

Versión preliminar
para validación



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

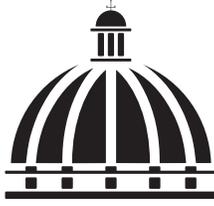
REGISTRO

Quinto Grado
del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Quinto Grado del Nivel Primario

Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20 _____ - 20 _____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Versión preliminar para validación

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección de Medios Educativos

Diseño y diagramación:

Dirección de Medios Educativos

Bertha M. Montás D' Oleo
Dirección General de Educación Primaria

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04' 2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes, contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del Centro Educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos a la madre o tutora.....	12
Datos relativos al padre o tutor.....	14
Control de asistencia y puntualidad.....	17
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Registro y valoración de la práctica pedagógica que favorece los aprendizajes...	39
Registro de evaluación.....	95
Condición final de las y los estudiantes.....	112
Registro de experiencias directas.....	113
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	114

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los siguientes datos del centro educativo:

Nombre del Centro Educativo: _____

Código: Teléfono(s): _____

Correo electrónico: _____ Dirección: _____

Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Rural

Urbana Marginal Rural Aislada

Urbana Turística Rural Turística

Sector: Público Privado Semioficial

Tanda: Matutina Vespertina Jornada Extendida

Distrito Educativo: (Nº y nombre) _____

Regional de Educación (Nº y nombre) _____

Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina _____

Grado: _____ Año Escolar: _____

DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades educativas específicas, de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 3. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Cuadro N° 4. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el quinto grado la edad establecida es de 10 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 12 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

2. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
No asociadas a discapacidades		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

3. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

4. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

DATOS GENERALES DE LA O DEL ESTUDIANTE

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a		Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial del o la estudiante			
	Nombre	Teléfono	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Nuevo Ingreso	Promovido	Repitente	Reentrante

* **De nuevo ingreso:** es el o la estudiante que entra por primera vez a primer grado de Educación Primaria. No confundir con concepto de nuevo inscrito (estudiante que ingresa a la sección con posterioridad al inicio del año escolar).

DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR

Paraje	Municipio	Teléfono de la casa	Teléfono del trabajo/celular	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado	Observaciones

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda P (Presente), A (Ausente), T (Tardanza), E (Excusa), según corresponda.

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferentemente con trazo de color.

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa				
Fecha																																	
Total de asistencia diaria																																	

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes										
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa							

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes								
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa					
Fecha																																		
Total de asistencia diaria																																		

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: _____ Días trabajados: _____

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El Resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

Mes: _____ Días trabajados: _____

Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
Asistencia	Ausencia	Excusa																		

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	MASC.	FEM.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	MASC.	FEM.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

Escala de valoración numérica y literal: Los resultados del trabajo educativo de la niña y del niño expresan en qué medida se van adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden valorarse a través de una escala cualitativa (descriptiva) o cuantitativa. Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración numérica/literal, como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Escala literal	Descripción
91-100	(S) Sobresaliente	Ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados.
80-90	(L) Logrado	Ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados.
70-79	(P) En Proceso	Muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado.
63-69	(I) Iniciado	Ha logrado el nivel mínimo de los aprendizajes esperados.
62 o menos	(N) No alcanzado	No ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por situaciones como: movilidad, enfermedad, ingreso tardío... se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

El nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y para el resultado final del área se utiliza la numérica y su representación literal. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el monitoreo de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de Grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar la trayectoria formativa de cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Noviembre-enero
- Febrero-marzo
- Abril-junio

Informe de Evaluación de los Aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Condición para la promoción del grado: aprueba el grado el/la estudiante que obtenga como mínimo setenta (70) puntos en el resultado final de todas las áreas curriculares.

Condición para la repitencia del grado: repite el grado el/la estudiante que obtenga como resultado final menos de 70 puntos en al menos una área curricular.

Recuperación pedagógica. Un área curricular que se califica con 69 puntos o menos en cualquier período pasa a recuperación pedagógica. Esta acción se establece al final de cada período del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran. En los tres primeros períodos tendrá una duración de una semana, mientras que en el último período abarcará el tiempo establecido en el calendario escolar.

El estudiante tendrá un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de los contenidos trabajados en el período que no ha podido comprender y el/los elemento/s de la competencia que debe lograr, de manera que pueda mostrar evidencias del aspecto de los indicadores de logro esperados.

Al final de la recuperación el estudiante será evaluado nuevamente en aquellos mediadores de las competencias y sus indicadores en los que presentó dificultades y que es necesario que los supere antes de pasar al siguiente período. El valor de esta evaluación será la que complete, por lo menos, la calificación correspondiente a la escala de valoración **En proceso**. El resultado de dicha evaluación se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna de recuperación pedagógica en el Registro de Grado, siendo esta última la calificación final del período.

Los estudiantes que no estén en recuperación, durante ese tiempo, realizarán actividades de afianzamiento o ampliación que pueden realizar de manera independiente o colaborativa que favorezcan su autonomía en la realización de tareas escolares.

Los estudiantes que han asistido durante dos años consecutivos a recuperación pedagógica deben ser evaluados por un equipo interdisciplinario para determinar sus necesidades específicas y ofrecer los apoyos educativos correspondientes.

Promoción especial. Al inicio del nuevo año escolar a los/as estudiantes repitentes o reentrantes se les aplicará la evaluación diagnóstica del grado que repite. Si la niña o el niño muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del/la estudiante al grado siguiente, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando la evidencia del caso. El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, evalúa al estudiante considerando los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro. Mediante comunicación escrita el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe realizarse durante el primer mes de iniciado el año escolar.

ASISTENCIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de las niñas y los niños a la escuela. Si la o el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, la o el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. El director o la directora *“[...] tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes” (ver artículo 47 de la Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).*

La denuncia al CONANI debe hacerse inmediatamente al tercer día de ausencia consecutiva sin justificación, quien será responsable de investigar la situación. De esta manera se asegura el derecho a la educación de la niña y del niño según lo define la Constitución de la República Dominicana.

El/la docente que no reporta las ausencias según lo indicado en la normativa, será sancionado según lo que establece el Estatuto Docente.

El/la director/a será sancionado según lo que establece la Ley 136-03 en su artículo 47 *“Si el director de una escuela, colegio o centro educativo no cumple con las obligaciones establecidas será sancionado con multa de uno o tres salarios mínimos, por la sala penal de Tribunal de Niñas, Niños y Adolescentes, sin detrimento de las sanciones disciplinarias que le impondrá la Secretaría de Estado de Educación (Ministerio de Educación), que puede ir desde la amonestación verbal, por escrito, suspensión sin disfrute de sueldo y la destitución de su cargo”.*

REGISTRO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza- aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes todos los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que éstos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período el o la docente debe determinar qué aspectos de la competencia y del indicador de logro han sido alcanzados y que serán objeto de evaluación, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esta se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema, siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Marca en el período correspondiente el eje de contenido que se ha trabajado.
2. Indica los bloques de contenidos correspondientes al eje marcado que se han trabajado.
3. Escribe el aspecto de la competencia y del indicador de logro que se estará valorando.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Se comunica de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua, utilizando medios y recursos diversos.</p>	<p>Expone sus conocimientos sobre diferentes temas, utilizando un tipo de texto oral o escrito.</p> <p>Lee textos funcionales y literarios de manera convencional sobre temas sociales.</p> <p>Escribe sus ideas mediante un tipo de texto apropiado, usando herramientas tecnológicas y de otros tipos.</p>	La carta de excusa o disculpa.				
		La anécdota.				
		El informe de lectura.				
		El anuncio.				
		El cuento.				
		La copla.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales, y su publicación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.</p>	<p>Plantea sus ideas u opiniones de manera oral o escrita, demostrando creatividad y respeto ante los demás.</p> <p>Identifica problemas sociales, usando textos funcionales y literarios, para sugerir posibles soluciones.</p> <p>Utiliza textos orales y escritos para exponer resultados de investigaciones, a través de medios y recursos tecnológicos.</p>	La carta de excusa o disculpa.				
		La anécdota.				
		El informe de lectura.				
		El anuncio.				
		El cuento.				
		La copla.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Expone de forma oral o escrita sus conocimientos sobre prácticas sociales, a fin de promover valores universales y espirituales, así como la preservación de la salud y el ambiente, utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.</p>	<p>Produce textos funcionales y literarios, identificando valores para fortalecer la identidad ciudadana.</p> <p>Utiliza textos variados para promover las relaciones humanas en diferentes contextos sociales, por medio de diferentes herramientas.</p> <p>Publica temas y situaciones sobre el cuidado de la salud, la naturaleza, mediante textos convenientes, a través de diferentes plataformas y formatos.</p>	La carta de excusa o disculpa.				
		La anécdota.				
		El informe de lectura.				
		El anuncio.				
		El cuento.				
		La copla.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa Explica sus ideas a partir de sus conocimientos matemáticos para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Se expresa coherentemente y a partir de la lectura, escritura y uso de secuencias numéricas hasta el millón a fin de descubrir patrones y regularidades tomando en cuenta el valor posicional para comparar y ordenar números de acuerdo al patrón generado.</p> <p>Interpreta en forma precisa situaciones diversas a partir del cálculo de fracciones y sus tipos (propias, impropias, números mixtos y fracciones decimales) así como porcentos y decimales con el fin de tomar decisiones favorables en la vida cotidiana.</p> <p>Se comunica con criterios correctos y a partir de ideas en las que asocia sus conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones diversas de la vida cotidiana.</p>	Numeración				
		Secuencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números en forma desarrollada.				
		Redondeo de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Estimación en la operatoria con números naturales mayores que 1,000,000.				
		Criterios de divisibilidad.				
		Potencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números primos y compuestos.				
		Cálculo de MCD y MCM.				
		Raíz cuadrada.				
		Fracciones: propias, impropias, equivalentes y números mixtos.				
		Operatoria con fracciones.				
		Números decimales: valor posicional y sus operaciones.				
		Razones, proporciones y porcentos para el cálculo de impuestos.				
		Geometría				
		Ideas básicas de la geometría.				
		Instrumentos de medidas.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Rectas y relaciones.				
		Triángulos y sus tipos.				
Congruencia y semejanza de triángulos.						
Transformaciones geométricas.						

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa Explica sus ideas a partir de sus conocimientos matemáticos para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Se expresa coherentemente y a partir de la lectura, escritura y uso de secuencias numéricas hasta el millón a fin de descubrir patrones y regularidades tomando en cuenta el valor posicional para comparar y ordenar números de acuerdo al patrón generado.</p> <p>Interpreta en forma precisa situaciones diversas a partir del cálculo de fracciones y sus tipos (propias, impropias, números mixtos y fracciones decimales) así como porcentos y decimales con el fin de tomar decisiones favorables en la vida cotidiana.</p> <p>Se comunica con criterios correctos y a partir de ideas en las que asocia sus conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones diversas de la vida cotidiana.</p>	<p>Medición</p>				
		Medidas de longitud con unidades arbitrarias.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares.				
		Estimación de perímetro.				
		La circunferencia y sus elementos.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Área y volumen de figuras y cuerpos.				
		Medida de capacidad: peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		<p>Estadísticas</p>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
		Probabilidad, espacio muestral, eventos y sucesos.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Utiliza estrategias para resolución de problemas matemáticos, mostrando razonamiento en contextos espaciales, mediante proporciones, a partir de gráficas; y apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales para complementar el trabajo matemático.</p>	<p>Utiliza, empleando intuición lógica, diferentes recursos para representar, identificar y emplear procesos matemáticos sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 en diferentes contextos.</p> <p>Resuelve en forma correcta problemas que impliquen diferentes procesos a partir de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones propias de la comunidad y en el contexto escolar y familiar.</p> <p>Hace uso preciso de herramientas tecnológicas para crear y comparar modelos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones del entorno.</p>	<p>Numeración</p>				
		Secuencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números en forma desarrollada.				
		Redondeo de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Estimación en la operatoria con números naturales mayores que 1,000,000.				
		Criterios de divisibilidad.				
		Potencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números primos y compuestos.				
		Cálculo de MCD y MCM.				
		Raíz cuadrada.				
		Fracciones: propias, impropias, equivalentes y números mixtos.				
		Operatoria con fracciones.				
		Números decimales: valor posicional y sus operaciones.				
		Razones, proporciones y porcentajes para el cálculo de impuestos.				
		<p>Geometría</p>				
		Ideas básicas de la geometría.				
		Instrumentos de medidas.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Rectas y relaciones.				
		Triángulos y sus tipos.				
Congruencia y semejanza de triángulos.						
Transformaciones geométricas.						

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Utiliza estrategias para resolución de problemas matemáticos, mostrando razonamiento en contextos espaciales, mediante proporciones, a partir de gráficas; y apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales para complementar el trabajo matemático.</p>	<p>Utiliza empleando intuición lógica, diferentes recursos para representar, identificar y emplear procesos matemáticos sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 en diferentes contextos.</p> <p>Resuelve en forma correcta problemas que impliquen diferentes procesos a partir de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones propias de la comunidad y en el contexto escolar y familiar.</p> <p>Hace uso preciso de herramientas tecnológicas para crear y comparar modelos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en situaciones del entorno.</p>	<p>Medición</p>				
		Medidas de longitud con unidades arbitrarias.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares.				
		Estimación de perímetro.				
		La circunferencia y sus elementos.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Área y volumen de figuras y cuerpos.				
		Medida de capacidad: peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		<p>Estadísticas</p>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
		Probabilidad, espacio muestral, eventos y sucesos.				

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Respeto la diversidad de opiniones y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.</p>	<p>Resuelve con sentido ético situaciones del contexto que permitan simular situaciones aplicando los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 para la toma de decisiones favorables.</p> <p>Elabora con responsabilidad y pertinencia proyectos que aporten soluciones favorables a la salud y el medio ambiente a partir de los conocimientos de: numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en contextos diversos.</p> <p>Toma decisiones responsables para su desarrollo personal a partir del empleo de sus conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticos con números naturales hasta 999,999 y en determinadas situaciones del contexto.</p>	<p>Numeración</p>				
		Secuencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números en forma desarrollada.				
		Redondeo de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Estimación en la operatoria con números naturales mayores que 1,000,000.				
		Criterios de divisibilidad.				
		Potencia de números naturales mayores que 1,000,000.				
		Números primos y compuestos.				
		Cálculo de MCD y MCM.				
		Raíz cuadrada.				
		Fracciones: propias, impropias, equivalentes y números mixtos.				
		Operatoria con fracciones.				
		Números decimales: valor posicional y sus operaciones.				
		Razones, proporciones y porcentajes para el cálculo de impuestos.				
		<p>Geometría</p>				
		Ideas básicas de la geometría.				
		Instrumentos de medidas.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Rectas y relaciones.				
		Triángulos y sus tipos.				
Congruencia y semejanza de triángulos.						
Transformaciones geométricas.						

Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Respeto la diversidad de opiniones y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.</p>	<p>Resuelve con sentido ético situaciones del contexto que permitan simular situaciones aplicando los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 para la toma de decisiones favorables.</p> <p>Elabora con responsabilidad y pertinencia proyectos que aporten soluciones favorables a la salud y el medio ambiente a partir de los conocimientos de: numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 999,999 y en contextos diversos.</p> <p>Toma decisiones responsables para su desarrollo personal a partir del empleo de sus conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticos con números naturales hasta 999,999 y en determinadas situaciones del contexto.</p>	<p>Medición</p>				
		Medidas de longitud con unidades arbitrarias.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares.				
		Estimación de perímetro.				
		La circunferencia y sus elementos.				
		Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.				
		Área y volumen de figuras y cuerpos.				
		Medida de capacidad: peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		<p>Estadísticas</p>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
		Probabilidad, espacio muestral, eventos y sucesos.				

