

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 5 años  
Grado Preprimario

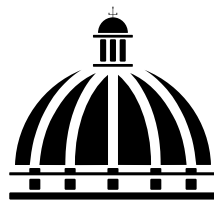
Reporte para las familias



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 años

## Grado Preprimario

### *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Año 2021**

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*

*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*

*Clara Báez, M.A.*

*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*

*Julia Vargas, M.A.*

*Rosa Amalia Morillo, M.A.*

*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*

*Dominga Sánchez, M.A.*

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

*Maritza del Villar, M.A.*

*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*

*Andrea Núñez, M.A.*

*Judith Graciano, M.A.*

*Belkis Ma. Batista, M.A.*

*Francisca Severino, M.A.*

*Olga Veras, M.A.*

*María Georgina Acevedo, M.A.*

*Paula Ceballos, M.A.*

*Paola Rodríguez, M.A.*

*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*

*Margarita Heinsen, M.A.*

*Dra. Delfina Bravo, M.A.*

*Daniella Céspedes, M.A.*

*Ivelisse Molano, M.A.*

*Rosangela Jorge, M.A.*

*Lic. Dianaira Polanco Capriles*

*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Victor Antonio Gómez*

*Francisco Peña*





## Presentación

### ***A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:***

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

***¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!***





## Introducción

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.



## Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

<b>1</b>	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
<b>2</b>	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
<b>3</b>	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una primera escala (<b>LO HACE POR SÍ SOLO</b>), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.</li><li>• La segunda escala (<b>LO HACE CON AYUDA</b>), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.</li><li>• Y por último, la tercera escala (<b>TODAVÍA NO LO HACE</b>), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.</li></ul>
<b>4</b>	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
<b>5</b>	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.



## Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 a 6 años

6

<p>6</p>	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" data-bbox="421 448 1458 529"> <tr> <td data-bbox="421 448 766 529"> <p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p> </td> <td data-bbox="766 448 1112 529"> <p><b>2do</b> Enero - Marzo</p> </td> <td data-bbox="1112 448 1458 529"> <p><b>3ro</b> Abril - Junio</p> </td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.</li> <li>• Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.</li> <li>• Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.</li> </ul>	<p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p>	<p><b>2do</b> Enero - Marzo</p>	<p><b>3ro</b> Abril - Junio</p>
<p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p>	<p><b>2do</b> Enero - Marzo</p>	<p><b>3ro</b> Abril - Junio</p>		
<p>7</p>	<p>Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.</p>			

### Importante que usted sepa que...

**Una competencia:** Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

**Una competencia específica:** Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

**Indicadores de logro:** Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.



	<b>COMPETENCIA:</b> ÉTICA Y CIUDADANA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> Ago.-Dic.			<b>2do</b> Enero-Marzo			<b>3ro</b> Abril-Jun.		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando algunos elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas, así como de sus derechos y deberes.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Identifica acciones que realizan algunos miembros de su familia y la escuela para garantizar sus derechos.									
2	Participa en actividades escolares, culturales y folclóricas que se realizan en la escuela.									
3	Identifica a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, y algunas de sus costumbres y tradiciones.									
4	Cumple con sus deberes realizando las actividades escolares que le son solicitadas.									
5	Comenta sobre las historias, y personajes de su familia y la comunidad.									
6	Describe algunos lugares culturales y sociales de su comunidad local y nacional que ha visto o visitado.									
7	Identifica características y normas al usar los medios de transporte y comunicación y las respeta.									
8	Dice algunas características de su país y de otros países.									
9	Exhibe respeto al entonar o escuchar el himno nacional y al izar la bandera, en la escuela y en actos que se realizan en la comunidad.									
10	Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país en las celebraciones de la escuela.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en el diario vivir.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Analiza sus acciones con ayuda del adulto cuando incumple las normas de convivencia.									
2	Conversa con otros para llegar a acuerdos, en situaciones de conflicto.									
3	Interactúa en juegos cooperativos, tomando en cuenta acciones que producen bienestar o no.									
4	Respetar los diferentes sentimientos y opiniones que los demás pueden tener sobre un mismo hecho o situación.									
5	Comunica a los adultos sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los demás.									
6	Participa en el establecimiento de acuerdos y normas de convivencia y los cumple.									
7	Participa en actividades establecidas en horario y cumple los acuerdos.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> COMUNICATIVA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende y expresa de manera oral ideas, emociones, sentimientos, experiencias y textos orales, en situaciones de comunicación.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Sigue una secuencia en el uso de textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación.									
2	Usa textos orales propios de su edad durante sus interacciones con otras personas, de acuerdo a sus intereses.									
3	Usa expresiones de textos orales.									
4	Comunica sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la intención de que otros comprendan el mensaje.									
5	Formula y responde a preguntas en su lengua materna, al obtener informaciones sobre temas de su interés.									
6	Escucha e interactúa con los demás siguiendo las normas de comunicación establecidas.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende literalmente e intentan interpretar progresivamente el significado en algunos textos escritos, con el apoyo o no de imágenes.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Responde a preguntas sobre la idea general de un texto.									
2	Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.									
3	Compara algunas palabras que inician o termina similar, a partir del sonido o la grafía.									
4	Lee de manera no convencional o convencional, imágenes, palabras, frases y textos sencillos, comprendiendo su significado literal.									
5	Utiliza las formas convencionales de lectura, posición, secuenciación de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



## Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 a 6 años

9

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> COMUNICATIVA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura y el contenido de algunos textos, utilizando material en formato impreso y digital.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.									
2	Identifica algunos textos de acuerdo con su intención y características.									
3	Escribe su nombre, el de algunos compañeros y compañeras de manera no convencional o convencional.									
4	Expresa sus sentimientos e ideas de forma gráfica o escrita, no convencional o convencional.									
5	Identifica algunas palabras que le son familiar y significativas en textos escritos por otras personas.									
6	Utiliza recursos digitales con intención de comunicarse con otras personas.									
7	Produce o reproduce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera convencional o no convencional.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Interpreta sentimientos, emociones e ideas en textos digitales.									
2	Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa.									
3	Agrega progresivamente elementos del lenguaje plástico a sus producciones.									
4	Utiliza técnicas y materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.									
5	Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.									
6	Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.									
7	Realiza producciones plásticas bidimensionales y tridimensionales al representar ideas reales o imaginarias.									
8	Usa técnicas de papel con mayor precisión y construye figuras sencillas con los recortes de papel obtenidos.									

Continúa

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> COMUNICATIVA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO (Continuación)</b>									
9	Describe la trama y la participación de algunos personajes de dramatizaciones y obras de títeres, identificando ideas, sentimientos o emociones.									
10	Maneja títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, contando historias para otras personas.									
11	Comunica a través del movimiento una idea, sentimientos o experiencia incorporando objetos al juego o improvisaciones lúdicas.									
12	Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.									
13	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
14	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
15	Identifica instrumentos de percusión por su timbre.									
16	Identifica y valora el silencio.									
17	Escucha con atención cuentos musicales, identificando los sonidos de voces e instrumentos.									
18	Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales en creación de imágenes, formas y sonidos.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Interpreta situaciones diversas haciendo uso de representaciones simbólicas y gráficas sencillas del lenguaje matemático, las utiliza en la explicación de ideas con objetos concretos y digitales, en forma convencional y no convencional.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Interpreta imágenes o símbolos matemáticos que representan informaciones de su entorno inmediato.									
2	Usa símbolos o gráficas no convencionales y convencionales para representar informaciones matemáticas de objetos y situaciones de su entorno inmediato.									
3	Identifica imágenes, símbolos y palabras que les ayudan a seguir instrucciones de programación iconográfica.									
4	Realiza operaciones de adición con objetos concretos y luego de forma semi concreta utilizando representaciones numéricas no convencionales y convencionales.									
5	Explica procedimientos utilizados al resolver algún problema o juego matemático sencillo.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> COMUNICATIVA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Interpreta situaciones diversas haciendo uso de representaciones simbólicas y gráficas sencillas del lenguaje matemático, las utiliza en la explicación de ideas con objetos concretos y digitales, en forma convencional y no convencional.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO (Continuación)</b>									
<b>6</b>	Agrupar objetos por iguales características dadas por otras personas o criterios propios y ofrece explicaciones.									
<b>7</b>	Realiza operaciones de sustracción con objetos concretos y luego de forma semi concreta utilizando representaciones numéricas no convencionales y convencionales.									
<b>8</b>	Comprende las relaciones que se representan a través del símbolo igual, al realizar operaciones aditivas y de sustracciones sencillas no convencionales y convencionales.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende progresivamente, situaciones cotidianas, acontecimientos sociales actuales o históricos, así como culturales, ofreciendo detalles y siguiendo una secuencia..									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
<b>1</b>	Expresa su opinión en conversaciones de hechos reales acontecidos en su entorno cercano.									
<b>2</b>	Explora recursos impresos y digitales, con apoyo de un adulto, en busca de información relacionada a personajes o eventos actuales o históricos.									
<b>3</b>	Relata acontecimientos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato, sociales o culturales, siguiendo una secuencia y ofreciendo mayores detalles.									
<b>4</b>	Responde y formula preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno.									
<b>5</b>	Colabora en la reconstrucción de una noticia con apoyo de recursos digitales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Descubre elementos de la realidad que permite su comprensión y explicación, en forma diversa, diferenciando progresivamente lo real de lo imaginario.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Ordena hechos y situaciones diferentes a partir de imágenes, experiencias concretas y relatos.									
2	Explica causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.									
3	Expresa experiencias y emociones a través de juegos simbólicos espontáneos o dirigidos.									
4	Representa situaciones reales e imaginarias a partir de poesías, canciones o cuentos.									
5	Expresa su imaginación con canciones, poesías, historias cortas, cuentos o actividades plásticas.									
6	Infiere informaciones sobre situaciones reales o imaginarias explicando lo ocurrido en un texto o situación, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.									
7	Transforma objetos con intención de construir o crear algo real o imaginario.									
8	Participa en juegos de reglas aceptando procedimientos establecidos.									
9	Colabora en juegos de mesa, de ronda o dramatizado realizando cambios de algunas reglas de forma consensuada.									
10	Integra elementos y objetos del entorno en sus juegos al representar situaciones reales o imaginarias.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende y crea patrones que forman parte de su diario vivir vinculados a actividades matemáticas, artísticas y sociales al comparar, ordenar y agrupar objetos y acontecimientos de acuerdo con sus atributos o características									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Comprende el orden lógico en que se realizan las actividades en una rutina.									
2	Identifica una secuencia de acciones lógicas ante un acontecimiento o historia real o imaginaria.									
3	Comprende progresivamente que las actividades de la vida diaria se encuentran organizadas por patrones.									
4	Identifica patrones en actividades cotidianas.									
5	Descubre patrones de colores, formas o texturas en elementos de la naturaleza y en su entorno.									
6	Reproduce patrones rítmicos y melódicos con su cuerpo e instrumentos musicales.									
7	Continúa patrones de movimiento, danza y sonido a partir de un modelo.									
8	Realiza secuencia numérica para resolver problemas sencillos de la cotidianidad.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Comprende y crea patrones que forman parte de su diario vivir vinculados a actividades matemáticas, artísticas y sociales al comparar, ordenar y agrupar objetos y acontecimientos de acuerdo con sus atributos o características	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO (Continuación)</b>									
9	Descubre patrones para completar una serie numérica hasta el 9, relacionadas con actividades cotidianas y materiales concretos y semiconcretos.									
10	Realiza agrupaciones de objetos de acuerdo con uno o más atributos en la organización de informaciones y solución de situaciones cotidianas.									
11	Realiza estimaciones de grupos objetos o elementos donde hay más o menos cantidad en situaciones cotidianas.									
12	Aplica procedimientos de adición para resolver problemas auténticos de la vida cotidiana, con representaciones concretas y semiconcretas.									
13	Aplica procedimientos de sustracción para resolver problemas auténticos de la vida cotidiana con representaciones concretas y semiconcretas.									
14	Participa en juegos de mesa que abordan contenidos matemáticos respetando las reglas establecidas y a los participantes.									
15	Reproduce o crea patrones matemáticos de tamaño, longitud, cantidad o posición, relacionados a una información, usando material concreto o formato digital.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, cuestionando algunas explicaciones o presentando su punto de vista.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Conversa con otros y otras sobre distintos temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones con interés.									
2	Comunica su opinión en situaciones, relatos o textos y ofrece al menos una o dos razones que la sustente.									
3	Expresa lo que le gusta o le disgusta de una situación, actividad o un texto.									
4	Cuestiona opiniones, relatos o textos que presente ideas que no esté de acuerdo.									
5	Realiza cuestionamientos ante situaciones cotidianas para comprenderlas exponiendo su punto de vista.									
6	Expresa su opinión ante un tema o situación analizada, respetando la opinión de los demás.									
7	Comprende que existen varias opiniones ante un tema o situación que se debate.									
8	Utiliza informaciones sobre personas, animales u objetos conocidos para apoyar sus explicaciones o creencias.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> Ago.-Dic.			<b>2do</b> Enero-Marzo			<b>3ro</b> Abril-Jun.		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, cuestionando algunas explicaciones o presentando su punto de vista.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO (Continuación)</b>									
9	Participa con interés en el intercambio de ideas y opiniones sobre temas, noticias, hechos y situaciones.									
10	Trabaja con entusiasmo para dar respuesta a las preguntas que se establecieron al inicio del proyecto.									
11	Organiza sus ideas para realizar juegos y actividades de la vida cotidiana.									
12	Relaciona una idea con otra al analizar situaciones cotidianas, aportando su opinión o conclusión.									

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> Ago.-Dic.			<b>2do</b> Enero-Marzo			<b>3ro</b> Abril-Jun.		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Colabora en la identificación y resolución de problemas de su entorno que estén a su alcance y posibilidad proponiendo algunas alternativas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Describe situaciones que afectan a la comunidad y a la familia, en colaboración con sus pares.									
2	Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar problemas sencillos.									
3	Utiliza procedimientos, información y herramientas en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos, en forma colaborativa.									
4	Colabora en la elaboración de un plan de solución sencillo sobre un problema identificado.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> Ago.-Dic.			<b>2do</b> Enero-Marzo			<b>3ro</b> Abril-Jun.		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Indaga sobre situaciones o problemas sencillos de su entorno social para la comprensión progresiva de la realidad, formulando preguntas y buscando información sobre temas de interés, comprobando la veracidad o no de la información con ayuda del adulto y apoyado con la tecnología.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Descubre problemáticas de su comunidad local a partir de preguntas que le permite interpretar progresivamente su entorno, con el apoyo de adultos.									
2	Participa en proyectos sobre problemáticas sencilla que afectan su comunidad, contribuyendo a la protección de su entorno.									
3	Identifica fuentes de información diversa sobre temas de interés relacionado con el entorno social y comprueba la veracidad, con ayuda del adulto.									
4	Interactúa con las TIC en la ubicación y conocimiento de lugares públicos de la comunidad local y nacional.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Cuestiona para conocer el entorno natural y profundizar sobre temas de interés observando, explorando, descubriendo, experimentando, infiriendo y comunicando el resultado de estas acciones, incorporando la tecnología.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Cuestiona, observa y explora su entorno natural al profundizar sobre temas de interés.									
2	Usa las TIC y utensilios, artefactos de su entorno, al realizar experimentos y tareas cotidianas.									
3	Aplica en pequeños grupos, pasos del método científico al realizar experimentos sencillos, con apoyo del adulto.									
4	Interactúa con las herramientas TIC para realizar experimentos simulados.									
5	Participa en pequeños experimentos utilizando elementos manipulables y seguros, realizando inferencias y registrando los resultados de manera convencional o no.									
6	Comunica resultados de la exploración del entorno natural de forma oral, escrita o gráfica.									
7	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.									
8	Aplica algunas medidas de protección en relación a su entorno natural, con el apoyo del adulto.									
9	Describe algunos eventos y fenómenos naturales, así como las medidas de seguridad.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> AMBIENTAL Y DE SALUD	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> <b>Ago.-Dic.</b>			<b>2do</b> <b>Enero-Marzo</b>			<b>3ro</b> <b>Abril-Jun.</b>		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Contribuye con el cuidado del medio ambiente integrando a su vida cotidiana pequeños hábitos que favorezcan la reducción de la contaminación, el ahorro del agua y la energía eléctrica, con apoyo de los adultos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Coopera en el cuidado del ambiente, las plantas y los animales.									
2	Participa y sugiere acciones que contribuyen a mantener higiénico y agradable el espacio escolar.									
3	Practica hábitos de consumo racional en el ahorro del agua y la energía eléctrica.									
4	Colabora en actividades de manejo adecuado de desechos y reciclaje.									
5	Participa y propone acciones para el cuidado del medio ambiente utilizando recursos tecnológicos.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Aplica hábitos, medidas y procedimientos para el cuidado y seguridad personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Practica hábitos de higiene y cuidado personal en la escuela, de manera independiente.									
2	Acepta y consume alimentos nutritivos que se le ofrece en diferentes momentos y actividades escolares.									
3	Realiza movimientos con diferentes partes de su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total.									
4	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades mostrando autocontrol.									
5	Conversa sobre procedimientos y hábitos a seguir en el cuidado del cuerpo, crecimiento y salud.									
6	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.									
7	Identifica y nombra peligros de su entorno que pueden constituirse en un riesgo para su vida y la de otras personas.									
8	Identifica instituciones de socorro que actúan en situaciones de emergencias.									
9	Identifica y práctica la ruta de evacuación de su escuela a zonas seguras.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

	<b>COMPETENCIA FUNDAMENTAL:</b> DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	<b>PERIODOS</b>								
		<b>1ro</b> Ago.-Dic.			<b>2do</b> Enero-Marzo			<b>3ro</b> Abril-Jun.		
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Valora sus características y fortalece su autoimagen al reconocer progresivamente, algunas de sus habilidades, gustos, intereses y necesidades, respetando las de los demás.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Establece semejanzas y diferencias entre sus características, valorándolas como únicas y diferenciándolas de las demás personas.									
2	Explica sus gustos e intereses en sus juegos y actividades cotidianas.									
3	Identifica sus pertenencias en un grupo de objetos, los organiza y cuida de ellos.									
4	Mantiene higiene y cuidado en sus pertenencias y en su uniforme.									
5	Comunica al adulto más cercano de confianza, cuando alguien le solicita hacer y decir cosas que atentan contra su seguridad personal.									
6	Practica algunas normas de cuidado y seguridad personal ante situaciones de peligro.									
7	Valora sus producciones y cuando puede realizar tareas sin ayuda.									
8	Expresa sus sentimientos, habilidades y necesidades mediante actividades artísticas y juegos.									
9	Solicita ayuda cuando necesita lograr su propósito en actividades y juegos.									
	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> Convive progresivamente en armonía con los demás y el mundo que le rodea, de manera afectiva y en apertura a la espiritualidad.									
<b>No.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>									
1	Interactúa con respeto o afecto a sus compañeros y compañeras en juegos y otras actividades.									
2	Soluciona pequeños problemas que se les presentan en sus juegos aplicando alguna de las reglas acordadas.									
3	Colabora en actividades y juegos de manera respetuosa y amable.									
4	Conversa de manera respetuosa sobre las actividades religiosas y espirituales propias y las de los demás.									
5	Valoran las actividades de reflexión y silencio.									
6	Cuida de plantas y animales con los que interactúa en el centro.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

**Primer Período Agosto-Diciembre**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**

**Segundo Período Enero-Marzo**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**





**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

