

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 5 años  
Grado Preprimario



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 5 años  
Grado Preprimario



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Año 2021**

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.A. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*

*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*

*Clara Báez, M.A.*

*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*

*Julia Vargas, M.A.*

*Rosa Amalia Morillo, M.A.*

*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*

*Dominga Sánchez, M.A.*

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

*Maritza del Villar, M.A.*

*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*

*Andrea Núñez, M.A.*

*Judith Graciano, M.A.*

*Belkis Ma. Batista, M.A.*

*Francisca Severino, M.A.*

*Olga Veras, M.A.*

*María Georgina Acevedo, M.A.*

*Paula Ceballos, M.A.*

*Paola Rodríguez, M.A.*

*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*

*Margarita Heinsen, M.A.*

*Delfina Bravo, M.A.*

*Daniella Céspedes, M.A.*

*Saghasiehany De Jesús, M.A.*

*Cesarina Moreta Morales, M.A.*

*Ivelisse Molano, M.A.*

*Rosangela Jorge, M.A.*

*Lic. Dianaira Polanco Capriles*

*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*

*Altagracia Oliberta Quiñones Santiago, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Victor Antonio Gómez*

*Francisco Peña*

## PRESENTACIÓN

### **Educador y Educadora:**

*El Ministerio de Educación, cumpliendo con la misión de impulsar una gestión comprometida con la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana, valora la necesidad de que cada maestro y maestra cuente con el Registro de Grado de Preprimario para orientar el proceso de evaluación educativa del Nivel Inicial en coherencia con los lineamientos generales del currículo que se desarrolla en este nivel educativo. El Registro de Grado constituye un instrumento valioso de trabajo para la sistematización y acopio de informaciones importantes para el proceso de evaluación.*

*Con tu ayuda podemos hacer de este Registro un instrumento integrador de experiencias educativas individuales y colectivas, que servirán de base para la construcción conjunta de un sistema de evaluación sustentado en una reflexión crítica y una práctica comprometida.*

*Esperamos que la comunidad educativa, en especial los maestros y las maestras del Nivel Inicial, encuentren en estas páginas las orientaciones que les permitan organizar e innovar permanentemente su trabajo. Estamos seguros de que este Registro será enriquecido con las reflexiones y aportes que se realicen para adecuarlo a las características de los sujetos y de los diferentes contextos socioculturales en los que se concreta y cobra vida el proceso educativo.*



## ÍNDICE

Orientaciones sobre el uso del Registro de Grado .....	7
Informaciones generales del centro educativo .....	10
Informaciones relativas a la educadora o educador .....	11
Informaciones relativas a la asistente/ayudante/auxiliar .....	11
Conociendo a nuestros niños y niñas .....	12
Esquema de vacunación del Ministerio de Salud Pública .....	14
Datos relativos a los padres y las madres de los niños y niñas .....	16
¿Con quién vive el niño o la niña? .....	17
¿Qué apoyo puedo ofrecer para dar respuesta a la diversidad? .....	18
Asistencia diaria .....	22
¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¡Más de nuestros niños y niñas! .....	33
¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo? .....	43
¡Acompañamiento, supervisión y seguimiento! .....	67
Visitas .....	69
¿Con quién compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién o quienes nos visitan? .....	71
¡Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular! .....	72
Reflexiono sobre mi práctica educativa .....	73
Identificando problemas y posibles alternativas de solución .....	74
Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro .....	75



# ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL REGISTRO DE GRADO

Apreciado maestro o maestra: Las informaciones que registrarás son sumamente relevantes para la organización e innovación continua del trabajo que realizas día a día, por lo que se espera que cada una de ellas sea realizada con el mayor cuidado y claridad.

## Informaciones generales del centro educativo

En esta página se registran informaciones tales como:

Nombre del centro, ubicación geográfica, teléfono, Distrito y Regional al cual pertenecen, instituciones que apoyan, grado y la tanda en la que funciona, dentro de otras informaciones relativas al centro educativo.

## Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como a la asistente o auxiliar

Te pedimos anotar aquellas informaciones necesarias sobre ti como educador o educadora responsable de la sección o grupo, incluyendo datos de identificación, ubicación, titulación alcanzada, estudios que realizas. En caso de que tengas asistente te sugerimos anotar los datos relativos a ella.

## Datos generales de los niños y las niñas

Datos generales de los niños y las niñas es un espacio destinado al conocimiento de cada miembro del grupo: nombres, apellidos, sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad, número de hermanos, edades de éstos y lugar que ocupa entre ellos; alergias, medicamentos que usa, médico responsable de su salud y teléfono de la persona a quien acudir en caso de emergencia. Cada niño y niña tiene un número de orden, a fin de ir organizando las informaciones referidas a cada uno; se debe tener en cuenta el mismo número cada vez que se requiera una información en relación al Registro.

Estas informaciones no dependen solo de las condiciones biológicas de cada individuo, sino también de las oportunidades que desde el contexto familiar, escolar y social se ofrecen.

## Inmunización/vacunas

A partir de estas informaciones puedes colaborar con las familias ofreciéndoles orientaciones y estímulos sobre su importancia. De esta forma, ayudas a promover la salud de los niños y las niñas, así como la prevención de las enfermedades. Para estos fines, el Registro de Grado incluye el esquema de vacunación suministrado por el Ministerio de Salud Pública, donde se precisan informaciones sobre los tipos de vacunas, sus usos y períodos de administración. Para registrar estas informaciones te presentamos un cuadro con las especificaciones de cada vacuna; éste debe ser trabajado usando periódicamente la tarjeta de vacunación de cada niño o niña.

## Datos relativos a las familias

Es un espacio destinado a conocer las familias de los niños y las niñas que asisten al centro. Se solicitan informaciones necesarias para una adecuada comunicación con las familias y para un mejor conocimiento del contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas del grupo. Incluye datos referidos a identificación de padres, madres y también incluye datos relativos a los y las personas con los que el niño y niña vive, su relación o vínculo, ubicación, lugar de trabajo y teléfono.

## ¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tenemos necesidades educativas en mayor o menor medida. Durante la escolaridad, estas necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. Cuando dicha respuesta no es suficiente se precisa de mayores apoyos o recursos menos comunes, como por ejemplo, el sistema de escritura Braille, para niños y niñas ciegos; hablamos entonces de necesidades educativas especiales.

Encontrarás un espacio destinado a registrar necesidades educativas especiales, factores que inciden y la respuesta o apoyo que tú podrías brindar.

## Asistencia diaria

Aquí registrarás y llevarás el control de asistencia de los niños y las niñas cada día al centro. Esto proporciona información valiosa para orientar decisiones, ya que ofrecen datos importantes sobre la frecuencia con que asisten cada día al centro, los niños y las niñas, la cual se vincula significativamente a los progresos que experimentan, en sentido general a su desarrollo.

Te podrías auxiliar de los niños y las niñas a la hora de pasar la lista de asistencia, ya que con frecuencia éstos advierten u ofrecen datos sobre los compañeros y compañeras que por alguna razón no están presentes.

El registro de la asistencia diaria en este documento es un procedimiento administrativo; por lo tanto, te recomendamos pasar la asistencia de una manera creativa y luego registrarla. Debes tener en cuenta el número que corresponda a cada niño o niña para cotejar las asistencias y ausencias, utiliza la clave que más te ayude.

Día a día, puedes ir anotando el total de asistencia diaria del grupo, al final de cada mes, no dejes de registrar el total de asistencias y ausencias, así como el por ciento de asistencias mensuales de cada niño o niña. En la casilla de “observación” puedes anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

## ¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿Más sobre nuestros niños y niñas!

Este es un espacio destinado a registrar información a manera de anécdotas, hechos, ocurrencias o acontecimientos considerados relevantes en la vida de los niños y las niñas. Se trata de un apoyo para que de alguna manera dé seguimiento a su desarrollo, anotando hechos reveladores de actitudes, preferencias, intereses, potencialidades y habilidades especiales, entre otras.

Se proveen varios espacios para cada niño o niña de forma que se puedan registrar anécdotas en diferentes momentos del año escolar y en distintas situaciones. Es importante que trate de ser lo más objetivo u objetiva posible a la hora de registrar los acontecimientos que observes, de modo que al formular juicios éstos contribuyan a su

mejor desarrollo. En este sentido, la interpretación debería orientarse preferiblemente sobre bases objetivas. Para el registro de estas informaciones, te presentamos un esquema que incluye: el nombre del niño y la niña, fecha, acontecimiento y comentario.

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

El Diseño Curricular del Nivel Inicial, específicamente del primer ciclo, plantea las dimensiones por área de desarrollo, las mismas se dan de forma integral y no segmentada visualizándose en todo momento en el horario de actividades. Las dimensiones expresan las características evolutivas de los niños y niñas, sientan las bases que sirven de soporte a las competencias fundamentales a partir de los tres años. De éstos se desprenden los indicadores que evidencian el logro de dichos aprendizajes y sirven para evaluarlos.

En el espacio correspondiente a cada niño o niña debes iniciar la valoración sobre sus progresos, marcando con un cotejo en el recuadro de cada niño o niña y períodos que estás evaluando de la siguiente forma:

Se utiliza una escala de tres valoraciones:

- Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.
- La segunda escala (LO HACE CON AYUDA) expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.
- Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado, requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.

Te sugerimos informar durante varios períodos al año a los familiares y/o tutores de los niños y las niñas en relación a cómo va su proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal. Los períodos sugeridos son:

**Primer período:** (Agosto-diciembre)

**Segundo período:** (Enero-marzo)

**Tercer período:** (Abril-junio)

## **Acompañamiento, supervisión y seguimiento**

Es un espacio destinado a registrar, organizar y sistematizar progresivamente las visitas que recibes a lo largo del año escolar. Estas pueden abarcar: funcionarios de la Sede Central, de las Direcciones Regionales y de los diferentes Distritos Educativos.

Aquí deberás anotar la fecha de la visita, identificación, cargo o posición, área en que se desempeña. Las observaciones y recomendaciones recibidas por parte de estos funcionarios deberás valorarlas y reflexionar sobre ellas a fin de mejorar tu práctica.

### **Visitas**

Las visitas de integrantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, estudiantes de educación o áreas afines, serán registradas indicando fecha, identificación de personas y/o institución, motivo de la visita y sus comentarios y/o aportes.

Tu aula es un espacio de crecimiento para ti y para otras personas; acoge con entusiasmo y dinamismo las visitas que recibas.

### **¿Con quién o quiénes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién nos visita?**

Se trata de organizar en el Registro las acciones que se desarrollan en colaboración con las familias y la comunidad. Aquí se anotan las personas que asisten al centro a compartir experiencias y/o vivencias y los intercambios y las visitas que se realizan a distintos lugares, entre otros. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones y de los vínculos del centro educativo con el contexto natural y social.

Registra la fecha, la actividad programada, lugares visitados, quiénes nos acompañaron, y/o a quiénes visitamos, cómo nos sentimos. Si recibimos visita, quién nos visitó, qué actividades compartió con nosotros.

### **Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular, impulsando los encuentros de los grupos pedagógicos**

Los grupos pedagógicos son comunidades de aprendizaje integradas por educadores y educadoras del grado preprimario del Nivel Inicial y educadores y educadoras de

los grados primero y segundo del Nivel Primario, donde se promueve la interacción, reflexión, la articulación y el trabajo en equipo, con el fin de mejorar la práctica educativa en las aulas y el centro educativo. En este espacio debes registrar el nombre del grupo pedagógico al que perteneces, nombre del líder o la líder del grupo y los integrantes de éste.

Es importante que al finalizar cada encuentro mensual, anotes las actividades de tu grupo pedagógico; indica la fecha de reunión, los propósitos de cada encuentro, las temáticas abordadas; tu reflexión acerca de cómo aplicarás lo aprendido y los compromisos y acuerdos a los que llegó el grupo. Recuerda: los grupos pedagógicos son una estrategia de capacitación en acción que te ayuda a mejorar. ¡Asiste regularmente!

### **Reflexiono sobre mi práctica educativa**

Aquí se te ofrece la oportunidad de expresar en distintos momentos del año escolar tus sentimientos, identificar tus fortalezas, tus debilidades y acciones para mejorar. Estas informaciones serán el producto de la sistematización de tu práctica, que registrarás a través de diferentes estrategias como el Diario Reflexivo o el cuaderno del docente en un proceso de metacognición.

### **Identificando problemas y posibles alternativas de solución**

Aquí podrás identificar las dificultades confrontadas en el trabajo y visualizar las posibles alternativas, formas o mecanismos de solución. Se trata de un espacio abierto donde cada educador o educadora se expresará de acuerdo a su realidad, al tiempo que invita a fortalecer la dimensión positiva, cooperativa y compromisaria de la labor educativa.

### **Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro**

Se trata de organizar informaciones de matrículas, retiros e ingresos para elaborar las estadísticas del centro educativo. En el recuadro de la izquierda te solicitamos anotar los datos de la inscripción inicial y la final, clasificando por sexo y edad. En el recuadro presentado a la derecha se registran informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, los y las que ingresen, así como los y las que se retiren.

## REGISTRO DE GRADO PARA EL NIVEL INICIAL

### INFORMACIONES GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Año: \_\_\_\_\_ Fecha de inicio del año escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de fin de año escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela y/o centro educativo: \_\_\_\_\_ Código del centro: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección (calle/barrio): \_\_\_\_\_

Batey: \_\_\_\_\_ Paraje: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Calendario: Regular \_\_\_\_\_ Cafetalero: \_\_\_\_\_

Sector: Oficial \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Urbana marginal  Urbana turística  Rural  Rural aislada  Rural turística

Tanda en la que funciona el grado:

Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_ Jornada Extendida: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Dirección Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Educador o Educadora: \_\_\_\_\_ Nombres y apellidos del Asistente: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Director o Directora del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Coordinador o Coordinadora del Nivel Inicial: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Supervisor Adjunto del Nivel Inicial: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Asesor o Asesora del Nivel Inicial: \_\_\_\_\_

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: \_\_\_\_\_

### INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_

Año de servicio en el grado: \_\_\_\_\_ Área de Especialización: \_\_\_\_\_

Título alcanzado: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_

### INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE O AYUDANTE/AUXILIAR

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_ Título alcanzado: \_\_\_\_\_

Área de Especialización: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_





## ESQUEMA DE VACUNACIÓN DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

Edades de vacunación	Nombre de la vacuna	Enfermedades que previene	Número de dosis
Recién Nacido	BCG	Tuberculosis grave infantil	Dosis única
	HEPATITIS B	Previene la infección de Hepatitis B en el recién nacido	
2 meses	ROTAVIRUS	Diarreas graves producidas por Rotavirus	Primera dosis
	POLIO	Poliomielitis	
	PENTAVALENTE	Difteria, Tétanos, Tos Ferina, Hepatitis B y enfermedades graves producidas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo B	
	NEUMOCOCO	Enfermedades graves producidas por el neumococo en menores de 5 años	
4 meses	ROTAVIRUS	Diarreas graves producidas por Rotavirus	Segunda dosis
	POLIO	Poliomielitis	
	PENTAVALENTE	Difteria, Tétanos, Tos Ferina, Hepatitis B y enfermedades graves producidas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo B	
	NEUMOCOCO	Enfermedades graves producidas por el neumococo en menores de 5 años	
6 meses	POLIO	Poliomielitis	Tercera dosis
	PENTAVALENTE	Difteria, Tétanos, Tos Ferina, Hepatitis B y enfermedades graves producidas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo B	
12 meses	SRP	Sarampión, Rubéola y Papera	Dosis única
	NEUMOCOCO	Enfermedades graves producidas por el neumococo en menores de 5 años	Refuerzo
18 meses	DPT	Difteria, Tétanos, Tos Ferina	Primer refuerzo
	POLIO	Poliomielitis	
4 años	DPT	Difteria, Tétanos, Tos Ferina	Segundo refuerzo
	POLIO	Poliomielitis	







**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

### ¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

### ¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			























**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

<b>Nombre del niño o la niña</b>	<b>Fecha</b>	<b>Acontecimiento</b>	<b>Comentario</b>	<b>Fecha</b>	<b>Acontecimiento</b>	<b>Comentario</b>

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario



### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: ETICA Y CIUDADANA	Nombres	Períodos																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Comprende que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando algunos elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas, así como de sus derechos y deberes.																																
Indicadores de Logro	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Dice algunas características de su país y de otros países.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Exhibe respeto al entonar o escuchar el himno nacional y al izar la bandera, en la escuela y en actos que se realizan en la comunidad.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país en las celebraciones de la escuela.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
<b>Competencia Específica:</b> Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en el diario vivir.																																
Analiza sus acciones con ayuda del adulto cuando incumple las normas de convivencia.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Conversa con otros para llegar a acuerdos, en situaciones de conflicto.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Interactúa en juegos cooperativos, tomando en cuenta acciones que producen bienestar o no.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: ETICA Y CIUDADANA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en el diario vivir.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Respetar los diferentes sentimientos y opiniones que los demás pueden tener sobre un mismo hecho o situación.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Comunica a los adultos sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los demás.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en el establecimiento de acuerdos y normas de convivencia y los cumple.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en actividades establecidas en horario y cumple los acuerdos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Comprende y expresa de manera oral ideas, emociones, sentimientos, experiencias y textos orales, en situaciones de comunicación.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Sigue una secuencia en el uso de textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Usa textos orales propios de su edad durante sus interacciones con otras personas, de acuerdo a sus intereses.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Usa expresiones de textos orales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Comunica sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la intención de que otros comprendan el mensaje.																															
Formula y responde a preguntas en su lengua materna, al obtener informaciones sobre temas de su interés.	1ero																														
	2do.																														
	3ero.																														
Escucha e interactúa con los demás siguiendo las normas de comunicación establecidas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Comprende literalmente e intentan interpretar progresivamente el significado en algunos textos escritos, con el apoyo o no de imágenes.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Responde a preguntas sobre la idea general de un texto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Compara algunas palabras que inician o termina similar, a partir del sonido o la grafía.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Lee de manera no convencional o convencional, imágenes, palabras, frases y textos sencillos, comprendiendo su significado literal.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Utiliza las formas convencionales de lectura, posición, secuenciación de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
<b>Competencia Específica:</b> Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura y el contenido de algunos textos, utilizando material en formato impreso y digital.																															
Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Competencia Específica: Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura y el contenido de algunos textos, utilizando material en formato impreso y digital.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Identifica algunos textos de acuerdo con su intención y características.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Escribe su nombre, el de algunos compañeros y compañeras de manera no convencional o convencional.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Expresa sus sentimientos e ideas de forma gráfica o escrita, no convencional o convencional.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Identifica algunas palabras que le son familiar y significativas en textos escritos por otras personas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Utiliza recursos digitales con intención de comunicarse con otras personas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Produce o reproduce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera convencional o no convencional.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Interpreta sentimientos, emociones e ideas en textos digitales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Agrega progresivamente elementos del lenguaje plástico a sus producciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Utiliza técnicas y materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza producciones plásticas bidimensionales y tridimensionales al representar ideas reales o imaginarias.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres	Indicadores de Logro																															
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Usa técnicas de papel con mayor precisión y construye figuras sencillas con los recortes de papel obtenidos.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Describe la trama y la participación de algunos personajes de dramatizaciones y obras de títeres, identificando ideas, sentimientos o emociones.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Maneja títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, contando historias para otras personas.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Comunica a través del movimiento una idea, sentimientos o experiencia incorporando objetos al juego o improvisaciones lúdicas.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																

✓ LO HACE POR SI SOLO + LO HACE CON AYUDA — TODAVÍA NO LO HACE

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																																
		Indicadores de Logro																															
Competencia Específica: Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Identifica instrumentos de percusión por su timbre.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Identifica y valora el silencio.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Escucha con atención cuentos musicales, identificando los sonidos de voces e instrumentos.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales en creación de imágenes, formas y sonidos.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
<b>Competencia Específica:</b> Interpreta situaciones diversas haciendo uso de representaciones simbólicas y gráficas sencillas del lenguaje matemático, las utiliza en la explicación de ideas con objetos concretos y digitales, en forma convencional y no convencional.																																	
Interpreta imágenes o símbolos matemáticos que representan informaciones de su entorno inmediato.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Usa símbolos o gráficas no convencionales y convencionales para representar informaciones matemáticas de objetos y situaciones de su entorno inmediato.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Interpreta situaciones diversas haciendo uso de representaciones simbólicas y gráficas sencillas del lenguaje matemático, las utiliza en la explicación de ideas con objetos concretos y digitales, en forma convencional y no convencional.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Identifica imágenes, símbolos y palabras que les ayudan a seguir instrucciones de programación iconográfica.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza operaciones de adición con objetos concretos y luego de forma semi concreta utilizando representaciones numéricas no convencionales y convencionales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Explica procedimientos utilizados al resolver algún problema o juego matemático sencillo.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Agrupa objetos por iguales características dadas por otras personas o criterios propios y ofrece explicaciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza operaciones de sustracción con objetos concretos y luego de forma semi concreta utilizando representaciones numéricas no convencionales y convencionales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Comprende las relaciones que se representan a través del símbolo igual, al realizar operaciones aditivas y de sustracciones sencillas no convencionales y convencionales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: COMUNICATIVA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Comprende progresivamente, situaciones cotidianas, acontecimientos sociales actuales o históricos, así como culturales, ofreciendo detalles y siguiendo una secuencia.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Expresa su opinión en conversaciones de hechos reales acontecidos en su entorno cercano.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Explora recursos impresos y digitales, con apoyo de un adulto, en busca de información relacionada a personajes o eventos actuales o históricos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Relata acontecimientos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato, sociales o culturales, siguiendo una secuencia y ofreciendo mayores detalles.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Responde y formula preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Colabora en la reconstrucción de una noticia con apoyo de recursos digitales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Descubre elementos de la realidad que permite su comprensión y explicación, en forma diversa, diferenciando progresivamente lo real de lo imaginario.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ordena hechos y situaciones diferentes a partir de imágenes, experiencias concretas y relatos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Explica causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa experiencias y emociones a través de juegos simbólicos espontáneos o dirigidos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Representa situaciones reales e imaginarias a partir de poesías, canciones o cuentos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa su imaginación con canciones, poesías, historias cortas, cuentos o actividades plásticas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Infiere informaciones sobre situaciones reales o imaginarias explicando lo ocurrido en un texto o situación, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Transforma objetos con intención de construir o crear algo real o imaginario.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														



¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Comprende y crea patrones que forman parte de su diario vivir vinculados a actividades matemáticas, artísticas y sociales al comparar, ordenar y agrupar objetos y acontecimientos de acuerdo con sus atributos o características.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Identifica patrones en actividades cotidianas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Descubre patrones de colores, formas o texturas en elementos de la naturaleza y en su entorno.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Reproduce patrones rítmicos y melódicos con su cuerpo e instrumentos musicales.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Continúa patrones de movimiento, danza y sonido a partir de un modelo.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza secuencia numérica para resolver problemas sencillos de la cotidianidad.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Descubre patrones para completar una serie numérica hasta el 9, relacionadas con actividades cotidianas y materiales concretos y semiconcretos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza agrupaciones de objetos de acuerdo con uno o más atributos en la organización de informaciones y solución de situaciones cotidianas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Competencia Fundamental:</b> PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO  <b>Competencia Específica:</b> Comprende y crea patrones que forman parte de su diario vivir vinculados a actividades matemáticas, artísticas y sociales al comparar, ordenar y agrupar objetos y acontecimientos de acuerdo con sus atributos o características.	Nombres																																			
		Indicadores de Logro	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Realiza estimaciones de grupos objetos o elementos donde hay más o menos cantidad en situaciones cotidianas.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Aplica procedimientos de adición para resolver problemas auténticos de la vida cotidiana, con representaciones concretas y semiconcretas.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Aplica procedimientos de sustracción para resolver problemas auténticos de la vida cotidiana con representaciones concretas y semiconcretas.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Participa en juegos de mesa que abordan contenidos matemáticos respetando las reglas establecidas y a los participantes.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Reproduce o crea patrones matemáticos de tamaño, longitud, cantidad o posición, relacionados a una información, usando material concreto o formato digital.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
<b>Competencia Específica:</b> Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, cuestionando algunas explicaciones o presentando su punto de vista.																																				
	1ero.																																			
	2do.																																			
Conversa con otros y otras sobre distintos temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones con interés.	3ero.																																			
	1ero.																																			
	2do.																																			
3ero.																																				

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Competencia Específica: Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, cuestionando algunas explicaciones o presentando su punto de vista.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Comunica su opinión en situaciones, relatos o textos y ofrece al menos una o dos razones que la sustente.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Expresa lo que le gusta o le disgusta de una situación, actividad o un texto.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Cuestiona opiniones, relatos o textos que presente ideas que no esté de acuerdo.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Realiza cuestionamientos ante situaciones cotidianas para comprenderlas exponiendo su punto de vista.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Expresa su opinión ante un tema o situación analizada, respetando la opinión de los demás.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Comprende que existen varias opiniones ante un tema o situación que se debate.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Utiliza informaciones sobre personas, animales u objetos conocidos para apoyar sus explicaciones o creencias.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															



### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Colabora en la identificación y resolución de problemas de su entorno que estén a su alcance y posibilidad proponiendo algunas alternativas.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Describe situaciones que afectan a la comunidad y a la familia, en colaboración con sus pares.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar problemas sencillos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Utiliza procedimientos, información y herramientas en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos, en forma colaborativa.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Colabora en la elaboración de un plan de solución sencillo sobre un problema identificado.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Indaga sobre situaciones o problemas sencillos de su entorno social para la comprensión progresiva de la realidad, formulando preguntas y buscando información sobre temas de interés, comprobando la veracidad o no de la información con ayuda del adulto y apoyado con la tecnología.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Descubre problemáticas de su comunidad local a partir de preguntas que le permite interpretar progresivamente su entorno, con el apoyo de adultos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en proyectos sobre problemáticas sencilla que afectan su comunidad, contribuyendo a la protección de su entorno.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Identifica fuentes de información diversa sobre temas de interés relacionado con el entorno social y comprueba la veracidad, con ayuda del adulto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con las TIC en la ubicación y conocimiento de lugares públicos de la comunidad local y nacional.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
<b>Competencia Específica:</b> Cuestiona para conocer el entorno natural y profundizar sobre temas de interés observando, explorando, descubriendo, experimentando, infiriendo y comunicando el resultado de estas acciones, incorporando la tecnología.																															
Cuestiona, observa y explora su entorno natural al profundizar sobre temas de interés.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Usa las TIC y utensilios, artefactos de su entorno, al realizar experimentos y tareas cotidianas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														





### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: AMBIENTAL Y DE LA SALUD	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Aplica hábitos, medidas y procedimientos para el cuidado y seguridad personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Realiza movimientos con diferentes partes de su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades mostrando autocontrol.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Conversa sobre procedimientos y hábitos a seguir en el cuidado del cuerpo, crecimiento y salud.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Identifica y nombra peligros de su entorno que pueden constituirse en un riesgo para su vida y la de otras personas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Identifica instituciones de socorro que actúan en situaciones de emergencias.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Identifica y práctica la ruta de evacuación de su escuela a zonas seguras.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	Nombres																														
		Períodos																													
Indicadores de Logro		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Establece semejanzas y diferencias entre sus características, valorándolas como únicas y diferenciándolas de las demás personas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Explica sus gustos e intereses en sus juegos y actividades cotidianas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Identifica sus pertenencias en un grupo de objetos, los organiza y cuida de ellos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Mantiene higiene y cuidado en sus pertenencias y en su uniforme.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Comunica al adulto más cercano de confianza, cuando alguien le solicita hacer y decir cosas que atentan contra su seguridad personal.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Practica algunas normas de cuidado y seguridad personal ante situaciones de peligro.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Valora sus producciones y cuando puede realizar tareas sin ayuda.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa sus sentimientos, habilidades y necesidades mediante actividades artísticas y juegos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

### ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Competencia Fundamental: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Competencia Específica: Valora sus características y fortalece su autoimagen al reconocer progresivamente, algunas de sus habilidades, gustos, intereses y necesidades, respetando las de los demás.	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Solicita ayuda cuando necesita lograr su propósito en actividades y juegos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Competencia Específica: Convive progresivamente en armonía con los demás y el mundo que le rodea, de manera afectiva y en apertura a la espiritualidad.																															
Interactúa con respeto o afecto a sus compañeros y compañeras en juegos y otras actividades.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Soluciona pequeños problemas que se les presentan en sus juegos aplicando alguna de las reglas acordadas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Colabora en actividades y juegos de manera respetuosa y amable.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Conversa de manera respetuosa sobre las actividades religiosas y espirituales propias y las de los demás.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Valoran las actividades de reflexión y silencio.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Cuida de plantas y animales con los que interactúa en el centro.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

**¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!**

Durante el año escolar te visitarán Coordinadores, Técnicos Distritales, Regionales y Nacionales del Ministerio de Educación, para apoyar tu trabajo; en esta página registra las visitas y las recomendaciones.

Fecha	Nombre del Técnico/a	Nivel Inicial, Básico o Área Curricular	Observaciones	Recomendaciones para mejorar

**¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!**

Durante el año escolar te visitarán Coordinadores, Técnicos Distritales, Regionales y Nacionales del Ministerio de Educación, para apoyar tu trabajo; en esta página registra las visitas y las recomendaciones.

Fecha	Nombre del Técnico/a	Nivel Inicial, Básico o Área Curricular	Recomendaciones para mejorar

### VISITAS

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de Instituciones Privadas, Públicas, ONG, y/o Estudiantes de Educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

**VISITAS**

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de Instituciones Privadas, Públicas, ONG, y/o Estudiantes de Educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

**¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?**

**¿DÓNDE IREMOS?**

**¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?**

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...



**REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA EDUCATIVA**

<b>Fecha</b>	<b>¿Cómo me siento?</b>	<b>¿Cuáles son mis fortalezas?</b>	<b>¿Qué puedo hacer para mejorar?</b>
Agosto - diciembre			
Enero - marzo			
Abril - junio			

**¡IDENTIFICANDO PROBLEMAS EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN!**

NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	

Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estos problemas y dificultades, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

**FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO**

	Edad	Niños	Niñas	MES	NIÑOS/AS INSCRITOS			RETIRADOS			
					NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
<b>Matrícula Inicial</b>	4 años y 8 meses - 4 años y 11 meses			Agosto							
				Septiembre							
				Octubre							
	5 años			Noviembre							
				Diciembre							
	5 años y más			Enero							
				Febrero							
	<b>Matrícula Final</b>	5 años y 6 meses más			Marzo						
					Abril						
5 años y 11 meses-6 años				Mayo							
				Junio							
TOTAL GENERAL											

Es muy importante que anotes la cantidad de niños y niñas cada mes, los/las que ingresan, así como los que se retiran. Al final, totaliza cada caso según corresponda.

El Art. 33 de la Ley general de Educación plantea obligatoriedad a partir de los 5 años, últimos ciclo del N.I. En este sentido, citamos la circular No. 11865 d/f. 6 de octubre del año 2008: **“Sólo se autoriza la inscripción al Grado Pre-primario a los niños/as que tengan los 5 años (cinco) cumplidos o que cumplirán esta edad hasta el 31 de diciembre del año escolar en curso”.**

