

Versión preliminar
para validación



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

INFORME DE APRENDIZAJE

Tercer Grado del Nivel Primario





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

INFORME DE APRENDIZAJE

Tercer Grado del Nivel Primario

Nombre (s): _____

Apellido (s): _____

ID Estudiante (Número de identificación SIGERD): _____

Año Escolar: _____

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Código del Centro: _____

Tanda: _____

Teléfono del Centro: _____

Distrito Educativo: _____

Regional de Educación: _____

Provincia: _____

Municipio: _____

PRESENTACIÓN

Apreciada Familia: Madre, Padre o Tutora, Tutor.

En este Informe compartimos contigo cómo va el proceso de aprendizaje del niño o de la niña que desde tu hogar viene a la escuela con muchos sueños, con muchas esperanzas para aprender y para desarrollarse plenamente, como persona digna y valiosa.

Como familia estás cumpliendo con un deber sagrado y con un derecho fundamental, que es enviar puntual y diariamente tu hijo o hija a la escuela. De esta manera le estás ayudando a que, a través de la educación, pueda desarrollar al máximo todo su potencial, lo que, en el futuro, repercutirá positivamente en la mejora de su calidad de vida.

Ten presente que tanto en el hogar como en la escuela debemos apoyar amorosamente al niño o la niña en su proceso de aprendizaje, para que pueda alcanzar sus metas, que es el mayor legado que podemos brindarle.

Los grados primero, segundo y tercero, que conforman el Primer Ciclo del Nivel Primario, tienen como propósito propiciar el logro la alfabetización inicial en la etapa oportuna. Durante esos tres años tenemos la responsabilidad de que lea correctamente cualquier situación de lectura que deseen o se les presente. De igual modo, que escriban con claridad sus ideas, pensamientos y sentimientos para responder a diferentes situaciones de escritura. Esta es una tarea que requiere de tu seguimiento y apoyo desde la casa, preparando espacios y tiempo, para la lectura y ofreciendo oportunidades para la escritura. Cuando le ofrezcas regalos agrégale libros variados que incluyan valores. Revisa en el Informe de Aprendizaje las competencias que debe alcanzar, para que así puedas acompañar y apoyar todo el proceso junto a la escuela.

Es importante estar pendiente de lo que aprende tu hijo o hija y lo que le falta por aprender. Para eso debes revisar su Informe de Aprendizaje que recibirás al menos cuatro (4) veces durante el año escolar: **agosto-octubre, noviembre-enero, febrero-marzo, abril-junio**. Así tendrás la oportunidad de reforzarlo/a donde lo necesite, para de esa manera superar el grado satisfactoriamente y con éxito.

El Informe de Aprendizaje es como un cofre donde se van registrando los tesoros que tu hijo o hija va descubriendo cada día, desde la escuela. En otras palabras, es donde se te informa del proceso que va desarrollando respecto a lo que debe aprender en el grado. Por tanto, para obtener los mejores aprendizajes se necesita tu apoyo y estímulo permanente.

Los resultados de los trabajos, ejercicios de evaluación o tareas que realiza tu hijo o hija expresan en qué medida va adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden expresarse a través de una escala de calificación cualitativa (descriptiva) o cuantitativa (números). Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración, como se muestra a continuación:

Escala de valoración

| Escala numérica | Escala literal | Descripción |
|-----------------|-------------------|---|
| 91-100 | (S) Sobresaliente | Ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados. |
| 80-90 | (L) Logrado | Ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados. |
| 70-79 | (P) En Proceso | Muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado. |
| 63-69 | (I) Iniciado | Ha logrado el nivel mínimo de los aprendizajes esperados. |
| 62 o menos | (N) No alcanzado | No ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades. |

Cuando tu hijo o hija no ha participado en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por alguna situación de movilidad (cambio a otro centro o comunidad), enfermedad, ingreso tardío, entre otras; se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

Al recibir el Informe de Aprendizaje podrás notar que el nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y el resultado final de la asignatura se expresa de forma numérica con su representación literal.

Apreciada familia, contamos contigo, ya que educar es un proceso de responsabilidad conjunta tanto dentro como fuera de la escuela. Si en algún momento observas que algo no va bien con tu hijo o hija, acércate a la escuela para que juntos y juntas podamos analizarlo y resolverlo. Está comprobado que todo niño y toda niña puede superar los obstáculos que se le presentan en el camino, para hacer realidad sus ideales, sus sueños de superación y sus metas proyectadas.

MUCHAS FELICIDADES POR LOS APRENDIZAJES Y POR LOS LOGROS ALCANZADOS POR TU HIJO E HIJA. Acompáñales en su proceso formativo con alegría, motívalos con fe y con mucha confianza en sus extraordinarias posibilidades. Tu hija o tu hijo cuentan contigo en esta preciosa aventura de aprender.

Nunca lo olvides: La escuela tiene, siempre, sus puertas abiertas para tu hijo o hija y para ti ¡TE ESPERAMOS!

Ministerio de Educación de la República Dominicana

**INFORME DE EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES
POR ÁREA CURRICULAR**

Área: Lengua Española

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Comunica sus ideas con claridad en contextos diversos, empleando un modelo textual (funcional o literario), con el fin de evidenciar conocimiento y uso de la lengua oral o escrita, mediante herramientas y recursos variados. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Expone con creatividad y de manera crítica las conclusiones sobre la solución de problemas, obtenidas en investigaciones científicas, a través de un género textual conveniente y con uso de recursos variados, respetando la diversidad de opiniones. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos. | | | | | | | |

Área: Matemática

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Representa -Leyendo, escribiendo, interpretando y discutiendo- su comprensión de los enunciados de problemas matemáticos, los conceptos y propiedades de las operaciones, para establecer las relaciones entre ellos y con el contexto circundante. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza en forma sistemática estrategias de resolución de problemas, verificando e interpretando sus resultados con relación a la situación de problema presentada, y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, acerca de una demostración, un algoritmo o un resultado matemático, de forma inductiva y utilizando recursos concretos e integrando las tecnologías digitales. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Interpreta posibles soluciones a situaciones del entorno y el Medioambiente a partir de sus conocimientos matemáticos. | | | | | | | |

Área: Ciencias Sociales

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Evalúa distintas fuentes geográficas e históricas, en el análisis de acontecimientos; con la finalidad de comprender el pasado y reconocer el espacio geográfico que ocupa su municipio, provincia, región y país. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis crítico de fenómenos geográficos, hechos históricos y culturales de la provincia, región y país; con la finalidad de realizar propuestas lógicas y creativas. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Ejemplifica en sus actuaciones el respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de promover relaciones democráticas y armoniosas, el cuidado a su entorno natural y la construcción de una cultura de paz en el municipio y región donde vive. | | | | | | | |

| Área: Ciencias de la Naturaleza | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales. | | | | | | | |

| Área: Educación Física | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia en situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el medio ambiente de su entorno. | | | | | | | |

| Área: Formación Integral Humana y Religiosa | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Plantea sus ideas sobre las diferentes etapas de la vida de Jesús Nazaret, con la finalidad de aplicar las enseñanzas que de ellas se desprenden en su familia con creatividad, admiración, tomando en cuenta textos de los evangelios. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Practica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, con espontaneidad, empeño y libertad desde la propuesta de Jesús de Nazaret. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Demuestra valoración de la vida humana y de la creación reconociendo que vienen de Dios, con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con creatividad, respeto, admiración y disfrute. | | | | | | | |

Área: Educación Artística

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, con el fin de comunicar ideas, conceptos y sentimientos. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, incorporando aspectos de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de aplicar soluciones creativas en sus trabajos. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresiones al emplear el reciclaje, sonidos y movimientos a fin de promover el cuidado de la salud y del medio ambiente. | | | | | | | |

OBSERVACIONES

1er. Registro de evaluación

Agosto - Octubre: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

2do. Registro de evaluación

Noviembre-Enero: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

3er. Registro de evaluación

Febrero-Marzo: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

4to. Registro de evaluación

Abril-Junio: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

Total de asistencia de la niña o del niño: _____

% de asistencia anual _____

Firma del o la Docente

Firma del Padre o Madre o Tutor(a)

Fecha

Firma Director(a)



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta