

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 1 año  
Grado Infantes

Reporte para las familias





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 1 año

## Grado Infantes

### *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**





**Ministerio de Educación**  
**Dirección General de Educación Inicial**  
Año 2021

**Título:**

*Informe de evaluación de los niños y las niñas de 1 año del Nivel Inicial*

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Clara Báez, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Julia Vargas, M.A.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.A.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Dominga Sánchez, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Maritza del Villar, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Judith Graciano, M.A.*  
*Belkis Ma. Batista, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*Olga Veras, M.A.*  
*María Georgina Acevedo, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Paola Rodríguez, M.A.*  
*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*  
*Margarita Heinsen, M.A.*  
*Dra. Delfina Bravo*  
*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*  
*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Rinaldi Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Martes, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Víctor Antonio Gómez*





## Presentación

### ***A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:***

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

***¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!***





## Introducción

Como familia se preguntarán qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.





## Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

<b>1</b>	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
<b>2</b>	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
<b>3</b>	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una primera escala (<b>LO HACE POR SÍ SOLO</b>), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.</li><li>• La segunda escala (<b>LO HACE CON AYUDA</b>), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.</li><li>• Y por último, la tercera escala (<b>TODAVÍA NO LO HACE</b>), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.</li></ul>
<b>4</b>	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.





<b>5</b>	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.			
<b>6</b>	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</td> <td style="text-align: center;"><b>2do</b> Enero - Marzo</td> <td style="text-align: center;"><b>3ro</b> Abril - Junio</td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.</li> <li>• Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.</li> <li>• Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.</li> </ul>	<b>1ro</b> Agosto - Diciembre	<b>2do</b> Enero - Marzo	<b>3ro</b> Abril - Junio
<b>1ro</b> Agosto - Diciembre	<b>2do</b> Enero - Marzo	<b>3ro</b> Abril - Junio		
<b>7</b>	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

**Importante que usted sepa que...**

**Una dimensión:** Es la capacidad, habilidad, destreza y actitudes que muestra el niño y la niña según su desarrollo en diferentes áreas.

**El presente informe está organizado en las dimensiones del desarrollo del niño y de la niña:**

**Motora:** Lo que hace con sus manos, pies y cuerpo.

**Socio-afectivo:** Sentimientos, valores y actitudes.

**Cognoscitiva:** Capacidad, habilidad para explorar, conocer y comprender su entorno.

**Lenguaje:** Comunicación, expresión de sus necesidades y sentimientos.

**Indicadores de logros:** Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permite ver su desarrollo y sus aprendizajes.





*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 1 año*

	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>Indicadores de logros</b>										
Desarrollo motor	Se desplaza con mayor velocidad y destreza.									
	Logra mayor balance o equilibrio.									
	Lanza objetos para ver cómo caen.									
	Bebe de un vaso sin derramar líquido.									
	Garabatea.									
	Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.									
	Arrastra y empuja objetos.									
	Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.									
	Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.									
	Hace torres.									
Desarrollo socio-afectivo	Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.									
	Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.									
	Dice su nombre y responde al escucharlo.									
	Muestra apego a varias personas significativas.									
	Juega con otros y otras, aunque de forma paralela.									
	Responde al saludo agitando la mano y emitiendo palabras.									
	Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.									
	Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.									
Muestra preferencias por juegos, objetos, y personas.										

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador







*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 1 año*

8

	Periodo del informe de Evaluación	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.				
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace		
Desarrollo cognitivo	Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.											
	Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.											
	Identifica diferentes texturas.											
	Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.											
	Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.											
	Identifica distintos sabores.											
	Utiliza algunos recursos y herramientas tecnológicos de forma sencilla.											
	Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.											
	Juega en forma simbólica, utilizando objetos de su entorno.											
	Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.											
	Identifica algunas de sus pertenencias.											
	Reconoce espacios conocidos (parque, supermercado, casa, entre otros).											
	Agrupar objetos siguiendo un criterio dado.											
	Identifica imágenes de personas, animales y objetos.											

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



Indicadores de logros	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace

Desarrollo del lenguaje	Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.										
	Expresa sus ideas, intereses, necesidades y emociones a través de gestos, palabras, o frases cortas.										
	Sonríe, emite sonidos y movimientos al escuchar su nombre e interactuar con otros y otras.										
	Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.										
	Solicita con su cuerpo y palabras sencillas lo que necesita o desea.										
	Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.										
	Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros y otras.										
	Muestra mayor interés y responde con entusiasmo ante los cuentos, narraciones, e historias escuchadas.										
	Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.										
	Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.										
	Garabatea de forma espontánea manipulando diferentes herramientas.										
Manipula los recursos tecnológicos a su alcance con interés.											

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

**Primer Período Agosto-Diciembre**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

**Segundo Período Enero-Marzo**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**





**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**

