




Gobierno de la
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



PROGRAMA CON BASE:
MANUAL PARA EL
MONITOREO EN EL
CENTRO EDUCATIVO

APLICACIÓN DE LAS
SECUENCIAS DIDÁCTICAS
DE LENGUA ESPAÑOLA
Y MATEMÁTICA

Construyendo
la Base de los
Aprendizajes





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



Estimada comunidad educativa:

El Ministerio de Educación asume el compromiso de liderar la mejora de los procesos pedagógicos en los primeros grados de la educación primaria, con claras orientaciones didácticas y de gestión para el centro educativo.

Este compromiso forma parte del Modelo Educativo Educación para Vivir Mejor y se concreta a través del Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base), que aportan formación continua para técnicos, equipos de gestión y docentes, así como guías con secuencias didácticas, aplicaciones digitales para generar e interpretar información y documentos operativos para los principales aspectos de la gestión en el centro.

Tienen en sus manos uno de estos tres documentos operativos:

- Programa Con Base: Manual de organización y aplicación de la línea de base.
 - Contiene las pautas detalladas para tomar la línea de base de este Programa en cada centro que se incorpore, así como todos los instrumentos que se aplican.
- Programa Con Base: Manual para el monitoreo en el centro educativo. Aplicación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Matemática.
 - Contiene una propuesta organizada e intensiva para monitorear paso a paso la preparación e implementación de las secuencias. Así los equipos de gestión y los técnicos distritales pueden recolectar información objetiva y comparable, y construir juntos las instancias adecuadas de acompañamiento en el centro y de formación docente en el distrito.
- Programa Con Base: Orientaciones para los equipos de gestión.
 - Contiene conceptos y procedimientos para acompañar la motivación, el conocimiento y la implementación del Programa en los centros educativos. Estos pasos dan soporte a la transferencia de los aprendizajes didácticos que los docentes van construyendo, para su incorporación en las prácticas permanentes.

El apoyo y monitoreo continuo de la aplicación de cada secuencia didáctica de Lengua Española y Matemática, que implementa el docente en el aula, permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora hacia el fortalecimiento oportuno de la aplicación. Esto se posibilita a través del liderazgo del coordinador pedagógico y del acompañamiento del equipo de gestión de los centros educativos y de los técnicos del distrito escolar.

Presentamos la apuesta de mejorar la alfabetización inicial de nuestros niños, logrando competencias comunicativas y de resolución de problemas en base a conceptos lingüísticos y matemáticos correspondientes a cada grado. Los gestores en las regionales, distritos y centros educativos son la clave para lograr tal reto.

Esperamos que estos documentos sean aprovechados y que los procesos sean aplicados con rigor, fortaleciendo la gestión del Programa Con Base y logrando los resultados propuestos.

¡Seguimos trabajando para el cambio de la educación dominicana!

DR. ROBERTO FULCAR ENCARNACIÓN
Ministro de Educación

Manual para el monitoreo en el centro educativo

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde el equipo MINERD: Elvira Blanco B.

Coordinación general del equipo de producción: Irene Kit.

Revisión técnica Ministerio de Educación: Gertrudis Johnson, directora de primer ciclo de primaria; Cilia Quezada, asesora pedagógica; Juliana de los Santos, coordinadora nacional del viceministerio de servicios técnicos pedagógicos.

Revisión editorial desde UNICEF: Yina Guerrero.

Autoras: Daniela Doumerc e Irene Kit.

Corrección de estilo: Austria G. Holguín.

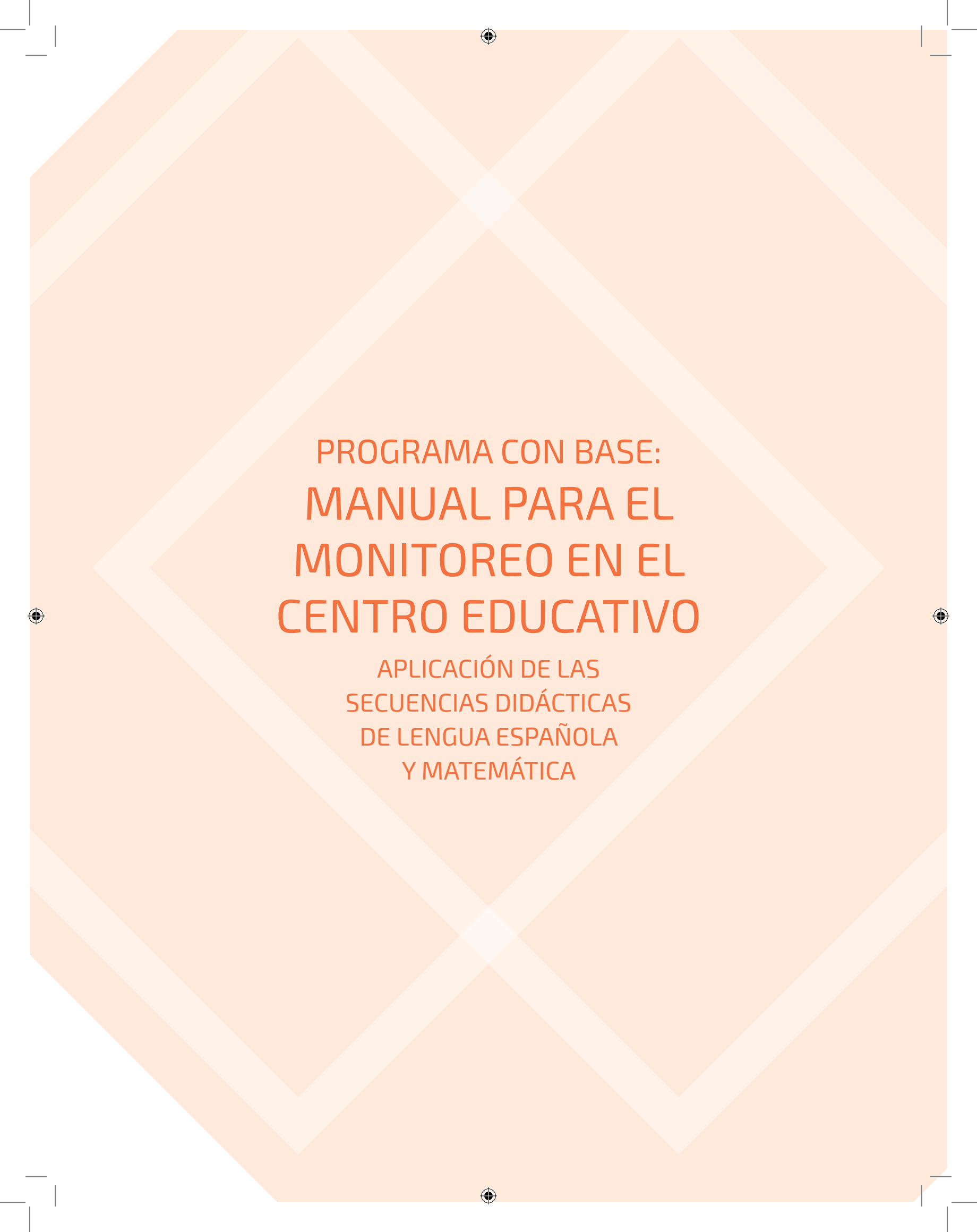
Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Lourdes Periche: diseñadora en jefe.

Cristina Pujol: coordinación desde L. Periche.

Ariel Thomas, Luis Isidor: diseño gráfico.

Fotografías: Jhon Mcfarlane.



PROGRAMA CON BASE:
MANUAL PARA EL
MONITOREO EN EL
CENTRO EDUCATIVO

APLICACIÓN DE LAS
SECUENCIAS DIDÁCTICAS
DE LENGUA ESPAÑOLA
Y MATEMÁTICA



PROGRAMA CON BASE: MANUAL PARA EL MONITOREO EN EL CENTRO EDUCATIVO

Contenido del documento

1. INTRODUCCIÓN	7
2. EL CONCEPTO DE RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS	9
3. SISTEMA INTEGRADO DE MONITOREO	11
3.1 La línea de base	11
3.2 El monitoreo específico de las secuencias didácticas	11
3.3 El monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos adicionales	12
4. MONITOREO DE SECUENCIAS: COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	17
4.1 Acciones al inicio, previo a comenzar la aplicación de las secuencias	17
4.1.1 El cronograma anual tentativo: pensar la implementación de las secuencias	17
4.1.2 La preparación inicial de las secuencias: monitorear las condiciones de gestión	18
4.2 Acciones durante el ciclo lectivo y mientras se aplican las secuencias	20
4.2.1 Contar con oportunidades de formación: el monitoreo de la capacitación docente	20
4.2.2 Tiempo para acuerdos de equipos: el monitoreo de las sesiones de estudio	21
4.2.3 La planificación de las secuencias a cargo de cada docente: el monitoreo de la calendarización	23
5. COMPONENTE MONITOREO DIDÁCTICO A LA APLICACIÓN DE CADA SECUENCIA	27
5.1 Acerca de las secuencias de enseñanza	27
5.2 El monitoreo didáctico de la aplicación de cada secuencia	29
6. MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYOS ADICIONALES	31
6.1 La identificación de los estudiantes y apoyos adicionales previstos	31
6.1.1 El registro de los estudiantes que están recursando el grado por distintos motivos	32
6.1.2 Estudiantes que requieran apoyos en Lengua Española y/o en Matemática	32
6.1.3. Estudiantes con muchas inasistencias	32
6.1.4 Definición del apoyo adicional previsto	33
6.1.5 El seguimiento a las acciones de apoyo adicional y de los avances de los estudiantes	34
6.2 Análisis de las evidencias y su uso en el proceso de acompañamiento	34
7. ANEXOS	37
Anexo 1. Cronograma tentativo de aplicación de secuencias	37
Anexo 2. Instrumento planilla de monitoreo de la preparación inicial (PR)	38
Anexo 3. Monitoreo de la capacitación de docentes y coordinadores	39
Anexo 4. Monitoreo de las sesiones de estudio y preparación	40
Anexo 5. Instrumento planillas de calendarización de actividades de cada secuencia (Docentes) (CAL)	41
Anexo 6. Monitoreo de la calendarización	59
Anexo 7. Planillas de monitoreo didáctico de secuencias didácticas	60
Anexo 8. Monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos adicionales	89



INTRODUCCIÓN

Este manual tiene como propósito apoyar a los coordinadores pedagógicos en la tarea de monitoreo, como parte de sus responsabilidades en la mejora de la enseñanza de la Lengua Española y la Matemática en primer ciclo. Para este proceso pedagógico, se cuenta con las estrategias que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) impulsa para todos los centros educativos del país, a través del Programa CON BASE.

En este contexto, el **monitoreo** se define como la **tarea de recoger y registrar —en forma sistemática y ordenada— diversas evidencias de lo que sucede cotidianamente en los centros educativos, en relación con los procesos clave, para interpretarlas y convertirlas en acompañamiento y apoyo**. Las evidencias son las huellas del trabajo, que tienen lugar en los centros educativos; y el monitoreo permite aproximarse a esas prácticas, para ver cómo ocurren, con qué frecuencia y en qué modo. Así se puede dar mayor calidad a las oportunidades de aprender y de progresar de los estudiantes.

Un proceso sostenido de monitoreo durante la implementación permite disponer de información oportuna tanto de las acciones realizadas, como de su orientación hacia los resultados esperados. En este manual se describen las tareas de **monitoreo** a realizar en el centro, principalmente las que están a cargo de los **coordinadores pedagógicos**.

El sistema integrado de monitoreo tiene dos focos principales de atención: el desarrollo de competencias en Lengua española y Matemática, y el cuidado de las trayectorias escolares en primer ciclo. Para tales fines, este sistema de monitoreo integrado presenta los siguientes tres procesos:

- 1) **Línea de base.**
- 2) **Monitoreo de las secuencias didácticas**, que incluye un componente de gestión y organización, y otro didáctico.
- 3) **Monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos adicionales.**

El proceso de información para la **línea de base** se desarrolla en un documento específico que se denomina **Manual para la implementación de la línea de base**. En ese documento se indica cómo caracterizar el punto de partida previo a la aplicación de las guías didácticas de Lengua Española y Matemática en primer ciclo de la educación primaria.

En este manual se describe cómo desarrollar los otros dos procesos que forman parte del sistema de monitoreo integrado: el **monitoreo de las secuencias didácticas** y el **monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos adicionales**.





EL CONCEPTO DE RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS

En el marco de esta propuesta, la recolección de evidencias se refiere a recoger y registrar en forma sistemática y ordenada diversos indicios de lo que sucede rutinariamente en cada centro escolar, en relación con ciertos aspectos claves para la implementación de la propuesta y el aprendizaje de los estudiantes.

Los centros educativos registran rutinariamente numerosos datos del funcionamiento general en diversos documentos y planillas, tales como: registros de matriculación y de asistencia, libros de actas, cuadernillos de estadísticas escolares, libros de calificaciones escolares y legajos de estudiantes, entre otros.

Asimismo, el trabajo diario en las aulas deja rastros sistemáticamente en soportes, tales como: las planificaciones docentes o libros de temas, los cuadernos de los estudiantes, las evaluaciones escritas completadas por los estudiantes y corregidas por los docentes, las láminas o afiches confeccionados por los estudiantes, entre otros. Estas fuentes de información brindan **evidencias** o indicios acerca de cómo se encuentran, en un centro escolar determinado, las oportunidades de los estudiantes para recorrer el primer ciclo de la primaria sin fracasos y con aprendizajes significativos.

Con frecuencia, estas evidencias no se aprovechan en forma suficiente para analizar y monitorear el estado de las oportunidades educativas que se brindan a los estudiantes. Entonces, se realizan relevamientos adicionales que tienen dos riesgos: i) el ser "artificiales", es decir, que tienen una respuesta por fuera de la actividad cotidiana escolar; ii) el ser "ladrón de tiempo" para docentes y directores, o sea, que tienen que dedicar esfuerzos adicionales que compiten con su función principal de enseñar y conducir.

Por el contrario, **el trabajo con evidencias tiene numerosas ventajas:**

- Da cuenta tanto de la vida ordinaria, rutinaria y de la escuela, como de las circunstancias derivadas del propio proceso de implementación de las secuencias didácticas. También la línea de base se alimenta de situaciones reales implementadas en los centros educativos.
- Orienta el diálogo acerca de los observables, tanto con los docentes como con los técnicos distritales. Las evidencias ayudan a centrar la conversación en aspectos concretos, relativamente independientes de los discursos y las explicaciones de los actores escolares.
- Ayuda a los especialistas a identificar las necesidades de capacitación de los docentes. Ciertas evidencias, como cuadernos de los estudiantes o evaluaciones didácticas corregidas, orientan la comprensión de los especialistas acerca de cómo se está trabajando en clase y cómo se está evaluando, para así especificar las necesidades de trabajo con los docentes.
- Permite relacionar la implementación concreta de la propuesta con sus resultados.

Por tanto, desde el Programa CON BASE se propone un sistema de monitoreo integrado basado en la recolección y sistematización de evidencias.

Para recoger y sistematizar evidencias, los coordinadores pedagógicos utilizan **instrumentos** que permiten:

- Seleccionar información escolar específica para analizar el progreso en los centros educativos.
- Establecer protocolos o formas adecuadas para recoger evidencias en todos los centros.
- Registrar las evidencias recogidas de forma sistemática y ordenada.
- Construir información homogénea y comparable con distintos fines. Por ejemplo: analizar la evolución entre distintos momentos del año, o construir datos agregados a partir de las evidencias de diversos centros educativos.

Las siguientes páginas describen el sistema integrado de monitoreo: sus procesos y componentes; así como, los instrumentos de recolección de evidencias, y cuándo y cómo utilizarlos.







SISTEMA INTEGRADO DE MONITOREO

El monitoreo que se realiza en el centro permite lo siguiente: el seguimiento de la implementación del Programa, acompañar a los docentes en la implementación de las secuencias, organizar el apoyo a los estudiantes que lo necesiten, realizar los ajustes necesarios e identificar situaciones críticas, e informar al director y al técnico distrital sobre la marcha del Programa.

Cada uno de los tres procesos incluidos en el sistema integrado de monitoreo recoge información significativa para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y de los aprendizajes de todos los estudiantes de primer ciclo del centro educativo.

El sistema integrado de monitoreo de CON BASE tiene por objetivos:

- 3.1 Conocer la situación del centro escolar al momento de dar inicio al Programa CON BASE (**línea de base**).
- 3.2 Recolectar evidencias acerca de las **secuencias de enseñanza** en Lengua Española y Matemática, en relación con sus componentes didácticos y de organización y gestión.
- 3.3 Informar sobre el acompañamiento a **estudiantes que requieran apoyo** adicional.

A continuación, se puede observar el desglose por separado de cada uno de estos:

En la interacción con los docentes, los coordinadores promueven una actitud positiva, constructiva, enriquecedora y entusiasta sobre la estrategia a implementar. Las funciones del coordinador en este Programa se orientan a la construcción de confianza y tranquilidad, a un ordenamiento objetivo y factible de la tarea en la situación concreta del aula, y al incremento del conocimiento y dominio sobre la propuesta.

3.1. La línea de base.

Permite conocer el punto de partida previo a la implementación de las guías didácticas de Lengua Española y Matemática en primer ciclo de la educación primaria. Caracteriza la situación en un momento determinado, y refiere los retos para alcanzar la meta propuesta: brindar aprendizajes de calidad para todo el estudiantado en un tiempo oportuno.

En este caso, la información principal se recoge a través de la aplicación de ejercicios de Lengua Española y Matemática a los estudiantes, y a través de encuestas autoadministradas a todos los docentes de primer ciclo.

Una vez sistematizada esta información, cada centro recibe un reporte que tiene dos partes. La primera parte presenta el avance de los estudiantes dentro del aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en cada una de las competencias incluidas en los ejercicios, y la nómina de estudiantes que requieren apoyos intensificados y para los cuales es necesario organizar propuestas pedagógicas específicas de cada área. Mientras, la segunda parte expone el porcentaje de sobreedad de cada sección de grado de primer ciclo, y algunos saberes y opiniones de los docentes acerca de los estudiantes y del proceso de alfabetización.

La información de la línea de base se registra en un aplicativo digital.

3.2. El monitoreo específico de las secuencias didácticas.

Tiene dos componentes: uno, para construir un panorama general de la organización y gestión; y otro, vinculado a aspectos didácticos para dar seguimiento a la implementación en las aulas. El acompañamiento a los docentes se nutre de este monitoreo específico.

- 3.2.1 Componente 1. Organización y gestión.** Antes de la aplicación de las secuencias, se le dedica tiempo y esfuerzo a la preparación de las condiciones necesarias para su inicio, tales como: disponibilidad de materiales, acompañamiento al coordinador pedagógico y realización de cronogramas anuales para la orga-



nización del centro. A lo largo de la aplicación de las secuencias se realizan tanto diversas situaciones de capacitación docente con especialistas, como un estudio gestionado en el centro educativo, a través de sesiones de estudio para la preparación de la aplicación de cada secuencia.

Este componente de monitoreo capta datos sobre la organización anual inicial (cronograma), la preparación inicial, la calendarización de actividades en las aulas, la capacitación de los docentes y las sesiones de estudio de los docentes para implementar las secuencias.

3.2.2 Componente 2. Aspectos didácticos. Durante la aplicación de las secuencias, se realizan visitas de monitoreo en cada salón de clase, para observar evidencias directas de la tarea, hacer preguntas a los estudiantes, observar cuadernos y dialogar con cada docente para conocer cómo se desarrollaron las actividades de la secuencia. Este monitoreo se realiza secuencia por secuencia, en cada grado, y en cada área; y permite caracterizar la situación, como paso previo al acompañamiento.

Según la información obtenida, esta fase se trata de cómo apoyar a los docentes durante la aplicación de las secuencias previstas; así como, de motivar a quienes no hayan iniciado la aplicación o se encuentren demorados, incitando a la reflexión, el diálogo, la lectura de los materiales disponibles y el análisis de resultados. Esto, a su vez, facilita la identificación de las necesidades de capacitación de los docentes, de las situaciones críticas que requieran apoyo específico y de las competencias que precisen apoyo para cada estudiante.

3.3. El monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos adicionales.

Facilita la identificación nominal de los estudiantes que manifiesten dificultades, a fin de diseñar acciones de apoyo individualizado o de pequeños grupos. A su vez, permite dar seguimiento a las acciones de apoyo adicional y a la situación de los estudiantes que participan de estas.

Esquema de los procesos, componentes y aplicativos del monitoreo

El registro de la información de cada proceso y componente del sistema integrado de monitoreo se realiza en dos aplicativos digitales, denominados GOS y COBAS.

Procesos	Componentes	Aplicativo
Monitoreo de las secuencias didácticas	Organización y gestión	GOS
	Didáctico	COBAS
Monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos		

A modo de resumen introductorio al desarrollo pormenorizado, la Tabla 1 expone cada uno de estos componentes, mencionando los objetivos, los instrumentos a aplicar, su frecuencia de aplicación y los responsables de registrarlos.

Por otra parte, la Tabla 2 esquematiza estas tareas de monitoreo a lo largo del año escolar, vinculándolas con los aplicativos que corresponden.

TABLA 1. ASPECTOS OPERATIVOS DE CADA PROCESO Y COMPONENTE DEL MONITOREO INTEGRADO.

PROCESOS	COMPONENTES	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLES Y MOMENTOS DE REGISTRO DE INFORMACIÓN EN APLICATIVO GOS Y EN APLICATIVO COBAS
Línea de Base		Conocer la situación del centro escolar al momento de dar inicio al Programa.	Planilla 1 y 2. Ejercicios de Lengua Española y Matemática. Encuestas docentes.	Una vez, antes de iniciar el desarrollo del Programa en los centros.
Monitoreo de las secuencias didácticas	Componente de gestión y organización. Basado en APLICATIVO digital GOS			
	Organización anual inicial (cronograma)	Organizar la aplicación de secuencias por centro, grado y sección. Esta parte está a cargo del coordinador.	Instrumento CRO. Cronograma anual tentativo de aplicación de secuencias. Carga digital en APLICATIVO GOS y modelo orientador en anexo.	Una vez antes de iniciarse la aplicación de las secuencias y de los ajustes, a medida que avanza la implementación. A cargo del coordinador.
	Monitoreo de la preparación inicial	Asegurar las condiciones necesarias para la aplicación de las secuencias.	Instrumento PRE. Planilla de monitoreo de la preparación inicial. Carga digital en APLICATIVO GOS y modelo orientador en anexo.	Una vez antes de iniciarse la aplicación de las secuencias. A cargo del coordinador.
	Monitoreo de la capacitación de docentes	Realizar el seguimiento de las capacitaciones docentes sobre las secuencias. Esta parte está a cargo de los técnicos de Lengua Española y Matemática.	Instrumento CAP. Planilla de monitoreo de la capacitación docente. Planilla para carga digital en APLICATIVO GOS.	A partir de finalizada la capacitación y hasta que finalice el mes en que se realizó. A cargo del coordinador.
	Monitoreo de las sesiones de estudio	Realizar el seguimiento de las sesiones de estudio en el centro, para la preparación de cada secuencia.	Instrumento SES. Planillas de monitoreo de las sesiones de trabajo con docentes. Planilla para carga digital en APLICATIVO GOS.	A partir de finalizada la sesión y hasta que finalice el mes en que se realizó. A cargo del coordinador.
	Calendarización	Asignar una fecha estimada y efectiva de la realización de las actividades de cada secuencia, en cada sección de grado y área.	Instrumento CAL. Planilla de calendarización (asignación de fechas para las actividades de cada secuencia.) Modelo de uso interno en el centro; en anexo, para docentes. Instrumento MOCAL. Planilla de monitoreo de la calendarización. Carga digital en APLICATIVO GOS.	Los datos del monitoreo se cargan una vez finalizada la última actividad de cada secuencia y hasta que finalice el mes en que se realizó. A cargo del coordinador.
	Componente didáctico. Basado en APLICATIVO digital CON BASE (COBAS)			
	Monitoreo de la aplicación de cada secuencia	Recolectar evidencias de la aplicación de las secuencias de enseñanza en Lengua Española y Matemática.	Instrumentos MONLEN1, MONLEN2, MONLEN3, MONMAT1, MONMAT2 y MONMAT3. Planillas de monitoreo de aplicación de secuencias. Carga digital en APLICATIVO COBAS y modelo orientador en anexo.	En visitas al aula (tres en tercer grado, y dos en primero y segundo grado) durante la realización de cada secuencia. Luego, en diálogo con el docente, al finalizar cada secuencia. A cargo del coordinador.
Monitoreo de identificación y seguimiento de estudiantes que requieren apoyos. Basado en APLICATIVO COBAS				
	Monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos	Identificar estudiantes que requieran apoyos adicionales. Definir apoyos con el docente, implementarlos y hacer un seguimiento de los resultados.	Instrumento AESTUD. Planilla de identificación de los estudiantes y apoyos adicionales previstos. Carga digital en APLICATIVO COBAS y modelo orientador en anexo.	Cuatro veces en el ciclo escolar (coordinador)

TABLA 2. MOMENTOS DE LA APLICACIÓN Y CARGA DE LOS INSTRUMENTOS A LO LARGO DEL CICLO LECTIVO. RESEÑA DE INSTRUMENTOS POR APLICATIVO

		Momentos de aplicación y carga de instrumentos digitales, en el ciclo lectivo											
		septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio		
Monitoreo de las secuencias didácticas	Organización anual inicial (cronograma tentativo)	CR											
	Monitoreo de la preparación inicial	PR											
	Componente de organización y gestión		Instrumento CAP. Se carga en APLICATIVO GOS. Se aplica a partir de finalizada cada capacitación y hasta el último día de ese mes.										
	Monitoreo de la capacitación de docentes		Instrumento SE. Se carga en APLICATIVO GOS. Se aplica a partir de finalizada cada sesión de preparación de una secuencia y hasta el último día de ese mes.										
	Monitoreo de las sesiones de estudio		"Instrumento CAL. Se puede usar en el centro educativo. La planilla de monitoreo MOCAL se carga en el APLICATIVO GOS. Se completa a partir de finalizada la última actividad de cada secuencia y hasta que finalice el mes en que se realizó.										
	Calendarización												
	Componente didáctico		Instrumento MONLEN1, MONLEN2, MONLEN3, MONMAT1, MONMAT2 y MONMAT3 (de aplicación continua durante el desarrollo de las secuencias). Se carga en APLICATIVO COBAS. Planillas de monitoreo de aplicación de secuencias.										
	Monitoreo de la aplicación de cada secuencia		Instrumento AESTUD										
	Monitoreo al acompañamiento de estudiantes que requieren apoyos		Instrumento AESTUD										
Aplicativo	Instrumentos		Descripción										
GOS	CRONOGRAMA (CR)		Cronograma anual tentativo digital de aplicación de secuencias e instrumentos. Carga digital en GOS y modelo orientador en anexo.										
	PREPARACIÓN (PR)		Planilla digital de monitoreo de la preparación inicial. Carga digital en GOS y modelo orientador en el anexo.										
	CAPACITACIÓN (CAP)		Planilla digital de monitoreo de la capacitación docente planilla para carga digital en GOS y modelo orientador en el anexo.										
	SESIONES (SE)		Planillas digitales de monitoreo de las sesiones de trabajo con docentes. Planilla para carga digital en GOS y modelo orientador en anexo.										
	CALENDARIZACIÓN (CAL)		Planillas de asignación de fechas para las actividades de cada secuencia (docentes). En anexo para uso interno en el centro.										
COBAS	MONITOREO DE LA CALENDARIZACIÓN (MOCAL)		Planilla de monitoreo de inicio y fin de cada secuencia. Carga digital en GOS y modelo orientador en anexo.										
	MONLEN1, MONLEN2, MONLEN3, MONMAT1, MONMAT2 y MONMAT3		Planillas digitales de monitoreo de aplicación de secuencias. Carga digital en COBAS y modelo orientador en anexo.										
	AESTUD		Planilla digital de registro y seguimiento de estudiantes que requieren apoyos. Carga digital en COBAS y modelo orientador en anexo.										




Reebok

MONITOREO DE SECUENCIAS: COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

El componente de organización y gestión de las secuencias busca informar acerca de los aspectos siguientes: la organización anual inicial (cronograma tentativo), la preparación inicial, la capacitación de docentes, la calendarización de actividades y las sesiones de estudio.

El monitoreo de este componente se realiza en diferentes momentos del ciclo lectivo; a saber:

La información obtenida en este componente será cargada de manera digital, en el APLICATIVO GOS (gestión y organización de las secuencias). Los centros cuentan con modelos de instrumentos de referencia, presentados como anexos en este manual, para usar como guía o para registro personal antes de cargar.

Al inicio, previo a la aplicación de las secuencias.	Antes de que se comiencen a desarrollar las secuencias en las aulas, se monitorean los siguientes aspectos de la preparación inicial para conocer si están dadas las condiciones necesarias para su inicio: <ul style="list-style-type: none">• Realización de cronogramas anuales tentativos para la organización del centro.• Disponibilidad de materiales.• Acompañamiento al coordinador pedagógico.
Durante el ciclo lectivo, y mientras se aplican las secuencias.	Se monitorea en forma periódica y sobre cada secuencia por grado y área: <ul style="list-style-type: none">• Capacitación docente.• Calendarización.• Realización de las sesiones de estudio para la preparación de la aplicación de cada secuencia.

La información obtenida en este componente será cargada de manera digital, en el APLICATIVO GOS (gestión y organización de las secuencias). Los centros cuentan con modelos de instrumentos de referencia, presentados como anexos en este manual, para usar como guía o para registro personal antes de cargar.

A continuación, se explica cada uno de los instrumentos digitales del componente de organización y la gestión de las secuencias:

4.1 Acciones al inicio, previo a comenzar la aplicación de las secuencias

A comienzos del ciclo lectivo es fundamental hacer un planteo general del cronograma de aplicación de las secuencias de Lengua Española y Matemática en cada grado; contar con disponibilidad de guías didácticas y teóricas; e informar si se ha organizado el acompañamiento a los coordinadores pedagógicos por parte de los técnicos distritales.

4.1.1 EL CRONOGRAMA ANUAL TENTATIVO: PENSAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS

Se realiza a comienzos del ciclo lectivo y el responsable de sistematizar y acordar estas decisiones es el coordinador pedagógico, para luego cargarlo en el aplicativo digital. Para esta tarea se incluye un instrumento denominado **cronograma anual tentativo (CRO)**.

En este cronograma se registran las semanas estimadas de aplicación de cada una de las seis secuencias de Lengua Española y de las seis de Matemática, para cada grado; son 36 secuencias en total. Cada una dura entre dos y cuatro semanas, de acuerdo con su cantidad de actividades.

A mitad del ciclo escolar se podrá modificar el cronograma para las secuencias que se implementarán en los meses siguientes, antes de la finalización del ciclo. En este instrumento también puede registrarse el momento tentativo de aplicación del instrumento de identificación y apoyo a estudiantes.

Utilizando este cronograma el coordinador pedagógico dispone de una mirada general de lo planificado en relación con la aplicación de secuencias para cada grado, que puede ser de utilidad para organizar el monitoreo didáctico de las secuencias y de los apoyos brindados a los estudiantes que así lo requieran.

Para la organización general del proceso anual, es importante completar este cronograma tentativo al inicio del ciclo lectivo, en un trabajo compartido con el equipo docente de primer ciclo y con el equipo de gestión.

El instrumento conocido como cronograma anual tentativo (CRO) de aplicación de secuencias está incluido en este manual (ver Anexo 1). La siguiente imagen muestra la primera parte del ciclo lectivo 2022-2023:

ANEXO 1. CRONOGRAMA TENTATIVO DE APLICACIÓN DE SECUENCIAS							
En esta planilla se planifica el cronograma estimado de la aplicación de cada una de las seis secuencias de Lengua Española y de las seis de Matemática, en cada grado. Esta información se cargará en el APLICATIVO GOS. El centro educativo podrá orientarse utilizando este modelo en papel, donde registrará en lápiz la planificación, la cual puede ser modificada a mitad del ciclo lectivo para los siguientes meses hasta finalizar el año escolar.							
Mes	Semana	Grado 1		Grado 2		Grado 3	
		Matemática	Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Matemática	Lengua Española
Octubre	1						
	2	1		1			1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
Noviembre	1			1		1	1
	2						
	3					2	
	4	2		2		2	2
Diciembre	1	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2
	3						
	4						
Enero	1						
	2						
	3	3	3		3		3
	4	3	3		3		3
Febrero	1	3		3	3	3	3
	2			3		3	
	3			3			
	4						
	1						

4.1.2 LA PREPARACIÓN INICIAL DE LAS SECUENCIAS: MONITOREAR LAS CONDICIONES DE GESTIÓN

Para encarar el proceso de implementación de las secuencias en las aulas, es sustancial dedicar tiempo a las condiciones de gestión pedagógica: la disponibilidad y distribución de las guías y la organización del acompañamiento a los coordinadores pedagógicos.

El coordinador pedagógico participa en estas acciones y registra información sintética que sirve para monitorear su avance. Los principales aspectos de la organización inicial (cronograma) y de la preparación, que se monitorean, son los siguientes:

- Disponibilidad y distribución de materiales impresos (secuencias y fascículos).

- Acompañamiento distrital al coordinador pedagógico.
- Realización del cronograma anual tentativo de aplicación de secuencias. Este está detallado en el punto 4.1.1.

Lo registrado en el APLICATIVO GOS facilitará la identificación de situaciones que puedan requerir de la intervención del técnico distrital.

Para informar el monitoreo de la preparación inicial, se utiliza el instrumento planilla de monitoreo de la preparación inicial (PRE).

A continuación, se presenta una imagen reducida. La imagen completa se adjunta a este compendio a través del Anexo 2. Esta información se registra una sola vez, antes de iniciar la aplicación de secuencias.

ANEXO 2. INSTRUMENTO PLANILLA DE MONITOREO DE LA PREPARACIÓN INICIAL (PR)

Regional		Código Centro	
Distrito		Nombre Centro	

**Monitoreo de la preparación inicial
responde el coordinador pedagógico del centro educativo, antes de iniciar la implementación de las secuencias**

		Sí	Fecha (día/mes)	Técnico responsable	No
Disponibilidad y distribución de materiales impresos (secuencias y fascículos)	¿El centro educativo recibió las secuencias impresas?				
	¿La cantidad de secuencias son suficientes?				
	¿El centro educativo recibió los fascículos impresos?				
	¿La cantidad de fascículos son suficientes?				
	¿Se distribuyeron las secuencias a los docentes de primer ciclo?				
	¿Se distribuyeron los fascículos a los estudiantes de primer ciclo?				
Acompañamiento al coordinador pedagógico (a cargo de los técnicos distritales)	¿Participó de la presentación del Programa CON BASE?				
		Sí	Día y hora del encuentro semanal/quincenal	Técnico responsable	No
	¿Está organizado el encuentro semanal/quincenal con el técnico distrital?				



4.2 Acciones durante el ciclo lectivo y mientras se aplican las secuencias

Las principales acciones que fortalecen la aplicación de las secuencias a lo largo del ciclo lectivo son:

- **La capacitación docente** está a cargo de los especialistas y técnicos de Lengua Española y Matemática. Está destinada a los docentes de primer ciclo y es recomendable que cuente con la participación del coordinador pedagógico.
- **Las sesiones de trabajo del equipo docente con el coordinador**, para el estudio y la preparación de cada una de las secuencias.
- **La calendarización** tentativa de las actividades de cada secuencia y el registro de la implementación efectiva de dichas secuencias, a cargo de cada docente y en acuerdo con el coordinador.

Estas acciones, a diferencia de las detalladas anteriormente, se realizan durante todo el ciclo escolar, antes de la aplicación de cada una de las secuencias en el aula. El coordinador realiza el monitoreo de estas tres acciones.

A continuación se detallan los instrumentos y se brindan las orientaciones para su aplicación:

4.2.1 Contar con oportunidades de formación: el monitoreo de la capacitación docente

El Programa CON BASE prevé que los docentes y coordinadores recorran —en relación con las secuencias— un ciclo completo de apertura, conocimiento, aplicación y transferencia. Es necesario que cuenten con variadas oportunidades formativas, planificadas y articuladas.

La capacitación docente es una oportunidad esencial: implica que los docentes tengan interacción directa con especialistas y técnicos de Lengua Española y Matemática, que previamente se hayan empoderado de la propuesta pedagógica e implementen una metodología centrada en la aplicación en el aula, con las exigencias y necesidades que esta implica.

Se apunta a la construcción de una trama formativa que relaciona a los docentes de grado y a los equipos de gestión, con los técnicos distritales y los especialistas, en forma sostenida y distribuida a lo largo del ciclo lectivo. En encuentros de diversa duración se analizan cada una de las secuencias didácticas, de cada grado y área, en grupos de docentes de centros educativos del distrito; asimismo, se modeliza la implementación y se recupera la experiencia que se va transitando.

El MINERD liderará, a través de su sede central y de las direcciones regionales y distritales, la organización, los lineamientos y los contenidos de la capacitación, determinando los tiempos para su realización; de modo que, sea totalmente accesible para la totalidad de los docentes de grado de primer ciclo y de los coordinadores pedagógicos. En tal sentido, cada año se comunicará la agenda de los encuentros de capacitación docente a cargo de formadores especializados, generando oportunidades específicas para los docentes de cada grado, tanto para Lengua Española como para Matemática.

El monitoreo de la capacitación docente

El monitoreo de la realización de la capacitación didáctica sobre las secuencias, considera tanto la participación del coordinador pedagógico como la de los docentes. Para monitorear esta capacitación, se registran los siguientes datos: fecha de realización de cada capacitación, grado, área, secuencia, nombre del formador, cantidad de docentes participantes y pertenecientes al centro (todos, la mayoría, algunos) y participación del coordinador pedagógico.

Para realizar el monitoreo de la capacitación docente, se utiliza el instrumento *planilla de monitoreo de capacitación de coordinador y docentes (CAP)*. Esta información se registra en cada mes calendario, a partir de la realización efectiva de cada capacitación, y puede cargarse en cualquier momento hasta el último día de cada mes.



Aquí se muestra una imagen reducida; mientras que, la versión completa está incluida en el Anexo 3 de este manual.

ANEXO 3. MONITOREO DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y COORDINADORES									
Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			Participación del coordinador	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación							
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia							
	3	El letrado							
	4	El mensaje corto							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
2	1	Documento de identidad							
	2	Las señales de tránsito							
	3	La etiqueta							
	4	La receta							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
3	1	La autobiografía							
	2	Texto instructivo							
	3	La noticia							
	4	La adivinanza							
	5	El cuento							
	6	El artículo expositivo							

Grado	Secuencias de Matemática		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			Participación del coordinador	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	¿Cuántos hay?							
	2	Números y problemas							
	3	El circo							
	4	Juegos, sumas y restas							
	5	¡Feliz cumpleaños!							
	6	¡Cosas sabrosas!							
2	1	Un día en la playa							
	2	Juegos y problemas							
	3	Números más grandes							
	4	Problemas y cálculos							
	5	Preparamos juegos							

4.2.2 Tiempo para acuerdos de equipos: el monitoreo de las sesiones de estudio

La trama formativa articula los encuentros de capacitación en grupos de docentes de distintos centros, con otras dos instancias formativas: el estudio individual de cada docente, a partir de la posesión de las guías teórica y didáctica; y las sesiones de estudio y el análisis cooperativo en cada centro educativo. En cada una de estas tres instancias, cada docente recorre distintos aspectos conceptuales y prácticos de la enseñanza, lo contrasta con las situaciones de aula, y lo dialoga y analiza con otros colegas.

En cada centro, el equipo de gestión promueve y concreta acuerdos para posibilitar que los docentes cuenten con posibilidad de encontrarse para leer, estudiar y preparar cooperativamente lo que sea necesario

para aplicar cada secuencia. Tras cada capacitación de cada secuencia, y antes de iniciar la implementación, corre un tiempo dedicado a este estudio personal y de equipo. El coordinador organiza y lidera este proceso, con los docentes de cada grado, para estudiar y preparar cada secuencia. En una misma sesión, se puede preparar las secuencias de ambas áreas con los docentes del mismo grado.

El monitoreo de las sesiones de estudio y la preparación

El monitoreo de estas actividades, se registra también en la última semana de cada mes calendario. En el APLICATIVO se registrará el grado, el área, la secuencia, la fecha de realización, la cantidad de docentes participantes (todos, la mayoría, algunos) y si el coordinador lideró.

El instrumento planillas de monitoreo de las sesiones de trabajo con docentes para preparar cada secuencia (SE) es utilizado para registrar la realización del tiempo de estudio cooperativo. Esta información se registra en cada mes calendario, a partir de la realización efectiva de cada sesión de trabajo; también puede cargarse en cualquier momento hasta el último día de cada mes.

Aquí se muestra una imagen reducida; en tanto, una versión completa se incluye en el Anexo 4 de este material.

ANEXO 4. MONITOREO DE LAS SESIONES DE ESTUDIO Y PREPARACIÓN									
Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			¿Lideró el coordinador?	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación							
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia							
	3	El letrero							
	4	El mensaje corto							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
2	1	Documento de identidad							
	2	Las señales de tránsito							
	3	La etiqueta							
	4	La receta							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
3	1	La autobiografía							
	2	Texto instructivo							
	3	La noticia							
	4	La adivinanza							
	5	El cuento							
	6	El artículo expositivo							
Grado	Secuencias de Matemática		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			Participación del coordinador	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	¿Cuántos hay?							
	2	Números y problemas							
	3	El circo							
	4	Juegos, sumas y restas							
	5	¡Feliz cumpleaños!							
	6	¡Cosas sabrosas!							
	1	Un día en la playa							
	2	Juegos y problemas							

4.2.3 La planificación de las secuencias a cargo de cada docente: el monitoreo de la calendarización

La calendarización de cada secuencia en cada grado

La calendarización es un proceso que asume cada docente y consiste en la asignación de una fecha de realización tentativa de cada actividad, en orden consecutivo, considerando la cantidad de horas curriculares para cada área (6 o 9 horas semanales, según la jornada del centro educativo). Para guiarse, se ha de ver el detalle de secuencias y la cantidad de actividades contenidas en el apartado 5.1 de este manual.

Esta calendarización inicial seguramente tendrá variaciones en cada aula, en función de las necesidades y los procesos de los estudiantes. En consecuencia, y sin que esto signifique un problema o fallo, se irán acomodando las fechas de inicio, desarrollo y finalización. En el caso de las escuelas de doble jornada, se sugiere considerar en la calendarización que las tareas para el hogar se realizarán en el propio centro educativo (ver apartado 5.1).

En cada centro educativo se define cómo realizar esta calendarización por parte de cada docente, en trabajo de equipo y articulado con el coordinador. A modo de apoyo a los docentes, en este manual se incluyen modelos de planillas para realizar esta tarea. Las **planillas de calendarización de actividades por secuencia** poseen detalladas las actividades que conforman cada secuencia para cada grado.

Aquí se presenta una imagen (parcial) de las planillas de calendarización de actividades de cada secuencia (docentes). No obstante, en el Anexo 5 se presentan las planillas completas.

ANEXO 5. INSTRUMENTO PLANILLAS DE CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CADA SECUENCIA (DOCENTES) (CAL)					
GRADO	1	ÁREA	MATEMÁTICA		
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.				Sección de grado ____	
				Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva	
Secuencia 1		Título "¿Cuántos hay?"			
1	1	Armado y comparación de colecciones.			
	2	Armado de colecciones representadas gráficamente y su comparación.			
	3	Armado y completamiento de colecciones de hasta siete elementos, y designación de las cantidades en forma oral.			
	4	Reconocimiento y escritura de numerales para una colección de hasta nueve elementos, utilizando el calendario.			
	5	¡Feliz cumpleaños!			
2	6	Comparación de colecciones y números en tarjetas.			
	7	Comparación de colecciones y números con objetos representados gráficamente.			
	8	Orden de los números del 1 al 10.			
	9	Escritura ordenada de los números del 1 al 10.			
	10	Completamiento en tarjetas de series de 3 o 4 números representados gráficamente.			
	11	Cerrando y dando continuidad a la secuencia.			
Secuencia 2		Título "Números y problemas"			
1	1	Conteo y registro de cantidades de un dígito.			
	2	Adición como reunión de cantidades y registro de la suma con números.			
	3	Suma de números de un dígito. Agregar y quitar uno. Comparación de dígitos.			
	4	Comparación de sumas y números de un dígito.			
	5	Resolución de problemas que requieren reunir y comparar cantidades.			
2	6	Identificación y lectura de números hasta el 31.			
	7	Patrones en la serie escrita hasta el 31.			
	8	Patrones en la serie escrita; registro y comparación de números.			
	9	Composición y descomposición de números de dos dígitos.			
	10	Composición y descomposición de números de dos dígitos.			
	11	El docente solicita a sus estudiantes compartir las respuestas a la tarea para el hogar.			
Secuencia 3		Título "El circo"			
1	1	Lectura y escritura de los números de dos cifras terminados en cero. Orden ascendente y descendente de esa serie. Patrones en el orden de los números de uno y dos dígitos.			

La planilla es de utilización optativa en el centro educativo. Los datos registrados en estas son para el uso interno de los docentes y del coordinador.

El monitoreo de la calendarización

El coordinador pedagógico en diálogo con cada docente registra, en el APLICATIVO GOS, las fechas previstas para el inicio de cada secuencia por grado y área. Automáticamente, se genera una fecha estimada de cierre, a modo de información general y en base a la cantidad de actividades de cada secuencia, expresadas en semanas. El aplicativo genera un reporte resumen de esta calendarización, que permite al coordinador organizar sus tareas de monitoreo y acompañamiento.

En los procesos de acompañamiento, o a través de un papelógrafo en la sala de docentes, cada docente informará al coordinador la fecha de realización efectiva de la última actividad de cada secuencia.

Al cierre de cada mes calendario, el coordinador deberá haber ingresado las fechas efectivas de finalización de cada secuencia al aplicativo; el reporte resumen se ajusta automáticamente con esta información. En el aplicativo será posible distinguir visualmente entre la calendarización tentativa y la realización efectiva.

Los registros en el aplicativo se cargan mes a mes en el calendario. Las fechas pueden ser ingresadas a medida que concluyen las secuencias, y se completa hasta el último día de cada mes. El aplicativo genera un reporte que mostrará la aplicación efectiva de cada secuencia y de cada área por grado; además, permitirá identificar claramente si se ha cumplido con las capacitaciones y sesiones previas correspondientes a cada secuencia finalizada.

Se presenta una imagen reducida del instrumento planilla digital de monitoreo de la calendarización (CAL). En el Anexo 6 de este manual se encuentra la planilla en mayor tamaño.

ANEXO 6. MONITOREO DE LA CALENDARIZACIÓN

Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha prevista de la primera actividad						Fecha efectiva de la última actividad					
	N.º	Nombre	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación												
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia												
	3	El letrero												
	4	El mensaje corto												
	5	La noticia												
	6	El cuento												
2	1	Documento de identidad												
	2	Las señales de tránsito												
	3	La etiqueta												
	4	La receta												
	5	La noticia												
	6	El cuento												
3	1	La autobiografía												
	2	Texto instructivo												
	3	La noticia												
	4	La adivinanza												
	5	El cuento												
	6	El artículo expositivo												

Grado	Secuencias de Matemática		Fecha prevista de la primera actividad						Fecha efectiva de la última actividad					
	N.º	Nombre	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F
1	1	¿Cuántos hay?												
	2	Números y problemas												
	3	El circo												
	4	Juegos, sumas y restas												
	5	¡Feliz cumpleaños!												
	6	¡Cosas sabrosas!												
2	1	Un día en la playa												
	2	Juegos y problemas												
	3	Números más grandes												
	4	Problemas y cálculos												
	5	Preparamos juegos												
	6	Los deportes												
3	1	¡Empezamos tercer grado!												
	2	Un paseo por el parque de diversiones												
	3	Festejos de cumpleaños												
	4	¿A qué jugamos?												
	5	Las mascotas												
	6	Viajes y paseos												



COMPONENTE MONITOREO DIDÁCTICO A LA APLICACIÓN DE CADA SECUENCIA

La información obtenida en este componente será cargada de manera digital, en el APLICATIVO COBAS (aspectos didácticos de la aplicación de las secuencias de CON BASE).

Para hacer el monitoreo didáctico de cada secuencia, se han elaborado seis instrumentos específicos, uno para cada grado y área: MONLEN 1, MONLEN 2, MONLEN 3, MONMAT1, MONMAT 2 y MONMAT 3.

Los centros educativos podrán contar con modelos de estas planillas para usar de guía. Dichas planillas se encuentran en el Anexo 7 de este manual.

5.1 Acerca de las secuencias de enseñanza.

La propuesta metodológica para la enseñanza inicial de Lengua Española y Matemática se plasma en guías didácticas destinadas a los docentes. Cada guía contiene seis secuencias basadas en el currículo de cada grado, en orientaciones didácticas para los estudiantes que requieren apoyo adicional y en criterios para la valoración de los aprendizajes.

Cada estudiante recibe un fascículo con los insumos necesarios para realizar las actividades de aprendizaje. El fascículo para estudiantes es un impreso totalmente alineado con las secuencias, con actividades específicas y con textos especialmente preparados.

Esta colección de guías se entrega a los docentes de los centros educativos. Las secuencias didácticas son procesos pedagógicos provistos de actividades planteadas con rigurosidad metodológica y respaldo científico, para brindar oportunidades de aprendizaje inicial de la lengua escrita y la matemática en primer, segundo y tercer grado. El acceso tanto al código y al sentido cultural de la palabra escrita, como al código matemático y a los modos de producción del hacer matemático, es un momento muy complejo que atraviesa el niño en sus primeros años de escolaridad. De la calidad de este acceso depende que se consoliden buenas bases para el dominio posterior de esos potentes productos de la cultura universal.

Las secuencias didácticas de esta propuesta se presentan de un modo en el que el docente las puede poner a prueba en su integralidad de las siguientes maneras: siguiendo con atención la organización de los focos y actividades, utilizando el tiempo necesario, promoviendo el trabajo grupal en un buen clima vincular y realizando las distintas actividades de recapitulación e integración.

El Programa CON BASE propone la realización de seis secuencias de Lengua Española y seis secuencias de Matemática, para cada grado. Cada una de estas con una duración específica, aplicándose en el mismo tiempo curricular habitualmente dedicado a la enseñanza de esas asignaturas.

La aplicación metódica de estas secuencias permite construir conocimiento didáctico por parte de los docentes de una escuela y del grupo de docentes que comparten un territorio. Durante la aplicación, los docentes reciben acompañamiento y orientación por parte del coordinador de ciclo, quien además recolecta evidencias de lo realizado y solicita la asistencia de especialistas, en caso de considerarlo necesario.

La aplicación de las secuencias es crucial no solo para ampliar las oportunidades de aprender de los estudiantes, sino para construir conocimiento didáctico transferible entre los docentes.



Imágenes de una guía didáctica y de un fascículo para los estudiantes.

En la Tabla 3 se encuentran los nombres de cada secuencia, junto a la cantidad de actividades de cada una, para tener un panorama rápido de su extensión. Puede notarse que las primeras secuencias de primer y segundo grado son más breves, y que al avanzar tienen mayor duración hasta alcanzar un máximo de 18 actividades. En términos generales, cada actividad lleva una hora completa de clase, pero su duración puede extenderse para posibilitar que todos los estudiantes dominen los retos de aprendizaje que se les propone. Esa mayor extensión no implica un problema, sino que expresa la necesaria atención que hay que dar a los ritmos diversos de aprendizaje.

TABLA 3. NÓMINA DE SECUENCIAS POR GRADO Y ÁREA, CON CANTIDAD DE ACTIVIDADES

Grado	Secuencias de Lengua Española		Cantidad de actividades	Grado	Secuencias de Matemática		Cantidad de actividades
	N.º	Nombre			N.º	Nombre	
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación	10	1	1	¿Cuántos hay?	11
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia	10		2	Números y problemas	12
	3	El letrero	10		3	El circo	18
	4	El mensaje corto	11		4	Juegos, sumas y restas	13
	5	La noticia	13		5	¡Feliz cumpleaños!	18
	6	El cuento	16		6	¡Cosas sabrosas!	18
2	1	Documento de identidad	10	2	1	Un día en la playa	18
	2	Las señales de tránsito	10		2	Juegos y problemas	11
	3	La etiqueta	11		3	Números más grandes	11
	4	La receta	13		4	Problemas y cálculos	11
	5	La noticia	13		5	Preparamos juegos	17
	6	El cuento	16		6	Los deportes	18
3	1	La autobiografía	18	3	1	¡Empezamos tercer grado!	18
	2	Texto instructivo	18		2	Un paseo por el parque de diversiones	17
	3	La noticia	18		3	Festejos de cumpleaños	18
	4	La adivinanza	18		4	¿A qué jugamos?	18
	5	El cuento	18		5	Las mascotas	17
	6	El artículo expositivo	17		6	Viajes y paseos	16



5.2 El monitoreo didáctico de la aplicación de cada secuencia.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador de ciclo visitará las aulas y se encontrará con cada docente periódicamente. La recolección de evidencias se articula con la tarea de acompañamiento a los docentes.

Mediante el desarrollo de cada secuencia, el coordinador visita las aulas dos o tres veces (depende del grado) para registrar en el APLICATIVO COBAS la información correspondiente a **planilla digital de monitoreo de secuencias de cada área y grado**. Al finalizar cada secuencia, dialogará con el(los) docente(s) y promoverá situaciones de reflexión sobre la implementación de esa secuencia, los cuadernos y las producciones de los estudiantes. Con esta información se termina de completar la información del monitoreo de esa secuencia.

El monitoreo didáctico de todas las secuencias se estructura de la misma manera: la primera parte corresponde a la información que se obtiene en cada una de las dos o tres visitas al aula. En el APLICATIVO COBAS se registran la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día y la respuesta que corresponda a cada pregunta. También se incluyen observaciones del aula, preguntas al docente, observación de cuadernos y preguntas al grupo de estudiantes. La segunda parte de la información que se carga en el aplicativo corresponde a la información que se obtiene en el diálogo con el docente. En tal sentido, el diálogo se centra en el proceso de implementación de la secuencia y orienta el análisis de las producciones de los estudiantes.

El coordinador podrá guiarse por las planillas, en las cuales se indica en qué momento (luego de determinada actividad) debe realizarse cada visita al aula.

El coordinador contará con seis planillas digitales diferentes (una por grado y área):

Primer grado	Planilla de monitoreo Lengua Española MONLEN 1
	Planilla de monitoreo Matemática MONMAT 1
Segundo grado	Planilla de monitoreo Lengua Española MONLEN 2
	Planilla de monitoreo Matemática MONMAT 2
Tercer grado	Planilla de monitoreo Lengua Española MONLEN 3
	Planilla de monitoreo Matemática MONMAT 3

Aquí se presenta una imagen (parcial) del instrumento *planillas de monitoreo de las secuencias* (en el Anexo 7 se presentan las seis planillas completas).

Monitoreo aplicación de las secuencias - Lengua Española			
Secuencia N.º _____			
Docente _____			
En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.			
Visita 1. Primer grado			
Se realiza después de la actividad N.º 5			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.2 ¿Qué palabras saben leer? Solicitar a tres estudiantes, al azar, que lean en voz alta las palabras que dicen que saben leer.	Los tres pueden leer	Uno o dos pueden leer	Ninguno puede leer



MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYOS ADICIONALES

La práctica pedagógica que promueve CON BASE está basada en el Diseño Curricular; se apoya en el uso de secuencias didácticas, como un modo de organizar los procesos pedagógicos; y está centrada en los estudiantes.

Aún considerando una cuidada implementación de las secuencias, siempre habrá estudiantes que requerirán apoyos adicionales y oportunos, para que sus aprendizajes de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo sean realmente la base de todos sus aprendizajes futuros y el soporte de un aprendizaje con autonomía. En tal sentido, la identificación y el seguimiento de los estudiantes que requieren apoyos es un aspecto central del Programa, que el centro educativo aborda para avanzar en las mejoras de las trayectorias escolares desde los primeros grados.

Este aspecto estratégico requiere un monitoreo específico, para sistematizar la identificación y dar seguimiento a las acciones de apoyo adicional; así como, verificar los avances de los estudiantes.

La información obtenida en el monitoreo será cargada de manera digital, en la **aplicación COBAS (registro y seguimiento de estudiantes que requieren apoyos)**.

Este monitoreo se realiza e informa **cuatro veces al año** (se sugiere su aplicación aproximadamente cada dos meses).

Los centros educativos cuentan con un modelo de esta planilla para usar de guía (ver el Anexo 8). Es el mismo modelo de planilla para las cuatro aplicaciones en el año escolar.

6.1 La identificación de los estudiantes y de los apoyos adicionales previstos.

Para realizar la identificación de los estudiantes que requieren acompañamiento, el centro educativo dispone de una estrategia que considera diversas situaciones y facilita la obtención de información valiosa de los estudiantes.

A continuación, se detallan las situaciones típicas del alumnado que demanda atención pedagógica intensiva del centro educativo:

- Estudiantes que están **recursando** el grado por distintos motivos.
- Estudiantes que **requieran apoyos en Lengua Española o Matemática** (se sugiere utilizar evidencias del trabajo escolar), según las siguientes subcategorías:
 - 1) CUADERNO: los trabajos en el cuaderno están sistemáticamente incompletos o presentan problemas en su resolución.
 - 2) BAJAS CALIFICACIONES: estudiantes con bajas calificaciones.
 - 3) CON DIFICULTADES en la realización de la secuencia.
 - 4) OTROS: otros motivos por los que se considera que el estudiante requiere apoyos adicionales en Lengua Española o Matemática.
- Estudiantes con **muchas inasistencias**.

Un estudiante puede requerir apoyo si atraviesa una, más de una o todas las situaciones mencionadas. Estas categorías no son excluyentes: un mismo estudiante puede estar en más de una (por ejemplo, quien manifieste dificultades en el desarrollo de las secuencias de Matemática puede además tener las tareas de Matemática incompletas en el cuaderno y, adicionalmente, acumular muchas inasistencias).

En este monitoreo se incluyen los estudiantes que requieran apoyos adicionales al momento de cada aplicación de este instrumento. Para registrar los estudiantes identificados y darle seguimiento a los apoyos adicionales previstos, hay un módulo especial del APLICATIVO COBAS que recorre los pasos sucesivos.

Para una mayor comprensión del proceso se describen estos pasos en un modelo de referencia de la planilla digital. El primer paso se inicia con la nómina de estudiantes de cada sección de grado de primer ciclo, producida a partir del Sistema de información para la gestión escolar de la República Dominicana (SIGERD); sobre ese listado inicial se irán marcando las situaciones que facilitarán la identificación de estudiantes que requieren apoyos adicionales.

6.1.1 EL REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN RECURSANDO EL GRADO POR DISTINTOS MOTIVOS

En primer lugar, en el listado de estudiantes, y en base a la información que se obtiene del SIGERD, se identifican los estudiantes que están recursando o repitiendo el grado, por distintos motivos.

6.1.2 ESTUDIANTES QUE REQUIERAN APOYOS EN LENGUA ESPAÑOLA Y/O EN MATEMÁTICA

En segundo lugar, se consideran las situaciones de estudiantes que requieran apoyo en Lengua Española o Matemática. El coordinador dialoga con cada docente para obtener información vinculada a lo que puede observarse en los cuadernos, las calificaciones y las dificultades que pudieran haberse presentado en el desarrollo de las secuencias:

1. Evidencias en los cuadernos. Los cuadernos que muestran sistemáticamente actividades incompletas o con problemas en su resolución indican una dificultad en los estudiantes, que debe ser tomada en cuenta para actuar oportunamente. Se registrará esta información en el APLICATIVO COBAS (en la planilla de referencia corresponde a la columna 4A o 5A).
2. Registro de grado. Cada docente, a través de sus evaluaciones formativas y sumativas, genera información sobre estudiantes que requieren apoyo por no alcanzar ciertas metas esperadas para el momento del ciclo lectivo. Esta nómina se marca en el listado del SIGERD, para su posterior ingreso al aplicativo en el APLICATIVO COBAS (en la planilla de referencia corresponde a la columna 4B o 5B).
3. Desarrollo de las secuencias. La observación atenta de los desempeños de los estudiantes durante la realización de las secuencias, permite identificar estudiantes que hayan presentado dificultades en las actividades propuestas en cada una de las áreas. Se registrará esta información en el APLICATIVO COBAS (en la planilla de referencia corresponde a la columna 4C o 5C).

6.1.3 ESTUDIANTES CON MUCHAS INASISTENCIAS

Las inasistencias de los estudiantes podrán obtenerse del SIGERD. Se considera el total de inasistencias desde el comienzo del año escolar hasta la fecha en que se esté obteniendo la información. En ese sentido, se identificará a los estudiantes que tengan más de seis inasistencias en cada período de información, y se indagará la percepción del docente sobre las causas de dichas inasistencias.

De igual modo, se registrará la cantidad de inasistencias y el motivo, en el APLICATIVO COBAS (en la planilla de referencia, esta información podrá registrarse en las columnas 6A y 6B). El principal motivo se registrará eligiendo la opción que corresponda, según la siguiente lista:

1. Salud del estudiante.
2. Migración.
3. Malestar emocional del estudiante.
4. Problemas familiares.
5. No sabe.
6. Otro.

Cada estudiante puede estar en este listado, por una o varias causas, y en una o dos de las áreas. Cuanto más marcas tenga el estudiante de situaciones de dificultad que puedan acumularse, más importante será actuar en forma oportuna y eficaz.

Se muestra un ejemplo de planilla de referencia completada con información de una primera aplicación.

ANEXO 8. MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYOS ADICIONALES

Grado: 1.º 2.º 3.º Sección: A Nombre de docente: Jesús Ramos

N.º	1. Apellido y nombre		2. Edad escolar	3. Estudiantes que cursan el grado (*)		4. Estudiantes que requieren apoyo en lengua escrita (**)			5. Estudiantes que requieren apoyo en Matemáticas (***)	
	Apellidos	Nombres		3.A. 1.º vez	3.B. 2.º vez	4.A Cuadernos	4.B Registros	4.C Secuencias	5.A Cuadernos	5.B Registro
2	Durán	Edison	6							
3	García	Wilfry	7	X						
4	Reyes	Darwing	8		X	X	X	X		
5	García	Omar	6						X	X
6	Abreu	Bladimir	9		X					
7	Tapia	Omar	6			X	X	X	X	X
8	Valdez	Ana	6							
9	Reyes	Darwing	7	X						
...	Abreu	Wendy	6							

6.1.4 DEFINICIÓN DEL APOYO ADICIONAL PREVISTO

Una vez identificados los estudiantes que requieren apoyos, en forma conjunta con el docente, se definirán las características del apoyo que recibirá cada estudiante, individualmente o en pequeño grupo.

Como una expresión clara de la intensidad de los apoyos, se estima la cantidad de horas semanales de apoyo, quién será el responsable de brindarlo y el tipo de apoyo previsto para cada estudiante y para cada área. La persona responsable de brindar el apoyo a cada estudiante podrá ser el docente del grado, otro docente, el coordinador, el orientador u otros.

Entre los tipos de apoyo se proponen los siguientes: atención personalizada en el aula, atención personalizada fuera del aula, atención a cargo de un orientador u otro profesional, tareas de refuerzo para el hogar, adecuación de contenidos u otros (que se podrán especificar brevemente).

A partir de la segunda aplicación de este monitoreo el aplicativo mostrará a los estudiantes identificados en la aplicación anterior; en base a eso, se registrarán los estudiantes que continúan requiriendo apoyos (continuidad), quienes ya no los necesitan (baja), y aquellos estudiantes que se identifican en esta segunda aplicación (alta) o subsiguientes.

Para los estudiantes que continúan, se actualizará la información de identificación y se definirán nuevos apoyos adicionales. Para los estudiantes que se incorporan en cada aplicación, se registrará la información de identificación y los apoyos previstos para cada área.

A continuación, se presenta una imagen reducida de la planilla AESTUD; mientras que, en el Anexo 8 se presenta en mayor tamaño.

ANEXO 8. MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYOS ADICIONALES

Grado: 1.º 2.º 3.º Sección: _____ Nombre de docente: _____

N.º	1. Apellido y nombre		2. Edad escolar	3. Estudiantes que cursan el grado (*)		4. Estudiantes que requieren apoyo en lengua escrita (**)			5. Estudiantes que requieren apoyo en Matemática	
	Apellidos	Nombres		3.A. 1.º vez	3.B. 2.º vez	4.A Cuadernos	4.B Registros	4.C Secuencias	5.A Cuadernos	5.B Registros
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
....										

6.1.5 EL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES DE APOYO ADICIONAL Y LOS AVANCES DE LOS ESTUDIANTES

Al realizar el monitoreo durante el año escolar, resulta de suma importancia hacer un seguimiento de las acciones previstas. De esta manera, cada coordinador, en diálogo con sus docentes, podrá analizar los apoyos realizados, evaluar su continuidad, e identificar los avances logrados y los desafíos pendientes. A su vez, con este análisis, en cada aplicación facilitará la formulación de nuevas acciones de apoyo.

El apoyo adicional a los estudiantes es un proceso pedagógico de alta complejidad y que compromete no solo al equipo del centro educativo, sino que es una responsabilidad que atañe también a los formadores y a los técnicos distritales. Hay situaciones de diversa complejidad, que demandan intervenciones muy cuidadosas, con seguimiento atento y con recomendaciones técnicas muy claras desde la didáctica de la Lengua Española y la Matemática. Tanto los equipos escolares como distritales, desarrollarán saberes muy pertinentes en este proceso, que se podrán transferir a otras situaciones, actuando en forma cada vez más oportuna y eficaz.

6.2 Análisis de las evidencias y su uso en el proceso de acompañamiento

El monitoreo de estudiantes que requieren apoyo brinda insumos muy valiosos para el acompañamiento a los docentes, en la búsqueda de mejores aprendizajes para los estudiantes. Las siguientes líneas aportan sugerencias para el uso de esta información por parte de los coordinadores pedagógicos:

- La aplicación permitirá la emisión de reportes con información de utilidad para priorizar visitas a las secciones con mayores dificultades, y debe ser puesta en conocimiento del directivo del centro y del técnico distrital.
- En el diálogo con el docente, se deben analizar las estrategias de apoyo implementadas con cada estudiante y solicitar la asistencia necesaria al técnico distrital. El coordinador puede sugerir al docente alternativas y mejoras en estas acciones de apoyo.

- Cuando se realice el monitoreo por segunda, tercera y cuarta vez, resulta de suma importancia analizar la continuidad y los resultados de las acciones de apoyo realizadas con cada estudiante, e ir reflexionando junto con los docentes, el directivo y el técnico distrital sobre si estas están resultando de la manera esperada. Otra línea de reflexión interesante es la identificación de estudiantes que hayan requerido apoyos en algún momento del año y ya no los requieran a la hora de la siguiente aplicación; o, a la inversa, la necesidad de incluir nuevos estudiantes que hayan comenzado a necesitar apoyo a partir de un determinado momento del año.
- Finalmente, resulta de utilidad que el coordinador tenga a mano la información durante las visitas al aula, para poder indagar específicamente sobre la situación de estos niños; e, incluso, eventualmente, para poder conversar con ellos. Estas estrategias tienen un doble efecto: por un lado, permiten focalizar el trabajo del coordinador en los estudiantes que más apoyo necesitan al interior de cada sección; y, por otro, transmiten a directivos, docentes, e incluso a los mismos estudiantes, la señal de que estos niños son objeto de preocupación y de que son importantes para la política educativa.



ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA TENTATIVO DE APLICACIÓN DE SECUENCIAS

En esta planilla se planifica el cronograma estimado de la aplicación de cada una de las seis secuencias de Lengua Española y de las seis de Matemática, en cada grado. Esta información se cargará en el APLICATIVO GOS. El centro educativo podrá orientarse utilizando este modelo de referencia, donde registrará en lápiz la planificación, la cual puede ser modificada a mitad del ciclo lectivo para los siguientes meses hasta finalizar el año escolar.

Mes	Semana	Grado 1		Grado 2		Grado 3	
		Matemática	Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Matemática	Lengua Española
Octubre	1						
	2						
	3						
	4						
Noviembre	1						
	2						
	3						
	4						
Diciembre	1						
	2						
	3						
	4						
Enero	1						
	2						
	3						
	4						
Febrero	1						
	2						
	3						
	4						
Marzo	1						
	2						
	3						
	4						
Abril	1						
	2						
	3						
	4						
Mayo	1						
	2						
	3						
	4						
Junio	1						
	2						
	3						
	4						

ANEXO 2. INSTRUMENTO PLANILLA DE MONITOREO DE LA PREPARACIÓN INICIAL (PR)

Regional		Código Centro	
Distrito		Nombre Centro	

Monitoreo de la preparación inicial responde el coordinador pedagógico del centro educativo, antes de iniciar la implementación de las secuencias

		Sí	Fecha (día/mes)	Técnico responsable	No
Disponibilidad y distribución de materiales impresos (secuencias y fascículos)	¿El centro educativo recibió las secuencias impresas?				
	¿La cantidad de secuencias son suficientes?				
	¿El centro educativo recibió los fascículos impresos?				
	¿La cantidad de fascículos son suficientes?				
	¿Se distribuyeron las secuencias a los docentes de primer ciclo?				
	¿Se distribuyeron los fascículos a los estudiantes de primer ciclo?				
	Acompañamiento al coordinador pedagógico (a cargo de los técnicos distritales)	¿Participó de la presentación del Programa CON BASE?			
		Sí	Día y hora del encuentro semanal/quincenal	Técnico responsable	No
¿Está organizado el encuentro semanal/quincenal con el técnico distrital?					
Cronograma anual tentativo de aplicación de secuencias e instrumentos		Sí	Parcialmente		No
	¿Se completó el cronograma con las fechas tentativas de desarrollo de cada una de las seis secuencias de Lengua Española y Matemática, por grado?				

ANEXO 3. MONITOREO DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y COORDINADORES

Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			Participación del coordinador	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	<i>El nombre propio. Tarjeta de presentación</i>							
	2	<i>Nombre y apellido. La lista de asistencia</i>							
	3	<i>El letrero</i>							
	4	<i>El mensaje corto</i>							
	5	<i>La noticia</i>							
	6	<i>El cuento</i>							
2	1	<i>Documento de identidad</i>							
	2	<i>Las señales de tránsito</i>							
	3	<i>La etiqueta</i>							
	4	<i>La receta</i>							
	5	<i>La noticia</i>							
	6	<i>El cuento</i>							
3	1	<i>La autobiografía</i>							
	2	<i>Texto instructivo</i>							
	3	<i>La noticia</i>							
	4	<i>La adivinanza</i>							
	5	<i>El cuento</i>							
	6	<i>El artículo expositivo</i>							

Grado	Secuencias de Matemática		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			Participación del coordinador	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	<i>¿Cuántos hay?</i>							
	2	<i>Números y problemas</i>							
	3	<i>El circo</i>							
	4	<i>Juegos, sumas y restas</i>							
	5	<i>¡Feliz cumpleaños!</i>							
	6	<i>¡Cosas sabrosas!</i>							
2	1	<i>Un día en la playa</i>							
	2	<i>Juegos y problemas</i>							
	3	<i>Números más grandes</i>							
	4	<i>Problemas y cálculos</i>							
	5	<i>Preparamos juegos</i>							
	6	<i>Los deportes</i>							
3	1	<i>¡Empezamos tercer grado!</i>							
	2	<i>Un paseo por el parque de diversiones</i>							
	3	<i>Festejos de cumpleaños</i>							
	4	<i>¿A qué jugamos?</i>							
	5	<i>Las mascotas</i>							
	6	<i>Viajes y paseos</i>							

ANEXO 4. MONITOREO DE LAS SESIONES DE ESTUDIO Y PREPARACIÓN

Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			¿Lideró el coordinador?	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación							
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia							
	3	El letrero							
	4	El mensaje corto							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
2	1	Documento de identidad							
	2	Las señales de tránsito							
	3	La etiqueta							
	4	La receta							
	5	La noticia							
	6	El cuento							
3	1	La autobiografía							
	2	Texto instructivo							
	3	La noticia							
	4	La adivinanza							
	5	El cuento							
	6	El artículo expositivo							

Grado	Secuencias de Matemática		Fecha de realización	Formador	Docentes participantes			¿Lideró el coordinador?	
	N.º	Nombre			Todos	La mayoría	Algunos	Sí	No
1	1	¿Cuántos hay?							
	2	Números y problemas							
	3	El circo							
	4	Juegos, sumas y restas							
	5	¡Feliz cumpleaños!							
	6	¡Cosas sabrosas!							
2	1	Un día en la playa							
	2	Juegos y problemas							
	3	Números más grandes							
	4	Problemas y cálculos							
	5	Preparamos juegos							
	6	Los deportes							
3	1	¡Empezamos tercer grado!							
	2	Un paseo por el parque de diversiones							
	3	Festejos de cumpleaños							
	4	¿A qué jugamos?							
	5	Las mascotas							
	6	Viajes y paseos							

ANEXO 5. INSTRUMENTO PLANILLAS DE CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CADA SECUENCIA (DOCENTES) (CAL)

GRADO	1	ÁREA	MATEMÁTICA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "¿Cuántos hay?"		
Bloque 1	1	Armado y comparación de colecciones.		
	2	Armado de colecciones representadas gráficamente y su comparación.		
	3	Armado y completamiento de colecciones de hasta siete elementos, y designación de las cantidades en forma oral.		
	4	Reconocimiento y escritura de numerales para una colección de hasta nueve elementos, utilizando el calendario.		
	5	¡Feliz cumpleaños!		
Bloque 2	6	Comparación de colecciones y números en tarjetas.		
	7	Comparación de colecciones y números con objetos representados gráficamente.		
	8	Orden de los números del 1 al 10.		
	9	Escritura ordenada de los números del 1 al 10.		
	10	Completamiento en tarjetas de series de 3 o 4 números representados gráficamente.		
	11	Cerrando y dando continuidad a la secuencia.		
Secuencia 2		Título "Números y problemas"		
Bloque 1	1	Conteo y registro de cantidades de un dígito.		
	2	Adición como reunión de cantidades y registro de la suma con números.		
	3	Suma de números de un dígito. Agregar y quitar uno. Comparación de dígitos.		
	4	Comparación de sumas y números de un dígito.		
	5	Resolución de problemas que requieren reunir y comparar cantidades.		
Bloque 2	6	Identificación y lectura de números hasta el 31.		
	7	Patrones en la serie escrita hasta el 31.		
	8	Patrones en la serie escrita; registro y comparación de números.		
	9	Composición y descomposición de números de dos dígitos.		
	10	Composición y descomposición de números de dos dígitos.		
	11	El docente solicita a sus estudiantes compartir las respuestas a la tarea para el hogar.		
Secuencia 3		Título "El circo"		
Bloque 1	1	Lectura y escritura de los números de dos cifras terminados en cero. Orden ascendente y descendente de esa serie. Patrones en el orden de los números de uno y dos dígitos.		
	2	Presentación de los números del 1 al 100. Iniciación a la identificación de patrones en la organización de esa serie numérica.		
	3	Patrones en la formación de los números de dos cifras. Lectura y escritura de la serie del 1 al 100.		
	4	La banda numérica del 1 al 100. Orden de la banda numérica de menor a mayor y de mayor a menor. Patrones en la formación de los números de dos dígitos que están entre dos números terminados en cero.		
	5	Sumas de números entre los dígitos comprendidos entre 1 y 5. Estrategias de conteo y sobreconteo.		
	6	Adición de números naturales. Sumas que dan hasta 20. Estrategias de conteo y cálculo para resolver la suma.		
	7	Lectura y escritura de los números de dos dígitos terminados en 0. Orden ascendente y descendente de esa serie. Números del 1 al 100. Identificación de patrones en la organización de la serie numérica. Estrategias de conteo para la resolución de sumas.		
	8	Adición de números naturales. Problemas de reunir. Estrategias de sobreconteo.		

Secuencia 3 (Cont.)		Título "El circo"		
Bloque 2	9	Descomposiciones aditivas del número 15. Sumas que dan 15.		
	10	Resolución de problemas de quitar, preguntándose por lo que queda al final. Sustracción de un dígito a un número de dos dígitos.		
	11	Composición aditiva de un número de dos dígitos. Suma de dígitos a un número de dos dígitos terminado en 0. Relación entre la numeración hablada y escrita.		
	12	Sustracción de números naturales. Resolución de problemas de resta de un solo dígito a un número de dos dígitos para llegar a un número terminado en cero. El cero.		
	13	Sustracción de números naturales. Resolución de problemas de resta de un dígito a un número de dos dígitos para llegar a un número terminado en cero. El cero.		
	14	Patrones numéricos en el cuadro de números. Suma y resta de 10 y 1.		
	15	Figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. Identificación y reconocimiento de figuras.		
	16	Figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. Construcción de figuras geométricas de diferentes formas. Identificación de líneas rectas y curvas. Trazado de líneas rectas.		
	17	Producción final.		
18	Cierre de la secuencia y metacognición.			
Secuencia 4		Título "Juegos, sumas y restas"		
Bloque 1	1	Registro y análisis de sumas que dan 10.		
	2	Comparación de sumas que dan 10; cálculo de sumas de dígitos a partir de otras que dan 10.		
	3	Descubrimiento de sumas equivalentes.		
	4	Resolución de problemas de suma y resta con distintos significados.		
	5	Sumas con procedimientos alternativos.		
Bloque 2	6	Análisis de patrones de la serie numérica hasta 100. Relación entre siguientes y anteriores.		
	7	Análisis de patrones de la serie numérica hasta 100.		
	8	Reconocimiento de números hasta el 100, a partir de su ubicación en la serie ordenada y de su escritura.		
	9	Composición y comparación de números de dos dígitos hasta el 50.		
	10	Composición y comparación de números de dos dígitos hasta el 50.		
	11	Composición y descomposición de números de dos dígitos hasta el 50.		
	12	Resolución de problemas de suma y resta con significado de reunión y diferencia.		
	13	Para cerrar la secuencia, es posible pedir a los estudiantes que resuelvan una suma como $9 + 8$, o como $6 + 7$, pues así el docente verá cuáles de los procedimientos han sido adoptados.		
Secuencia 5		Título "¡Feliz cumpleaños!"		
Bloque 1	1	Recolección, organización y análisis de datos. Construcción de un pictograma.		
	2	Interpretación de pictogramas. Análisis de datos.		
	3	Resolución de problemas de adición de números naturales. Suma de dígitos. Ampliación del repertorio aditivo. Estrategias de cálculo.		
	4	Suma de dígitos. Suma de números de dos dígitos terminados en 0.		
	5	Adición y sustracción de números naturales. Resolución de problemas de suma en el que se juntan dos cantidades. Resolución de problemas de resta en los que hay que averiguar una de dos cantidades, dado el total y la otra cantidad.		
	6	Adición y sustracción de números naturales. Resolución de problemas de suma y resta en los que se comparan cantidades y se pregunta por una de ellas.		
	7	Suma de números de dos dígitos terminados en 0. Resolución de problemas de comparación en los que hay que averiguar la diferencia o la cantidad menor.		

Secuencia 5 (Cont.)		Título "¡Feliz cumpleaños!"		
Bloque 2	8	Escalas. La escala del 5 y la del 10.		
	9	Conteo de cantidades más grandes. Estrategias de conteo. Conteo de 5 en 5 y de 10 en 10.		
	10	Agrupamientos de a 10. Estrategias de conteo y cálculo. Escalas de 10 en 10.		
	11	Estrategias de conteo en material gráfico. Conteo de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10.		
	12	Estrategias de conteo. Diferenciación de objetos en una colección para poder contarlos.		
	13	Agrupamientos de a 10. Estrategias de conteo y cálculo. Escalas de 10 en 10.		
	14	Secuencia de números hasta 100. Orden creciente. Patrones en la serie numérica.		
	15	Identificación de las relaciones de mayor, menor e igual entre números de dos cifras.		
	16	Comparación de dos números de dos dígitos.		
	17	Sumas y restas de dígitos y de números de dos dígitos sin reagrupamiento o canje.		
	18	Cierre de la secuencia y la metacognición.		
Secuencia 6		Título "¡Cosas sabrosas!"		
Bloque 1	1	Conservación de longitudes. Comparación de longitudes. Estrategias de comparación directa e indirecta de longitudes.		
	2	Longitud. Medición de longitudes con unidades arbitrarias y corporales.		
	3	Secuencia de números naturales hasta el 100. Relación entre anteriores y siguientes.		
	4	Secuencia de números naturales hasta el 100. Siguiendo de los números terminados en 9.		
	5	Secuencia de números naturales hasta el 100. Anteriores a los números terminados en 0.		
	6	Conteo de acuerdo a diferentes criterios: agrupamientos de a 10.		
	7	Serie de 10 en 10, descomposición aditiva. Conteo de cantidades agrupadas de a diez, presentadas en forma gráfica.		
	8	Escritura de números de dos dígitos.		
	9	Secuencia de números naturales hasta el 100. Anteriores y siguientes de los números terminados en 9 y en 0. Conteo de a 10 y de a 1.		
Bloque 2	10	Suma y resta de números de dos dígitos terminados en 0. Interpretación de imágenes para extraer datos.		
	11	Descomposiciones aditivas de un mismo número. Suma de números naturales.		
	12	Suma de números de dos dígitos distintos de 0 (sin reagrupamientos). Ampliación del repertorio aditivo. Estrategias de cálculo.		
	13	Resta de números de dos dígitos distintos de 0 (sin canjes) con distintas estrategias.		
	14	Suma y resta de números de dos dígitos terminados en 0. Resolución de problemas con datos sobrantes.		
	15	Descomposiciones aditivas de un mismo número. Suma y resta de números naturales con distintas estrategias.		
	16	Suma y resta de números naturales con distintas estrategias. Resolución de problemas que involucran más de una operación.		
	17	Lectura y escritura de números de dos dígitos. Suma y resta de números de dos dígitos. Resolución de problemas de suma y resta con distintos procedimientos.		
	18	Cierre de la secuencia y metacognición.		

GRADO	2	ÁREA	MATEMÁTICA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "Un día en la playa"		
Bloque 1	1	Adición y sustracción de números naturales: unir y quitar. Resolución de problemas de adición y sustracción.		
	2	Suma de dígitos. Ampliación del repertorio aditivo. Estrategias de cálculo.		
	3	Lectura y orden de los números de dos dígitos terminados en 0 hasta 100.		
	4	Los números naturales hasta 100: lectura y escritura. Análisis de patrones en el sistema de numeración decimal.		
	5	Sumar y restar 1 y 10 en el cuadro de números, apoyándose en patrones numéricos.		
	6	Los números naturales hasta 100. Lectura, escritura, anterior y posterior.		
	7	Conteo uno a uno de objetos y de serie oral, hasta al menos 50.		
	8	Los números naturales hasta 100. Lectura, escritura, anterior y posterior. Sumar y restar 10 en el cuadro de números, apoyándose en patrones numéricos. Resolución de problemas de adición y sustracción.		
Bloque 2	9	Suma de dígitos en los que el resultado no supera el 10, asociados a la suma de números de dos dígitos terminados en 0.		
	10	Patrones numéricos de 5 en 5 y de 10 en 10 (escalas): identificación y construcción o formación de patrones; y conteo oral (ascendente y descendente) de números a 100.		
	11	Reconocimiento y memorización de complementos a 10.		
	12	Adición de números naturales. Cálculo de sumas de un número de dos dígitos terminado en 0, con uno de un dígito.		
	13	Adición de números naturales igual a 15. Cálculo de sumas con números naturales.		
	14	Sustracción de números naturales. Cálculo de restas de un dígito a un número de dos dígitos, y termina en 0.		
	15	Comparación de longitudes. Estrategias de comparación directa e indirecta de longitudes.		
	16	Longitud. Uso de la regla. Medición de longitudes en centímetros.		
	17	Adición y sustracción de números naturales. Cálculo mental de sumas y restas. Estrategias de cálculo mental.		
	18	Cierre de la secuencia y la metacognición.		
Secuencia 2		Título "Juegos y problemas"		
Bloque 1	1	Reconocimiento, escritura, comparación y suma de números de dos dígitos terminados en 0 y 5.		
	2	Descomposiciones aditivas de números que terminan en 0 y 5; estrategias de cálculo basadas en descomposiciones aditivas.		
	3	Reconocimiento, escritura, comparación y suma de números de dos dígitos.		
	4	Reconocimiento, escritura, comparación y suma de números de dos dígitos.		
	5	Comparación de números de dos dígitos cualesquiera; características de la serie numérica escrita.		
Bloque 2	6	Resolución de problemas que requieren reunir cantidades; comparación de distintos procedimientos para sumar.		
	7	Resolución de problemas que requieren comparar cantidades.		
	8	Resolución de problemas que requieren reunir cantidades, utilizando distintos procedimientos.		
	9	Patrones en la serie numérica para sumar.		
	10	Descomposiciones aditivas, en particular descomposiciones que involucran 10; estrategias de suma basadas en la descomposición.		
	11	Comparación de números de dos dígitos; sumas de números de dos dígitos mediante distintas estrategias.		

Secuencia 3		Título "Números más grandes"		
Bloque 1	1	Descubrimiento e identificación de patrones de la serie numérica con números de tres dígitos hasta 199.		
	2	Descubrimiento e identificación de patrones de la serie numérica con números de tres dígitos.		
	3	Resolución y planteo de problemas aditivos que requieren reunir cantidades utilizando distintos procedimientos de cálculo.		
	4	Resolución de cálculos aproximados de sumas.		
	5	Planteo y resolución de problemas que involucren sumas de números de dos dígitos.		
Bloque 2	6	Cálculos de sumas de números terminados en 0, con resultado hasta 200. Iniciación a la suma reiterada de sumandos iguales.		
	7	Suma y resta de números terminados en cero.		
	8	Ubicación de números en la recta numérica.		
	9	Resolución de problemas de resta con significado de quitar.		
	10	Cálculo de restas por complemento, usando la recta numérica.		
	11	Cierre y continuidad de la secuencia.		
Secuencia 4		Título "Problemas y cálculos"		
Bloque 1	1	Comparación de números, atendiendo al valor posicional de sus dígitos.		
	2	Comparación de números, atendiendo al valor posicional de sus dígitos.		
	3	Valor de posición: unidad, decena; agrupamientos de a 10; representación de números naturales; características del sistema de numeración decimal.		
	4	Resolución de problemas de resta en problemas en los que se compara y en los que se reúnen o se juntan cantidades, realizando cálculos exactos y aproximados.		
	5	Cálculo de sumas y restas en forma aproximada.		
Bloque 2	6	Uso de las propiedades de las operaciones en procedimientos de cálculo mental.		
	7	Iniciación a la resolución de problemas de multiplicación, con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	8	Iniciación a la resolución de problemas de multiplicación, con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	9	Comparación de números, cálculo de dobles con números de dos dígitos terminados en cero; y cálculo de restas como diferencia.		
	10	Comparación de números y cálculo de triples con números de dos dígitos terminados en cero; cálculo de restas en situación de comparación de cantidades.		
	11	Cierre de la secuencia.		
Secuencia 5		Título "Preparamos juegos"		
Bloque 1	1	Lectura, escritura y orden de números de dos dígitos terminados en cero.		
	2	Lectura y escritura de números de tres dígitos. Patrones en la serie numérica hasta el 1,000. Anteriores y posteriores a los números, excepto los terminados en 0 y 9, respectivamente.		
	3	Valor posicional. El nombre de los lugares de posición. Unidad, decena y centena.		
	4	Sustracción de números naturales. Resolución de problemas de resta en los que se conoce el estado inicial y el estado final que es menor al anterior; y se debe averiguar qué sucedió.		
	5	Sustracción de números naturales. Resolución de problemas de resta en los que se conoce el estado inicial y el estado final que es mayor al anterior; y se debe averiguar qué sucedió.		
	6	Adición de números naturales con reagrupamiento. Estrategias de cálculo.		
	7	Adición de números naturales con reagrupamiento. Estrategias de cálculo.		
	8	Valor posicional. El nombre de los lugares de posición: unidad, decena y centena. Resolución de problemas de resta en los que se conoce el estado inicial y el estado final que es menor al anterior, y se debe averiguar qué sucedió. Resolución de problemas de suma con reagrupamiento.		

Secuencia 5 (Cont.)		Título "Preparamos juegos"		
Bloque 2	9	Resolución de problemas de multiplicación con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	10	Iniciación a la resolución de cálculos de multiplicación con ambos factores menores a 10.		
	11	Resolución de problemas de multiplicación con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	12	Iniciación a la resolución de problemas de división de reparto equitativo con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	13	Iniciación a la resolución de problemas de división de agrupación en partes iguales con distintas estrategias (material concreto, dibujos).		
	14	Cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, prisma rectangular, cubo y pirámide. Elementos de los cuerpos geométricos.		
	15	Cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, prisma rectangular, cubo y pirámide. Elementos de los cuerpos geométricos. Denominación de sus caras. Figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.		
	16	Adición, sustracción y multiplicación de números naturales. Cálculo mental de sumas, restas y multiplicaciones. Estrategias de cálculo mental.		
	17	Cierre de la secuencia y la metacognición.		
Secuencia 6		Título "Los deportes"		
Bloque 1	1	Recolección, organización, clasificación y análisis de datos. Interpretación de gráficas de barras.		
	2	Recolección, organización, clasificación y análisis de datos. Interpretación de gráficas de barras.		
	3	Valor de posición: unidad y decena. Equivalencias entre unidades y decenas. Composición y descomposición de números naturales.		
	4	Sustracción de números naturales con cambio de una decena por unidades. Estrategias de cálculo.		
	5	Sustracción de números naturales con cambio de una decena por unidades. Resolución de problemas de resta. Estrategias de cálculo.		
	6	Adición de números naturales de tres dígitos sin reagrupamientos. Sustracción de números naturales. Resolución de problemas de suma y resta de varios pasos. Estrategias de cálculo.		
	7	Lectura y escritura de números de tres dígitos con cero en el medio.		
	8	Interpretación de gráficas de barras. Adición de números naturales de tres dígitos sin reagrupamiento. Sustracción de números naturales con cambio de una decena por unidades. Estrategias de cálculo. Problemas de varios pasos.		
Bloque 2	9	Resolución de problemas de multiplicación con distintas estrategias. Cálculo de multiplicaciones de un dígito por uno de dos dígitos.		
	10	Diferenciar los problemas en los que se suman las cantidades dadas de aquellos en los que se suma reiteradamente un mismo número una cierta cantidad de veces.		
	11	Resolución de problemas de multiplicación con distintas estrategias. Introducción de la operación multiplicación y del símbolo "x".		
	12	Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos. La multiplicación como suma reiterada.		
	13	Resolución de problemas de multiplicación. Uso del signo "x".		
	14	Multiplicación de números naturales. Cálculo mental de multiplicaciones. Estrategias de cálculo mental.		
	15	Resolución de problemas de división de agrupación en partes iguales con residuo o resto cero (0), mediante distintas estrategias.		
	16	Resolución de problemas de división de reparto equitativo con residuo o resto cero (0), mediante distintas estrategias.		
	17	Equivalencias entre unidades y decenas. Adición y sustracción de números naturales con cambio de una decena por unidades. Estrategias de cálculo. Resolución de problemas de multiplicación.		
	18	Cierre de la secuencia y metacognición.		



GRADO	3	ÁREA	MATEMÁTICA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "Problemas y cálculos"		
Bloque 1	1	Lectura y escritura de números de dos dígitos. Problemas de agregar y quitar preguntándose por lo que queda al final. Sumas y restas de números de un dígito, cuya suma no supera 10. Ubicación de números que están entre múltiplos de 10 menores o iguales a 100.		
	2	Conteo oral (ascendente y descendente) de a 10. Lectura y escritura de números hasta el 100. Cardinalidad: conteo con material concreto de números menores que 100, comparación de cantidades e iniciación al agrupamiento de 10.		
	3	Composición aditiva de números de tres dígitos, comparación entre números de igual cantidad de dígitos. Valor posicional: unidad, decena, centena.		
	4	Problemas de juntar y complementar en contexto de dinero; alternativas de resolución de cálculos de suma y resta de números de dos dígitos múltiplos de 10, y de tres dígitos múltiplos de 100 (sin cambios o reagrupamientos entre lugares de posición).		
	5	Suma de números de tres dígitos terminados en cero (0) en que las sumas de las decenas no superen el 9. Descomposición aditiva de números de tres dígitos.		
	6	Trabajar con problemas de sumas de números de dos y tres dígitos terminadas en cero (0), cuya suma de las decenas no supere 9; decir entre qué decenas están ciertos números a 100; realizar composición y descomposición aditiva de números.		
Bloque 2	7	Problemas de multiplicación de veces, con ambos factores menores que 10; y resolución de esos cálculos multiplicativos mediante sumas reiteradas y otras estrategias.		
	8	Diferenciar los problemas aditivos de los multiplicativos. Identificar la función de las cantidades de los diferentes problemas. Sumas y multiplicaciones de un dígito.		
	9	Patrones en la organización de los números de tres dígitos. Nombre y valor posicional de los lugares de posición. Lectura y escritura de números de tres dígitos.		
	10	Valor posicional. Cantidad de decenas que tienen las centenas y cantidad de centenas que tienen las unidades de mil.		
	11	Valor de posición: unidad, decena, centena. Descubrimiento y descripción de patrones numéricos con sumas que no superan 9 unidades o 9 decenas. Adición y sustracción de 10 y 100.		
	12	Valor de posición: unidad, decena, centena, descubrimiento y descripción de patrones numéricos con sumas y restas que implican reagrupamientos y cambios entre lugares de posición, adición y sustracción de 10 y 100.		
	13	Problemas de sumas de números de tres dígitos terminados en cero (0) en los que la suma de las decenas no supere 9; problemas de multiplicación de "veces"; decir entre qué decenas está un número dado.		
Bloque 3	14	Problemas multiplicativos con factores menores o iguales a 30. Exploración de distintas estrategias (dibujos, conteo y uso de billetes, etcétera).		
	15	Resolución de problemas aditivos con distintas estrategias. Problemas multiplicativos con factores menores o iguales a 30, con distintas estrategias. Diferenciar los problemas aditivos de los multiplicativos.		
	16	Valor posicional, en números de tres dígitos. Unidad, decena y centena. Problemas de suma y multiplicación. Resolución de cálculos con dificultades trabajadas en la secuencia.		
	17	Valor posicional, en números de tres dígitos. Unidad, decena y centena. Resolución de situaciones de veces. Resolución de cálculos para sumar y restar 10 y 100.		
	18	Cierre de la secuencia y la metacognición.		



Secuencia 2		Título "Un paseo por el parque de diversiones"		
Bloque 1	1	Unidades de longitud: centímetro y metro. Internalizar el tamaño del metro. Estimación y medición de longitudes. Equivalencias entre metro y centímetro.		
	2	Longitud: centímetro y metro; suma y resta de longitudes. Equivalencias de medidas entre metros y centímetros, para resolver problemas cotidianos que involucren medidas de longitud y comparaciones.		
	3	Recta numérica. Lectura y ubicación de las unidades de 1,000 hasta el 10,000.		
	4	Composición aditiva de números de cuatro dígitos y comparación entre números de igual cantidad de dígitos. Valor posicional: unidad, decena, centena, unidad de mil.		
	5	Resolución de problemas aditivos de agregar con incógnita en la cantidad final y lo que se agrega.		
	6	Resolución de problemas de quitar con incógnita en lo que se quita. Cálculo de resta con números de tres dígitos, que no implique cambio.		
	7	Resolución de problemas aditivos con una cantidad que se agrega a una cantidad inicial e incógnita en: a) la cantidad final y b) lo que se agrega.		
	8	Estimación y medición de longitudes. Equivalencias entre metro y centímetro. Resolución de problemas de resta con incógnita en lo que se quita.		
Bloque 2	9	Diferencias entre los problemas de suma y los de multiplicación. La función de las cantidades en esos problemas.		
	10	Problemas de multiplicación e iniciación a la división.		
	11	Problemas de división de repartos equitativos y de agrupamiento con residuo cero (0) o división exacta.		
	12	Problemas de división con residuo distinto de cero (0).		
	13	La multiplicación. Propiedad conmutativa. Iniciación al cuadro de multiplicaciones.		
	14	Uso del cuadro de multiplicaciones. Afianzar un repertorio de cálculos multiplicativos. Uso de la multiplicación para resolver problemas.		
	15	Cálculo mental: multiplicación por la unidad y la unidad seguida de ceros (1, 10, 100 y 1,000).		
	16	Resolución de problemas de multiplicación por unidad seguida de ceros. Resolución de problemas de división con residuo cero (0). Medición en centímetros.		
	17	Cierre de la secuencia y la metacognición.		
Secuencia 3		Título "Festejos de cumpleaños"		
Bloque 1	1	Campo aditivo: problemas de complementar. La adición de números naturales.		
	2	Valor de posición: unidad, decena, centena y unidad de mil. Equivalencias entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.		
	3	Valor de posición: unidad, decena, centena y unidad de mil. Equivalencias entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.		
	4	Valor de posición: unidad, decena, centena y unidad de mil. Equivalencias entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Composición y descomposición aditiva de números naturales.		
	5	La adición de números naturales. Estrategias de cálculo mental. Propiedades del sistema de numeración. Propiedades de la suma. Descomposición aditiva de números.		
	6	La adición de números naturales. Estrategias de cálculo mental. Propiedades del sistema de numeración. Propiedades de la suma. Descomposición aditiva de números.		
	7	Resolución de problemas aditivos de agregar con incógnita en la cantidad final, con números de tres dígitos y dos reagrupamientos. Resolución de problemas de quitar.		
	8	Números naturales hasta el 10,000. Valor de posición: unidad, decena, centena y unidad de mil. Propiedades del sistema de numeración. Resolución de problemas de suma de agregar con incógnita en la cantidad final, con números de tres dígitos y un reagrupamiento.		

Secuencia 3 (Cont.)		Título "Festejos de cumpleaños"		
Bloque 2	9	Problemas multiplicativos donde los datos se presentan en tablas. Cálculo de dobles.		
	10	Tabla de multiplicaciones hasta el 10. Patrones numéricos en los resultados de las multiplicaciones. Relación entre resultados de multiplicaciones, sumas y escalas.		
	11	Multiplicación. Descomposición multiplicativa de un número. Propiedad asociativa. Multiplicación de números de dos dígitos terminados en cero (0) por un dígito.		
	12	Problemas de multiplicación de números de dos dígitos terminados en cero (0) por un dígito. Análisis de las estrategias para resolverlos.		
	13	Análisis de diferentes estrategias para resolver un problema de división.		
	14	Problemas de agrupamiento con residuo cero (0), cuyo dividendo es de dos dígitos terminado en cero y el divisor de un dígito. Uso de estrategias aditivas o escalas.		
	15	Patrones geométricos. Cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, prisma rectangular, cubo y pirámide de base cuadrada. Denominación de las caras.		
	16	Cuerpos geométricos: prisma rectangular, cubo y pirámide de base cuadrada. Denominación de sus elementos: vértices y aristas.		
	17	Cuerpos geométricos y figuras: nombres y reconocimiento de sus elementos. Patrones geométricos.		
	18	Cierre de la secuencia y metacognición.		
Secuencia 4		Título "¿A qué jugamos?"		
Bloque 1	1	Recolección, organización, clasificación y análisis de datos. Interpretación de gráficas de barras.		
	2	Recolección, organización, clasificación y análisis de datos. Construcción e interpretación de gráficas de barras. Cálculo de multiplicaciones de un dígito por 10.		
	3	Valor de posición. Unidad, decena, centena y unidad de mil. Suma y resta de números naturales.		
	4	Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 10,000 con un cero (0) intermedio. Valor de posición: unidad, decena, centena y unidad de mil.		
	5	Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 10,000 con un cero (0) intermedio.		
	6	Secuencia de números naturales hasta el 10,000. Valor de posición. Unidad, decena, centena y unidad de mil. Composición y descomposición de números naturales.		
	7	La sustracción de números naturales. Estrategia de resolución de cálculos de resta que requieren cambiar centena por decenas y la descomposición aditiva de los números. Problema de comparación en el que se debe averiguar la diferencia entre las cantidades dadas.		
	8	La sustracción de números naturales. Estrategia de resolución de cálculos de resta que requieren transformación de centena en decenas. Problema de comparación en el que se debe averiguar la diferencia entre las cantidades dadas.		
	9	Lectura y escritura de números naturales hasta el 10,000 con un cero (0) intermedio. La adición y sustracción de números naturales. Estrategia de resolución de cálculos de resta que requieren transformar centenas en decenas. Problema de comparación en el que se debe averiguar la diferencia entre las cantidades dadas.		
Bloque 2	10	Interpretación de gráficas de barras. Resolución de problemas aditivos de comparación, con números de tres dígitos y un solo cambio.		
	11	Cuadro de multiplicaciones hasta el 10. Patrones que se detectan en el mismo.		
	12	Calcular las tablas del 4, 6 y 8 por duplicación de las tablas del 2, 3 y 4. Relación de tablas y escalas.		
	13	Problemas de multiplicación con un número de dos dígitos terminado en cero (0) por otro de un dígito. Problemas que involucran más de una operación.		
	14	Problemas de división con residuo o resto cero (0).		
	15	Problemas de división con residuo distinto de cero (0).		
	16	Ampliar el análisis de la tabla de multiplicaciones. Relación con la división.		
	17	Organización, clasificación y análisis de datos. Elaboración de gráfica de barras.		
	18	Cierre de la secuencia y la metacognición.		

Secuencia 5		Título "Las mascotas"		
Bloque 1	1	Estrategias de cálculo mental. Repertorio de cálculos multiplicativos.		
	2	Estrategias de cálculo mental. Repertorio de cálculos multiplicativos de números de dos dígitos por números de un dígito.		
	3	Problemas de multiplicación de números de tres dígitos terminados en doble cero (00) y cuatro dígitos terminados en tres ceros (000) por un dígito. Análisis de las estrategias para resolverlos.		
	4	Problemas de multiplicación entre un número de dos dígitos y otro de un dígito. Propiedad distributiva.		
	5	Problemas de multiplicación entre un número de dos dígitos y otro de un dígito.		
	6	Multiplicación en la que se conoce el resultado y un factor como estrategia para resolver problemas de reparto o agrupamiento en partes iguales de cantidades en las que el residuo o resto sea cero (0).		
	7	La multiplicación de la que se conoce el resultado y un factor como estrategia para resolver problemas de reparto o agrupación en partes iguales de cantidades con las que el residuo o resto es cero (0).		
	8	Problemas de multiplicación de un dígito por un número de tres dígitos terminado en doble cero (00) y de un número de dos dígitos distintos de 0 y otro de un dígito. Problemas de reparto equitativo con cantidad a repartir menor a 100 y entre cuántos se reparte menor a 10, con residuo o resto cero.		
Bloque 2	9	Unidad de capacidad: litro. Internalizar el tamaño del litro. Comparación y ordenamiento de objetos según sus capacidades.		
	10	Unidad de capacidad: litro y $\frac{1}{2}$ litro. Internalizar el tamaño del litro. Estimación y medición de capacidades. Resolución de problemas cotidianos que involucren medidas de capacidad.		
	11	Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 10,000. Números posteriores a los terminados en 9.		
	12	Valor de posición. Unidad, decena, centena y unidad de mil. Operaciones ocultas en cada lugar de posición.		
	13	Valor de posición en las unidades, decenas, centena y unidades de mil. Operaciones ocultas en cada lugar de posición y en el número.		
	14	Resolución de problemas que involucran más de una operación. Estrategias de cálculo para resolver sumas con dificultad en la decena y multiplicaciones de números de tres dígitos terminados en doble cero (00) por un dígito.		
	15	Resolución de problemas que involucran más de una operación. Problemas de comparación que se resuelven mediante una resta. Estrategias de cálculo para resolver multiplicaciones de números de cuatro dígitos terminados en tres ceros (000) por un dígito.		
	16	Multiplicación de números de un dígito por otro de tres dígitos terminado en doble cero (00). Resolución de problemas cotidianos que involucren medidas de capacidad.		
	17	Cierre de la secuencia y la metacognición.		
Secuencia 6		Título "Viajes y paseos"		
Bloque 1	1	Recolección, organización, clasificación y análisis de datos. Resolución de situaciones problemáticas del campo aditivo.		
	2	Construcción e interpretación de tablas y gráficas de barras. Organización, clasificación y análisis de datos. Resolución de situaciones problemáticas del campo aditivo.		
	3	Secuencia de números naturales hasta el 100,000. La serie de números de 10,000 en 10,000: 10,000, 20,000, 30,000, 40,000, etcétera. Valor de posición: decena de mil.		
	4	Lectura, escritura y orden de los números naturales hasta el 100,000.		
	5	Problemas de multiplicación entre un número de dos dígitos y otro de un dígito. Cálculo de multiplicaciones con distintas estrategias. Presentación del algoritmo convencional de multiplicar.		
	6	Estrategias de cálculo mental. Repertorio de cálculos multiplicativos de números de dos dígitos por números de un dígito.		
	7	Problemas de multiplicación entre un número de dos dígitos y otro de un dígito. Cálculo de multiplicaciones con distintas estrategias.		
	8	Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 100,000. Problemas de multiplicación entre un número de dos dígitos y otro de un dígito.		

Secuencia 6 (Cont.)	Título "Viajes y paseos"		
Bloque 2	9	Problemas multiplicativos presentados en tablas. Estrategias de cálculo para resolver multiplicaciones y divisiones. Empleo de la tabla de multiplicaciones para resolver cálculos.	
	10	La división como reparto en partes iguales. Presentación de la operación y de los signos que se utilizan para representarla.	
	11	La división para resolver problemas de reparto de agrupamiento o partición equitativos. Resolución de problemas utilizando la división. Situaciones en las que el resto o residuo sea 0.	
	12	La división para resolver problemas de reparto equitativo y de agrupamiento o partición. Resolución de problemas utilizando la división. Situaciones en las que el resto o residuo sea cero (0). Presentación de la cuenta de división.	
	13	La división para resolver problemas de reparto equitativo y de agrupamiento o partición. Situaciones en las que el resto o residuo sea distinto de cero (0).	
	14	Problemas multiplicativos presentados en tablas. Estrategias de cálculo para resolver multiplicaciones y divisiones. Empleo de la tabla de multiplicaciones para resolver cálculos. Adición y sustracción de números naturales. Problemas de comparación en los que se debe averiguar la diferencia entre dos cantidades dadas.	
	15	Cálculo de multiplicaciones con distintas estrategias. Cálculos multiplicativos de números de dos dígitos por números de un dígito.	
	16	Cierre de la secuencia y metacognición	

GRADO	1	ÁREA	LENGUA ESPAÑOLA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "El nombre propio. Presentaciones. Tarjeta de presentación"		
Bloque 1	1	Nombre propio, oral y escrito.		
	2	Presentaciones, preguntas y respuestas.		
	3	Tecnologías de la escritura. Escritura del nombre.		
Bloque 2	4	Escucha atenta. Lectura de nombres. Escritura.		
	5	Nombres cortos y largos.		
	6	Fonemas y grafemas iguales y diferentes.		
	7	Cantidad y orden de las letras de una palabra. Su sonido en la lectura en voz alta.		
Bloque 3	8	La letra inicial del nombre. El abecedario.		
	9	Nombres. Lectura y escritura.		
	10	La tarjeta de presentación.		
Secuencia 2		Título "Nombre y apellido. La lista de asistencia"		
Bloque 1	1	Nombre y apellido.		
	2	Significado de los apellidos.		
	3	La lista de asistencia.		
Bloque 2	4	Apellidos largos y cortos. Vocales.		
	5	Consonantes. Orden alfabético.		
	6	Orden alfabético.		
	7	La sílaba.		
Bloque 3	8	Apellidos. Lectura y escritura.		
	9	Lectura y escritura.		
	10	Revisión y versión final.		
Secuencia 3		Título "El letrero"		
Bloque 1	1	El letrero. Identificación y función comunicativa.		
	2	El letrero. Identificación y función comunicativa.		
	3	El letrero. Observación guiada de una imagen para buscar información.		
Bloque 2	4	El letrero. Escucha atenta y lectura.		
	5	El letrero. Vocabulario relacionado con el mercadito.		
	6	El letrero. Vocabulario relacionado con el colmado.		
	7	El letrero. Vocabulario relacionado con la panadería.		
Bloque 3	8	El letrero.		
	9	El letrero. Producción escrita.		
	10	El letrero. Juegos de rol para representar situaciones comunicativas concretas.		

Secuencia 4		Título "El mensaje corto"		
Bloque 1	1	Mensaje corto.		
	2	Mensaje corto.		
	3	Mensaje corto. Estructura.		
Bloque 2	4	Lectura de mensajes cortos. Escritura de fecha y destinatario.		
	5	Nombre y apellido. Firma. Tipos de mensajes cortos.		
	6	Tipos de oraciones. Signos de entonación.		
	7	Dictado.		
Bloque 3	8	Las letras de las palabras.		
	9	Cuerpos de mensajes para elegir.		
	10	Escritura de versión final.		
	11	Revisión final.		
Secuencia 5		Título "La noticia"		
Bloque 1	1	La noticia. Circulación de las noticias.		
	2	Las noticias en algunos medios de comunicación.		
	3	La noticia. Producción oral a partir de experiencias propias.		
	4	La noticia. Producción oral a partir de experiencias familiares o de la comunidad.		
Bloque 2	5	La noticia. Anticipación del contenido a partir de paratextos. Comprensión lectora.		
	6	La noticia. Identificación de las partes de la noticia: titular, cuerpo e imagen o foto.		
	7	La noticia. Formación de frases. Separación de palabras.		
	8	La noticia. Reconocimiento de palabras.		
	9	La noticia. Juegos con las palabras y letras.		
	10	La noticia.		
Bloque 3	11	La noticia. Escritura colectiva de un título.		
	12	La noticia. Producción escrita.		
	13	La noticia. Reflexión sobre los aprendizajes realizados.		
Secuencia 6		Título "El cuento"		
Bloque 1	1	El cuento		
	2	El cuento. La renarración. La estructura del cuento.		
	3	El cuento. El diálogo. La dramatización.		
	4	El cuento. La dramatización.		
Bloque 2	5	El cuento. Lectura silenciosa y lectura rápida.		
	6	La estructura del cuento.		
	7	El cuento. Palabras cortas y largas. Finales iguales y distintos. Singular y plural.		
	8	El cuento. Vocabulario: Vocales y consonantes en palabras del cuento.		
	9	El cuento. Vocabulario.		
Bloque 3	10	El cuento. Escritura. Sustitución de sustantivos.		
	11	El cuento. Escritura. Sustitución de sustantivos.		
	12	El cuento. Escritura. Otro cuento repetitivo.		
	13	El cuento. Escritura de borrador.		
	14	El cuento. Escritura de borrador.		
	15	El cuento. Revisión de borrador. Escritura de la versión definitiva del nuevo cuento.		
	16	El cuento. Recapitulación de todo lo aprendido en esta secuencia.		

GRADO	2	ÁREA	LENGUA ESPAÑOLA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "Documento de identidad"		
Bloque 1	1	Nombre y apellido en el documento de identidad.		
	2	Nombres y apellidos en los documentos. Extensión. Vocales.		
	3	Nombres y apellidos en los documentos. Consonantes. Sílabas.		
Bloque 2	4	Lugar de nacimiento en los documentos de identidad.		
	5	Fecha de nacimiento en los documentos de identidad.		
	6	Año de nacimiento.		
	7	Lectura de datos en documento: acta de nacimiento y tarjeta de vacunación.		
Bloque 3	8	Escritura en organizadores gráficos.		
	9	Escritura.		
	10	Revisión y versión final.		
Secuencia 2		Título "Las señales de tránsito"		
Bloque 1	1	Las señales de tránsito. Identificación de función comunicativa.		
	2	Las señales de tránsito. Identificación y función comunicativa.		
	3	Las señales de tránsito. Identificación de información.		
Bloque 2	4	Las señales de tránsito. Escucha atenta y lectura.		
	5	Las señales de tránsito. Reconocimiento, lectura y escritura.		
	6	Las señales de tránsito. Vocabulario.		
	7	Las señales de tránsito. Rimas.		
Bloque 3	8	Las señales de tránsito. Escritura de los nombres de las señales.		
	9	Las señales de tránsito. Producción de señales.		
	10	Las señales de tránsito. Uso de las señales.		
Secuencia 3		Título "La etiqueta"		
Bloque 1	1	La etiqueta. Identificación de función comunicativa.		
	2	La etiqueta. Identificación y función comunicativa.		
	3	La etiqueta. Identificación de información.		
Bloque 2	4	La etiqueta. Escucha atenta y lectura.		
	5	La etiqueta. Rimas y adjetivos.		
	6	La etiqueta. Límites de las palabras.		
	7	La etiqueta. Convenciones de la escritura.		
Bloque 3	8	La etiqueta. Planificación de la escritura.		
	9	La etiqueta. Producción escrita de borrador.		
	10	La etiqueta. Producción escrita.		
	11	La etiqueta. Producción escrita.		

Secuencia 4		Título "La receta"		
Bloque 1	1	La receta. Función comunicativa.		
	2	La receta. Anticipaciones a partir de paratextos. Las partes de la receta.		
	3	La receta. Transmisión oral.		
Bloque 2	4	La receta. Escucha atenta.		
	5	La receta. Palabras cortas y largas.		
	6	La receta. Fonemas y grafemas iguales y diferentes.		
Bloque 3	7	La receta. Conciencia gráfica y conciencia fonológica.		
	8	La receta ampliada. Escritura del borrador.		
	9	Revisión del orden del proceso. Escritura del borrador.		
	10	La receta. Ampliación de vocabulario. Los verbos de las recetas. Inferencias. Repaso de ingredientes y proceso.		
	11	Receta nueva: ensalada salada.		
	12	Receta nueva: ensalada salada. Escritura de borrador.		
	13	Devolución de borradores.		
Secuencia 5		Título "La noticia"		
Bloque 1	1	La noticia. Circulación de las noticias.		
	2	Las noticias en algunos medios de comunicación.		
	3	La noticia. Producción oral a partir de experiencias propias.		
	4	La noticia. Producción oral a partir de experiencias familiares o de su comunidad.		
Bloque 2	5	La noticia. Anticipación del contenido a partir de paratextos. Comprensión lectora.		
	6	La noticia. Identificación de las partes de la noticia: titular, entradilla o copete, cuerpo e imagen/foto.		
	7	La noticia. Formación de frases. Reconocimiento de palabras. Identificación de cantidad de letras y sílabas.		
Bloque 3	8	La noticia. Reconocimiento de palabras. Uso de mayúsculas.		
	9	La noticia. Descripción de un animal. Sinónimos y antónimos.		
	10	La noticia.		
	11	La noticia. Escritura colectiva de un título.		
	12	La noticia. Producción escrita.		
	13	La noticia. Reflexión sobre los aprendizajes realizados.		
Secuencia 6		Título "El cuento"		
Bloque 1	1	El cuento.		
	2	El cuento. La renarración. La estructura.		
	3	El cuento. El diálogo. Inferencias. La poesía breve.		
	4	El cuento. La dramatización.		
	5	La dramatización.		
Bloque 2	6	El cuento. Lectura silenciosa y lectura rápida.		
	7	El cuento. Orden de las acciones en el cuento.		
	8	El cuento.		
Bloque 3	9	Escucha de otro cuento.		
	10	El cuento. Escritura. Otros personajes y otras rimas.		
	11	El cuento. Escritura. Personajes y funciones.		
	12	El cuento. Escritura. Inicio nuevo.		
	13	El cuento. Escritura. Nudo nuevo.		
	14	El cuento. Escritura del borrador.		
	15	El cuento. Revisión de borradores.		
	16	El cuento. Recapitulación de todo lo aprendido en esta secuencia.		

GRADO	3	ÁREA	LENGUA ESPAÑOLA	
Previo a la implementación de cada secuencia, el docente asignará una fecha estimada de aplicación de cada actividad, que luego irá ajustando a medida que avance la implementación. Registro del docente.			Sección de grado ____	
			Docente ____	
Número de bloque	N.º de actividad	Contenido de actividad	Fecha programada	Fecha efectiva
Secuencia 1		Título "La autobiografía"		
Bloque 1	1	Lengua oral: escucha y habla.		
	2	Lectura guiada. Las partes de la autobiografía.		
	3	Copia y revisión guiada de la escritura.		
	4	El inicio y el desarrollo de la autobiografía: temas que incluyen.		
	5	El desarrollo de la autobiografía.		
	6	Revisión del desarrollo. Escritura de la conclusión.		
Bloque 2	7	Lectura completa del borrador de autobiografía.		
	8	Lectura de nueva autobiografía. Vocabulario. Uso del diccionario.		
	9	Tiempos verbales en la autobiografía: presente y pasado.		
	10	Conectores temporales en la autobiografía.		
	11	Comprensión lectora, verbos y conectores.		
Bloque 3	12	Revisión guiada de la normativa de la escritura de los borradores.		
	13	Revisión guiada de conectores y tiempos verbales.		
	14	Uso del diccionario.		
	15	Conciencia fonológica, escritura convencional.		
	16	Comprensión lectora, lectura en voz alta y fluidez.		
	17	Producción final para la valoración		
	18	Retroalimentación		
Secuencia 2		Título "Texto instructivo"		
Bloque 1	1	Lengua oral: escucha y habla. Instrucciones. Escuchar y hacer. El vocabulario en las instrucciones.		
	2	Lengua oral: Observación de instructivos escritos y conversación sobre los tipos de instructivos escritos y sus características generales.		
	3	Las partes de un instructivo.		
	4	Comprensión de un instructivo.		
	5	La elaboración de buenas instrucciones.		
	6	Repaso de las actividades anteriores.		
Bloque 2	7	Lectura silenciosa. Comprensión autónoma de una instrucción breve, escrita en la pizarra por el docente.		
	8	Formas de los verbos en el instructivo.		
	9	Organización sintáctica de una instrucción. Orden y función de las palabras.		
	10	Conectores en el texto instructivo.		
	11	Repaso de lectura de un instructivo.		
Bloque 3	12	El orden de las partes del instructivo en la producción escrita.		
	13	Juego para armar. Pensar una figura y planificar el instructivo para armarla.		
	14	Escritura del instructivo en borrador.		
	15	Revisión de la corrección docente.		
	16	Escritura de una segunda versión y nueva revisión.		
	17	Producción final.		
	18	Retroalimentación.		

Secuencia 3		Título "La noticia"		
Bloque 1	1	Las noticias en los medios de comunicación.		
	2	El contenido de la noticia.		
	3	Clasificación de noticias por temática.		
	4	Producción oral de noticias.		
	5	Producción de noticias radiales escolares.		
	6	Grabación de noticias radiales escolares.		
	7	Las partes de la noticia.		
Bloque 2	8	Noticias periodísticas.		
	9	Anticipación del contenido de la noticia a partir de paratextos. Las partes de la noticia.		
	10	Comprensión escrita: Identificación de información literal e inferencial. Vocabulario. Identificación de clase de palabra: adjetivos.		
	11	Palabras y frases para ordenar los hechos en la noticia.		
	12	Las partes de la noticia. Adjetivos calificativos. Palabras o frases para ordenar los hechos en una noticia.		
Bloque 3	13	Planificación oral de la noticia. Producción escrita del titular y copete (borrador).		
	14	Producción escrita de la noticia (borrador).		
	15	Revisión de borradores. Partes de la noticia.		
	16	Revisión de borradores. Convenciones de la escritura.		
	17	Producción escrita.		
	18	Cierre de la secuencia y reflexiones finales		
Secuencia 4		Título "La adivinanza"		
Bloque 1	1	Lengua oral: escucha y habla.		
	2	Escucha atenta y lectura guiada. La estructura de una adivinanza: lo dicho y lo no dicho.		
	3	Elementos que orientan en las adivinanzas. Tipos de adivinanzas: adivinanzas para buscar objetos. Descripciones en la adivinanza.		
	4	Elementos que orientan en las adivinanzas. Tipos de adivinanzas: adivinanzas para buscar letras.		
	5	Elementos que desorientan en las adivinanzas. Tipos de adivinanzas: adivinanzas para buscar palabras escondidas.		
	6	Adivinanzas y sus características.		
Bloque 2	7	Uso de recursos en las adivinanzas: rima, adjetivos, concordancia. Las partes de la noticia.		
	8	Estructura de las adivinanzas con letras.		
	9	Los rasgos gráficos de las letras. La legibilidad.		
	10	Estructura de las adivinanzas con palabras escondidas. Cambios de significado por distinta segmentación de palabras y frases.		
	11	La separación de palabras. La puntuación.		
Bloque 3	12	Revisión conjunta de los recursos empleados en las adivinanzas.		
	13	Planificar la escritura de una adivinanza.		
	14	Escritura del primer borrador de adivinanza.		
	15	Escritura del primer borrador de adivinanza.		
	16	La reescritura de la adivinanza.		
	17	Producción final para la valoración.		
	18	Retroalimentación.		

Secuencia 5		Título "El cuento"		
Bloque 1 Oralidad	1	El cuento.		
	2	Personajes.		
	3	La estructura del cuento y sus partes: inicio, nudo y desenlace.		
Bloque 2 Lectura	4	Anticipación del contenido del cuento.		
	5	Estructura del cuento. Vocabulario.		
	6	Secuencia narrativa.		
	7	Concordancia de género y número entre artículo, adjetivos y sustantivos. Estructura oracional.		
	8	El adjetivo.		
	9	Concordancia sustantivo y adjetivo.		
Bloque 3 Escritura	10	Planificación del cuento a producir. Producción escrita.		
	11	Escritura del cuento: inicio y nudo.		
	12	Producción escrita del cuento: desenlace.		
	13	Revisión de borradores. Convenciones de la escritura.		
	14	Revisión de borradores. Convenciones de la escritura.		
	16	Producción escrita.		
	16	Escritura individual de un cuento breve (primera parte).		
	17	Revisión y escritura de la versión final del cuento.		
18	Narración de cuentos. Reflexión sobre lo aprendido.			
Secuencia 6		Título "El artículo expositivo"		
Bloque 1	1	El texto expositivo. Comprensión oral de las características básicas del artículo expositivo, a partir de la lectura en voz alta por parte del docente.		
	2	El artículo expositivo: el título.		
	3	El artículo expositivo.		
	4	Estructura de los artículos expositivos.		
	5	Producción oral de una exposición breve, a partir de una infografía.		
Bloque 2	6	Comprensión oral. Comprensión lectora.		
	7	Familia de palabras. Vocabulario. Comprensión lectora.		
	8	Las descripciones. Concordancia de género y número entre artículos, adjetivos y sustantivos.		
Bloque 3	9	Convenciones de la escritura. Conciencia fonológica.		
	10	Planificación de la escritura.		
	11	Planificación de la escritura: introducción y desarrollo.		
	12	Planificación de la escritura: título y conclusión.		
	13	Escritura del primer borrador del artículo expositivo.		
	14	Revisión de borradores. Convenciones de la escritura.		
	15	Devolución de los borradores. Sintaxis y verbos.		
	16	Producción final del texto para la valoración.		
	17	Cierre de la secuencia y metacognición.		

ANEXO 6. MONITOREO DE LA CALENDARIZACIÓN

Grado	Secuencias de Lengua Española		Fecha prevista de la primera actividad						Fecha efectiva de la última actividad					
	N.º	Nombre	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F
1	1	El nombre propio. Tarjeta de presentación												
	2	Nombre y apellido. La lista de asistencia												
	3	El letrero												
	4	El mensaje corto												
	5	La noticia												
	6	El cuento												
2	1	Documento de identidad												
	2	Las señales de tránsito												
	3	La etiqueta												
	4	La receta												
	5	La noticia												
	6	El cuento												
3	1	La autobiografía												
	2	Texto instructivo												
	3	La noticia												
	4	La adivinanza												
	5	El cuento												
	6	El artículo expositivo												

Grado	Secuencias de Matemática		Fecha prevista de la primera actividad						Fecha efectiva de la última actividad					
	N.º	Nombre	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F	Sec. A	Sec. B	Sec. C	Sec. D	Sec. E	Sec. F
1	1	¿Cuántos hay?												
	2	Números y problemas												
	3	El circo												
	4	Juegos, sumas y restas												
	5	¡Feliz cumpleaños!												
	6	¡Cosas sabrosas!												
2	1	Un día en la playa												
	2	Juegos y problemas												
	3	Números más grandes												
	4	Problemas y cálculos												
	5	Preparamos juegos												
	6	Los deportes												
3	1	¡Empezamos tercer grado!												
	2	Un paseo por el parque de diversiones												
	3	Festejos de cumpleaños												
	4	¿A qué jugamos?												
	5	Las mascotas												
	6	Viajes y paseos												

Anexo 7.A MON LEN1

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de primer grado. Área Lengua Española.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico u otro miembro del equipo de gestión del centro visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará dos veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Lengua Española de primer grado.** La segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la 1era visita se realiza después de la Actividad N.º 5, la segunda visita una vez finalizada la anteúltima actividad.** Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de primer grado se habrá trabajado con los docentes en la preparación y estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias, que se verificarán en el monitoreo. Por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones, como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno.

Monitoreo aplicación de las secuencias - Lengua Española
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Primer grado			
Se realiza después de la actividad N.º 5			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.2 ¿Qué palabras saben leer? Solicitar a tres estudiantes, al azar, que lean en voz alta las palabras que dicen que saben leer.	Los tres pueden leer	Uno o dos pueden leer	Ninguno puede leer
Preguntas al docente			
V1.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.4 ¿Alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.5 ¿Alguna actividad resultó muy difícil para los estudiantes? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
V1.6 En las actividades sobre el uso del vocabulario, ¿las palabras están anotadas en el cuaderno?	Se encuentran en...		
	Tres cuadernos	Dos o un cuaderno	Ningún cuaderno

Visita 2. Primer grado

Se realiza después de la actividad N.º 9

Fecha _____

Observable en el aula

V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No

Preguntas al docente

V2.2 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V2.3 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V2.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No

Preguntas al grupo de estudiantes

V2.5 ¿Escribieron en hojas de borrador el texto indicado en la secuencia? Levanten la mano quienes lo hicieron.	El grupo completo	Parte del grupo	Nadie del grupo
V2.6 ¿Lo tienen acá? ¿Pueden mostrarlo?			
V2.7 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿aprendieron nuevas palabras y cuáles fueron? ¿Se animan a escribir en la pizarra las palabras nuevas que aprendieron?	Mucho interés	Algo de interés	Escaso interés
V2.8 Se eligen tres estudiantes al azar, para que escriban una palabra cada uno.	Tres estudiantes escriben las palabras correctamente	Dos las escriben correctamente	Uno o ninguno las escriben correctamente
V2.9 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes ante la pregunta: ¿qué fue lo que más les gustó hacer durante estas semanas?	Mucho interés	Algo de interés	Sin interés



Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta; y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; así como, tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7) Aprendizaje de otras formas de enseñar																				
8) Necesidades de formación																				

Preguntas para guiar el análisis de las producciones (con diferentes niveles de logro) de los estudiantes, seleccionadas por el docente.

Preguntas		(Completar con "sí", "no" o "parcialmente", si corresponde)		
		Producción A	Producción B	Producción C
9) ¿Se ajusta al tipo de texto de esta secuencia?	Sí - Parcialmente - No			
10) ¿Escribe palabras de forma completa y convencional?	Sí (escribe correctamente la mitad o más de las palabras). No (escribe correctamente menos de la mitad de las palabras).			

Diálogo abierto con el docente. Registrar una frase que resuma la apreciación del docente sobre el proceso.



Anexo 7.B MON LENZ

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de segundo grado. Área Lengua Española.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico, u otro miembro del equipo de gestión del centro, visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará tres veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Lengua Española de segundo grado.** La segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la primera visita se realiza después de la Actividad N.º 7; la segunda visita, una vez finalizada la anteúltima actividad.** Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de segundo grado se habrá trabajado con los docentes en la preparación y estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias, que se verificarán en el monitoreo; por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones (como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno).

Monitoreo aplicación de las secuencias - Lengua Española
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Segundo grado			
Se realiza después de la actividad N.º 7			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.2 ¿Qué están leyendo en estos días? Solicitar a tres estudiantes, al azar, que lean el texto en voz alta.	Los tres pueden leer	Uno o dos pueden leer	Ninguno puede leer
Preguntas al docente			
V1.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.4 ¿En el período transcurrido entre la última visita y la actual, alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.5 ¿En el período transcurrido entre la última visita y la actual, alguna actividad resultó muy difícil para los estudiantes? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
V1.6 En las actividades sobre el uso del vocabulario, ¿las palabras están anotadas en el cuaderno?	Se encuentran en...		
	Tres cuadernos	Dos o un cuaderno	Ningún cuaderno
V1.7 Durante la revisión del cuaderno, ¿se encuentran escritas las indicaciones de las tareas para el hogar, de la actividad anterior a la que se está desarrollando?			
V1.8 Verificar si se encuentra resuelta la última tarea para el hogar.			

Visita 2. Segundo grado

Se realiza al comenzar la última actividad (Actividad N.º 10 a Actividad N.º 12, según corresponda)

Fecha _____

Observable en el aula

V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?

Sí

No

Preguntas al docente

V2.2 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?

Sí

Parcialmente

No

V2.3 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

V2.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

Preguntas al grupo de estudiantes

V2.5 ¿Escribieron en hojas de borrador su propio texto? Levanten la mano quienes lo hicieron.

El grupo completo

Parte del grupo

Nadie del grupo

V2.6 ¿Lo tienen acá? ¿Pueden mostrarlo?

V2.7 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas: ¿aprendieron nuevas palabras y cuáles fueron? ¿Se animan a escribir en la pizarra las palabras nuevas que aprendieron?

Mucho interés

Algo de interés

Escaso interés

V2.8 Se eligen tres estudiantes al azar, para que escriban una palabra cada uno.

Tres estudiantes escriben las palabras correctamente

Dos las escriben correctamente

Uno o ninguno las escriben correctamente

V2.9 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes ante la pregunta: ¿qué fue lo que más les gustó hacer estas semanas?

Mucho interés

Algo de interés

Sin interés



Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; así como, tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7) Aprendizaje de otras formas de enseñar																				
8) Necesidades de formación																				

Preguntas para guiar el análisis de las producciones (con diferentes niveles de logro) de los estudiantes, seleccionadas por el docente.

Preguntas		(Completar con "sí", "no" o "parcialmente", si corresponde)		
		Producción A	Producción B	Producción C
9) ¿Se ajusta al tipo de texto de esta secuencia?	Sí - Parcialmente - No			
10) ¿Separa correctamente las palabras del texto?	Sí (escribe correctamente la mitad o más de las palabras). No (escribe correctamente menos de la mitad de las palabras).			
11) ¿Escribe palabras de forma completa y convencional?	Sí (escribe correctamente la mitad o más de las palabras). No (escribe correctamente menos de la mitad de las palabras).			

Diálogo abierto con el docente. Registrar una frase que resuma la apreciación del docente sobre el proceso.



Anexo 7.C MON LEN3

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de tercer grado. Área Lengua Española.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico, u otro miembro del equipo de gestión del centro, visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará tres veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Lengua Española de tercer grado.** La segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la primera visita se realiza después de la Actividad N.º 3; la segunda visita, luego de la Actividad N.º 9; y la tercera, al finalizar la Actividad N.º 17.** Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, y un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de tercer grado se habrá trabajado con los docentes en la preparación y estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias y que se verificarán en el monitoreo; por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones (como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno).

Monitoreo aplicación de las secuencias - Lengua Española
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Tercer grado			
Se realiza después de la actividad N.º 3			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 ¿Está expuesto el papelógrafo de aprendizajes de Lengua Española?	Sí		No
Preguntas al docente			
V1.2 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.3 ¿El desarrollo de alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.4 ¿Identifica alguna actividad que haya resultado muy difícil para sus estudiantes? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
V1.5 ¿Se encuentran escritos los títulos de la actividad anterior a la visita?	Se encuentran en...		
	Tres cuadernos	Dos o un cuaderno	Ningún cuaderno
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.6 Pedir a los niños que muestren el fascículo (muestra el fascículo para estudiantes).	Registrar la cantidad de estudiantes presentes al momento de la visita.	Registrar cuántos niños tienen el fascículo al momento de la visita.	

Visita 2. Tercer grado

Se realiza después de la Actividad N.º 9

Fecha _____

Observable en el aula

V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?

Sí

No

Preguntas al grupo de estudiantes

V2.2 ¿Qué están leyendo en estos días? Solicitar a tres estudiantes, al azar, que lean en voz alta el texto.

Los tres pueden leer

Uno o dos pueden leer

Ninguno puede leer

Preguntas al docente

V2.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?

Sí

Parcialmente

No

V2.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

V2.5 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

Observable en tres cuadernos seleccionados al azar

Se encuentran en...

Tres cuadernos

Dos o un cuaderno

Ningún cuaderno

V2.6 En las actividades sobre el uso del diccionario, ¿las palabras están anotadas en el cuaderno?

V2.7 Durante la revisión del cuaderno, ¿se encuentran escritas las indicaciones de las tareas para el hogar, de la actividad anterior a la que se está desarrollando?

V2.8 Verificar si se encuentra resuelta la última tarea para el hogar.

Visita 3. Tercer grado

Se realiza después de la Actividad N.º 17

Fecha _____

Observable en el aula

V3.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?

Sí

No

Preguntas al docente

V3.2 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?

Sí

Parcialmente

No

V3.3 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

V3.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.

Sí

Nº de actividad

No

Preguntas al grupo de estudiantes

V3.5 ¿Escribieron en hojas de borrador su propio texto? Levanten la mano quienes lo hicieron.

El grupo completo

Parte del grupo

Nadie del grupo

V3.6 ¿Lo tienen acá? ¿Pueden mostrarlo?

V3.7 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿aprendieron nuevas palabras y cuáles son? ¿Se animan a escribir en la pizarra las palabras nuevas que aprendieron?

Mucho interés

Algo de interés

Escaso interés

V3.8 Se eligen tres estudiantes al azar, para que escriban una palabra cada uno.

Tres estudiantes escriben las palabras correctamente

Dos las escriben correctamente

Uno o ninguno las escriben correctamente

V3.9 Se registrará el interés y la participación de los estudiantes ante la pregunta: ¿qué fue lo que más les gustó hacer estas semanas?

Mucho interés

Algo de interés

Escaso interés



Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; además, señale tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7) Aprendizaje de otras formas de enseñar																				
8) Necesidades de formación																				

Preguntas para guiar el análisis de las producciones (con diferentes niveles de logro) de los estudiantes, seleccionadas por el docente.

Preguntas		(Completar con "sí", "no" o "parcialmente", si corresponde)		
		Producción A	Producción B	Producción C
9) ¿Se ajusta al tipo de texto de esta secuencia?	Sí - Parcialmente - No			
10) ¿Separa con un punto las oraciones en el texto?	Sí (separa la mitad o más de las oraciones) No (separa menos de la mitad de las oraciones del texto)			
11) ¿Separa correctamente las palabras del texto?	Sí (separa correctamente la mitad o más de las palabras) No (separa correctamente menos de la mitad de las palabras)			
12) ¿Escribe palabras de forma completa y convencional?	Sí (escribe correctamente la mitad o más de las palabras). No (escribe correctamente menos de la mitad de las palabras).			

Diálogo abierto con el docente. Registrar una frase que resuma la apreciación del docente sobre el proceso.



Anexo 7.D MON MAT1

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de primer grado. Área Matemática.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico, u otro miembro del equipo de gestión del centro, visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará dos veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Matemática de primer grado**; la segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la primera visita se realiza después de la Actividad N.º 5; la segunda, al finalizar la actividad N.º 10**. Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de grado se habrá trabajado con los docentes en la preparación y estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias, que se verificarán en el monitoreo; por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones (como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno).

Monitoreo aplicación de las secuencias - Matemática
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Primer grado			
Se realiza después de la actividad N.º 5			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 ¿Está el papelógrafo de aprendizajes?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.2 ¿Qué están leyendo en estos días? Solicitar a tres estudiantes, al azar, que lean el texto en voz alta.	Los tres pueden leer	Uno o dos pueden leer	Ninguno puede leer
V1.3 Solicitar a tres estudiantes que busquen un problema trabajado y expliquen cómo lo resolvieron.	Los tres eligen y explican la resolución.	Dos o uno eligen el problema y explican su resolución.	Ninguno elige un problema y explica su resolución.
Preguntas al docente			
V1.4 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.5 ¿Alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.6 ¿Alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
	Se encuentran en...		
V1.7 Durante la revisión de los cuadernos, ¿se encuentran la resolución y la respuesta de la actividad (o problema) previo a la visita?	Tres cuadernos	Dos o un cuaderno	Ningún cuaderno
V1.8 Durante la revisión del cuaderno, ¿se encuentran escritas las indicaciones de las tareas para el hogar, de la actividad anterior a la que se está desarrollando?			
V1.9 Verificar si se encuentran escritas las resoluciones de esa tarea para el hogar.			

Visita 2. Primer grado

Se realiza después de la Actividad N.º 10

Fecha _____

Observable en el aula			
V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
V2.2 En el salón, ¿hay cuadros con números, rectas numéricas, papelógrafos con conclusiones, u otros, elaborados por el docente o los estudiantes?			
Preguntas al docente			
V2.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?	Sí	Parcialmente	No
V2.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V2.5 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V2.6 ¿Cuál es el número más grande que pueden leer y escribir? Escribanlo en su cuaderno. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen, escriban el número en el pizarrón y lo lean.	Tres estudiantes leen correctamente	Dos estudiantes leen correctamente	Uno o ningún estudiante lee correctamente
V2.7 ¿Cuál es la operación matemática más difícil que saben hacer? Escriban la cuenta o el cálculo en sus cuadernos. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen al pizarrón a escribir la operación y para que la lean.			
V2.8 ¿Qué fue lo que más les gustó hacer estas semanas? (se registrará el interés y la participación de los estudiantes).	Mucho interés	Algo de interés	Sin interés

Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			
7) Pensando en los momentos de las actividades indique cómo le resultó la gestión de:	Sin dificultades	Algunas dificultades menores	Muchas dificultades
a) El recorrido docente.			
b) La puesta en común.			
a) La sistematización.			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; además, señale tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8) Aprendizajes en formas de enseñar.																				
9) Necesidades de formación.																				

Preguntas sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en los cuadernos.

Seleccionar una actividad en la que se propongan una o más preguntas a resolver por los estudiantes.		(Completar con "sí", "no" o "sí, pero con errores de cálculo")		
		Producción A	Producción B	Producción C
10) ¿Está la respuesta?				
11) Si está la respuesta, ¿es correcta?	Sí No			
12) ¿Hay algún procedimiento de resolución?	Sí No			
13) ¿El procedimiento incluye dibujos o palitos, u otros elementos gráficos (como tablas o cuadros)?	Sí No			
14) ¿El procedimiento es solo numérico (hay cálculos o cuentas verticales, entre otras)?	Sí No			
15) ¿Se combinan elementos gráficos y numéricos en el procedimiento?	Sí No			
16) ¿El procedimiento de resolución es correcto? Indicar si el procedimiento es correcto, pero hay algún error de cálculo o conteo.	Sí Sí, pero con errores de cálculo No			

Diálogo abierto con el docente. Registrar una frase que resuma la apreciación del docente sobre el proceso.

Anexo 7.E MON MAT2

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de segundo grado. Área Matemática.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico, u otro miembro del equipo de gestión del centro, visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con un equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará dos veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Matemática de segundo grado.** La segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la primera visita se realiza después de la Actividad N.º 5; la segunda, al finalizar la Actividad N.º 9.** Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de grado se habrá trabajado con los docentes en la preparación y estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias y que se verificarán en el monitoreo; por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones (como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno).



Monitoreo aplicación de las secuencias - Matemática
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Segundo grado

Se realiza después de la actividad N.º 5

Fecha _____

Observable en el aula			
V1.1 ¿Está el papelógrafo de aprendizajes?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.2 ¿Resolvieron problemas en estos días?	Sí, la mayoría	Sí, algunos	Ninguno
V1.3 Solicitar a tres estudiantes que busquen un problema trabajado y expliquen cómo lo resolvieron.	Los tres eligen y explican la resolución.	Dos o uno eligen el problema y explican su resolución.	Ninguno elige un problema y explica su resolución.
Preguntas al docente			
V1.4 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.5 ¿Alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.6 ¿Alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
	Se encuentran en...		
V1.7 Durante la revisión de los cuadernos, ¿se encuentran la resolución y la respuesta de la actividad (o problema) previo a la visita? (Ver si corresponde a la resolución en el cuaderno o en el fascículo).	Tres cuadernos	Uno o dos cuadernos	Ningún cuaderno
V1.8 Durante la revisión del cuaderno, ¿se encuentran escritas las indicaciones de las tareas para el hogar, de la actividad anterior a la que se está desarrollando?			
V1.9 Verificar si se encuentran escritas las resoluciones de esa tarea para el hogar.			



Visita 2. Segundo grado

Se realiza después de la Actividad N.º 9

Fecha _____

Observable en el aula

	Sí		No
V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas que indican el avance en la secuencia?			
V2.2 En el salón, ¿hay cuadros con números, rectas numéricas, papelógrafos con conclusiones, u otros, elaborados por el docente o los estudiantes?			

Preguntas al docente

	Sí	Parcialmente	No
V2.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
	Sí	Nº de actividad	No
V2.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.			
	Sí	Nº de actividad	No
V2.5 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.			

Preguntas al grupo de estudiantes

	Tres estudiantes leen correctamente	Dos estudiantes leen correctamente	Uno o ningún estudiante lee correctamente
V2.6 ¿Cuál es el número más grande que pueden leer y escribir? Escribanlo en su cuaderno. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen, escriban el número en el pizarrón y lo lean.			
V2.7 ¿Cuál es la operación matemática más difícil que saben hacer? Escriban el cálculo o cuenta en sus cuadernos. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen al pizarrón a escribir la operación y la lean.			
	Mucho interés	Algo de interés	Sin interés
V2.8 ¿Qué fue lo que más les gustó hacer estas semanas? (se registrará el interés y la participación de los estudiantes).			

Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			
7) Pensando en los momentos de las actividades indique cómo le resultó la gestión de:	Sin dificultades	Algunas dificultades menores	Muchas dificultades
a) El recorrido docente.			
b) La puesta en común.			
a) La sistematización.			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; además, señale tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8) Aprendizajes en formas de enseñar.																				
9) Necesidades de formación.																				

Preguntas sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en los cuadernos.

Seleccionar una actividad en la que se propongan una o más preguntas a resolver por los estudiantes.		(Completar con "sí", "no" o "sí, pero con errores de cálculo")		
		Producción A	Producción B	Producción C
10) ¿Escribió una respuesta?				
11) Si está la respuesta, ¿es correcta?	Sí No			
12) ¿Hay algún procedimiento de resolución?	Sí No			
13) ¿El procedimiento incluye dibujos o palitos, u otros elementos (como gráficos, tablas o cuadros)?	Sí No			
14) ¿El procedimiento es solo numérico (hay cálculos y cuentas verticales, entre otras)?	Sí No			
15) ¿Se combinan elementos gráficos y numéricos en el procedimiento?	Sí No			
16) ¿El procedimiento de resolución es correcto? Indicar si el procedimiento es correcto, pero hay algún error de cálculo o conteo.	Sí Sí, pero con errores de cálculo No			

Diálogo abierto con el docente. Registrar una frase que resuma la apreciación del docente sobre el proceso.

Anexo 7.F MON MAT3

Monitoreo didáctico de aplicación de las secuencias de tercer grado. Área Matemática.

Durante el período de aplicación de las secuencias, el coordinador pedagógico, u otro miembro del equipo de gestión del centro, visita las aulas para monitorear el avance de las actividades y recolectar evidencias sobre el proceso. Al finalizar cada secuencia, en un encuentro específico, se dialoga con el docente sobre su implementación y las producciones finales de un grupo de estudiantes. Este diálogo puede ser individual o con un equipo de docentes de grado o ciclo.

Durante cada secuencia, el coordinador visitará tres veces cada sección de grado para aplicar la primera parte de la **planilla de monitoreo aplicación de las secuencias y diálogo con el docente**, correspondiente a ese grado. **Esta planilla se utiliza para todas las secuencias de Matemática de tercer grado**; la segunda parte de la planilla se completa al finalizar cada secuencia, en el marco de un diálogo del coordinador con el docente. En ese encuentro se profundiza el intercambio sobre las producciones de sus estudiantes. Existen planillas específicas para cada área (Lengua Española y Matemática).

Estas visitas se realizan una vez finalizada la actividad indicada en la planilla: **la primera visita se realiza después de la Actividad N.º 5; la segunda visita, luego de la Actividad N.º 10; y la tercera, al finalizar la Actividad N.º 15**. Esto se debe a que hay preguntas particulares, vinculadas al desarrollo de la secuencia.

En la visita se llevan las planillas de monitoreo, un ejemplar del módulo de secuencias y el fascículo de estudiantes, del grado correspondiente.

Previo al inicio de las visitas a las secciones de tercer grado, se habrá trabajado con los docentes en la preparación y el estudio de la secuencia. Por lo tanto, coordinador y docentes habrán destacado la importancia de ciertas prácticas que dejan evidencias y que se verificarán en el monitoreo; por ejemplo, la relevancia de subrayar o colorear ciertas indicaciones (como los títulos de las actividades, de las tareas para el hogar, de las situaciones que proponen escribir la resolución en el fascículo y de las sistematizaciones que deben quedar en el cuaderno).

Monitoreo aplicación de las secuencias - Matemática
Secuencia N.º _____
Docente _____
<i>En cada visita se registrará la fecha y la actividad que se esté desarrollando ese día. Se marcará con una cruz (o con información solicitada) la respuesta que corresponda a cada pregunta.</i>

Visita 1. Tercer grado			
Se realiza después de la actividad N.º 5			
Fecha _____			
Observable en el aula			
V1.1 ¿Está expuesto el papelógrafo de aprendizajes de Matemática?	Sí		No
Preguntas al docente			
V1.2 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V1.3 ¿El desarrollo de alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V1.4 ¿Identifica alguna actividad que haya resultado muy difícil para sus estudiantes? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
V1.5 ¿Se encuentran escritos los títulos de la actividad desarrollada en días anteriores a la visita?	Se encuentran escritos los títulos en...		
	Tres cuadernos	Uno o dos cuadernos	Ningún cuaderno
Preguntas al grupo de estudiantes			
V1.6 Pedir a los niños que muestren el fascículo (muestra el fascículo para estudiantes).	Cantidad de estudiantes presentes.	Registrar cuántos niños tienen el fascículo al momento de la visita.	

Visita 2. Tercer grado

Se realiza después de la Actividad N.º 10

Fecha _____

Observable en el aula			
V2.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
Preguntas al grupo de estudiantes			
V2.2 ¿Resolvieron problemas en estos días?	Sí, la mayoría	Sí, algunos	Ninguno
V2.3 Solicitar a tres estudiantes que busquen un problema trabajado y expliquen cómo lo resolvieron.	Los tres eligen y explican la resolución	Uno o dos eligen el problema y explican su resolución	Ninguno elige un problema y explica su resolución
Preguntas al docente			
V2.4 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V2.5 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V2.6 ¿En el período transcurrido entre la última visita y la actual alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
Observable en tres cuadernos seleccionados al azar			
	Se encuentra en...		
V2.7 Durante la revisión de los cuadernos, ¿se encuentran la resolución y la respuesta de la actividad (o problema) previo a la visita?	Tres cuadernos	Uno o dos cuadernos	Ningún cuaderno
V2.8 Durante la revisión del cuaderno, ¿se encuentran escritas las indicaciones de las tareas para el hogar, de la actividad anterior a la que se está desarrollando?			
V2.9 Verificar si se encuentran escritas las resoluciones de esa tarea para el hogar.			

Visita 3. Tercer grado

Se realiza después de la última actividad

Fecha _____

Observable en el aula

V3.1 En el papelógrafo de aprendizajes, ¿se observan marcas y/o fechas que indican el avance en la secuencia?	Sí		No
V3.2 En el salón, ¿hay cuadros con números, rectas numéricas, papelógrafos con conclusiones, u otros, elaborados por el docente o los estudiantes?			

Preguntas al docente

V3.3 ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia, hasta el momento?	Sí	Parcialmente	No
V3.4 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad requirió más de una clase? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No
V3.5 En el período transcurrido entre la última visita y la actual, ¿alguna actividad resultó muy difícil para los niños? En caso afirmativo, comente el número de la actividad.	Sí	Nº de actividad	No

Preguntas al grupo de estudiantes

V3.6 ¿Cuál es el número más grande que pueden escribir? Escríbanlo en su cuaderno. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen y escriban el número en el pizarrón y también lo lean.	Tres estudiantes leen correctamente.	Dos estudiantes leen correctamente	Uno o ningún estudiante lee correctamente
V3.7 ¿Cuál es la operación matemática más difícil que saben hacer? Escríbanlo en sus cuadernos. Se eligen tres estudiantes al azar, para que pasen al pizarrón a escribir la operación y después la lean.			
V3.8 ¿Qué fue lo que más les gustó hacer estas semanas? (se registrará el interés y la participación de los estudiantes).	Mucho interés	Algo de interés	Sin interés



Acompañamiento guía de diálogo con el docente

Al finalizar cada secuencia, el coordinador pedagógico dialogará con el docente sobre el desarrollo de esta y analizarán en conjunto las producciones de los estudiantes. Para tales fines, el docente seleccionará tres producciones con diferentes niveles de logro.

Este encuentro puede también realizarse con el grupo de todos los docentes de un mismo grado, o incluso del ciclo completo. De todos modos, se completará una planilla para cada docente. La realización grupal de este diálogo puede convertirse en una instancia de sistematización y reflexión a nivel de equipo docente, muy positiva para consolidar los aprendizajes y transferirlos a las siguientes secuencias.

Preguntas generales sobre la aplicación de la secuencia	Sí	Parcialmente	No
1) ¿Pudo desarrollar todas las actividades de la secuencia?			
2) ¿Las realizó en el orden que están planteadas?			
3) ¿Los estudiantes pudieron avanzar en sus competencias con las actividades propuestas?			
4) ¿Los estudiantes se mostraron a gusto con el desarrollo de las actividades propuestas?			
5) ¿Agregó otras actividades para afianzar los aprendizajes?			
6) ¿Cuántos encuentros le llevó desarrollar toda la secuencia completa?			
7) Pensando en los momentos de las actividades indique cómo le resultó la gestión de:	Sin dificultades	Algunas dificultades menores	Muchas dificultades
a) El recorrido docente.			
b) La puesta en común.			
a) La sistematización.			

En base a la experiencia docente en la aplicación de esta secuencia, revise el texto de esta en el módulo e identifique tres actividades que le permitieron aprender y mejorar sus formas de enseñar; además, señale tres actividades para las que necesitaría más formación.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8) Aprendizajes en formas de enseñar.																				
9) Necesidades de formación.																				



Preguntas sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en los cuadernos.

Seleccionar una actividad en la que se propongan una o más preguntas a resolver por los estudiantes.		(Completar con "sí", "no" o "sí, pero con errores de cálculo")		
		Producción A	Producción B	Producción C
10) ¿Escribió una respuesta?	Sí No			
11) ¿Está la respuesta completa (no solo un dato numérico, sino que responde a la pregunta)?	Sí No			
12) Si está la respuesta, ¿es correcta?	Sí No			
13) ¿Hay algún procedimiento de resolución?	Sí No			
14) Si hay algún procedimiento de resolución, ¿el procedimiento corresponde a la respuesta dada?	Sí No			
15) ¿El procedimiento incluye dibujos o palitos, otros elementos gráficos (tablas o cuadros)?	Sí No			
16) ¿El procedimiento es numérico (hay cálculos y cuentas verticales, entre otras)?	Sí No			
17) ¿Se combinan elementos gráficos y numéricos en el procedimiento?	Sí No			
18) El procedimiento de resolución es correcto. Indicar si el procedimiento es correcto, pero hay algún error de cálculo o conteo.	Sí Sí, pero con errores de cálculo No			

ANEXO 8. MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYOS ADICIONALES

Grado: 1.º 2.º 3.º Sección: _____ Nombre de docente: _____ FECHA: _____ Aplicación N.º : 1 2 3 4

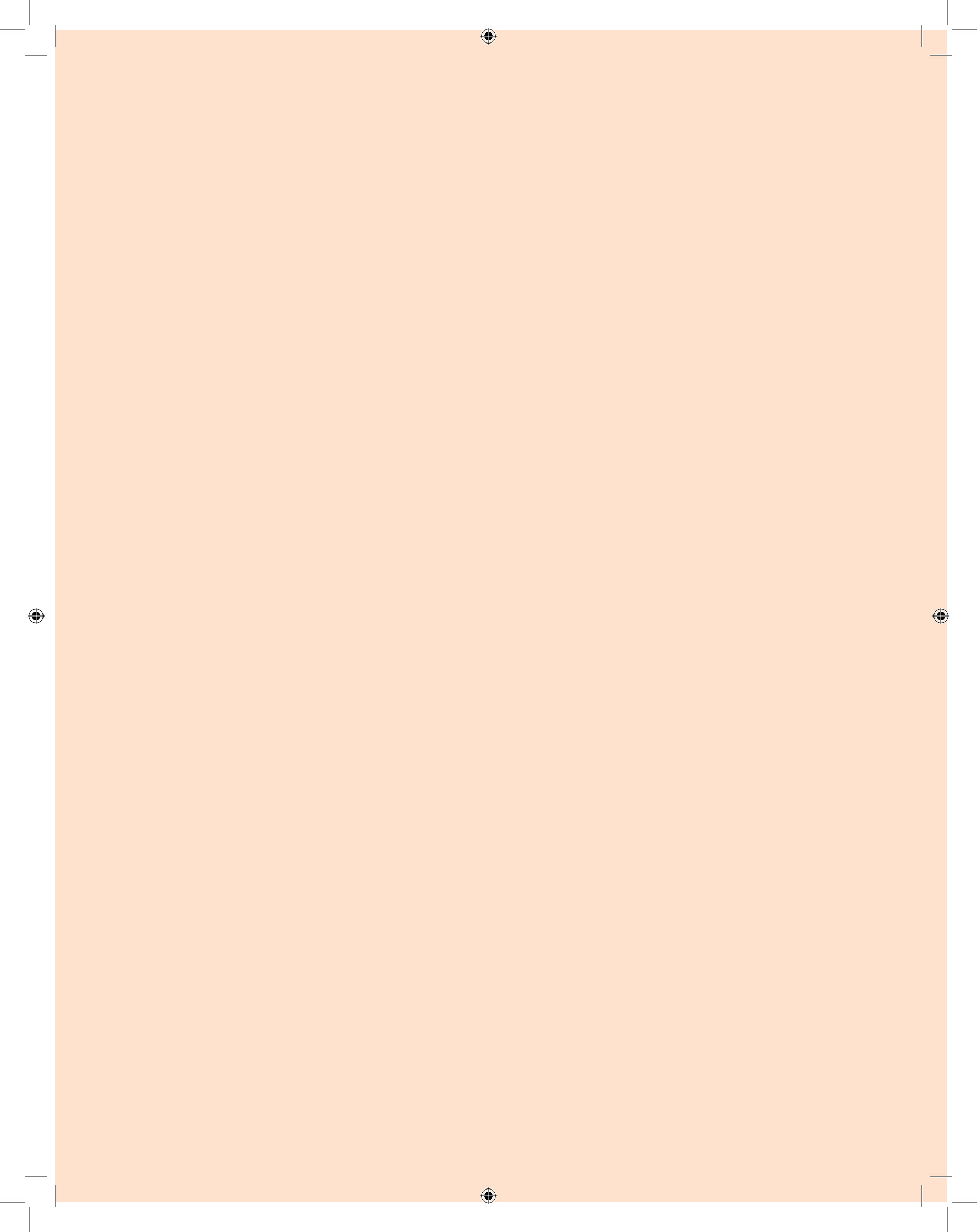
N.º	1. Apellido y nombre		2. Edad escolar		3. Estudiantes que cursan el grado (*)		4. Estudiantes que requieren apoyo en lengua escrita (**)			5. Estudiantes que requieren apoyo en Matemática (**)			6. Estudiantes con muchas inasistencias (***)			7. Definición de apoyos en Lengua Española (****)			8. Definición de apoyos en Matemática (****)			
	Apellidos	Nombres			3A 1.º vez	3B 2.º vez	4A Cuadernos	4B Registros	4C Secuencias	5A Cuadernos	5B Registros	5C Secuencias	6A Cantidad	6B Motivo	7A. Horas de apoyo previstas	7B Responsable del apoyo	7C Tipo de apoyo	8.A. Horas de apoyo previstas	8.B. Responsable del apoyo	8.C. Tipo de apoyo		
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
...																						

(*) Se registra si ese grado se recursa por primera o segunda vez.

(**) Evidencias en los cuadernos (columnas 4.A y 5.A), Registros de grado: bajas calificaciones (columnas 4.B y 5.B). Dificultades en el desarrollo de las secuencias (columnas 4.C y 5.C).

(***) Se identificará a los estudiantes que tengan más de seis inasistencias en cada período de información. Se registrará la cantidad de inasistencias (6.A) y el motivo (6.B). Opciones de motivos: 1. Salud del estudiante, 2. Migración, 3. Malestar emocional del estudiante, 4. Problemas familiares, 5. No sabe o 6. Otro.

(****) Registrar el promedio (estimado) de horas semanales de apoyo que se brindarán al estudiante en columna 7.A y 8.A. Registrar el responsable del apoyo: 1. Docente del grado, 2. Otro docente, 3. Coordinador, 4. Orientador / otros en columna 7.B y 8.B. Registrar el tipo de apoyo: 1. Atención personalizada en el aula, 2. Atención personalizada fuera del aula, 3. Atención a cargo orientador u otro profesional, 4. Tareas de refuerzo para el hogar, 5. Adecuación de contenidos, 6. Otro, especificar, en columna 7.C y 8.C.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

PROGRAMA CON BASE:
MANUAL PARA EL
MONITOREO EN EL
CENTRO EDUCATIVO

APLICACIÓN DE LAS
SECUENCIAS DIDÁCTICAS
DE LENGUA ESPAÑOLA
Y MATEMÁTICA

Construyendo
la Base de los
Aprendizajes