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Selecciona fuentes seguras y confiables, con el propósito de comprender y comunicar informaciones sobre geografía e historia de la isla de Santo Domingo y el continente americano; con la finalidad de respetar la autoría de las informaciones, comprenderlas y comunicarlas.</p>	<p>Realiza producciones originales sobre elementos de la geografía física y la ubicación de los continentes.</p> <p>Emplea fuentes confiables al investigar sobre la población originaria de América y de la Isla de Santo Domingo.</p> <p>Demuestra conocimiento crítico de las características de las zonas climáticas del continente americano, del Caribe y República Dominicana.</p>	Geografía general.				
		Clima de los continentes y cambios de temperatura.				
		Continente americano.				
		Historia de la ciencia.				
		Período de la historia de América.				
		Períodos de la historia dominicana.				
		Expansión europea el siglo XV al XVIII en América.				
		Historia de América.				
		Educación ciudadana.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Analiza conceptos y situaciones referidos a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa.</p>	<p>Realiza análisis crítico en sus producciones y monografía sobre la historia como ciencia y las características de las etapas que la componen.</p> <p>Maneja de forma crítica informaciones recabadas sobre la conquista y la expansión europea durante los períodos estudiados.</p> <p>Evidencia comprensión de las situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los períodos estudiados.</p>	Geografía general.				
		Clima de los continentes y cambios de temperatura.				
		Continente americano.				
		Historia de la ciencia.				
		Período de la historia de América.				
		Períodos de la historia dominicana.				
		Expansión europea el siglo XV al XVIII en América.				
		Historia de América.				
		Educación ciudadana.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Defiende actitudes democráticas, de respeto a los símbolos patrios del país, la valoración del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y de Latinoamérica; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y del cuidado de su salud, el medioambiente y defensora de la cultura de paz.</p>	<p>Entiende que la protección de los derechos humanos, sin distinción de personas, es el fundamento principal del sistema democrático.</p> <p>Demuestra su identidad dominicana valorando los símbolos patrios y el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y el país.</p> <p>Manifiesta actitudes ciudadanas, actuando consciente de sus derechos y deberes, protegiendo la salud y el entorno.</p>	Geografía general.				
		Clima de los continentes y cambios de temperatura.				
		Continente americano.				
		Historia de la ciencia.				
		Período de la historia de América.				
		Períodos de la historia dominicana.				
		Expansión europea el siglo XV al XVIII en América.				
		Historia de América.				
		Educación ciudadana.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar y evaluar preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<p>Usa diferentes vías de comunicación haciendo uso del lenguaje científico y tecnológico para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia tanto inerte como viva, fenómenos atmosféricos, energía y circuito, estructuras y mecanismo de máquinas y dispositivos, respetando las ideas y diferencias con los demás.</p>	Ciencias de la vida				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistema y mecanismo.				
		Salud y ser humano.				
	<p>Comunica sus ideas e inferencias de las observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir, recolectar, obtener y organizar datos e información en tablas y graficas elementales; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma objetiva, sistemática y creativa en proyecto individual y colectivo de problemáticas de investigación o innovación escolar y comunitaria en salud, fenómenos naturales, medioambiente y sostenibilidad.</p> <p>Analiza, propone y lleva a cabo medidas de prevención de algunas enfermedades recurrentes en el país producidas por bacterias, virus y protozoarios a fin de mantener la salud individual y colectiva.</p>	Ciencias físicas				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Ciencias de la tierra y el universo				
		Materia y sus propiedades.				

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Aplica organizados y sistemáticos procedimientos científicos y tecnológicos, que evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<p>Analiza y evalúa propiedades que caracterizan las formas, fuentes, transmisión y transformación de la energía; la influencia del manto en la evolución de la morfología de la tierra; y problemas e insostenibilidad ambientales producida por la actividad humana a nivel local, regional y nacional; información seudocientífica de problemas ambientales, salud y fenómenos naturales.</p> <p>Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de los sistemas óseo, muscular y nervioso; átomo y combinaciones de estos formando moléculas, la deriva continental y la evolución del planeta tierra; máquinas sencillas y mecanismo de acoplamiento, circuitos, motores, generadores, sensores, objetos o juguetes, herramientas; nuestro planeta tierra y tecnología de la comunicación de forma adecuada.</p> <p>Analiza, argumenta e implementa colaborativamente medidas sobre el uso sostenible de los recursos naturales como el agua y su ciclo, suelo y minerales, recursos escualores, el cuidado del medioambiente y la contaminación, los diferentes problemas ambientales ante el calentamiento global, cambio climático, deforestación y pérdida de biodiversidad costera que afectan el desarrollo sostenible en la región y el país.</p>	Ciencias de la vida				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistema y mecanismo.				
		Salud y ser humano.				
		Ciencias físicas				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Ciencias de la tierra y el universo				
		Materia y sus propiedades.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó				
			1	2	3	4	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible.</p>	<p>Describe o asocia y analiza características en los seres vivos y fósiles, la relación entre células y tejidos; órganos reproductores masculinos y femeninos de los seres vivos; aportes de científicos que permiten comprender las ideas y evidencias de la evolución; Áreas protegidas y su papel en el equilibrio del medioambiente; diferentes capas de la atmósfera y fenómenos asociados a la misma.</p>	Ciencias de la vida					
		Materia y sus propiedades.					
		Energía y conservación.					
		Interacción y movimiento.					
		Sistema y mecanismo.					
		Salud y ser humano.					
	<p>Planifica y ejecuta experimentos e indagación en colaboración; observando, describiendo, registrando y utilizando herramientas o equipos y siguiendo características y propiedades observables de fósiles, células y tejidos, transformación de la energía, energía renovable y energía no renovable; efectos de fuerzas y cambio de energía; circuitos eléctricos sencillos en serie y paralelo en espacio seguro y acompañado, vinculándolo con la conservación.</p>	Ciencias físicas					
		Materia y sus propiedades.					
		Interacción y movimiento.					
		<p>Analiza y aplica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la imaginación, la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la innovación, la objetividad, la responsabilidad, la solidaridad, la creatividad, la adaptabilidad, la observación, interés por profesiones y actividades científicas y tecnológicas, debate de aportes de las ciencias experimentales y las tecnologías en la sociedad, y autogestiona sus emociones, preguntas y aprendizaje.</p>	Ciencias de la tierra y el universo				
			Materia y sus propiedades.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Comprende y expresa información e ideas en forma oral o escrita en inglés, utilizando un repertorio limitado de frases y oraciones muy breves y sencillas para compartir información básica propia, de otras personas y de su entorno inmediato.</p>	<p>Comprende y expresa en forma oral y escrita, utilizando un repertorio limitado de vocabulario y expresiones en el idioma inglés para compartir información personal propia y de otras personas, en situaciones concretas de comunicación.</p> <p>Describe personas y sus actividades cotidianas, utilizando expresiones muy breves y sencillas orales y escritas en el idioma inglés, dando cuenta de su apariencia física, forma de ser, habilidades y gustos y preferencias.</p> <p>Describe elementos de su entorno inmediato, tales como su vivienda, el tiempo atmosférico y los elementos que lo conforman, en situaciones concretas de comunicación.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Solicitar y ofrecer información sobre la familia.				
		Describir la apariencia física y forma de ser de las personas.				
		Describir viviendas.				
		Dar y pedir información sobre habilidades.				
		Dar y pedir información sobre gustos y preferencias.				
		Referirse a actividades cotidianas.				
		Dar y pedir información sobre el tiempo atmosférico.				
		Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Interactúa sobre algunas informaciones, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos y psicológicos, tales como la descripción de aspectos comunes del cuerpo humano, forma de ser de las personas y las condiciones meteorológicas, utilizando un repertorio limitado de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.</p>	<p>Interactúa en forma oral y escrita en inglés, utilizando un repertorio ensayado de vocabulario y expresiones presentadas de forma lógica, coherentes y creativa, a partir de imágenes, mapas mentales y dramatizaciones.</p> <p>Identifica a las personas por sus rasgos físicos, habilidades y sus gustos y preferencias, utilizando un repertorio limitado de expresiones orales y escritas muy breves y sencillas para dar solución a situaciones y problemáticas cotidianas que requieren de dicha información.</p> <p>Describe elementos de su entorno inmediato relativos a la ciencia y la tecnología por diferentes medios, tales como las partes del cuerpo de las personas, los elementos de su vivienda y el tiempo atmosférico, haciendo uso de un repertorio limitado de frases y expresiones orales y escritas muy breves y sencillas.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Solicitar y ofrecer información sobre la familia.				
		Describir la apariencia física y forma de ser de las personas.				
		Describir viviendas.				
		Dar y pedir información sobre habilidades.				
		Dar y pedir información sobre gustos y preferencias.				
		Referirse a actividades cotidianas.				
		Dar y pedir información sobre el tiempo atmosférico.				
		Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Se relaciona con las demás personas y su entorno respetuosamente, reconociendo las diferencias individuales y culturales propias y de otros, interactuando en inglés de forma muy breve y sencilla en situaciones cotidianas concretas donde muestra preferencias por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente.</p>	<p>Se identifica e identifica a otras personas utilizando expresiones breves y sencillas para referirse a informaciones personales básicas, habilidades, apariencia física y forma de ser, gustos y preferencias de las personas, en un plano de respeto, cortesía y asertividad.</p> <p>Se relaciona con las demás personas con cortesía y asertividad, identificándose e identificando a otros en un plano de inclusión colaboración y respeto hacia las diferencias individuales propias y las de los demás, al interactuar en inglés sobre hábitos cotidianos, condiciones de vida en familia y comunidad.</p> <p>Practica el cuidado de la salud, el entorno y el medio ambiente, valorando las opciones más favorables para sí mismo y los demás, a partir de la adopción de modos de vida y actividades cotidianas que describe en expresiones muy breves y sencillas en inglés.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Solicitar y ofrecer información sobre la familia.				
		Describir la apariencia física y forma de ser de las personas.				
		Describir viviendas.				
		Dar y pedir información sobre habilidades.				
		Dar y pedir información sobre gustos y preferencias.				
		Referirse a actividades cotidianas.				
		Dar y pedir información sobre el tiempo atmosférico.				
		Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Identifica sus gestos y sus posibilidades de movimientos corporales con la finalidad de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional en la realización de juegos motores populares y tradicionales.</p>	<p>Comunica sus ideas y sentimientos mediante la creación, organización y ejecución de rutinas que integren elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática.</p> <p>Expresa sus emociones a través de los diversos movimientos que varían progresivamente en la medida en que se incorporan otros elementos, tales como ritmo, alineación corporal, dinámica, intensidad, entre otros.</p> <p>Manifiesta diferentes estados de ánimo, generados por la diversidad de actividades físicas que realiza.</p>	Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Juegos adaptados partiendo del pensamiento táctico				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego				
		Ajedrez.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos de baloncesto, atletismo, gimnasia con técnicas básicas				
		Valoración del movimiento corporal del compañero y la compañera.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros				
Práctica del juego limpio.						
Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Utiliza sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas (juegos, deportes, vida cotidiana), con el propósito de desarrollar diferentes niveles de desempeño motriz para el logro de la eficacia motora progresiva.</p>	<p>Utiliza sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas de juego en la vida cotidiana, con soluciones creativas.</p> <p>Evidencia mejora en el desarrollo de sus capacidades físicas y habilidades motrices al realizar carreras continuas a ritmo moderado, juegos predeportivos y adaptados donde se pone de manifiesto su resistencia aeróbica.</p> <p>Demuestra un nivel de desempeño motriz adecuado para el logro de la eficacia motora progresiva al participar en juegos adaptados partiendo de situaciones de aprendizaje que promuevan el pensamiento táctico.</p>	Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Juegos adaptados partiendo del pensamiento táctico				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego				
		Ajedrez.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos de baloncesto, atletismo, gimnasia con técnicas básicas				
		Valoración del movimiento corporal del compañero y la compañera.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros				
Práctica del juego limpio.						
Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Emplea sus habilidades motrices y capacidades físicas en el logro de metas compartidas en su entorno escolar y comunitario; con la finalidad de contribuir a la creación de relaciones pacíficas en la realización de tareas apropiadas a su etapa de desarrollo, mostrando respeto por los demás, el medio ambiente y por las reglas establecidas.</p>	<p>Evidencia disfrute por sus metas logradas al ejecutar en menos de 50 movimientos mates elementales de torre y rey contra rey, dama y rey contra rey y participa en juegos con coronación de peones en diferentes situaciones.</p> <p>Demuestra en diversas interacciones su contribución a la creación de relaciones pacíficas en su entorno escolar y comunitario, practicando el juego limpio, respetando las reglas y el derecho y la diversidad de los demás de participar en la realización de juegos motores, tradicionales y predeportivos,</p> <p>Muestra su compromiso con el cuidado de su salud, de los demás y del medio ambiente durante la participación colaborativa en juegos recreativos o predeportivos de baloncesto, aplicando las técnicas básicas en los pases, driblin y tiro, así como acciones tácticas y defensivas.</p>	Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática				
		Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Juegos adaptados partiendo del pensamiento táctico				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Ejecución de serie y secuencias de ejercicios con o sin implementos				
		Resolución creativa de acciones motrices en situaciones de juego				
		Ajedrez.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos de baloncesto, atletismo, gimnasia con técnicas básicas				
		Valoración del movimiento corporal del compañero y la compañera.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros				
Práctica del juego limpio.						
Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa</p> <p>Comunica la importancia de los cambios que se dan en su cuerpo, sus deberes y derechos a fin de construir relaciones de respeto y equidad en su entorno familiar, escolar y social, tomando en cuenta los derechos consignados sobre la niñez y su valor como hijo e hija de Dios.</p>	<p>Muestra aceptación de su cuerpo creado por Dios y describe de manera apropiada los cambios afectivos y sexuales que experimenta.</p> <p>Expresa aceptación y respeto a los demás sin distinción de sexo, género, color, religión, nivel social, discapacidad o nacionalidad.</p> <p>Explica la importancia del reconocimiento de los derechos y asume sus deberes.</p>	La maravilla del cuerpo.				
		Cuidado y respeto por el cuerpo.				
		Importancia del cuerpo.				
		Desarrollo afectivo sexual.				
		Importancia del trabajo.				
		Trabajo, tecnología y desarrollo humano espiritual.				
		El trabajo y la tecnología complementan la creación de Dios.				
		Acciones correctas de cara al medioambiente y la naturaleza.				
		Soluciones ecológicas.				
		Entorno natural como casa común.				
		Familia y crecimiento integral.				
		Roles en la familia.				
		Corresponsabilidad y diálogo en la familia.				
		El país donde nació Jesús.				
		Costumbres y prácticas religiosas en la época de Jesús.				
		Importancia de Belén y Nazaret.				
		Los valores de Jesús.				
		Misión de Jesús: amor y perdón.				
Relación de Jesús con las personas						
Muerte y resurrección de Jesús.						

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Analiza la contribución y perjuicios del trabajo humano, las ciencias y las tecnologías en el ámbito social, cultural y espiritual de las personas a fin de mejorar la creación de Dios, con creatividad, sentido ético y responsabilidad.</p>	<p>Muestra aceptación de su cuerpo creado por Dios y describe de manera apropiada los cambios afectivos y sexuales que experimenta.</p> <p>Expresa aceptación y respeto a los demás sin distinción de sexo, género, color, religión, nivel social, discapacidad o nacionalidad.</p> <p>Explica la importancia del reconocimiento de los derechos y asume sus deberes.</p>	La maravilla del cuerpo.				
		Cuidado y respeto por el cuerpo.				
		Importancia del cuerpo.				
		Desarrollo afectivo sexual.				
		Importancia del trabajo.				
		Trabajo, tecnología y desarrollo humano espiritual.				
		El trabajo y la tecnología complementan la creación de Dios.				
		Acciones correctas de cara al medioambiente y la naturaleza.				
		Soluciones ecológicas.				
		Entorno natural como casa común.				
		Familia y crecimiento integral.				
		Roles en la familia.				
		Corresponsabilidad y diálogo en la familia.				
		El país donde nació Jesús.				
		Costumbres y prácticas religiosas en la época de Jesús.				
		Importancia de Belén y Nazaret.				
		Los valores de Jesús.				
		Misión de Jesús: amor y perdón.				
Relación de Jesús con las personas.						
Muerte y resurrección de Jesús.						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Propone acciones que favorecen el cuidado a los demás y al entorno natural como casa común en la familia y la escuela a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret para afianzar sus principios morales, su autoestima con respeto, responsabilidad, asertividad y gratitud.</p>	<p>Promueve acciones para el cuidado y protección del planeta tierra como casa común.</p> <p>Describe enseñanzas y aspectos de la vida de Jesús de Nazaret que les aportan en a su crecimiento personal y en las relaciones con las demás personas.</p> <p>Muestra interés en el cuidado de los demás tomando como referencia las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>	La maravilla del cuerpo.				
		Cuidado y respeto por el cuerpo.				
		Importancia del cuerpo.				
		Desarrollo afectivo sexual.				
		Importancia del trabajo.				
		Trabajo, tecnología y desarrollo humano espiritual.				
		El trabajo y la tecnología complementan la creación de Dios.				
		Acciones correctas de cara al medioambiente y la naturaleza.				
		Soluciones ecológicas.				
		Entorno natural como casa común.				
		Familia y crecimiento integral.				
		Roles en la familia.				
		Corresponsabilidad y diálogo en la familia.				
		El país donde nació Jesús.				
		Costumbres y prácticas religiosas en la época de Jesús.				
		Importancia de Belén y Nazaret.				
		Los valores de Jesús.				
		Misión de Jesús: amor y perdón.				
		Relación de Jesús con las personas.				
		Muerte y resurrección de Jesús.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Comunicativa Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo y su voz, así como elementos plásticos, gestuales, sonoros y visuales: con la finalidad de representar ideas, emociones, vivencias propias y de otras personas.</p>	<p>Interpreta mensajes contenidos en obras artísticas diversas.</p> <p>Representa historias, ideas, emociones y vivencias propias o de otros, usando creativamente medios y recursos de las artes, acreditando autoría.</p> <p>Difunde sus obras valorando la importancia de participar, con criterios comunicativos en montajes, representaciones, exposiciones y muestras artísticas.</p>	Escultura en alambre dulce.				
		La técnica del collage.				
		La imagen audiovisual.				
		Arquitectura vernácula: regional y nacional.				
		Estilos en obras artísticas en relación con la aplicación del lenguaje visual: temas, contextos, materiales y expresividad.				
		Costumbrismo en la plástica dominicana: temáticas y estilos.				
		El diseño gráfico como elemento de comunicación visual: señales, etiquetas, manuales, carteles, vallas, entre otros.				
		El títere de guante.				
		Formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas.				
		Juegos infantiles tradicionales.				
		La pantomima como técnica escénica.				
		Escenificaciones folklóricas con títeres y con pantomima de leyendas, rimas y textos del legado cultural dominicano.				
		Elementos del ritmo (pulso, acento, línea rítmica y ostinato rítmico).				
		Instrumentos musicales populares y folklóricos (tambora, güira, guitarra, balsié y marimba de cajón).				
		Bandas rítmicas y conjuntos de flautas dulces.				
		Diseño artesanal: papel maché.				
La máscara.						
El reciclaje en las artes,						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</p> <p>Usa crítica y creativamente elementos de la tecnología, la ciencia y la cultura, a fin de integrarlos en sus investigaciones y expresiones artísticas.</p>	<p>Analiza mensajes presentes en obras artísticas de estilos y géneros diversos.</p> <p>Muestra creatividad al participar en proyectos dirigidos a la solución de problemas sociales.</p> <p>Reconoce diferencias y características particulares en estilos artísticos visitados de manera presencial o por medio de la tecnología.</p>	Escultura en alambre dulce.				
		La técnica del collage.				
		La imagen audiovisual.				
		Arquitectura vernácula: regional y nacional.				
		Estilos en obras artísticas en relación con la aplicación del lenguaje visual: temas, contextos, materiales y expresividad.				
		Costumbrismo en la plástica dominicana: temáticas y estilos.				
		El diseño gráfico como elemento de comunicación visual: señales, etiquetas, manuales, carteles, vallas, entre otros.				
		El títere de guante.				
		Formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas.				
		Juegos infantiles tradicionales.				
		La pantomima como técnica escénica.				
		Escenificaciones folklóricas con títeres y con pantomima de leyendas, rimas y textos del legado cultural dominicano.				
		Elementos del ritmo (pulso, acento, línea rítmica y ostinato rítmico).				
		Instrumentos musicales populares y folklóricos (tambora, güira, guitarra, balsié y marimba de cajón).				
		Bandas rítmicas y conjuntos de flautas dulces.				
Diseño artesanal: papel maché.						
La máscara.						
El reciclaje en las artes.						

Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Identifica distintas prácticas presentes en su comunidad, orientadas al cuidado de salud, de la naturaleza y del patrimonio cultural, con la finalidad de integrarlas en sus expresiones artísticas.</p>	<p>Muestra seguridad al expresarse artísticamente en actividades individuales y colectivas.</p> <p>Utiliza las posibilidades creativas de los recursos del entorno en la realización de obras artísticas.</p> <p>Incorpora elementos tradicionales de su cultura regional a sus producciones artísticas reconociendo aportes de artistas dominicanos a la cultura nacional.</p>	Escultura en alambre dulce.				
		La técnica del collage.				
		La imagen audiovisual.				
		Arquitectura vernácula: regional y nacional.				
		Estilos en obras artísticas en relación con la aplicación del lenguaje visual: temas, contextos, materiales y expresividad.				
		Costumbrismo en la plástica dominicana: temáticas y estilos.				
		El diseño gráfico como elemento de comunicación visual: señales, etiquetas, manuales, carteles, vallas, entre otros.				
		El títere de guante.				
		Formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas.				
		Juegos infantiles tradicionales.				
		La pantomima como técnica escénica.				
		Escenificaciones folklóricas con títeres y con pantomima de leyendas, rimas y textos del legado cultural dominicano.				
		Elementos del ritmo (pulso, acento, línea rítmica y ostinato rítmico).				
		Instrumentos musicales populares y folklóricos (tambora, güira, guitarra, balsié y marimba de cajón).				
		Bandas rítmicas y conjuntos de flautas dulces.				
		Diseño artesanal: papel maché.				
		La máscara.				
El reciclaje en las artes,						

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Procedimientos para obtener las calificaciones de período y final en 3º, 4º, 5º y 6º

En cada período las competencias específicas del grado deberán ser evaluadas por lo menos tres (3) veces, a través de actividades de evaluación que tomen en cuenta los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro.

La calificación del período se obtiene sumando los resultados de las evaluaciones realizadas a las competencias. De esta sumatoria se obtiene el promedio que se coloca en el registro de evaluación de las áreas curriculares.

La calificación final de cada competencia se obtiene sumando el resultado de cada período dividido entre cuatro (4).

El resultado final de cada área será la suma de los promedios obtenidos de las competencias dividido entre tres (3); este resultado numérico y su representación literal se colocan en las casillas correspondientes.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES
Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Se comunica de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua, utilizando medios y recursos diversos.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales, y su publicación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Expone de forma oral o escrita sus conocimientos sobre prácticas sociales, a fin de promover valores universales y espirituales, así como la preservación de la salud y el ambiente, utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Lengua Española

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
<p>(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.</p>						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P1	
					P2	
					P3	
					P4	

Área: Matemática

(C1) Comunicativa Explica sus ideas a partir de sus conocimientos matemáticos para resolver situaciones de la vida cotidiana.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza estrategias para resolución de problemas matemáticos, mostrando razonamiento en contextos espaciales, mediante proporciones, a partir de gráficas; y apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales para complementar el trabajo matemático.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Respeto la diversidad de opiniones y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Matemática

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P2	
					P3	
					P4	

Área: Ciencias Sociales

Calificación final.				
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar y evaluar preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica organizados y sistemáticos procedimientos científicos y tecnológicos, que evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Comprende y expresa información e ideas en forma oral o escrita en inglés, utilizando un repertorio limitado de frases y oraciones muy breves y sencillas para compartir información básica propia, de otras personas y de su entorno inmediato.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Interactúa sobre algunas informaciones, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos y psicológicos, tales como la descripción de aspectos comunes del cuerpo humano, forma de ser de las personas y las condiciones meteorológicas, utilizando un repertorio limitado de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Se relaciona con las demás personas y su entorno respetuosamente, reconociendo las diferencias individuales y culturales propias y de otros, interactuando en inglés de forma muy breve y sencilla en situaciones cotidianas concretas donde muestra preferencias por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.					P1	
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal	P2	
					P3	
					P4	

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Identifica sus gestos y sus posibilidades de movimientos corporales con la finalidad de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional en la realización de juegos motores populares y tradicionales.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas (juegos, deportes, vida cotidiana), con el propósito de desarrollar diferentes niveles de desempeño motriz para el logro de la eficacia motora progresiva.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Emplea sus habilidades motrices y capacidades físicas en el logro de metas compartidas en su entorno escolar y comunitario; con la finalidad de contribuir a la creación de relaciones pacíficas en la realización de tareas apropiadas a su etapa de desarrollo, mostrando respeto por los demás, el medio ambiente y por las reglas establecidas.								
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	

Área: Educación Física

Calificación final.				
(C1) Competencia 1				
(C2) Competencia 2				
(C3) Competencia 3				
(C.F.E.) Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Comunica la importancia de los cambios que se dan en su cuerpo, sus deberes y derechos a fin de construir relaciones de respeto y equidad en su entorno familiar, escolar y social, tomando en cuenta los derechos consignados sobre la niñez y su valor como hijo e hija de Dios.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Analiza la contribución y perjuicios del trabajo humano, las ciencias y las tecnologías en el ámbito social, cultural y espiritual de las personas a fin de mejorar la creación de Dios, con creatividad, sentido ético y responsabilidad.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Propone acciones que favorecen el cuidado a los demás y al entorno natural como casa común en la familia y la escuela a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret para afianzar sus principios morales, su autoestima con respeto, responsabilidad, asertividad y gratitud.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO		
(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.							
C1	C2	C3	Resultado del área				
			C.F.E.	Literal			
						P1	
						P2	
						P3	
						P4	

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

(C1) Comunicativa Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo y su voz, así como elementos plásticos, gestuales, sonoros y visuales: con la finalidad de representar ideas, emociones, vivencias propias y de otras personas.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Usa crítica y creativamente elementos de la tecnología, la ciencia y la cultura, a fin de integrarlos en sus investigaciones y expresiones artísticas.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica distintas prácticas presentes en su comunidad, orientadas al cuidado de salud, de la naturaleza y del patrimonio cultural, con la finalidad de integrarlas en sus expresiones artísticas.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

Área: Educación Artística

Calificación final.					OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
<p>(C1) Competencia 1 (C2) Competencia 2 (C3) Competencia 3 (C.F.E.) Calificación final del estudiante.</p>						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P1	
					P2	
					P3	
					P4	

Condición final de las y los estudiantes

Condición final de las y los estudiantes por área															Condición final de las y los estudiantes		
Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza		Lenguas Extranjeras (inglés)		Educación Física		Formación Integral Humana y Religiosa		Educación Artística		Promovido	Repitente
C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal		

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S)	CARGO	FIRMA

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta