



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

4

**CUADERNILLO PARA LA  
ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA  
DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 3  
AÑOS**





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

## CUADERNILLO PARA LA ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 3 AÑOS

### Las partes del cuerpo humano.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos

Dirección General de Educación Especial

Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella

Equipo de Apoyo a los Centros y Aulas Específicas para Estudiantes Sordos

Unidad de Apoyo

Directora general

**Lucía Vásquez Espínola**

Coordinador del Centro Nacional de Recursos

**Henry Rodríguez Caba**

Autoría

**Clara Elena Cruz Marte**

Diseño y diagramación

**Maia Terrero Villamán**

Elaboración de los videos en lengua de señas

**Zahira Hernández**

**Daling Trinidad**

**Michelle Dubon**

**Tomás Guzmán**

Imágenes: [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org) | [www.freepik.es](http://www.freepik.es)

Mayo de 2022

# Autoridades

**Luis Abinader**

*Presidente de la República*

**Raquel Peña**

*Vicepresidenta de la República*

**Roberto Fulcar**

*Ministro de Educación*

**Ligia Pérez Peña**

*Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos*

**Gloria Guevara Arboleda**

*Viceministra de Gestión Administrativa*

**Julissa Hernández**

*Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo*

**Rafael Bello Díaz**

*Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad Educativa*

**Julio César De Los Santos Viola**

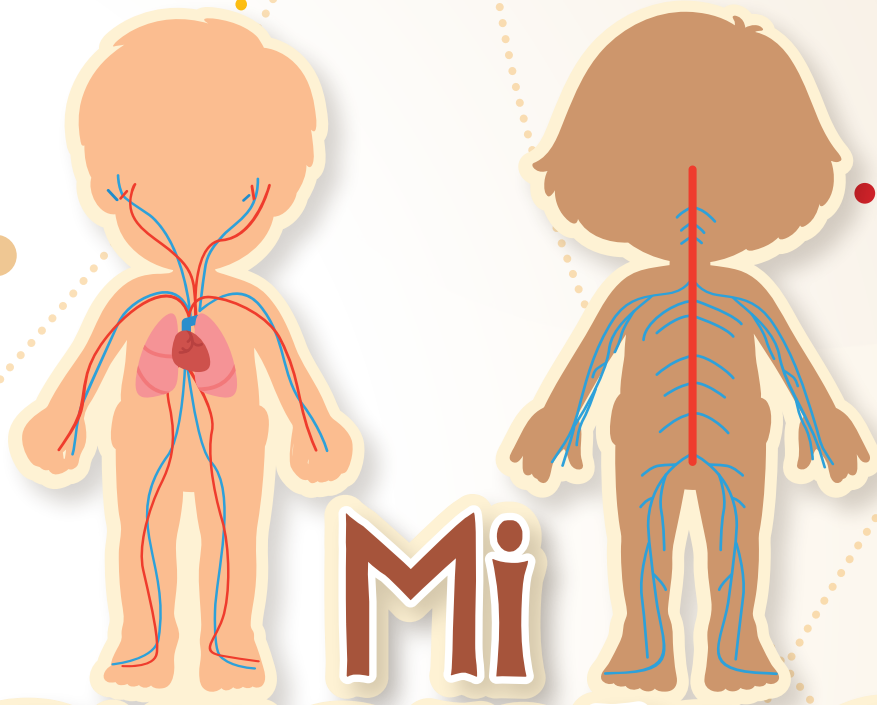
*Viceministro de Descentralización y Participación*

**Rafael Alcántara**

*Viceministro de Acreditación y Certificación Docente*



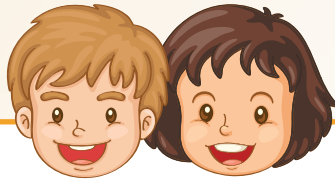




# Mi cuerpo

Escanee el código para ver el video con la seña y el deletreo.





Pegar una imagen o una foto de la cabeza.

# La cabeza

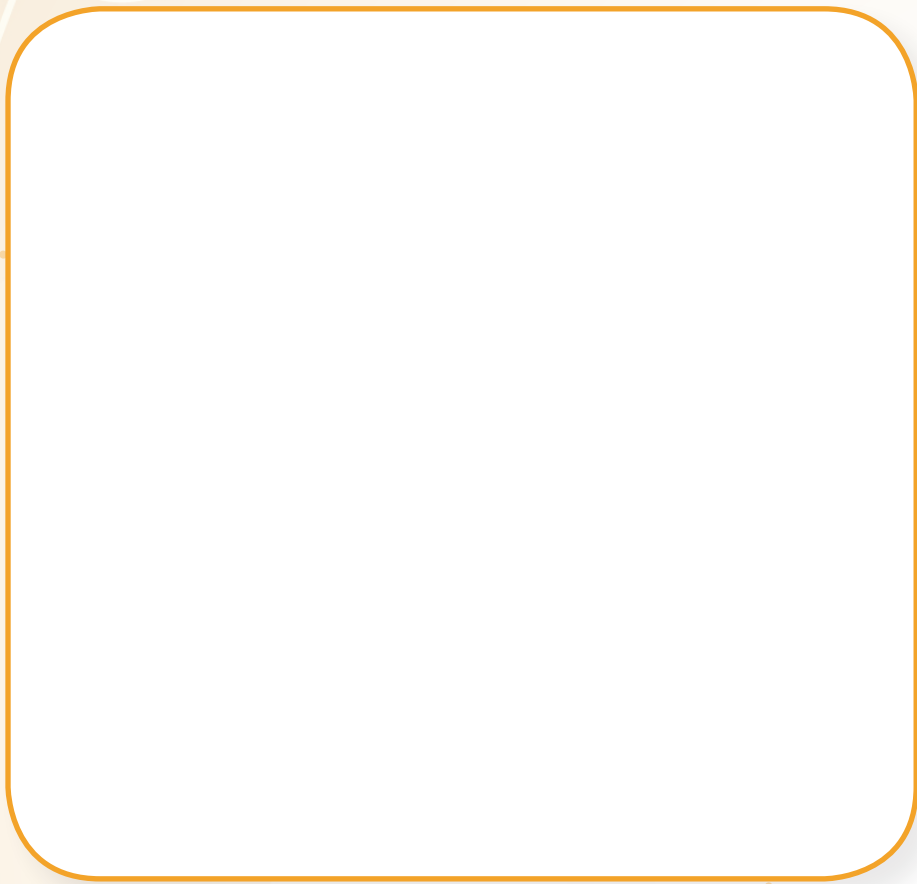


Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda cuál es la parte del cuerpo denominada **cabeza**. Por ejemplo:**

- Jugar a tocar la cabeza de todos los miembros de la casa.
- Hacer cabezas con pelotas de foamy.
- Jugar a ponerse un sombrero en distintas partes del cuerpo para que el niño o niña le reclame que se lo ponga en la cabeza.
- Usted puede dibujar en una hoja muchos cuerpos y dibujar una cabeza frente al niño, quien dibujó las demás cabezas.
- Tomar fotos de los miembros más cercanos de la familia, fotocopiarlas y recortarles la cabeza, para que el niño o niña le coloque cada cabeza al cuerpo correspondiente.
- Hacer lo mismo con varios animales. Cortarles la cabeza a las imágenes para que el niño las coloque en el animal correcto.
- Invente todos los juegos que quiera para que su hijo sordo aprenda la palabra cabeza.
- Etc.



Pegar una imagen o una foto de la barriga.

# La barriga



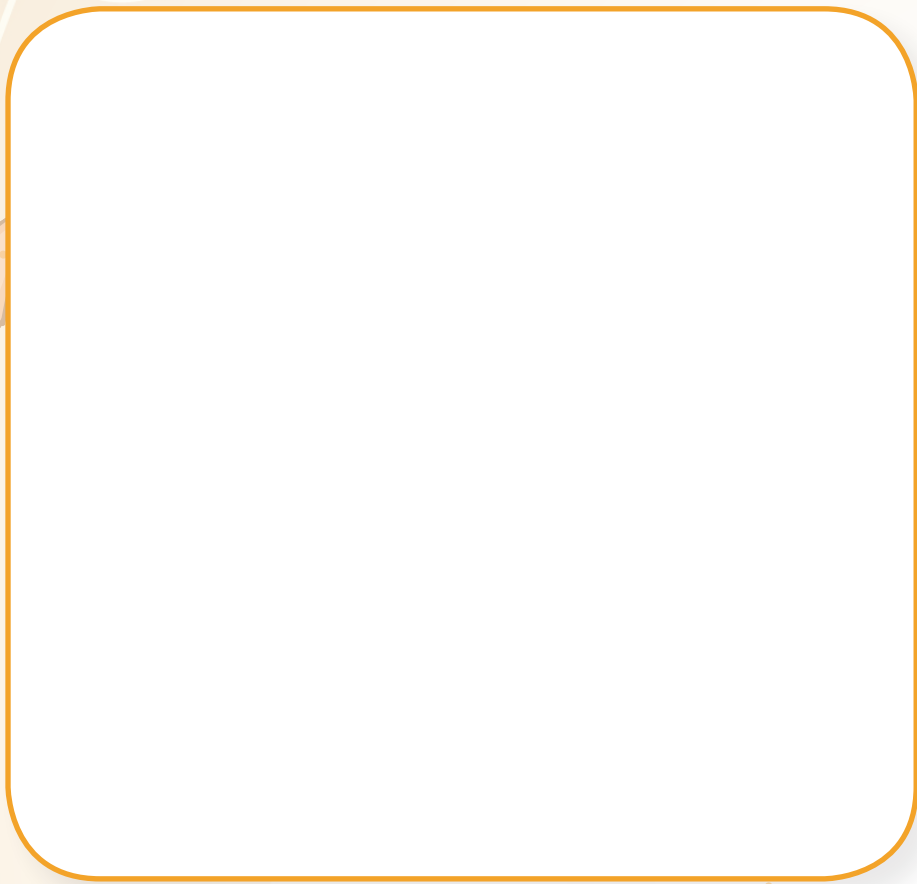
Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.



**Pegue una foto realizando una actividad con el niño o niña para que comprenda cuál es la parte del cuerpo denominada **barriga**. Por ejemplo:**

- Jugar a tocar la barriga de todos los miembros de la casa.
- Inflar y desinflar la barriga.
- Invente cuantos juegos se le ocurran.
- Cada vez que bañe a su hijo sordo, repita el nombre de esta parte del cuerpo en lengua de señas.





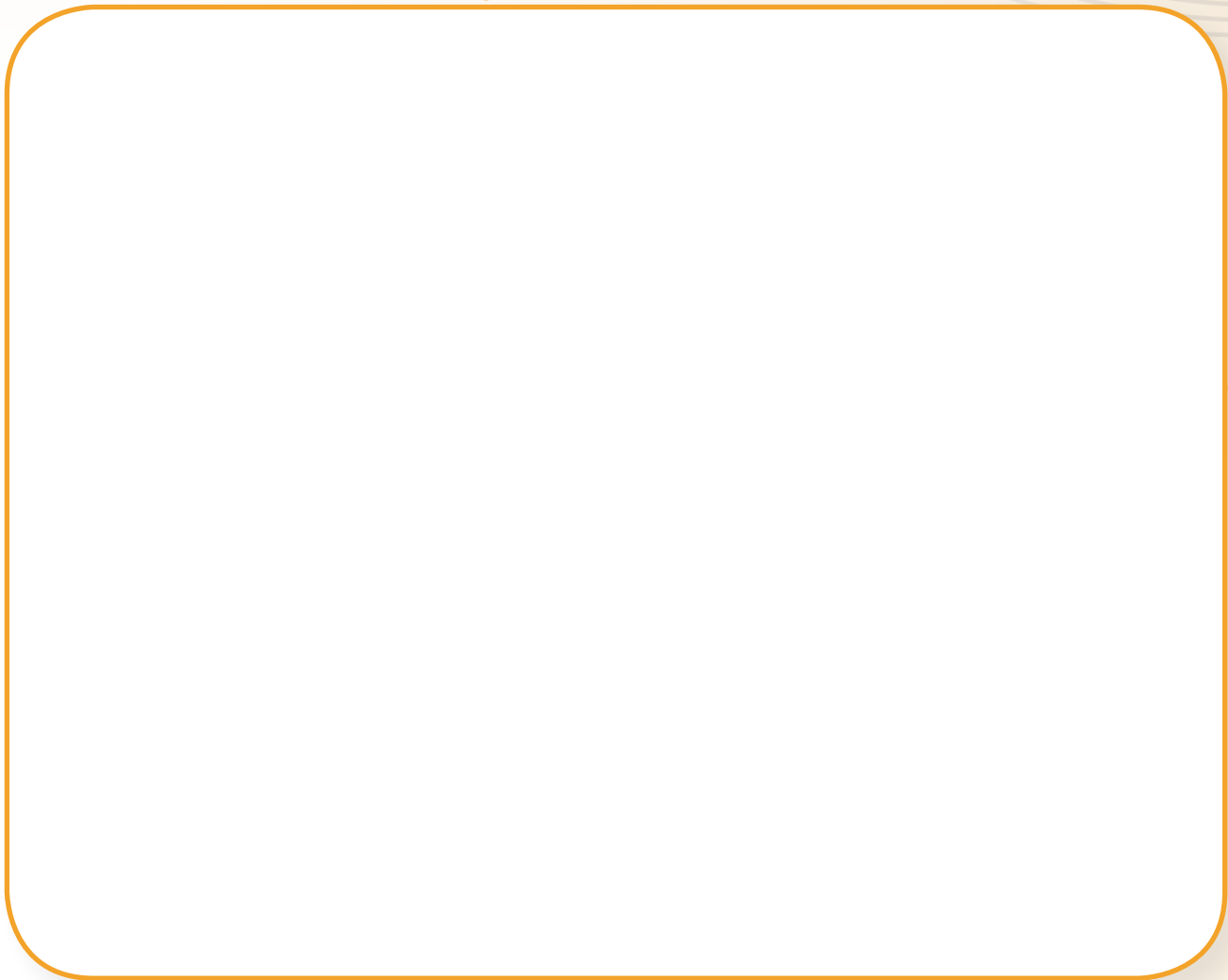
Pegar una imagen o una foto de los brazos.

# Los brazos



Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.





**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda cuáles son **los brazos**. Por ejemplo:**

- Ponerles brazos a dibujos incompletos.
- Comparar el largo de los brazos entre todos los miembros de la familia.
- Hacer muñecos con botellas plásticas de jugo y que el niño o niña le coloque la cabeza y los brazos.
- Hacer rompecabezas simples con las fotos de la familia que fotocopió anteriormente.

Ahora el niño o niña tiene que colocar la cabeza, los brazos y la barriga.

- Quitarles los brazos a las muñecas que haya en la casa para que el niño o niña se los coloque nuevamente.
- Cada vez que bañe a su niño o niña, nombre esta parte del cuerpo en lengua de señas.
- Etc.

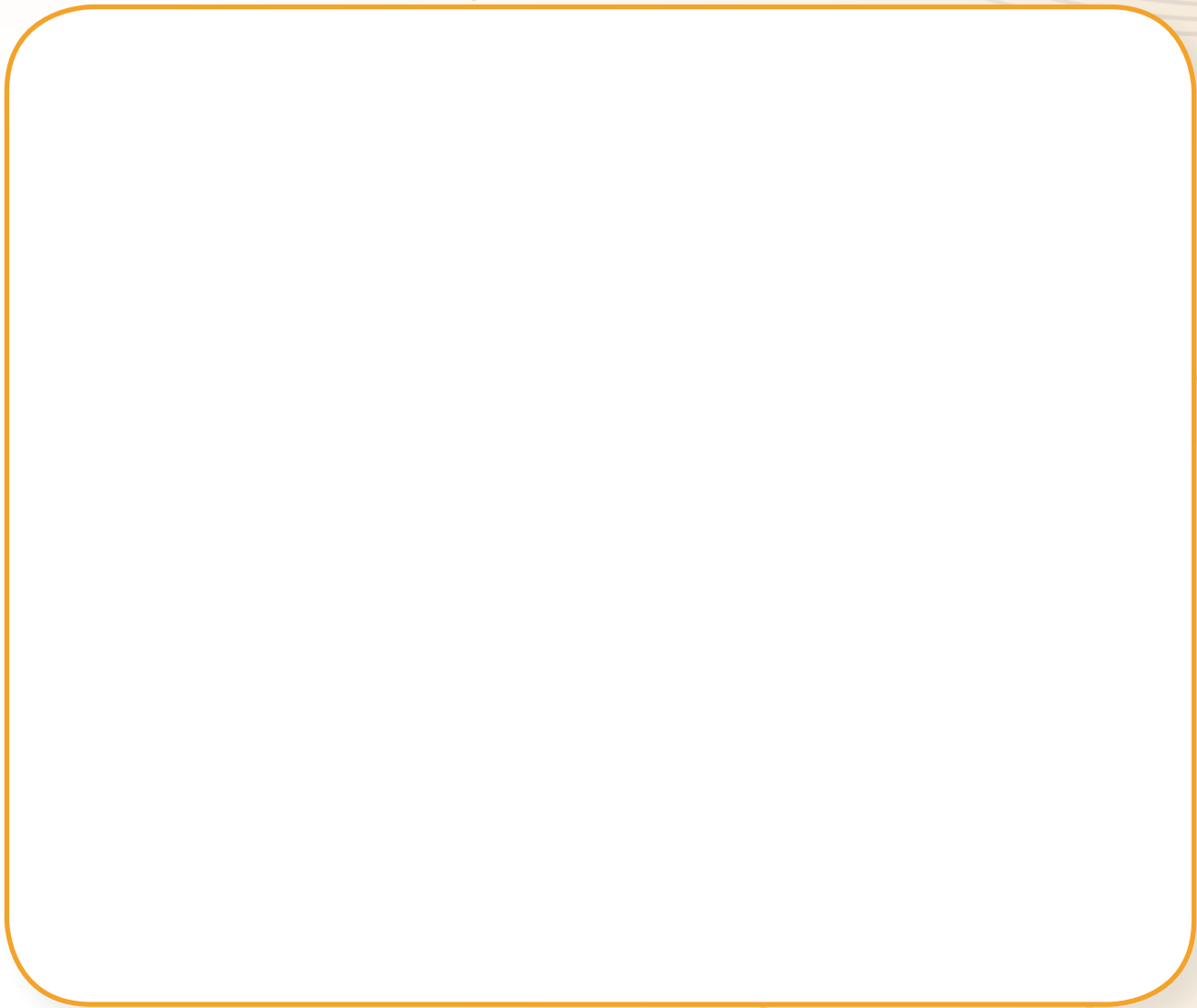
Pegar una imagen o una foto de las piernas.



# Las piernas

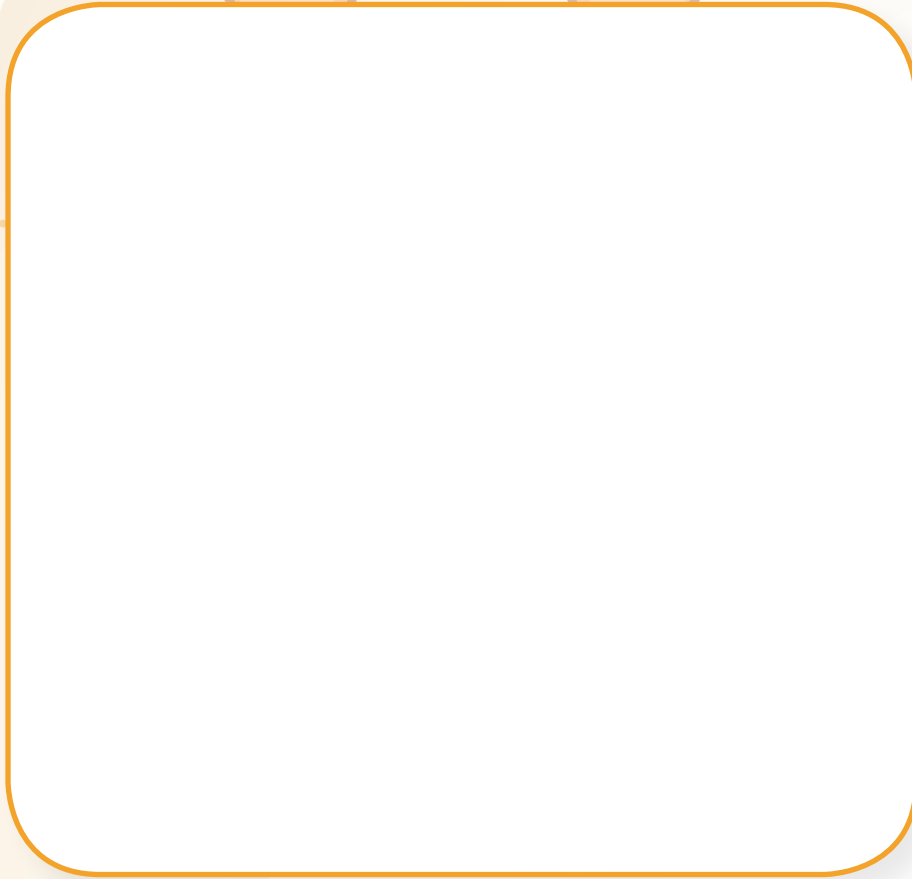


Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.



**Pegue una foto realizando actividades en las que usen las piernas. Por ejemplo:**

- Jugar a pedalear una bicicleta en el aire. Señalar las piernas, mover las piernas, levantar las piernas, etc.
- Tomarse fotos en las piernas con un pantalón corto.
- Ponerle piernas a dibujos incompletos.
- Sentarse todos en el piso y tratar de hacer un círculo con las piernas.
- En el rompecabezas que elaboró anteriormente, colocar las piernas, la cabeza, los brazos y la barriga.
- Cada vez que bañe al niño o niña, haga las señas de esta parte del cuerpo.
- Etc.



Pegar una imagen o una foto de las manos.

# Las manos



Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.

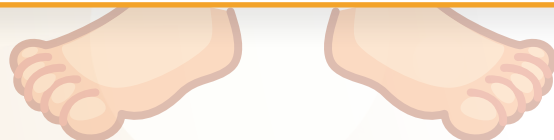


**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto **manos**. Por ejemplo:**

- Pintarse las manos con témpera y hacer un mural.
- Dibujar el contorno de las manos en hojas, en el piso, en la pared del patio, etc.
- Hacer un molde de yeso con las manos de todos en la casa.
- Tomarse fotos sólo de las manos de todos juntos y luego identificar las manos de cada cual en la foto.
- Colocar las manos en el rompecabezas elaborado anteriormente.
- Ponerse guantes en las manos.
- Cada vez que lave las manos del niño o niña hacer alusión a las mismas.
- Pedirle que se lave las manos.
- Lavarle las manos a los miembros de la familia luego de haber realizado una actividad en la que se las ensuciaron.
- Tomarle fotos con las manos sucias y con las manos limpias para colocarla en un lugar visible o en este cuadernillo. Etc.



Pegar una imagen o una foto de los pies.



# Los pies



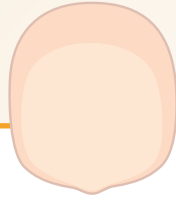
Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.





**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto **pies**. Por ejemplo:**

- Jugar a medirse los pies entre todos los miembros de la familia.
- Pintarse los pies con témpera y hacer un mural.
- Tomarse fotos en los pies y luego identificar de quién son.
- Ponerse las medias en otras partes del cuerpo para que el niño reclame que van en los pies.
- Saltar en un solo pie, alternando los pies, con los dos pies...
- Colocar los pies en el rompecabezas elaborado anteriormente.
- Cada vez que lave los pies del niño o niña hacer alusión a los mismos.
- Pedirle que se lave los pies.
- Lavarle los pies a los miembros de la familia.
- Etc.

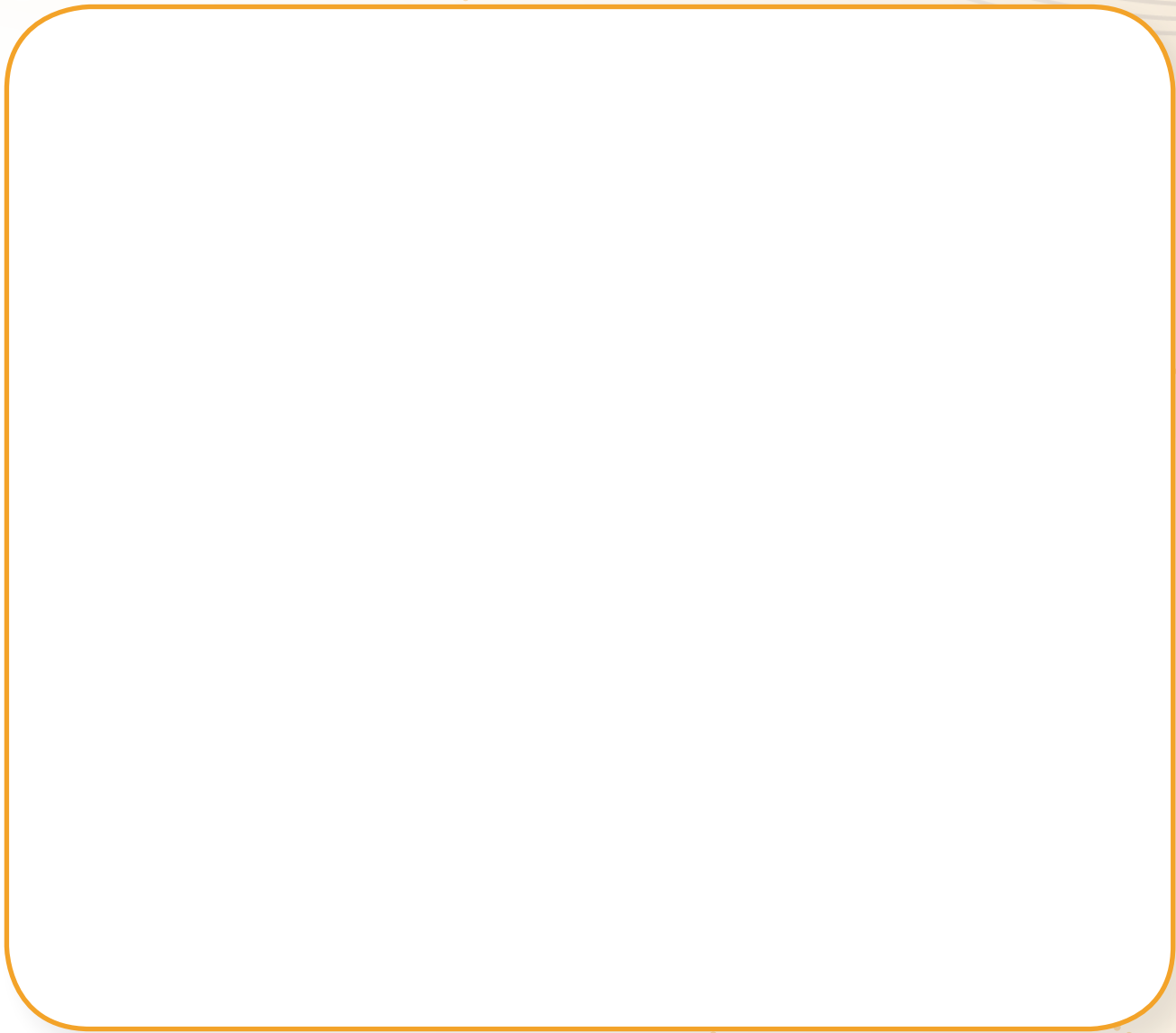


Pegar una imagen o una foto de la cara

# La cara



Escanee este código para ver  
la seña y el deletreo.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda cuál es la parte del cuerpo denominada **cara**. Por ejemplo:**

- Pintarse la cara de payaso.
- Intercambiar las caras en fotos de revistas, para que el niño o niña las reorganice.
- Recortar caras de revistas, pegarlas en una hoja y luego completar el cuerpo dibujando todo lo que le falta.
- Cada vez que lave la cara del niño o niña hacer alusión a esa parte del cuerpo.
- Maquillarse la cara.
- Etc.
- Lavarse y secarse la cara.

# El pelo

Escanee este código para ver la seña y el deletreo.



Pegar una imagen o una foto de el pelo.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto de **pelo**. Por ejemplo:**

- Jugar a tocar el pelo de todos en la casa.
- Jugar a peinarse y peinar a otros.
- Ponerle pelo de hilo de lana a las cabezas de foamy.
- Dibujar el largo del pelo de cada miembro de la familia, también el tipo y el color de pelo.
- Lavarle el pelo a las muñecas.
- Cada vez que lave el pelo del niño o niña hacer alusión al mismo.
- Descubrir cuáles animales tienen pelo y cuáles no, de los que el niño o niña pueda tocar.
- Cortarle el pelo en el salón o peluquería y pegar un poco en este cuadernillo.
- Clasificar pelo largo, corto, oscuro, rubio, lacio, rizo, etc. Recortar de revistas para hacer la clasificación. Etc.

# Los ojos

Escanee este código para ver la seña y el deletreo.



Pegar una imagen o una foto de los ojos.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto de **ojos**. Por ejemplo:**

- Pintarle los ojos a mamá.
- Completar dibujos de caras a los que les falten los ojos.
- Obedecer a juegos como: cierra un ojo, cierra el otro ojo, cierra los dos ojos, abre los ojos bien grandes, guiña un ojo, etc.
- Pegar ojos en dibujos de animales.
- Etc.





# La boca

Escanee este código para ver la seña y el deletreo.



Pegar una imagen o una foto de la boca.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto de ojos. Por ejemplo:**

- Pintarle los ojos a mamá.
- Completar dibujos de caras a los que les falten los ojos.
- Obedecer a juegos como: cierra un ojo, cierra el otro ojo, cierra los dos ojos, abre los ojos bien grandes, guiña un ojo, etc.
- Pegar ojos en dibujos de animales.
- Etc.

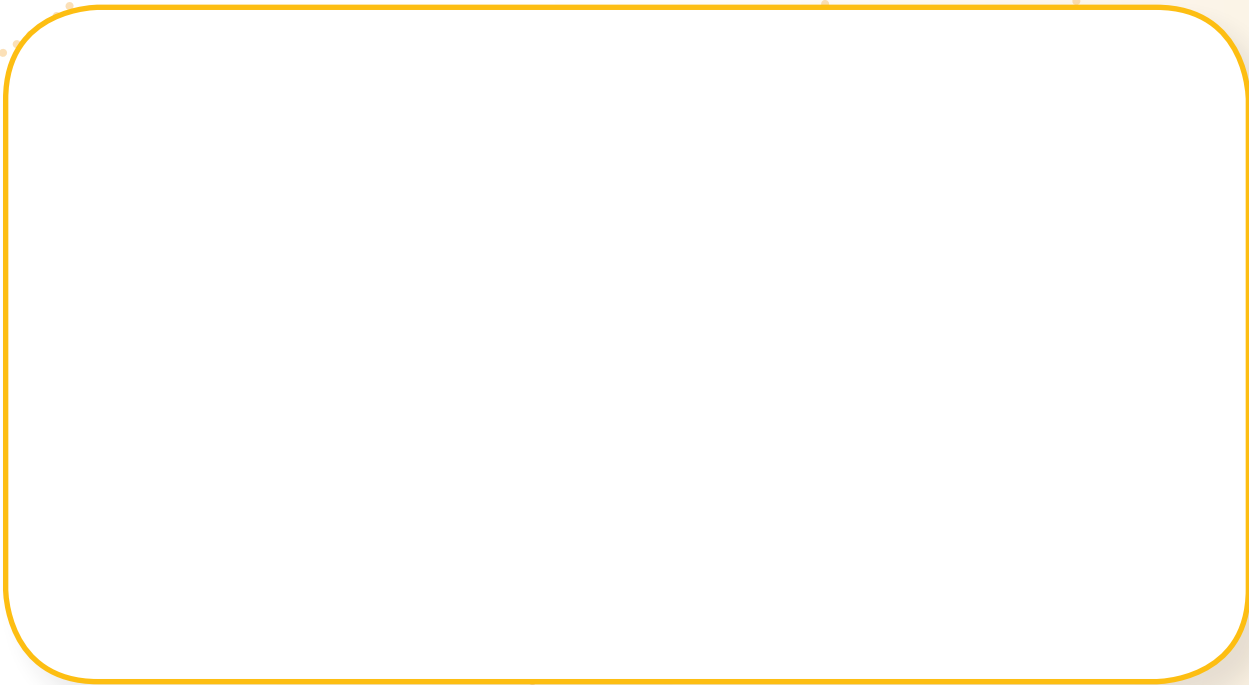


# Las orejas

Escanee este código para ver la seña y el deletreo.



Pegar una imagen o una foto de las orejas.



**Pegue una foto realizando una actividad experiencial con el niño o niña para que comprenda el concepto **orejas**. Por ejemplo:**

- Jugar a tocarle las orejas a todos en la casa.
- Pegar las orejas correctas en animales a los que previamente se les quitaron las orejas.
- Dibujar las orejas en figuras incompletas.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

---

**EDUCACIÓN**