

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

Entre Niñas y Niños: Hablemos del Medioambiente y Desarrollo Sostenible



Fascículo

Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

Entre Niñas y Niños:

Hablemos del Medioambiente y Desarrollo Sostenible



Fascículo

Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario

Créditos

Título:

Entre Niñas y Niños:
Hablemos del Medioambiente y Desarrollo
Sostenible

Responsables de la producción

Leonidas Germán
Directora General de Currículo

Producción

Gertrudis Esthela Soto Mejía
Dirección General de Currículo

Revisión

Javiel Elena Morales
Dirección General de Currículo

Eileen Elizabeth Ramírez Báez
Dirección General de Currículo

Gertrudis Johnson Dishmey
Dirección General de Currículo

Corrección de estilo

Dirección General de Currículo

Diseño y diagramación

Félix R. Gómez Peguero
Diseñador, Dirección de Medios Educativos



AUTORIDADES

Luis Abinader

Presidente de la República

Raquel Peña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández Castillo

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos



Índice

Introducción	7
Orientaciones Estratégicas y Metodológicas	10
¿Cómo debo trabajar el fascículo?	13
Actividades y recursos didácticos para abordar la educación ambiental	14
Cada uno en su lugar	19
Las cuatro R del hogar	23
Mis huellas Ecológicas	26
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del primer ciclo	28
Actividades sugeridas para el segundo ciclo del Nivel Primario.....	31
Gestión Integral de Residuos	35
Alimentación sostenible	39
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del segundo ciclo	44
Fuentes de referencia	47

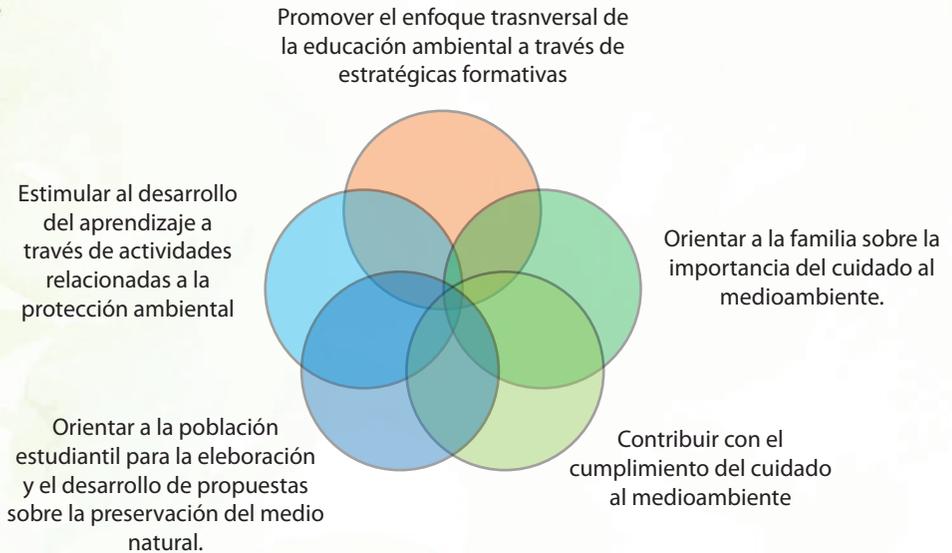
Introducción

Uno de los mayores desafíos que afrontan los sistemas educativos de los países del Caribe y América Latina en el siglo XXI es el fortalecimiento de la educación ambiental y su incorporación a los saberes emergentes. Este conocimiento tan importante dentro del sistema educativo contemporáneo necesita ser abordarlo en todos los ciclos, niveles y grados para favorecer la transformación económica, política, social, cultural y espacial, garantizando así la sostenibilidad.

Desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana se reconoce el gran compromiso que se debe asumir con el tema, considerando a la escuela el espacio ideal para la promoción de acciones que hagan posible la preservación de la biodiversidad, del patrimonio geológico y de los ecosistemas naturales. Por ello, se pretende que todos los docentes puedan orientar a sus estudiantes sobre las necesidades actuales y a implementar las estrategias que permitirán mitigar los problemas ambientales, a través del desarrollo de actividades educativas desde las aulas.

Formar a nuestros niñas, niños, adolescentes y jóvenes en temas de medioambiente mediante el abordaje de los aspectos conceptuales y metodológicos presentes en la adecuación curricular es un asunto prioritario. Estos saberes, promovidos desde el ámbito educativo, les permitirán fortalecer sus competencias sociales; así como, la visión y la postura crítica sobre los problemas ambientales. De igual manera, les facilitará desarrollar un espacio para el debate de ideas con temas de interés relacionados con los recursos naturales. Estas actividades los prepararán para la participación ciudadana activa y para el ejercicio democrático en la exposición, análisis y discusión de las datos e informaciones recabadas en investigaciones recientes.

Por lo anteriormente explicado, los propósitos claves que se persiguen con el presente fascículo de Educación Ambiental, son los siguientes:



Los problemas ambientales que se presentan en nuestros espacios urbanos y rurales también ameritan de la responsabilidad ética de cada ciudadano, considerando que son los responsables de la transformación que sufren estos espacios naturales. Desde esta perspectiva, se hace urgente asumir con alto nivel de compromiso las obligaciones que cada uno tiene con el medioambiente en la toma de decisión, así como en las acciones que se realizan, las cuales deben estar orientadas al cuidado y respeto del medioambiente.

¿Sabías qué?

La educación ambiental consiste en orientar y guiar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, sobre temas de carácter ambiental para que sean capaces de comprender las causas y consecuencias de nuestras acciones, especialmente aquellas que perjudican la biodiversidad. También, poder reconocer cuándo se actúa de manera irresponsable con acciones como: contaminación de las fuentes hídricas, explotación del medio natural, flora y fauna exóticas invasoras, destrucción de hábitats natural, entre otras acciones más.

Entre las palabras más utilizadas para enseñar educación ambiental están:

Basura

Reciclar

Reutilizar

Vulnerabilidad

Concienciación

Cambio climático

Ambiente

Natural

Físico

Biótico

Ecológico

Desarrollo sostenible

Área

Natural

Protegida



Orientaciones Estratégicas y Metodológicas.



Para favorecer la educación ambiental, es necesario que el o la docente propicie el desarrollo de actividades prácticas y educativas (educar a través de espacios que requieren de cuidados ambientales, creando campañas educativas para su preservación y las lecturas analítica de informaciones referidas al tema). El propósito fundamental es inducir a la población estudiantil hacia el desarrollo sostenible, a través de la adquisición de valores ciudadanos, capacidades y conocimientos de información que hagan posible impulsar los aprendizajes para el cuidado ambiental y así poder disfrutar de él en ésta y las futuras generaciones.

Al organizar las acciones y el desarrollo de orientaciones programadas sobre esta temática con la población estudiantil, será de carácter fundamental impulsar, desde los centros educativos, campañas educativas en los barrios, parajes, municipios y provincias con la finalidad de alcanzar la mejora continua en el cuidado del medioambiente. Con el fin de favorecerlas, en este fascículo se presentan actividades orientadas hacia la exploración del espacio, la observación de problemáticas, análisis de datos e informaciones que harán posible la valoración, sensibilización y respeto por el medioambiente y su debido cuidado. Las mismas pueden realizarse de manera individual, sin embargo se privilegian las grupales, a fin de favorecer las decisiones conjuntas desde las reflexiones que de propicien.

De igual forma, se deberá promover el diálogo y la socialización entre las familias de las niñas y los niños del Nivel Primario para la construcción de un ambiente sano, que promueva el reciclado y el amor ciudadano bajo el amparo de la democracia. La participación de la familia, de los entes comunitarios y de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, permitirá fortalecer la organización y realización de las actividades formativas que se organicen desde las escuelas al continuar con su puesta en práctica en los hogares, las instituciones comunitarias y todas las organizaciones civiles.

Así mismo, los contenidos curriculares relacionados con la educación medioambiental presentes en la adecuación curricular de cada grado área, ciclo y nivel, deben ser discutidos, analizados y desarrollados con la finalidad de contribuir al desarrollo sostenible en sus ámbitos: mediambiental, social y económico (tomado de: <https://www.accionacom.com>)

Esto permitirá contrarrestar las grandes amenazas ambientales, la contaminación y demás factores que ponen a la sociedad en situación de vulnerabilidad. Además, favorece el desarrollo de habilidades para la solución de conflictos, la mitigación y prevención de los daños ecológicos que son generados por los seres humanos; así como la posibilidad de elaborar propuestas, a partir de la implementación de los distintos tipos de proyectos planteados para planificar la articulación de las áreas.

Al sensibilizar a las niñas y los niños, jóvenes y adultos sobre esta temática se despierta en ellos el interés por la práctica y la investigación, apoyadas en recursos que puedan ser manipulados y utilizados por ellos. Al aprender a ser y a hacer, van adquiriendo plena conciencia sobre la importancia de la conservación del patrimonio natural y cultural, desarrollando así el hábito de la preservación de los recursos naturales, su entorno y el propio legado cultural.



En el 2015 la asamblea de las Naciones Unidas elaboró la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenido. Esta conformada por 17 objetivos. En el ámbito educativo esta agenda persigue en su objetivo ODS 4 lograr una educación accesible para todos y que esta se constituya en la bases para el desarrollo sostenible y la paz. (UNESCO)

En relación con el medio ambiente la nueva agenda plantea una serie de objetivos, cuya alcance debe apropiarse desde la educación formal e informal

En la educación ambiental se debe favorecer desde los centros educativos los siguientes objetivos de desarrollo sostenible, de la agenda 2030:

- **Objetivo 6:** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- **Objetivo 7:** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.
- **Objetivo 11:** Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles
- **Objetivo 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- **Objetivo 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- **Objetivo 15:** Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.



Estos objetivos fueron tomados de:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

¿Cómo debo trabajar el fascículo?

Se recomienda realizar actividades educativas durante todo el año escolar a través del abordaje de los contenidos relacionados a la protección y cuidado al medioambiente. De igual manera, favorecer que los estudiantes comprendan cuál es la función y relación de todos los elementos que forman parte del ecosistema, así como los problemas ambientales mas comunes, sus causas, sus consecuencias y los efectos del cambio climático, por ejemplo. Estas actividades deben realizarse de una manera que resulten apropiadas con respecto a cada grado y nivel de desarrollo de los estudiantes, pero igualmente significativas, dinámicas y muy didácticas.

Durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje es importante que se trabajen los siguientes Ejes Transversales, su conexión con los contenidos, las competencias fundamentales y específicas presentes en la adecuación curricular:

- Salud y Bienestar.
- Desarrollo Sostenible.
- Desarrollo personal y profesional.
- Alfabetización imprescindible.
- Ciudadanía y convivencia.



Actividades y recursos didácticos para abordar la educación ambiental.

Contenidos curriculares	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
Lengua Española	Exploración de conocimientos previos	Lecturas dirigidas	Libros de textos.
La receta	Preguntas explicativas	Redacción de un informe	Libros de cuentos.
La noticia	Indagación o investigación	Lectura de texto	Revistas.
El cuento	Mapa semántico	Salida de campo.	Periódicos
El artículo expositivo	Líneas de tiempo	Elaboración de maquetas	Mapas generales y temáticos.
La carta	Plenarias	Elaboración de crucigramas	Materiales cartográficos
El cuento	Rompecabezas	Sopas de letras	Atlas
La etiqueta	Red de discusión	Lectura en pareja	Fotografías aéreas
La canción infantil	Lluvias de ideas en parejas	Análisis dirigido	Periódicos
La conversación	Mensajes escritos, dibujados o dramatizados	Pareo de palabras e imágenes	Libros de textos
La conversación	Círculo de lecturas y roles asignados	Conferencia	Revistas históricas
El informe de lectura	Ejercicio de pre-escritura.	Juegos de simulación	Gráficos
El acróstico	Proceso de escritura creativa.	Observación de presentaciones	Rotafolios
La anécdota	Mesa redonda.	Dramatización.	Rompecabezas
Matemáticas	Juego de roles.	Creación de mapas generales y temáticos.	Cartelera
Polígonos: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y otros.	Solución de problemas	Lectura de textos	Pizarrón
Elementos de los polígonos: lados, vértices y ángulos	Cuestionario en línea	Indagación basada en datos	Un tubo de cartón.
Unidades de medida: centímetro, decímetro y metro. - Unidades de medida: pulgada, pie y yarda.		Debates	Pegamento
Tasa, Litro, medio litro, equivalencia entre litro y taza, peso, unidad de peso, masa, libra, onza, kilogramo-peso, tiempo, reloj, cronómetro, la hora, el minuto y el segundo, calendario, dinero, el peso (RD\$), moneda nacional, billete nacional, presupuesto.		Responder preguntas	Lápices de colores
- Estimación de longitudes.		Tomar notas	Tempera.
- Instrumentos de medidas.		Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticas	
- Suma y resta de longitudes.		Simulación	
Capacidad: (litro, mililitro)		Realización de entrevistas	
Notación de litro y mililitro		Análisis de imágenes históricas y de espacios geográficos.	
Centímetro cúbico (cc)		Ordenamiento de las informaciones.	
Medida de ángulos interiores de un triángulo		Trabajo de investigación.	
		Solución de problemas geográficos.	
		Aplicación de cuestionario/prueba	

Contenidos curriculares	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
<p>Ciencias Sociales</p> <p>Identificación personal y del entorno. Valores y deberes de las personas. Derechos y necesidades. Entorno natural y social. La Comunidad. Valores importantes para la convivencia. -Impacto de la contaminación. -Situaciones cotidianas que ponen en riesgo su seguridad y su salud.</p>	<p>Exploración de conocimientos previos Preguntas explicativas Indagación o investigación Mapa semántico Líneas de tiempo Plenarias Rompecabezas Red de discusión Lluvias de ideas en parejas Mensajes escritos, dibujados o dramatizados Círculo de lecturas y roles asignados Ejercicio de pre-escritura. Proceso de escritura creativa. Mesa redonda. Juego de roles. Solución de problemas Cuestionario en línea</p>	<p>Lecturas dirigidas Redacción de un informe Lectura de texto Salida de campo. Elaboración de maquetas Elaboración de crucigramas Sopas de letras Lectura en pareja Análisis dirigido Pareo de palabras e imágenes Conferencia Juegos de simulación Observación de presentaciones Dramatización. Creación de mapas generales y temáticos. Lectura de textos Indagación basada en datos Debates Responder preguntas Tomar notas Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticas Simulación Realización de entrevistas Análisis de imágenes históricas y de espacios geográficos. Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación. Solución de problemas geográficos. Aplicación de cuestionario/prueba</p>	<p>Libros de textos. Libros de cuentos. Revistas. Periódicos Mapas generales y temáticos. Materiales cartográficos Atlas Fotografías aéreas Periódicos Libros de textos Revistas históricas Gráficos Rotafolios Rompecabezas Cartelera Pizarrón Un tubo de cartón. Pegamento Lápices de colores Tempera.</p>
<p>Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Energía y conservación. - Los alimentos. Conceptos: La materia y sus propiedades - Suelo. Agua. Aire. Energía y conservación. - Nutrición: alimentos y nutrientes. Sistema y mecanismo - Ecosistemas: hábitat, ambiente. Formas y fuentes de energía renovable y no-renovable. Sistema y mecanismo -Ciclo del agua -Agua potable y contaminación hídrica. -Fenómeno</p>			
<p>Educación Física</p> <p>- Lateralidad / Movimientos simétricos y asimétricos. Alternos y simultáneos. - Equilibrio dinámico y estático - Control postural, tono muscular, respiración y relajación. Capacidades físicas- Habilidades motrices básicas: Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, "salticar", trepar). Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).</p>			

Contenidos curriculares	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
<p>Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>Convivencia escolar y familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso respetuoso de las tecnologías - La naturaleza es creación de Dios. - Normas de convivencia en el juego. - Juegos y cuidados del entorno natural. <p>El entorno natural como espacio creado por Dios para todos. Deberes y derechos de la niñez.</p>	<p>Exploración de conocimientos previos</p> <p>Preguntas explicativas</p> <p>Indagación o investigación</p> <p>Mapa semántico</p> <p>Líneas de tiempo</p> <p>Plenarias</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Red de discusión</p> <p>Lluvias de ideas en parejas</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Redacción de un informe</p> <p>Lectura de texto</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Elaboración de maquetas</p> <p>Elaboración de crucigramas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Lectura en pareja</p> <p>Análisis dirigido</p> <p>Pareo de palabras e imágenes</p> <p>Conferencia</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Observación de presentaciones</p> <p>Dramatización.</p> <p>Creación de mapas generales y temáticos.</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Indagación basada en datos</p> <p>Debates</p> <p>Responder preguntas</p> <p>Tomar notas</p> <p>Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticas</p> <p>Simulación</p> <p>Realización de entrevistas</p> <p>Análisis de imágenes históricas y de espacios geográficos.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Solución de problemas geográficos.</p> <p>Aplicación de cuestionario/prueba</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Libros de cuentos.</p> <p>Revistas.</p> <p>Periódicos</p> <p>Mapas generales y temáticos.</p> <p>Materiales cartográficos</p> <p>Atlas</p> <p>Fotografías aéreas</p> <p>Periódicos</p> <p>Libros de textos</p> <p>Revistas históricas</p> <p>Gráficos</p> <p>Rotafolios</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Cartelera</p> <p>Pizarrón</p> <p>Un tubo de cartón.</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Tempera.</p>
<p>Educación Artística</p> <p>Canciones escolares y folklóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales. - El juego dramático. - Figuras musicales y lectoescritura musical. - Ilustración. - Artesanía y reciclaje. - Artes Visuales <p>Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y respeto - Trabajo en equipo - Artes Escénicas - Artes Aplicadas 	<p>Mensajes escritos, dibujados o dramatizados</p> <p>Círculo de lecturas y roles asignados</p> <p>Ejercicio de pre-escritura.</p> <p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Cuestionario en línea</p>		
<p>Lengua Extranjera.</p> <p>Actividades escolares: read, write, do the homework, take a test . . .</p> <p>-Actividades recreativas: watch TV, read books, see movies . . .</p> <p>-Alfabeto: A, B, C . . .</p> <p>-Alimentos: fish, salad, rice, beans, peach, apple.</p>			

*Actividades sugeridas
para el primer ciclo del
Nivel Primario.*



Cada uno en su lugar

Tema: Clasificando y reciclado de desechos sólidos.

GRIS	NARANJA	VERDE	AMARILLO	AZUL	ROJO
Desechos en general	Orgánicos	Envases de Vidrio	Plástico y envase Metálicos	Papel	Hospitalarios Infecciosos
1	2	3	4	5	6



Propuesta metodológica.

Para el desarrollo de la actividad se sugiere colocar los zafacones físicos o ilustrados en el aula y organizar espacios de socialización con las y los estudiantes, con el fin de generar curiosidad e interés por el tema. También se propone que él o la docente organice en grupos rondas de preguntas relacionadas, tales como:

¿Qué observamos en el aula?

¿Por qué tenemos cajas, “zafacones” o fundas con diferentes colores?

¿Saben qué podemos colocar cada uno de ellos?

Después de organizados los grupos, el o la docente les presenta los nombres para que escojan uno. Luego, debe colocar en la pizarra (los detectives domiciliarios, industriales, hospitalarios, de construcción o cualquier otro nombre que deseesutilizar para identificar los grupos). Estos, nombres deben estar relacionados con el tema y todos deben saber de qué serán responsables al momento de la actividad. Una de estas responsabilidades podría ser designar un equipo para observar si sus compañeros depositan las basuras en el lugar correcto y de no hacerlo, levantar la ficha, pitar e indicarles dónde es que debe ser depositado cada desecho.

Se sugiere imprimir plantillas de contenedores para que los estudiantes las coloren según se corresponda y puedan así ir desarrollando valores de preservación al medioambiente:

Gris: residuos orgánicos, tales como alimentos.

Naranja: productos orgánicos.

Verde: envase de vidrios en general.

Amarillo: plásticos y metales en general, tales como botellas de refrescos, galones de aceites, tapas, entre otros.

Azul: papel y cartón.

Rojo: desechos hospitalarios.

Temas y recursos complementarios sugeridos:

Clasificación de los residuos según su biodegradabilidad	Clasificación de los residuos según su composición
<ul style="list-style-type: none">• Orgánicos• Inorgánicos	<ul style="list-style-type: none">• Orgánico• Metal y chatarra• Vidrios• Papeles y cartones• Plástico• Pinturas y aceites• Pilas y baterías
Clasificación de los residuos según su peligrosidad	Clasificación de los residuos según su origen
<ul style="list-style-type: none">• Peligrosos• No peligrosos	<ul style="list-style-type: none">• Residuos domésticos.• Residuos comerciales.• Residuos industriales.• Escombros y residuos de construcción.• Biorresiduos.• Residuos radiactivos.• Residuos sanitarios.

Recursos complementarios

Material informativo e ilustrativo:

• Clasificamos los residuos sólidos.
https://www.youtube.com/watch?v=_oYWQHkpaWw

• Clase virtual: separación de las basuras
<https://www.youtube.com/watch?v=Uyz3FyijVyo>

Sugerencias para el desarrollo de la actividad:

Al inicio	
<p>Colocar en el aula cajas de cartón, zafacones y fundas plásticas con un letrero en la parte superior sobre la clasificación de cada residuo.</p>	<p>Presentar la actividad organizada. Los materiales que se utilizarán (distintos residuos o desechos sólidos generados por las personas, pito para indicar a los estudiantes que se detengan, fichas que indiquen si deben parar, seguir o si tienen dudas)</p>
	
Durante el desarrollo	
<p>Orientarlos sobre dónde deben ser colocados cada uno, la importancia de su debido manejo y las veces que pueden ser utilizados. Pedirles que dibujen en su cuaderno el residuo o desecho sólido presentado</p>	
	

Las cuatro R del hogar



Recicla



Recupera



Reduce



Reutiliza

Propuesta metodológica.

Esta actividad sobre el reciclado debe promoverse para ser realizada en los hogares, al igual que en la escuela. El propósito es integrar a la familia en el abordaje de los temas sobre la reducción del uso de productos, residuos o desechos sólidos que ponen en riesgo al medioambiente. Por lo que se invita a todos los miembros a reciclar, reutilizar y recuperar espacios naturales a través de nuevos hábitos. Además, pueden darles a conocer objetos que han sido elaborados con materiales que ya han sido desechados por otras personas.

Se sugiere al maestro o maestra presentar preguntas que motiven su interés por la actividad, tales como:

- ¿Cuáles problemas consideran ustedes que pueden generar las basuras?
- ¿De qué resulta el problema de la basura?
- ¿Consideran que podemos reciclar desde el hogar?, ¿por qué?
- ¿Están dispuestos a participar en campañas sobre cuidado ambiental en nuestra comunidad, barrio o sector?

Se sugiere además, trabajar los siguientes temas:

- Definición de reciclaje.
- Importancia del reciclado en los hogares.
- Desarrollo de la creatividad mediante el reciclaje y la reutilización de materiales.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad:

Al inicio:

El o la docente explica en qué consiste la actividad, su importancia para el cuidado del medioambiente y organiza trabajos prácticos en grupos de familias.

Además, presenta a sus estudiantes y familias participantes, la importancia de reciclar y los procesos que son necesarios seguir, haciendo énfasis en el respeto a la creatividad de los demás. Les presenta el tratamiento que se les puede dar a los residuos y cómo estos pueden ser utilizados para hacer expresiones artísticas.

Les comenta, tomando en cuenta su propia realidad, sobre las zonas más vulnerables del sector donde está ubicado el centro educativo, las causas que generan su vulnerabilidad y sus posibles consecuencias de continuar la práctica de esos hábitos contraproducentes.

El ideal y fin de la actividad es que se logre reflexionar sobre lo que observan a diario y las posibles acciones que permitirán reducir problemáticas de impacto negativo al ambiente.

Durante el desarrollo:

El o la docente presenta uno de los recursos sugeridos, obtenidos de la web y organiza una sesión de comentarios. Una vez visto el video, se invita a los participantes a desarrollar diálogos reflexivos para motivar el intercambio de ideas grupales.

Luego, se les motiva a organizar sesiones de trabajos sobre cómo podemos lograr las erres (R) en el hogar y se les pide que elijan un participante de cada grupo para que presenten lo que han determinado sobre lo socializado.

Pasado el tiempo de socialización, se les invita a presentar sus propuestas para el cumplimiento de las erres (R) en el hogar (rehusar, reducir, reutilizar y recuperar), las cuales deben ser acciones concretas propuestas por ellos.

Durante el cierre:

Como acción final, se les motiva a cerrar la actividad mediante el desarrollo de acuerdos, compromisos y la organización de campañas en la zona donde residen, que pueden ser: de conocimiento, sensibilización, acciones necesarias a realizar y evaluación)

Recursos complementarios:

Material informativo e ilustrativo:

- ¿Por qué el reciclaje es tan importante?
<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>
- Aprende a reciclar
<https://www.youtube.com/watch?v=6RACWyJJPr8>
- Aprende a reciclar con Eddie
<https://www.youtube.com/watch?v=2ACfY-1IJAK>
- Día del reciclaje para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=zklUbgmwaZk>



Mis huellas Ecológicas

Propuesta metodológica.

Para incentivar el trabajo en equipo durante el desarrollo de esta actividad, se sugiere al docente la utilización de estrategias expositivas por parte los estudiantes y la organización de talleres de pintura con los siguientes temas:

- Reciclado divertido.
- Diseñando y reutilizando.
- Recuperemos nuestros espacios naturales.
- La magia de las erres (R) en el medio ambiente.
- A través de la pintura expreso lo que siento sobre el cuidado ambiental.

Cada tema debe ir orientado hacia el desarrollo de pegatinas, carteles, murales y/o cuadros, sobre la concienciación del consumo responsable, instrumentos musicales elaborados con materiales reciclados, generados en el centro educativo, el hogar, la comunidad donde residimos y en otros lugares afines, con el fin de preservar el planeta Tierra.

Con las artes diseñadas por los niños y niñas y el desarrollo de grupos de lecturas, se sugiere la elaboración de cuentos sobre lo aprendido, donde también se presenten sus manualidades.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad:



Al inicio:

Para iniciar, el o la docente orienta a las niñas y niños sobre la actividad que estarán desarrollando.

Se les invita a desarrollar reciclaje, pinturas y/o instrumentos musicales, con los recursos que previamente la maestra les había indicado llevar al centro educativo desde sus hogares. Según los recursos llevados por los niños y niñas, se organizan pequeños grupos, integrados por cuatro o seis miembros. Además, se les comunica que con los trabajos realizados se escribirá un cuento sobre el medio ambiente. También, podrán escoger un cuento relacionado al medioambiente (puede ser redactado, inventado por el o la docente o por los niños y reescribirlo).

Durante el desarrollo:

A cada grupo se les pide expresar en sus dibujos, carteles, murales y/o cuadros concienciación sobre el cuidado al medioambiente. Además, se les invita a desarrollar instrumentos musicales elaborándolos con materiales reciclados. A modo de reflexión, se les motiva también a realizar lecturas comprensivas. Además, la elaboración de un cuento ilustrándolo con las artes realizadas por ellos mismos.

Durante el cierre

Reflexión y expresión sobre las consecuencias de reciclar

Recursos complementarios:

Material ilustrativo e informativo:

- 20 manualidades con botellas de plástico
<https://www.youtube.com/watch?v=xCaI-5WVRIY>
- Cómo hacer un oso de peluche con una esponja para platos.
<https://www.youtube.com/watch?v=rXeTu50jH08>
- Cuentos que nos enseñan a cuidar el planeta Tierra.
https://escuelasdesarrollosostenible.org/wp-content/uploads/2019/03/Manos_a_la_Obra.pdf
- Cuentos Infantiles de Biodiversidad
http://www.difuciencia.cl/cuentos/doc/30723_BIODIVERSIDAD.pdf

Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del primer ciclo

PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO			
Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Eje Transversal: Desarrollo Sostenible		
Medioambiente (sostenible)	Área: Lengua Española		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Orientación sobre factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), a fin de que los conozcan.	Análisis sencillos de factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), en el entorno escolar y familiar, para un mayor conocimiento	Identificación de aquellos factores más notables que ponen en riesgo el desarrollo sostenible en su hogar, escuela y comunidad, aportando posibles soluciones.
	Área: Matemáticas		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Empleo de las medidas de capacidad para el uso racional del agua como recurso esencial para vivir en un ambiente sostenible.	Empleo de los conocimientos acerca de presupuestos para la interpretación de proyectos a favor del Medioambiente y el desarrollo sostenible.	Empleo de las unidades de tiempo a fin de prevenir situaciones climatológicas para la preservación del medio ambiente.
	Área: Ciencias Sociales		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Identificación de situaciones que ponen en riesgo su entorno natural y social.	Análisis de situaciones que ponen en riesgo su entorno natural y social.	Presentación de proyectos sencillos ante situaciones que ponen en riesgo su entorno natural y social.

PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO			
Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Eje Transversal: Desarrollo Sostenible		
Medioambiente (sostenible)	Área: Ciencias de la Naturaleza		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Compresión y protección de su entorno natural, fenómenos naturales, identificación de estados de la materia, localización, estructura arquitectónica y su uso sostenible, maquinas simples, características de elementos naturales y su uso sostenible: suelo, agua y aire de nuestra comunidad.	Compresión y protección de su entorno natural, ecosistema, fenómenos naturales, cambio de estados de la materia, localización, estructura arquitectónica de tránsito y su uso sostenible, maquinas, fuentes de energía renovable que utilicen agua y aire, su uso sostenible del agua de nuestra comunidad y acciones para su uso responsable.	Compresión y protección de su entorno natural, ecosistema, fenómenos naturales, cambio de estados de la materia, fuerzas, propiedades de onda, estructura arquitectónica y su uso sostenible, maquinas manuales, forma de energía y tecnología agrícola.
	Área: Educación Física		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Relación armónica entre el propio cuerpo, el de los demás y el entorno natural.	Respeto por el entorno natural, social y cultural en la realización de actividades motrices.	Actividad física en la Naturaleza Realización de actividades en contacto con la naturaleza.
	Área: Formación Integral Humana y Religiosa		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Explicación oral sobre el cuidado y respeto de la naturaleza por ser parte de ella.	Lectura y comentario de Génesis. 31-29 ,1 en relación con el cuidado del entorno natural.	Enumeración de los beneficios que recibe de la naturaleza creada por Dios.
	Área: Educación Artística		
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Socialización de buenas prácticas para el cuidado ecológico, como el cuidado del agua y el manejo de la basura, creando propuestas artísticas y culturales que propician la reflexión sobre estas temáticas.	Identificación de recursos materiales, presentes en los diferentes lenguajes artísticos que protejan y cuiden el medioambiente, tales como el reciclaje, el reúso.	Socialización del valor del patrimonio cultural, material e inmaterial, de su entorno local y nacional.

*Actividades sugeridas
para el segundo ciclo del
Nivel Primario.*



El Nuevo Bosque



Propuesta metodológica.

Los niños y las niñas van asumiendo lo que les enseñamos desde el hogar. Estos asimilan los hábitos y costumbres que les son inculcadas por la familia. Por lo que, padres y docentes deben estar en contacto permanente para que se pueda propiciar un aprendizaje continuo.

En correspondencia con lo explicado, debemos enseñarles que es necesario cultivar árboles y cuidar del planeta Tierra, utilizar materiales reciclados o materiales biodegradables y utilizar bolsas ecológicas para reducir el uso de bolsas plásticas.

Se sugiere realizar preguntas a los estudiantes tales como;

¿Por qué creen que debemos sembrar árboles?

¿Es necesario cuidar del planeta Tierra?, ¿Por qué?

¿Estarían de acuerdo en que desarrollemos una campaña para la siembra de árboles en el centro educativo, nuestros hogares y en otros lugares de la comunidad junto a sus familias?

Organizar actividades como estas no solo generan aprendizajes en los estudiantes, sino que también comprometen a la familia y a la sociedad en general en el cuidado de los espacios naturales. ¡Dejemos una enseñanza en los niños y serán responsables del futuro!

Se sugiere trabajar en esta actividad los siguientes temas:

- Importancia de sembrar árboles.
- Protección y mantenimiento de las plantas.
- Tipos de terrenos para las siembras de árboles.
- Distancia y tamaño de las plantas.
- Beneficios de la reforestación de las cuencas hidrográficas.
- Tipos de reforestación.
- Especies de plantas de la provincia o comunidad.

Al inicio:

Al iniciar, se le sugiere al o la docente explicar la actividad que se estará desarrollando, los objetivos que se persiguen y lo que serán capaces de lograr. Esta actividad se enfocará en orientarles sobre la importancia de sembrar árboles, cómo y dónde hacerlo, considerando que las especies forestales no pueden plantarse en cualquier lugar ni con distancias tan cercanas.

Durante el desarrollo:

El o la docente les presenta el proceso que se requiere seguir para plantar un árbol, ya sea en un recipiente o en el suelo (despeje del terreno, excavación del hoyo para la plantación, modo de plantación, uso de abonos y forma de esparcirse alrededor de las plantas). También, se les orienta sobre la época que se deben plantar, cómo deben cuidar de ellos para evitar que se sequen y así cooperar con la reforestación.

También, se les muestra los tipos de tierra que se pueden utilizar para la plantación de árboles, considerando que hay varios tipos de suelos (arenosos, arcillosos, calcáreos, francos, limosos, etc.), que inciden en su crecimiento y duración.

Se les presenta los tamaños que pueden alcanzar los árboles al crecer, su influencia en el entorno y las posibles consecuencias de su crecimiento. Luego de presentado el proceso de replantación que deben seguir, invita a sus estudiantes a realizar la práctica, a cada uno se les entrega un vaso con tierra, semillas o granos secos.

El maestro o la maestra les invita a colocar el vaso en un lugar donde le dé la luz, mantenga una temperatura fresca y tenga espacio suficiente para crecer, con el fin de que puedan ir observando el proceso. Cada plantación debe tener el nombre de lo sembrado para que puedan ser identificadas. Luego de ver los resultados les invita a realizar el mismo proceso en sus hogares.

Durante el cierre

Se sugiere que invite a sus estudiantes a reflexionar, presentar propuestas de arborización y expresar sus opiniones sobre qué fue lo que más le gustó del proceso de plantación de árboles.

Recursos complementarios:

Material ilustrativo e informativo

Qué es la reforestación:

<https://www.youtube.com/watch?v=myCDs63sb88>

Conservación de Bosques y Producción Sostenible - Libre de deforestación:

<https://www.youtube.com/watch?v=uydwRVrtkeE>

Por qué es importante reforestar:

<https://www.youtube.com/watch?v=wUJP3Bknn3g>

Cómo plantar un árbol:

<https://www.youtube.com/watch?v=kjE70E-NbqM>

La Germinación | ¿Cómo crece una planta?:

<https://www.youtube.com/watch?v=HUKkF8jVYmY>

Manual cómo plantar un árbol:

<https://www.fao.org/forestry/42699-03d582e9a4cf155861b78cb5365260c16.pdf>

Gestión Integral de Residuos



Propuesta metodológica.

El reciclaje es una base fundamental para la preservación del espacio natural, por lo que se requiere que cada centro educativo forme a sus estudiantes en el manejo de los mismos. Para esto es necesario orientarlos sobre cómo deben separar y clasificar los residuos, su proceso de recogida y destino final.

Por lo expresado anteriormente, se sugiere a los docentes facilitar instrucciones a sus estudiantes con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la reutilización de materiales y de cómo se realiza la transformación de los residuos en nuevos productos.

Debemos ayudar a reducir la demanda de los recursos y las cantidades de residuos que generamos, por lo que es fundamental que él o la docente les enseñe a clasificar los residuos

Residuos no peligrosos	Residuos peligrosos
No presentan riesgos para la salud humana o el medio ambiente. Estos pueden ser biodegradables, reciclables o inertes.	Representan un riesgo para la salud y el medio ambiente, por su alta toxicidad, reactividad, explosividad, inflamabilidad o volatilidad.

Para realizar esta actividad, se sugiere a los docentes identificar problemáticas sobre el tema, diseñar proyectos de investigación, motivar a sus estudiantes a realizar una investigación de campo sobre problemáticas reales, sus posibles soluciones y abrir debates sobre distintos temas, tales como:

- Residuos orgánicos.
- Residuos peligrosos.
- Residuos no reciclables.
- Residuos aprovechables.
- Proyectos educativos para un país sostenible.

Se sugiere a los docentes del centro educativo y a los gestores de centros, también invitar a los recolectores de basura y choferes de los camiones del ayuntamiento o alcaldía a participar en una charla sobre los procesos que realizan, desde la recogida de desechos en las calles hasta llevarlos a los vertederos. Luego, que puedan explicar a los estudiantes cuál es el manejo final de estos desechos en esa zona de depósito. De igual forma, en la zona rural donde no hay este servicio de recogida de basura, reflexionar sobre cómo se ha el manejo de la misma y las posibles soluciones

Se sugiere realizar preguntas a los estudiantes tales como:

¿Qué se entiende por reciclaje?

¿Consideran que el reciclaje es necesario?

¿En sus casas se separan los residuos sólidos?

¿Creen que es importante desarrollar campañas educativas desde los centros educativos?

¿Consideran que la comunidad educativa está realmente concientizada de la importancia del reciclaje?

¿Están de acuerdo con que se empleen la práctica de reciclaje? ¿Por qué?
¿Sabían que podemos reutilizar numerosas veces algunos materiales mediante el reciclado de estos?

Al inicio:

Se sugiere al docente iniciar con preguntas que generen la curiosidad por el tema, el interés por la investigación; así como charlas y debates sobre la Gestión Integral de Residuos. Así mismo, presentar los propósitos, duración y alcance de este tema. También, preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos, videos, presentación del tema en Power Point, etc.).

Durante el desarrollo:

Los docentes presentan vídeos relacionados con el tema a los estudiantes con el fin de orientarlos.

Una vez visto el vídeo, les motiva a presentar una reflexión para luego visitar el lugar donde son colocados los residuos producidos en la escuela. Luego, los estudiantes observan en qué recipientes y cómo son colocados los residuos y opinan sobre si es la manera correcta de hacerlo.

El o la docente organiza grupos de trabajos y permite que los estudiantes sean quienes elijan el tema de su interés, a partir de la observación de la realidad ambiental y el análisis de la misma. Además, elige quién será el moderador o coordinador de su grupo.

Ya definida la actividad y la organización del equipo, el o la docente recibe el tema elegido por ellos. El coordinador debe presentar el tema que eligió el grupo y explicar por qué se interesaron en él.

El o la docente les explica a los estudiantes que deben realizar investigaciones de campo en su paraje, barrio, comunidad o provincia sobre este tema. Así mismo, las instrucciones a seguir para que puedan impartir una charla en la cual se involucre la familia, la alcaldía, empresas locales y otros miembros de la sociedad civil, para que se motiven a tomar medidas con respecto a los tipos de residuos generados por los seres humanos.

Durante el cierre

Vista y analizada la problemática, se sugiere organizar campañas que cuenten con la juramentación de una comisión que se dedique, especialmente, en desarrollar los proyectos educativos para lograr un país sostenible. Esto, con el fin de lograr la sensibilización de los estudiantes y demás miembros de la comunidad local y educativa.

Recursos complementarios:

Material ilustrativo e informativo

Guía práctica para la separación de residuos en las escuelas

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/guia_directivos_privada.pdf

Medioambiente para niños. Vídeo para primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=U-H7DBUH9cc>

Cuento: Cuidemos a la Madre Tierra

<https://www.youtube.com/watch?v=XihdrAlsZC4>

La Madre Tierra

<https://www.youtube.com/watch?v=bqI4II7CP6A>

5 actividades de educación ambiental para niños para enseñar sostenibilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=OLYVVOEh8WM>

Película «El buen reciclador»

<https://www.youtube.com/watch?v=PFIBhPP7iXA>

Alimentación sostenible



Propuesta metodológica.

Desde los centros educativos se debe propiciar el bienestar de la salud y del sistema alimenticio de cada estudiante, con el fin de ayudar a la familia a preservar su desarrollo y bienestar. Por lo que es necesario educarlos sobre la importancia de la alimentación saludable a través del consumo de alimentos con nutrientes necesarios para evitar la desnutrición o el sobrepeso, así como la deficiencia de vitaminas y minerales.

Por esta razón, se sugiere a las y los docentes promover la alimentación sostenible, destacar la importancia de la preservación de los campos agrícolas y la sostenibilidad ambiental. Además, darles a conocer las actividades relacionadas con la producción, procesamiento, distribución, preparación y consumo de alimentos; así como los resultados de estas actividades en la nutrición, la salud y su impacto en el crecimiento socioeconómico.

Se sugiere crear, en equipo, un plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludables que permitan la mejora de las condiciones de salud a través de la actividad física, los programas de nutrición y el desarrollo integral de los estudiantes. Como se ha evidenciado durante la pandemia, se ha experimentado, en los niños, niñas y adolescentes, un incremento de los problemas relativos al ámbito de la salud que afectan, por igual, su estado físico, emocional e intelectual. Por eso es tan importante seguir el marco educativo de intervenciones de Promoción y Educación, de acuerdo a lo establecido por la OMS, sobre la inclusión de contenidos de Promoción y Educación para la Salud, independientemente de factores como: clase social, género o el nivel educativo alcanzado por los padres y madres.

Para ello, se sugiere:

1. La formulación de los objetivos.
2. La selección pertinente de contenidos.
3. La organización pedagógica de los contenidos en las sesiones de aprendizaje.
4. La eficacia y coherencia de los pasos de los modelos metodológicos utilizados.
5. La selección, adaptación o elaboración de materiales capaces de facilitar el aprendizaje por descubrimiento.
6. La programación y desarrollo del propio proceso de evaluación.

Es importante que las y los docentes realicen preguntas, tales como:

¿Cuáles beneficios nos proporcionan los alimentos saludables?

¿Cuáles actividades físicas podemos desarrollar para mantener un estilo de vida saludable?

¿Contamos en nuestro centro educativo con un programa que permita realizar campañas y/o impartir talleres sobre alimentación saludable, higiene y salud?

¿Está la familia desarrollando actividades saludables durante su tiempo de ocio?

Temas sugeridos:

- Agricultura ecológica.
- Alimentación saludable.
- Alimentación equilibrada.
- Clasificación de los alimentos.
- La receta de alimentos saludables.
- La ruta de la alimentación saludable.
- Salud, escuela, actividad física y familia.

Al inicio:

Se le sugiere al docente, iniciar explicando la importancia de los alimentos saludables y su relación con las actividades físicas para el mejoramiento de la salud y la calidad de vida.

Presentarles vídeos de reflexión al estudiante.

Canción para niños y niñas sobre la alimentación saludable

<https://www.youtube.com/watch?v=2pu6pVgxByc>

Realizarles preguntas que despierten curiosidad en ellos y les permitan desarrollar interés por estos temas, tales como, ¿cuáles tipos de alimentación son recomendables para una equilibrada nutrición que nos mantenga saludables?

Orientar a la población estudiantil y a la familia sobre cómo lograr el desarrollo del conocimiento y la puesta en práctica de estilos de vida saludables desde la escuela. Esta orientación será dirigida tanto a los estudiantes, como a sus familias.

Durante el desarrollo:

Se sugiere el desarrollo de varias actividades, tales como:

- Charlas y orientaciones sobre **Nutrición**, que permitan reflexionar sobre el consumo diario de frutas y verduras en la escuela, potenciando su vinculación con recursos comunitarios como mercados, huertos y restaurantes locales.
- **Actividad Física** en el centro educativo para potenciar la escuela como espacio reductor de hábitos sedentarios dañinos. También, el fortalecimiento de la educación física, tal como ha sido establecida en el currículo, además del desarrollo de las competencias sobre estimulación temprana.
- Promoción de actividades reflexivas sobre **prevención de la Salud**, como parentalidad positiva desde el entorno familiar, escolar y comunitario; y, en etapas posteriores, para el fomento de habilidades de vida en los demás entornos.
- Organización de actividades físicas sobre el **ocio saludable en familia**, donde se involucre la familia en los programas de salud, para ayudar a personas de todas las edades a desarrollar capacidades de actividades físicas
- Explicación sobre los diferentes procesos para la adquisición de los productos que consumimos en nuestros hogares (cultivo, producción, almacenamiento, distribución, procesamiento, comercialización y consumo)

Durante el cierre:

Crear acuerdos con las familias y los estudiantes,

Presentar reflexiones

Programar nuevos encuentros.

Recursos complementarios:

Material ilustrativo e informativo

- Alimentación sostenible para reducir el impacto en el medioambiente
<https://www.youtube.com/watch?v=LoG6xZlG4j4>
- Alimentación saludable para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=vbueh5nfpC4>
- Consejos para una alimentación saludable y sostenible.
<https://www.youtube.com/watch?v=KENa9RFV2kg>
- Un huerto en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=GoDzwaxSuVU>
- Sistema alimentario sostenible.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=folleto-9790&alias=44553-folleto-sistemas-alimentarios-sostenibles-una-alimentacion-saludable-553&Itemid=270&lang=fr



Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del segundo ciclo

SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO			
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del Ciclo y Grados			
Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Eje Transversal: Desarrollo Sostenible		
Medioambiente (sostenible)	Área: Lengua Española		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Orientación sobre factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), a fin de proponer posibles soluciones a través de la comprensión y producción de textos funcionales y literarios.	Investigación de elementos que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), en el contexto oral y escrito	Caracterización de los factores más evidentes que ponen en peligro el desarrollo sostenible en su hogar, escuela, comunidad, aportando posibles soluciones significativas, mediante textos orales y escritos.
	Área: Matemáticas		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Proyecto de Agua a partir de los conocimientos sobre capacidad en diferentes envases Para optimizar el consumo y la preservación del agua como recurso esencial para vivir.	Proyecto guiado a partir de recolección de datos estadísticos sobre cantidad de calorías en alimentos procesados a fin de preservar la salud.	Acción por el clima. Proponer acciones de prevención ante eventos climatológicos, a partir de los conocimientos geométricos y de medidas, para reconocer la trayectoria y la ubicación de huracanes.
	Área: Ciencias Sociales		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Presentación de proyectos sobre el cuidado de su entorno social y comunitario.	Integración de propuestas para el cuidado de su entorno social y comunitario.	Divulgación de propuestas de cuidado de su entorno social y comunitario.

SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO			
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del Ciclo y Grados			
Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Eje Transversal: Desarrollo Sostenible		
Medioambiente (sostenible)	Área: Ciencias de la Naturaleza		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Compresión y uso sostenible del entorno natural: ecosistema y recursos naturales; suelo y agua en la agricultura; compresión y protección de fenómenos naturales, nuestro planeta y su composición.	Compresión y uso sostenible del entorno natural: ecosistema, áreas protegidas, energía renovable y no renovable y nuestros medios de transportación.	Compresión y uso sostenible del entorno natural: ecosistema, biodiversidad, fuente de energía, suelo y rocas.
	Área: Lenguas Extranjeras		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Interacción muy breve y sencilla en el idioma inglés con el propósito de hablar sobre actividades cotidianas y expresar preferencias por opciones que impactan positivamente el medio ambiente, así como sobre las condiciones atmosféricas resultantes del cambio climático, en temas cotidianos de comunicación.	Interacción en el idioma inglés con el propósito de hablar sobre actividades cotidianas e interactuar en situaciones de compra mostrando preferencias por opciones que impactan positivamente el medio ambiente, en situaciones concretas de comunicación.	Interacción breve y sencilla en el idioma inglés, con el propósito de comprender y prohibiciones, advertencias, a la vez de dar indicaciones, relativas al cuidado del medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación.
	Área: Educación Física		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Actividad física en la Naturaleza Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde se practica actividad física.	Actividad física en la Naturaleza. Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde se practica actividad física.	Actividad física en la Naturaleza Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde se practica actividad física.

SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO			
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del Ciclo y Grados			
Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Eje Transversal: Desarrollo Sostenible		
Medioambiente (sostenible)	Área: Formación Integral Humana y Religiosa		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Expone acciones para el respeto y cuidado de la naturaleza	Realización de una campaña de implementación de acciones en nuestra vida cotidiana que contribuyan al cuidado y protección del entorno natural.	Investigación sobre instituciones y personas que realizan actividades y acciones a favor y protección del entorno natural.
	Área: Educación Artística		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Realización de propuestas creativas que promuevan acciones positivas para la ecología.	Actividades artísticas innovadoras que protejan y cuiden el medioambiente, promoviendo el uso racional de recursos naturales.	Proyectos colectivos que impactan la educación medio ambiental de la comunidad a través del arte y la cultura, concientizando sobre riesgos del cambio climático.

Fuentes de referencia

MINERD (2020). El ambiente, nuestra casa común. Preprimario. Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/06/2021/Cuadernillo-Preprimario_Grado_Plan-Mensual6-.pdf

MINERD (2020). El ambiente, nuestra casa común. 1er.grado del Nivel Primario. Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/06/2021/Cuadernillo1-er.-Grado_Plan-Mensual6-.pdf

MINERD (2020). El ambiente, nuestra casa común. 2do y 3er. grado del Nivel Primario. Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/06/2021/Cuadernillo2-do.-y3-er.-Grado_Plan-Mensual6-.pdf

MINERD (2020). El ambiente, nuestra casa común. 4to y 5to.grado del Nivel Primario. Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/06/2021/Cuadernillo4-to-y5-to.-Grado_Plan-Mensual6-.pdf

MINERD (2020). El ambiente, nuestra casa común. 6to.grado del Nivel Primario. Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/06/2021/Cuadernillo6-to.-Grado_Plan-Mensual6-.pdf

Ministerio de Medioambiente y Recursos Naturales (2016), Proyecto de Fortalecimiento de la Capacidad Institucional en el Manejo Integral de los Residuos Sólidos a Nivel Nacional en la República Dominicana. Santo Domingo.

Tomado de: <https://ambiente.gob.do/wp-content/uploads/10/2016/Herramienta-de-Trabajo-FOCIMIRS.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020) Educación para el Desarrollo Sostenible 2030. ISBN: 9-300145-3-92-978

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896.locale=en>

Imágenes: <https://www.freepik.es/>



Av. Maximo Gómez 2, Santo Domingo República Dominicana
TELÉFONO 809 688 9700 MINISTERIODEEDUCACION.GOB.DO