

Versión preliminar
para validación



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

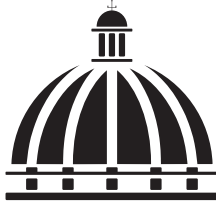
REGISTRO

Primer Grado
del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Primer Grado del Nivel Primario

Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20 _____ - 20 _____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Versión preliminar para validación

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección de Medios Educativos

Diseño y diagramación:

Dirección de Medios Educativos

Bertha M. Montás D' Oleo
Dirección General de Educación Primaria

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04' 2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes, contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del Centro Educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos a la madre o tutora.....	12
Datos relativos al padre o tutor.....	14
Control de asistencia y puntualidad.....	17
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Registro y valoración de la práctica pedagógica que favorece los aprendizajes...	41
Registro de evaluación.....	85
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial por estudiante.....	101
Registro de experiencias directas.....	125
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	126

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los siguientes datos del centro educativo:

Nombre del Centro Educativo: _____

Código: Teléfono(s): _____

Correo electrónico: _____ Dirección: _____

Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Rural

Urbana Marginal Rural Aislada

Urbana Turística Rural Turística

Sector: Público Privado Semioficial

Tanda: Matutina Vespertina Jornada Extendida

Distrito Educativo: (Nº y nombre) _____

Regional de Educación (Nº y nombre) _____

Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina _____

Grado: _____ Año Escolar: _____

DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades educativas específicas, de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 3. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Cuadro N° 4. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el primer grado la edad establecida es de 6 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 8 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

2. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
No asociadas a discapacidades		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

3. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

4. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nacionalidad	Sexo		Fecha de nacimiento					Parentesco de la persona con quien vive	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa
	Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio			

DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

En caso de emergencia llamar a		Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial del o la estuclante				Realizó el Preprimario		
		Nombre	Teléfono	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Nuevo Ingreso	Promovido	Repitente	Reentrante	Si

* De nuevo ingreso: es el o la estudiante que entra por primera vez a primer grado de Educación Primaria. No confundir con concepto de nuevo inscrito (estudiante que ingresa a la sección con posterioridad al inicio del año escolar).

DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR

Apellido (s) y nombre (s) del padre o tutor	Parentesco	No. Cédula de Identidad y Electoral	Dirección

DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR

Paraje	Municipio	Teléfono de la casa	Teléfono del trabajo/ celular	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado	Observaciones

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda P (Presente), A (Ausente), T (Tardanza), E (Excusa), según corresponda.

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferentemente con trazo de color.

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

Fecha	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
Total de asistencia diaria																													

Presente = P Tardanza = T Ausente = A Excusa = E

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

		1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																															

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El Resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

Mes: _____ Días trabajados: _____

Marzo			Abril			Mayo			Junio			Resumen Anual			Porcentaje Anual	
Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	MASC.	FEM.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	MASC.	FEM.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

Escala de valoración numérica y literal: Los resultados del trabajo educativo de la niña y del niño expresan en qué medida se van adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden valorarse a través de una escala cualitativa (descriptiva) o cuantitativa. Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración numérica/literal, como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Escala literal	Descripción
91-100	(S) Sobresaliente	Ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados.
80-90	(L) Logrado	Ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados.
70-79	(P) En Proceso	Muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado.
63-69	(I) Iniciado	Ha logrado el nivel mínimo de los aprendizajes esperados.
62 o menos	(N) No alcanzado	No ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por situaciones como: movilidad, enfermedad, ingreso tardío... se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

El nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y para el resultado final del área se utiliza la numérica y su representación literal. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el monitoreo de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de Grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar la trayectoria formativa de cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Noviembre-enero
- Febrero-marzo
- Abril-junio

Informe de Evaluación de los Aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Criterios para determinar en nivel de avance en los aprendizajes y la Alfabetización Inicial en los dos primeros grados (1º y 2º) del Nivel Primario.

En estos grados la promoción es automática, sin embargo, se asignan las calificaciones para informar sobre al nivel de aprendizaje que va logrando la niña o el niño en cada período y el avance en el logro de las competencias específicas del grado en cada área. Estas calificaciones

representan el proceso que va siguiendo la o el estudiante en su proceso de alfabetización inicial con el aporte de todas las áreas curriculares.

Considerando que en estos grados los y las estudiantes deben alcanzar la alfabetización inicial con el aporte de todas las áreas, al finalizar el período se realizará la recuperación pedagógica de los aspectos evaluados que no se hayan alcanzado según los mediadores trabajados en el período para favorecer las competencias del grado en una o más áreas curriculares. Se debe procurar todo el esfuerzo y disposición para que él o la estudiante alcance las competencias, mostrando las evidencias de los indicadores de logros alcanzados, aspectos muy necesarios para su promoción de curso. Los criterios de evaluación son un referente muy útil para identificar los aspectos que se deben recuperar en cada período.

Durante el año escolar, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes todos los mediadores para alcanzar todas las competencias del grado en cada área. Por tal razón, se deben organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, pues los mismos son referente de avance de las competencias del niño/a en cada área curricular y grado.

La evaluación no estará determinada exclusivamente por la aplicación de pruebas escritas, pero estas forman parte de las actividades de evaluación que deben irse aplicando para familiarizar a los estudiantes con este tipo de evaluación, además son muy útiles para verificar el avance en la producción escrita. Cobran gran importancia en estos grados la evaluación continua realizada por el maestro y la maestra, a través de las diferentes estrategias, actividades (escritas, orales y prácticas) y técnicas de evaluación, así como el uso de instrumentos variados para la organización, análisis y valoración de las evidencias que se debe ir organizando con las que se puedan verificar, en cualquier momento y por diversos actores que acompañan el proceso, los aprendizajes alcanzados y nivel de logro de las competencias.

Primer Ciclo del Nivel Primario como Unidad Pedagógica. Los grados 1º, 2º y 3º, correspondientes al Primer Ciclo tienen como finalidad la Alfabetización Inicial de la niña y del niño, proceso iniciado en el Nivel Inicial. A este tramo de tres años escolares lo llamamos Unidad Pedagógica, como espacio de construcción de la Alfabetización Inicial que no se limita a un solo año escolar. Lo prioritario es el aprendizaje de las niñas y los niños como continuidad. Considerar la Unidad Pedagógica hace referencia a los tiempos para lograr la alfabetización inicial, a la complejidad inherente a dicho proceso, a la igualdad de oportunidades, pues todas las niñas y todos los niños pueden aprender.

La Unidad Pedagógica implica el trabajo coordinado y articulado permanentemente de las y los docentes responsables de estos grados, en razón de acompañar la trayectoria escolar de cada estudiante, garantizando su alfabetización inicial, pensar los procesos de cada estudiante, revisar su propia práctica docente. Implica al equipo de gestión para las decisiones institucionales y el establecimiento de responsabilidades compartidas.

Docentes alfabetizadores para el Primer Ciclo del Nivel Primario. El Centro Educativo debe asegurar que las y los docentes que trabajan con los grados 1º, 2º y 3º sean profesionales competentes y con experiencia, que conozcan los procesos de Alfabetización Inicial, tanto en Lengua Española como en la Matemática, de acuerdo al diseño curricular y que utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, basadas en evidencias.

Dada la naturaleza de la Alfabetización Inicial en niñas y niños, siendo que no todo docente está preparado ni tiene el perfil ni las competencias que se requieren para una buena práctica en dicho proceso, queda bajo la responsabilidad del Centro y del Distrito Educativo asegurar docentes con las competencias y el perfil señalado para trabajar en los primeros grados del Nivel Primario; garantizando condiciones óptimas para el éxito de las niñas y los niños. Alfabetizar a una niña o un niño es una de las tareas más complejas y delicadas del Nivel Primario. Del éxito en los primeros grados depende el buen trayecto escolar del estudiante y la estudiante.

Informe sobre la alfabetización inicial. Al final del año escolar la/el docente de los grados 1º, 2º y 3º rendirá un Informe especial donde presenta al equipo de gestión del Centro Educativo las etapas del proceso de Alfabetización Inicial alcanzadas por cada niña/o. Es decir, el nivel en que ha alcanzado la competencia específica, tomando como parámetro los aprendizajes mostrados en la evaluación diagnóstica. Debe, además, informar el nivel de avance en el logro de las competencias matemáticas. Se espera que una niña y un niño al finalizar el primer grado se encuentren en la etapa alfabética, según la competencia específica del grado y sus indicadores de logro establecidos en el Currículo. Considerando el ritmo de aprendizaje, y que no todos los niños y las niñas logran alfabetizarse en un año escolar, se espera que al menos el 70% de los que cursan el primer grado deben alcanzar la etapa alfabética inicial; al menos el 98% de las niñas y los niños que cursan el segundo grado deben alcanzar la etapa alfabética y, el 100% de las niñas y los niños que cursan el tercer grado han logrado completar el proceso de Alfabetización Inicial, mostrando dominio de las competencias específicas de la Lengua Española y la Matemática, ya que en este grado la promoción no es automática y en el mismo se debe completar la alfabetización inicial. Tan pronto el docente detecte, de acuerdo a protocolo, la necesidad de realizar una intervención temprana debe actuar de inmediato, realizando las adaptaciones necesarias para apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

Las niñas y los niños que al finalizar el segundo grado no logren el proceso de Alfabetización Inicial esperado, habiéndose desarrollado las diferentes intervenciones pedagógicas por parte del docente, serán referidos a un proceso de evaluación psicopedagógica.

Recuperación pedagógica. Un área curricular que se califica con 69 puntos o menos en cualquier período pasa a recuperación pedagógica. Esta acción se establece al final de cada período del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran. En los tres primeros períodos tendrá una duración de una semana, mientras que en el último período abarcará el tiempo establecido en el calendario escolar.

El estudiante tendrá un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de los contenidos trabajados en el período que no ha podido comprender y el/los elemento/s de la competencia que debe lograr, de manera que pueda mostrar evidencias del aspecto de los indicadores de logro esperados.

Al final de la recuperación el estudiante será evaluado nuevamente en aquellos mediadores de las competencias y sus indicadores en los que presentó dificultades y que es necesario que los supere antes de pasar al siguiente período. El valor de esta evaluación será la que complete, por lo menos, la calificación correspondiente a la escala de valoración **En proceso**. El resultado de dicha evaluación se sumará a la obtenida en el período y se asentará en

la columna de recuperación pedagógica en el Registro de Grado, siendo esta última la calificación final del período.

Los estudiantes que no estén en recuperación, durante ese tiempo, realizarán actividades de afianzamiento o ampliación que pueden realizar de manera independiente o colaborativa que favorezcan su autonomía en la realización de tareas escolares.

Los estudiantes que han asistido durante dos años consecutivos a recuperación pedagógica deben ser evaluados por un equipo interdisciplinario para determinar sus necesidades específicas y ofrecer los apoyos educativos correspondientes.

ASISTENCIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de las niñas y los niños a la escuela. Si la o el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, la o el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. El director o la directora *“[...] tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes” (ver artículo 47 de la Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).*

La denuncia al CONANI debe hacerse inmediatamente al tercer día de ausencia consecutiva sin justificación, quien será responsable de investigar la situación. De esta manera se asegura el derecho a la educación de la niña y del niño según lo define la Constitución de la República Dominicana.

El/la docente que no reporta las ausencias según lo indicado en la normativa, será sancionado según lo que establece el Estatuto Docente.

El/la director/a será sancionado según lo que establece la Ley 136-03 en su artículo 47 *“Si el director de una escuela, colegio o centro educativo no cumple con las obligaciones establecidas será sancionado con multa de uno o tres salarios mínimos, por la sala penal de Tribunal de Niñas, Niños y Adolescentes, sin detrimento de las sanciones disciplinarias que le impondrá la Secretaría de Estado de Educación (Ministerio de Educación), que puede ir desde la amonestación verbal, por escrito, suspensión sin disfrute de sueldo y la destitución de su cargo”.*

REGISTRO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza- aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes todos los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que éstos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período el o la docente debe determinar qué aspectos de la competencia y del indicador de logro han sido alcanzados y que serán objeto de evaluación, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esta se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema, siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Marca en el período correspondiente el eje de contenido que se ha trabajado.
2. Indica los bloques de contenidos correspondientes al eje marcado que se han trabajado.
3. Escribe el aspecto de la competencia y del indicador de logro que se estará valorando.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Se comunica de forma oral o escrita en diferentes contextos, utilizando un tipo texto (funcional o literario) de acuerdo con su capacidad; con la finalidad de expresarse mediante el uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o con apoyo de su docente, mostrando avance en su proceso lectoescritor.</p>	<p>Comunica sus ideas de forma oral y escrita, de acuerdo con sus conocimientos mediante un tipo de texto.</p> <p>Lee convencionalmente textos sencillos funcionales y literarios sobre temas familiares, escolares y sociales.</p> <p>Se expresa por escrito mediante un tipo de texto conveniente, integrando herramientas TIC u otros recursos, individual o con ayuda.</p>	La tarjeta de identidad.				
		El letrero.				
		La lista de compras.				
		El mensaje corto.				
		La noticia.				
		El cuento.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.</p>	<p>Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa.</p> <p>Identifica problemas de entornos variados y expone posibles soluciones mediante un tipo de texto oral o escrito.</p> <p>Realiza investigaciones sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados.</p>	La tarjeta de identidad.				
		El letrero.				
		La lista de compras.				
		El mensaje corto.				
		La noticia.				
		El cuento.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; al de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, con el uso herramientas tecnológicas y de otros tipos.</p>	<p>Expresa valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe.</p> <p>Lee o escribe textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas.</p> <p>Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación mediante un tipo de texto conveniente.</p>	La tarjeta de identidad.				
		El letrero.				
		La lista de compras.				
		El mensaje corto.				
		La noticia.				
		El cuento.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.</p>	<p>Se expresa con criterios precisos y a partir del conteo y comparación de números naturales hasta el 99 haciendo uso del cálculo mental y representaciones concretas auxiliado de herramientas tecnológicas para la comprensión efectiva de patrones y el sentido numérico.</p> <p>Interpreta correctamente el sentido de números ordinales en situaciones diversas a partir de la identificación de un objeto dentro de una colección en la que se aplique la composición y descomposición numérica sobre las operaciones de adición (suma) y sustracción (resta).</p> <p>Describe y comunica de forma coherente situaciones diversas y empleando los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p>	Numeración				
		Conteo y secuencia de números naturales menores que 99.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99.				
		Números ordinales hasta el décimo (10mo).				
		Operatoria de números naturales menores que 99.				
		Relación de orden con números naturales menores que 99.				
		Geometría				
		Localización de objetos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Figuras planas.				
		Patrones geométricos.				
		Líneas.				
		Medición				
		Medidas y longitud.				
		Estimación de longitud.				
		Unidades arbitrarias de longitud.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Estadísticas				
		Recolección y organización de datos.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos.				

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Resuelve situaciones de problema, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.</p>	<p>Representa con sentido lógico soluciones a problemáticas vinculadas a conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p> <p>Resuelve de manera correcta problemas del entorno en la que se aplique la estimación de situaciones que impliquen conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p> <p>Utiliza con juicio crítico herramientas tecnológicas diversas en la aplicación de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p>	Numeración				
		Conteo y secuencia de números naturales menores que 99.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99.				
		Números ordinales hasta el décimo (10mo).				
		Operatoria de números naturales menores que 99.				
		Relación de orden con números naturales menores que 99.				
		Geometría				
		Localización de objetos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Figuras planas.				
		Patrones geométricos.				
		Líneas.				
		Medición				
		Medidas y longitud.				
		Estimación de longitud.				
		Unidades arbitrarias de longitud.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Estadísticas				
		Recolección y organización de datos.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos.				

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.</p>	<p>Emplea criterios adecuados en el marco de la ética al abordar temáticas desde la matemática sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p> <p>Elabora con criterios de calidad proyectos en favor de la salud y el medio ambiente a partir de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p> <p>Emplea con criterios precisos la convivencia pacífica respetando diferentes procesos matemáticos empleados en situaciones referidas a numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta el 99.</p>	Numeración				
		Conteo y secuencia de números naturales menores que 99.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99.				
		Números ordinales hasta el décimo (10mo).				
		Operatoria de números naturales menores que 99.				
		Relación de orden con números naturales menores que 99.				
		Geometría				
		Localización de objetos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Figuras planas.				
		Patrones geométricos.				
		Líneas.				
		Medición				
		Medidas y longitud.				
		Estimación de longitud.				
		Unidades arbitrarias de longitud.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Estadísticas				
		Recolección y organización de datos.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos.				

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.</p>	<p>Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.</p> <p>Reconoce informaciones sobre la relación con su identidad, entre el pasado, el presente histórico y geográfico de su familia y su comunidad.</p> <p>Ubica y se orienta en espacios cercanos, tomando en cuenta su posición geográfica y en el mapa de la isla de Santo Domingo la división geográfica de los países que la componen.</p>	Identificación personal y del entorno.				
		Orientación espacial.				
		La isla de Santo Domingo.				
		Orientación temporal: Pasado, presente, futuro. Ayer, hoy y mañana. Antes y después.				
		Fechas patrias, Héroe y heroínas.				
		Símbolos Patrios: Bandera, Escudo e Himno Nacional.				
		Historia familiar y entorno.				
		Identificación personal y del entorno.				
		Identidad personal - Familia - Comunidad.				
		Valores y deberes de las personas.				
		Derechos y necesidades.				
		Entorno natural y social.				
Valores y deberes de su persona.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.</p>	<p>Interpreta en forma lógica informaciones, situaciones familiares, comunitarias y de algunos héroes y heroínas.</p> <p>Identifica algunos cambios del entorno natural y social en reflexiones críticas de informaciones de la familia y la comunidad.</p> <p>Muestra conocimiento de formas sencillas y creativas para solucionar problemas en la familia y la comunidad.</p>	Identificación personal y del entorno.				
		Orientación espacial.				
		La isla de Santo Domingo.				
		Orientación temporal: Pasado, presente, futuro. Ayer, hoy y mañana. Antes y después.				
		Fechas patrias, Héroes y heroínas.				
		Símbolos Patrios: Bandera, Escudo e Himno Nacional.				
		Historia familiar y entorno.				
		Identificación personal y del entorno.				
		Identidad personal - Familia - Comunidad.				
		Valores y deberes de las personas.				
		Derechos y necesidades.				
		Entorno natural y social.				
Valores y deberes de su persona.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.</p>	<p>Asume con responsabilidad los deberes que le corresponden y el respeto a los derechos en los contextos familiar, escolar o comunitario.</p> <p>Manifiesta actitudes de cuidado a su cuerpo y del entorno natural y social donde vive.</p> <p>Evidencia actuaciones participativas que le preparan para asumir una ciudadanía democrática responsable.</p>	Identificación personal y del entorno.				
		Orientación espacial.				
		La isla de Santo Domingo.				
		Orientación temporal: Pasado, presente, futuro. Ayer, hoy y mañana. Antes y después.				
		Fechas patrias, Héroes y heroínas.				
		Símbolos Patrios: Bandera, Escudo e Himno Nacional.				
		Historia familiar y entorno.				
		Identificación personal y del entorno.				
		Identidad personal - Familia - Comunidad.				
		Valores y deberes de las personas.				
		Derechos y necesidades.				
		Entorno natural y social.				
Valores y deberes de su persona.						

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<p>Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes.</p>	Ciencias de la vida				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistemas y mecanismos.				
		Salud.				
	<p>Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación.</p> <p>Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.</p>	Ciencias Físicas				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Ciencias de la Tierra y el Universo				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
	Sistemas y mecanismos.					

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<p>Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia.</p> <p>Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicas y tecnología de la comunicación de forma adecuada.</p> <p>Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo.</p>	Ciencias de la vida				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistemas y mecanismos.				
		Salud.				
		Ciencias Físicas				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Ciencias de la Tierra y el Universo				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistemas y mecanismos.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.</p>	<p>Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural.</p> <p>Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.</p> <p>Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y autogestionaria sus emociones y pregunta.</p>	Ciencias de la vida				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistemas y mecanismos.				
		Salud.				
		Ciencias Físicas				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Ciencias de la Tierra y el Universo				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistemas y mecanismos.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Realiza acciones motrices simples en situaciones de juegos, con el fin de expresar diversos sentimientos, emociones y estados de ánimo.</p>	<p>Expresa su disponibilidad corporal para la realización y disfrute de la actividad física.</p> <p>Comunica, sentimientos y emociones a través de la realización de acciones motrices simples.</p> <p>Sigue instrucciones, reglas y normas en la realización de diversas actividades motrices.</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Noción perceptivo motriz.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción.				
		Ubicación espacio- temporal-objetal.				
		Segmentos corporales, independencia segmentaria.				
		Reconocimiento y aplicación habilidades y capacidades físicas.				
		Tensión y relajación de los segmentos corporales.				
		Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos.				
		Equilibrio dinámico y estático. Control postural, tono muscular, respiración y relajación.				
		Coordinación motriz. Visomotora, gruesa, fina.				
		Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos.				
		Identificación y práctica de normas de higiene y salud.				
		Valoración y disfrute lúdico de acciones motrices propias y con los demás.				
Interacción motriz con su grupo.						
Seguimiento y apego a reglas de juego.						
Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás en acciones motrices.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Domina posturas corporales en la resolución de situaciones de juego simples a los fines de evidenciar en forma lógica un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.</p>	<p>Realiza movimientos corporales de lanzamientos, recepción, empuje y golpeo de objetos con los diferentes segmentos corporales. identificando relaciones espaciales y temporales.</p> <p>Identifica su lateralidad en la realización de acciones motrices y en la ejecución de diferentes tipos de formaciones (filas, hileras, columnas, círculos, entre otras).</p> <p>Se desplaza en diferentes direcciones y posiciones con y sin instrumentos, manteniendo el equilibrio y el control postural, siguiendo secuencias, compases y ritmos compases.</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Noción perceptivo motriz.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción.				
		Ubicación espacio- temporal-objetal.				
		Segmentos corporales, independencia segmentaria.				
		Reconocimiento y aplicación habilidades y capacidades físicas.				
		Tensión y relajación de los segmentos corporales.				
		Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos.				
		Equilibrio dinámico y estático. Control postural, tono muscular, respiración y relajación.				
		Coordinación motriz. Visomotora, gruesa, fina.				
		Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos.				
		Identificación y práctica de normas de higiene y salud.				
		Valoración y disfrute lúdico de acciones motrices propias y con los demás.				
Interacción motriz con su grupo.						
Seguimiento y apego a reglas de juego.						
Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás en acciones motrices.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Reconoce las diferencias y similitudes propias en relación con sus compañeros; con la finalidad de disfrutar de manera armoniosa la realización de la actividad motriz, cuidando su salud y el medio ambiente de su entorno.</p>	<p>Cuida su cuerpo, el de los y las demás, practicando hábitos de higiene antes, durante y después de la realización de actividades físicas.</p> <p>Se relaciona con otros y otras de manera armónica, sin diferenciación por sexo ni condición especial en la realización de actividades motrices diversas</p> <p>Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotores en forma individual y colectiva, en condiciones de igualdad sin prejuicios.</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Noción perceptivo motriz.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción.				
		Ubicación espacio- temporal-objetal.				
		Segmentos corporales, independencia segmentaria.				
		Reconocimiento y aplicación habilidades y capacidades físicas.				
		Tensión y relajación de los segmentos corporales.				
		Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos.				
		Equilibrio dinámico y estático. Control postural, tono muscular, respiración y relajación.				
		Coordinación motriz. Visomotora, gruesa, fina.				
		Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos.				
		Identificación y práctica de normas de higiene y salud.				
		Valoración y disfrute lúdico de acciones motrices propias y con los demás.				
		Interacción motriz con su grupo.				
Seguimiento y apego a reglas de juego.						
Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás en acciones motrices.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.</p>	<p>Argumenta sobre la celebración de la navidad a partir de textos bíblicos y la experiencia vivida en su familia.</p> <p>Explica los valores del nacimiento de Jesús y los compara con los vividos en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Comenta sobre las festividades religiosas que se realizan en su familia, la escuela y la comunidad en el tiempo de navidad y los valores presentes en ellas.</p>	Navidad.				
		Nacimiento de Jesús.				
		Celebraciones en la Navidad.				
		Normas de convivencia.				
		Convivencia escolar y familiar.				
		Uso respetuoso de las tecnologías.				
		Enseñanzas de Jesús de Nazaret sobre las normas de convivencia.				
		El cuerpo humano tesoro y regalo de Dios.				
		Dios es creador todo lo hizo bueno.				
		La naturaleza es creación de Dios.				
		Somos parte de la naturaleza.				
Cuidado del cuerpo.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>	<p>Muestra claridad en explicaciones sencillas sobre las normas de convivencia en la familia, la escuela, la comunidad y sigue las reglas establecidas en el juego.</p> <p>Señala prácticas beneficiosas para mejorar la convivencia con los demás y hacer buen uso de las tecnologías.</p> <p>Expresa normas de convivencias tomando como referencia la vida de Jesús de Nazaret.</p>	Navidad.				
		Nacimiento de Jesús.				
		Celebraciones en la Navidad.				
		Normas de convivencia.				
		Convivencia escolar y familiar.				
		Uso respetuoso de las tecnologías.				
		Enseñanzas de Jesús de Nazaret sobre las normas de convivencia.				
		El cuerpo humano tesoro y regalo de Dios.				
		Dios es creador todo lo hizo bueno.				
		La naturaleza es creación de Dios.				
		Somos parte de la naturaleza.				
Cuidado del cuerpo.						

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual.</p>	<p>Da razones sobre la importancia de su vida, la bondad y utilidad de las partes de su cuerpo, la naturaleza y las cosas que le rodean.</p> <p>Se involucra y colabora en actividades para cuidar la naturaleza creada por Dios y el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Identifica y comenta situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad.</p>	Navidad.				
		Nacimiento de Jesús.				
		Celebraciones en la Navidad.				
		Normas de convivencia.				
		Convivencia escolar y familiar.				
		Uso respetuoso de las tecnologías.				
		Enseñanzas de Jesús de Nazaret sobre las normas de convivencia.				
		El cuerpo humano tesoro y regalo de Dios.				
		Dios es creador todo lo hizo bueno.				
		La naturaleza es creación de Dios.				
		Somos parte de la naturaleza.				
Cuidado del cuerpo.						

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.</p>	<p>Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas.</p> <p>Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva.</p> <p>Representa libremente ideas, sentimientos y emociones al participar en actividades artísticas individuales y colectivas.</p>	Cuerpo y movimiento.				
		Expresión corporal-gestual.				
		Juego de roles.				
		Percepción auditiva.				
		Auto-representación con imágenes y objetos.				
		Teatro de títeres.				
		Elementos del ritmo: pulso y acento.				
		Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales.				
		Juegos de ronda («Las cortinas del palacio», «El gato y el ratón», «La cinta»).				
		Canciones escolares y folklóricas.				
		Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales.				
		El juego dramático.				
		Figuras musicales y lectoescritura musical.				
Ilustración.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.</p>	<p>Reconoce sus capacidades creativas, en los aspectos cognitivos, corporales y sensoriales, tanto al expresarse, como al percibirse a sí mismo y a su entorno.</p> <p>Realiza propuestas creativas a partir del uso de técnicas, materiales y estilos de las artes, así como de otros ámbitos.</p> <p>Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos.</p>	Cuerpo y movimiento.				
		Expresión corporal-gestual.				
		Juego de roles.				
		Percepción auditiva.				
		Auto-representación con imágenes y objetos.				
		Teatro de títeres.				
		Elementos del ritmo: pulso y acento.				
		Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales.				
		Juegos de ronda («Las cortinas del palacio», «El gato y el ratón», «La cinta»).				
		Canciones escolares y folklóricas.				
		Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales.				
		El juego dramático.				
		Figuras musicales y lectoescritura musical.				
Ilustración.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Representa situaciones de su entorno explorando las capacidades expresivas de su cuerpo; con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.</p>	<p>Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes.</p> <p>Participa activamente en actividades artísticas individuales y grupales, respetando acuerdos y aportando desde sus posibilidades creativas.</p> <p>Se identifica en imágenes y situaciones presentes en diversas fuentes y manifestaciones artísticas y lo plasma en sus representaciones creativas.</p>	Cuerpo y movimiento.				
		Expresión corporal-gestual.				
		Juego de roles.				
		Percepción auditiva.				
		Auto-representación con imágenes y objetos.				
		Teatro de títeres.				
		Elementos del ritmo: pulso y acento.				
		Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales.				
		Juegos de ronda («Las cortinas del palacio», «El gato y el ratón», «La cinta»).				
		Canciones escolares y folklóricas.				
		Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales.				
		El juego dramático.				
		Figuras musicales y lectoescritura musical.				
Ilustración.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

En cada período las competencias específicas del grado deberán ser evaluadas por lo menos tres (3) veces, a través de actividades de evaluación que tomen en cuenta los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro.

La calificación del período se obtiene sumando los resultados de las evaluaciones realizadas a las competencias. De esta sumatoria se obtiene el promedio que se coloca en el registro de evaluación de las áreas curriculares.

La calificación final de cada competencia se obtiene sumando el resultado de cada período dividido entre cuatro (4).

El resultado final de cada área será la suma de los promedios obtenidos de las competencias dividido entre tres (3); este resultado numérico y su representación literal se colocan en las casillas correspondientes.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES
Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Se comunica de forma oral o escrita en diferentes contextos, utilizando un tipo texto (funcional o literario) de acuerdo con su capacidad; con la finalidad de expresarse mediante el uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o con apoyo de su docente, mostrando avance en su proceso lectoescritor.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; al de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, con el uso herramientas tecnológicas y de otros tipos.							
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas en la tecnología.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Reconoce el respeto a sí mismo y a las demás personas, con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

Área: Educación Física

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P2	
					P3	
					P4	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P2	
					P3	
					P4	

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	(C1) Comunicativa Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.	(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.	(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Representa situaciones de su entorno explorando las capacidades expresivas de su cuerpo; con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.
---	--	--	---

P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Educación Artística

Calificación final. (C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado en lectura, escritura y matemática de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their name and surname.

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta