



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
—
EDUCACIÓN

Fascículo de estudiantes Segundo Grado

Construyendo
la Base de los Aprendizajes





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de





Querido estudiante:

Comprometidos con tu crecimiento integral y el logro de las competencias que necesitas para participar de manera activa en diferentes escenarios de la vida social, hemos preparado para ti este importante recurso que te permitirá el desarrollo de nuevas habilidades en las áreas de Lengua Española y Matemática.

Este fascículo para estudiantes está compuesto por una serie de actividades que irás realizando bajo la orientación de tu docente y el apoyo de tu familia, lo que permitirá que la construcción del conocimiento sea más divertida y significativa.

Seguimos avanzando juntos gracias a tu dedicación y empeño, ya que eres el protagonista de tu aprendizaje y de nuestro modelo educativo “Educación para Vivir Mejor”. Por esta razón el Ministerio de Educación y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) aúnan esfuerzos para apoyarte proporcionándote una buena alfabetización inicial que te permita leer de manera comprensiva y desarrollar tu pensamiento lógico para que puedas seguir aprendiendo a lo largo de tu recorrido escolar y de tu vida.

¡Te invito a continuar esta aventura hacia el éxito, con la ayuda de Dios lo lograremos!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

Fascículo de Estudiantes de segundo grado

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde el equipo MINERD: Elvira Blanco B.

Coordinación general del equipo de producción: Irene Kit.

Revisión técnica Ministerio de Educación: Gertrudis Johnson, directora de primer ciclo de primaria; Altagracia Martínez Marte, coordinadora nacional de primaria; Norma Familia, técnico nacional de primaria; Juliana de los Santos, coordinadora nacional del viceministerio de servicios técnicos pedagógicos; Aury Pérez, técnico de currículo en el área de matemática; Edwin Ortiz, técnico nacional de primaria; Altagracia Miguelina Abreu Casado, técnico nacional de primaria, y Cilia Quezada, técnico nacional de primaria.

Revisión editorial desde UNICEF: Yina Guerrero y Ana Bencosme.

Revisión de contenido: Rosa Divina Oviedo, consultora UNICEF.

Especialistas autoras de Lengua Española: Beatriz Di Alessio, María Fernanda López, Sara Melgar, Natalia Osiadacz y Sol Rodríguez Tablado.

Coordinación de Lengua Española: Sara Melgar.

Supervisión de Lengua Española: Natalia Osiadacz.

Corrección de estilo de Lengua Española: Olga Agustín.

Especialistas autoras de Matemática: Silvia Gabriela Pérez, María Eugenia Martínez y Marta Ester Fierro.

Coordinación de Matemática: Marta Ester Fierro y Silvia Gabriela Pérez.

Revisión autoral de Matemática: Victoria Rusconi.

Corrección de estilo: Johanna Sandoval.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Ariel Thomas.

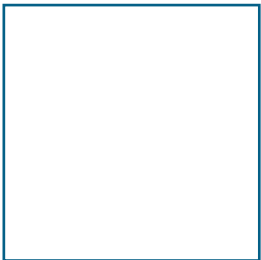
Ilustraciones interiores: Desiree Gneco.

* Las secuencias 2, 3 y 4 de Matemática son reformulaciones de secuencias elaboradas por Graciela Chemello y Mónica Agrasar para la edición 2017 de las guías didácticas EFCCE-MINERD.

Secuencias para LENGUA ESPAÑOLA

SECUENCIA 1 – Documento de identidad

Organizador gráfico N° 1



Nombre: _____

Apellido: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____

Lugar: _____

Organizador gráfico N° 2

Nombre:

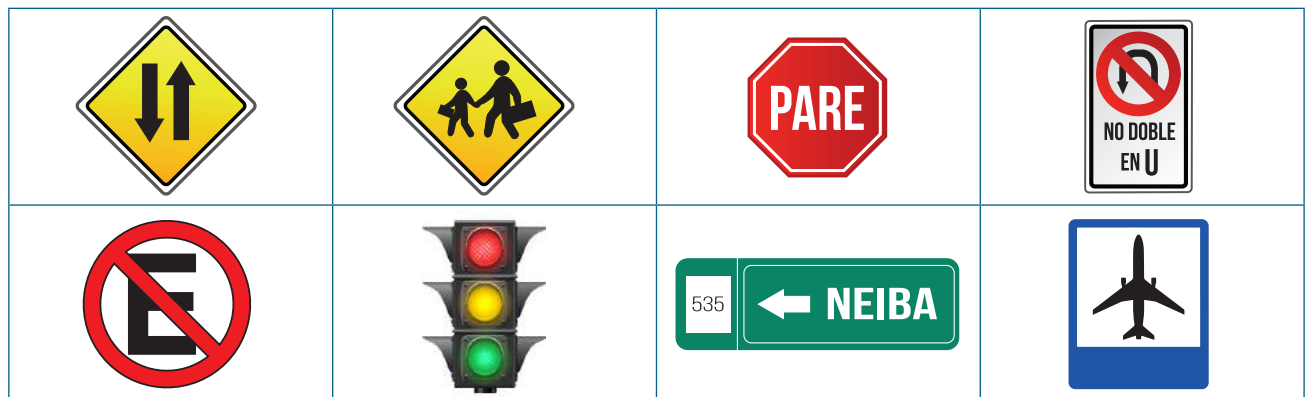
Apellido:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

SECUENCIA 2 – Las señales de tránsito

TEXTO 1



TEXTO 2



SECUENCIA 3 – La etiqueta

TEXTO 1



TEXTO 2



TEXTO 3

Unir con flechas los adjetivos opuestos.

Bueno	Grande
Valiente	Feo
Pequeño	Mini
Sabroso	Cobarde
Feliz	Malo
Súper	Soso
Lindo	Triste

TEXTO 4

Sopa de letras

L	M	B	A	H	T	Z
J	U	G	O	I	F	A
E	C	V	T	M	L	Z
Q	U	I	R	A	S	U
B	A	X	U	N	D	C
E	N	E	R	G	I	A
W	M	S	Y	O	G	R
N	T	A	I	Ñ	S	F

TEXTO 5

Une con flechas las sílabas para formar palabras. Puedes ayudarte con las imágenes para descubrir cuál es.



15



Que	ce
Par	so
Quin	quis
Ño	que

SECUENCIA 4 – La receta

TEXTO 1

Ensalada de frutas	
Ingredientes	Preparación
2 naranjas	• Pelar las frutas
2 guineos	• Separar las uvas
2 peras	• Cortar en trozos
2 manzanas	• Poner en una ensaladera
Uvas	• Agregar el azúcar
Jugo de 1 limón	• Agregar el jugo
Media taza de azúcar	• Mezclar

TEXTO 2

Pelar	naranjas	en una ensaladera
Separar	manzanas	a las frutas
Cortar	guineos	en trozos
Agregar	uvas	
Poner	peras	
Mezclar	azúcar	
	jugo de limón	
	frutas	

TEXTO 3

piña	mena	lunes	mamá
manzana	ratón	pipa	piña
pera	uva	uvas	

pera	mena	lunes	mamá
manzana	ratón	pipa	martes
pera	uva	limón	

SECUENCIA 5 – La noticia

TEXTO 1

Rescatan a un solenodonte

Una mujer tenía un solenodonte cautivo en su casa de la provincia El Seibo. Lo entregó a las autoridades. Lo van a cuidar.

El solenodonte es un mamífero que se encuentra únicamente en Cuba, Haití y la República Dominicana. Está en peligro de extinción.

Tiene el cuerpo cubierto de pelos gruesos de color marrón con una pequeña mancha de pelos blancos en medio de la nuca. El hocico es alargado. De la cabeza a la cola puede medir 20 centímetros. Puede pesar hasta un kilo.

Adaptación de: Rescatan ejemplar de solenodonte, especie en peligro de extinción. (1 de marzo de 2013. *El Universo*)



Solenodonte

SECUENCIA 6 – El cuento

TEXTO 1

Pollito Pito (cuento popular)

Un día, Pollito Pito fue al bosque y ¡pum!, le cayó una ciruela en la cabeza.

Dijo muy asustado: —¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Voy de prisa a darle la noticia.

Camina que camina encontró a Gallina Fina.

—Buen día, Pollito Pito. ¿Adónde vas tan tempranito?

—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Voy de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los dos: Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Gallo Malayo.

—Buen día, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?

—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los tres: Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Pato Zapato.

—Buen día, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?

—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los cuatro: Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Ganso Garbanzo.

—Buen día, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?

—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los cinco: Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito.

Camina que camina encontraron a Pavo Centavo.

—Buen día, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?

—El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber. Vamos de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los seis: Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Zorra Cachorra.

—Buen día, Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?

—El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber. Vamos de prisa a darle la noticia. Entonces dijo la zorra relamiéndose los bigotes:

—Pues yo voy también a decírselo al Rey, pero el camino es largo, vamos por el atajo, que es el camino más corto.

Pollito Pito y sus amigos contestaron:

—Zorra Cachorra no te hagas la buena, sabemos que el atajo lleva a tu cueva.

Zorra Cachorra, no somos bobos, vamos a ver al Rey, pero vamos solos.

Y los seis salieron volando. Y volando y volando llegaron al palacio del Rey.

—Escucha, Rey amado, el cielo se ha rajado. Mándalo a componer porque se va a caer.



TEXTO 2

Y allí fueron los _____: Gallina Fina y Pollito Pito. _____ que camina encontraron a Gallo Malayo.

—Buen día, Gallina _____ y Pollito Pito. ¿Adónde vas tan tempranito?

—¡El _____ se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.

—Pues yo voy también a decírselo al _____.

Y allí fueron los tres: Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. _____ que camina encontraron a Pato Zapato.

—Buen día, Gallo _____, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan _____?

—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la _____.

TEXTO 3

—Pues yo voy también a decírselo al Rey.

Y allí fueron los tres: Gallo _____, Gallina _____ y Pollito _____. Camina que _____ encontraron a Pato Zapato.

—Buen _____, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan _____?

— ¡El cielo se va a caer y el _____ lo debe saber! Vamos de prisa a _____ la noticia.

TEXTO 4

En los volcanes

*Adaptación del libro **Cuentos de la nana Lupe**, de Pedro Henríquez Ureña.*

Había una vez, en un pueblecito, una familia que tenía dos niños. El papá se llamaba don Nacho; la mamá doña María. El niño de nueve años se llamaba Nachito y su hermanita, de ocho años, llevaba por nombre Mariquita.

A Nachito y Mariquita les gustaban los dulces más que las frutas de su huerto. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumar mangos. Entonces, oyeron una carcajada que venía de adentro del árbol de mango, y de pronto vieron caer a su lado dos frutos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron una cosa que nunca habían visto. Y lo que vieron fue la figura pequeñita de un duende que se movía entre las ramas. Al ver a los hermanitos azorados, el duende saltó de entre el follaje, riéndose. Era un hombrecito no más alto que un gallo; con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura, pero con la cara rosada y fresca, los ojos azules, y todo él muy rápido de movimientos. Iba vestido de blanco, con un capuchón en la cabeza.

— ¿Quién es usted? —preguntó al fin Mariquita.

— Yo soy Yo.

— ¿Y no tiene nombre?

—¿Yo? Me llamo don Yo.

— Pero yo he oído a mi papá decir que él se llama así también.

— ¡Cuentos! Tu papá se llama don Nacho.

— ¡Ay, es verdad!, así le dice la gente.

— Además, él no dice “don Yo”. Dice “yo”.

— ¡Cierto!

— Ya ves, no hay más don Yo que yo, que soy don Yo. Y don Yo lo sabe todo.

Entonces habló Nachito y le preguntó:

— Si usted lo sabe todo, ¿sabe cómo se va a la montaña de helado donde se puede comer sin pagar?

— ¡Cómo no he de saber! Vamos allí. Síganme.

Mientras iban andando, Mariquita no paraba de hacerle preguntas: — ¿Y cómo es que usted nos puede llevar a la montaña, pero mi papá dice que está muy lejos y que para ir allí hay que tomar una guagua y que después hay que andar a caballo y después a pie?

El duendecito se rio con fuerza: — Bueno, bueno, aquí tienen ustedes estos anillitos con ópalos; cada uno se pone uno, cierra los ojos, piensa en la montaña donde se come sin pagar y dicen: ¡Ya!

Así lo hicieron y, entonces, vieron delante de sí dos montañas de helados de muchos colores.

— Mira, mira — gritaba Mariquita —, hay de fresa. Yo voy a tomar...

— De pistacho le llaman a aquella — les dijo el duende —. ¡Está riquetebuena!

— Pero mira, allí hay verde — exclamó Nachito —. ¡Ay, esta sabe más fría que la otra!

— Como que es de menta — les explicó el duendecillo —, pero ya no coman más, que hace daño.

Ahora, vuelvan a su casa que es tarde.

— ¿Y mi casa por dónde queda? — preguntó Nachito —. ¿Si quiero la veo con ayuda de mi anillito?

— ¡Claro! La fórmula para usarlo es cerrar los ojos, pensar dónde quieres estar y decir “¡Ya!”.

Y era verdad. Los dos niños lo hicieron y cuando abrieron los ojos vieron todo el interior de su casa. El papá acababa de llegar y la mamá le decía que estaba muy enojada porque los niños se habían ido hacía mucho rato y no aparecían.

— ¡Ay, vámonos, Mariquita! — dijo Nachito asustado.

— ¡Ay, sí, sí, Nachito! — decía Mariquita gritando.

— Bueno, bueno, váyanse, ya saben cómo. Mañana nos vemos. Nos podríamos ir a otras montañas donde hay nieve — propuso el duende.

— ¡Qué bueno! — respondieron los dos hermanitos —. Queremos que nos enseñes otras cosas como hoy...



SECUENCIA 1 - Un día en la playa

ACTIVIDAD 4

Completar los cuadros vacíos:

0	1	2	3	4	5	6	7		9
10	11	12	13	14	15	16	17		19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52		54	55	56	57	58	59
60	61				65	66	67	68	69
70	71	72		74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96		98	99
100									

Completa este trozo de la revista de Zoe:

0	1	2	3	4	5
10					
20					
30					

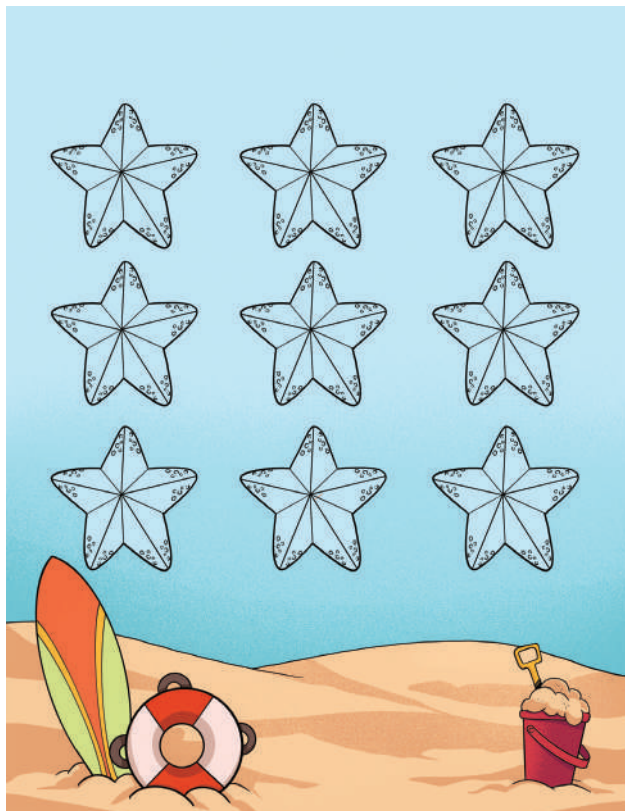
ACTIVIDAD 5



Imagen del coralillo.

ACTIVIDAD 6

Tres en línea.



ACTIVIDAD 9

Ideas para resolver sumas.

3 + 3	5 + 2	6 + 2	1 + 8	4 + 5
30 + 30	50 + 20	60 + 20	10 + 80	40 + 50

ACTIVIDAD 11

Unir los números que suman 10.

10	3	0	5	7	4	1	6	8	2
4	0	8	10	7	5	6	3	9	2

ACTIVIDAD 12

Estas son las sumas que Zoe le propuso a su hermano:

30 + 1 =	40 + 6 =	20 + 3 =
40 + 1 =	90 + 6 =	90 + 3 =
60 + 1 =	20 + 6 =	70 + 3 =

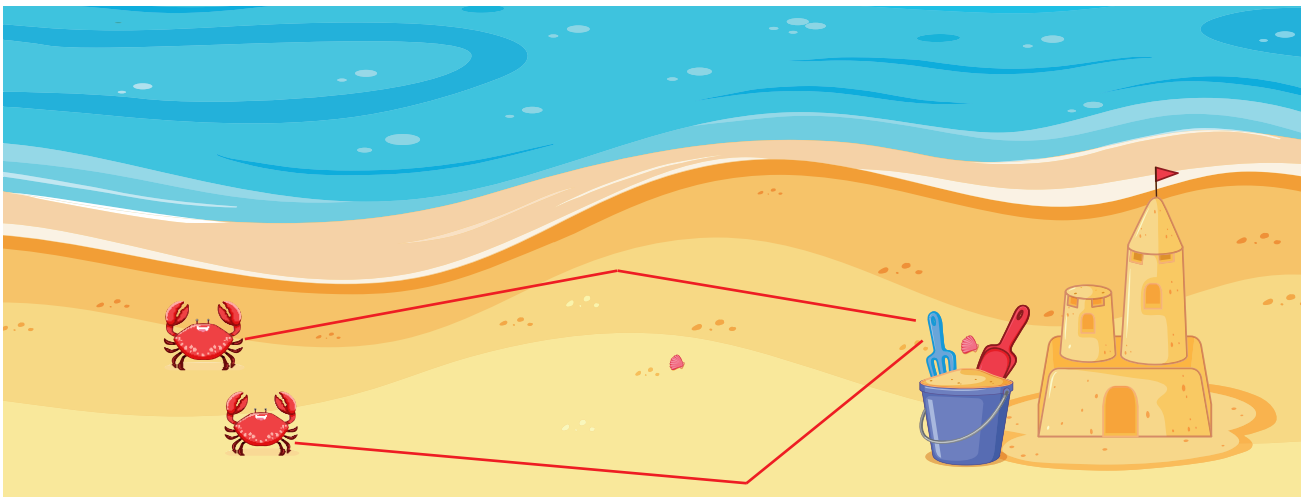
ACTIVIDAD 14

Estas son las restas que Zoe le propuso a su hermano:

$40 - 2 =$	$30 - 6 =$	$60 - 3 =$
$10 - 2 =$	$80 - 6 =$	$50 - 3 =$
$90 - 2 =$	$20 - 6 =$	$10 - 3 =$

ACTIVIDAD 15

¿Qué cangrejo recorre el camino más largo para llegar al balde?



ACTIVIDAD 16



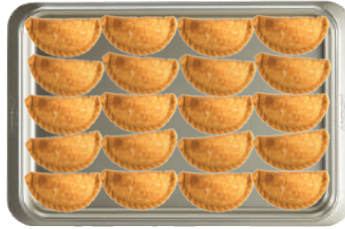
a) ¿Cuánto mide el camino del cangrejo a la pelota? _____ cm.

b) Traza un camino que mida 5 cm desde el otro cangrejo hasta la pelota.

SECUENCIA 2 – Juegos y problemas

ACTIVIDAD 2

En uno de los puestos de la feria venden empanadas. La dueña prepara, con sus ayudantes, empanadas para freír. Hacen bandejas de 10 empanadas, bandejas de 20 empanadas y platos con 5 empanadas. Si tiene un pedido de 50 empanadas, ¿cuántas bandejas o cuántos platos tendría que usar?



ACTIVIDAD 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

ACTIVIDAD 5

1. Está en la fila de los 30.	16	24	39	43	55	37
2. Está en la fila de los 50 y es mayor que 57.	45	59	25	51	55	68
3. Está en la fila de los 70 y es menor que 73.	78	51	76	71	67	74
4. No está en la fila de los 40.	43	54	41	46	47	56
5. Es mayor que 65 y menor que 72.	57	62	69	73	82	75
6. No está en la fila de los 80 y es mayor que 75.	41	65	73	76	82	85

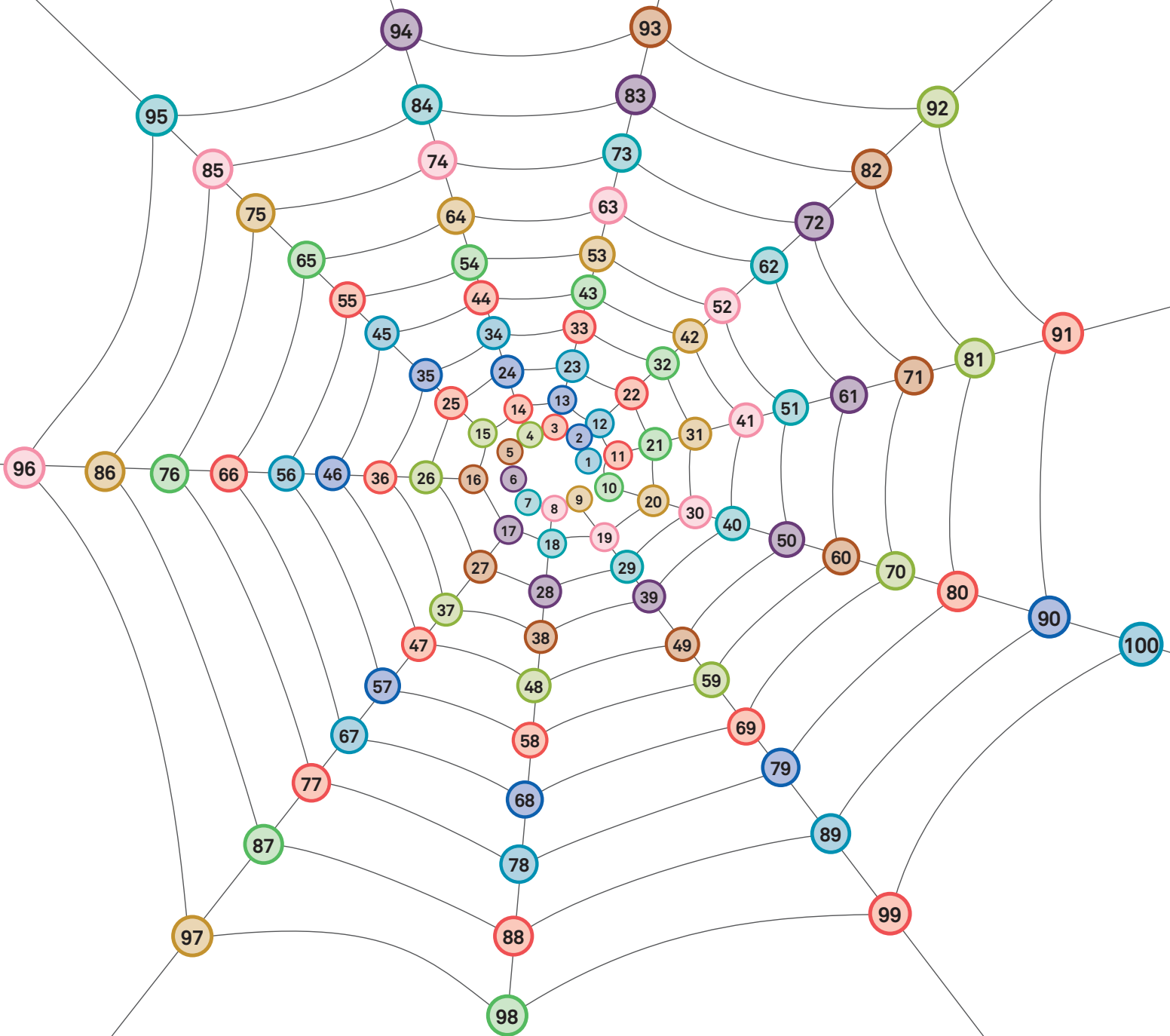
ACTIVIDAD 6

Juan, Estela y Hugo resolvieron de distinta manera. ¿Lo hicieron bien o no?

En otro juego los puntajes fueron: Lucía 26 puntos y Rosa 3 puntos. Hugo, Juan y Estela calcularon cuántos puntos sacaron entre los dos. ¿Piensan que sumaron bien?

Hugo $34 + 21$ $30 + 4 + 20 + 1$ $30 + 20 + 4 + 1$ $50 + 5$ 55	Juan $34 + 21$ 34 $+ 21$ 55	Estela $34 + 21$ $34 + 20 = 54$ y uno más 55
Hugo $26 + 3$ $20 + 6 + 3$ $20 + 9$ 29	Juan $26 + 3$ 26 $+ 3$ 56	Estela $26 + 3$ $10 + 10 + 6 + 3$ $20 + 9$ 29

ACTIVIDAD 9



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

SECUENCIA 3 – Números más grandes

ACTIVIDAD 1

¿Cuáles son los números de las habitaciones que están ocupadas?

100	101	102	103			106		108	109
110				114	115	116			
120		122			125		127		
130			133						139
140		142							
150			153						
160				164					
170					175				
180						186			
190							197	198	

ACTIVIDAD 2

En el cuadro de números:

- Completen solamente los casilleros marcados.
- Ubiquen el 142, el número anterior y el posterior.
- Escriban los cinco números que siguen al 188.
- Completen la columna de los números terminados en 7.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									

Completa los casilleros de los cuadros de números:

125		
		157

Tarea para el hogar

	171	

ACTIVIDAD 6

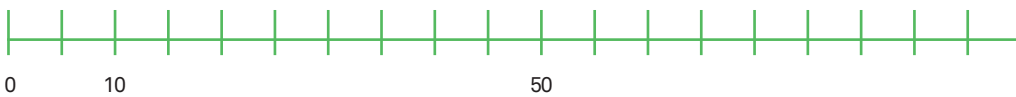


ACTIVIDAD 8

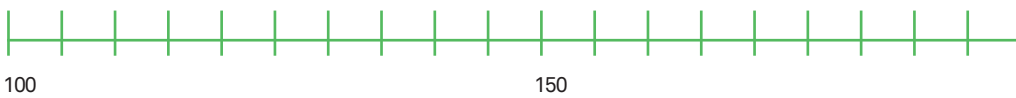
¿Qué números podrían ir en los puntos? ¿Cómo lo saben?



Marco en la pista: 25, 30, 65, 80

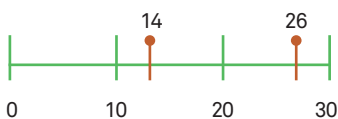


Marco en la pista: 105, 120, 165, 180

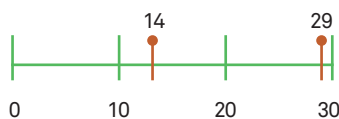


ACTIVIDAD 10

$26 - 14 =$



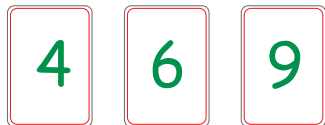
$29 - 14 =$



SECUENCIA 4 - Problemas y cálculos

ACTIVIDAD 1

Completa cinco números de tres dígitos eligiendo dos de estas tarjetas para cada número, y ordénalos de menor a mayor.



1	1	1	1	1
menor						mayor								

ACTIVIDAD 2

Escribe un número de dos dígitos...

A. Mayor que 40, que tenga un 3: _____

B. Mayor que 54, que tenga un 6: _____

C. Menor que 30, que tenga un 8: _____

D. Menor que 50, que tenga un 2: _____

Tarea para el hogar

Completa cinco números de tres dígitos eligiendo dos de estas tarjetas para cada número, y ordénalos de mayor a menor.



1	1	1	1	1
mayor						menor								

ACTIVIDAD 3 Tarea para el hogar

Completa:

Con **61** dulces Luisa armó: _____ bolsitas de 10, le sobraron _____ dulces.

Con **57** dulces Luisa armó: _____ bolsitas de 10, le sobraron _____ dulces.

ACTIVIDAD 5

a) ¿Dan más que 50? Decide sin hacer la cuenta. Redondea la opción correcta.

$37 + 13$ SÍ NO $35 + 19$ SÍ NO

$85 - 32$ SÍ NO $98 - 41$ SÍ NO

b) Luisa primero tuvo que envasar 56 dulces, después 80 y, finalmente, 38. ¿Piensas que armó más de una caja de 100? ¿Cómo lo sabes?

Tarea para el hogar

a) Resuelve las sumas:

$6 + 5 =$ $60 + 50 =$

$4 + 5 =$ $40 + 50 =$

b) Resuelve las restas:

$8 - 2 =$ $80 - 20 =$

$9 - 4 =$ $90 - 40 =$

ACTIVIDAD 11

	Cuando hay que...			
	Comparar números	Sumar	Restar	Resolver un problema
Me resulta fácil				
Me cuesta				

Tengo que seguir estudiando _____

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

dobles	2	4	6	8	10	12
triples	3	6	9	12	15	18

SECUENCIA 5 - Preparamos juegos

ACTIVIDAD 2

Hilda

300	301	302	303	304		306	307	308	309
310	311				315	316	317	318	319
	321	322	323	324	325	326	327	328	329
330	331	332	333	334	335		337	338	339
340	341	342	343	344	345	346	347	348	
350		352	353	354	355	356	357	358	359
360		362	363	364	365	366	367	368	369
370	371	372	373	374	375	376		378	379
380	381	382	383	384	385				389
390	391	392	393	394	395	396		398	399
400									

Maribel

600	601	602	603	604		606	607	608	609
610	611				615	616	617	618	619
	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635		637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	
650		652	653	654	655	656	657	658	659
660		662	663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676		678	679
680	681	682	683	684	685				689
690	691	692	693	694	695	696		698	699
700									

Junior

800	801	802	803	804		806	807	808	809
810	811				815	816	817	818	819
	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835		837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	
850		852	853	854	855	856	857	858	859
860		862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876		878	879
880	881	882	883	884	885				889
890	891	892	893	894	895	896		898	899
900									

ACTIVIDAD 3 Tarea para el hogar

a) En los siguientes números, pinta con azul las centenas, con verde las decenas y con rojo las unidades.

321 816

b) Ahora, indica cuáles sumas habrá que encontrar en las tarjetas del juego de formar pares para cada uno de esos números.

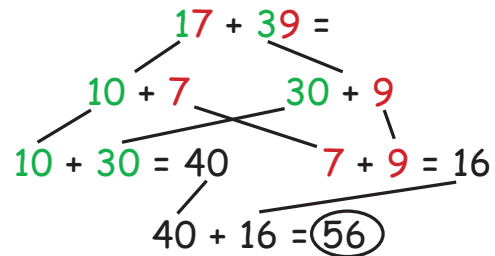
321 =

816 =

c) En las sumas del punto b, colorea de azul los números que corresponden a las centenas, de verde las decenas y de rojo las unidades.

ACTIVIDAD 6

Carolina y José juegan un juego en el que deben sumar el valor de dos números, y el que obtiene el resultado mayor gana un punto. Carolina debía sumar $17 + 39$, por lo que realizó el siguiente cálculo.



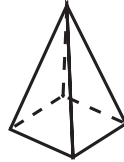
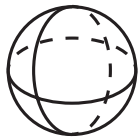
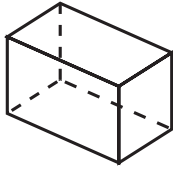
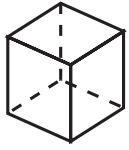
Ella dice que obtuvo 56 puntos.

¿Qué piensas de este procedimiento? ¿Es correcto?

ACTIVIDAD 10

18	12	24	8	10	12	25	15
15	3	12	9	2	5	4	18
4	5	6	8	6	8	36	30
1	30	4	20	2	3	6	15
36	12	12	30	5	12	5	30
10	25	1	9	24	4	10	20
18	20	9	10	16	15	4	3
10	24	6	15	20	6	16	8

ACTIVIDAD 14

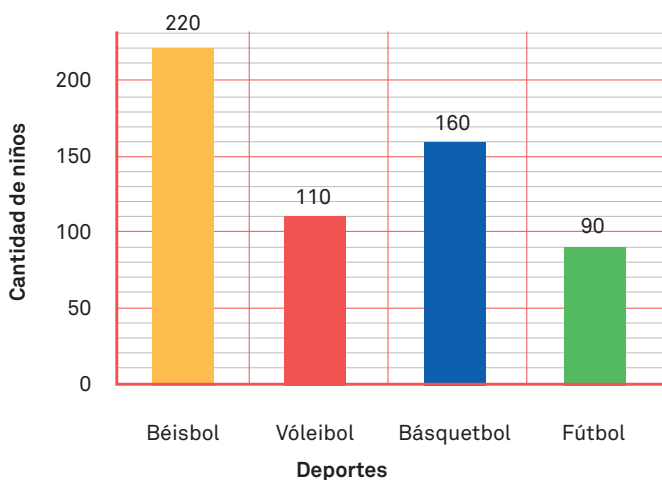


ACTIVIDAD 17

	Fácilmente	Con algo de dificultad	Necesito ayuda
Puedo resolver problemas en los que algo se quitó, perdió.			
Puedo resolver problemas en los que un número se repite muchas veces.			
Puedo resolver objetos que se perezcan a los cuerpos geométricos.			
Puedo relacionar un cuerpo con las huellas que deja.			

SECUENCIA 6 - Los deportes

ACTIVIDAD 1



A partir de la gráfica, responder:

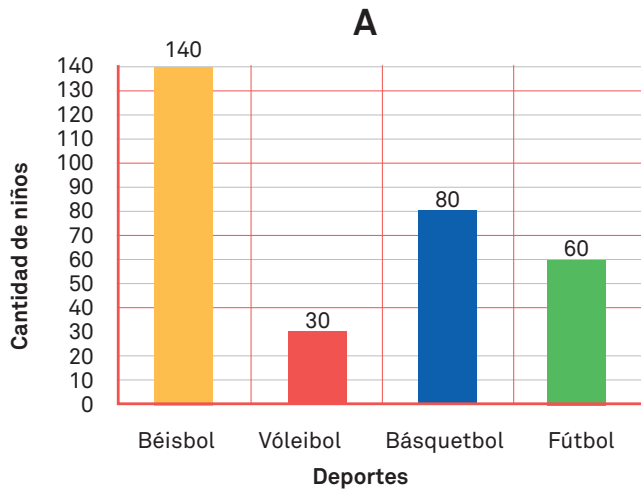
- 1) ¿De qué trata esta gráfica?
- 2) ¿Cuál es el deporte más votado?
- 3) ¿Cuál es el deporte menos votado?
- 4) ¿Qué título le pondrías?

Responde:

- a) ¿Cuántos niños eligieron vóleibol o básquetbol?
- b) Hay más niños que votaron vóleibol que fútbol, ¿cuántos más?

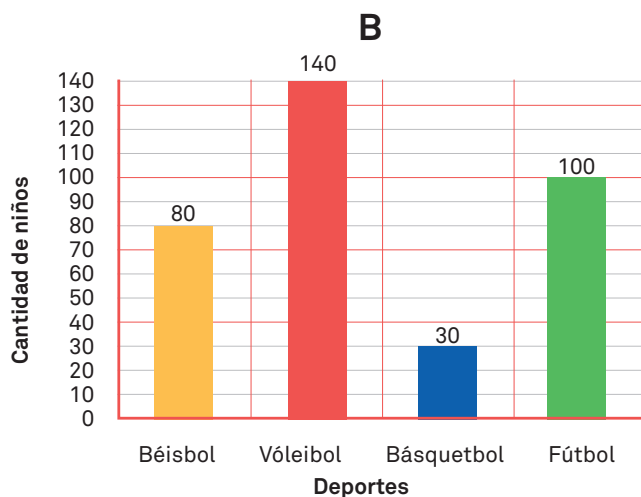
ACTIVIDAD 2

Une con líneas las gráficas y las tablas que muestran la misma información.



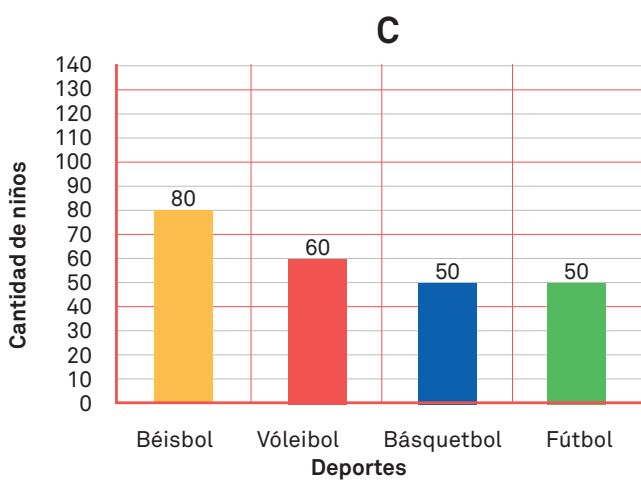
I

Deporte	Cantidad de niños
Béisbol	80
Vóleibol	140
Básquetbol	30
Fútbol	100
Total	_____



II

Deporte	Cantidad de niños
Béisbol	80
Vóleibol	60
Básquetbol	50
Fútbol	50
Total	_____



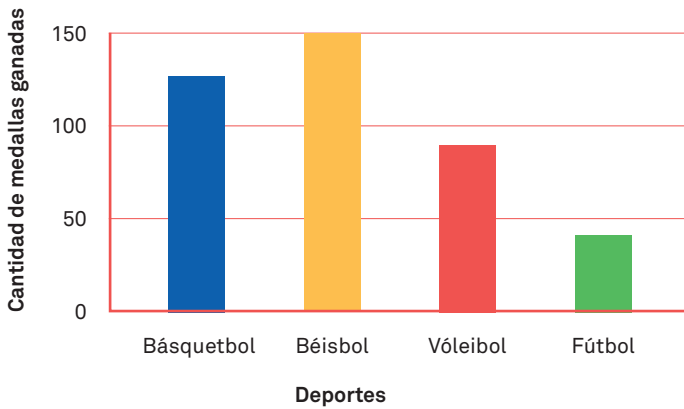
III

Deporte	Cantidad de niños
Béisbol	140
Vóleibol	30
Básquetbol	80
Fútbol	60
Total	_____

Tarea para el hogar

A partir de las tablas o las gráficas, ¿cuántos niños votaron en cada club? Completa el total en cada una de las tablas.

ACTIVIDAD 8



A partir de la gráfica, responder:

- 1) ¿De qué trata esta gráfica?
- 2) ¿Cuál es el deporte que ganó más medallas?
- 3) ¿Cuál es el deporte que ganó menos medallas?
- 4) ¿Qué título le pondrías?

ACTIVIDAD 12 Tarea para el hogar

Marca con un color el cálculo para saber el total.

4 bates de niños y 3 bates de adulto.

3×4 $4 + 3$

3 paquetes de 4 guantes cada uno.

3×4 $4 + 3$

ACTIVIDAD 14 Tarea para el hogar

¿Cuánto obtienes con estas fichas? Anota el cálculo y el resultado.



$4 \times 1 = 4$

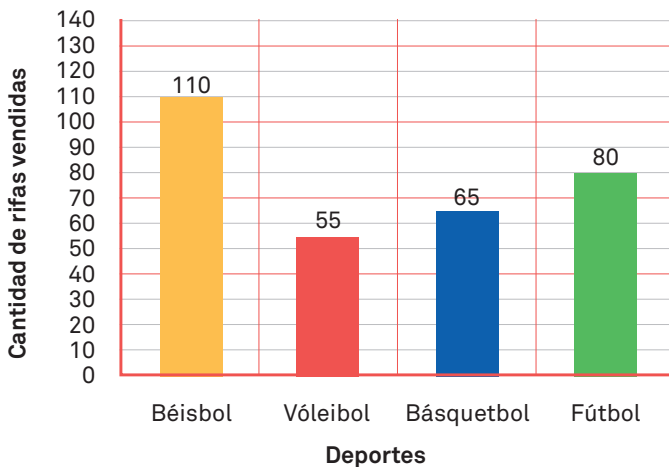


$_ \times _ = _$



$_ \times _ = _$

ACTIVIDAD 17



A partir de la gráfica, responder:

- a) ¿Cuántas rifas vendieron en total los jugadores de básquetbol y de fútbol?
- b) ¿Cuántas rifas más tendrían que haber vendido los jugadores de vóleibol para vender la misma cantidad que los de fútbol?
- c) 4 jugadores vendieron 20 rifas cada uno. ¿Cuántas rifas vendieron en total? ¿De qué deporte son?
- d) ¿Qué título le pondrías?



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Fascículo de estudiantes Segundo Grado



Primaria