

Versión preliminar  
para validación



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# REGISTRO

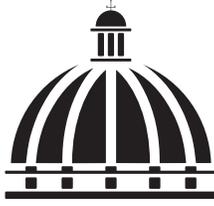
## Tercer Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# REGISTRO

## Tercer Grado del Nivel Primario

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_ Año Escolar: 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Registro de Grado del Nivel Primario**

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

*Versión preliminar para validación*

### **Elaboración:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria

### **Revisión:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria  
Dirección de Medios Educativos

### **Diseño y diagramación:**

Dirección de Medios Educativos

Bertha M. Montás D' Oleo  
Dirección General de Educación Primaria

## **Estimados maestros y maestras:**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04' 2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes, contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del Centro Educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.



## ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra .....	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos a la madre o tutora.....	12
Datos relativos al padre o tutor.....	14
Control de asistencia y puntualidad.....	17
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario .....	35
Registro y valoración de la práctica pedagógica que favorece los aprendizajes...	41
Registro de evaluación.....	85
Condición final de las y los estudiantes.....	100
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial por estudiante.....	101
Registro de experiencias directas.....	125
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica .....	126



## DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los siguientes datos del centro educativo:

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código:  Teléfono(s): \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Paraje: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Rural

Urbana Marginal  Rural Aislada

Urbana Turística  Rural Turística

Sector: Público  Privado  Semioficial

Tanda: Matutina  Vespertina  Jornada Extendida

Distrito Educativo: (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Regional de Educación (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Año Escolar: \_\_\_\_\_

## DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

### **RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE**

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades educativas específicas, de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 3. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Cuadro N° 4. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el tercer grado la edad establecida es de 8 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 10 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

**1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad**

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

**2. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo**

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
<b>No asociadas a discapacidades</b>		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

**3. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a**

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
<b>TOTAL</b>	

**4. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado**

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		



## DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a		Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial del o la estudiante			
	Nombre	Teléfono	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Nuevo Ingreso	Promovido	Repitente	Reentrante

\* **De nuevo ingreso:** es el o la estudiante que entra por primera vez a primer grado de Educación Primaria. No confundir con concepto de nuevo inscrito (estudiante que ingresa a la sección con posterioridad al inicio del año escolar).







### DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR

Paraje	Municipio	Teléfono de la casa	Teléfono del trabajo/celular	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado	Observaciones



## **CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda P (Presente), A (Ausente), T (Tardanza), E (Excusa), según corresponda.

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferentemente con trazo de color.

# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														

Presente = P

Tardanza = T

Ausente = A

Excusa = E

# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa				
Fecha																																	

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	



## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa



### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	



## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa



### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		



## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El Resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

**Porcentaje anual de asistencia:** se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(200/210) \times 100 = 95\%$

**Porcentaje anual de ausencia:** Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(10/210) \times 100 = 5\%$ .

## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
Asistencia	Ausencia	Excusa																		



## RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MATRÍCULA FINAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MES</b>	<b>Inscritos al 1er. día del mes</b>		<b>Nuevos estudiantes inscritos en el mes</b>		<b>Estudiantes retirados en el mes</b>		<b>Estudiantes inscritos al último día en el mes</b>	
	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
<b>TOTAL</b>								

# LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

**Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario.** De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

**Evaluación de las competencias.** En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

**Escala de valoración numérica y literal:** Los resultados del trabajo educativo de la niña y del niño expresan en qué medida se van adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden valorarse a través de una escala cualitativa (descriptiva) o cuantitativa. Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración numérica/literal, como se muestra a continuación:

## Escala de valoración

Escala numérica	Escala literal	Descripción
91-100	(S) Sobresaliente	Ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados.
80-90	(L) Logrado	Ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados.
70-79	(P) En Proceso	Muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado.
63-69	(I) Iniciado	Ha logrado el nivel mínimo de los aprendizajes esperados.
62 o menos	(N) No alcanzado	No ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por situaciones como: movilidad, enfermedad, ingreso tardío... se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

El nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y para el resultado final del área se utiliza la numérica y su representación literal. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el monitoreo de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

**El registro de la evaluación.** Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

**Registro de Grado.** El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar la trayectoria formativa de cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Noviembre-enero
- Febrero-marzo
- Abril-junio

**Informe de Evaluación de los Aprendizajes.** Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

**Condición para la promoción del grado:** aprueba el grado el/la estudiante que obtenga como mínimo setenta (70) puntos en el resultado final de todas las áreas curriculares.

**Condición para la repitencia del grado:** repite el grado el/la estudiante que obtenga como resultado final menos de 70 puntos en al menos una área curricular.

**Primer Ciclo del Nivel Primario como Unidad Pedagógica.** Los grados 1º, 2º y 3º, correspondientes al Primer Ciclo tienen como finalidad la Alfabetización Inicial de la niña y del niño, proceso iniciado en el Nivel Inicial. A este tramo de tres años escolares lo llamamos Unidad Pedagógica, como espacio de construcción de la Alfabetización Inicial que no se limita a un solo año escolar. Lo prioritario es el aprendizaje de las niñas y los niños como continuidad. Considerar la Unidad Pedagógica hace referencia a los tiempos para lograr la alfabetización inicial, a la complejidad inherente a dicho proceso, a la igualdad de oportunidades, pues todas las niñas y todos los niños pueden aprender.

La Unidad Pedagógica implica el trabajo coordinado y articulado permanentemente de las y los docentes responsables de estos grados, en razón de acompañar la trayectoria escolar de cada estudiante, garantizando su alfabetización inicial, pensar los procesos de cada estudiante, revisar su propia práctica docente. Implica al equipo de gestión para las decisiones institucionales y el establecimiento de responsabilidades compartidas.

**Docentes alfabetizadores para el Primer Ciclo del Nivel Primario.** El Centro Educativo debe asegurar que las y los docentes que trabajan con los grados 1º, 2º y 3º sean profesionales competentes y con experiencia, que conozcan los procesos de Alfabetización Inicial, tanto en Lengua Española como en la Matemática, de acuerdo al diseño curricular y que utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, basadas en evidencias.

Dada la naturaleza de la Alfabetización Inicial en niñas y niños, siendo que no todo docente está preparado ni tiene el perfil ni las competencias que se requieren para una buena práctica en dicho proceso, queda bajo la responsabilidad del Centro y del Distrito Educativo asegurar docentes con las competencias y el perfil señalado para trabajar en los primeros grados del Nivel Primario; garantizando condiciones óptimas para el éxito de las niñas y los niños. Alfabetizar a una niña o un niño es una de las tareas más complejas y delicadas del Nivel Primario. Del éxito en los primeros grados depende el buen trayecto escolar del estudiante y la estudiante.

**Informe sobre la alfabetización inicial.** Al final del año escolar la/el docente de los grados 1º, 2º y 3º rendirá un Informe especial donde presenta al equipo de gestión del Centro Educativo las etapas del proceso de Alfabetización Inicial alcanzadas por cada niña/o. Es decir, el nivel en que ha alcanzado la competencia específica, tomando como parámetro los aprendizajes mostrados en la evaluación diagnóstica. Debe, además, informar el nivel de avance en el logro de las competencias matemáticas. Se espera que una niña y un niño al finalizar el primer grado se encuentren en la etapa alfabética, según la competencia específica del grado y sus indicadores de logro establecidos en el Currículo. Considerando el ritmo de aprendizaje, y que no todos los niños y las niñas logran alfabetizarse en un año escolar, se espera que al menos el 70% de los que cursan el primer grado deben alcanzar la etapa alfabética inicial; al menos el 98% de las niñas y los niños que cursan el segundo grado deben alcanzar la etapa alfabética y, el 100% de las niñas y los niños que cursan el tercer grado han logrado completar el proceso de Alfabetización Inicial, mostrando dominio de las competencias específicas de la Lengua Española y la Matemática, ya que en este grado la promoción no es automática y en el mismo se debe completar la alfabetización inicial. Tan pronto el docente detecte, de acuerdo a protocolo, la necesidad de realizar una intervención temprana debe actuar de inmediato, realizando las adaptaciones necesarias para apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

Las niñas y los niños que al finalizar el segundo grado no logren el proceso de Alfabetización Inicial esperado, habiéndose desarrollado las diferentes intervenciones pedagógicas por parte del docente, serán referidos a un proceso de evaluación psicopedagógica.

**Recuperación pedagógica.** Un área curricular que se califica con 69 puntos o menos en cualquier período pasa a recuperación pedagógica. Esta acción se establece al final de cada período del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran. En los tres primeros períodos tendrá una duración de una semana, mientras que en el último período abarcará el tiempo establecido en el calendario escolar.

El estudiante tendrá un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de los contenidos trabajados en el período que no ha podido comprender y el/los elemento/s de la competencia que debe lograr, de manera que pueda mostrar evidencias del aspecto de los indicadores de logro esperados.

Al final de la recuperación el estudiante será evaluado nuevamente en aquellos mediadores de las competencias y sus indicadores en los que presentó dificultades y que es necesario que los supere antes de pasar al siguiente período. El valor de esta evaluación será la que complete, por lo menos, la calificación correspondiente a la escala de valoración **En proceso**. El resultado de dicha evaluación se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna de recuperación pedagógica en el Registro de Grado, siendo esta última la calificación final del período.

Los estudiantes que no estén en recuperación, durante ese tiempo, realizarán actividades de afianzamiento o ampliación que pueden realizar de manera independiente o colaborativa que favorezcan su autonomía en la realización de tareas escolares.

Los estudiantes que han asistido durante dos años consecutivos a recuperación pedagógica deben ser evaluados por un equipo interdisciplinario para determinar sus necesidades específicas y ofrecer los apoyos educativos correspondientes.

**Promoción especial.** Al inicio del nuevo año escolar a los/as estudiantes repitentes o reentrantes se les aplicará la evaluación diagnóstica del grado que repite. Si la niña o el niño muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del/la estudiante al grado siguiente, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando la evidencia del caso. El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, evalúa al estudiante considerando los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro. Mediante comunicación escrita el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe realizarse durante el primer mes de iniciado el año escolar.

## **ASISTENCIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de las niñas y los niños a la escuela. Si la o el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, la o el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. El director o la directora *“[...] tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes” (ver artículo 47 de la Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).*

La denuncia al CONANI debe hacerse inmediatamente al tercer día de ausencia consecutiva sin justificación, quien será responsable de investigar la situación. De esta manera se asegura el derecho a la educación de la niña y del niño según lo define la Constitución de la República Dominicana.

El/la docente que no reporta las ausencias según lo indicado en la normativa, será sancionado según lo que establece el Estatuto Docente.

El/la director/a será sancionado según lo que establece la Ley 136-03 en su artículo 47 *“Si el director de una escuela, colegio o centro educativo no cumple con las obligaciones establecidas será sancionado con multa de uno o tres salarios mínimos, por la sala penal de Tribunal de Niñas, Niños y Adolescentes, sin detrimento de las sanciones disciplinarias que le impondrá la Secretaría de Estado de Educación (Ministerio de Educación), que puede ir desde la amonestación verbal, por escrito, suspensión sin disfrute de sueldo y la destitución de su cargo”.*



# **REGISTRO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES**

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza- aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes todos los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que éstos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período el o la docente debe determinar qué aspectos de la competencia y del indicador de logro han sido alcanzados y que serán objeto de evaluación, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esta se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema, siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Marca en el período correspondiente el eje de contenido que se ha trabajado.
2. Indica los bloques de contenidos correspondientes al eje marcado que se han trabajado.
3. Escribe el aspecto de la competencia y del indicador de logro que se estará valorando.

## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Comunica sus ideas con claridad en contextos diversos, empleando un modelo textual (funcional o literario), con el fin de evidenciar conocimiento y uso de la lengua oral o escrita, mediante herramientas y recursos variados.</p>	<p>Utiliza textos orales y escritos para comunicar sus ideas en variados contextos sociales.</p> <p>Produce textos orales y escritos sobre temas y problemas sociales de su entorno local y nacional.</p> <p>Comunica sus ideas mediante un texto apropiado, a través herramientas tecnológicas.</p>	La autobiografía.				
		El instructivo.				
		La noticia.				
		El cuento.				
		El artículo expositivo.				
		Adivinanza.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Expone con creatividad y de manera crítica las conclusiones sobre la solución de problemas, obtenidas en investigaciones científicas, a través de un género textual conveniente y con uso de recursos variados, respetando la diversidad de opiniones.</p>	<p>Formula opiniones críticas y creativas mediante textos variados, respetando las ajenas de sus interlocutores.</p> <p>Identifica problemas de su entorno familiar, estudiantil y comunitario, mediante textos variados, proponiendo posibles soluciones.</p> <p>Explica de manera oral o escrita resultados de investigaciones realizadas, utilizando medios tecnológicos y de otros tipos.</p>	La autobiografía.				
		El instructivo.				
		La noticia.				
		El cuento.				
		El artículo expositivo.				
		Adivinanza.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos.</p>	<p>Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos, fortaleciendo la identidad ciudadana.</p> <p>Elabora textos orales o escritos, promoviendo relaciones, sentimientos y emociones.</p> <p>Publica temas sobre salud y preservación de la naturaleza, mediante textos orales o escritos.</p>	La autobiografía.				
		El instructivo.				
		La noticia.				
		El cuento.				
		El artículo expositivo.				
		Adivinanza.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Representa -Leyendo, escribiendo, interpretando y discutiendo-su comprensión de los enunciados de problemas matemáticos, los conceptos y propiedades de las operaciones, para establecer las relaciones entre ellos y con el contexto circundante.</p>	<p>Expresa con juicio crítico sus ideas indicando el lugar que ocupa un objeto dentro de una colección y a partir del conteo numérico hasta 99,999 según un criterio dado: de 100 en 100, de 1,000 en 1,000, de 10,000 en 10,000, hacia adelante, hacia atrás y empezando por cualquier número menor que 99,999.</p>	<b>Numeración</b>				
		Secuencia de números naturales menores que 99,999.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99,999.				
		Números pares e impares.				
		Números ordinales hasta el trigésimo (30mo).				
		Operatoria de numeros naturales menores que 99,999.				
		Relación de orden con números naturales menores que 999.				
		Fracciones: comunes y unidad.				
		Cálculo mental con números naturales menores que 99,999.				
		Patrones numéricos.				
	<p>Justifica a partir de criterios correctos y representa la multiplicación como una suma de sumandos iguales, la división como una sustracción sucesiva de un mismo número, describiendo y aplicando la relación inversa entre estas operaciones.</p>	<b>Geometría</b>				
		Segmento y rayo.				
		Polígonos.				
		Congruencia.				
		Transformaciones geométricas.				
		Ángulos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Patrones geométricos.				
		Teselados.				
		<p>Interpreta correctamente situaciones a partir de la lectura, escritura, comparación y representación de sus conocimientos asociados a la numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999 utilizando diferentes medios; concretos y tecnológicos.</p>	<b>Medición</b>			
	Unidades de medida					
	Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.					
	Estimación de longitudes.					
	Instrumentos de medida.					
	Área y perímetro.					
	<p>Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.</p> <p>Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.</p>	<b>Estadísticas</b>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.						



## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Utiliza en forma sistemática estrategias de resolución de problemas, verificando e interpretando sus resultados con relación a la situación de problema presentada, y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, acerca de una demostración, un algoritmo o un resultado matemático, de forma inductiva y utilizando recursos concretos e integrando las tecnologías digitales.</p>	<p>Aplica a partir del pensamiento lógico y el cálculo mental estrategias diversas sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999.</p> <p>Resuelve de manera correcta problemas diversos que implique procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999 y los vincula con situaciones de la vida diaria.</p> <p>Emplea de manera creativa aplicaciones como recursos tecnológicos para identificar, construir y relacionar objetos del entorno con la matemática a partir de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999.</p>	<b>Numeración</b>				
		Secuencia de números naturales menores que 99,999.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99,999.				
		Números pares e impares.				
		Números ordinales hasta el trigésimo (30mo).				
		Operatoria de números naturales menores que 99,999.				
		Relación de orden con números naturales menores que 999.				
		Fracciones: comunes y unidad.				
		Cálculo mental con números naturales menores que 99,999.				
		Patrones numéricos.				
		<b>Geometría</b>				
		Segmento y rayo.				
		Polígonos.				
		Congruencia.				
		Transformaciones geométricas.				
		Ángulos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Patrones geométricos.				
		Teselados.				
		<b>Medición</b>				
		Unidades de medida				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Estimación de longitudes.				
		Instrumentos de medida.				
		Área y perímetro.				
		<b>Estadísticas</b>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.						



## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos.</p>	<p>Argumenta con sentido crítico correcto y en el marco de la ética sobre situaciones que impliquen la aplicación de los conocimientos sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999 a fin de tomar decisiones favorables y asertivas.</p> <p>Elabora correctamente proyectos que aporten soluciones favorables a la salud y el medio ambiente a partir de los conocimientos de: numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999.</p> <p>Analiza de manera responsable diferentes criterios empleados en procesos matemáticos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999, respetando la diversidad de opiniones.</p>	<b>Numeración</b>				
		Secuencia de números naturales menores que 99,999.				
		Valor posicional de números naturales menores que 99,999.				
		Números pares e impares.				
		Números ordinales hasta el trigésimo (30mo).				
		Operatoria de números naturales menores que 99,999.				
		Relación de orden con números naturales menores que 999.				
		Fraciones: comunes y unidad.				
		Cálculo mental con números naturales menores que 99,999.				
		Patrones numéricos.				
		<b>Geometría</b>				
		Segmento y rayo.				
		Polígonos.				
		Congruencia.				
		Transformaciones geométricas.				
		Ángulos.				
		Cuerpos geométricos.				
		Patrones geométricos.				
		Teselados.				
		<b>Medición</b>				
		Unidades de medida				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Estimación de longitudes.				
		Instrumentos de medida.				
		Área y perímetro.				
		<b>Estadísticas</b>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				



## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Evalúa distintas fuentes geográficas e históricas, en el análisis de acontecimientos; con la finalidad de comprender el pasado y reconocer el espacio geográfico que ocupa su municipio, provincia, región y país.</p>	<p>Localiza en un mapa de República Dominicana y otras fuentes, informaciones sobre su provincia y los municipios que la componen.</p> <p>Distingue de manera lógica en mapas y otras fuentes, informaciones sobre el espacio geográfico y acontecimientos históricos que caracterizan su municipio, provincia, región y país.</p> <p>Localiza en un mapa de República Dominicana su provincia y los municipios que la componen.</p>	El planeta Tierra y sus componentes.				
		Zona rural y urbana.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				
		Procedencia familiar. Migración.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis crítico de fenómenos geográficos, hechos históricos y culturales de la provincia, región y país; con la finalidad de realizar propuestas lógicas y creativas.</p>	<p>Distingue de manera lógica los elementos geográficos y acontecimientos históricos que caracterizan su municipio, provincia, región y país</p> <p>Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis crítico de los componentes de la tierra fenómenos y aspectos históricos de las Antillas mayores y menores</p> <p>Realiza propuesta sobre la diversidad cultural y el cuidado del patrimonio histórico del municipio, provincia, región y país.</p>	El planeta Tierra y sus componentes.				
		Zona rural y urbana.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				
		Procedencia familiar. Migración.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Ejemplifica en sus actuaciones el respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de promover relaciones democráticas y armoniosas, el cuidado a su entorno natural y la construcción de una cultura de paz en el municipio y región donde vive</p>	<p>Demuestra una actitud de respeto a sí mismo y a las demás personas con las que se relaciona en su entorno social.</p> <p>Respeta las normas de convivencia que contribuyen a una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y de sus deberes.</p> <p>Defiende y promueve planteamientos sobre una ciudadanía basada en la participación democrática y promotora de la cultura de paz en su entorno.</p>	El planeta Tierra y sus componentes.				
		Zona rural y urbana.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				
		Procedencia familiar. Migración.				
		Patrimonio histórico y natural.				
		Diversidad cultural.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<p>Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo y utilizando herramientas o equipos siguiendo características observables de planta o animal; cambios de estado de la materia y asocia la evaporación y condensación con el cambio en la temperatura; propiedades de las mezclas en medios: líquido, sólido y gaseoso; elementos de máquinas, así como también cambio de rapidez o la dirección del movimiento, fenómenos naturales, huertos o ecosistemas.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Conceptos de Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistemas y mecanismos.				
		Salud.				
		<b>Ciencias Físicas</b>				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
	Sistema y mecanismo.					
	<b>Ciencias de la Tierra y el Universo</b>					
	Conceptos de materia y sus propiedades.					
	Energía y conservación.					
	Interacción y movimiento.					
	Sistemas y mecanismos.					

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<p>Identifica en los seres vivos de su entorno y el ser humano, tejidos u órganos internos de los sistemas: nervioso, excretor y reproductor con modelo o simulación; y algunas de sus funciones, relacionándolos con los de las plantas y los animales; formas de alimentación entre plantas, animales y humanos; síntomas de algunas enfermedades transmitidas por vectores, y algunas medidas para prevenir y combatir enfermedades como las vacunas.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Conceptos de Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistemas y mecanismos.				
	Salud.					
	<p>Identifica y describe propiedades utilizando el lenguaje apropiado que caracterizan las rocas y su ciclo, los cambios en la materia, el suelo de su entorno, fenómenos naturales como terremotos y tsunamis, clima y tiempo, efecto de la rotación de la Tierra, medición de temperatura a partir de su observación o experimentación y comparación.</p>	<b>Ciencias Físicas</b>				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
	Sistema y mecanismo.					
	<p>Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, la roca y su ciclo, rotación de la tierra y de los fenómenos atmosféricos, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.</p>	<b>Ciencias de la Tierra y el Universo</b>				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
	Sistemas y mecanismos.					

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.</p>	<p>Describe y lleva a cabo prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos, su salud y bienestar personal y comunitario.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Conceptos de Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistemas y mecanismos.				
		Salud.				
		<b>Ciencias Físicas</b>				
		Conceptos de materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Energía y conservación.				
	Sistema y mecanismo.					
	<b>Ciencias de la Tierra y el Universo</b>					
	Conceptos de materia y sus propiedades.					
	Energía y conservación.					
	Interacción y movimiento.					
	Sistemas y mecanismos.					

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.</p>	<p>Evidencia una comunicación armoniosa de sus ideas y emociones en sus relaciones con otras personas en las acciones motrices complejas.</p> <p>Reacciona ante diferentes estímulos (visuales, acústicos, táctiles) durante la realización de juegos motores, populares y tradicionales.</p> <p>Expresa su creatividad motriz al introducir variantes de los juegos y de las actividades motrices que realiza. juegos en grupo combinando la dirección, distancia y altura en la ejecución de movimientos específicos.</p>	El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Expresión de identidad a través de juegos tradicionales y populares.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción. Ejes y planos corporales.				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal				
		Esquema corporal. Exploración de diferentes posturas y toma de conciencia de las correctas.				
		Realización de movimientos con ritmo progresivamente.				
		Movimiento y exploración de objetos diferentes.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego.				
		Reconocimiento de importancia de actividades físicas para su bienestar				
		Valoración y disfrute de acciones motrices propias y con los demás.				
		Juegos motores y sensoriales.				
		Aceptación de distintos roles en el juego.				
		Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal.				
Compresión y cumplimiento de las normas de juego.						
Elaboración de objetos recreativos.						



## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia en situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.</p>	<p>Resuelve de manera creativa tareas motrices que demandan movimientos posturales variados.</p> <p>Muestra dominio de la noción de su esquema corporal en juegos cooperativos que implican habilidades motrices.</p> <p>Demuestra manejo de situaciones simples y complejas de acción motriz individual y colectiva, exhibiendo dominio postural y en la realización de alineaciones diversas y a diferentes ritmos y pasos en forma libre y controlada, de acuerdo con su modo y medio particular de movilidad sin discriminación.</p>	El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Expresión de identidad a través de juegos tradicionales y populares.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción. Ejes y planos corporales.				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal				
		Esquema corporal. Exploración de diferentes posturas y toma de conciencia de las correctas.				
		Realización de movimientos con ritmo progresivamente.				
		Movimiento y exploración de objetos diferentes.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego.				
		Reconocimiento de importancia de actividades físicas para su bienestar				
		Valoración y disfrute de acciones motrices propias y con los demás.				
		Juegos motores y sensoriales.				
		Aceptación de distintos roles en el juego.				
		Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal.				
Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.						
Elaboración de objetos recreativos.						

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el medio ambiente de su entorno.</p>	<p>Valora las interacciones con su grupo, mostrando satisfacción en la realización de actividades motrices colectivas.</p> <p>Demuestra disponibilidad corporal en la combinación de desplazamientos de marcha y carrera con saltos verticales, horizontales y de profundidad., aplicando normas e instrucciones para la protección propia de los demás.</p> <p>Actúa con respeto en las acciones motrices individuales y colectivas, evitando poner en riesgo su salud corporal, la de otros y el deterioro del medio ambiente.</p>	El cuerpo como medio de comunicación y expresión.				
		Expresión de identidad a través de juegos tradicionales y populares.				
		Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción. Ejes y planos corporales.				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal				
		Esquema corporal. Exploración de diferentes posturas y toma de conciencia de las correctas.				
		Realización de movimientos con ritmo progresivamente.				
		Movimiento y exploración de objetos diferentes.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego.				
		Reconocimiento de importancia de actividades físicas para su bienestar				
		Valoración y disfrute de acciones motrices propias y con los demás.				
		Juegos motores y sensoriales.				
		Aceptación de distintos roles en el juego.				
		Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal.				
Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.						
Elaboración de objetos recreativos.						



## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Plantea sus ideas sobre las diferentes etapas de la vida de Jesús Nazaret, con la finalidad de aplicar las enseñanzas que de ellas se desprenden en su familia con creatividad, admiración, tomando en cuenta textos de los evangelios.</p>	<p>Narra las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret y sus enseñanzas para la familia.</p> <p>Exhibe valores culturales y religiosos en su vinculación con los demás en su familia, en la escuela y entorno sociocultural.</p> <p>Identifica en la persona de Jesús de Nazaret valores y actitudes que favorecen el desarrollo de la amistad y la fraternidad.</p>	Etapas de la vida de Jesús de Nazaret.				
		Las enseñanzas de Jesús.				
		El nacimiento de Jesús.				
		Jesús hace el bien a las personas.				
		Jesús muere y resucita.				
		Valores culturales y valores cristianos.				
		Familia y Convivencia.				
		La familia da y protege vida.				
		Peligros contra la vida.				
		Cuidado, respeto y protección por la creación.				
		Normas de convivencia.				
		Juego y diversión.				
		Diversidad, amistad y fraternidad.				
		Beneficios de la tecnología.				
		La felicidad de compartir en familia.				
		Buenas relaciones interpersonales en la familia y la escuela.				
Familia y valores cristianos.						
La vida viene de Dios						
El valor de la vida humana.						
El entorno natural como espacio creado por Dios para todos.						



## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Practica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, con espontaneidad, empeño y libertad desde la propuesta de Jesús de Nazaret.</p>	<p>Exhibe respeto y cortesía en las relaciones con sus compañeros y compañeras sin distinción de raza, sexo, género, condición social o discapacidad.</p> <p>Implementa acciones para solucionar conflictos en sus diferentes entornos y promover el bienestar y buenas relaciones con los demás.</p> <p>Expresión de agradecimiento a Dios por los valores culturales y cristianos que favorecen la convivencia armónica en la familia y en la escuela.</p>	Etapas de la vida de Jesús de Nazaret.				
		Las enseñanzas de Jesús.				
		El nacimiento de Jesús.				
		Jesús hace el bien a las personas.				
		Jesús muere y resucita.				
		Valores culturales y valores cristianos.				
		Familia y Convivencia.				
		La familia da y protege vida.				
		Peligros contra la vida.				
		Cuidado, respeto y protección por la creación.				
		Normas de convivencia.				
		Juego y diversión.				
		Diversidad, amistad y fraternidad.				
		Beneficios de la tecnología.				
		La felicidad de compartir en familia.				
		Buenas relaciones interpersonales en la familia y la escuela.				
		Familia y valores cristianos.				
La vida viene de Dios						
El valor de la vida humana.						
El entorno natural como espacio creado por Dios para todos.						

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Demuestra valoración de la vida humana y de la creación reconociendo que vienen de Dios, con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con creatividad, respeto, admiración y disfrute.</p>	<p>Argumenta lo que sus padres, tutores y familiares realizan para proteger y cuidar su vida y su entorno natural.</p> <p>Relata situaciones de violencia, abuso, riesgo físico, sexual, psicológico y emocional que hacen daño a los niños y las niñas tanto en la familia como en el ambiente que le rodea.</p> <p>Argumenta sobre el respeto y cuidado que se debe a la vida de las personas y la naturaleza creada por Dios.</p>	Etapas de la vida de Jesús de Nazaret.				
		Las enseñanzas de Jesús.				
		El nacimiento de Jesús.				
		Jesús hace el bien a las personas.				
		Jesús muere y resucita.				
		Valores culturales y valores cristianos.				
		Familia y Convivencia.				
		La familia da y protege vida.				
		Peligros contra la vida.				
		Cuidado, respeto y protección por la creación.				
		Normas de convivencia.				
		Juego y diversión.				
		Diversidad, amistad y fraternidad.				
		Beneficios de la tecnología.				
		La felicidad de compartir en familia.				
		Buenas relaciones interpersonales en la familia y la escuela.				
		Familia y valores cristianos.				
La vida viene de Dios						
El valor de la vida humana.						
El entorno natural como espacio creado por Dios para todos.						

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, con el fin de comunicar ideas, conceptos y sentimientos.</p>	<p>Crea obras utilizando gestos, imágenes y sonidos, asociados a referentes emocionales, sociales y/o culturales.</p> <p>Explora las posibilidades del cuerpo y la voz en la expresión artística</p> <p>Participa en representaciones artísticas de creación colectiva, integrando todas las artes.</p>	El cuerpo expresivo.				
		La voz: proyección y dicción.				
		El conflicto en textos, danzas y dramatizaciones.				
		Cualidades del sonido: duración y altura o tono.				
		Artesanía y reciclaje.				
		La comedia en las artes escénicas.				
		La técnica del clown (payaso).				
		Instrumentos musicales: cuerdas frotadas, punteadas y percutidas.				
		Paisaje rural y urbano.				
		Danzas populares del mundo (al menos una de Europa, una africana y otra de las Antillas).				
		Elementos fundamentales del ritmo: pulso, acento, línea y ostinato rítmico.				
		Cultura dominicana y foránea.				
		La trama en las artes escénicas.				
		Conjunto vocal e instrumental: el coro y la banda rítmica.				
		Colores fríos y calientes.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, incorporando aspectos de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de aplicar soluciones creativas en sus trabajos.</p>	<p>Describe las características esenciales de obras artísticas diversas.</p> <p>Difunde creativamente sus investigaciones sobre la cultura dominicana y otras foráneas.</p> <p>Muestra seguridad en la argumentación de sus elecciones al crear artísticamente de forma individual o colectiva.</p>	El cuerpo expresivo.				
		La voz: proyección y dicción.				
		El conflicto en textos, danzas y dramatizaciones.				
		Cualidades del sonido: duración y altura o tono.				
		Artesanía y reciclaje.				
		La comedia en las artes escénicas.				
		La técnica del clown (payaso).				
		Instrumentos musicales: cuerdas frotadas, punteadas y percutidas.				
		Paisaje rural y urbano.				
		Danzas populares del mundo (al menos una de Europa, una africana y otra de las Antillas).				
		Elementos fundamentales del ritmo: pulso, acento, línea y ostinato rítmico.				
		Cultura dominicana y foránea.				
		La trama en las artes escénicas.				
		Conjunto vocal e instrumental: el coro y la banda rítmica.				
		Colores fríos y calientes.				



## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresiones al emplear el reciclaje, sonidos y movimientos a fin de promover el cuidado de la salud y del medio ambiente.</p>	<p>Recicla materiales, dándoles un nuevo uso y sentido en sus expresiones artísticas.</p> <p>Trabaja en armonía de manera colectiva, respetando distintas opiniones y aportes individuales.</p> <p>Muestra interés por conocer distintas culturas, manifestando respeto por ellas.</p>	El cuerpo expresivo.				
		La voz: proyección y dicción.				
		El conflicto en textos, danzas y dramatizaciones.				
		Cualidades del sonido: duración y altura o tono.				
		Artesanía y reciclaje.				
		La comedia en las artes escénicas.				
		La técnica del clown (payaso).				
		Instrumentos musicales: cuerdas frotadas, punteadas y percutidas.				
		Paisaje rural y urbano.				
		Danzas populares del mundo (al menos una de Europa, una africana y otra de las Antillas).				
		Elementos fundamentales del ritmo: pulso, acento, línea y ostinato rítmico.				
		Cultura dominicana y foránea.				
		La trama en las artes escénicas.				
		Conjunto vocal e instrumental: el coro y la banda rítmica.				
Colores fríos y calientes.						





# REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

## **Procedimientos para obtener las calificaciones de período y final en 3º, 4º, 5º y 6º**

En cada período las competencias específicas del grado deberán ser evaluadas por lo menos tres (3) veces, a través de actividades de evaluación que tomen en cuenta los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro.

La calificación del período se obtiene sumando los resultados de las evaluaciones realizadas a las competencias. De esta sumatoria se obtiene el promedio que se coloca en el registro de evaluación de las áreas curriculares.

La calificación final de cada competencia se obtiene sumando el resultado de cada período dividido entre cuatro (4).

El resultado final de cada área será la suma de los promedios obtenidos de las competencias dividido entre tres (3); este resultado numérico y su representación literal se colocan en las casillas correspondientes.

# Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Comunica sus ideas con claridad en contextos diversos, empleando un modelo textual (funcional o literario), con el fin de evidenciar conocimiento y uso de la lengua oral o escrita, mediante herramientas y recursos variados.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Expone con creatividad y de manera crítica las conclusiones sobre la solución de problemas, obtenidas en investigaciones científicas, a través de un género textual conveniente y con uso de recursos variados, respetando la diversidad de opiniones.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

## Área: Lengua Española

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

# Área: Matemática

<b>(C1) Comunicativa</b> Representa -Leyendo, escribiendo, interpretando y discutiendo-su comprensión de los enunciados de problemas matemáticos, los conceptos y propiedades de las operaciones, para establecer las relaciones entre ellos y con el contexto circundante.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Utiliza en forma sistemática estrategias de resolución de problemas, verificando e interpretando sus resultados con relación a la situación de problema presentada, y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, acerca de una demostración, un algoritmo o un resultado matemático, de forma inductiva y utilizando recursos concretos e integrando las tecnologías digitales.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Interpreta posibles soluciones a situaciones del entorno y el Medioambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

# Área: Matemática

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

## Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<b>(C1) Comunicativa</b> Evalúa distintas fuentes geográficas e históricas, en el análisis de acontecimientos; con la finalidad de comprender el pasado y reconocer el espacio geográfico que ocupa su municipio, provincia, región y país.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis crítico de fenómenos geográficos, hechos históricos y culturales de la provincia, región y país; con la finalidad de realizar propuestas lógicas y creativas.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Ejemplifica en sus actuaciones el respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de promover relaciones democráticas y armoniosas, el cuidado a su entorno natural y la construcción de una cultura de paz en el municipio y región donde vive.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

# Área: Ciencias Sociales

Calificación final. <b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

## Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES  
Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<b>(C1) Comunicativa</b> Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

# Área: Ciencias de la Naturaleza

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

## Área: Educación Física

**COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO**

<b>(C1) Comunicativa</b> Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia en situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el medio ambiente de su entorno.							
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP

# Área: Educación Física

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

# Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<b>(C1) Comunicativa</b> Plantea sus ideas sobre las diferentes etapas de la vida de Jesús Nazaret, con la finalidad de aplicar las enseñanzas que de ellas se desprenden en su familia con creatividad, admiración, tomando en cuenta textos de los evangelios.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Practica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, con espontaneidad, empeño y libertad desde la propuesta de Jesús de Nazaret.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Demuestra valoración de la vida humana y de la creación reconociendo que vienen de Dios, con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con creatividad, respeto, admiración y disfrute.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

RP = Recuperación Pedagógica

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Calificación final.					<b>OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO</b>	
<p>(C1) Competencia 1                      (C2) Competencia 2                      (C3) Competencia 3                      (C.F.E.) Calificación final del estudiante.</p>						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P2	
					P3	
					P4	

**Leyenda Evaluación: S** = sobresaliente **L** = logrado **P** = en proceso **I** = iniciado **N** = no alcanzado

## Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<p><b>(C1) Comunicativa</b> Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, con el fin de comunicar ideas, conceptos y sentimientos.</p>								<p><b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, incorporando aspectos de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de aplicar soluciones creativas en sus trabajos.</p>								<p><b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresiones al emplear el reciclaje, sonidos y movimientos a fin de promover el cuidado de la salud y del medio ambiente.</p>									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

## Área: Educación Artística

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	



## **INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL**

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado en lectura, escritura y matemática de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

[Empty rectangular box for name and surname entry]

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

[Empty rectangular box for name and surname entry]

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

Empty rectangular box for name and surname entry.

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

**NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their name and surname.

## REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?  
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS







Propiedad del Ministerio de Educación  
Prohibida su Venta