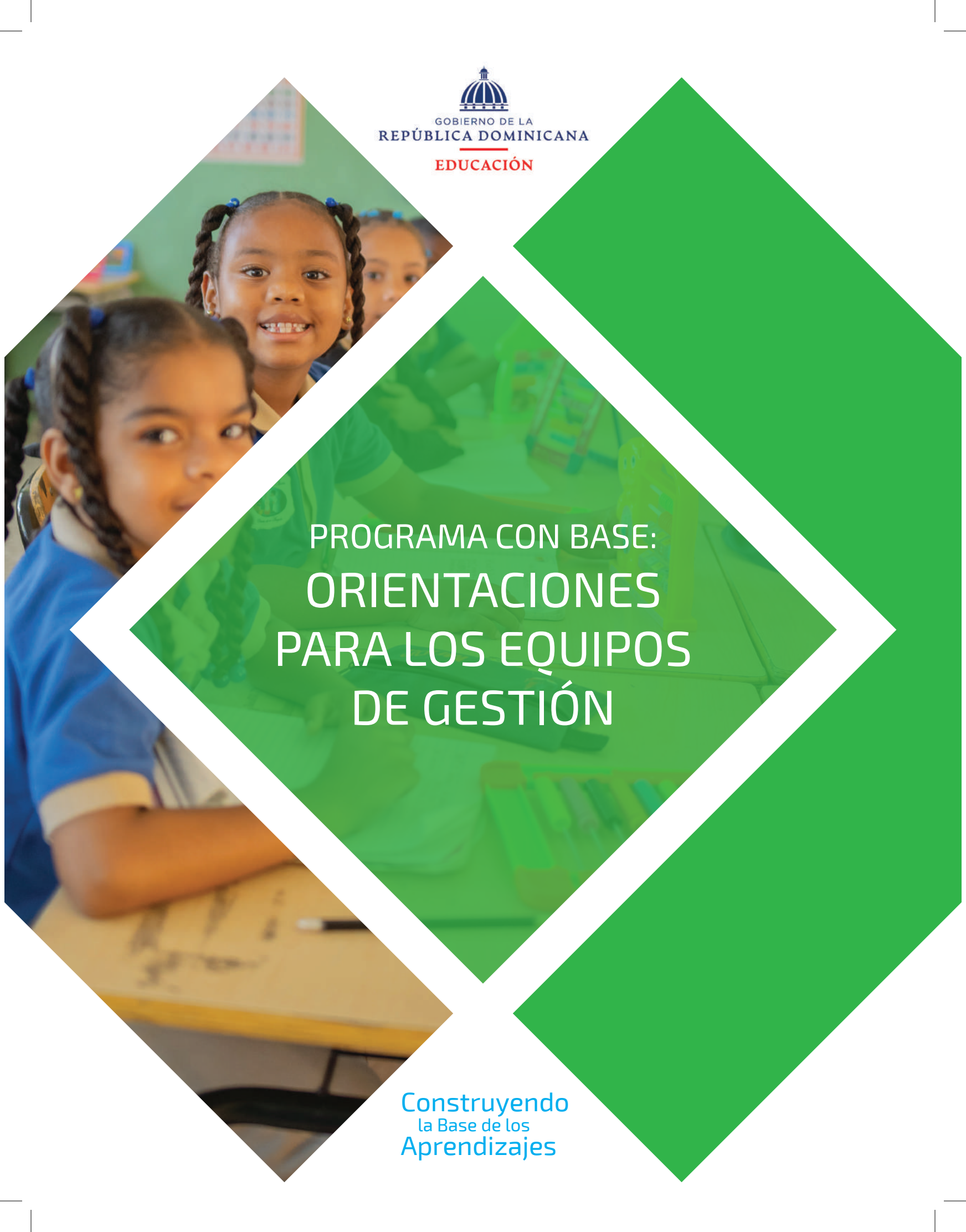




GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



PROGRAMA CON BASE:
ORIENTACIONES
PARA LOS EQUIPOS
DE GESTIÓN

Construyendo
la Base de los
Aprendizajes



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



Estimada comunidad educativa:

El Ministerio de Educación asume el compromiso de liderar la mejora de los procesos pedagógicos en los primeros grados de la educación primaria, con claras orientaciones didácticas y de gestión para el centro educativo.

Este compromiso forma parte del Modelo Educativo Educación para Vivir Mejor y se concreta a través del Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base), que aportan formación continua para técnicos, equipos de gestión y docentes, así como guías con secuencias didácticas, aplicaciones digitales para generar e interpretar información y documentos operativos para los principales aspectos de la gestión en el centro.

Tienen en sus manos uno de estos tres documentos operativos:

- Programa Con Base: Manual de organización y aplicación de la línea de base.
 - Contiene las pautas detalladas para tomar la línea de base de este Programa en cada centro que se incorpore, así como todos los instrumentos que se aplican.
- Programa Con Base: Manual para el monitoreo en el centro educativo. Aplicación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Matemática.
 - Contiene una propuesta organizada e intensiva para monitorear paso a paso la preparación e implementación de las secuencias. Así los equipos de gestión y los técnicos distritales pueden recolectar información objetiva y comparable, y construir juntos las instancias adecuadas de acompañamiento en el centro y de formación docente en el distrito.
- Programa Con Base: Orientaciones para los equipos de gestión.
 - Contiene conceptos y procedimientos para acompañar la motivación, el conocimiento y la implementación del Programa en los centros educativos. Estos pasos dan soporte a la transferencia de los aprendizajes didácticos que los docentes van construyendo, para su incorporación en las prácticas permanentes.

El apoyo y monitoreo continuo de la aplicación de cada secuencia didáctica de Lengua Española y Matemática, que implementa el docente en el aula, permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora hacia el fortalecimiento oportuno de la aplicación. Esto se posibilita a través del liderazgo del coordinador pedagógico y del acompañamiento del equipo de gestión de los centros educativos y de los técnicos del distrito escolar.

Presentamos la apuesta de mejorar la alfabetización inicial de nuestros niños, logrando competencias comunicativas y de resolución de problemas en base a conceptos lingüísticos y matemáticos correspondientes a cada grado. Los gestores en las regionales, distritos y centros educativos son la clave para lograr tal reto.

Esperamos que estos documentos sean aprovechados y que los procesos sean aplicados con rigor, fortaleciendo la gestión del Programa Con Base y logrando los resultados propuestos.

¡Seguimos trabajando para el cambio de la educación dominicana!

DR. ROBERTO FULCAR ENCARNACIÓN
Ministro de Educación

Orientaciones para los equipos de gestión

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde el equipo MINERD: Elvira Blanco B.

Coordinación general del equipo de producción: Irene Kit.

Revisión técnica Ministerio de Educación: Gertrudis Johnson, directora de primer ciclo de primaria;
Cilia Quezada, asesora pedagógica; Juliana de los Santos, coordinadora nacional del viceministerio de servicios técnicos pedagógicos.

Revisión editorial desde UNICEF: Yina Guerrero.

Autoras: Daniela Doumerc, Stella Escandell e Irene Kit.

Corrección de estilo: Austria G. Holguín.


Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Lourdes Periche: diseñadora en jefe.

Cristina Pujol: coordinación desde L. Periche.

Ariel Thomas: diseño gráfico.

Fotografías: Jhon Mcfarlane.



PROGRAMA CON BASE:
ORIENTACIONES
PARA LOS EQUIPOS
DE GESTIÓN



PROGRAMA CON BASE: ORIENTACIONES PARA LOS EQUIPOS DE GESTIÓN

Contenido del documento

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA CON BASE	7
2. LA ESTRUCTURA DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	11
2.1. Equipos técnicos distritales y regionales.	11
2.2. Los formadores, especialistas en didáctica de la Lengua y la Matemática, asignados a cada distrito.	12
2.3. Directivos de cada centro educativo.	12
2.4. El coordinador pedagógico de cada centro educativo.	13
3. EJES ORGANIZADORES PARA LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS	15
3.1. El eje de las funciones que desarrollan los coordinadores pedagógicos.	15
3.3. El eje temporal: los momentos del proceso para la implementación de la estrategia.	17
3.4. El eje instrumental: las diferentes herramientas a poner en juego.	19
4. EL ASESORAMIENTO SITUADO DE LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS A LOS DOCENTES, EN UNA SECUENCIA TEMPORAL	21
4.1. Momento de apertura desde la perspectiva del coordinador pedagógico.	21
4.2. Momento de conocimiento y de aplicación del Programa desde la perspectiva de los coordinadores pedagógicos.	21
4.3. El momento de la transferencia desde la perspectiva del coordinador pedagógico.	27
5. ACCIONES CLAVE QUE INVOLUCRAN A LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS	29
La propia formación.	29
La formación de los docentes.	30
Aplicación de las secuencias en el aula: un camino de ida y vuelta que permite aprender de la experiencia para mejorarla.	31
Atención a situaciones de mayor desafío: estudiantes y centros educativos que requieren los mayores apoyos.	32
6. SÍNTESIS DE LAS ACCIONES POR MOMENTO DE LOS ACTORES CENTRALES DEL SISTEMA EDUCATIVO	35
Equipo técnico distrital (ETD)	35
Coordinador pedagógico (CP) con apoyo del equipo directivo	35
Equipo docente de primer ciclo (EDC)	36



Este manual tiene como propósito apoyar a los coordinadores pedagógicos en su responsabilidad de apoyar la mejora de la enseñanza de Lengua Española y Matemática en primer ciclo. Para ese proceso pedagógico cuenta con las estrategias que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) impulsa para la implementación del Programa CON BASE en todos los centros educativos del país.

Este manual está organizado en las distintas secciones presentadas a continuación:

- En la Sección 1 se presentan las principales características del Programa CON BASE.
- En la Sección 2 se detalla el proceso de acompañamiento organizado para las escuelas, denominado Estructura de Apoyo, a través de la descripción de las tareas a cargo de cada uno de los actores que forman parte del Programa CON BASE.
- En la Sección 3 se describe brevemente los tres ejes organizadores de la tarea de los equipos: las funciones, los momentos y las herramientas.
- En la Sección 4 se organizan, en una secuencia temporal, las principales actividades de los coordinadores pedagógicos de los centros educativos para implementar el Programa y apoyar a los docentes.
- En la Sección 5 se aborda con mayor profundidad la gestión articulada de los distintos actores en las instancias clave del Programa CON BASE.
- Finalmente, en la Sección 6 se presenta una síntesis de las principales acciones que desarrollan los diversos participantes.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA CON BASE.

El Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE) es la política educativa nacional del Ministerio de Educación de la República Dominicana para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje oportuno de la Lengua Española y la Matemática en los tres primeros grados de Primaria.

CON BASE contiene una propuesta pedagógica y metodológica para mejorar la calidad de la alfabetización inicial en primer ciclo del nivel primario, a través de guías didácticas para los docentes con secuencias de actividades y fascículo para los estudiantes. La finalidad es lograr una buena base de alfabetización inicial (en la Lengua Española y la Matemática), que permita a los estudiantes permanecer, aprender y concluir la escuela de una manera exitosa.

El objetivo principal de este Programa es *propiciar el desarrollo de las competencias curriculares prescritas para el aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna*. Todos los dispositivos y acciones están alineados con los fundamentos teóricos y metodológicos planteados en el Diseño Curricular y en las Bases para la Revisión y Actualización Curricular aprobados por el MINERD.

El plan de implementación de CON BASE integra los siguientes procesos:

- **Capacitación** de los docentes de primer ciclo del nivel primario en los procesos pedagógicos de **enseñanza-aprendizaje**, que permita desarrollar en el aula secuencias de enseñanza encuadradas en las definiciones dadas por el currículum nacional y el proceso de revisión curricular.
- **Organización de una estructura de apoyo** a los docentes, conformada por los técnicos nacionales, regionales y distritales del nivel primario especialistas en didáctica de la Lengua Española y la Matemática, y directores y coordinadores pedagógicos de los centros educativos, con tareas y responsabilidades específicas para cada uno. Tanto los coordinadores pedagógicos, como los técnicos, reciben formación específica para este proceso.
- **Aplicación sistemática** de las secuencias didácticas incluidos en los módulos impresos con las Guías Didácticas 2022, para todos los grados de primer ciclo. Estos módulos serán entregados a todos los docentes y a los actores que integran la Estructura de Apoyo.
- **Monitoreo** con instrumentos y procesos preparados por el MINERD, para el relevamiento en los centros educativos.

El cambio de metodologías de enseñanza implica un desafío que no debe subestimarse. Por ello es fundamental generar una estructura de apoyo a los docentes, que les brinde confianza en su propia capacidad para innovar, a partir de sentirse acompañados para implementar nuevas propuestas; que les brinde orientaciones ante las dudas; y que les dé apoyo para la mejora continua. El acompañamiento sostenido a los docentes, desde los espacios más próximos a su tarea cotidiana, sostiene la implementación de los principios didácticos y de las actividades especialmente diseñadas en este Programa, en los contextos concretos de las aulas.

Los coordinadores pedagógicos tienen la responsabilidad de brindar acompañamiento cotidiano al equipo de docentes.¹ Por eso, esta propuesta los incorpora como un protagonista clave para motivar, informar, organizar y acompañar el trabajo de los docentes; asimismo, prevé el apoyo de las otras instancias —los técnicos distritales y los especialistas en didáctica—, de modo que esa responsabilidad pueda ser asumida como parte de un proceso de desarrollo profesional personal y colectivo.

¹ El Artículo 72 de la Ley de Educación 66-97, las "Especificaciones para la aplicación de los estándares profesionales y del desempeño al personal docente del MINERD" del año 2016 y el "Manual Operativo de Centro Educativo Público" del 2015. Estas normas indican que, en coordinación con el director del centro, el coordinador pedagógico orienta a los profesores en la correcta elaboración y aplicación del plan de clase diario, para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de los planes y programas curriculares establecidos.



2017 2018 2019 2020 2021 2022

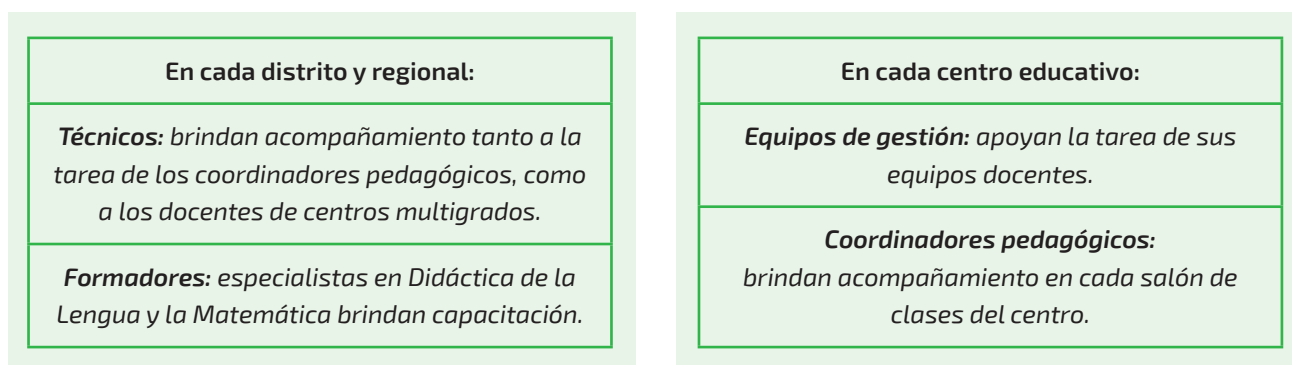
2

LA ESTRUCTURA DE APOYO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA CON BASE.

La mejora de los procesos pedagógicos es el resultado de la sinergia de acción entre los participantes en cada nivel de gestión. La mejora de los resultados no es una responsabilidad o decisión exclusiva e individual de cada docente en su aula, sino un resultado del sistema educativo.

Para que esto suceda en los centros, se apoya la tarea de enseñanza y de conducción institucional a través de distintas acciones. En este proceso de mejora es fundamental el rol que desempeñan quienes trabajan junto a los centros educativos (técnicos y formadores) y el equipo de gestión de cada centro, que brinda acompañamiento cotidiano al desempeño docente.

La Estructura de Apoyo a cada centro educativo ubica como foco central el aprendizaje de los estudiantes, mediado por sus docentes. Esta estructura se integra con distintos perfiles:



Para que esta estructura sea un apoyo eficaz, cada perfil asume responsabilidades y tareas específicas.

2.1. Equipos técnicos distritales y regionales.

Los equipos técnicos distritales le dan un respaldo cotidiano y cuidadoso al trabajo de los equipos de gestión; con particular énfasis a los coordinadores pedagógicos, para que ellos puedan liderar en cada centro educativo la implementación de las secuencias, su sistematización y transferencia.

Para esto, realizan las siguientes actividades:

- Presentar el Programa CON BASE a los directivos de las escuelas seleccionadas y motivan a su implementación.
- Explicitar el respaldo distrital y los compromisos de apoyo para la implementación.
- Formar y asistir a directivos y coordinadores pedagógicos, para las distintas etapas.
- Informar el plan de acción distrital y respaldan la preparación de un acuerdo institucional para la aplicación.
- Organizar los levantamientos de datos en las escuelas, para construir línea de base y monitoreo de la implementación de las secuencias.
- Comunicar instancias formativas presenciales y grupales para los docentes. Avalan su realización y participan en estas en la medida de sus posibilidades.
- Indicar y organizar la realización del seguimiento de la implementación, así como instancias de análisis de la información levantada, en los diversos dispositivos de monitoreo a nivel escolar.
- Garantizar la interacción de los docentes con especialistas, ante situaciones complejas de aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar para considerar la situación real de implementación de la propuesta en las aulas, y actuar en forma temprana para superar dificultades.

- Promover espacios para la sistematización de experiencias significativas.
- Habilitar y sostener la preparación y el desarrollo de las secuencias de enseñanza, siguiendo los fundamentos y el marco metodológico del Programa CON BASE, en los centros educativos del distrito.

2.2. Los formadores, especialistas en didáctica de la Lengua y la Matemática, asignados a cada distrito.

Son los especialistas responsables de la formación metodológica de los docentes y los coordinadores pedagógicos. Serán asignados por el MINERD a cada regional o distrito. Podrán ser parte del propio MINERD —tanto del nivel central como de las regionales y distritales— o externos contratados.

Estos formadores tienen a cargo la capacitación docente para la implementación de las secuencias. Así, brindan una guía especializada, basada en el dominio conceptual y metodológico del Programa CON BASE y orientada a una progresiva autonomía;

Para ello, realizan las siguientes actividades

- Concretar las capacitaciones en didácticas de la Lengua y la Matemática para los docentes, a través de encuentros presenciales, combinando adecuadamente la presentación de los fundamentos conceptuales, el abordaje didáctico específico y las secuencias didácticas, como organizador de la metodología.
- Coordinar la formación sistemática y continua de los coordinadores pedagógicos, para profundizar su dominio del enfoque pedagógico en ambas áreas, el conocimiento de estrategias para apoyar a los docentes y la resolución de dificultades que se encuentren en la realización.
- Atender las situaciones de particular complejidad pedagógica, planteadas por los docentes a partir de la implementación.
- Participar —a demanda específica de los técnicos— en el apoyo a docentes o escuelas que afrontan desafíos especialmente complejos. Los coordinadores que vean esta necesidad se dirigirán a los técnicos para solicitar el apoyo de los especialistas formadores.
- Incluir en las situaciones formativas y en los coloquios finales las sugerencias específicas, para consolidar las prácticas y potenciar la transferencia de lo aprendido.
- Participar de encuentros de análisis de la información, que surjan de la línea de base y el monitoreo.

2.3. Directivos de cada centro educativo.

La implementación del Programa se integra a las tareas habituales de la conducción pedagógica e institucional de los directivos, en la realización de las siguientes actividades:

- Presentar el Programa CON BASE a los docentes y motivan a su implementación.
- Explicitar a los docentes el respaldo institucional y los compromisos de apoyo desde la conducción, para las distintas etapas de implementación del Programa.
- Impulsar la participación de los docentes en las instancias formativas.
- Articular los acuerdos institucionales y el plan de acción para la aplicación de las secuencias.
- Posibilitar espacios para el estudio y la revisión del marco conceptual y los fundamentos.
- Valorar positivamente la aplicación de las secuencias de enseñanza.
- Respalda la organización del equipo de docentes para posibilitar, en forma oportuna, apoyos intensivos a los estudiantes que lo requieran.
- Analizar la información que surge del proceso de recolección de evidencias.
- Identifican situaciones donde se requieran intervenciones específicas.
- Promover espacios para la sistematización de experiencias.

- Generar procesos de decisión para la inclusión de las buenas prácticas de planeación y la realización de secuencias, dentro de la dinámica general de la escuela.

2.4. El coordinador pedagógico de cada centro educativo.

Los coordinadores dan respaldo cotidiano y cuidadoso al trabajo de los docentes para el estudio, la preparación y la aplicación de las secuencias, dentro de un contexto formativo que permita una creciente autonomía y protagonismo para crear o adaptar nuevas secuencias.

Para esto, realizan las siguientes actividades:

- Presentar las secuencias a los docentes y motiva a su implementación.
- Dialogar con el conjunto de los docentes del ciclo, y con cada uno en particular. Además, procura fortalecer al equipo docente del ciclo.
- Impulsar la participación de los docentes en las instancias formativas con especialistas y técnicos. Participar en dichas instancias en forma continua.
- Trabajar junto con los docentes para calendarizar y organizar la implementación.
- Revisar junto con los docentes el marco conceptual y sus fundamentos.
- Garantizar la cuidadosa preparación de la implementación: cronograma, recursos necesarios y regularidad del trabajo.
- Dar seguimiento diario a la implementación de las secuencias, en el período acordado.
- Recolectar evidencias de la implementación, y analizarla en el equipo de gestión y docente del centro.
- Identificar situaciones especialmente críticas respecto a los aprendizajes e itinerarios escolares de los estudiantes.
- Posibilitar situaciones de revisión y de estudio de los materiales de apoyo, tanto en el ámbito individual como con el equipo docente del ciclo.
- Asistir a los docentes en la reflexión individual y de ciclo, para la sistematización de las prácticas e integrar lo aprendido en otras prácticas docentes.



EJES ORGANIZADORES PARA LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS.

Para organizar el apoyo a los docentes de primer ciclo se propone tomar en cuenta estos tres ejes: el funcional, el temporal y el instrumental.

- **Eje funcional:** se integra con tres acciones sostenidas: i) motivación y respaldo, ii) información y organización, y iii) formación y reflexión en los distintos momentos del proceso.
- **Eje temporal:** remite a las etapas propias de la implementación de un proceso de mejora: Es decir, los momentos de apertura, de conocimiento, de aplicación y de transferencia. Estos momentos se van enlazando y retroalimentando a lo largo de todo el desarrollo del Programa CON BASE.
- **Eje instrumental:** refiere a los soportes de esas funciones en los distintos momentos, para lo cual se proponen herramientas, tales como: la recolección de evidencias, la pregunta, el diálogo, la lectura compartida y el intercambio de experiencias.

En los centros que no cuentan con coordinadores pedagógicos, estos ejes se asumen desde los técnicos distritales asignados.

3.1. El eje funcional: las acciones para consolidar el Programa.

En la interacción con los docentes, los coordinadores promueven una actitud positiva, constructiva, enriquecedora y entusiasta sobre la estrategia a implementar. Las funciones del coordinador en este Programa se orientan a la construcción de confianza y tranquilidad, a un ordenamiento objetivo y factible de la tarea en la situación concreta del aula, y al incremento del conocimiento y dominio sobre la propuesta.

Las tres funciones principales son las siguientes:



MOTIVAR Y RESPALDAR

Motivar y respaldar es movilizar en los docentes aquellas razones que despierten el interés por fijarse y alcanzar metas superadoras, mostrando caminos posibles para concretarlas y acompañándolos en el esfuerzo.

La motivación es un fenómeno intrínseco de la voluntad de las personas, que puede ser incentivado por la interacción con otros. Quien tiene la responsabilidad de motivar, necesita encontrar los caminos adecuados para generar o reforzar deseos internos que lleven al otro a concretar una meta. A lo largo del proceso, no hay que olvidar el respaldo sostenido de sus esfuerzos para mantener esa motivación activada; no es suficiente con generarlo al inicio del proceso, es necesario cuidar que esa motivación no caiga cuando aparecen las dudas o dificultades, y que se fortalezca con los momentos satisfactorios.

La interacción y diálogo entre los directivos, coordinadores y docentes del ciclo, refuerza y fortalece la motivación a lo interno del centro educativo. El carácter interpersonal de la enseñanza y el aprendizaje hace que los factores emocionales sean de vital importancia para todo intento de mejora.

En ese sentido, para motivar y respaldar a los docentes de primer ciclo pueden realizarse las siguientes actividades:

- Facilitar la construcción, en conjunto con otros, tanto de la imagen deseada sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula, especialmente en los primeros años de la primaria, como de los aprendizajes básicos.
- Ayudar a recuperar sus intuiciones y deseos al inicio de la carrera docente.
- Mostrar que lo que se propone es posible para el equipo de esa escuela y para sus estudiantes.
- Presentar experiencias en las que se alcanzaron los objetivos deseados.
- Acercar a personas que emprenden acciones similares.



INFORMAR Y ORGANIZAR

La información y organización fortalece la colaboración de los docentes para disponer los esfuerzos hacia el logro de metas concretas y posibles.

Informar y organizar implica: (i) brindar información a los docentes de primer ciclo sobre los eventos, las acciones y las pautas establecidas para la mejora a través de las secuencias; (ii) recuperar y usar la información para evaluar los avances de implementación, e identificar rápidamente aquellos estudiantes que requieren apoyos adicionales; (iii) guiar la organización de las actividades que desarrollarán los docentes durante el desarrollo del Programa CON BASE.

La función de informar y organizar ayuda a :

- Promover la existencia de redes fluidas de comunicación con los docentes.
- Analizar la información que surge de la recolección de evidencias en el centro educativo, para actuar en forma oportuna y para dialogar con los docentes y directivos en base a referencias objetivas.
- Realizar aportes significativos que orienten y organicen las acciones para alcanzar los objetivos planteados.

Esta función de informar se vincula con la función de motivar, en tanto los logros alcanzados crean un nuevo impulso motivador y disuelven las resistencias que naturalmente aparecen como primera reacción a los cambios.



FORMAR Y REFLEXIONAR

La formación y reflexión permitirán a los docentes conocer los fundamentos didácticos y los instrumentos metodológicos a incorporar en sus prácticas de enseñanza.

La formación docente es una tarea de equipo, en la que intervienen especialistas en didáctica de la Lengua Española y la Matemática. Mientras que, los técnicos regionales y distritales dan acompañamiento a los coordinadores y los docentes en sesiones situadas en el centro, o en situaciones de encuentro.

El coordinador pedagógico acompaña y asiste a los docentes en sus actividades formativas, y genera los momentos de reflexión e intercambio. Esa reflexión guiada, orientada a los logros y desafíos pendientes, consolida los aprendizajes de la formación académica y de la aplicación de las secuencias en las aulas. También es la base de la posibilidad de transferencia a otros campos de la enseñanza.

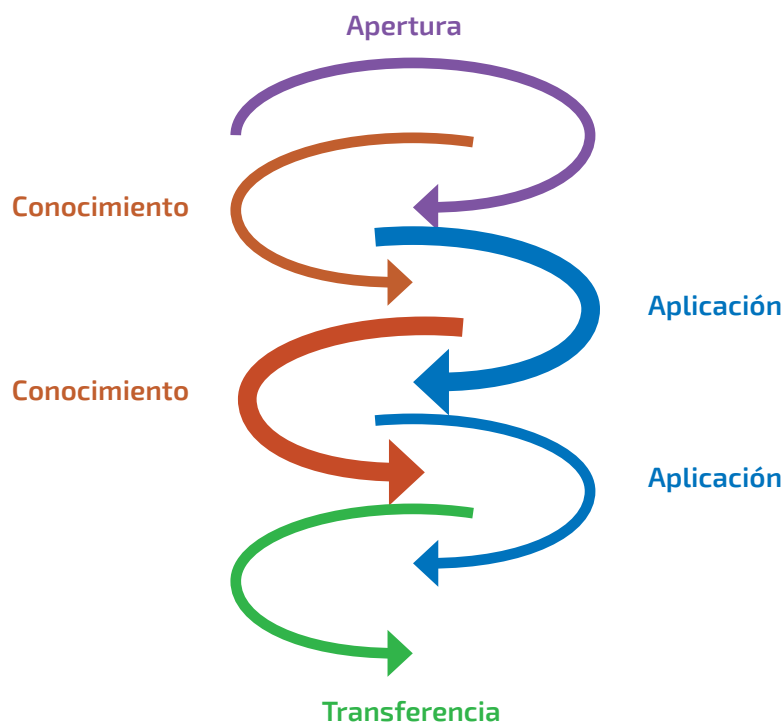
El ejercicio de esta función por parte de los coordinadores pedagógicos implica:

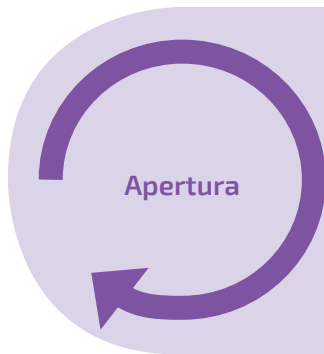
- Acompañar el proceso de formación de los docentes.
- Coordinar encuentros con los docentes para una lectura compartida del marco conceptual del Programa CON BASE, procurar los materiales para su implementación y preparar su desarrollo.
- Generar espacios para la reflexión y sistematización, por parte de los docentes, acerca de las experiencias de implementación.

3.2. El eje temporal: los momentos del proceso para la implementación de la estrategia.

El proceso de apropiación de toda iniciativa que busca enriquecer las prácticas escolares se desarrolla en una línea temporal con diferentes momentos que se van enlazando y retroalimentando, cada uno de estos con sus focos y desafíos específicos. En este eje se proponen estos cuatro momentos:

- **Apertura:** se toma contacto con el Programa CON BASE y su sentido, y se moviliza la voluntad y expectativa de aplicación.
- **Conocimiento:** se estudia y analiza el Programa, tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos.
- **Aplicación:** se trabaja en el aula con los estudiantes, implementando las propuestas didácticas.
 - Los momentos de conocimiento y aplicación forman parte de un proceso dinámico que se entrelaza, enriquece y retroalimenta permanentemente.
- **Transferencia:** se sistematiza y reflexiona sobre lo conocido y aplicado, articulando teoría y práctica, con la finalidad de utilizar esos saberes en otros contenidos de las mismas áreas o en otras áreas.





Foco: Construir una percepción de utilidad del Programa CON BASE, y una disposición inicial a involucrarse en sus implementación.

Implica: Motivación para emprender el proceso de mejora. Diálogo de respaldo para encarar el desafío.



Foco: Conocer y estudiar tanto los fundadores conceptuales, como el marco metodológico del Programa CON BASE.

Implica: Información y formación especializada sobre el Programa CON BASE metodológica. Lecturas compartidas. Inserción en el proyecto institucional. Plan de acción claro y ordenado.



Foco: Propiciar situaciones efectivas de preparación, organización y aplicación de las propuestas metodológicas para la enseñanza.

Implica: Preparación de la aplicación en forma cooperativa. Espacios para la revisión y profundización tanto en el plano de la formación especializada como de la institución escolar. Preguntas sobre el proceso y los resultados preliminares. Monitoreo durante la aplicación. Análisis de evidencias. Vía de consulta para la atención de situaciones de especial desafío pedagógico.

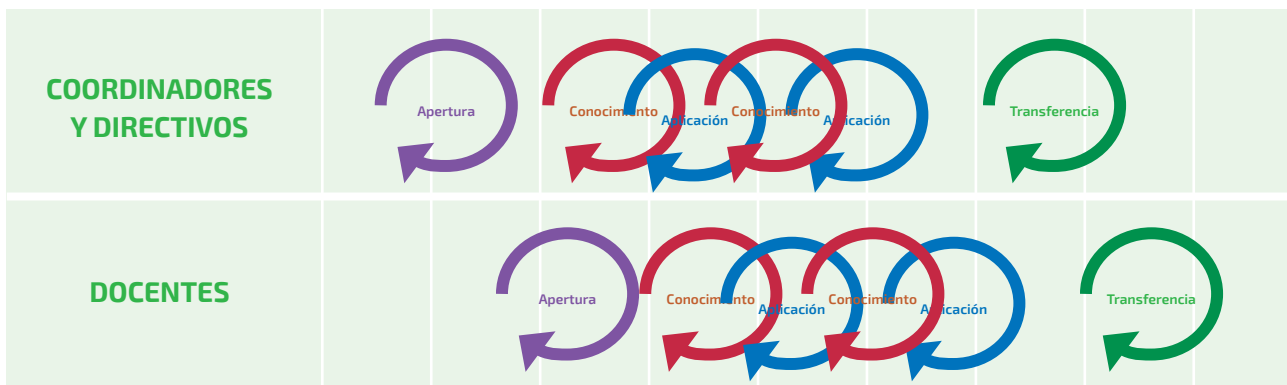


Foco: Respaldo la utilización de los conocimientos y las habilidades desarrollada por los docentes en el Programa CON BASE, en otras situaciones de enseñanza.

Implica: Sistematización aplicada del Programa CON BASE e intercambio de experiencias. Ampliación de fundamentos conforme los requerimientos de los docentes. Soporte institucional para decisiones de enseñanza en el ciclo.

Dada su responsabilidad, los coordinadores pedagógicos iniciarán el proceso antes que los maestros. Por eso, sus primeras tareas de aplicación serán apoyar el momento de apertura de los maestros; y posteriormente, ya más sólidamente preparados, abordarán los momentos de conocimiento.

De la aplicación surgen lecciones y evidencias que deben ser analizadas en un momento de conocimiento, que a su vez mejorará la siguiente aplicación. Cada tanto, al dar tiempo al momento de transferencia, ocurrirá un momento de apertura para las nuevas situaciones en las que se aplique.



Los coordinadores pedagógicos estarán atentos a los sentimientos y preocupaciones, propios de cada momento, que van atravesando los docentes. Desde esa atención, podrán ajustar su acompañamiento a esas necesidades.

3.3. El eje instrumental: las diferentes herramientas a poner en juego.


Para actuar en los distintos momentos, en cada una de las tres funciones se propone revitalizar herramientas conocidas y puestas en este contexto.



La recolección de evidencias: es una actividad continua durante toda la implementación del Programa CON BASE.

Permite analizar la implementación y orienta el diálogo sobre situaciones observables, en base a información homogénea y comparable recogida en tiempo oportuno.

Ayuda a RELACIONAR la implementación concreta del Programa CON BASE con sus fundamentos y resultados.



La pregunta: es útil para explorar percepciones de los docentes y motivaciones para su tarea, para conocer aspectos clave de su trabajo y para indagar acerca de los avances, dificultades, resistencias y/o adecuaciones en el proceso de aplicación de las secuencias. Además, le permite al equipo dirigir mejor sus intervenciones.



El diálogo: es un canal de comunicación para recoger aportes, dudas y demandas expresadas por los docentes. El intercambio contribuye a clarificar conceptos y roles, y aportar soluciones a situaciones que obstaculizan la implementación de la estrategia.



La lectura compartida: permite profundizar el conocimiento al abordar en equipo la lectura de los materiales. Esto permite resolver dudas, vincular los textos con la experiencia concreta, y preparar la mejora para la aplicación de las secuencias didácticas.



El intercambio de experiencias: implica compartir entre colegas para reflexionar sobre las propias prácticas, renovar el entusiasmo, y tomar potenciales soluciones de práctica de otros colegas para mejorar las propias y superar las dificultades. Permite la constitución de redes de acompañamiento recíproco, como el sostén de procesos comunes.



EL ASESORAMIENTO SITUADO DE LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS A LOS DOCENTES, EN UNA SECUENCIA TEMPORAL.

Para que los docentes de primer ciclo puedan concentrarse en la incorporación de las nuevas metodologías de enseñanza es necesario que perciban que están acompañados, que se reconocen sus esfuerzos y que se atienden sus necesidades. Esto implica el asesoramiento situado y un acompañamiento cotidiano a los docentes por parte de los coordinadores.

En este marco, los coordinadores pedagógicos realizan diversas tareas:

- El dominio de la propuesta didáctica de las secuencias y la propia formación del coordinador pedagógico.
- La articulación con los equipos técnicos distritales para establecer acuerdos y organizar la implementación de las acciones en las escuelas.
- La consolidación del equipo de primer ciclo.
- El seguimiento de la implementación de las secuencias y de la identificación de situaciones especialmente críticas.
- La supervisión de actividades intensificadas para los alumnos que lo necesiten.
- La aplicación de instrumentos de monitoreo y seguimiento.
- El respaldo a la aplicación de los conocimientos y las habilidades desarrolladas por los docentes en el Programa CON BASE, de cara a otras situaciones de enseñanza.
- La sistematización de la experiencia.
- El intercambio cooperativo con otros coordinadores.

A continuación, se detallan las tareas centrales del coordinador pedagógico en un eje temporal organizado a partir de los diferentes momentos (**apertura, conocimiento, aplicación y transferencia**). En varios casos se señala qué herramienta(s) puede(n) resultar más útil(es).

4.1. Momento de apertura desde la perspectiva del coordinador pedagógico.



Los coordinadores pedagógicos al inicio del proceso:

- **Conocen la estrategia a través de encuentros y talleres a cargo de los equipos técnicos distritales.**
- **Se informan acerca de los actores involucrados y sus responsabilidades.**
- **Se apropian del marco conceptual en su relación con los supuestos teóricos y metodológicos, planteados en el Currículo Educativo Dominicano.**

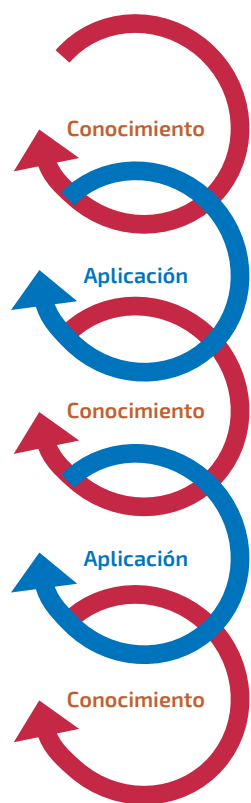
También forma parte del momento de apertura: transmitir y contagiar el entusiasmo por el camino que se emprende, con la idea no solo de que todos los niños aprendan y progresen de grado en grado, sino de que cuenten con un bienestar emocional en su escuela.

4.2. Momento de conocimiento y aplicación del Programa desde la perspectiva de los coordinadores pedagógicos.

Los momentos de conocimiento y aplicación interactúan y se retroalimentan permanentemente a lo largo del desarrollo del Programa CON BASE. En la escuela estos momentos tienen como actor fundamental al coordinador pedagógico, que desarrolla sus tareas con el aval, apoyo y acompañamiento del equipo directivo del centro educativo.

A continuación, se presenta el detalle de las tareas y las herramientas sugeridas para abordar cada actividad:

Los coordinadores pedagógicos, en sus momentos de conocimiento y aplicación, se ocupan de:



- **Capacitarse y apropiarse de la estrategia en la propuesta formativa.**
- **Leer en forma sistemática y profunda las guías teóricas y didácticas, y tenerlas siempre disponibles para el trabajo con los docentes.**
- **Presentar la estrategia al equipo de docentes del ciclo y respaldar su implementación, en conjunto con los otros miembros de los equipos de gestión.**
- **Aplicar los instrumentos para la obtención de la línea de base.**
- **Impulsar, informar, organizar y acompañar —con el apoyo de los equipos técnicos distritales— las instancias formativas de los docentes, lo cual redundará también en su propia capacitación.**
- **Construir en conjunto con los demás miembros de los equipos directivos, los acuerdos institucionales necesarios para la aplicación de las secuencias.**
- **Organizar y acompañar la aplicación de las secuencias.**
- **Identificar las situaciones especialmente críticas; asimismo, organizar al equipo docente de ciclo, con el respaldo del equipo directivo, para posibilitar apoyos intensivos a los estudiantes que lo requieran en forma oportuna, supervisando sus avances.**
- **Generar nuevo conocimiento a partir del análisis de cada paso de la implementación y la evidencia que se genera.**

Los directores acompañan a los coordinadores en las instancias de presentación, implementación y capacitación.

También impulsan la participación de los docentes en las instancias formativas, posibilitan los espacios para el estudio y la reflexión; respaldan la organización del equipo de docentes para posibilitar apoyos intensivos a los estudiantes que lo requieran en forma oportuna; y apoyan y facilitan la aplicación de los instrumentos de monitoreo.

En las actividades formativas de los coordinadores, los directivos avalan y acompañan las actividades de formación y participan de las distintas instancias de formación de los coordinadores; finalmente, cuentan con materiales formativos que se suministran en las capacitaciones de los coordinadores, para su propio conocimiento.

1. Capacitarse y apropiarse de la estrategia

La formación a los **coordinadores pedagógicos** tiene dos componentes:

- Capacitación en temas de pedagogía general, monitoreo y gestión institucional impartida por los equipos técnicos distritales y regionales, conforme lineamientos del MINERD.
- Capacitación sobre los elementos conceptuales e instrumentales de las secuencias de Lengua y Matemática, necesarios para acompañar a los docentes de primer ciclo en implementación de las estrategias de enseñanza propiciadas y para monitorear su desarrollo. Esta capacitación está a cargo de los especialistas de Lengua y Matemática.

Tras las capacitaciones, los coordinadores estudian y releen las secuencias y los documentos de gestión y monitoreo, para poder acompañar de forma situada y efectiva a los docentes.

Avanzado el proceso, se realizan diversos foros y modos de encuentro entre coordinadores pedagógicos de diferentes centros educativos de cada distrito para el intercambio de experiencias.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Asiste a las instancias de capacitación previstas, informadas por los equipos técnicos distritales.
- Realiza una lectura y sistematización minuciosa de los siguientes materiales:
 - Este manual de orientaciones para centros educativos.
 - Los instrumentos y pautas de monitoreo de la implementación de las secuencias.
 - Guía teórica para la enseñanza de la Lengua.
 - Guías didácticas con secuencias para la enseñanza de la Lengua.
 - Guía teórica para la enseñanza de Matemática.
 - Guías didácticas con secuencias para la enseñanza de Matemática.
- Asiste a los encuentros de coordinadores, para el intercambio cooperativo de las experiencias.



Herramienta:
La lectura compartida



Herramienta:
El diálogo

2. Presentar el Programa CON BASE, motivar y dar respaldo a los docentes para su implementación

Esta instancia está dirigida a lograr que todo el equipo docente del ciclo tenga conocimiento y comprenda los principios y criterios de la estrategia; que confíe en una implementación controlada y respaldada en cada centro educativo; y que asuma que es una oportunidad de actualización pedagógica y didáctica para los docentes, a fin de que todos los niños puedan aprender y progresar de grado en grado, contando con bienestar emocional en la escuela.

Supone un trabajo importante para desarmar prejuicios y representaciones.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Presenta la propuesta junto con los demás miembros del equipo de gestión.
- Dialoga con el conjunto de los docentes del ciclo, y con cada uno en particular.
- Avanza en la consolidación de un equipo de ciclo.



Herramienta:
La lectura compartida



Herramienta:
El diálogo



Herramienta:
La pregunta

3. Organizar la aplicación de los instrumentos para la obtención de la línea de base

Son tres los dispositivos de toma de datos para contar con una línea de base: datos estadísticos de las trayectorias escolares, según el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD); evaluaciones a estudiantes; y encuestas a todos los docentes de primer ciclo, coordinadores y directivos.

Esta instancia permite conocer la situación al momento de iniciar el proyecto, con respecto a lo siguiente:

- Los itinerarios escolares de los estudiantes.
- El aprendizaje de los estudiantes.
- Los saberes y opiniones de los docentes.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Leer los instructivos previstos por el equipo técnico distrital.
- Participar de la instancia de capacitación para la aplicación de los instrumentos a cargo del equipo técnico distrital.
- Organizar la aplicación de los instrumentos a estudiantes y docentes.
- Completar la encuesta al coordinador
- Recolectar todos los instrumentos y entregarlos al equipo técnico distrital una vez concluida la aplicación.



Herramienta: **La recolección de evidencias**

4. Impulsar, informar, organizar y acompañar las instancias formativas de los docentes

Los coordinadores pedagógicos organizan la participación de los docentes en las capacitaciones que son desarrolladas por los especialistas asignados, y con el apoyo de los equipos técnicos distritales.

La capacitación inicial de los docentes combina la presentación de los fundamentos conceptuales, el abordaje didáctico específico y las secuencias didácticas, como organizador de la metodología.

A medida que el Programa CON BASE avanza en las escuelas integran situaciones planteadas por los docentes, asesorando para la mejora continua. Se incluyen sugerencias específicas para consolidar las prácticas y potenciar la transferencia de lo aprendido.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Coordinan con los equipos técnicos distritales las instancias de formación a los docentes.
- Impulsan la participación de los docentes en las instancias formativas y los acompañan en las instancias presenciales de los cursos a los que asisten los docentes.
- Revisan, junto con los docentes, el marco conceptual y los fundamentos.
- Garantizan la cuidadosa preparación de la implementación: cronograma, recursos necesarios y regularidad del trabajo.
- Posibilitan situaciones de revisión y estudio de los materiales de apoyo, tanto en el ámbito individual como en el equipo de ciclo.
- Asisten en la reflexión individual y de ciclo que sustenta la sistematización de las prácticas, y preparan la integración de lo aprendido en otras prácticas.
- Fortalecen el equipo docente y organizan tiempos para participar en las capacitaciones y atender a los alumnos.
- Coordinan los encuentros de estudio y la preparación de las actividades de enseñanza de los docentes.



Herramienta:
El diálogo



Herramienta:
La lectura compartida

La capacitación a los docentes se desarrolla en varias jornadas. Para facilitar este proceso, se toman decisiones en la escuela para que los estudiantes tengan clases mientras que los docentes de un grado van a los encuentros de capacitación. Una alternativa deseable es promover actividades formativas con otros maestros del mismo centro, con diversas modalidades que se promuevan en cada distrito.

5. Propiciar los acuerdos institucionales necesarios para el desarrollo del plan de acción para la aplicación de las secuencias; y organizar, acompañar y monitorear su aplicación

Hay decisiones relevantes que es importante que queden plasmadas como acuerdos institucionales: el tiempo que debe dedicar el coordinador a la implementación del Programa CON BASE; la asignación de los maestros a los grados; la organización de las tareas para que los docentes puedan reunirse; la atención de casos específicos; la asistencia a las capacitaciones; y la comunicación a las familias, entre otras.

A su vez, se requiere organizar cuidadosamente todas las acciones que se desarrollan en la escuela para implementar las secuencias. En ambas cuestiones, el coordinador cuenta con el asesoramiento situado y con el acompañamiento de los equipos técnicos distritales.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Se reúnen con los equipos técnicos distritales y el equipo directivo para establecer acuerdos y organizar la implementación de las acciones en las escuelas.
- Trabajan junto con los docentes para detallar el plan de acción para la implementación.
- Toman decisiones y organizan la implementación de las secuencias.
- Visitan las aulas y dan seguimiento diario a la implementación de las secuencias.
- Informan al técnico distrital y al equipo directivo sobre la marcha de la propuesta.



Herramienta:
El diálogo



Herramienta:
La lectura compartida



Herramienta: **La recolección de evidencias**

Se cuenta con un mecanismo de monitoreo basado en la recolección y sistematización de evidencias de la implementación de las secuencias, y el seguimiento de las situaciones de los estudiantes con menores logros y mayor necesidad de apoyo.

Este monitoreo se detalla en el manual específico.

6. Identificar situaciones críticas y supervisar las actividades intensificadas para los estudiantes que requieren apoyos adicionales.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni en el mismo tiempo. Por tal razón, es necesario: (i) desarrollar la adaptación y/o construcción de estrategias didácticas para diversificar las experiencias de aprendizaje; y (ii) dar oportunidad a los estudiantes que lo requieran de estar más tiempo con el docente.

su vez, es importante consolidar un mecanismo para apoyar a los maestros que tengan alumnos con discapacidad o que, pese a los esfuerzos reales y verificados, no aprendan y no logren aprender. Se deben activar allí todos los apoyos disponibles, sobre todo, la consulta a los equipos de formadores asignados, para su asesoramiento situado específico. Estas necesidades de apoyo son analizadas y convenidas con los equipos técnicos distritales, quienes se encargan de atenderlas en el momento oportuno.

ACCIONES Y HERRAMIENTAS

- Identifican situaciones especialmente críticas de implementación, e informan al equipo técnico distrital y al equipo directivo.
- Identifican estudiantes que requieren apoyos específicos, junto con los otros miembros del equipo de gestión del centro.
- Organizan al equipo docente de ciclo, con el respaldo del equipo directivo, para posibilitar apoyos intensivos a los estudiantes que lo requieran en forma oportuna.
- Supervisan las actividades intensificadas para los alumnos que lo necesiten.



Herramienta: **La recolección de evidencias**

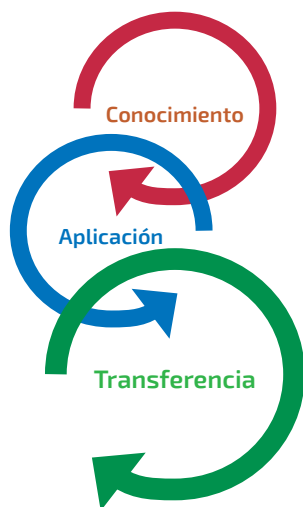


Herramienta:
El diálogo



Herramienta:
La pregunta

4.3. El momento de la transferencia desde la perspectiva del coordinador pedagógico



El tránsito de ida y vuelta entre los momentos de **conocimiento** y los momentos de **aplicación**, propiciados por la metodología de trabajo planteada en esta estrategia, genera un aprendizaje.

Las lecciones aprendidas pueden ser aprovechadas para nuevas situaciones en la propia implementación. Asimismo, se aplican a otras situaciones, transfiriendo lo aprendido a otros ciclos o a nuevos proyectos institucionales.

En este momento es tarea del coordinador pedagógico:

- Respalda la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas por los docentes en la propuesta, a otras situaciones de enseñanza.
- Promover la sistematización de la experiencia.
- Compartir con sus pares las lecciones aprendidas.



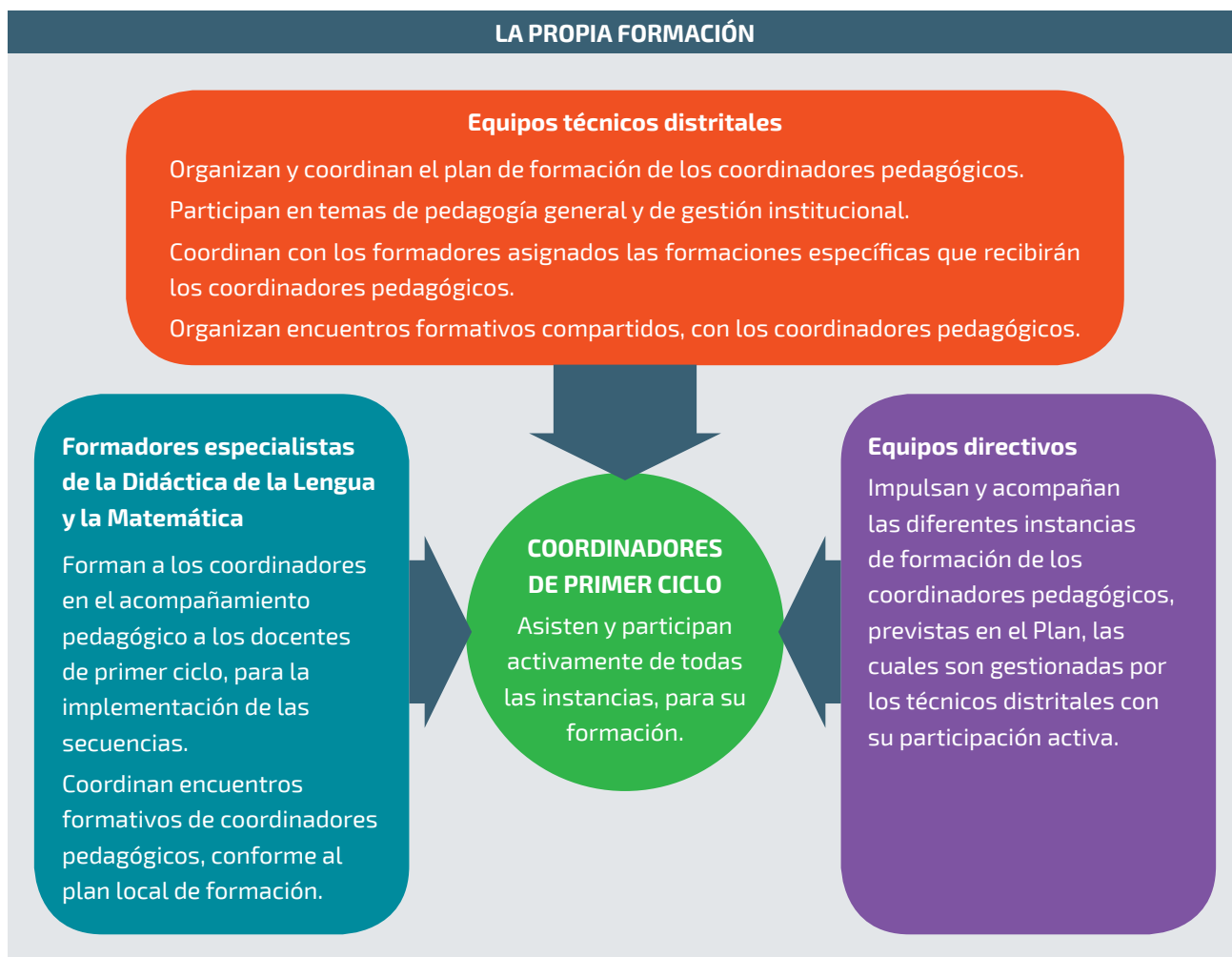
ACCIONES CLAVE QUE INVOLUCRAN A LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS.

Se han seleccionado especialmente cuatro acciones claves que suceden al interior de la escuela, y los modos en que se relacionan los actores y se entrecruzan sus acciones:

- La propia formación de los coordinadores y directivos.
- La formación de los docentes.
- La organización y la implementación de las secuencias.
- La atención a situaciones de mayor desafío.

Existe una quinta acción clave que es la del **monitoreo**, que no se desarrollará en este manual, dado que se cuenta con un documento especialmente dedicado, el "Manual operativo de monitoreo en el centro educativo".

Los actores que participan para el logro de las acciones claves son:



LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Equipos técnicos distritales

- Articulan la realización de las instancias de formación a docentes (agenda organizativa), con los formadores asignados.
- Acuerdan, con coordinadores de primer ciclo y con equipos directivos, las pautas para la participación de los docentes en las capacitaciones.
- Preparan guías de lectura para facilitar la tarea del coordinador de primer ciclo con los docentes.

Formadores especialistas asignados

- Coordinan la realización de los cursos de capacitación para docentes, con los técnicos distritales.
- Dan cursos de capacitación a los docentes del primer ciclo, organizados por área y grado, donde participan los coordinadores y directivos.

Equipo directivo

- Impulsan, avalan y acompañan la participación de los docentes en las propuestas formativas.
- Propician tiempos y espacios para el estudio colectivo del marco conceptual de la iniciativa y los fundamentos.

Coordinadores de primer ciclo

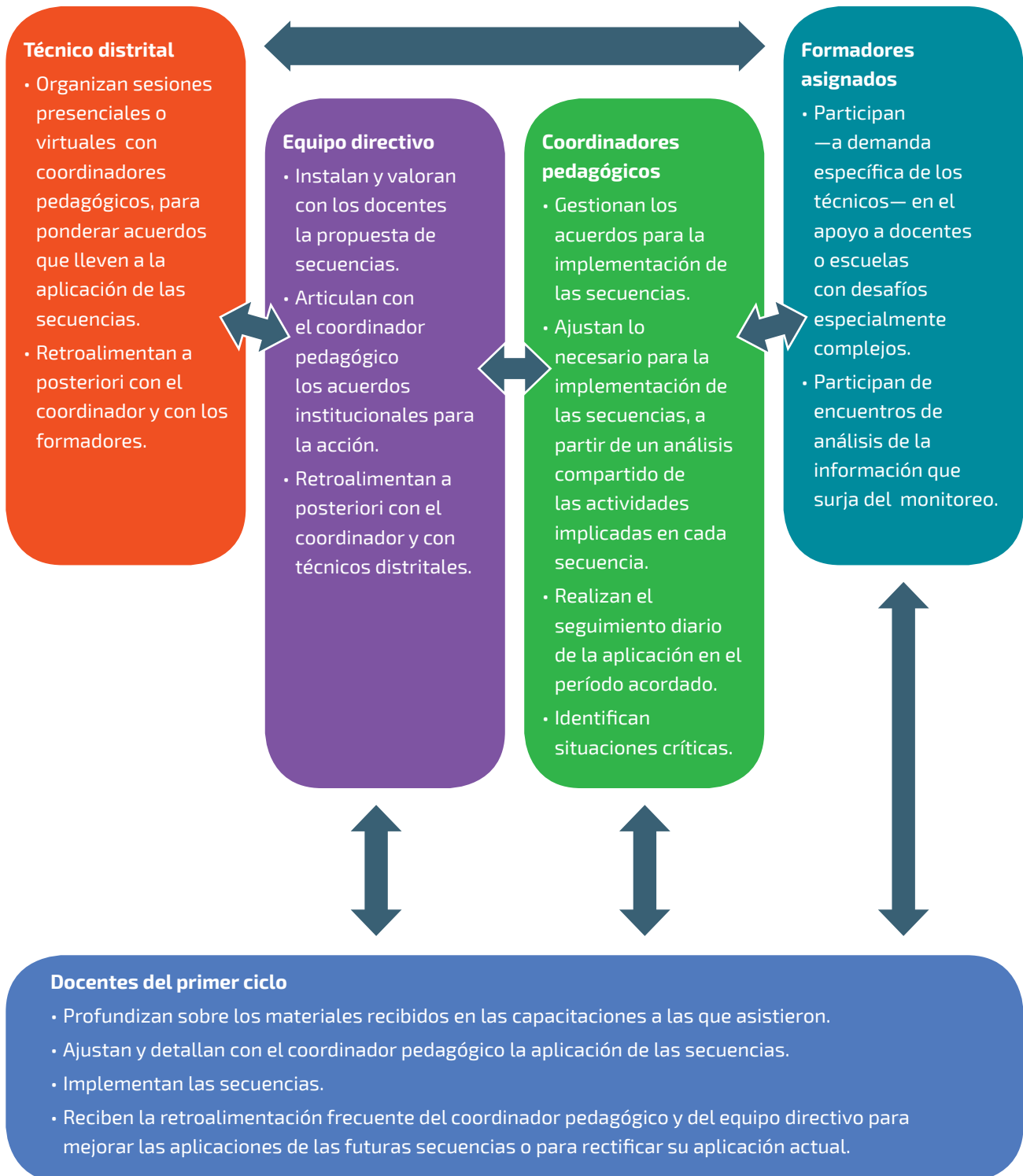
- Organizan y establecen acuerdos —con el apoyo de los técnicos distritales— para la participación de los docentes en las capacitaciones.
- Distribuyen los materiales necesarios; además, organizan el estudio colectivo del marco conceptual de la iniciativa y los fundamentos, a partir de guías que le facilitan los técnicos distritales.
- Acompañan a los docentes en las capacitaciones.
- Asisten en la reflexión individual y de ciclo, para la sistematización de las prácticas y la integración de lo aprendido en otras prácticas.

Docentes de primer ciclo

- Asisten a las capacitaciones en Lengua y Matemática, organizadas por los técnicos distritales y a cargo de los formadores asignados.
- Profundizan, luego de la capacitación, la lectura de los materiales recibidos.

APLICACIÓN DE LAS SECUENCIAS EN EL AULA:

Un camino de ida y vuelta que permite aprender de la experiencia para mejorarla



ATENCIÓN A SITUACIONES DE MAYOR DESAFÍO:
Estudiantes y centros educativos que requieren los mayores apoyos

Equipos técnicos distritales

Identifican y apoyan centros que pudieran requerir un acompañamiento intensificado.
Garantizan la interacción con especialistas ante situaciones complejas, particularmente estudiantes identificados por los coordinadores pedagógicos y por los equipos directivos que requieren de acciones de intensificación oportuna de enseñanza.



Equipo directivo

Identifican situaciones donde tienen que intervenir particularmente.
Respaldan la organización del equipo de docentes, para posibilitar apoyos intensivos a los estudiantes identificados que lo requieran en forma oportuna.



Coordinador pedagógico

Supervisan las acciones de intensificación oportuna de enseñanza.
Concentran sus esfuerzos en los estudiantes que requieren de los mayores apoyos.
Solicitan apoyo a través de los mecanismos establecidos.



Formadores

A demanda de los técnicos distritales, participan en el apoyo a docentes y coordinadores pedagógicos de escuelas que afrontan desafíos especialmente complejos.



Docentes

Desarrollan estrategias de apoyo específico a estudiantes que requieren mayores apoyos a partir de las recomendaciones recibidas.
Informan sobre los avances de estos estudiantes.
Solicitan nuevos apoyos en caso de que sea necesario.

6



SÍNTESIS DE LAS ACCIONES POR MOMENTO DE LOS ACTORES CENTRALES DEL SISTEMA EDUCATIVO.

En el siguiente cuadro se presenta una síntesis de las principales acciones para implementar las secuencias.

Equipo técnico distrital (ETD)			
↻ Apertura	↻ Conocimiento	↻ Aplicación	↻ Transferencia
<p>Conoce el Programa CON BASE.</p> <p>Se informa acerca de los actores involucrados y sus responsabilidades.</p> <p>Se apropia del marco conceptual.</p>	<p>Se capacita.</p> <p>Se apropia de la estrategia.</p> <p>Se interioriza de la situación de cada escuela a partir de la lectura de los instrumentos de la línea de base.</p>	<p>Presenta el Programa CON BASE a equipos de gestión.</p> <p>Organiza la capacitación de los actores escolares.</p> <p>Trabaja con los coordinadores pedagógicos para organizar la implementación en la escuela.</p>	<p>Sistematiza la experiencia para aplicarla en otras líneas de política.</p>

Coordinador pedagógico (CP) con apoyo del equipo directivo	
↻ Apertura	↻ Conocimiento
<p>Conoce la estrategia.</p> <p>Se informa acerca de los actores involucrados y sus responsabilidades.</p> <p>Se apropia del marco conceptual.</p>	<p>Se capacita.</p> <p>Se apropia de la estrategia.</p> <p>Se interioriza acerca de las situaciones que requerirán de mayores apoyos a partir de la lectura de los instrumentos de la línea de base.</p> <p>Genera nuevo conocimiento a partir de los resultados en el avance de la aplicación.</p>

 **Aplicación**

Presenta la estrategia al equipo docente del ciclo.
 Organiza y acompaña las instancias formativas de los docentes.
 Gesta los acuerdos institucionales necesarios para el desarrollo del plan de acción para la aplicación de las secuencias.
 Organiza, acompaña y monitorea la aplicación de las secuencias.
 Identifica las situaciones especialmente críticas y requiere los apoyos necesarios.
 Organiza al EDC para apoyos intensivos a los estudiantes que lo requieran en forma oportuna, con supervisión incluida.

 **Transferencia**

Sistematiza la experiencia para aplicarla a otros ciclos o proyectos de la escuela.

Equipo docente de primer ciclo (EDC)

 **Apertura**

Conoce la estrategia.
 Se informa acerca de los actores involucrados y sus responsabilidades.
 Se apropia del marco conceptual.

 **Conocimiento**

Se capacita.
 Se apropia de la estrategia
 Genera nuevo conocimiento a partir de los resultados en el avance de la aplicación.

 **Aplicación**

Lleva a la práctica las secuencias didácticas en Lengua y Matemática.
 Implementa refuerzos oportunos para estudiantes que lo requieran.

 **Transferencia**

Sistematiza la experiencia para aplicarla a otras acciones en el aula.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

PROGRAMA CON BASE:
ORIENTACIONES
PARA LOS EQUIPOS
DE GESTIÓN

Construyendo la Base de los Aprendizajes