

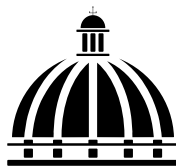
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 4 años
Grado Kinder

Reporte para las familias





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 años

Grado Kinder

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sala de _____ años.

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Año 2021

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Elvira De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
Clara Báez, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Julia Vargas, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Dominga Sánchez, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Maritza del Villar, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Olga Veras, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Paola Rodríguez, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Margarita Heinsen, M.A.
Dra. Delfina Bravo, M.A.
Daniella Céspedes, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Rosangela Jorge, M.A.
Lic. Dianaira Polanco Capriles
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Elvira De la Cruz, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez
Francisco Peña





Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, les orienta sobre cómo leer y comprender los avances y trabajar juntos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica observar constantemente lo que hacen los niños y las niñas y valorarlo; esta observación, su registro y seguimiento nos permiten tomar decisiones oportunas para ayudarlos y ayudarlas a potencializar sus capacidades.

Los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es importante que sepan, que cada niño y niña es único y va desarrollándose y aprendiendo progresivamente a su propio ritmo.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.





¿Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas?

A continuación, se presenta el instructivo para comprender el informe de evaluación que tiene en sus manos.

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.• La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.• Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.



La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.

1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

6

Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:

- Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.
- Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.
- Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.

7

Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

7

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende que pertenece a una familia y comunidad local, identificando ocupaciones y roles, participando en actividades conmemorativas de la cultura dominicana y otras culturas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Colabora con algunas tareas y responsabilidades en la escuela.									
2	Participa en actividades escolares y culturales que realiza la escuela.									
3	Relaciona miembros de su familia y la comunidad con sus roles, funciones u ocupaciones que desempeñan.									
4	Identifica elementos de la cultura dominicana.									
5	Identifica elementos de otra cultura.									
6	Relata historias sencillas sobre personajes de su familia y la comunidad.									
7	Dialoga sobre algunos lugares culturales y establecimientos comerciales de la comunidad local.									
8	Identifica algunos medios de transporte, y comunicación de la comunidad local y nacional.									
9	Nombra su país y algunas de sus características.									
10	Identifica algunos medios de transporte, y comunicación de la comunidad local y nacional.									
11	Entona algunas de las estrofas del himno nacional.									
12	Identifica la bandera y el escudo nacional al verlos.									
13	Reconoce ritmos y bailes del país, en celebraciones de la escuela.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Construye de forma colectiva normas de convivencia para la interacción armónica en diferentes actividades y juegos con sus pares.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros y otras, con mediación del adulto, para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.									
2	Interactúa con los demás cumpliendo los acuerdos establecidos.									
3	Comparte voluntariamente los juguetes y esperan turnos, en actividades.									
4	Expresa las acciones y actitudes que le producen bienestar o no a su persona y a las demás.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

8

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende y expresa de manera oral algunas ideas, emociones, sentimientos y experiencias en situación de comunicación.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Sigue una secuencia en el uso de algunos textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación.									
2	Usa algunos textos orales durante sus interacciones con otras personas, de acuerdo con sus intereses.									
3	Usa diversas formas de expresión con intención de comunicar sus ideas, opiniones, emociones, sentimientos y experiencias.									
4	Formula y responde a preguntas, al obtener informaciones sobre temas de su interés.									
5	Asume progresivamente normas de comunicación establecidas									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende la idea general de un texto escrito interpretando el mensaje con el apoyo de imágenes.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Responde a preguntas sencillas sobre la idea general de un texto.									
2	Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.									
3	Compara progresivamente algunas palabras que inician o terminan similar, a partir del sonido o la grafía.									
4	Lee progresivamente, de manera no convencional o convencional, imágenes y palabras en textos sencillos, comprendiendo su significado literal.									
5	Utiliza algunas formas convencionales de lectura.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita, de manera no convencional y progresivamente convencional, utilizando material en formato impreso y digital.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.									
2	Identifica algunos textos de acuerdo con sus características.									
3	Escribe su nombre de manera no convencional o convencional.									
4	Expresa sus sentimientos e ideas de forma gráfica o escrita no convencional y progresivamente, convencional.									
5	Identifica algunas palabras que le son familiar y significativas en textos escritos por otras personas.									
6	Utiliza algunos recursos digitales con intención de comunicarse con otras personas.									
7	Produce o reproduce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera no convencional y progresivamente convencional.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interpreta sentimientos, emociones e ideas en textos digitales.									
2	Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa.									
3	Agrega progresivamente elementos del lenguaje plástico a sus producciones.									
4	Utiliza técnicas y materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.									
5	Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.									
6	Selecciona y combina los colores utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.									
7	Realiza producciones plásticas bidimensionales al representar ideas reales o imaginarias.									
8	Usa técnicas de papel y construye figuras sencillas con los recortes de papel obtenidos.									
9	Explora con su cuerpo sonidos y movimientos.									
10	Realiza movimientos en diferentes direcciones, posiciones y velocidades, según indicaciones.									
11	Ubica objetos y realiza movimientos según indicaciones derechaizquierda, con relación a su cuerpo.									
12	Conversa acerca de la trama y actuaciones de los personajes de dramatizaciones u obras de títeres que observa.									
13	Maneja títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, al contar historias.									
14	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.									
15	Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.									
16	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
17	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
18	Identifica instrumentos de percusión.									
19	Identifica y valora el silencio.									
20	Escucha con atención cuentos musicales, identificando los sonidos de voces e instrumentos.									
21	Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

10

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Interpreta situaciones diversas haciendo uso de representaciones simbólicas y gráficas sencillas del lenguaje matemático, las utiliza en la explicación de ideas con objetos concretos y digitales, en forma no convencional y progresivamente convencional.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interpreta imágenes o símbolos matemáticos que representan informaciones de su entorno.									
2	Conteo de manera oral de los números del 1 al 10 siguiendo una secuencia numérica.									
3	Usa símbolos o imágenes convencionales y no convencionales para representar informaciones matemáticas de su entorno.									
4	Identifica imágenes, símbolos y palabras que le ayudan a seguir instrucciones de programación iconográfica.									
5	Explica procedimientos para realizar juegos matemáticos sencillos.									
6	Agrupar objetos por características dadas o criterios propios									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende progresivamente situaciones cotidianas y acontecimientos de su contexto social y cultural, siguiendo una secuencia.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión en conversaciones de hechos reales acontecidos en su entorno.									
2	Relata acontecimientos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato, sociales o culturales, siguiendo una secuencia.									
3	Usa los tiempos en situaciones cotidianas de comunicación.									
4	Colabora en la construcción de una noticia con apoyo de recursos digitales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

11

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno, lo interpreta e intenta explicarlo en forma diversa, diferenciando progresivamente lo real de lo imaginario.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Ordena hechos reales o imaginarios a partir de imágenes y experiencias concretas.									
2	Expresa experiencias y emociones a través del juego simbólico, libre o dirigido.									
3	Dramatiza situaciones reales e imaginaria a partir canciones, juegos de rondas o cuentos cortos.									
4	Expresa su imaginación con canciones, poesías, historias cortas o actividades plásticas									
5	Predice acontecimientos reales o imaginarios explicando lo ocurrido en un texto o situación, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.									
6	Participa en juego de reglas aceptando procedimientos acordados en el grupo.									
7	Integra objetos del entorno cercano a sus juegos al representar situaciones reales o imaginarias.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Interpreta, sigue e introduce cambios a patrones que forman parte de su diario vivir vinculados a actividades matemáticas, artísticas y sociales al describir, comparar y agrupar objetos y eventos de acuerdo a algún atributo o características.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende, progresivamente, el orden lógico de actividades en una rutina.									
2	Identifica una secuencia de acciones vinculadas a actividades matemáticas, artísticas y sociales.									
3	Compara figuras geométricas con objetos del entorno.									
4	Descubre progresivamente patrones de colores, formas o tamaño en elementos de la naturaleza y en su entorno.									
5	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.									
6	Completa series y patrones en actividades de juegos físicos o digitales.									
7	Cuenta siguiendo una secuencia hasta 9 al jugar, realizar actividades artísticas o psicomotriz.									
8	Realiza progresivamente secuencia numérica para resolver problemas sencillos de la cotidianidad.									
9	Realiza agrupaciones de objetos de acuerdo a un atributo en situaciones cotidianas.									
10	Participa en juegos de mesa que abordan contenidos matemáticos respetando las reglas establecidas y a los participantes.									
11	Reproduce o crea patrones matemáticos de tamaño, cantidad o posición usando material concreto o formato digital.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios y puede exponer su punto de vista.	1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros sobre temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones.									
2	Comunica su opinión en situaciones, relatos o textos y ofrece alguna explicación.									
3	Expresa lo que le gusta o le disgusta de una situación, actividad o un texto sencillo.									
4	Cuestiona opiniones, relatos o textos que presenten ideas que no esté de acuerdo.									
5	Realiza preguntas ante situaciones cotidianas para comprenderlas.									
6	Expresa su opinión en el diálogo sobre un tema o situación y escucha la opinión de los demás.									
7	Utiliza informaciones sobre personas, animales u objetos conocidos para apoyar sus explicaciones.									
8	Participa con interés en el intercambio de ideas y opiniones sobre temas y situaciones cotidianas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expone problemas o situaciones que surgen en la cotidianidad y aporta ideas para la solución de los mismos, de manera colaborativa.	1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe situaciones que afectan al grupo, la escuela o a la familia, en forma colaborativa.									
2	Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar problemas sencillos o situaciones cotidianas.									
3	Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan al grupo, la escuela o familia.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Analiza algunos temas de interés de su entorno cercano, formulando preguntas y buscando información con ayuda del adulto, apoyándose en las tecnologías.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe situaciones de su comunidad local a partir de preguntas, con el apoyo de adultos.									
2	Participa en proyectos sobre problemas sencillos que afectan su comunidad.									
3	Colabora en la búsqueda de información con ayuda del adulto, sobre temas de interés de su entorno inmediato.									
4	Interactúa con las TIC en la ubicación y conocimiento de algunos lugares públicos de su comunidad local.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Interroga sobre temas del entorno natural realizando observaciones, exploraciones o experimentos, comunicando el resultado de estas acciones apoyado o no en recursos tecnológicos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Cuestiona, observa y explora su entorno natural a partir de temas de interés.									
2	Usa utensilios, artefactos de su entorno o recursos tecnológicos, al realizar experimentos sencillos.									
3	Registra los resultados de la exploración del entorno natural de forma oral, escrita o gráfica, de manera convencional o no.									
4	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.									
5	Explica algunas medidas de protección en relación a su entorno natural y las practica con apoyo del adulto.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

14

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Colabora con el cuidado de su entorno cercano a partir de acciones cotidianas de limpieza, el ahorro de agua y energía eléctrica, con apoyo de los adultos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Colabora en actividades de protección del entorno escolar, sus plantas y animales.									
2	Participa en actividades de cuidado y limpieza de su aula y espacio escolar.									
3	Participa en acciones cotidianas de ahorro del agua y la energía eléctrica, con apoyo de los adultos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Muestra hábitos y procedimientos para el cuidado y seguridad personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.									
2	Acepta y consume alimentos nutritivos que se le ofrecen en diferentes momentos y actividades escolares.									
3	Realiza movimientos con algunas partes de su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total.									
4	Realiza desplazamientos en el espacio mostrando estabilidad y equilibrio en sus movimientos.									
5	Conversa sobre algunas acciones y procedimientos que ayudan al cuidado de su cuerpo, al crecimiento y a la salud.									
6	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.									
7	Identifica y nombra medidas de seguridad ante situaciones peligrosas.									
8	Reconoce la importancia del 911 y otras instituciones de socorro que actúan en situaciones de emergencias.									
9	Sigue procedimientos de evacuación de su escuela a zonas seguras.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

15

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL.	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece algunas semejanzas y diferencias entre sus características, diferenciándolas de las demás personas.									
2	Comunica con palabras y frases sus gustos e intereses al elegir ropas, juguetes y comidas.									
3	Identifica sus pertenencias en un grupo de objetos y cuida de ellos.									
4	Comunica al adulto más cercano y de confianza cuando alguien le solicita hacer y decir cosas que atentan contra su seguridad personal.									
5	Se lava las manos cuando las tiene sucias asumiendo la importancia de su cuidado personal.									
6	Solicita ayuda cuando necesita lograr su propósito en actividades y juegos.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa progresivamente en actividades de convivencia armónica con los demás y el mundo que le rodea, con ayuda del adulto, en apertura a la espiritualidad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa y comunica afecto hacia otros con gestos, palabras y frases.									
2	Practica los acuerdos de compartir y resolver problemas cuando se presenta alguna dificultad en sus juegos y en actividades cotidianas.									
3	Colabora en algunas actividades y juegos de manera respetuosa y amable.									
4	Dialoga sobre las actividades espirituales y religiosas en que participa con su familia.									
5	Participa en las actividades de reflexión y silencio.									
6	Cuida de plantas y animales con los que interactúa en el centro.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

16

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

17

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

18

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador





OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 4 Años

20

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo





Construcción

