

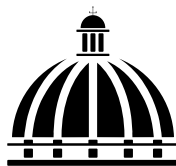
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 45 días
Grado Maternal

Reporte para las familias





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Informe de Evaluación

de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses

Grado Maternal

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo





Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2021

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses del Nivel Inicial

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Julia Vargas, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Dominga Sánchez, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Maritza del Villar, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Olga Veras, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Paola Rodríguez, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Margarita Heinsen, M.A.
Dra. Delfina Bravo
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Elvira De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Lic. Félix Rinaldi Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Martes, M.A.

Corrección de Estilo:

Víctor Antonio Gómez





Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!





Introducción

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.





Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.• La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.• Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses

6

5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.			
6	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1ro Agosto - Diciembre</td> <td style="text-align: center;">2do Enero - Marzo</td> <td style="text-align: center;">3ro Abril - Junio</td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar. • Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar. • Evaluación final: Se entrega al final del año escolar. 	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

Importante que usted sepa que...

Una dimensión: Es la capacidad, habilidad, destreza y actitudes que muestra el niño y la niña según su desarrollo en diferentes áreas.

El presente informe está organizado en las dimensiones del desarrollo del niño y de la niña:

Motora: Lo que hace con sus manos, pies y cuerpo.

Socio-afectivo: Sentimientos, valores y actitudes.

Cognoscitiva: Capacidad, habilidad para explorar, conocer y comprender su entorno.

Lenguaje: Comunicación, expresión de sus necesidades y sentimientos.

Indicadores de logros: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permite ver su desarrollo y sus aprendizajes.



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses

Fecha de entrega:	Fecha de entrega:			Fecha de entrega:			Fecha de entrega:			
	45 días a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 11 meses	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Indicadores de logros	Sostiene la cabeza al cargarlos o cargarlas	Se sienta sin ayuda.	Gatea.	Camina.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
Sincroniza los movimientos de brazos y piernas.	Alcanza objetos y juguetes de su interés.	Lleva la cuchara o alimentos a la boca con poca precisión.	Aplauda, saluda y se despide con sus manos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace				
							Fija la mirada en la persona que le conversa.	Reconoce al adulto que le cuida.	Identifica a los integrantes de su familia y personas significativas.	Identifica y nombra a los integrantes de su familia y personas significativas.
Establece relaciones y vínculos afectivos con el adulto que le cuida.	Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.	Expresa emociones: sonrisa, llanto, enojo según la situación.	Expresa emociones: sonrisa, besos y caricias, abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos y personas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace				
							Inicia la toma de conciencia de su propio cuerpo.	Explora y reconoce su propia imagen.	Descubre y explora partes de su cuerpo y es capaz de reconocer algunas de ellas cuando se nombran.	Reconoce las partes externas de su cuerpo al ser nombradas por el adulto.
Muestra la sonrisa social ante la mirada de un conocido.	Se sonríe ante los gestos de los familiares y cuidadores.	Aplauda y saluda ante la solicitud de un adulto.	Aplauda, saluda y se despide con sus manos, según la situación.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace				

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses

Desarrollo del lenguaje	45 días a 3 meses			4 a 6 meses			7 a 9 meses			10 a 11 meses				
	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace		
<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.</p> <p>Localiza e identifica sonido: (voz y personas).</p> <p>Busca con la mirada objetos cercanos y en movimiento.</p> <p>Imita pequeños gestos del adulto que lo cuida.</p> <p>Identifica a la madre o cuidadora por su olor.</p>					Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.				Localiza e identifica la dirección del sonido.					
					Busca objeto semiocultos en su presencia.				Localiza e identifica la dirección del sonido con presión.					Relaciona los sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.
					Imita el comportamiento de un adulto si está dentro de su repertorio.				Busca objetos en el primer lugar donde fueron ocultados.					Busca objetos ocultos en distintos lugares.
<p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>Manifiesta emociones en la relación con los adultos cercanos.</p> <p>Expresa necesidades con llanto y sonidos.</p> <p>Inicia la vocalización, gorjea.</p>					Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros y otras.				Identifica personas conocidas.				Reconoce sus pertenencias.	
					Expresa sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.				Muestra expresiones de placer o rechazo ante diversas situaciones.				Responde a solicitudes verbales con interés y atención.	
					Vocalización de sílabas continuas, pero aún no conoce su significado.				Expresa sus emociones y necesidades con llanto, sonrisas, gestos.				Expresa sus emociones y necesidades con llanto, sonrisas, gestos y palabras.	
									Vocalización de sonidos con intención de comunicar sus sentimientos y deseos.				Pronuncia sus primeras palabras.	

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Enero-Marzo

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses

10

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo



