



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo de estudiantes Tercer Grado

Construyendo
la Base de los Aprendizajes



Primaria



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de





Querido estudiante:

Comprometidos con tu crecimiento integral y el logro de las competencias que necesitas para participar de manera activa en diferentes escenarios de la vida social, hemos preparado para ti este importante recurso que te permitirá el desarrollo de nuevas habilidades en las áreas de Lengua Española y Matemática.

Este fascículo para estudiantes está compuesto por una serie de actividades que irás realizando bajo la orientación de tu docente y el apoyo de tu familia, lo que permitirá que la construcción del conocimiento sea más divertida y significativa.

Seguimos avanzando juntos gracias a tu dedicación y empeño, ya que eres el protagonista de tu aprendizaje y de nuestro modelo educativo “Educación para Vivir Mejor”. Por esta razón el Ministerio de Educación y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) aúnan esfuerzos para apoyarte proporcionándote una buena alfabetización inicial que te permita leer de manera comprensiva y desarrollar tu pensamiento lógico para que puedas seguir aprendiendo a lo largo de tu recorrido escolar y de tu vida.

¡Te invito a continuar esta aventura hacia el éxito, con la ayuda de Dios lo lograremos!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

Fascículo de Estudiantes de tercer grado

Coordinación general desde UNICEF: Lisette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde el equipo MINERD: Elvira Blanco B.

Coordinación general del equipo de producción: Irene Kit.

Revisión técnica Ministerio de Educación: Gertrudis Johnson, directora de primer ciclo de primaria; Altagracia Martínez Marte, coordinadora nacional de primaria; Norma Familia, técnico nacional de primaria; Juliana de los Santos, coordinadora nacional del viceministerio de servicios técnicos pedagógicos; Aury Pérez, técnico de currículo en el área de matemática; Edwin Ortiz, técnico nacional de primaria; Altagracia Miguelina Abreu Casado, técnico nacional de primaria, y Cilia Quezada, técnico nacional de primaria.

Revisión editorial desde UNICEF: Yina Guerrero y Ana Bencosme.

Revisión de contenido: Rosa Divina Oviedo, consultora UNICEF.

Especialistas autoras de Lengua Española: Beatriz Di Alessio, María Fernanda López, Sara Melgar, Natalia Osiadacz y Sol Rodríguez Tablado.

Coordinación de Lengua Española: Sara Melgar.

Supervisión de Lengua Española: Natalia Osiadacz.

Especialistas autoras de Matemática: Silvia Gabriela Pérez, Violeta Yanina Rejn Baralia, María Eugenia Martínez y Marta Ester Fierro.

Coordinación de Matemática: Marta Ester Fierro y Silvia Gabriela Pérez.

Revisión autoral de Matemática: Victoria Rusconi.

Corrección de estilo: Johanna Sandoval.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Ariel Thomas.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco.

SECUENCIA 1 – La autobiografía

AUTOBIOGRAFÍA N° 1

Autobiografía de Raquel, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)



Mi nombre es Raquel Rodríguez Luna. Tengo 9 años. Nací en San Sebastián el 4 de octubre de 2012. Mi papá se llama Juan Pablo Rodríguez Ponce y mi mamá se llama Amalia Luna Sotelo. Tengo una hermana mayor, Sofía, y un hermano menor, Adalberto. Vivimos en el barrio Morente, a dos cuadras de la avenida Las Rosas. Mis hermanos y yo vamos a la Escuela N° 4.

Cuando era bebé lloraba por las noches. Me contaron que en ese tiempo solo me dormía cuando mi abuelo me cantaba una hermosa canción sobre los gnomos del bosque. Yo no lo recuerdo porque era muy pequeña. Ahora que soy más grande, ya no lloro. Si tengo miedo por la noche, canto la canción en voz muy bajita y me duermo abrazada a mi muñeca.

En la escuela aprendí a escribir y también a leer, aunque a veces me trabo con palabras difíciles y las tengo que leer más lentamente. La maestra nos hizo decir trabalenguas para mejorar eso. Me gusta que ya puedo correr más rápido que antes y, también, que aprendí a saltar la soga. Otra cosa que me encanta de ser más grande es que puedo jugar a las cartas y al dominó con mi abuelo.

Mis mejores amigos son Ivelisse, Mariela, Pedro y Octavio. Nos gusta conversar, jugar baloncesto y, cuando podemos, vamos a la playa.

En el futuro me gustaría aprender a tocar un instrumento y cuando sea grande me gustaría ser astronauta y conocer otras galaxias. También quiero ser enfermera.

AUTOBIOGRAFÍA N° 2

Autobiografía de José, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)



Mi nombre es José Santos Meliá. Tengo 10 años. Nací en Puerto Escondido el 1 de enero de 2011. Mi papá se llama José Miguel Santos Gómez y mi mamá se llama Altagracia Meliá Núñez. Tengo un hermano menor, Marcos. Vivimos en el barrio Las Palmas, cerca del puente. Mi hermano es pequeño, no va a la escuela. Yo voy a la Escuela N° 6.

Cuando era pequeño era muy travieso. Me contaron que en aquel tiempo trepaba a los muebles y tomaba los adornos y los utensilios para jugar. Una vez me caí y me lastimé la frente. Tengo una cicatriz. Ahora que soy más grande, ya no hago esas cosas.

En la escuela aprendí a escribir y también a leer. Ahora puedo leer fábulas. Me gustan porque allí los animales hablan. Me gustaría hablar con nuestro perro Fido. Me gusta jugar béisbol y pescar con mis mejores amigos, Darío y Juan Manuel. No me gusta cuando estoy enfermo y me tengo que quedar en la cama.

En el futuro me gustaría aprender a manejar un camión grande y ayudar a mi papá.

SECUENCIA 2 – El instructivo

INSTRUCTIVO N° 1

Dulce de guineo, avena y miel

Ingredientes:

3 guineos maduros • 3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas
Media taza de miel • Agua • Coco rallado

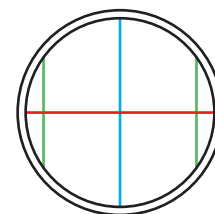
Instrucciones:

1. **Pela y maja** los guineos en un plato.
2. **Mezcla** bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. **Agrega** la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura agregar un poquito de agua.
4. **Lleva a la nevera** por 30 minutos.
5. Cuando pasen los 30 minutos, sácala de la nevera, estará bien fría.
Haz pequeñas bolitas con las palmas de las manos.
6. **Pasa** las bolitas por el coco rallado y ponlas en un plato.
7. **Deja** enfriar en la nevera hasta servir.



INSTRUCTIVO N° 2

Dibuja dos círculos. En cada círculo, con lápiz de carbón, traza suavemente cuatro líneas. Una línea vertical central, como la azul. Una línea horizontal en el medio, como la roja. Dos líneas verticales a los lados, como las verdes.



En la línea horizontal dibuja y colorea dos pequeños círculos para los ojos. Con líneas curvas traza párpados, pestañas y cejas. En la línea vertical central dibuja nariz y labios. Dibuja las orejas a los lados.



INSTRUCTIVO N° 3

Instructivo desordenado para dibujar una cara pegando figuras geométricas

	Sobre la nariz pegar los círculos para los ojos.
	En el centro del círculo grande pegar el cuadrado de papel para la nariz.
	Instructivo para dibujar una cara.
	Pegamento.
	Dibujar un círculo grande.
	Debajo del cuadrado pegar el rectángulo para la boca.
	Tijeras.
	Dibujar y recortar un cuadrado pequeño para la nariz.
	Un papel grande
	Dibujar y recortar dos círculos pequeños para los ojos.
	Dibujar y recortar un rectángulo para la boca.
	Materiales.
	Procedimiento.

INSTRUCTIVO N° 4

Instructivo incompleto

Colocar la sartén al fuego. Calentar la mantequilla. Batir ligeramente los huevos. Agregar dos cucharadas de leche. Salpimentar. Volcar el batido en la sartén. Revolver continuamente hasta que esté cocido. Servir.

SECUENCIA 3 - La noticia

NOTICIA N° 1

Viernes, 15 de febrero

PERIÓDICO *EL NORTE*

Casas de plástico, por el bien de todos

El municipio de Moca utiliza plásticos reciclados para construir casas.

Desde enero, los ciudadanos de Moca, provincia de Esmeraldas, pueden disfrutar de **casas seguras** construidas con **plásticos reciclados**. Estas casas están hechas de **plásticos flexibles**. Por eso, no se quebrarían ni siquiera con un **pequeño sismo**.

Casa de plástico reciclado en Moca



Casa de plástico reciclado en Moca

Este **nuevo material** contribuye con el cuidado del ambiente porque le da **nuevo uso al plástico triturado** y evita que contamine el ambiente. Hoy en día, el uso de este material contribuye a que muchos de los plásticos no lleguen como basura a vertederos, ríos o al mar. De esta forma, en el futuro se podría reducir la contaminación.

Adaptación de: Cabrera, J. (15 de febrero de 2019). Proyecto presenta Casas de plástico. Listín Diario.

NOTICIA N° 2

Viernes, 3 de septiembre de 2021

PERIÓDICO *EL INFORMANTE*

El cambio climático afecta a las lombrices

Según la ciencia, el aumento de las lluvias y la temperatura puede afectar a las lombrices de tierra. La actividad de estas lombrices en la tierra es fundamental para las cosechas.

Las lombrices de tierra tienen un papel importante en el **abono de la tierra**. Gracias a ellas podemos conseguir suelos fértiles para cultivar vegetales, plantas y flores.

Una de las funciones de las lombrices es hacer tierra abonada, es decir, buena tierra para los cultivos. Las lombrices mezclan los componentes minerales y orgánicos del suelo, y por eso los nutrientes llegan con más facilidad a las plantas. Cuando las lombrices cavan sus largas galerías o túneles bajo la tierra, hacen que el suelo retenga mejor el agua y favorecen el crecimiento de las semillas.

Actualmente, las investigaciones señalan que las comunidades de lombrices están disminuyendo en las regiones tropicales a causa del cambio climático. Si se siguen perdiendo lombrices, se perderá su aporte importante para los suelos y, además, afectará también a los insectos y las plantas.



Lombrices de tierra

Fuente: Revista Science - Diciembre de 2019

SECUENCIA 4 – La adivinanza

ADIVINANZAS PARA ESTUDIANTES

1. Adivina, adivinador... Tengo un hermoso plumaje, / grande y afilado pico / y todo lo que otros dicen / me lo aprendo y lo repito. ¿Quién soy?
2. Adivina, adivinador... A la hora que brilla el sol / lucimos entre las flores. / Volamos aquí y allá / regalando mil colores. ¿Quiénes somos?
3. Adivina, adivinador... yo llevo mi casa encima / siempre camino sin patas / y voy dejando mi huella / como un hilito de plata / ¿Quién soy?
4. Adivina, adivinador... Oro parece / plata no es. / El que no acierta / un distraído es. ¿Qué fruta es?
5. Adivina, adivinador... Blanca por dentro / verde por fuera / si quieres saber / espera / ¿Qué es?
6. Adivina, adivinador... Una letra alta y delgada es / la luna y el sol la llevan / pero en el aire no la ves. ¿Qué es?
7. Adivina, adivinador... Alumbra sin ser farol. / Algunas veces nos quema, / al atardecer se duerme, / por la mañana despierta. ¿Qué es?



SECUENCIA 5 – El cuento

TEXTO 1

La capa del Emperador

Versión inspirada en *El traje nuevo del Emperador* de Hans Christian Andersen*

Hace muchos años, en tierras lejanas, vivía un Emperador que derrochaba el dinero en lucir ropas nuevas y capas lujosas. Cambiaba su vestimenta para cada ocasión y hora del día. Todos los días llegaban a su corte sastres de distintas partes del mundo para elaborar los trajes del Emperador.

Un día se presentaron dos hombres que se hacían pasar por sastres. Ellos aseguraban que hacían trajes magníficos y especialmente capas maravillosas que tenían una cualidad: las personas malas no podían verlas, solamente las veían las personas buenas. El Emperador inmediatamente entregó a los dos hombres muchas monedas de oro para que se pusieran manos a la obra cuanto antes. Quería tener la más hermosa capa. ¡Y además le serviría para saber quiénes eran buenos y quiénes eran malos en su reino!

Los estafadores montaron un taller y simulaban que trabajaban. Y mientras tanto, pedían hilos de oro y plata de la mejor calidad y piedras preciosas para adornar la capa.

El Emperador deseaba saber cómo iba el trabajo, pero para probar si era cierto que solo las buenas personas veían la capa, envió al viejo ministro a ver. Al entrar en el taller, el ministro se llevó un buen susto. Pensó: “¡No veo nada! ¡No veo la capa! ¡Debo ser una persona muy mala!”. Pero no dijo nada. Los falsos sastres le preguntaron si no encontraba magníficos los colores y los dibujos de la capa. Le señalaban el aire y el ministro seguía sin ver nada. Los estafadores insistían: “¿No dices nada de la tela? ¿Ves cómo brilla el oro?”.

Entonces mintió. Dijo que le parecía todo maravilloso, y que diría al Emperador que la capa le había gustado muchísimo. Y así lo hizo. Poco después, el Emperador envió a otro ministro más joven para inspeccionar el trabajo y le ocurrió lo mismo que al primero. Pero también mintió. Dijo: “¡La capa es extraordinaria!”.

Entonces, el Emperador decidió que estrenaría su maravillosa capa en el desfile próximo y lo hizo anunciar al pueblo: “¡El Emperador lucirá la capa maravillosa que no pueden ver los malos!”.

El día del desfile los falsos sastres se presentaron ante el Emperador y la corte. Fingían que llevaban la magnífica capa en sus brazos. Delante de la corte, los farsantes le preguntaron sobre el trabajo. El Emperador pensó: “¡Cómo! Yo no veo nada. Esto es terrible. ¿Seré muy malo y acaso no sirvo para Emperador? Sería espantoso”.

Por miedo de perder su imperio, también el Emperador mintió. Dijo: “¡Oh, sí, es una capa espléndida! ¡Me gusta mucho!”. Y todos los cortesanos que lo rodeaban repitieron sin ver nada: “¡Hermosa capa! ¡Maravillosa!”.

Los farsantes se fueron. El Emperador simuló que se ponía la capa delante del espejo, aunque no veía nada de nada. A su alrededor los cortesanos exclamaban: “¡Qué bien le queda! ¡Qué elegante está!”.

Afuera, el desfile lo esperaba. Y el Emperador salió y desfiló por las calles del pueblo. Detrás de él iban dos pajes que llevaban las manos



levantadas como si sostuvieran una gran capa. Nadie reconocía que no veía nada, para no ser vistos como malas personas. Todos fingían admiración, hasta que de pronto un niño, sin poder contenerse ante lo que veían sus ojos, exclamó:

—¡Pero si no lleva capa!

Se hizo un gran silencio.

—¡Escuchen la voz de la inocencia! —dijo su padre. Y todo el mundo se fue repitiendo al oído lo que acababa de decir el pequeño.

—¡No lleva capa! ¡El niño dijo la verdad! —gritó, al fin, el pueblo entero.

TEXTO 2

¿Cómo termina este cuento?

1. El Emperador reconoce que ha sido necio y vanidoso. Cambia y se vuelve un buen gobernante. Los estafadores son encontrados y se les hace devolver todo el oro.
2. El Emperador es destronado por el pueblo, sus ministros son despojados de sus privilegios. Los estafadores son juzgados por ladrones. El pueblo elige un buen gobernante.
3. El Emperador sigue desfilando como si no oyera nada. Vuelve a su palacio y sigue tan vanidoso como antes. No se encuentra a los estafadores.
4. Los estafadores en realidad eran dos justicieros que, cansados de la vanidad del Emperador y su derroche, le tendieron una trampa. Reparten el oro entre la gente del pueblo y nombran Emperador al niño. Mientras llega su mayoría de edad, ellos son regentes justos y buenos gobernantes.

*Sobre el autor, Hans Christian Andersen

Fue un escritor y poeta danés que vivió entre 1805 y 1875. Si bien fue un autor muy prolífico, se le conoce sobre todo por sus cuentos infantiles, algunos inspirados en cuentos y leyendas nórdicas, pero la mayoría de ellos inventados por él y caracterizados por una gran imaginación, humor y sensibilidad. Algunos de sus cuentos más famosos son: *El patito feo*, *La sirenita*, *El traje nuevo del emperador*, y *La reina de las nieves*. Sus relatos fueron traducidos a distintas lenguas, han sido reeditados y gracias a ellos tuvo el privilegio de ser reconocido en vida como autor, convirtiéndose en uno de los clásicos de la literatura infantil. Según el *Index Translationum* es uno de los autores más traducidos. Su obra ha inspirado películas, obras de teatro y ballets. En su honor, desde 1956 se concede, cada dos años, el premio Hans Christian Andersen de literatura infantil y, desde 1966, también de ilustración. El 2 de abril, fecha de su nacimiento, se celebra el Día Internacional del Libro infantil.

TEXTO 3

ACTIVIDAD 6. Momento 1.

Las siguientes frases corresponden a distintos momentos del cuento pero están mezcladas. Ordenen las frases marcando la inicial que corresponde: I (Inicio) - N (nudo) - D (Desenlace).

	Parte del cuento
<i>Un niño gritó que el Emperador no llevaba capa.</i>	I - N - D
<i>El viejo ministro fue a observar cómo estaba quedando la capa.</i>	I - N - D
<i>Había una vez un Emperador que gastaba mucho dinero en ropas y capas lujosas y caras.</i>	I - N - D
FINAL	I - N - D
<i>Dos farsantes le propusieron al Emperador tejer una capa que solo podía ser vista por las buenas personas.</i>	I - N - D
<i>El Emperador desfiló por las calles del pueblo para mostrar su capa.</i>	I - N - D
<i>Otro ministro fue a ver la capa y también mintió: dijo que era extraordinaria.</i>	I - N - D
<i>Los falsos sastres armaron un taller y hacían que trabajaban cosiendo hilos de oro y plata.</i>	I - N - D

SECUENCIA 6 – El artículo expositivo

ARTÍCULO EXPOSITIVO N° 1

Los terremotos

En nuestro planeta pueden sentirse algunos movimientos en la tierra. A esos movimientos se les llama **terremotos**.

Un **terremoto** o **sismo** es un fuerte movimiento de la superficie terrestre que puede causar muchos daños.

Por la ubicación geográfica de nuestro país estamos expuestos a los sismos, por lo que es necesario saber qué podemos hacer antes, durante y después de estos fenómenos naturales.

ARTÍCULO EXPOSITIVO N° 2

Los recursos naturales

Los recursos naturales son aquellos productos que podemos obtener de la naturaleza para cubrir necesidades de los seres humanos como alimento, ropa o calefacción.

Los recursos naturales pueden ser **renovables**. Se llaman así porque los encontramos en la naturaleza y no se agotan fácilmente, si los cuidamos. Por ejemplo, los árboles pueden volver a plantarse, los animales pueden ser criados. El aire, el agua y la energía del sol son también recursos renovables.

Los recursos **no renovables** se llaman así porque se agotan y es difícil volver a recuperarlos. Algunos se encuentran debajo de la tierra y tardaron millones de años en formarse. Por ejemplo, el gas, el carbón, el petróleo y varios metales, como el oro.

Por esta razón, es importante cuidar el uso que hacemos de todos los recursos naturales. Especialmente de los recursos no renovables para no agotarlos o producir daños en la naturaleza.

ARTÍCULO EXPOSITIVO N° 3

Las abejas

Las abejas son animales pequeños del grupo de los insectos. Tienen tres pares de patas y dos pares de alas. Viven en grupos que se llaman colmenas.

Las abejas van de flor en flor recolectando néctar y transportando polen. El **polen** es un “polvillo” liviano que se encuentra en las flores. Con el polen, las abejas fabrican miel, un alimento muy importante para nosotros.

¿Sabes por qué las abejas se acercan a las flores? Buscan su alimento en ellas. Además, se cargan de polen y lo transportan a otra flor, así, también contribuyen a la reproducción de las plantas.

Las abejas van de flor en flor, se posan sobre ellas, y en los pelitos que tienen en las patas y en su cuerpo queda pegado el polen. Las abejas llevan ese polen de una flor a otra. Esa acción se llama **polinizar**. Esto hace posible que se reproduzcan las plantas. El proceso completo se llama **polinización**.

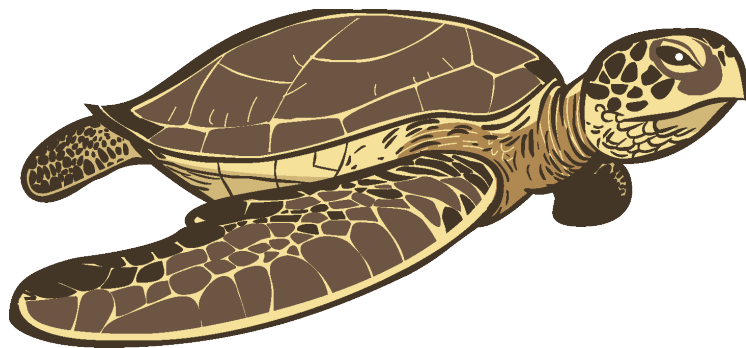


Por todo esto, las abejas son importantes para el medioambiente. Pero, ¡cuidado que no se apoyen en tu cuerpo!

ARTÍCULO EXPOSITIVO N° 4

Infografía: la tortuga Carey

La extremidades están formadas por patas en las que tiene un par de uñas



Su cabeza tiene un rostro alargado y curvo parecido al pico de un ave.

Su caparazón tiene la forma de corazón con colores marrones y amarillos claros y oscuros.

SECUENCIA 1 - ¡Empezamos tercer grado!

ACTIVIDAD 9 Completar con el número que te indique tu docente.

...00	...01	...02	...03	...04	...05	...06	...07	...08	...09
...10	...11	...12	...13	...14	...15	...16	...17	...18	...19
...20	...21	...22	...23	...24	...25	...26	...27	...28	...29
...30	...31	...32	...33	...34	...35	...36	...37	...38	...39
...40	...41	...42	...43	...44	...45	...46	...47	...48	...49
...50	...51	...52	...53	...54	...55	...56	...57	...58	...59
...60	...61	...62	...63	...64	...65	...66	...67	...68	...69
...70	...71	...72	...73	...74	...75	...76	...77	...78	...79
...80	...81	...82	...83	...84	...85	...86	...87	...88	...89
...90	...91	...92	...93	...94	...95	...96	...97	...98	...99
...00									

ACTIVIDAD 11

¿Qué cambia? Completar los espacios en blanco con los resultados de las sumas y restas que se obtienen usando la calculadora.

$$\begin{array}{l}
 222 \xrightarrow{+10} \dots \xrightarrow{+10} \dots \xrightarrow{+10} \dots \xrightarrow{+10} \dots \xrightarrow{+10} \dots \xrightarrow{+10} \dots \\
 195 \xrightarrow{-10} \dots \xrightarrow{-10} \dots \xrightarrow{-10} \dots \xrightarrow{-10} \dots \xrightarrow{-10} \dots \xrightarrow{-10} \dots \\
 397 \xrightarrow{+100} \dots \xrightarrow{+100} \dots \xrightarrow{+100} \dots \xrightarrow{+100} \dots \xrightarrow{+100} \dots \xrightarrow{+100} \dots \\
 797 \xrightarrow{-100} \dots \xrightarrow{-100} \dots \xrightarrow{-100} \dots \xrightarrow{-100} \dots \xrightarrow{-100} \dots \xrightarrow{-100} \dots
 \end{array}$$

ACTIVIDAD 15

¿Cómo se resolvió en cada caso? ¿Son correctas todas las resoluciones? Si no lo son, ¿qué errores tienen?

Para el centro compran un paquete de 10 cartulinas por RD \$320 y una silicona grande por RD \$150. ¿Cuánto pagaron?

$$\begin{array}{l}
 300 + 20 + 100 + 50 \\
 300 + 100 + 20 + 50 \\
 \hline
 400 + 70 = 470
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 500 \\
 \swarrow \searrow \\
 560 \\
 60
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 320 + 150 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 400 + 70 \\
 \hline
 470
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 320 + 150 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 4 \quad 7 \\
 \hline
 110
 \end{array}$$

Se recibieron ocho estuches de 12 témperas cada uno;  cu ntas témperas hay en total?

Cont  y me dio 98 témperas.

$$\begin{array}{l}
 12+12+12+12+12+12+12+12 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 24 \quad 24 \quad 24 \quad 24 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 48 \quad 48 \\
 \hline
 96
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 8 + 12 = 20 \\
 12 \\
 12 \\
 12 \\
 \hline
 40 + 8 = 48 \\
 48 + 48 = 96
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 1 \text{ caja} \rightarrow 12 \\
 2 \text{ cajas} \rightarrow 24 \\
 4 \text{ cajas} \rightarrow 48 \\
 6 \text{ cajas} \rightarrow 72 \\
 8 \text{ cajas} \rightarrow 96 \\
 \hline
 +12 \\
 +24 \\
 +24 \\
 +24 \\
 \hline
 8 \times 12 = 96
 \end{array}$$

SECUENCIA 2 – Un paseo por el parque de diversiones

ACTIVIDAD 3



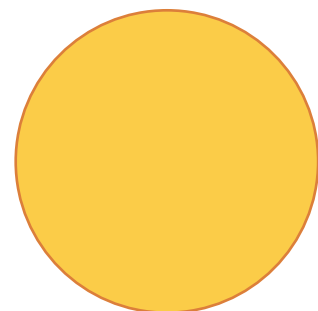
ACTIVIDADES 1, 2, 5 Y 7

Fecha	Longitud a medir	Medida obtenida
	El ancho de la puerta	
	El largo de la mesa	
	El ancho de la mesa	
	El largo de mi cama	

ACTIVIDAD 13

X	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ACTIVIDAD 16



SECUENCIA 3 – Festejos de cumpleaños

ACTIVIDADES 2 Y 3

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
---------------	---------	--------	--------

ACTIVIDAD 4

Problema 1

En el club donde se realizará el festejo de cumpleaños de José compraron un trampolín para que los invitados se diviertan.

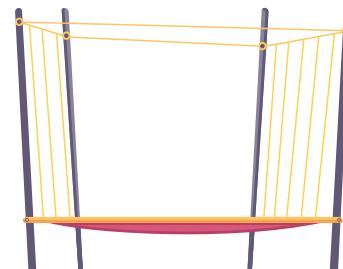
Esta es la forma en la que lo pagaron. Averigua su valor:

2 billetes de RD\$ 1,000

52 billetes de RD\$ 100

4 monedas de RD\$ 10

15 monedas de RD\$ 1



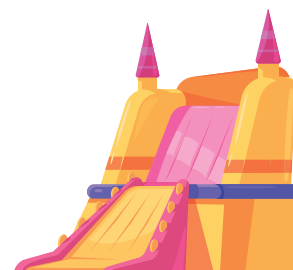
Problema 2

También se compró este inflable. Averigua su valor:

1 billete de RD\$ 1,000

47 billetes de RD\$ 100

12 monedas de RD\$ 1



ACTIVIDAD 5

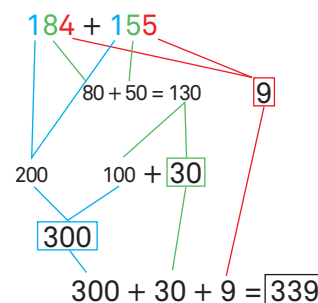
José cumple años, y su prima Carmen irá a visitarlo. Ella vive en Barahona y él en Santiago de los Caballeros.

Carmen viajará en carro con su familia y pasarán a buscar a la abuela que vive en Santo Domingo.

Desde Barahona hasta Santo Domingo recorrerán 184 km y desde allí hasta Santiago de los Caballeros otros 155 km.

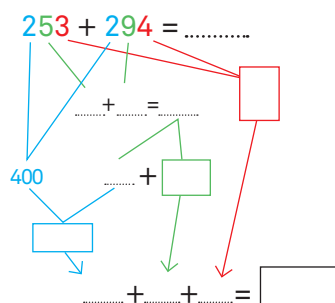
Ella quiere saber cuántos km recorrerá en total y para ello pensó el cálculo que aparece a la derecha.

Carmen dice que ella y su familia recorrerán 339 km. ¿Tienen razón?



Tarea para el hogar

Completa los números que faltan:



ACTIVIDAD 8

¿Qué número se forma?

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Número
4	2	5	16	
5	8	17	1	
7	11	2	4	

ACTIVIDAD 9

1. Luisa está organizando su fiesta de cumpleaños, y necesita 2 caramelos para el souvenir de cada invitado. Como aún no sabe la cantidad de invitados prepara una tabla. Ayúdala a completarla.

<i>Cantidad de personas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Cantidad de caramelos</i>	2									

Tarea para el hogar

2. Para la fiesta de cumpleaños se colocarán 2 flores en cada mesa. Completa la tabla indicando cuántas flores se necesitan según la cantidad de mesas que se van a preparar.

<i>Cantidad de mesas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Cantidad de flores</i>	2									

ACTIVIDAD 10

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ACTIVIDAD 11

Colorear con el mismo color los cálculos que den igual resultado.

$4 \times 30 =$

$3 \times 6 \times 10 =$

$4 \times 20 =$

$2 \times 30 =$

$3 \times 60 =$

$4 \times 3 \times 10 =$

$2 \times 3 \times 10 =$

$4 \times 2 \times 10 =$

$3 \times 3 \times 10 =$

$5 \times 30 =$

$5 \times 3 \times 10 =$

$3 \times 30 =$

ACTIVIDAD 13

Max tiene 20 chocolates para colocar 4 en cada bolsita. ¿Cuántas bolsitas puede completar?

Yael lo resolvió así: $0 \quad 4 \quad 8 \quad 12 \quad 16 \quad 20$
 $1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5$ bolsitas Max puede completar 5 bolsitas.

Antonella pensó: «Cada 4 chocolates armo una bolsita. Voy sumando de a 4 (como haciendo la escala del 4) hasta llegar a 20». Por eso resolvió:

$4 + 4 = 8 \quad 8 + 4 = 12 \quad 12 + 4 = 16 \quad 16 + 4 = 20$ Al terminar se da cuenta de que
 $1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5$ bolsitas necesita contar las bolsitas.
 Max puede completar 5 bolsitas.

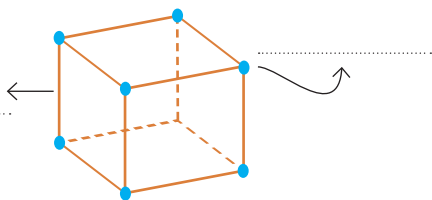
Samuel pensó: «Cuando armo la primera bolsita me quedan $20 - 4$ chocolates, y así sigo hasta que no me queda nada». Por eso lo resolvió así:

$20 - 4 = 16 \quad 16 - 4 = 12 \quad 12 - 4 = 8 \quad 8 - 4 = 4 \quad 4 - 4 = 0$
 $1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5$ bolsitas
 Completa 5 bolsas con 4 chocolates cada una.

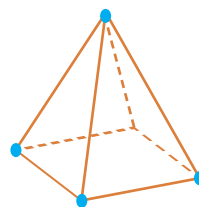
ACTIVIDAD 16

Completar según corresponda el nombre y las cantidades.

Además de caras, los cuerpos geométricos tienen:



Cubo:vértices yaristas.

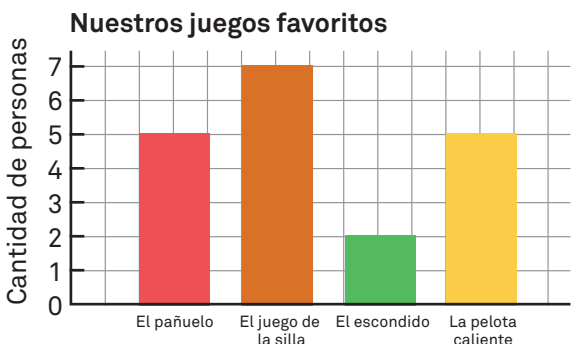


Pirámide cuadrada:vértices yaristas.

SECUENCIA 4 – ¿A qué jugamos?

ACTIVIDAD 1

Observar el gráfico:



Responder:

- ¿Cuáles juegos eligieron estos niños?
- ¿Cuál es el favorito? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cuál es el menos elegido?
- ¿Cuántos chicos respondieron la encuesta?

Tarea para el hogar

Completar los nombres de los cuatro juegos favoritos del grado.

Jugar y hacer una marca en el juego que más te gustó jugar ese día.

Juego	Cantidad de días
• _____	
• _____	
• _____	
• _____	
Total	

ACTIVIDAD 7

Dos amigos juegan con dados. Iván tiene 926 puntos y Emily, 564. Ella quería averiguar cuánto le faltaba para alcanzar a su amigo, entonces, hizo el siguiente cálculo:

$$926 - 564 =$$

$$800 - 500 = 300 \quad 300 + 60 + 2 = 362$$

Emily afirma que necesita 362 puntos más para alcanzar a Iván, ¿es correcto?

Tarea para el hogar

Completa los números que faltan:

$$564 - 391 =$$

$$400 - 300 = 100 \quad 100 + 70 + 3 = 173$$

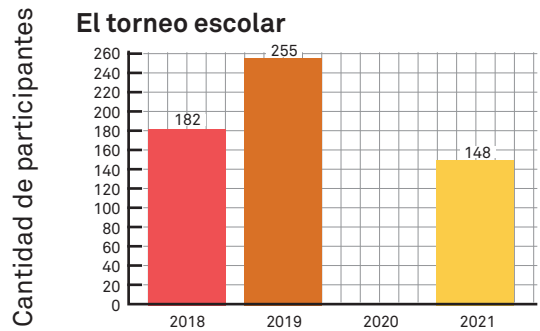
ACTIVIDAD 11

Usar un color para marcar en el casillero que corresponda los resultados que recuerdas o puedes saber sin mirar el cuadro completo ni usar la calculadora.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ACTIVIDAD 10

Analizar la gráfica:



- ¿Cuántos estudiantes más participaron en el torneo en 2019 que en 2018?
- ¿Cuántos estudiantes más tendrían que haber participado en 2021 para igualar a los que participaron en 2019?

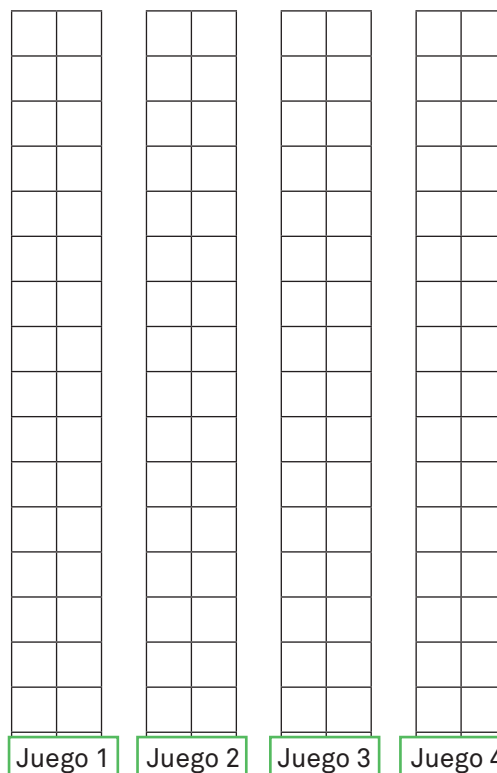
ACTIVIDAD 17

a) Completar esta tabla con el resumen de los datos recolectados.

Juego	Cantidad de días
• _____	
• _____	
• _____	
• _____	
Total	

b) ¿Cuál fue el juego favorito en estos días? Y ¿cuál el que se jugó menos?

c) En base a la tabla confeccionar el gráfico.



SECUENCIA 5 – Las mascotas

ACTIVIDAD 4

En una tienda de mascotas hay 5 ganchos con 12 collares en cada uno. ¿Qué cantidad de collares hay en total?

José lo resolvió así:

$$\begin{array}{r}
 5 \times 12 = \\
 \begin{array}{l}
 \nearrow 10+2 \\
 \searrow 5 \times 10 + 5 \times 2 \\
 \hline
 50 + 10 = 60
 \end{array}
 \end{array}$$

En total hay 60 collares.



1/2 litro

ACTIVIDAD 10

¿Cuántas botellitas de $\frac{1}{2}$ litro necesita María para darle de beber a su perro mediano? Coloréalas.

¿Es cierto que con esta cantidad de agua hay 3 litros para que Juan dé de beber a su perro grande? Si falta agua, agrega las botellitas que faltan. Y si sobra agua, tacha las botellas que no hacen falta.



1 litro

ACTIVIDAD 11

En un negocio para mascotas, si pides que empaqueten tu compra, aumentan RD\$ 1 el valor del producto. Indica cuánto costarán estos productos luego de agregarles el valor del empaquetado:



Lazo RD\$ 9



Pelota RD\$ 49



Collar RD\$ 79



Collar con sonajero RD\$ 99



Platillo para comida RD\$ 199



Platillo para comida y agua RD\$ 299



Cama RD\$ 699



Casa RD\$ 999

ACTIVIDAD 16

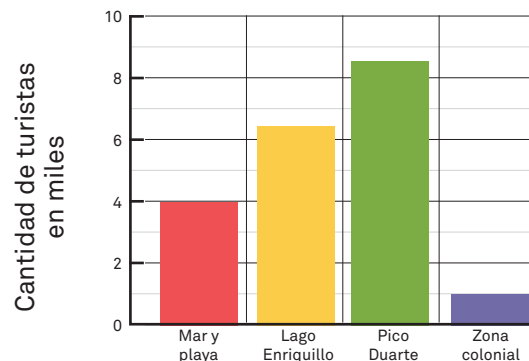
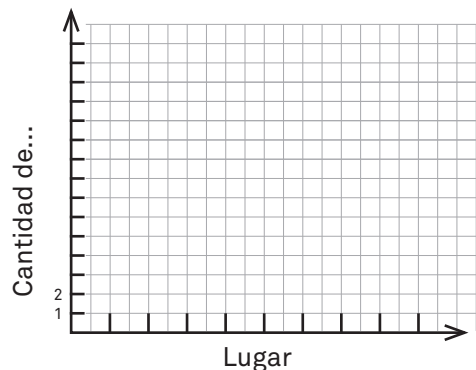
ALIMENTO POR DÍA



SECUENCIA 6 – Viajes y paseos

ACTIVIDAD 2

Completar la gráfica usando la información de la tabla.



ACTIVIDAD 4

Pais del que llegaron los turistas	Cantidad de turistas que visitaron República Dominicana
Venezuela	
Italia	
México	
Suiza	
Perú	
Polonia	
Uruguay	
Bolivia	

En esta tabla se muestra la cantidad de turistas de algunos países que visitaron República Dominicana en el año 2018. Estos países están ordenados desde el que registra el mayor número de visitantes hasta el menor.

- 1) Completa en el cuadro la cantidad de visitantes donde corresponda: 36,207 - 76,434 - 37,173 - 40,445 - 95,250 - 27,436 - 37,062 - 13,085
- 2) Usa palabras para escribir en tu cuaderno la cantidad de turistas provenientes de: Venezuela, México, Perú, Polonia y Bolivia.
- 3) ¿De cuáles países arribaron entre 30,000 y 50,000 turistas?
- 4) Desde Costa Rica llegaron doce mil tres visitantes. Rodea el número que corresponde a este país: 1,203 - 12,300 - 12,030 - 2,003

ACTIVIDAD 9

- 1) Ana y José están de paseo por Santo Domingo y quieren traer algunos regalos para su familia. Entraron a una tienda de recuerdos y están calculando cuántas cajas con paquetes de café van a comprar. En cada caja vienen 3 paquetes de café. Como aún no deciden cuántas cajas llevarán, hicieron una tabla donde anotan algunos valores que les resultarán útiles. Completa los datos que faltan.

Cajas	1	2	3	4	5				9	
Paquetes de café	3					18	21	24		30

- 2) También están pensando en llevar algunos chocolates. Completa los datos que faltan en esta tabla.

Cajas	1	2	3			6	7			10
Chocolates	8			32	40			64	72	

Tarea para el hogar

Cajas	1	2	3			
Paquetes de cacao	5				20	25

ACTIVIDAD 16

Cuando tengo que...	Me resulta fácil	Lo estoy aprendiendo	Me cuesta, necesito un poco de ayuda
• Leer y escribir números.			
• Sumar o restar números.			
• Multiplicar números.			
• Resolver un problema de división.			
• Interpretar gráficas de barra.			



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo
de estudiantes
Tercer Grado



Primaria