

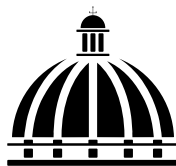
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 3 años  
Grado Prekinder

Reporte para las familias





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

## Grado Prekinder

### *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sala de \_\_\_\_\_ años.

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Año 2021**

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*  
*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*  
*Clara Báez, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Julia Vargas, M.A.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.A.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Dominga Sánchez, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Maritza del Villar, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Judith Graciano, M.A.*  
*Belkis Ma. Batista, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*Olga Veras, M.A.*  
*María Georgina Acevedo, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Paola Rodríguez, M.A.*  
*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*  
*Margarita Heinsen, M.A.*  
*Dra. Delfina Bravo, M.A.*  
*Daniella Céspedes, M.A.*  
*Ivelisse Molano, M.A.*  
*Rosangela Jorge, M.A.*  
*Lic. Dianaira Polanco Capriles*  
*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Victor Antonio Gómez*  
*Francisco Peña*





## Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, les orienta sobre cómo leer y comprender los avances y trabajar juntos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica observar constantemente lo que hacen los niños y las niñas y valorarlo; esta observación, su registro y seguimiento nos permiten tomar decisiones oportunas para ayudarlos y ayudarlas a potencializar sus capacidades.

Los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es importante que sepan, que cada niño y niña es único y va desarrollándose y aprendiendo progresivamente a su propio ritmo.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.





*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años*

4



## ¿Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas?

A continuación, se presenta el instructivo para comprender el informe de evaluación que tiene en sus manos.

|          |   |
|----------|---|
|          |   |
| <b>1</b> | Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.  |
| <b>2</b> | Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.   |
| <b>3</b> | <p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una primera escala (<b>LO HACE POR SÍ SOLO</b>), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.</li><li>• La segunda escala (<b>LO HACE CON AYUDA</b>), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.</li><li>• Y por último, la tercera escala (<b>TODAVÍA NO LO HACE</b>), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.</li></ul> |
| <b>4</b> | Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.   |
| <b>5</b> | Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.  |



## Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

6

La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.

|                                  |                             |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1ro</b><br>Agosto - Diciembre | <b>2do</b><br>Enero - Marzo | <b>3ro</b><br>Abril - Junio |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

6

Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:

- Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.
- Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.
- Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.

7

Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.

### Importante que usted sepa que...

**Una competencia:** Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

**Una competencia específica:** Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

**Indicadores de logro:** Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

7

|            | COMPETENCIA:<br>ÉTICA Y CIUDADANA   | PERIODOS            |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|------------|---|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|            |   | 1ro<br>Ago-Dic      |                   |                    | 2do<br>Ene-Mar      |                   |                    | 3ro<br>Abr-Jun      |                   |                    |
|            | COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica miembros de su familia, la escuela y la comunidad, sus ocupaciones, actividades que realizan participando en actividades culturales y folclóricas. | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Identifica miembros de su familia y sus ocupaciones.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Participa en algunas de las actividades festivas, culturales y folclóricas que realizan en la escuela.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Escucha con atención historias sencillas sobre personajes de su comunidad.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Participa en dramatizaciones de cuentos del país.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5          | Identifica algunos medios de transporte de la comunidad local y nacional.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 6          | Dice el nombre de su país.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 7          | Cantan algunas de las estrofas del himno nacional.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 8          | Identifica la bandera del país cuando la ven.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Acepta acuerdos de convivencia, motivados por el adulto, en diferentes momentos y actividades en que se desarrolla la rutina.                          |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Conversa con otros, con mediación del adulto, para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Comparte juguetes y cede turnos en actividades escolares, cuando se le pide.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Expresa las acciones y actitudes que le producen bienestar o no a su persona y a las demás.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Interactúa con los demás cumpliendo los acuerdos establecidos, con mediación del adulto.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





## Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

**8**

|            | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br><br>COMUNICATIVA  | <b>PERIODOS</b>     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|------------|--|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|            |  | <b>1ro</b>          |                   |                    | <b>2do</b>          |                   |                    | <b>3ro</b>          |                   |                    |
|            |  | <b>Ago-Dic</b>      |                   |                    | <b>Ene-Mar</b>      |                   |                    | <b>Abr-Jun</b>      |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende y expresa de manera oral algunas ideas, sentimientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión en situaciones de comunicación.       | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Sigue una secuencia en el uso de algunos textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Usa algunos textos orales propios de su edad en situaciones cotidianas de comunicación.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Usa formas de expresión cotidianas sencillas de acuerdo con su edad para comunicar sus ideas, emociones y experiencias.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Formula preguntas sencillas, al obtener informaciones sobre temas de su interés.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5          | Practica normas de comunicación establecidas al interactuar con otros.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende ideas de un texto escrito interpretando el mensaje a partir de imágenes.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Responde a preguntas sencillas de un texto.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Interpreta mensajes a partir de imágenes en textos sencillos.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Asocia palabras o frases en un texto con sus imágenes.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Narra el contenido de un texto escrito apoyado de las imágenes.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5          | Utiliza las formas convencionales de lectura con ayuda del adulto.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita, aunque de manera no convencional, utilizando material en formato impreso y digital. |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Identifica las características de algunos textos funcionales e icónicos.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Intenta escribir su nombre.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Expresa sus sentimientos e ideas de forma gráfica o escrita, de manera no convencional.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5          | Reproduce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera no convencional.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 6          | Exploración de algunos recursos digitales de acuerdo a sus intereses.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





## Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años

9

| COMPETENCIA FUNDAMENTAL:<br>COMUNICATIVA  |  | PERIODOS            |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|---|--|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|   |  | 1ro<br>Ago-Dic      |                   |                    | 2do<br>Ene-Mar      |                   |                    | 3ro<br>Abr-Jun      |                   |                    |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas. |  | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| No.   | INDICADORES DE LOGRO   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1   | Identifica algunos sentimientos, emociones e ideas en textos digitales.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2   | Dibuja libremente con intención de comunicar ideas, emociones, sentimientos y experiencias.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3   | Utiliza materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4   | Utiliza el dibujo y el color para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5   | Disfruta al combinar los colores con intención en sus producciones.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 6   | Realiza producciones plásticas bidimensionales al representar ideas reales o imaginarias.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 7   | Dobla, arruga papel y construye figuras sencillas.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 8   | Explora con su cuerpo sonidos y movimientos.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 9   | Realiza movimientos en diferentes direcciones y velocidades, de forma libre y siguiendo un ritmo.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 10  | Ubica su cuerpo, realiza movimientos y desplazamientos según indicaciones derecha izquierda.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 11  | Conversa acerca de las actuaciones de los personajes en dramatizaciones y obras de títeres que observa.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 12  | Maneja títeres de dedos y manos junto a compañeros y compañeras, conversando, cantando o contando historias.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 13  | Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 14  | Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 15  | Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percudir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno. |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 16  | Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 17  | Identifica y valora el silencio.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 18  | Escucha con atención cuentos musicales, identificando algunos sonidos de voces y elementos de la naturaleza.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 19  | Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años*

**10**

|            | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br><br>COMUNICATIVA  | <b>PERIODOS</b>     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|------------|--|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|            |  | <b>1ro</b>          |                   |                    | <b>2do</b>          |                   |                    | <b>3ro</b>          |                   |                    |
|            |  | <b>Ago-Dic</b>      |                   |                    | <b>Ene-Mar</b>      |                   |                    | <b>Abr-Jun</b>      |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Usa el lenguaje matemático para expresar ideas y situaciones cotidianas con objetos concretos y digitales en forma no convencional. | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>1</b>   | Intenta repetir de manera oral los números del 1 al 10 tratando de llevar la secuencia numérica con ayuda o no del adulto.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>2</b>   | Usa símbolos o imágenes sencillas no convencionales y progresivamente convencionales en representaciones matemáticas de su entorno inmediato.                      |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>3</b>   | Identifica imágenes, símbolos y palabras que le ayudan a seguir instrucciones de programación iconográfica.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa situaciones cotidianas y acontecimientos de su contexto social y cultural.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>1</b>   | Expresa ideas de situaciones cotidianas o hechos reales de su entorno cercano.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>2</b>   | Narra acontecimientos sociales o culturales de su interés.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>3</b>   | Avanza en el uso de secuencia de relatos de situaciones cotidianas al comunicarse con otros.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



| No. | INDICADORES DE LOGRO  | PERIODOS            |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|-----|---|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|     |   | 1ro<br>Ago-Dic      |                   |                    | 2do<br>Ene-Mar      |                   |                    | 3ro<br>Abr-Jun      |                   |                    |
|     |   | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
|     | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br>PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|     | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Explora su entorno e intenta describirlo en forma diversa, utilizando su imaginación.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|     | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Realiza actividades cotidianas, juegos, matemáticas y artísticas, siguiendo patrones que forman parte de su diario vivir al observar características propias de los objetos y eventos. |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|     | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comenta cuando está de acuerdo o no acerca de un tema o situación cotidiana, en contextos reales o imaginarios.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

|            | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS   | <b>PERIODOS</b>        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
|------------|--|------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
|            |  | <b>1ro<br/>Ago-Dic</b> |                   |                    | <b>2do<br/>Ene-Mar</b> |                   |                    | <b>3ro<br/>Abr-Jun</b> |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> identifica situaciones cotidianas que le afecta a sí mismo y a los demás e intenta buscar soluciones, con apoyo del adulto.   | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 1          | Describe situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo, en forma colaborativa.  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 2          | Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar situaciones cotidianas.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 3          | Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br>CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA  | <b>PERIODOS</b>        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
|            |  | <b>1ro<br/>Ago-Dic</b> |                   |                    | <b>2do<br/>Ene-Mar</b> |                   |                    | <b>3ro<br/>Abr-Jun</b> |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Dialoga sobre algunos temas de interés de su entorno cercano, formulando preguntas de acuerdo a su curiosidad y de las informaciones con las que interactúa, apoyado con la tecnología. | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo    | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 1          | Describe situaciones de su comunidad local a partir de preguntas, con el apoyo de adultos.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 2          | Participa en actividades relacionadas con la comunidad local.  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 3          | Comparte informaciones con ayuda del adulto, sobre temas de interés de su entorno inmediato.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 4          | Interactúa con las TIC en juegos sobre medidas de seguridad en lugares públicos.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Interactúa con elementos del entorno natural, observando, explorando y formulando preguntas, de acuerdo a sus intereses y curiosidad, apoyado o no en recursos tecnológicos.            |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 1          | Cuestiona, observa y explora su entorno natural a partir de temas de interés.  |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 2          | Usa utensilios y recursos tecnológicos, al jugar y explorar en el entorno natural.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 3          | Describe algunas características de los seres vivos de su entorno.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |
| 4          | Dialoga sobre el cuidado y respeto a los seres vivos y su entorno.   |                        |                   |                    |                        |                   |                    |                        |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

|            | COMPETENCIA FUNDAMENTAL:<br>AMBIENTAL Y DE SALUD  | PERIODOS            |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|------------|---|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|            |   | 1ro<br>Ago-Dic      |                   |                    | 2do<br>Ene-Mar      |                   |                    | 3ro<br>Abr-Jun      |                   |                    |
|            | COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acciones cotidianas de limpieza, ahorro de agua, energía eléctrica que favorecen el cuidado de su entorno cercano, con apoyo del adulto. | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Participan en el cuidado del entorno escolar.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Colabora en la reducción de la producción de basura y en su depósito adecuado.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Participa en acciones cotidianas de ahorro del agua y la energía eléctrica, con apoyo de los adultos.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
|            | COMPETENCIA ESPECÍFICA: Incorpora hábitos y procedimientos para su cuidado personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.                                     |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 1          | Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 2          | Acepta probar alimentos nutritivos en diferentes momentos y actividades escolares, con la guía del adulto.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 3          | Participa en juegos de movimientos con algunas partes de su cuerpo en espacio parcial y total.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 4          | Realiza juego de desplazamiento en el espacio, mostrando progresión en la estabilidad y equilibrio de su cuerpo.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 5          | Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 6          | Nombra alguna medida de seguridad ante situaciones peligrosas.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 7          | Comprende las razones por las que se utiliza el 911 en situaciones de emergencias.  |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |
| 8          | Sigue procedimientos de evacuación de su escuela a zonas seguras.   |                     |                   |                    |                     |                   |                    |                     |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años*

14

|            | <b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b><br>DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL  | <b>PERIODOS</b>              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
|------------|--|------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
|            |  | <b>1ro</b><br><b>Ago-Dic</b> |                   |                    | <b>2do</b><br><b>Ene-Mar</b> |                   |                    | <b>3ro</b><br><b>Abr-Jun</b> |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Identifica algunos de sus rasgos físicos y reconoce progresivamente sus gustos e intereses.   | Lo hace por sí solo          | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo          | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace | Lo hace por sí solo          | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 1          | Nombra algunas de sus características físicas.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 2          | Selecciona entre un gran grupo de juguetes su favorito.  |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 3          | Menciona algunas características de su juguete favorito.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 4          | Identifica que es y que pertenece a una familia.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 5          | Identifica algunos juguetes y objetos personales y de otros.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 6          | Escucha con atención diálogos sobre situaciones referidas a su seguridad y cuidado personal.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 7          | Se lava las manos cuando se le solicita.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
|            | <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Se interesa en participar en actividades y juegos, compartiendo progresivamente con los demás y con el mundo que le rodea, en apertura a la espiritualidad. |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| <b>No.</b> | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 1          | Demuestra afecto a través de sus gestos, palabras y comportamiento.  |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 2          | Comparte los juegos y materiales comunes cumpliendo los acuerdos establecidos.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |
| 3          | Reflexiona sobre sus acciones cuando se presentan dificultades en el juego o en actividades, con apoyo de un adulto.   |                              |                   |                    |                              |                   |                    |                              |                   |                    |

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

**Primer Período Agosto-Diciembre**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos que seguiremos estimulando:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

**Segundo Período Enero-Marzo**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos que seguiremos estimulando:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**







*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años*

16

**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos que seguiremos estimulando:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**



