es para que el niño o la niña dibuje esqueletos con diferentes trajes, según su imaginación. Necesitará una hoja de papel o cartulina, lápiz negro, marcadores, lápices de colores y otros materiales disponibles en la casa para decorar.

Tarea 1. Crear una idea. Esta semana dibujaste un esqueleto, ¿lo miramos juntos? Ahora dibujarás uno o más esqueletos con trajes divertidos. ¿Cómo te gustaría vestirlos? ¿Le pondrías sombreros, pelucas, anteojos? ¿Qué más podrían tener tus esqueletos?

Tarea 2. Dibuja esqueletos. Toma una hoja de papel o cartulina Piensa cuántos esqueletos dibujarás Dibuja con lápiz de carbón los esqueletos que imaginaste. Piensa en cómo ubicar sus extremidades usando sus articulaciones.



Tarea 3. Viste los esqueletos según tu imaginación. Observa las imágenes para que tengas alguna idea sobre cómo podrías vestir a tus esqueletos Dibuja sobre ellos su traje, sombreros, corbatas u otros elementos que imagines. Colorea los trajes con lápices o marcadores. Agrega trocitos de tela, papeles, botones o lo que te agrada para agregar detalles en su ropa.

El tema de esta semana es el crecimiento analizando los cambios desde que era un o una bebé hasta su edad actual. Se propone el armado de dos títeres de rostro.

Se recuerdan las canciones de cuna, en especial *Arrorró mi niño*. Aparece un personaje nuevo: Raquel, una niña que cuenta y compara cosas que hacía hace años y ahora.

Las piezas de dominó se aprovechan para hacer sumas. Se vuelve a utilizar el dinero de fantasía del cuadernillo 4 para jugar a situaciones de compra y venta.

Las actividades 7, 8, 9 y 10 son especiales. Recuperan lo aprendido durante las semanas anteriores. La persona adulta acompaña en la lectura de las indicaciones para que el niño o la niña resuelva las actividades con sus saberes, aunque no pueda resolverlas por completo. Esta es una información importante para que los docentes.

El niño o la niña debe responder a las indicaciones de las actividades 7, 8, 9 y 10 utilizando hojas blancas sueltas. Escriba en cada hoja la fecha y el título de la actividad, en la parte superior. En el borde inferior de cada hoja anote el número que corresponde y el nombre y grado. Elabore una portada con los datos del centro educativo, docente, grado y el nombre del estudiante. Finalmente, grape todas las hojas antes de enviarlas.

Se necesitarán los siguientes materiales:

- Imágenes recortables de la página 69.
- Radiografías recortables de la página 71.
- 2 círculos de 10 cm de diámetro, de cartulina blanca o anaranjada, una hoja de papel de 20 x 30 cm, lápiz de carbón y lápices o marcadores de colores y pegamento.
- 3 rectángulos de cartulina de 16 cm x 20 cm.
- 3 hojas en blanco.

ACTIVIDAD 1. Estoy creciendo



Esta actividad es para pensar sobre el crecimiento y el desarrollo de las personas. Se necesitan las imágenes recortables del Anexo 1, página 65. Colóquelas sobre la mesa.

DÍA 1

Tarea 1. ¿Cómo nos damos cuenta de que estamos creciendo? ¿Cómo te das cuenta de que creciste en este último año? ¿En qué cosas cambiaste desde hace un año hasta ahora? ¿Qué partes de tu cuerpo han crecido? ¿Te caben los pies en los mismos zapatos que el año pasado? ¿En qué otras cosas notas que creciste?

Tarea 2. Escribo sobre lo que conversamos. Completa las siguientes frases. Yo las leo y tú me dices qué palabra falta. Luego, yo te la dicto y tú la escribes.

Con mis _____ puedo tomar objetos más grandes.

Mis _____ no entran en los zapatos del año pasado.

Se me cayeron algunos _____ de la boca.

Tarea 3. Observo imágenes y las ordeno en grupos. Aquí tienes imágenes de niñas y niños. 🕒 Observa las imágenes y dime: ¿Qué están haciendo las niñas y los niños en cada una? ¿Juegan de la misma manera el bebé, la niña y el niño? ¿En qué otras actividades se diferencian el bebé, la niña y el niño? 🕒 Ahora vas a agrupar las fotos en tres grupos: 1. Bebés. 2. Niña o niño de un año 3. Niña o niño de 6 años.



Tarea 4. ¿En qué cambiaron? Mira las imágenes de los tres grupos. 🕒 ¿En qué te fijaste para agruparlas? 🕒 El o la bebé, la niña y el niño, ¿solamente se diferencian por su tamaño? 🕒 ¿En qué otras cosas podemos darnos cuenta de que unos son más grandes que otros? ¿Aprendieron a realizar actividades nuevas?

ACTIVIDAD 2. Una canción de cuna

En esta actividad se canta la canción *Arrorró mi niño*. Se conversa sobre la letra de la canción. Además, se propone una lectura y escritura de algunas palabras del texto.

Tarea 1. Canción de cuna. ¿Sabes si a ti te cantaban alguna canción para dormir cuando eras bebé? 🕒 Las canciones de cuna son canciones con un ritmo suave para ayudar a que los bebés se duerman. ¿Conoces alguna? ¿Te animas a cantarla? 🕒 *Arrorró mi niño* es una canción popular que se canta en muchos países hace muchos años. ¿La cantamos juntos? Yo leo y tú sigues mi dedo mientras señalo.

Arrorró mi niño

Arrorró mi niño, arrorró mi sol,
arrorró pedazo de mi corazón.
Este niño lindo se quiere dormir
y el pícaro sueño no quiere venir.
Este niño lindo que nació de noche
quieren que lo lleven a pasear en coche.
Este niño lindo ya quiere dormir
háganle la cuna de rosa y jazmín.





Tarea 2. ¿Qué dice la canción Arrorró mi niño? Te leo una vez más la letra de la canción.  
 ¿Cómo es el niño de la canción? ¿Cómo te lo imaginas?  ¿A quién se refiere cuando dice
 “pedazo de mi corazón”?  ¿Qué quiere hacer el niño?  ¿Por qué no puede dormir?  ¿En qué
 le gusta pasear al niño?  ¿Cómo es la cuna del niño?

Tarea 3. Busco y cambio las palabras. Mira cómo se escriben las palabras “niño” y “lindo”: 

niño **lindo**

Subraya en la canción todas las veces que aparecen estas palabras.  Si la canción del “arrorró” hablase de una niña en lugar de un niño, la letra debería cambiar. Te leo la estrofa original y completa cómo sería para una niña:

CANCIÓN ORIGINAL	PARA UNA NIÑA
Este niño lindo se quiere dormir y el pícaro sueño no quiere venir.	_____ se quiere dormir y el pícaro sueño no quiere venir.

Tarea 4. Creo rimas. ¿Recuerdas que la semana pasada cambiaste palabras de la canción Los esqueletos para crear nuevas rimas? Ahora hacemos lo mismo con la canción Arrorró mi niño. Busca palabras que rimen con “sol” y con “dormir” y completa las frases. 

Arrorró mi niño, arrorró mi **sol**, arrorró pedazo _____

Este niño lindo se quiere **dormir** y el pícaro sueño _____

  Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

ACTIVIDAD 3. Títeres de rostro

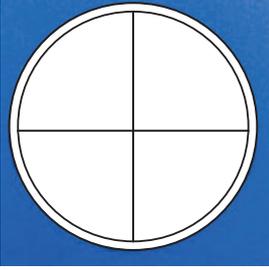
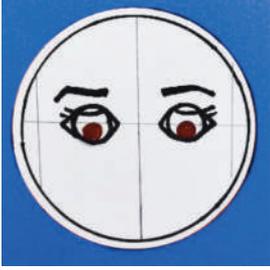
Esta actividad es para conocer una técnica para dibujar rostros y armar un títere. Necesitará 1 cartulina blanca o anaranjada para hacer 2 círculos de 10 cm de diámetro (puedes usar una lata de conserva para marcar los círculos), 1 lápiz de carbón, 1 papel de 20 x 30 cm, lápices de colores y un espejo.

Tarea 1. El rostro cambia cuando crecemos. Mira estas imágenes ¿Qué ves en ellas?  
 El rostro es la cara de las personas ¿Qué cambios notas en los rostros de estas personas?



Tarea 2. Tu rostro de bebé. Hoy conocerás y dibujarás figuras básicas para crear tu rostro de bebé. Toma un círculo de cartulina. Leeré las indicaciones.



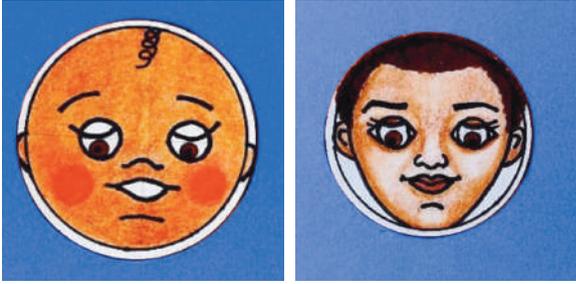
		
<p>Dibuja un círculo grande y en el centro dos líneas como ves en la imagen.</p>	<p>Dibuja, en la línea horizontal de la imagen, un círculo para cada ojo. Dibuja un círculo más pequeño dentro de cada ojo y coloréalo. Agrega líneas con forma curva para los párpados.</p>	<p>Dibuja las cejas arriba de los ojos. Dibuja la nariz y la boca con líneas en forma de curvas. También, dibuja las orejas y el pelo. Colorea.</p>

Tarea 3. Tu rostro. Piensa cuánto creció tu rostro desde que eras bebé. Tus ojos, tu nariz y tu boca están más grandes y tienes más cabello. 🕒 Toma otro círculo de cartulina y dibuja tu rostro. Hazlo como quieras.



Tarea 4. Crea un títere.



		
<p>Realiza la varilla de tu títere, enrollando un papel con la ayuda de un lápiz.</p>	<p>Coloca los rostros con los ojos hacia arriba en la punta de la varilla. De un lado se verá tu rostro de bebé y del otro tu rostro de ahora.</p>	<p>Pega los rostros entre sí, dejando la parte de abajo abierta para que entre la varilla.</p>

ACTIVIDAD 4. El dominó en sumas



Esta actividad es para familiarizar cada vez más a los niños con las sumas. Saber resultados de sumas puede ayudar a resolver otras sumas.

Tarea 1. Seguimos sumando. ¿Cuál es el total de puntos de cada una de estas fichas? Al averiguarlo estás resolviendo sumas. Anota el resultado de cada una.



$2 + 3 = \underline{\quad}$	$3 + 4 = \underline{\quad}$	$5 + 2 = \underline{\quad}$	$1 + 6 = \underline{\quad}$	$6 + 4 = \underline{\quad}$

Observa estas fichas. ¿En qué se parecen? Se llaman fichas dobles y para averiguar el total se suma dos veces el mismo número. Completa con los resultados.

$1 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$	$3 + 3 = \underline{\quad}$
$4 + 4 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$	$6 + 6 = \underline{\quad}$

Tarea 2. Sumas ordenadas. Para las siguientes sumas no tienes las fichas dibujadas. Si lo necesitas puedes buscar la ficha que corresponde a cada suma. Son muchas sumas para resolver, pero están ordenadas para hacerlo más fácil. Antes de resolver las sumas mira con atención los renglones. ¿Por qué dice que están muy ordenadas? Mira las dos primeras sumas. ¿Qué tienen igual? ¿Qué tienen diferente? ¿Y la siguiente? ¿Cómo están ordenadas las sumas?

Ahora completa con los resultados.

$4 + 1 = \underline{\quad}$ $4 + 2 = \underline{\quad}$ $4 + 3 = \underline{\quad}$ $4 + 4 = \underline{\quad}$ $4 + 5 = \underline{\quad}$ $4 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$ $5 + 2 = \underline{\quad}$ $5 + 3 = \underline{\quad}$ $5 + 4 = \underline{\quad}$ $5 + 5 = \underline{\quad}$ $5 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 1 = \underline{\quad}$ $6 + 2 = \underline{\quad}$ $6 + 3 = \underline{\quad}$ $6 + 4 = \underline{\quad}$ $6 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 6 = \underline{\quad}$

Tarea 3. Sumas de números seguidos. ¿Te ayudó el orden de las sumas para resolver?



Alejandro dice que saber que $6+2=8$ le ayuda a resolver $6+3$ porque es $6+2+1$. Ahora vas a resolver sumas con números más grandes que los del dominó. En cada renglón, resolver la primera te puede ayudar a resolver la segunda, solo tienes que sumarle 1.

$7+3=$ _____ $7+4=$ _____	$8+2=$ _____ $8+3=$ _____	$9+1=$ _____ $9+2=$ _____
$10+8=$ _____ $10+9=$ _____	$15+5=$ _____ $15+6=$ _____	$16+4=$ _____ $16+5=$ _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Antes y ahora



En esta actividad se presenta a Raquel, una niña que cuenta cosas que hacía cuando era bebé, pero que ya no hace. Vamos a observar cómo cambian algunas palabras cuando hablamos de cosas del pasado y cosas del presente.

DÍA 3

Tarea 1. Conocemos a Raquel.



¡Hola! Mi nombre es Raquel. Tengo 7 años.
 Cuando **era bebé lloraba** por las noches.
 Me contaron que solo me dormía cuando mi abuelo me cantaba una hermosa canción sobre la luna y las estrellas. **Yo no lo recuerdo porque era muy chiquita.**
 Ahora que soy más grande, ya no lloro. Si tengo miedo por la noche, canto la canción **en voz muy bajita** y me duermo abrazada a mi muñeca.

¿Qué le pasaba a Raquel cuando era bebé? ¿Cómo resolvía el problema? ¿Qué le pasa ahora que es más grande? ¿Cómo hace para dormir si tiene miedo? ¿Qué sientes cuando tienes miedo? ¿Qué haces tú cuando tienes miedo en las noches y no puedes dormir?

Tarea 2. Antes y ahora. Raquel nos contó que antes lloraba y el abuelo le cantaba. En cambio, ahora Raquel no llora y canta sola. Mira y compara estas palabras. Yo te las leo:



lloraba - llora
cantaba - canta

¿Te has dado cuenta de que una parte de las palabras cambian si hablamos del presente o del pasado? Por ejemplo: Antes Raquel lloraba de noche. Ahora no llora más.

Tarea 3. Palabras que cambian. Completa la palabra que falta en las siguientes frases. Yo te ayudo a escribirla. Puedes utilizar las tarjetas de letras.



Antes Raquel **gateaba**. Ahora no _____ más.

Antes Raquel _____ pañales. Ahora no **usa** más pañales.

Antes Raquel _____ la teta. Ahora no **toma** más la teta.

Tarea 4. Yo antes y yo ahora. ¿Recuerdas algo que hacías antes y que ahora no haces como le pasa a Raquel? Quizá alguien de tu familia puede ayudarte a recordar. Conversemos con ellos. Completa las frases. Yo te ayudo a escribir.



Cuando yo era bebé _____

Ahora que soy más grande _____

ACTIVIDAD 6. Comprar y vender; sumar y restar



En esta actividad vuelven a utilizar el dinero de fantasía del cuadernillo 4 para jugar a situaciones de compra y venta. Resolverán problemas de suma y resta eligiendo el cálculo que corresponda.

Tarea 1. Comprar y vender ¿Recuerdas que en el cuadernillo anterior hicimos muchas compras con nuestros billetes? Ahora vamos a volver a jugar: yo seré el vendedor y tú el comprador. Como creciste mucho necesitas zapatos y pantalones nuevos.



Compra este par de zapatos. Entrégame esa cantidad de dinero usando la menor cantidad de billetes posible.

\$43



Compra este par de pantalones. Tienes que entregarme esa cantidad de dinero.

\$35



Daniel compró ese pantalón. Puso:



Mientras lee cómo contó Daniel, muéstrele entregándole cada vez el billete que corresponda.

Mientras contaba: “diez... veinte... treinta... treinta y uno, treinta y dos, treinta y tres, treinta y cuatro, treinta y cinco”

Dime ¿Está bien lo que puso Daniel para comprar el pantalón?

Continúen jugando a vender y comprar. Intercambien roles. Elijan objetos y pongan precio a lo que se vende. El vendedor controla el dinero o da devuelta si corresponde. Se sugiere que estimule el conteo de 10 en 10 hasta completar lo necesario y, luego, conteo de uno en uno.

Tarea 2. Problemas de comprar y vender. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta. 🕒 Escribe el resultado junto a la operación que elegiste.



Eva compró una pulsera que cuesta \$8. Ella pagó con \$10. ¿Cuánto dinero le dieron de devuelta?

$$10 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ana compró un collar que le costó \$20 y un anillo que le costó \$3. ¿Cuánto dinero gastó Ana?

$$20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Paul tenía \$15 ahorrados, él compró un gorro que le costó \$5. ¿Cuánto dinero le queda a Paul?

$$15 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 15 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Completo la silueta



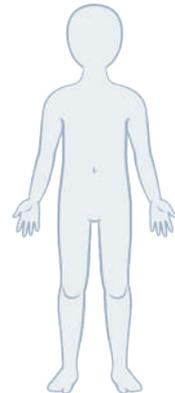
Esta actividad es para recuperar lo aprendido sobre las partes del cuerpo. Se realizará en una hoja blanca, numerada con el 1 con el título de la actividad, nombre y grado. Se necesitan las radiografías recortables de la página 71.

Esta actividad se realiza en la hoja 1 para entregar al docente.

Tarea 1. Mi cuerpo por fuera y por dentro. En el centro de la hoja 1 la persona adulta dibujará una silueta del cuerpo humano similar a la del inicio del cuadernillo. Dejando espacio alrededor de la silueta para que el niño o la niña pueda colocar los rótulos (ver imagen).

Aquí tienes una silueta de una persona y una lista con los nombres de las partes del cuerpo. Intenta leerlas. Yo te ayudo si lo necesitas. 🕒 Coloca una flecha en la parte que se nombra. 🕒 Ahora yo te dicto y tú escribes el nombre al lado de la flecha.

pie – pierna – brazo – cuello – cabeza - mano



Tarea 2. El esqueleto. Se necesita que recorte las radiografías del Anexo 6 (ver página 71) y que las pegues en el dorso de la hoja 1 para entregar al docente.

Observa estas radiografías 🕒 ¿De qué parte del cuerpo es cada una? Escribe sus nombres debajo de cada una 🕒 En tres radiografías se ven articulaciones que conoces. Escribe sus nombres. En las actividades de la semana anterior puedes buscar cómo se escriben. Yo te ayudo si no puedes escribir las palabras.

ACTIVIDAD 8. Escribo palabras

Esta actividad es para escribir palabras relacionadas con el cuerpo humano. Es importante leer las indicaciones y dejar que los niños y las niñas resuelvan las actividades como puedan. Se usa la hoja suelta numerada con el 2, con el título de la actividad, nombre y grado, docente.

Esta actividad se realiza en la hoja 2 para entregar al docente.

Tarea 1. Escribo las palabras. En la hoja para entregar a tu docente escribe los nombres de estas partes del cuerpo. Puedes mirar las tareas anteriores en el cuadernillo.



Tarea 2. Adivinanzas. Te leo dos adivinanzas. Escribe las respuestas en la hoja para entregar al docente.

En tu cuerpo estamos
somos de muchos tamaños
y el esqueleto conformamos.
Somos los _____

Mi nombre es Paco
tengo un montón de huesos
Soy un _____

Tarea 3. Inventa una adivinanza. Inventa una adivinanza con alguna parte del cuerpo. Escríbela como puedas en la hoja para entregar a tu docente.

Tarea 4. Cambio palabras. Transforma las frases que describen a una niña a la descripción de un niño. Lee un ejemplo:

niña buena



niño bueno

Copia tus respuestas en la hoja para entregar a tu docente:

Esta niña es alta _____

La niña es hermosa _____

Esta niña es traviesa _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 5

ACTIVIDAD 9. Resuelvo problemas



Esta actividad es para resolver problemas. El niño o la niña puede resolverlos como quiera. Puede utilizar los billetes de \$ 1 y \$ 10. Las respuestas deben escribirse en la hoja 3, con título, nombre y grado.

Esta actividad se realiza en la hoja 3 para entregar al docente.

Tarea 1. Te leo un problema y tú eliges si lo resuelves con una suma o con una resta. Marisol tenía \$ 20 en su caja, luego, ella puso \$ 6. ¿Cuánto dinero hay en la caja?

$$20 + 6 = \underline{\quad\quad} \quad 20 - 6 = \underline{\quad\quad}$$

Copia en esta hoja 3 el cálculo que elegiste y el resultado.

Tarea 2. Tú eliges si resuelves este problema Esta actividad se realiza en la hoja n.º 1 para entregar al docente con una suma o con una resta. 🕒 Juliana tenía \$ 16 y le regaló \$ 6 a su hermanita. ¿Cuánto dinero le queda a Juliana?

$$16 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 16 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

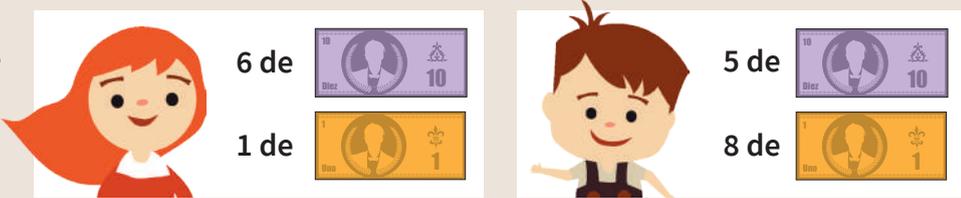
Copia en esta hoja 3 el cálculo que elegiste y el resultado.

Tarea 3. Tú eliges si resuelves este problema con una suma o con una resta. 🕒 Juana tenía \$ 18 en su billetera. Ella gastó \$ 8 en dulces de coco. ¿Cuánto dinero tiene ahora en su billetera?

$$18 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 18 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Copia en esta hoja 3 el cálculo que elegiste y el resultado.

Tarea 4. ¿Cuánto dinero tiene cada uno?
Mira los billetes de María y de Juan.



Copia y completa en la hoja 4:

María tiene \$ _____ Juan tiene \$ _____

¿Cuál de los dos tiene más dinero? 🕒 rodea el nombre de quien tiene más dinero.

ACTIVIDAD 10. Somos artistas

Esta actividad es para dibujar tres tarjetas copiando las creaciones del mes. Las tres tarjetas se deben engrapar junto con las hojas que se entregan al docente. Necesitará 3 rectángulos de cartulina de 16 cm x 20 cm, lápiz de carbón y lápices o marcadores de colores.

Tarea 1. Observamos nuestras creaciones. Ya has creado un títere de bolsa, un esqueleto y un títere de rostro. 🕒 Mira nuevamente tus creaciones.

Tarea 2. Soy un artista. Hoy serás un artista que dibuja. Sobre la mesa prepararemos tus creaciones que te servirán de modelo. 🕒 Mirarás cada detalle mientras vas dibujando. 🕒 Toma estos rectángulos de cartulina para crear tus tarjetas.

1 Tarjeta: títere de bolsa

Mira y dibuja el rostro. El tronco con su ropa, brazos y manos, piernas y pies. Colorea.

2 Tarjeta: Paco el esqueleto

Mira y dibuja la cabeza, todos sus huesos. Colorea.

3 Tarjeta: títere de bebé

Mira y dibuja el rostro del bebé. Recuerda las formas básicas que conociste. Colorea.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Esta es una semana para aprender de una manera diferente a través de juegos y exploraciones de aprendizaje:

1. **Juegos.** Jugar es una actividad vital para los niños y niñas, que juegan a su manera y con sus gustos. Pero también es una manera interesante y potente para aplicar lo que cada persona sabe. En esta semana les proponemos que los niños o niñas jueguen en dos momentos del día, en uno con palabras y en otro con números.
2. **Exploraciones.** Explorar significa, en este contexto, ir “más adentro” de un tema que se elige por curiosidad, por interés o por gusto. En esta semana tienen 4 propuestas que se llaman “exploraciones de aprendizaje”. El niño o niña deberá elegir dos de ellas para completar durante la semana.

En esta semana, cada día se organiza en cuatro momentos.



MOMENTO 1. Elijo mis exploraciones de aprendizaje.

Lean junto con el niño o la niña las 4 exploraciones que se proponen. Lo importante es que el niño o la niña pueda elegir 2 de ellas según lo que más le guste.

Día 1

1. **Si yo fuera...** ¿Cómo serías si fueras un bebé? ¿Qué ropa usarías? ¿A qué jugarías? ¿Y si fueras una persona mayor? ¿En qué cambiaría lo que haces? Te proponemos que elijas una edad distinta de la tuya, y que hagas acciones según cómo se harían a esa edad. Pueden participar otras personas de la familia y que cada uno represente una edad distinta de la que tiene.
2. **Un folleto con edades.** Hace mucho que sabes decir tu edad, pero ¿sabes cuántos años tienen las personas que viven contigo? ¿Conoces personas que tengan más de 50 años? ¿Sabes cuántos años tiene tu cantante favorito? Te proponemos que investigues las edades de tu familia, de otras personas conocidas o de personas famosas y que lo registres en un folleto. ¡Podrás ilustrarlo con fotos o dibujos que te gusten!
3. **Invento y dibujo personajes.** Imaginar y crear personajes nuevos es maravilloso. Todo puede suceder en un papel cuando un lápiz dibuja todo lo que está en tu mundo imaginario. Así pueden nacer los personajes más insólitos y divertidos. ¿Te gustaría crear personajes? Te divertirás mucho haciéndolo.
4. **¡Luz, cámara y acción!** ¿Tienes ganas de actuar? ¿Tal vez te guste ser músico o música? ¿Te imaginas si fueses un mago o maga? ¿Y si fueses un vendedor o vendedora? ¿O tal vez un cocinero o cocinera? Te proponemos distintos personajes y te animamos a que te grabes en un video con tus representaciones.

¿Cuáles son las dos exploraciones que elegiste?

Primero haré la exploración número _____

Luego haré la exploración número _____

Mañana leeremos juntos las indicaciones para comenzar las exploraciones.

MOMENTO 2. Conozco los juegos con palabras.

En este día inicial lean junto al niño o la niña las reglas de los juegos. Es para que los conozcan y se vayan imaginando cuándo y con quién jugarlos.

Ahora te leo cuáles son los juegos con palabras.

Juego 1. Palabras que empiecen con... El juego consiste en nombrar la mayor cantidad de palabras que empiecen con una misma letra. Primero debes elegir una vocal. ¿Con cuál quieres jugar? ¿Con la A, E, I, O o U? Por turno, cada uno decimos una palabra que empiece con esa letra. Luego podemos cambiar de letra.

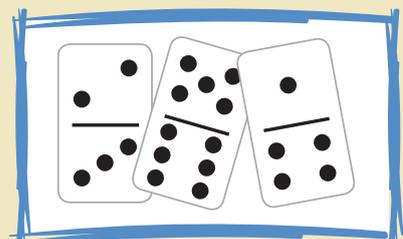
Juego 2. ¿Quién soy? En este juego debemos adivinar quién es la persona o personaje elegido por el otro jugador. Uno de nosotros piensa en una persona o personaje que todos conozcamos, pero no lo dice. El resto de los jugadores debemos hacer preguntas que se contesten con “sí” o “no” (Por ejemplo: ¿vive en esta casa? ¿Tiene pelo largo? ¿Es hombre?). Hacemos preguntas hasta adivinar el personaje.

Juego 3. Memoria de nombres. Se necesitan 12 rectángulos iguales de papel o cartulina (10 cm por 5 cm, aproximadamente o similar a una tarjeta) y un marcador. ¿Conoces el juego de la memoria? Se trata de dar vuelta y encontrar las dos tarjetas con el mismo nombre. Primero, tienes que seleccionar el nombre de 6 familiares o amigos. Escribe los nombres de esas personas. Si no sabes alguno, yo te ayudo. Cada nombre lo escribes en dos tarjetas. Ahora damos vuelta las tarjetas sobre la mesa, quedando los nombres boca abajo. Las mezclamos. Por turno, hay que dar vuelta dos tarjetas. Si son iguales, te las quedas. Si no tienen el mismo nombre, las volvemos a dar vuelta sobre la mesa. Cuando no queden más tarjetas sobre la mesa, contamos quién tiene más.

MOMENTO 3. Juegos con números.

Ahora te leo cuáles son los juegos con números que puedes elegir cada día. Puedes alternarlos o seguir jugando siempre al mismo.

Juego 1. ¿Quién tiene más? Se necesitan todas las fichas del dominó recortadas en semana 1. En este juego debemos juntar la mayor cantidad de fichas. Se juega en parejas. Primero ponemos todas las fichas boca abajo. Repartimos la misma cantidad de fichas para ambos. Ahora, damos vuelta a una ficha al mismo tiempo. Quien tiene más puntos en su ficha gana y se lleva las dos fichas. Las dejas a un costado con las fichas ganadas. Si tenemos el mismo total de puntos hay empate. Damos vuelta a otra ficha y el que tiene más puntos se lleva las cuatro fichas. Al terminar de dar vuelta a todas las fichas, se cuenta quién tiene más cantidad de fichas en su grupo de fichas ganadas.



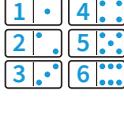
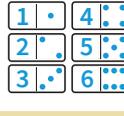
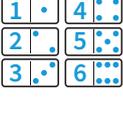
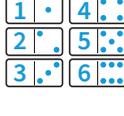
Juego 2. ¿Quién tiene menos? Se necesitan todas las fichas del dominó recortadas en semana 1. Se juega igual que el anterior, pero se lleva las dos fichas el que tiene menos puntos en la ficha que dio vuelta.

Juego 3. Atrapar las fichas. Se necesitan todas las fichas del dominó recortadas en semana 1 y un grupo de cartas con números del 1 al 12. El objetivo es conseguir la mayor cantidad de fichas posibles. Debemos ubicar todas las fichas de dominó a la vista en la mesa. Se mezclan las cartas y se ubican boca abajo sobre la mesa. Damos vuelta la primera carta, por ejemplo, sale el 6. Al mismo tiempo y de forma rápida debemos levantar todas las fichas que puedan que tengan en total los puntos que indica la carta. En el ejemplo, serían las fichas que en total tienen 6 puntos. Cuando no quedan más para atrapar, controlamos que las fichas que levantamos sean correctas y correspondan al número de la carta. Luego damos vuelta otra carta y volvemos a buscar y atrapar fichas. Al terminar de dar vuelta todas las cartas, contamos quién atrapó más fichas. Gana quien tiene mayor cantidad de fichas.

Momento 4. Conozco la agenda de la semana.

Vamos a observar y leer la agenda que nos ayudará a organizar la semana:

Agenda para organizar la semana 4

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Momento 1	Leer y elegir exploraciones	Juego con palabras N.º 1 	Juego con palabras N.º 2 	Juego con números N.º 3 	Juego con números. Elegir entre el N.º 1, 2 o 3 
Momento 2	Leer reglas de juego con palabras 	Exploración Paso 1 	Exploración Paso 3 	Exploración Paso 1 	Hacer Paso 3 
Momento 3	Leer reglas de juego con números 	Exploración Paso 2 	Exploración Paso 4 	Exploración Paso 2 	Hacer Paso 4 
Momento 4	Conocer esta agenda	Juego con números N.º 1 	Juego con números N.º 2 	Juego con palabras N.º 3 	Juego con palabras: Elegir entre el N.º 1, 2 o 3 
Reflexión final	Cada día completar la planilla de reflexión   				



Los días 2 a 5 se organizan según la agenda de la página 38. Cada día se compone de 4 momentos: 2 momentos para jugar los juegos; 2 momentos para avanzar con las exploraciones.

Para comenzar, lea con el niño o la niña detenidamente las explicaciones de la exploración elegida.

Las explicaciones de las exploraciones se encuentran en:

1. Si yo fuera... ----- Página 36
2. Un folleto con edades ----- Página 36
3. Invento y dibujo personaje ----- Página 36
4. ¡Luz, cámara y acción! ----- Página 36

Para recordar las reglas de los juegos de cada día:

- Juegos con palabras ----- Página 37
 Juegos con números ----- Página 37

Finalizarán el día completando la siguiente planilla de reflexión.

Planilla de reflexión. Al final de cada día, anotamos con una palabra o emoticón cómo te sentiste en cada momento.



	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Juego con palabras				
Juego con números				
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"> Anota aquí el número de tus dos exploraciones </div> Exploración N° _____				

LAS EXPLORACIONES DE APRENDIZAJE DE ESTA SEMANA

Aquí encontrarán las 4 exploraciones explicadas con detalle.

Exploración 1. Si yo fuera...

Esta exploración es para ponerte en el lugar de una persona de una edad diferente de la tuya, y realizar distintas acciones como si fueras de otra edad. Si juegan más personas pueden elegir y representar distintas edades.

Materiales necesarios: Juguetes de bebé o de niños pequeños. Elementos que usan los bebés, las personas mayores para trasladarse, alimentarse, hacer cosas en la casa o divertirse.

Los 4 pasos de tu exploración:

Paso 1. Elegir una edad para representar: Elige la edad que vas a representar. Invita a alguien de tu familia para que también elija una edad que sea diferente de la suya. ¿Quieres ser un bebé? ¿Una persona adulta? ¿O una persona mayor? Piensa qué cosas necesitarás para representar a esa persona de esa edad.

Si fueses un bebé: ¿Qué ropa usarías? ¿Qué comerías? ¿Cómo lo harías? ¿Con qué jugarías?

Si fueses una persona adulta: ¿Serías un padre o una madre? ¿Qué ropa usarías? ¿Qué harías durante el día?

Si fueses una persona mayor: ¿Cómo caminarías? ¿tendrías un bastón? ¿qué elemento podrías usar como bastón? ¿usarías lentes? ¿tendrías barba?

Paso 2. Buscar los elementos necesarios para cada edad: Busca los elementos que pensaste para la edad que elegiste. Piensa en un día de esa persona que elegiste para representar. Por ejemplo, si eres un bebé ¿Cómo te despertarías? ¿Qué y cómo te alimentarías? ¿A qué jugarías? ¿Cómo te moverías de un lado a otro?

Paso 3. Hacer las mismas actividades a distintas edades: Representa a la persona de la edad que elegiste y realiza las actividades que pensaste utilizando los elementos que conseguiste. Si juegas con otra persona, dile que haga lo mismo con sus propios elementos.

Paso 4. Bailar moviendo distintas partes: Ahora te leo estos versos de una canción. Con tu disfraz vas a hacer los movimientos que indica la letra. Todos los que participan hacen esos movimientos según la edad que eligieron. ¿Qué otras partes del cuerpo podrían mover?

EL BAILE DEL ESQUELETO

*Este es el baile del esqueleto,
mueve la cabeza no quedes quieto
y si este ritmo para de sonar
yo me congelo en este lugar...*

*Este es el baile del esqueleto,
mueve la cintura, no quedes quieto
y si este ritmo para de sonar
yo me congelo en este lugar...*

*Este es el baile del esqueleto,
mueve las rodillas no quedes quieto.*



Exploración 2. Un folleto con edades

Esta exploración te permitirá armar un folleto con las edades de distintas personas. Cada persona tendrá una hoja del folleto con los números correspondientes a su edad.

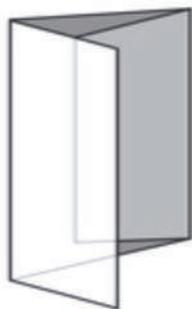
Necesitarás los siguientes materiales: Una hoja de maquinilla o cartulina rectangular de tamaño a elección, lápices de colores, revistas, tijeras, goma adhesiva.

Los 4 pasos de tu exploración:

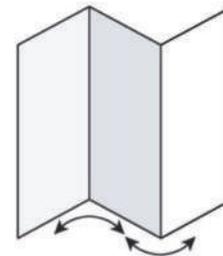
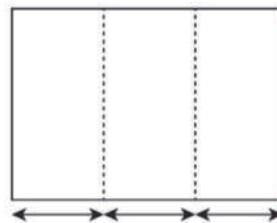
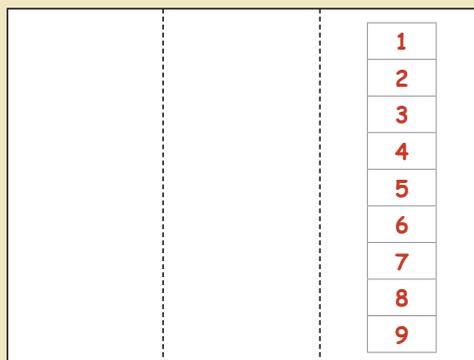
Paso 1: Preparo el folleto. Para preparar el folleto debemos doblar la hoja o la cartulina en tres partes. Miremos la imagen. Yo te ayudo a doblarla.



Tome la hoja. Dóblala sin marcar como indica la figura. Acomode el doblez hasta que la hoja quede dividida en tres partes iguales. Controle que coincidan los bordes de arriba y los bordes de abajo. En ese momento presione los dobleces para que la hoja quede marcada y dividida en tres partes iguales.



Realice el plegado en Z o acordeón: se crea doblando el folleto dos veces en direcciones contrarias.

**Paso 2. Las edades en las distintas partes del folleto.**

En la parte de adelante de tu folleto escribe los números de 1 a 9.

Al dorso, es decir, del otro lado de esa hoja, escribe los números de 10 a 19. En la siguiente parte del folleto escribe los números del 20 hasta 29. Luego del 30 a 39. En la siguiente, los números del 40 a 49 y en la última parte escribe: Más de 50.

Anota tu nombre y tu edad en la hoja que está el número de tu edad. Si tienes una foto pequeña tuya puedes pegarla o pueden dibujarte.

Paso 3. ¡Detective de las edades! Con tu folleto en la mano pregunta a quien quieras cuántos años tiene. Piensa en qué parte de tu folleto escribirás su nombre y su edad, puedes pedirles ayuda para hacerlo. También te pueden ayudar a averiguar las edades de personas famosas.

Paso 4. ¡A decorar tu folleto de las edades! Dibuja a las personas que anotaste en tu folleto. También puedes buscar en revistas fotos de personas de distintas edades para pegar en tu folleto. Comenta en qué te fijas para pensar cuántos años tiene esa persona. Como es una decoración no importa si no estás seguro o segura. Estás estimando la edad, pensando cuántos años puede ser que tenga, aproximadamente.

Exploración 3. Invento y dibujo personajes

Esta exploración te permitirá imaginar distintos personajes y recrearlos en dibujos y collage libre.

Materiales necesarios: hojas de papel, lápices o marcadores de colores, pegamento, tijera escolar, papeles de colores o de revistas.

Paso 1. Elige personajes. Selecciona un personaje entre todos estos:

Bruja - Pirata - Duende - Hada - Oso - Gato - Planta - Sol



¿Qué personaje escogiste? Cuéntame lo que imaginas sobre tu personaje, ¿qué tamaño tiene? ¿De qué color es? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Lleva sombrero? ¿De qué color son sus ojos? ¿Cómo es su pelo? ¿Y su boca?

Paso 2. Los dibujo. Dibuja tu personaje en una hoja. Colorea con lápices y marcadores. Puedes agregar detalles con papeles y otros materiales disponibles.

Paso 3. ¿Dónde vive mi personaje? Imagina dónde vive tu personaje elegido: ¿en el mar? ¿En una montaña? ¿En el bosque? o tal vez pueden vivir en el cielo... Dibuja y colorea en la hoja con tu personaje, este paisaje que has imaginado.

Paso 4. Las aventuras de mi personaje. Imagina que han llegado nuevos personajes y traen maletas con elementos mágicos para vivir aventuras. ¿Quiénes habrán llegado? ¿Qué habrán traído en sus maletas? Dibuja y colorea lo que has imaginado.

Exploración 4. ¡LUZ, CÁMARA Y ACCIÓN!

Esta exploración te permitirá actuar de distintos personajes. Debes elegir un personaje para representar y puedes grabarte en un video.

Necesitarás los siguientes materiales: se pueden utilizar algunos elementos que fueron elaborándose a lo largo de los cuadernillos, por ejemplo: las maracas, la varita mágica, el frasco para vender, el micrófono. No son indispensables, se pueden reemplazar por otros elementos que haya en el hogar. Los materiales a utilizar dependerán de qué personajes elijas para representar.

Paso 1: Selecciona tu personaje. Decide a quién quieres representar:



1. ¿Te gustaría ser **músico** que canta y toca un instrumento en un concierto?
2. ¿Te gustaría ser **mago o maga** y hacer trucos de magia para el público?
3. ¿Te gustaría ser **cocinero o cocinera** y actuar haciendo un tutorial de cocina?
4. ¿Te gustaría ser **vendedor o vendedora** de algún producto y anunciarlo por televisión?



Paso 2: Imagina la actuación. Piensa qué hará tu personaje durante la actuación.



- Si eres un músico o música: Elige la canción que cantarás. Recuerda la letra.
- Si eres mago o maga: Elige y ensaya el truco de magia que harás.
- Si eres cocinero o cocinera: Elige qué receta vas a preparar.
- Si eres vendedor o vendedora: Elige qué producto vas a vender.



Paso 3: Prepara tu actuación.



Piensa cómo será tu actuación. Primero imagina cuál será la **escenografía**, es decir, dónde se encuentra el personaje que quieres representar. ¿Es un concierto? ¿Es una cocina? ¿Es un show? Prepara el espacio para crear ese ambiente. Ahora imagina el **vestuario**, es decir, la ropa con la que se viste la persona que vas a representar y los elementos que usa. ¿Tiene micrófono? ¿Tiene un instrumento? ¿Cómo está vestido? ¿Tiene lentes? ¿Usa gorro o sombrero? ¿Tiene una varita mágica? ¿Usa un delantal? Busca los disfraces y elementos que necesitas para el vestuario.



Paso 4. Diviértete representando a tu personaje. Ensaya la canción, el truco de magia, la receta de cocina o el anuncio de televisión. Haz tu representación para algún miembro de tu familia. Si puedes grábate en un video. Puedes cambiar de personaje o volver a representar al mismo y hacer nuevas interpretaciones y videos.

El tema de esta semana vuelve a ser el crecimiento de las personas. El niño o la niña observará y dibujará su dentadura. Además, va a reflexionar sobre la importancia del cuidado de sus dientes. Pondrá en práctica la higienización de los mismos.

Por medio de los relatos del personaje de Raquel se invita a pensar sobre las cosas que van aprendiendo a medida que van creciendo. Se empieza a conversar sobre deseos de aprendizajes futuros, imaginando qué pasará cuando sea más grande. Para ello, se identifican palabras que indiquen orden temporal (ejemplo: ayer, mañana) y palabras con significados opuestos (por ejemplo: grande-pequeño).

Por otro lado, el estudiante va a registrar su altura y para ello se propone una forma de escritura de la fecha. Asimismo, va a realizar anticipaciones y verificaciones de longitudes considerando el largo de los pies y el recorrido. Continuarán explorando la organización del cuadro de números y comenzarán a relacionar los números con la suma de decenas más dígitos.

Por último, se propone una actividad con música y baile. Conocerá cómo reproducir un ritmo sencillo a partir de la duración de una nota musical.

Para el desarrollo de las actividades de la semana se necesitarán los siguientes materiales:

- Espejo.
- Lápiz de carbón.
- Goma de borrar.
- Cepillo dental.
- Hoja blanca (una por cada persona que vive en la casa).
- Marcador.
- Tijera.

ACTIVIDAD 1. Alturas y fechas



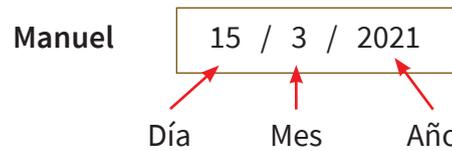
En esta actividad el niño o la niña va a registrar su altura y la fecha actual. Se propone que en 3 meses lo vuelva a hacer para observar su crecimiento. Se necesita una pared o marco que se pueda marcar con un lápiz sin que se borre.

DÍA 1

Tarea 1. Registro de altura. Estás en edad de crecimiento. Para que puedas saber cuánto creces en altura vamos a hacer un registro de lo que mides ahora y lo volveremos a hacer en 3 meses.  Buscamos una puerta o pared que se pueda marcar. Tienes que pararte descalzo bien derecho junto a ella.  Yo señalo hasta dónde llega tu cabeza y marco la pared.  Todavía nos queda anotar de qué día es esa marca.



Tarea 2. Registro de nombre y fecha. Mira cómo anotaron la fecha junto al registro de altura de un niño llamado Manuel.



Esta es una forma corta de escribir la fecha. En lugar de escribir “15 de marzo del año 2021” anotaron: “15/3/2021” Compara las dos formas de escribir la fecha. ¿Usan letras las dos? ¿Cómo se indica el mes en una y en la otra? ¿Cómo se sabe que es el mes de marzo solo con el número 3? Mira la lista ordenada de los meses. Comienza en enero y cada uno tiene un número. El mes 3 corresponde a marzo.

enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Tarea 3. Anotemos la fecha de hoy usando solo los números:



..... / /

Dentro de 3 meses, ¿qué mes será? Mira la lista de los meses para ayudarte. Escribe el nombre de ese mes: Escribe el número de ese mes:

Tarea 4. Ahora volvamos a la marca que hicimos en la pared o marco. Anotemos tu nombre y la fecha de hoy al lado de la marca, Dejamos anotada la fecha de cuándo te volverás a medir. Recuerda que será el mismo número de día, pero dentro de 3 meses:



..... / /

Tarea 5. ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños? Indica el día y el mes utilizando solo números.



Primero escribe el número del día y, luego, busca en la lista de los meses el número de tu mes de cumpleaños /

ACTIVIDAD 2. Dientes saludables

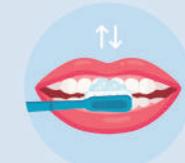
Esta actividad es para que el niño o la niña conozca sobre el cuidado de los dientes. Necesitará espejo, hoja borrador, lápiz de carbón, goma de borrar y cepillo dental.

Tarea 1. Observo y dibujo mis dientes. Seguimos conociendo las transformaciones que va teniendo nuestro cuerpo al crecer. Uno de los cambios que ocurren a tu edad es el cambio de dientes. Toma el espejo y observa con detalle tus dientes. ¿Cuántos tienes arriba? ¿Y abajo? ¿Todos tienen la misma forma? ¿Se te cayó alguno? Ahora vas a dibujar en la imagen de esta boca tus dientes, tal como los ves en el espejo. Si te falta alguno, deja un espacio.





Tarea 2. ¡A cuidar nuestros dientes! Los dientes son muy importantes en la alimentación.  Los usamos para morder, cortar y masticar los alimentos. Cuando comemos, pueden quedar restos de alimento entre los dientes provocando el desarrollo de microbios. Los microbios lastiman los dientes y generan caries. Por eso es necesario cuidar e higienizar los dientes con frecuencia.  Observa la siguiente imagen. Presta atención a las flechas que indican los movimientos del cepillo.  Ahora toma tu cepillo dental y realiza movimientos cortos y de forma suave siguiendo las indicaciones de los dibujos.

					
Movimiento circular en la parte externa de los dientes.	Movimiento para arriba y para abajo en la parte externa de los dientes.	Movimiento para arriba y para abajo en la parte interna de los dientes.	Movimiento para adelante y para atrás sobre los costados de los dientes.	Movimiento para adelante y para atrás sobre la lengua.	Enjuagarse con agua.



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

ACTIVIDAD 3. Volvió Raquel



Esta actividad es para conversar sobre las cosas que aprendemos a medida que vamos creciendo. Se proponen tareas para reconocer palabras con significados opuestos (por ejemplo: grande-pequeño).

Tarea 1. Raquel. ¿Te acuerdas que en la semana 3 conocimos a Raquel? Escucha lo que nos cuenta ahora. Te leo. 



¡Hola! ¿Te acuerdas de mí? Soy Raquel. Estoy muy contenta porque falta muy poco para mi cumpleaños. ¡Ya casi tengo 8 años! Mi mamá dice que estoy muy grande y que crecí muy rápido. Algo de razón tiene porque ya no me entran los zapatos que usaba el año pasado y se me cayeron muchos dientes. Además, ahora sé hacer cosas que cuando era más pequeña no sabía... Aprendí a escribir y también a leer, aunque a veces me trabo con palabras difíciles y las tengo que leer más despacito. Me gusta que ya puedo correr más rápido que antes y, también, aprendí a saltar la soga. Otra cosa que me encanta de ser más grande es que puedo jugar a las cartas y al dominó con mi abuelo.

Tarea 2. ¿Por qué está contenta Raquel?  ¿Qué le dijo la mamá?  ¿Cómo se da cuenta de que creció?  ¿Qué cosas aprendió?  ¿Qué le gusta acerca de ser más grande? 



Tarea 3. Opuestos. Lee estas palabras que dijo Raquel. Une con una flecha las palabras que son opuestas:



grande
rápido
muchos

pequeña
pocos
despacito

Tarea 4. Raquel dijo una palabra que es opuesta a “triste”.

Encuéntrala y escríbela _____.



ACTIVIDAD 4. El cuadro de números

Esta actividad es para practicar la lectura de números en un cuadro. Se busca que el estudiante observe los números de una fila (hilera horizontal de casilleros) y vea que todos comienzan con la misma cifra. También se quiere que observe los números de una columna (hilera vertical de casilleros) y vea que todos terminan con la misma cifra.

Tarea 1. A completar. Mira el cuadro que hay debajo y di en voz alta todos los números que empiezan con 7. ⌚ Ahora escribe los números que faltan en el cuadro de números ⌚ ¿Me puedes nombrar cada número que escribes? Te ayudaré a decir los nombres cuando necesites.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24		26	27		29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53				57	58	59
60	61	62		64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	
100									

⌚ Busca y colorea todos los números que comienzan con 7. ⌚ Dime su nombre ⌚ En la fila del noventa estaba vacío el último casillero, ¿pudiste completarlo? ⌚ ¿Con qué número termina? ⌚ Busca y colorea los otros números que terminan igual. Dime el nombre de estos números ⌚ Te puedo ayudar. ⌚ Todos los números que terminan igual están en una misma columna.



Tarea 2. Los tapaditos. Voy a ocultar dos números con un papelito y tú tienes que decirme cuáles números son. 🕒 

Tape dos números cualesquiera con un papelito. Si el niño o la niña no sabe cómo hacer esta tarea, usted puede decirle el nombre del número con que comienza la fila y ayudarlo a continuar contando. Vuelva a hacerlo con otros números. Elija números menores de 50 si continúa la dificultad.

Ahora oculto una fila con un lapicero y tú dices los números de esa fila. 🕒

¿Te animas a algo más difícil? Ahora voy a ocultar una columna, ¿puedes decir cuáles números están tapados? 🕒 Si no sabes decir el nombre de cada número, me puedes decir con qué número empieza y con cuál termina. Por ejemplo, 65, empieza con 6 y termina con 5.



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 3

ACTIVIDAD 5. Las cosas que aprendí



Esta actividad es para leer y escribir frases sobre las cosas que Raquel y los estudiantes van aprendiendo.

Tarea 1. Aprendizajes. Raquel cumple años dentro de poco. Y tú, ¿cuándo cumples años? 🕒 ¿Cuántos cumples? 🕒 ¿Qué aprendiste en este último año? 🕒 ¿Cuáles palabras aprendiste a escribir? 🕒 ¿Te sabes canciones que antes no sabías? 🕒 ¿Puedes subir y trepar a lugares que antes no podías? 🕒 ¿Aprendiste a jugar a algún nuevo juego? 🕒 ¿Aprendiste a dibujar cosas que antes no podías? 

Tarea 2. Completo las palabras. Raquel nos contó que aprendió muchas cosas últimamente. Completa las palabras con las letras que faltan: 

Raquel aprendió a





y

Raquel aprendió a

_____ la _____



Tarea 3. Leo, ordeno y escribo. Las palabras de Raquel se mezclaron. Lee las palabras y, luego, escribe las frases ordenadas. 

más	Aprendí	a	correr	rápido
-----	---------	---	--------	--------

jugar	dominó	Aprendí	a	las	al	a	y	cartas
-------	--------	---------	---	-----	----	---	---	--------



Tarea 4. Escribo. Ahora es tu turno. Escribe dos cosas que hayas aprendido en este último año. Algunas de estas palabras te pueden ayudar.



bailar - cantar - leer - escribir - contar - dibujar - trepar - correr - subir - cortar - saltar - cocinar - ordenar

Aprendí a _____

Aprendí a _____

ACTIVIDAD 6. Números y sumas

Esta actividad es para que el niño o la niña busque maneras de encontrar pronto un número en el cuadro. El nombre del número lo puede ayudar para buscar la fila y, luego, el casillero correspondiente: "ochenta y tres". El nombre también ayuda para resolver y armar sumas: $80+3$.

Tarea 1. Encontrar un número. Te digo un número, tú lo buscas y señalas en el cuadro. Treinta y cuatro. Es una buena idea buscar la fila del treinta y después buscar cuando termina con cuatro. Cincuenta y cinco. ¡Empieza y termina con cinco! Sesenta y siete. Setenta y uno.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

$70 + 8$

Tarea 2. Resuelve las sumas siguientes:



$30+8=$ _____ $20+3=$ _____ $50+4=$ _____ $40+9=$ _____

Busca en el cuadro los resultados de las sumas anteriores y enciérralos en un círculo. Dibuja una flecha hacia afuera y escribe la suma que corresponde como se ve en el ejemplo. Encierra en un círculo otros cuatro números en el cuadro. Dibuja la flecha y escribe una suma para cada uno.

Estas sumas son fáciles $30+8$, te lo dice el número: treinta y ocho.



El nombre de un número te dice una suma: sesenta y cinco es sesenta más cinco. $65=60+5$



Tarea 3. Completa las sumas para estos números.



81= 80+ _____ 73= 70+ _____ 17 = _____ + 7 21= _____ +1
 36=30+ _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 4

ACTIVIDAD 7. Los deseos de Raquel



Esta actividad es para reconocer las palabras y expresiones que hacen referencia al futuro.

Tarea 1. Raquel nos cuenta. Te leo lo que nos dice Raquel ahora...

¡Otra vez, yo! Esto de cumplir años me tiene bastante pensativa... El otro día mi mamá me preguntó cuáles eran mis deseos para el nuevo año de vida que comienzo... ¿Sabes qué le dije? Que me gustaría aprender a tocar un instrumento y a jugar baloncesto. Ese día ella estaba muy interesada por mi futuro porque también me preguntó qué me gustaría ser o hacer cuando sea grande. ¿Será que le preocupa que esté creciendo? Yo le dije que me gustaría ser astronauta y enfermera.



Tarea 2. Pensamos sobre lo leído. ¿Qué quiere decir “pensativa”? ⌚ ¿Qué le preguntó la mamá a Raquel? ⌚ ¿Cuáles son los deseos de Raquel para el nuevo año? ⌚ ¿Qué quiere ser Raquel cuando sea grande?



Tarea 3. Pasado y futuro. En este relato Raquel nos cuenta cosas que quiere aprender o hacer en un futuro, es decir, de aquí en adelante. En cambio, en la actividad 3 nos contó cosas que aprendió en el pasado. ⌚ La palabra “mañana” la usamos para hablar del futuro, por ejemplo: “Mañana voy a salir a pasear”. ⌚ La palabra “ayer” la usamos para hablar de cosas que ya pasaron, por ejemplo: “Ayer salí a pasear”. ⌚ Indica si estas palabras o frases son del pasado o del futuro. Yo te leo y tú dibujas las flechas.



Mañana
 Ayer
 El año que viene
 Antes
 Cuando sea grande
 Después
 La semana anterior
 Próximamente



ACTIVIDAD 8. Tus pies y mis pies



Esta actividad es para medir una distancia de pared a pared o la que elija el adulto antes de comenzar la actividad. También, se espera que puedan ordenar las siluetas de los pies de quienes viven en su casa.



Tarea 1. Vamos a realizar este recorrido. Voy a caminar derecho hacia allí poniendo un pie a continuación del otro y vamos a contar juntos cuántas veces puse mi pie en el recorrido.

Toma tu lápiz y escribe mi nombre aquí debajo y anota la cantidad de pies que utilicé para realizar el recorrido.

Nombre: _____ Pies _____

Nombre: _____ Pies _____

⌚ Ahora el recorrido lo harás tú, poniendo un pie tras otro. Antes de hacerlo, dime: ¿Te parece que pondrás más veces tus pies de las que lo hice yo?, ¿o menos veces que yo?, ¿o la misma cantidad de veces? ⌚ Realiza el recorrido poniendo un pie a continuación del otro y vamos a contar juntos cuántas veces pones un pie. ⌚ Debajo de mi nombre, escribe el tuyo y anota cuántas veces pusiste tu pie para realizar el mismo recorrido. ⌚ Dime, ¿quién puso más veces su pie? ⌚ ¿Por qué piensas que pasa eso? ⌚ Como tu pie es más corto, necesitas más pasos para hacer el mismo recorrido.

Tarea 2. ¿Quién tiene en casa el pie más largo? Vamos a pedirles a los que viven en casa que nos dejen dibujar la silueta de sus pies descalzos. ⌚ Antes de hacerlo vamos a anotar los nombres poniendo primero a quien tú crees que tiene el pie más corto y siguiendo hasta llegar a quien tú crees que tiene el pie más largo. ⌚ Para hacer las siluetas tenemos que colocar cada pie sobre una hoja de papel y marcamos el contorno. ⌚ Luego los recortamos y le ponemos nombre. ⌚ Una vez que ya tenemos todas las siluetas recortadas, las ordenamos de la más larga a la más corta. ⌚ ¿Estaba bien lo que habías pensado sobre quién tiene el pie más corto y quién tiene el pie más largo?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. Mis deseos de futuro



Esta actividad es para leer y escribir palabras y frases sobre lo que Raquel y el niño o niña quieren aprender cuando sean más grandes.

Tarea 1. ¿Qué quiero? Raquel nos contó que el año próximo quiere aprender a jugar baloncesto y a tocar un instrumento. También nos contó que cuando sea grande quería ser enfermera y astronauta. ⌚ Y a ti, ¿qué te gustaría aprender? ⌚ ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?

Tarea 2. Completa las frases. Recuerda las cosas que quiere aprender Raquel en su próximo año de vida. Completa las frases.



Raquel quiere aprender a jugar _____

Raquel quiere aprender a tocar un _____

Tarea 3. Encuentra la palabra. ¿Recuerdas qué quiere ser Raquel cuando sea grande? Encuentra esas dos palabras y enciérralas con un círculo. No todas las palabras están bien escritas, así que mira con atención.



astroflauta
astronauta
antinauta
atrumauta

y

infermeta
enfermoza
enfermera
enfotura

Tarea 4. Tus deseos. Ahora te toca a ti. ¿Qué quieres aprender en el próximo año? ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Completa las frases.



El año que viene quiero aprender a _____

Cuando sea grande quiero ser _____

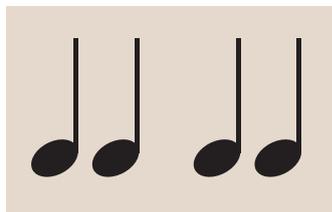
ACTIVIDAD 10. El ritmo en el cuerpo

Esta actividad es para conocer la duración de una figura musical y marcar un ritmo con distintas partes del cuerpo.

Tarea 1. Marcando el ritmo de la música con mi cuerpo. Escucha alguna canción que te guste, y baila. Observa cómo se mueve tu cuerpo con la música. El ritmo de la música se crea con notas musicales. En un ritmo musical existen figuras que duran un tiempo largo y otras un tiempo corto.



Esta es una figura musical que se llama Negra, dura un tiempo corto, como una palmada. Probaremos marcar su tiempo dando una palmada. Yo lo hago primero. Doy una palmada... Ahora hazlo tú.



Aquí hay cuatro figuras Negras formando un ritmo. Duran un tiempo corto cada una. Marcaremos este ritmo dando una palmada para cada una. Yo lo hago. Ahora hazlo tú. Prueba marcar el ritmo, con palmadas en otras partes de tu cuerpo, en los hombros, en la panza. Palmea en otras partes de tu cuerpo que quieras.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 6 de 7

Cuido mi salud

En esta semana se retoman los contenidos de las actividades y tareas realizadas en las semanas anteriores. Se integra todo lo realizado durante este Plan 5, Crecer con Salud. La producción de esta semana se enviará al centro educativo para su valoración y retroalimentación por parte del docente.

Se proponen actividades que recuperan los nombres de las distintas partes del cuerpo. También, se pide que recuerden las recomendaciones sobre el cuidado de los dientes. El reconocimiento y creación de rimas es otro de los contenidos a valorar, así como la posibilidad de seguir la lectura de instrucciones para el dibujo de un nuevo monstruo amigo. Además, se presenta una actividad que vuelve a identificar significados opuestos de las palabras.

Asimismo, el niño o la niña va a interpretar relatos y responder preguntas reuniendo, quitando y comparando cantidades. Va a completar series numéricas y resolver sumas con números más grandes. Por otro lado, realizará un dibujo sobre los personajes de un cuento, considerando las partes del rostro y de la figura humana.

Es importante acompañar la lectura de las indicaciones y dejar que el niño o la niña resuelva las actividades como pueda. Se deben utilizar 4 hojas blancas sueltas. Al inicio de cada actividad escriba en cada hoja la fecha, el título de la actividad y el número de la tarea. En el borde inferior de cada hoja anote el número que corresponde, según se informa en el texto de la actividad. Elabore, con la participación del niño o de la niña, una portada en la que incluya el nombre del centro educativo, el del docente, el grado y el nombre del niño o de la niña. Finalmente, grape todas las hojas antes de enviarlas.

Materiales necesarios:

- 4 hojas en blanco.
- Lápiz de carbón y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1. Crecer saludables

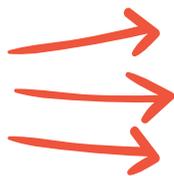
En esta actividad se pregunta sobre temas del cuerpo humano. Para hacer la tarea 2 lea el texto de la semana 5, “¡A cuidar nuestros dientes!” Use una hoja blanca suelta. Anote en la parte superior de la hoja la fecha, el título de la actividad y el número de la tarea; y en el borde inferior escriba el número 1.

DÍA 1

Esta actividad se completa en la hoja 1 para enviar al docente.

Tarea 1. El cuerpo. En este cuadernillo hemos leído y conocido muchas cosas sobre el cuerpo humano. ¿Qué cosas recuerdas? 🕒 Ahora vamos a leer juntos estas frases que están incompletas. Tú me dices con cuál de las opciones se completa cada una y la encierras con un círculo.

Frase 1:
Una radiografía es...



un hueso

el nombre de una parte del cuerpo

una foto de los huesos

Frase 2:
La cadera, las vértebras y las costillas son...

articulaciones

huesos

parte del rostro

Frase 3:
Los huesos sirven para...

sostener el cuerpo y proteger los órganos

respirar

digerir los alimentos

Escribe en la **hoja 1** el número de la frase y al lado la opción de respuesta que elegiste. No hace falta que escribas la respuesta completa; puedes **copiar solamente la palabra subrayada**.

Tarea 2. Los dientes. Te leo el texto que leímos la semana pasada sobre los dientes. 🕒 Ahora te leo unas frases y debes indicar si la información es verdadera o falsa. Encierra en un círculo tu respuesta.

Frase 1:
El cuidado de los dientes no es importante para la alimentación.

Verdadero

Falso

Frase 2:
Los microbios pueden provocar caries en los dientes.

Verdadero

Falso

Frase 3:
No es necesario cepillarse los dientes muy seguido.

Verdadero

Falso

Frase 4:
Usamos los dientes para cortar y masticar los alimentos.

Verdadero

Falso

Escribe en la **hoja 1** el número de la frase y al lado la opción de respuesta que elegiste: verdadero o falso.

ACTIVIDAD 2. Cuidamos nuestra salud

Esta actividad es para resolver problemas. Use una hoja blanca suelta. Anote en la parte superior de la hoja la fecha, el título de la actividad y el número de la tarea; y en el borde inferior escriba el número 2.

Esta actividad se completa en la hoja 2 para enviar al docente.

Tarea 1. Irma. Algo importante para cuidar nuestra salud es tomar mucho líquido. 🕒 La abuela Irma tomó 3 vasos de agua por la mañana y 3 vasos de agua por la tarde. ¿Cuántos vasos de agua tomó la abuela Irma? 🕒 En la hoja 2 escribe el cálculo. 🕒 Escribe **Irma** ____ y al lado el resultado.

Tarea 2. Lorena tiene que tomar 10 vasos de agua en el día, ella tomó 6 vasos. ¿Cuántos vasos tiene que tomar para completar los 10 del día? 🕒 En la hoja 2 escribe el cálculo. 🕒 Escribe **Lorena** ____ y al lado el resultado.

Tarea 3. Pedro preparó 8 vasos de limonada, sus hermanos se tomaron 4 vasos de limonada. ¿Cuántos vasos de limonada quedan para tomar? 🕒 En la hoja 2 escribe el cálculo. 🕒 Escribe **Pedro** ____ y al lado el resultado.

Tarea 4. Juan vende limonada a \$ 4 pesos el vaso. ¿Cuánto cuestan 2 vasos de limonada? 🕒 En la hoja 2 escribe el cálculo. 🕒 Escribe **Cuestan \$** ____ y al lado el resultado.



Para anotar en la planilla de seguimiento

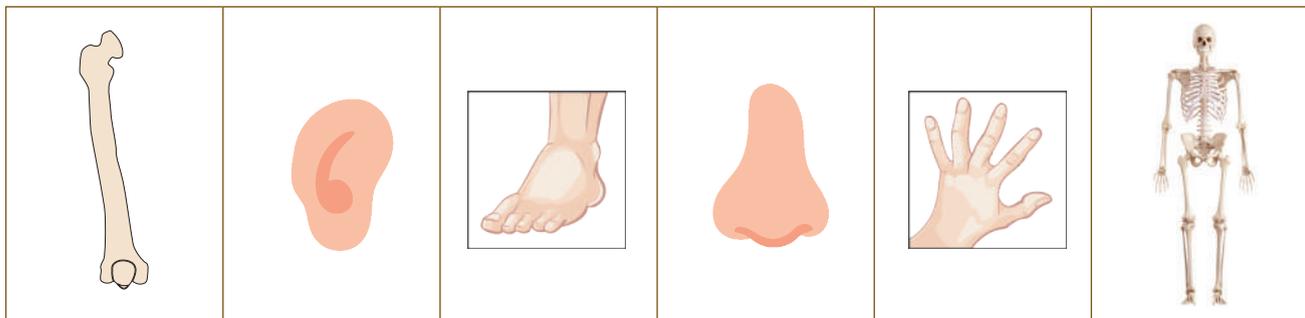
ACTIVIDAD 3. Escribo palabras



Esta actividad es para que el niño o la niña escriba las palabras relacionadas con el cuerpo humano. Use una hoja blanca suelta. Anote en la parte superior de la hoja la fecha, el título de la actividad y el número de la tarea; y en el borde inferior escriba el número 3.

Esta actividad se completa en la hoja 3 para enviar al docente.

Tarea 1. Completo las palabras. Estas semanas aprendiste a escribir palabras que nombran partes del cuerpo. Mira las imágenes y escribe en la hoja 3 los nombres de estas partes del cuerpo.



ACTIVIDAD 4. ¿Quién tiene más?

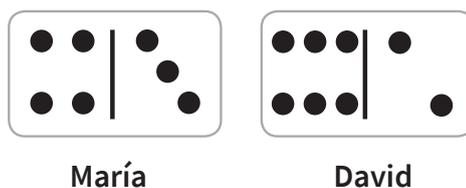
Esta actividad es para comparar cantidades. Vuelva a utilizar la hoja 2. Anote el título de la actividad y el número de cada tarea.

Esta actividad se completa en la hoja 2 para enviar al docente.

Tarea 1. Ana y Mateo prepararon limonada para brindar en la fiesta. 🕒 Escribe sus nombres en la **hoja 2**. 🕒 Anota al lado de cada nombre cuántos vasos preparó cada uno. 🕒 ¿Quién preparó más vasos de limonada? En la **hoja 2** encierra con un círculo el nombre de quién preparó más vasos.



Tarea 2. María y David jugaron a “¿Quién tiene más?” con fichas de dominó. Escribe en la **hoja 2** sus nombres. 🕒 Mira las fichas que tiene cada uno. Anota al lado de cada nombre cuántos puntos tiene cada uno. 🕒 En la **hoja 2** copia el nombre de quién tiene la mayor cantidad de puntos.



Tarea 3. ¿Quién tiene más dinero? Inés y Pablo tienen ahorros. Copia sus nombres en la **hoja 2**. 🕒 Escribe al lado de cada nombre la cantidad de dinero que tiene cada uno.



4 billetes de \$ 10 y 3 billetes de \$ 1

Inés



3 billetes de \$ 10 y 7 billetes de \$ 1

Pablo

🕒 En la **hoja 2** encierra con un círculo el nombre de quién tiene más dinero.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Otro monstruo amigo



Esta actividad es para que el niño o la niña dibuje un personaje de un monstruo siguiendo las indicaciones que la persona adulta le lee. Primero, lo realiza en una hoja borrador y luego lo pasa a la hoja 3. Anote el título de la actividad. Es importante leer las indicaciones sobre el dibujo del monstruo con claridad y calma para que el niño o la niña vaya realizando el dibujo a medida que escucha.

Esta actividad se completa en la hoja 3 para enviar al docente.

Tarea 1. Dibuja un nuevo monstruo amigo para jugar. ¿Recuerdas que en la semana 1 de este cuadernillo dibujamos unos monstruos con cuerpos raros y divertidos? Ahora vamos a crear uno nuevo. Yo te leo las indicaciones y tú lo dibujas en una hoja borrador. Luego, te vuelvo a leer las instrucciones y revisas tu dibujo. Cuando lo tengas listo, lo copias en la **hoja 3**.

- Tiene la cabeza grande y redonda.
- Tiene el tronco pequeño y cuadrado.
- Tiene cuatro piernas.
- Tiene tres brazos: uno de un costado del cuerpo y dos al otro costado.
- Cada mano tiene dos dedos.
- Tiene tres ojos cuadrados.
- Tiene una nariz arriba de los ojos.
- Debajo de los ojos está la boca con dos dientes.

Tarea 2. Un nombre para mi amigo. Piensa un nombre para este monstruo. Escríbelo en la hoja 3 junto al dibujo.

ACTIVIDAD 6. ¿Sumas o restas?

Esta actividad es para resolver problemas. Vuelva a utilizar la **hoja 2**. Anote el título de la actividad y el número de cada tarea.

Esta actividad se completa en el dorso o reverso de la hoja 2 para enviar al docente.

Tarea 1. Los globos. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta.  Para el cumpleaños inflaron 8 globos, pero el gato reventó 3. ¿Cuántos globos quedaron inflados?

$8+3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8-3 = \underline{\hspace{2cm}}$

 Copia en la hoja 2 el cálculo que elegiste y resuélvelo.



Tarea 2. Los banderines. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta. 🕒 Había 7 banderines para adornar el patio. La abuela hizo 4 banderines nuevos. ¿Cuántos banderines hay ahora para adornar?

$7+4=$ _____ $7-4=$ _____

🕒 Copia en la hoja 2 el cálculo que elegiste y resuélvelo.

Tarea 3. Elena y Lucas. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta.

🕒 Elena y Lucas jugaron a meter bolas de papel en un canasto. Elena insertó 6 bolas en el canasto y Lucas insertó 5 bolas en el canasto. ¿Cuántas bolas insertaron entre los dos?

$6+5=$ _____ $6-5=$ _____

🕒 Copia en la hoja 2 el cálculo que elegiste y resuélvelo.

Tarea 4. Laura. Te leo un problema y tú eliges si se resuelve con una suma o con una resta. 🕒 Laura tiró 10 bolas de papel y 5 cayeron afuera. ¿Cuántas bolas logró meter en el canasto?

$10+5=$ _____ $10-5=$ _____

🕒 Copia en la hoja 2 el cálculo que elegiste y resuélvelo.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Rimas nuevas

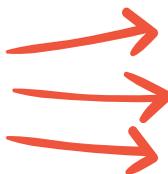


Esta actividad es para que el niño o niña reconozca e invente rimas utilizando la canción *Los esqueletos*. Vuelva a utilizar la hoja 3. Anote el título de la actividad y el número de cada tarea.

Esta actividad se completa en la hoja 3 para enviar al docente. Si es necesario use el reverso de la hoja.

Tarea 1. Reconozco rimas. ¿Recuerdas la canción *Los esqueletos*? Puedes buscarla en la semana 2, actividad 7, página 22. Vuelve a cantarla y bailarla. 🕒 Ahora leemos juntos algunos versos de la canción y debes elegir una de estas nuevas frases que rime con el verso. Encierra en un círculo la respuesta elegida.

Verso 1:
Cuando el reloj marca
las **dos**, los esqueletos

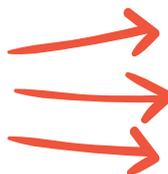


se van a dormir

se comen una banana

tienen mucha tos

Verso 2:
Cuando el reloj marca
las **tres**, los esqueletos



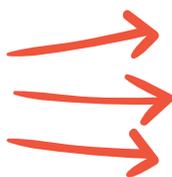
se sientan al revés

ríen sin parar

cocinan un bombón



Verso 3:
Cuando el reloj marca las **cuatro**, los esqueletos



saltan a la soga

se quedan en estatuas

construyen un teatro

🕒 Escribe en la **hoja 3** el número del verso y al lado la opción de respuesta que elegiste. No hace falta que escribas la respuesta completa; puedes **copiar solo la palabra subrayada**.

Tarea 2. Creo una rima. Ahora inventa tu propia rima con el siguiente verso 🕒 Leemos juntos el verso, y tú piensas cómo completar la frase para que rime.

Cuando el reloj marca la **una**, los esqueletos _____

🕒 Copia en **hoja 3** la parte de la frase que has inventado.

ACTIVIDAD 8. El cuadro de números

En esta actividad el niño o la niña completa la serie numérica y resuelve sumas con ayuda del cuadro de números. Vuelva a utilizar la hoja 2. Anote el título de la actividad y el número de cada tarea.

Esta actividad se completa en el dorso o reverso de la hoja 2 para enviar al docente.

Tarea 1. Completa esta serie de números que van de 10 en 10. Luego, copia en la **hoja 2** los números que agregaste.

Revisar Semana 1, Actividad 3, pág. 7.

10	20			50		70		90	100
----	----	--	--	----	--	----	--	----	-----

Tarea 2. Completa en esta tabla los números que faltan. Escribe en la **hoja 2** los 5 números que agregaste en el cuadro de números.

Revisar Semana 5, Actividad 4, pág. 47.

30	31	32		34	35	36	37	38	39
40	41	42	43		45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55			58	59
60	61	62	63	64	65	66		68	69

Tarea 3. Copia estas sumas en la **hoja 2** y resuélvelas:

40+3= _____ 60+5= _____ 50+8= _____ 30+9= _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. Palabras opuestas

Esta actividad es para escribir palabras con significados opuestos. Vuelva a utilizar la **hoja 3**. Anote el título de la actividad.

Esta actividad se completa en la hoja 3 para enviar al docente. Si es necesario use el reverso de la hoja.

Tarea 1. Opuestos. ¿Recuerdas que en la semana 5 conocimos que hay palabras que tienen significados contrarios u opuestos? Por ejemplo: el opuesto de “pequeña” es “grande”. Lee estas palabras y dime cuál es su palabra opuesta. Escríbela en tu cuaderno. Yo te ayudo.

rápido _____	bueno _____	pocos _____	triste _____	noche _____
--------------	-------------	-------------	--------------	-------------

Copia en la **hoja 3** las palabras y sus opuestos.

ACTIVIDAD 10. Un personaje con curvas

Esta actividad es para que el niño o la niña dibuje y cree un personaje para enviar a su docente. Use una hoja blanca suelta. En la parte superior de la hoja anote la fecha, el título de la actividad y el número de la tarea; y en el borde inferior escriba el número 4. Se necesita lápiz de carbón y lápices de colores.

Esta actividad se completa en la hoja 4 para enviar al docente.

Tarea 1. Doli. Te invito a que leamos este cuento entre los dos. Luego te lo vuelvo a leer yo.

Doli, la muelita graciosa

Doli era una muela que estaba creciendo. A veces aparecía para que la vieran y otras veces se escondía. Un día, masticó dulces, pero le hicieron mal y puso cara de enojada. Otro día masticó frutas, le hicieron bien y saltó de alegría. Doli jugaba con burbujas que le tapaban la cara y era muy divertido. Lo más gracioso fue cuando se enamoró del cepillo de dientes.



Tarea 2. Dibujo a Doli. Doli tiene muchas líneas con forma de curva. Observa la imagen y recorre con tu dedo las líneas de su cuerpo. Toma la hoja y dibuja la cabeza y las piernas con líneas curvas. Dibuja el rostro completo. En la Actividad 3 de la Semana 3 volveremos a mirar cómo dibujarlo. Dibuja sus brazos y manos. Colorea.



Para anotar en la planilla de seguimiento

PLANILLA DE CONTROL DE PRODUCCIÓN FINAL

HOJA NÚMERO	ACTIVIDADES Y TAREAS	DESCRIPCIÓN DE LO QUE SE DEBE ENTREGAR
1	Actividad 1 - Tarea 1	Escribe el número de la frase y al lado la opción de respuesta seleccionada. No hace falta que escriba toda la respuesta; solo copia la palabra subrayada.
	Actividad 1 - Tarea 2	Escribe el número de la frase y al lado la opción de respuesta seleccionada: verdadero o falso.
2	Actividad 2 - Tarea 1	Escribe el cálculo. Escribe Irma __ y al lado el resultado.
	Actividad 2 - Tarea 2	Escribe el cálculo. Escribe Lorena __ y al lado el resultado.
	Actividad 2 - Tarea 3	Escribe el cálculo. Escribe Pedro __ y al lado el resultado.
	Actividad 2 - Tarea 4	Escribe el cálculo. Escribe Cuestan \$ ____ y al lado el resultado.
	Actividad 4 - Tareas 1, 2 y 3	Debe escribir los nombres de los personajes que aparecen a las historias. Luego anota un número al lado de cada nombre en función de la pregunta. Por último, encierra con un círculo un nombre de uno de los personajes.
	Actividad 6 - Tareas 1, 2, 3 y 4	Copia el cálculo seleccionado para resolver cada problema y resuélvelo.
	Actividad 8 - Tarea 1	Copia y completa la serie que va de 10 en 10.
	Actividad 8 - Tarea 2	Escribe 5 números que faltan en el cuadro.
3	Actividad 3 - Tarea 1	Completa 5 palabras de partes del cuerpo
	Actividad 5 - Tarea 1 y 2	Dibuja un monstruo amigo siguiendo indicaciones y escribe su nombre.
	Actividad 7 - Tarea 1	Selecciona la frase que rime con cada verso. Copia el número de verso y la respuesta seleccionada.
	Actividad 7 - Tarea 1	Crea y copia una nueva rima a partir de un verso.
	Actividad 9 - Tarea 1	Escribe 5 palabras con sus opuestos.
4	Actividad 10 - Tarea 2	Dibuja y colorea a “Doli, la muelita graciosa”

Esta semana es similar a la semana 4, con juegos y exploraciones de aprendizajes. En la página 36 se presentan cuatro **exploraciones de aprendizaje**. El niño o la niña eligió realizar dos de ellas en la semana 4. Ahora realizará las dos exploraciones restantes. Además, se vuelve a jugar a **juegos con números** y **juegos con palabras**. Algunos de ellos son los mismos que ya conocieron y hay otros nuevos.

Cada día se organiza en cuatro momentos.



Día 1

MOMENTO 1. Las exploraciones de aprendizaje.

Este momento es para identificar las dos exploraciones para realizar esta semana.

Leamos juntos la página 36 para buscar las dos exploraciones que no hiciste en la Semana 4. Las vas a realizar esta semana, entre los días 2 y 5.

Escribe las dos exploraciones de esta semana:

Primero, haré la exploración número _____

Luego, haré la exploración número _____

MOMENTO 2. Juego con palabras.

Lea las indicaciones de los juegos que podrán jugar cada día de la semana.

Juego 1: Había una vez. En este juego inventaremos cuentos cortos de forma colaborativa. La persona que comienza dice la frase “Había una vez...” y agrega una palabra, por ejemplo: “una”. La persona que sigue repite la frase construida hasta el momento y agrega una nueva palabra, por ejemplo: “Había una vez una princesa”. Luego, es el turno del siguiente, quien repite la frase construida y agrega una nueva palabra. Podemos invitar a jugar a todos los miembros de la casa.

Juego 2: Veo, veo objetos con la letra... Tenemos que adivinar qué objeto eligió la otra persona. La única pista que vamos a tener es la letra con la que empieza ese objeto. Recomendamos seleccionar objetos que estén al alcance de la vista y que comiencen con vocales (ya que es un sonido más fácil de identificar). Luego cambiamos los roles.

Juego 3: ¿Qué estoy dibujando? Para este juego necesitamos lápiz de carbón y papel. Uno dibuja un objeto o un animal y la otra persona debe adivinar cuál es. Podemos brindar pistas de forma oral (por ejemplo: *vive en la selva*). Luego cambiamos los roles.

MOMENTO 3. Juego con números.

Los juegos con números para esta semana son:

Juego 1: ¿Quién tiene más? Jugaste en la Semana 4, página 37.

Juego 2: Juntar 10. En este juego vas a necesitar cartas del 1 al 9 para cada jugador o jugadora. Si juegan dos personas tendrán un total de 18 cartas. Puedes hacer tus propias cartas. El objetivo del juego es juntar dos cartas que sumen 10. Quien haya juntado más cartas gana el partido.

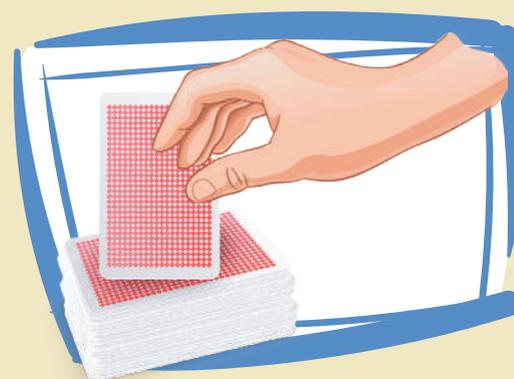
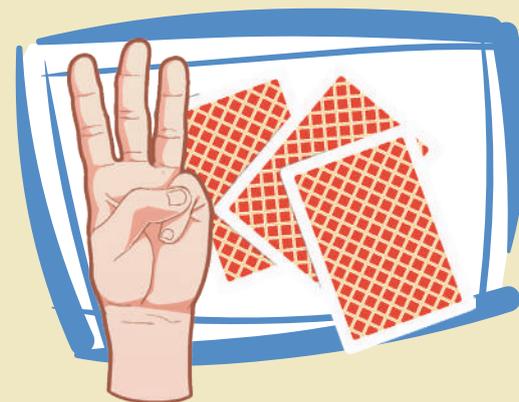
Para comenzar a jugar mezcla bien todas las cartas. Coloca 4 cartas boca arriba en la mesa y reparte 3 cartas a cada persona. Ubica el resto de las cartas en el centro de la mesa, boca abajo. Comienzas tú. Retira 1 carta del grupo que está en el centro y no se repartió. Revisa si entre tus cartas y las de la mesa puedes armar una pareja que sume 10. Las muestras y guardas tus cartas ganadas.

A continuación, pones una de las cartas que tienes en tu mano sobre la mesa, boca arriba. Continúa el turno del siguiente jugador o jugadora. El juego finaliza cuando se terminan las cartas.

Juego 3: Atrapar las fichas. Jugaste en la semana 4, página 38.

MOMENTO 4. Recuerdo la agenda de la semana.

En la siguiente página encontrará la agenda para organizar esta semana.



Agenda para organizar la semana 7

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Momento 1	Leer las dos exploraciones a realizar	Juego con palabras N.º 1 	Juego con palabras N.º 2 	Juego con palabras N.º 3 	Elegir un juego con palabras 
Momento 2	Leer reglas de juego con palabras 	Exploración Paso 1 	Exploración Paso 3 	Exploración Paso 1 	Exploración Paso 3 
Momento 3	Leer reglas de juego con números 	Exploración Paso 2 	Exploración Paso 4 	Exploración Paso 2 	Exploración Paso 4 
Momento 4	Conocer esta agenda	Juego con números N.º 1 	Juego con números N.º 2 	Juego con números N.º 3 	Elegir un juego con números 
Reflexión final	Cada día completar la planilla de reflexión   				

Para el resto de esta semana recuerde que cada día se organiza en 4 momentos. Revise la agenda de arriba para organizar cada día. Úsela como orientación y marque cada momento a medida que el niño o la niña lo realiza.

Al finalizar cada día, el niño o la niña deberá completar la siguiente planilla de reflexión.

Planilla de reflexión. Al final de cada día, anotamos con una palabra o emoticon cómo te sentiste en cada momento.

 No me gustó
  Me gustó poco
  ¡Me encantó!

Días 2-5

	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Juego con palabras				
Juego con números				
Exploración N.º _____				
Exploración N.º _____				

Anota aquí el número de tus dos exploraciones



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1

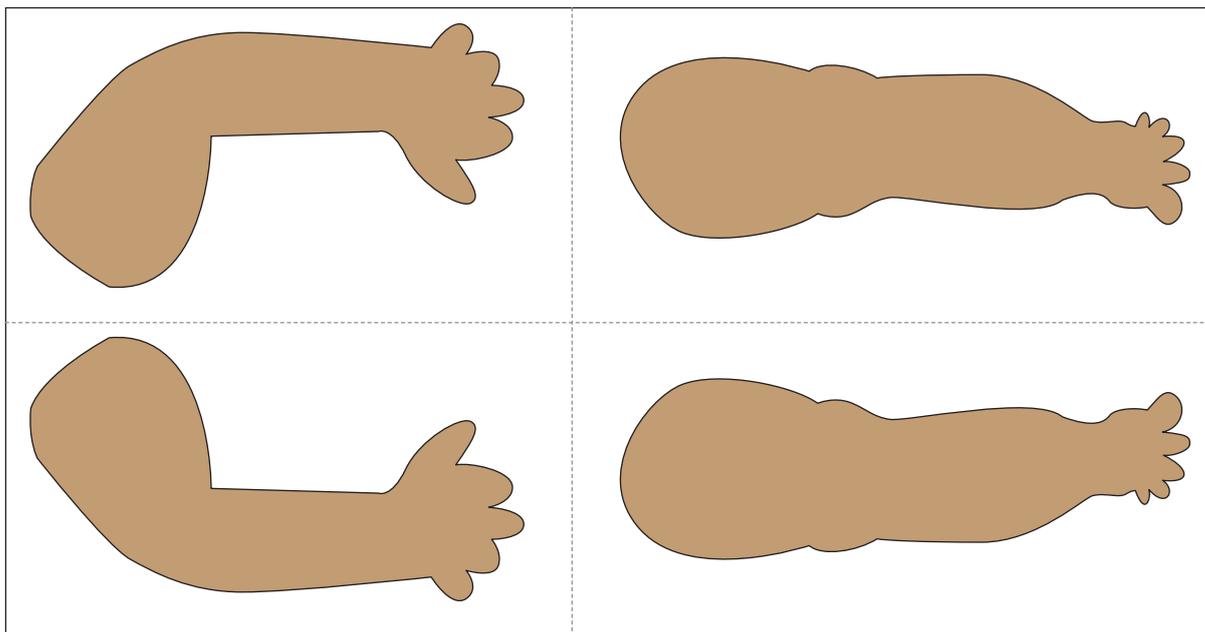
ANEXO 1: TARJETAS RECORTABLES CON NOMBRES DE LAS PARTES DEL CUERPO

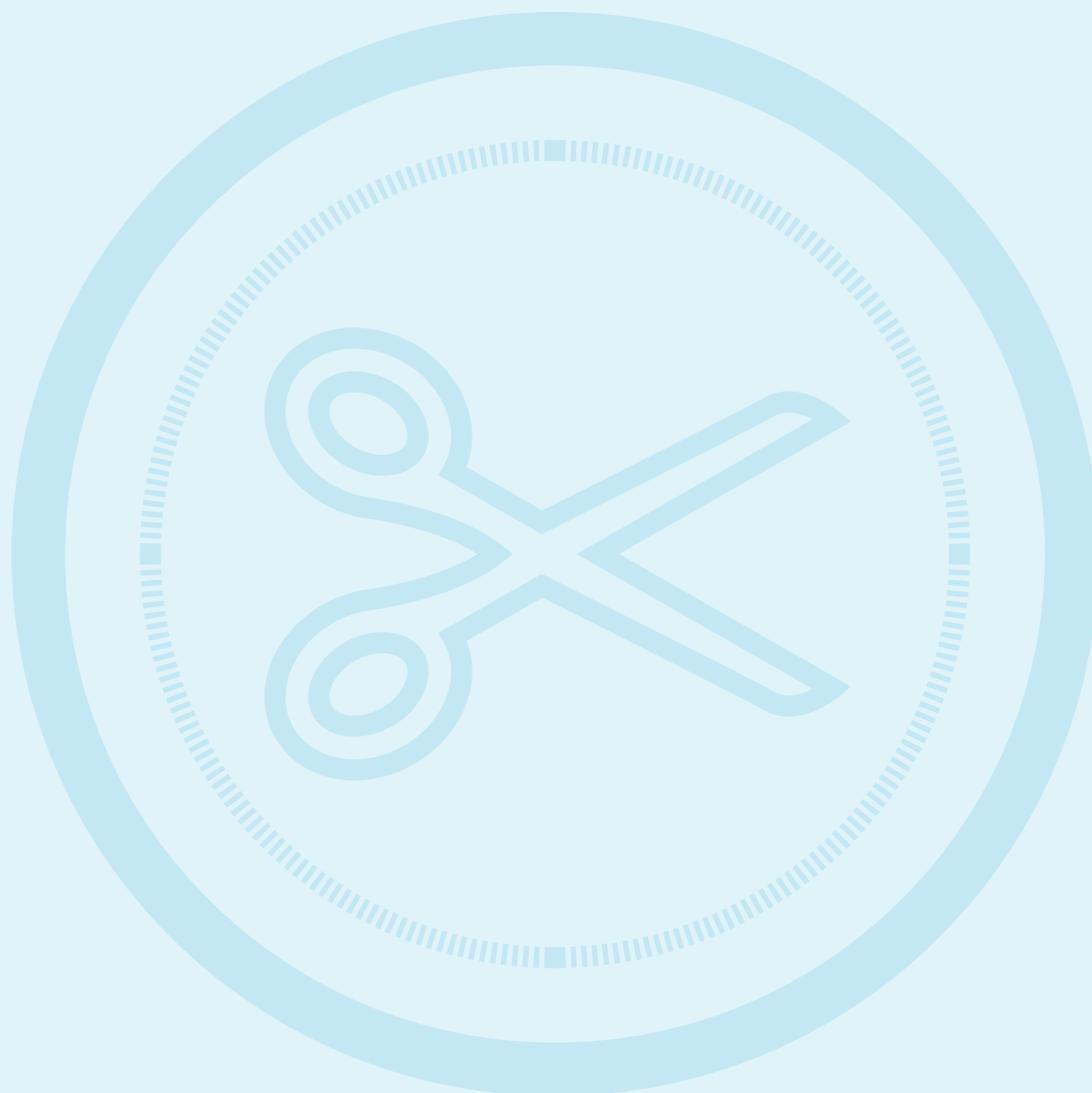
Recorte las tarjetas para ser utilizadas en el trabajo sobre la silueta del cuerpo en la Actividad 1.

Tronco	Cabeza	Cuello
Brazos	Piernas	Extremidades

ANEXO 2: PARTES DEL CUERPO PARA RECORTAR Y ARMAR TÍTERES

Recorte cuidadosamente las figuras, para ser utilizadas en el armado de los títeres con la bolsa del colmado.





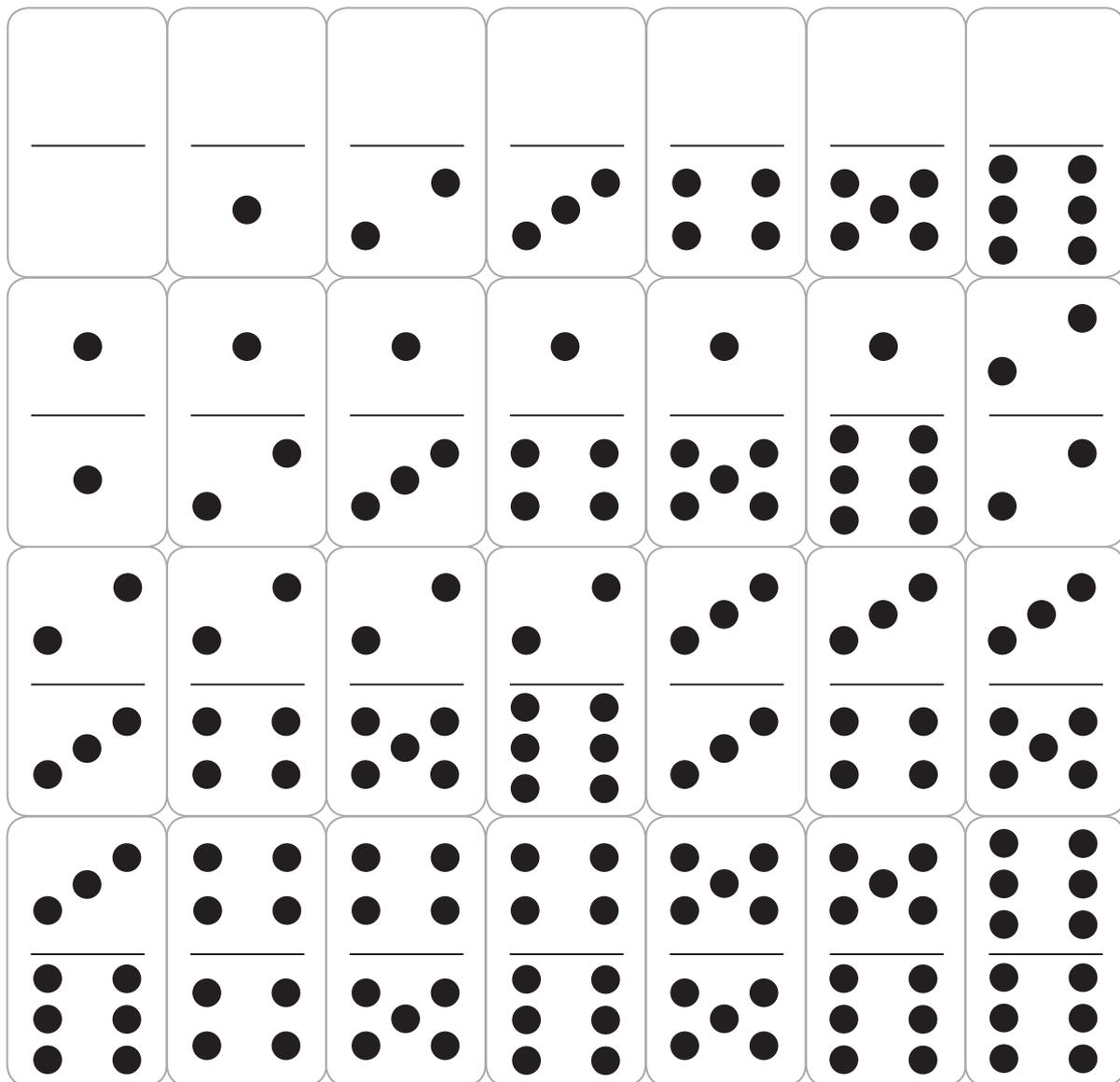


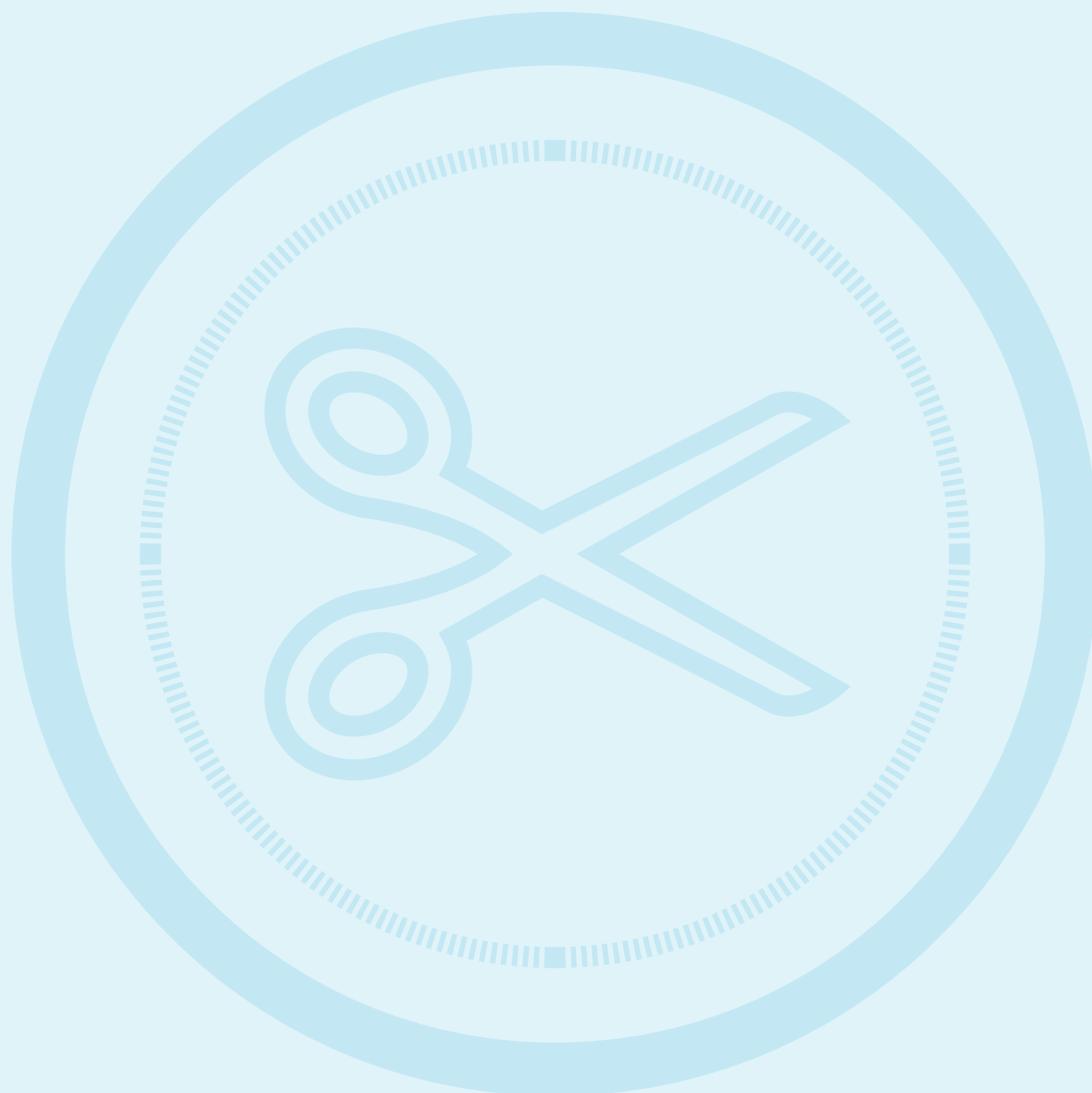
ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 1

ANEXO 3: FICHAS DE DOMINÓ

Pegue las fichas en una cartulina, y luego recórtelas.







ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 2

ANEXO 4: TARJETAS RECORTABLES CON RÓTULOS DE PARTES DEL CUERPO

Recorte las tarjetas de palabras. Se utilizarán en la tarea 4 de la actividad 4.

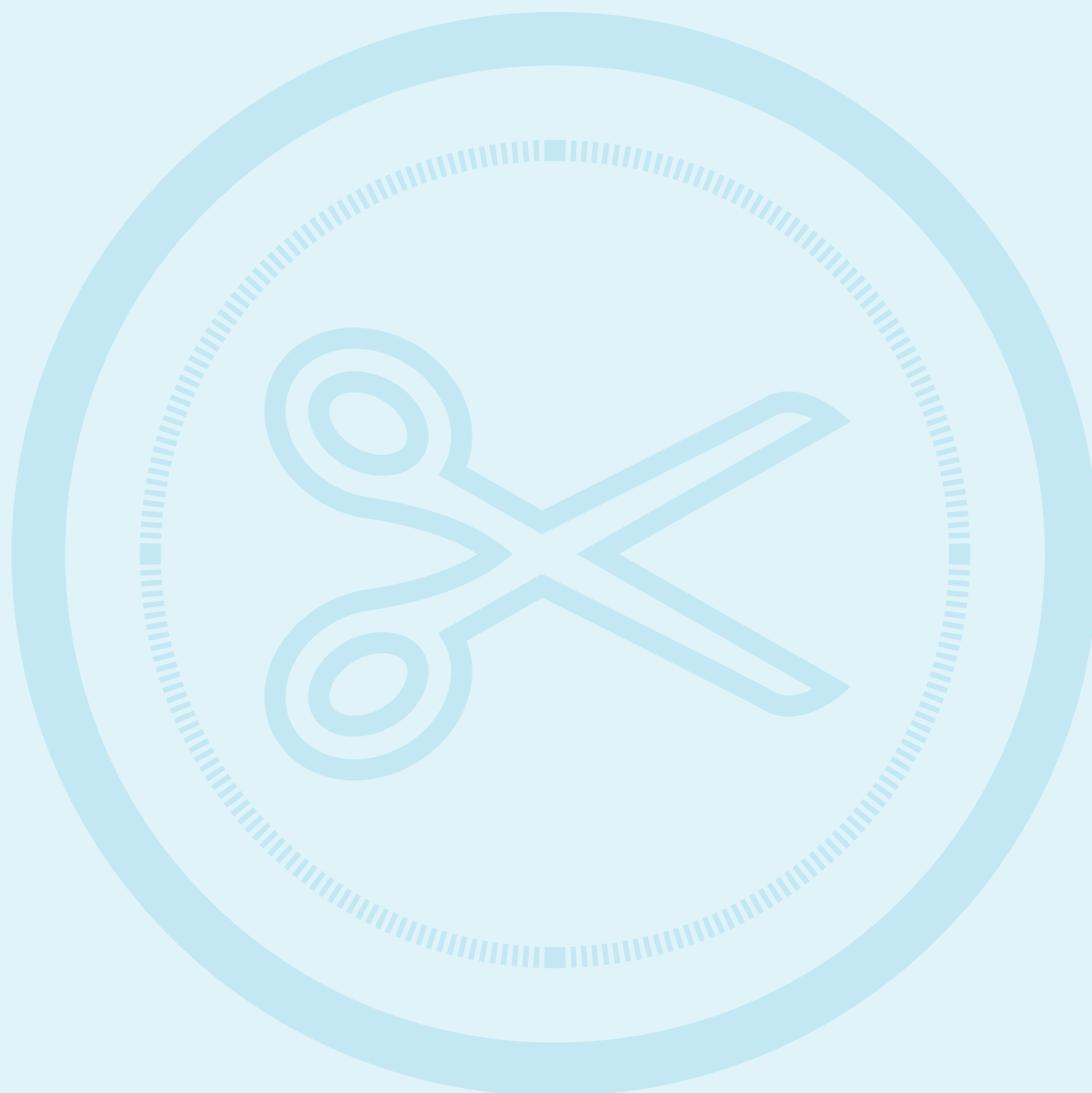
Muñeca	Rodilla	Codo
Hombro	Cadera	Tobillo

SEMANA 3

ANEXO 5: IMÁGENES RECORTABLES DE NIÑOS Y NIÑAS DE DISTINTAS EDADES

Recorte las imágenes para utilizarlas en las tareas 3 y 4 de la actividad 1. Luego de utilizarlas, guárdalas en sobres ya que se volverán a necesitar para la semana siguiente.







ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

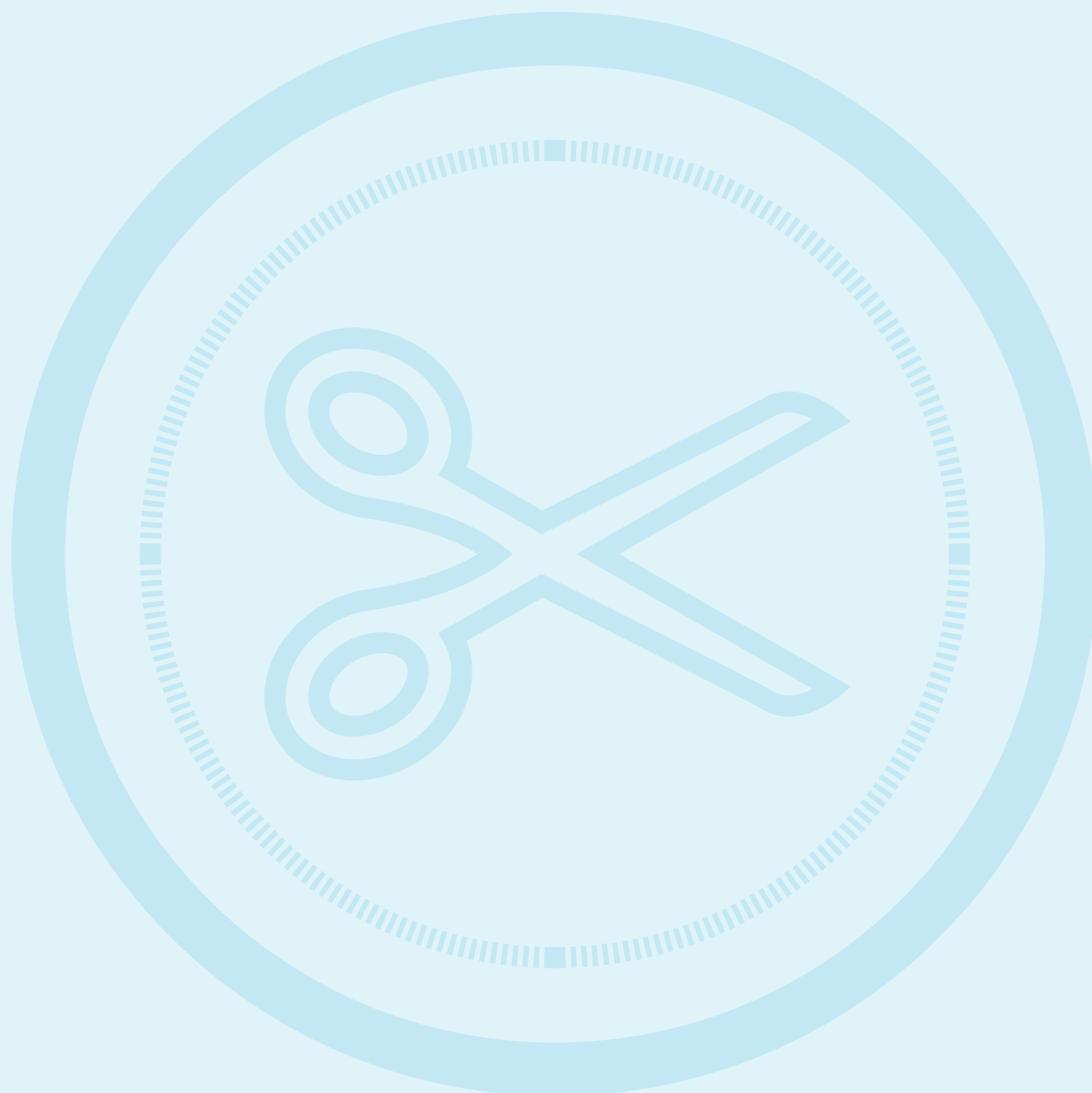
SEMANA 3



ANEXO 6: RADIOGRAFÍAS RECORTABLES

Recorte las radiografías para utilizarlas en la tarea 2 de la actividad 7.





PLANILLA DE SEGUIMIENTO



PLAN 5: CRECER CON SALUD

Contesta el niño o la niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
SEMANA 1: MI CUERPO POR FUERA	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 2: MI CUERPO POR DENTRO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 3: ESTOY CRECIENDO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 5: SEGUIRÉ CRECIENDO	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 5?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 6: CUIDO MI SALUD	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

