

Versión preliminar  
para validación



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# REGISTRO

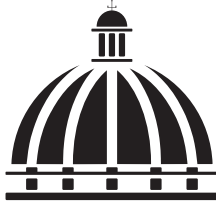
## Sexto Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# REGISTRO

## Sexto Grado del Nivel Primario

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_ Año Escolar: 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Registro de Grado del Nivel Primario**

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

*Versión preliminar para validación*

### **Elaboración:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria

### **Revisión:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria  
Dirección de Medios Educativos

### **Diseño y diagramación:**

Dirección de Medios Educativos

Bertha M. Montás D' Oleo  
Dirección General de Educación Primaria

## **Estimados maestros y maestras:**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04' 2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes, contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del Centro Educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.



## ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra .....	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos a la madre o tutora.....	12
Datos relativos al padre o tutor.....	14
Control de asistencia y puntualidad.....	17
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario .....	35
Registro y valoración de la práctica pedagógica que favorece los aprendizajes...	39
Registro de evaluación.....	95
Condición final de las y los estudiantes.....	112
Registro de experiencias directas.....	113
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica .....	114





## DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los siguientes datos del centro educativo:

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código:  Teléfono(s): \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Paraje: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Rural

Urbana Marginal  Rural Aislada

Urbana Turística  Rural Turística

Sector: Público  Privado  Semioficial

Tanda: Matutina  Vespertina  Jornada Extendida

Distrito Educativo: (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Regional de Educación (Nº y nombre)  \_\_\_\_\_

Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Año Escolar: \_\_\_\_\_

## DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

Nombre(s) y Apellido(s): _____	
Fecha de ingreso a este curso: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono(s): _____
Dirección/Residencia: _____	
Correo electrónico: _____	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Estado Civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____	
Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____	
Labora en actividad distinta a docencia: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Título Alcanzado: _____ Área de Especialización: _____	
Estudios que cursa actualmente: _____	

### **RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE**

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades educativas específicas, de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 3. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Cuadro N° 4. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el sexto grado la edad establecida es de 11 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 13 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

### 1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

### 2. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
<b>No asociadas a discapacidades</b>		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

### 3. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
<b>TOTAL</b>	

### 4. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		













### DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR

Paraje	Municipio	Teléfono de la casa	Teléfono del trabajo/ celular	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado	Observaciones



## **CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda P (Presente), A (Ausente), T (Tardanza), E (Excusa), según corresponda.

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferentemente con trazo de color.







## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Fecha	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes								
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa					
Total de asistencia diaria																																		



# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Fecha	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Total de asistencia diaria																													

Presente = P      Tardanza = T      Ausente = A      Excusa = E

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Fecha	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes																																		
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa																															
Total de asistencia diaria																																																												
Presente = P      Tardanza = T      Ausente = A      Excusa = E																																																												

### CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	

# CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													

Total de asistencia diaria

Presente = P      Tardanza = T      Ausente = A      Excusa = E

**CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa





## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El Resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

**Porcentaje anual de asistencia:** se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(200/210) \times 100 = 95\%$

**Porcentaje anual de ausencia:** Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(10/210) \times 100 = 5\%$ .

## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa

## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

Mes: \_\_\_\_\_ Días trabajados: \_\_\_\_\_

Marzo			Abril			Mayo			Junio			Resumen Anual			Porcentaje Anual	
Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia

## RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MATRÍCULA FINAL</b>	<b>MASC.</b>	<b>FEM.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MES</b>	<b>Inscritos al 1er. día del mes</b>		<b>Nuevos estudiantes inscritos en el mes</b>		<b>Estudiantes retirados en el mes</b>		<b>Estudiantes inscritos al último día en el mes</b>	
	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
<b>TOTAL</b>								

# LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

**Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario.** De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

**Evaluación de las competencias.** En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

**Escala de valoración numérica y literal:** Los resultados del trabajo educativo de la niña y del niño expresan en qué medida se van adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden valorarse a través de una escala cualitativa (descriptiva) o cuantitativa. Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración numérica/literal, como se muestra a continuación:

## Escala de valoración

Escala numérica	Escala literal	Descripción
91-100	(S) Sobresaliente	Ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados.
80-90	(L) Logrado	Ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados.
70-79	(P) En Proceso	Muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado.
63-69	(I) Iniciado	Ha logrado el nivel mínimo de los aprendizajes esperados.
62 o menos	(N) No alcanzado	No ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por situaciones como: movilidad, enfermedad, ingreso tardío... se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

El nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y para el resultado final del área se utiliza la numérica y su representación literal. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el monitoreo de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

**El registro de la evaluación.** Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

**Registro de Grado.** El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar la trayectoria formativa de cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Noviembre-enero
- Febrero-marzo
- Abril-junio

**Informe de Evaluación de los Aprendizajes.** Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

**Condición para la promoción del grado:** aprueba el grado el/la estudiante que obtenga como mínimo setenta (70) puntos en el resultado final de todas las áreas curriculares.

**Condición para la repitencia del grado:** repite el grado el/la estudiante que obtenga como resultado final menos de 70 puntos en al menos una área curricular.

**Recuperación pedagógica.** Un área curricular que se califica con 69 puntos o menos en cualquier período pasa a recuperación pedagógica. Esta acción se establece al final de cada período del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran. En los tres primeros períodos tendrá una duración de una semana, mientras que en el último período abarcará el tiempo establecido en el calendario escolar.

El estudiante tendrá un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de los contenidos trabajados en el período que no ha podido comprender y el/los elemento/s de la competencia que debe lograr, de manera que pueda mostrar evidencias del aspecto de los indicadores de logro esperados.

Al final de la recuperación el estudiante será evaluado nuevamente en aquellos mediadores de las competencias y sus indicadores en los que presentó dificultades y que es necesario que los supere antes de pasar al siguiente período. El valor de esta evaluación será la que complete, por lo menos, la calificación correspondiente a la escala de valoración **En proceso**. El resultado de dicha evaluación se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna de recuperación pedagógica en el Registro de Grado, siendo esta última la calificación final del período.

Los estudiantes que no estén en recuperación, durante ese tiempo, realizarán actividades de afianzamiento o ampliación que pueden realizar de manera independiente o colaborativa que favorezcan su autonomía en la realización de tareas escolares.

Los estudiantes que han asistido durante dos años consecutivos a recuperación pedagógica deben ser evaluados por un equipo interdisciplinario para determinar sus necesidades específicas y ofrecer los apoyos educativos correspondientes.

**Promoción especial.** Al inicio del nuevo año escolar a los/as estudiantes repitentes o reentrantes se les aplicará la evaluación diagnóstica del grado que repite. Si la niña o el niño muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del/la estudiante al grado siguiente, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando la evidencia del caso. El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, evalúa al estudiante considerando los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro. Mediante comunicación escrita el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe realizarse durante el primer mes de iniciado el año escolar.

## **ASISTENCIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de las niñas y los niños a la escuela. Si la o el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, la o el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. El director o la directora *“[...] tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes” (ver artículo 47 de la Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).*

La denuncia al CONANI debe hacerse inmediatamente al tercer día de ausencia consecutiva sin justificación, quien será responsable de investigar la situación. De esta manera se asegura el derecho a la educación de la niña y del niño según lo define la Constitución de la República Dominicana.

El/la docente que no reporta las ausencias según lo indicado en la normativa, será sancionado según lo que establece el Estatuto Docente.

El/la director/a será sancionado según lo que establece la Ley 136-03 en su artículo 47 *“Si el director de una escuela, colegio o centro educativo no cumple con las obligaciones establecidas será sancionado con multa de uno o tres salarios mínimos, por la sala penal de Tribunal de Niñas, Niños y Adolescentes, sin detrimento de las sanciones disciplinarias que le impondrá la Secretaría de Estado de Educación (Ministerio de Educación), que puede ir desde la amonestación verbal, por escrito, suspensión sin disfrute de sueldo y la destitución de su cargo”.*



# **REGISTRO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES**

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza- aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes todos los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que éstos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período el o la docente debe determinar qué aspectos de la competencia y del indicador de logro han sido alcanzados y que serán objeto de evaluación, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esta se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema, siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Marca en el período correspondiente el eje de contenido que se ha trabajado.
2. Indica los bloques de contenidos correspondientes al eje marcado que se han trabajado.
3. Escribe el aspecto de la competencia y del indicador de logro que se estará valorando.

## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.</p>	<p>Comunica sus ideas en contextos variados, utilizando textos orales y escritos sobre temas de diferentes ámbitos.</p> <p>Redacta textos funcionales y literarios relacionados con temáticas sociales de su entorno local, nacional, mundial.</p> <p>Publica sus ideas sobre temas diversos, a través de un tipo de texto apropiado, y el uso de herramientas tecnológicas.</p>	La carta de agradecimiento.				
		La receta.				
		El artículo expositivo.				
		El comentario.				
		El anuncio radial.				
		La oda.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones, y las publica a través de medios variados.</p>	<p>Expone sus opiniones de forma crítica, a través de textos adecuados, respetando las ideas de los demás.</p> <p>Plantea posibles soluciones a problemas sociales, a través de textos diversos y utilizando medios y recursos pertinentes.</p> <p>Utiliza recursos tecnológicos en investigaciones científicas que realiza y publica los resultados mediante textos variados en actos de intercomunicación.</p>	La carta de agradecimiento.				
		La receta.				
		El artículo expositivo.				
		El comentario.				
		El anuncio radial.				
		La oda.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lengua Española

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Caracteriza problemas sociales a través de textos orales y escritos, con la finalidad de solucionarlos, canalizando emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud y el ambiente, mediante el uso de recursos diversos.</p>	<p>Fortalece los valores humanos mediante producciones orales y escritas, en reconocimiento de la identidad ciudadana, haciendo uso de recursos de las TIC y de otros tipos.</p> <p>Resalta sentimientos, emociones y relaciones de sí mismo y de los demás, mediante textos orales y escritos.</p> <p>Promueve temas sobre la preservación de la salud y el medio ambiente, a través de producciones textuales, funcionales y literarios.</p>	La carta de agradecimiento.				
		La receta.				
		El artículo expositivo.				
		El comentario.				
		El anuncio radial.				
		La oda.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b> Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.</p>	<p>Explica con precisión la comparación, orden y operaciones con números y enteros, fracciones, y números decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de potencias de base diez en su notación desarrollada.</p> <p>Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM.</p> <p>Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros.</p>	<b>Numeración</b>				
		Números naturales: concepto y notación desarrollada.				
		Números enteros, fracciones y decimales: Concepto, valor posicional, comparación y operaciones.				
		Potencia de números naturales y sus propiedades.				
		Factorización.				
		Criterios de divisibilidad.				
		MCD Y MCM de números naturales.				
		Concepto de razón y proporción.				
		Interés simple: concepto y elementos.				
		Cálculo de impuestos.				
		<b>Geometría</b>				
		Figuras semejantes y congruentes.				
		Polígonos regulares e irregulares.				
		Diagonales de un polígono.				
		Cuadriláteros y sus tipos.				
		Ángulos internos y externos.				
		Teorema de Pitágoras y sus elementos.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Transformaciones geométricas.				





## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b> Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.</p>	<p>Explica con precisión la comparación, orden y operaciones con números y enteros, fracciones, y números decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de potencias de base diez en su notación desarrollada.</p> <p>Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM.</p> <p>Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros.</p>	<p><b>Medición</b></p>				
		Unidades arbitrarias en el sistema métrico decimal.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares y círculo.				
		Área de polígonos regulares, irregulares y círculo.				
		Prismas rectos y sus características.				
		Cálculo del volumen.				
		Equivalencia de unidades a partir de múltiplos y submúltiplos.				
		Operatoria con unidades del sistema métrico decimal.				
		Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		Estimación con medidas de capacidad.				
		<p><b>Estadísticas</b></p>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
		Probabilidad, espacio muestral, conteo y combinaciones.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.</p>	<p>Aplica con criterios correctos el razonamiento lógico para identificar y diferenciar situaciones en la que se apliquen los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<b>Numeración</b>				
		Números naturales: concepto y notación desarrollada.				
		Números enteros, fracciones y decimales: Concepto, valor posicional, comparación y operaciones.				
		Potencia de números naturales y sus propiedades.				
		Factorización.				
		Criterios de divisibilidad.				
		MCD Y MCM de números naturales.				
		Concepto de razón y proporción.				
		Interés simple: concepto y elementos.				
		Cálculo de impuestos.				
	<p>Formula y resuelve de manera correcta problemas del entorno, cuya solución requiera la integración de los conocimientos de: numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros para la toma de decisiones pertinentes.</p> <p>Emplea con precisión herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros.</p>	<b>Geometría</b>				
		Figuras semejantes y congruentes.				
		Polígonos regulares e irregulares.				
		Diagonales de un polígono.				
		Cuadriláteros y sus tipos.				
		Ángulos internos y externos.				
		Teorema de Pitágoras y sus elementos.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Transformaciones geométricas.				



## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.</p>	<p>Aplica con criterios correctos el razonamiento lógico para identificar y diferenciar situaciones en la que se apliquen los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Formula y resuelve de manera correcta problemas del entorno, cuya solución requiera la integración de los conocimientos de: numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros para la toma de decisiones pertinentes.</p> <p>Emplea con precisión herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas con números naturales y enteros.</p>	<b>Medición</b>				
		Unidades arbitrarias en el sistema métrico decimal.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares y círculo.				
		Área de polígonos regulares, irregulares y círculo.				
		Prismas rectos y sus características.				
		Cálculo del volumen.				
		Equivalencia de unidades a partir de múltiplos y submúltiplos.				
		Operatoria con unidades del sistema métrico decimal.				
		Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		Estimación con medidas de capacidad.				
		<b>Estadísticas</b>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
		Probabilidad, espacio muestral, conteo y combinaciones.				



## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir a la toma de decisiones en favor de la comunidad.</p> <p>Elabora con calidad proyectos que den soluciones a situaciones de salud empleando sus conocimientos sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros con el fin de aportar soluciones pertinentes para el desarrollo sostenible del medio ambiente.</p> <p>Construye con sentido de responsabilidad gráficos lineales y circulares sobre informaciones contenidas en situaciones de la comunidad y el medio ambiente asociadas a conocimientos de numeración, geometría y medición de números naturales y enteros.</p>	<p><b>Numeración</b></p>				
		Números naturales: concepto y notación desarrollada.				
		Números enteros, fracciones y decimales: Concepto, valor posicional, comparación y operaciones.				
		Potencia de números naturales y sus propiedades.				
		Factorización.				
		Criterios de divisibilidad.				
		MCD Y MCM de números naturales.				
		Concepto de razón y proporción.				
		Interés simple: concepto y elementos.				
		Cálculo de impuestos.				
		<p><b>Geometría</b></p>				
		Figuras semejantes y congruentes.				
		Polígonos regulares e irregulares.				
		Diagonales de un polígono.				
		Cuadriláteros y sus tipos.				
		Ángulos internos y externos.				
		Teorema de Pitágoras y sus elementos.				
		Ángulos: tipos, notación medida y construcción.				
		Transformaciones geométricas.				





## Área: Matemática

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir a la toma de decisiones en favor de la comunidad.</p> <p>Elabora con calidad proyectos que den soluciones a situaciones de salud empleando sus conocimientos sobre numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros con el fin de aportar soluciones pertinentes para el desarrollo sostenible del medio ambiente.</p> <p>Construye con sentido de responsabilidad gráficos lineales y circulares sobre informaciones contenidas en situaciones de la comunidad y el medio ambiente asociadas a conocimientos de numeración, geometría y medición de números naturales y enteros.</p>	<b>Medición</b>				
		Unidades arbitrarias en el sistema métrico decimal.				
		Unidades de medida del sistema métrico decimal.				
		Unidades del sistema inglés.				
		Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares y círculo.				
		Área de polígonos regulares, irregulares y círculo.				
		Prismas rectos y sus características.				
		Cálculo del volumen.				
		Equivalencia de unidades a partir de múltiplos y submúltiplos.				
		Operatoria con unidades del sistema métrico decimal.				
		Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura y dinero.				
		Estimación con medidas de capacidad.				
		<b>Estadísticas</b>				
		Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.				
		Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.				
		Medidas de tendencia central para datos no agrupados.				
Probabilidad, espacio muestral, conteo y combinaciones.						



## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Comprueba la autoría de informaciones sobre la geografía, su clasificación e importancia; así como los aspectos geográficos e históricos de las de las civilizaciones antiguas y modernas, con la finalidad de producir valoraciones e informaciones científicas.</p>	<p>Presenta investigaciones con base en informaciones de fuentes confiables sobre la geografía como ciencia y la geografía humana.</p> <p>Ubica en un mapamundi y otras fuentes, los límites de los continentes, sus accidentes geográficos y sistema de referencia de coordenadas.</p> <p>Maneja las reglas básicas de respeto a la autoría en el uso de informaciones sobre el relieve, clima, hidrografía, economía, población y cultura de los continentes fuentes impresas y digitales.</p>	Geografía como ciencia y sus ramas.				
		Geografía Humana.				
		Continentes: Límites, países, relieve, clima, recursos naturales, población, economía de Europa.				
		Historia General.				
		Historia de América.				
		América en el siglo XX.				
		Historia Dominicana.				
		Educación ciudadana.				
		Patrimonio natural, histórico y cultural del mundo.				
		Organización de la sociedad.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Analiza acontecimientos históricos relacionados con las civilizaciones antiguas y modernas, la historia de América durante los siglos XVIII y XIX, situaciones políticas, sociales, económicas y culturales del mundo, especialmente y la República Dominicana, ocurridos durante la primera y segunda mitad del siglo XIX y el XX; con la finalidad de comprender las causas que dieron origen al problema y expresar su opinión en forma crítica y creativa, usando la tecnología.</p>	<p>Emplea el pensamiento crítico al analizar acontecimientos históricos de las civilizaciones antiguas y modernas europeas y de América.</p> <p>Expresa con claridad su punto de vista sobre los acontecimientos que propiciaron la expansión europea durante los períodos estudiados.</p> <p>Utiliza el pensamiento lógico en la presentación de hechos históricos del período estudiado, vinculados a situaciones sociales, económicas y culturales del mundo y de la República Dominicana.</p>	Geografía como ciencia y sus ramas.				
		Geografía Humana.				
		Continentes: Límites, países, relieve, clima, recursos naturales, población, economía de Europa.				
		Historia General.				
		Historia de América.				
		América en el siglo XX.				
		Historia Dominicana.				
		Educación ciudadana.				
		Patrimonio natural, histórico y cultural del mundo.				
		Organización de la sociedad.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias Sociales

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Promueve en sus actuaciones sociales, relaciones democráticas, la conservación del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo; con la finalidad de construir una ciudadanía consciente de sus deberes y derechos, y de los derechos de las demás personas, promotora de la interculturalidad y defensora de la paz en su contexto cercano y en el mundo</p>	<p>Manifiesta en sus relaciones actitudes democráticas en la consciencia de sus derechos y obligaciones con la defensa del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo.</p> <p>Muestra convivencia armoniosa con actitud receptiva a la cultura de personas de otra nacionalidad.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante los problemas sociales, contribuyendo con sus ideas a la construcción de la cultura de paz y democrática en el País y en el mundo.</p>	Geografía como ciencia y sus ramas.				
		Geografía Humana.				
		Continentes: Límites, países, relieve, clima, recursos naturales, población, economía de Europa.				
		Historia General.				
		Historia de América.				
		América en el siglo XX.				
		Historia Dominicana.				
		Patrimonio natural, histórico y cultural del mundo.				
		Organización de la sociedad.				



**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar y evaluar preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<p>Expresa soluciones adecuadas donde intervienen la presión y el empuje en fluidos y la transferencia de energía, y analiza algunos experimentos por medio de registros en tablas y gráficas.</p> <p>Usa diferentes vías de comunicación haciendo uso del lenguaje científico y tecnológico apropiadamente para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia tanto inerte como viva, fenómenos naturales asociado con la interacción de nuestro universo y la tierra, energía y radicación, estructuras y mecanismo de máquinas y sensores, respetando las ideas y diferencias con los demás</p> <p>Analiza y aplica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la imaginación, la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la innovación, la objetividad, la responsabilidad, la solidaridad, la creatividad, la adaptabilidad, la observación, interés por profesiones y quehacer científico y tecnológico, aportes de las ciencias experimentales y las tecnologías en nuestra sociedad, y autogestionar sus emociones, preguntas y aprendizaje.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Salud y ser humano.				
		<b>Ciencias físicas</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento				
		Sistema y mecanismo.				
		<b>Ciencias de la tierra y el universo</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistema y mecanismo.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Ofrece explicaciones Aplica organizados, sistemáticos y creativos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza y evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<p>Infiere, siendo creativo en sus ideas, cómo sería el efecto de la fuerza gravitacional sobre la Tierra, si esta estuviera localizada más cerca o lejana al Sol, argumentando sobre el impacto que tendría en la vida y en la apariencia del planeta.</p> <p>Diseña con acompañamiento y ejecuta experimentos e indagación en colaboración; observando, describiendo, registrando y utilizando herramientas o equipos y siguiendo características y propiedades observables de células, tejidos y órganos en seres vivos; Energía y radicación solar; estados de la materia: la solidificación (fusión), evaporación (ebullición), licuefacción (condensación), sublimación (cristalización) con el cambio en la temperatura.</p> <p>Implementa y evalúa colaborativamente medidas sobre el uso sostenible de los recursos como el agua, zona costera, recursos escolares, el cuidado del medioambiente, efectos de la crisis medioambiental producidos por el impacto de la acción de los individuos sobre los ecosistemas; los diferentes problemas ambientales vinculados a calentamiento global, cambio climático, deforestación y pérdida de biodiversidad que afectan el desarrollo sostenible en la región y el país; así como de seguridad ante fenómenos naturales.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Salud y ser humano.				
		<b>Ciencias físicas</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento				
		Sistema y mecanismo.				
		<b>Ciencias de la tierra y el universo</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistema y mecanismo.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Asume una actitud preventiva, autónoma, autoconsciente, creativa, innovadora, crítica, de apertura, investigadora, colaborativa, solidaria, perseverante, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.</p>	<p>Propone modelos sobre el efecto de la energía solar en la Tierra y los seres vivos en trabajo colaborativo.</p> <p>Analiza, lleva a cabo y evalúa medidas de prevención de algunas enfermedades infectocontagiosas recurrentes en el país producidas en la comunidad a fin de mantener la salud individual y colectiva.</p> <p>Analiza, lleva a cabo y evalúa medidas de prevención de algunas enfermedades infectocontagiosas recurrentes en el país producidas en la comunidad a fin de mantener la salud individual y colectiva.</p>	<b>Ciencias de la vida</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Energía y conservación.				
		Sistema y mecanismo.				
		Salud y ser humano.				
		<b>Ciencias físicas</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento				
		Sistema y mecanismo.				
		<b>Ciencias de la tierra y el universo</b>				
		Materia y sus propiedades.				
		Interacción y movimiento.				
		Sistema y mecanismo.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Comprende y expresa ideas, sentimientos y necesidades tanto propias como de otras personas en el idioma inglés, utilizando un repertorio básico de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas en distintas situaciones cotidianas de comunicación.</p>	<p>Interactúa en forma oral y escrita en inglés, utilizando un repertorio básico de expresiones para compartir información personal propia y de otras personas que le son familiares, en situaciones concretas de comunicación.</p> <p>Describe la condición anímica y de salud propia y de otras personas, utilizando expresiones muy breves y sencillas para comunicar sentimientos, necesidades y enfermedades.</p> <p>Comprende y expresa descripciones de eventos de su vida cotidiana, utilizando expresiones comunes básicas en inglés para describir actividades rutinarias tales como compras e instrucciones simples, además de experiencias pasadas y planes futuros.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Dar y pedir información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades.				
		Dar y pedir información sobre dolencias y enfermedades.				
		Hacer y responder a invitaciones.				
		Ofrecer y solicitar ayuda.				
		Dar y pedir indicaciones e instrucciones.				
		Comprar.				
		Narrar acciones y hechos del pasado.				
		Dar y pedir información intenciones y planes.				



**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Interactúa sobre algunas informaciones, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos, psicológicos y económicos, tales como la adquisición de bienes y servicios y la descripción de sentimientos, necesidades y dolencias de las personas, utilizando un repertorio básico de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.</p>	<p>Interactúa en forma oral y escrita en inglés, respondiendo de forma creativa y adecuada mediante un repertorio básico de vocabulario y expresiones enlazadas con conectores discursivos que permiten organizar y relacionar las ideas de forma lógica en tiempo y espacio.</p> <p>Se comunica en forma oral o escrita para actuar en situaciones y problemáticas cotidianas relativas a la adquisición de bienes y servicios frente a las necesidades, dolencias, experiencias pasadas y planes futuros, utilizando un repertorio ensayado básico de forma breve y sencilla, siempre que su interlocutor le ayude cuando sea necesario.</p> <p>Comparte información digna de forma presencial, virtual o digital, utilizando un repertorio limitado de expresiones muy básicas sobre temas científicos, psicológicos y económicos, tales como la adquisición de bienes y servicios y la descripción de sentimientos, necesidades y dolencias de las personas.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Dar y pedir información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades.				
		Dar y pedir información sobre dolencias y enfermedades.				
		Hacer y responder a invitaciones.				
		Ofrecer y solicitar ayuda.				
		Dar y pedir indicaciones e instrucciones.				
		Comprar.				
		Narrar acciones y hechos del pasado.				
		Dar y pedir información intenciones y planes.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Interactúa con asertividad y actitud de respeto por las diferencias individuales y culturales propias y las de las demás personas y su entorno, mostrando preferencias por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al comunicarse en inglés de forma muy breve y sencilla en situaciones cotidianas de comunicación.</p>	<p>Interactúa con cortesía, asertividad y respeto hacia sí mismo y los/las demás de forma muy breve y sencilla en inglés, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas al rol de la mujer en la sociedad, vestimenta, alimentación, manejo del tiempo, hábitos de consumo y medios de transporte.</p> <p>Muestra valoración por el cuidado de la salud y el medioambiente ante expresiones breves y sencillas en inglés sobre sentimientos, dolencias y necesidades en contextos de compra, actividades diversas y solicitudes de ayuda e intercambio de indicaciones.</p> <p>Interactúa con respeto y aceptación hacia sí mismo/a, las demás personas y su entorno, al comunicarse de forma muy breve y sencilla en inglés para dar detalles de su identidad personal y las de otras personas, su forma de ser, sentimientos, necesidades, experiencias pasadas y planes futuros.</p>	Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.				
		Dar y pedir información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades.				
		Dar y pedir información sobre dolencias y enfermedades.				
		Hacer y responder a invitaciones.				
		Ofrecer y solicitar ayuda.				
		Dar y pedir indicaciones e instrucciones.				
		Comprar.				
		Narrar acciones y hechos del pasado.				
		Dar y pedir información intenciones y planes.				

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Domina sus gestos y movimientos corporales, con el fin de expresar y comunicar de forma intencional sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, en relación con el entorno natural y social, en la creación de y ejecución de variantes de juegos populares y tradicionales.</p>	<p>Domina sus gestos y movimientos corporales, al expresar sus sentimientos en situaciones de interacción.</p> <p>Valora la relación y comunicación corporal de sus emociones durante la participación en actividades y juegos recreativos, en los que se realicen saltos y lanzamientos de objetos con peso moderado.</p> <p>Expresa intencionalmente su estado de ánimo y nivel de satisfacción que le producen los diferentes movimientos corporales en la realización de carreras a diferentes ritmos, entre puntos y bases.</p> <p>Expresa su satisfacción y disfrute al jugar una partida de ajedrez, aplicando las normas generales de la apertura y realizando mates elementales (dos torres y rey contra rey, dos alfiles y rey contra rey).</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en el manejo y utilización de diversos implementos y aparatos gimnásticos y recreativos.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Elaboración y descripción de las utilerías e implementos apoyo de recursos del medio.				
		Realización de juegos de coordinación viso-motora.				
		Realización de carreras continuas a ritmo moderado.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos y cooperativos de béisbol, voleibol y fútbol con técnicas y reglas básicas.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros.				
		Práctica del juego limpio.				
		Participación equitativa de los niños y las niñas en las actividades físicas.				

Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.

## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Aplica sus habilidades motrices y capacidades físicas en actividades motrices progresivas, a los fines de alcanzar la eficacia motora en situaciones creativas de juego, apoyadas en herramientas tecnológicas de la vida cotidiana.</p>	<p>Aplica sus capacidades físicas y sus habilidades motrices al participar en juegos predeportivos de golpeo (con manos, pies, bates u otros materiales), de atrapadas de aire y de rolling de diferentes móviles pelotas, aplicando técnicas básicas.</p> <p>Usa herramientas tecnológicas adecuadas a su nivel de desarrollo en el aprendizaje de técnicas para el desempeño en actividades físicas relacionadas con el entorno social.</p> <p>Demuestra nivel de desarrollo de la eficacia motora progresiva, a partir de sus condiciones físicas naturales en la ejecución de saltos con giros diversos sobre su eje vertical, con piernas cerradas y abiertas y alternando un modo y otro en el despegue y la salida.</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en el manejo y utilización de diversos implementos y aparatos gimnásticos, recreativos.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Elaboración y descripción de las utilerías e implementos apoyo de recursos del medio.				
		Realización de juegos de coordinación viso-motora.				
		Realización de carreras continuas a ritmo moderado.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos y cooperativos de béisbol, voleibol y fútbol con técnicas y reglas básicas.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros.				
		Práctica del juego limpio.				
Participación equitativa de los niños y las niñas en las actividades físicas.						





## Área: Educación Física

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Establece relaciones armoniosas en su grupo de juegos y de otras acciones motrices; con el objetivo de actuar con sentido de respeto a la diversidad individual, social y cultural, aportando a la inclusión y la convivencia responsable en su entorno.</p>	<p>Demuestra respeto a los demás en relaciones armoniosas, durante la realización de juegos de coordinación visomotora aplicada al voleibol, fútbol, béisbol y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Evidencia compromiso con la diversidad individual, social y cultural en sus relaciones grupales, durante la realización de juegos de conducción del balón y de pases y tiros con las extremidades inferiores y la cabeza, aplicando técnicas básicas.</p> <p>Muestra interés por la inclusión social, aportando con su comportamiento a la igualdad de todos y a la convivencia responsable, durante la participación en juegos adaptados de voleibol de cooperación y oposición para el saque, golpe bajo, voleo y ataque, aplicando técnicas básicas.</p>	Expresión y comunicación motriz.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en el manejo y utilización de diversos implementos y aparatos gimnásticos, recreativos.				
		Secuencias rítmicas corporales, con recursos físicos y audiovisuales.				
		Posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Experimentación y uso de las habilidades motrices y capacidades físicas básicas en distintas situaciones ludo- motrices.				
		Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.				
		Elaboración y descripción de las utilerías e implementos apoyo de recursos del medio.				
		Realización de juegos de coordinación viso-motora.				
		Realización de carreras continuas a ritmo moderado.				
		Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.				
		Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.				
		Juegos predeportivos y cooperativos de béisbol, voleibol y fútbol con técnicas y reglas básicas.				
		Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de sus compañeros.				
		Práctica del juego limpio.				
Participación equitativa de los niños y las niñas en las actividades físicas.						

**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Promueve el valor de su cuerpo, el derecho de la niñez a ser protegida de todo tipo de maltrato y explotación a fin de promover su bienestar y el de los demás, con esmero, respeto y agradecimiento a Dios.</p>	<p>Muestra aceptación de sí mismo y de los demás sin distinción de color, sexo, género, nivel social, nacionalidad o discapacidad.</p> <p>Argumenta sobre el cumplimiento o incumplimiento de deberes y derechos de niños y adolescentes.</p> <p>Indica los riesgos y abusos a que se exponen los niños y adolescentes que son sometidos al trabajo infantil.</p>	El valor del cuerpo humano.				
		Deberes y derechos de la niñez.				
		Buen trato hacia las personas.				
		Situaciones de riesgo en la niñez, maltrato y abuso infantil.				
		Inclusión y discriminación.				
		Valor del trabajo humano.				
		Ciencia, tecnología y vida.				
		Ciencia y tecnología.				
		Expresiones del amor de Dios.				
		Desarrollo físico, cognitivo, afectivo, sexual y espiritual del adolescente.				
		Relaciones del adolescente con la familia, la escuela y el entorno.				
		Cuidado y protección del entorno natural.				
		Jesús nace y crece en sabiduría y gracia.				
		Estilo de vida de Jesús.				
		Jesús ante el sufrimiento y muerte en la cruz.				
La resurrección, triunfo de Jesús.						



## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Promueve el valor del trabajo humano, el progreso de las ciencias y las tecnologías como expresión del amor de Dios y el desarrollo de los pueblos a fin de reconocer el esfuerzo, sacrificio de las personas que trabajan, con responsabilidad, respeto y asertividad.</p>	<p>Da razones por las que el trabajo humano es un medio de realización, satisfacción, así como de servicio personal y social para el desarrollo de los pueblos como expresión del amor de Dios.</p> <p>Idéntica en los aportes de la ciencia y la tecnología la continuidad de la obra creadora para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>Muestra en diferentes acciones el valor del trabajo humano y los aportes de las tecnologías al desarrollo de los pueblos.</p>	El valor del cuerpo humano.				
		Deberes y derechos de la niñez.				
		Buen trato hacia las personas.				
		Situaciones de riesgo en la niñez, maltrato y abuso infantil.				
		Inclusión y discriminación.				
		Valor del trabajo humano.				
		Ciencia, tecnología y vida.				
		Ciencia y tecnología.				
		Expresiones del amor de Dios.				
		Desarrollo físico, cognitivo, afectivo, sexual y espiritual del adolescente.				
		Relaciones del adolescente con la familia, la escuela y el entorno.				
		Cuidado y protección del entorno natural.				
		Jesús nace y crece en sabiduría y gracia.				
		Estilo de vida de Jesús.				
		Jesús ante el sufrimiento y muerte en la cruz.				
La resurrección, triunfo de Jesús.						



## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>CE-FIHR 3 Diseña y desarrolla acciones que favorecen su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual, el cuidado y protección del entorno natural, a fin de buscar soluciones a situaciones que se viven en la familia, la escuela y la comunidad a partir de la vida y valores de Jesús de Nazaret, con asertividad, responsabilidad, respeto y gratitud.</p>	<p>Identifica características de acciones que favorecen su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual en la escuela, familia y comunidad.</p> <p>Describe propuestas de actividades que fomenten el cuidado y protección del entorno natural.</p> <p>Explica acciones que promueven el desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual en procura de su crecimiento humano.</p>	El valor del cuerpo humano.				
		Deberes y derechos de la niñez.				
		Buen trato hacia las personas.				
		Situaciones de riesgo en la niñez, maltrato y abuso infantil.				
		Inclusión y discriminación.				
		Valor del trabajo humano.				
		Ciencia, tecnología y vida.				
		Ciencia y tecnología.				
		Expresiones del amor de Dios.				
		Desarrollo físico, cognitivo, afectivo, sexual y espiritual del adolescente.				
		Relaciones del adolescente con la familia, la escuela y el entorno.				
		Cuidado y protección del entorno natural.				
		Jesús nace y crece en sabiduría y gracia.				
		Estilo de vida de Jesús.				
		Jesús ante el sufrimiento y muerte en la cruz.				
La resurrección, triunfo de Jesús.						



**Aspecto específico de las competencias, indicadores de logro favorecidos en el período y los contenidos mediadores trabajados que permiten determinar su nivel de logro.**


## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Comunicativa</b> Aplica diversas técnicas artísticas con la finalidad de comunicar ideas, sentimiento y vivencias, ejercitando la imaginación creadora.</p>	<p>Expresa sus preferencias, por una u otra expresión artística de forma coherente y crítica.</p> <p>Utiliza conscientemente las posibilidades comunicativas de distintas técnicas artísticas.</p> <p>Produce textos descriptivos de sus creaciones artísticas.</p>	Instituciones y espacios artísticos (teatros, museos, galerías, escuelas de arte y artesanía, talleres, entre otros).				
		Artistas y gestores de arte (pintores, músicos, actores, bailarines, artesanos, entre otros).				
		Eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional.				
		La composición visual: línea, punto, imagen, color, espacio.				
		Medios audiovisuales: cine, televisión, internet. Funciones, recursos y contenidos.				
		Soportes: película, video digital.				
		Géneros: ficción, documental, anuncio publicitario.				
		Lo popular en las artes plásticas dominicanas: temáticas relacionadas con el quehacer cotidiano.				
		El títere de boca.				
		El costumbrismo.				
		Danza popular.				
		Teatro popular.				
		El carabiné.				
		El estampado y el grabado: instrumentos (cuchillas y gubias), matrices (suela, linóleo, madera y vegetales crudos) y soportes (tela, papel, entre otros).				
		Técnica vocal para hablar y cantar. Formas de habla de las diferentes regiones del país.				
Música folklórica dominicana. Géneros.						
Géneros musicales populares.						



## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b></p> <p>Realiza muestras, físicas o digitales, de creaciones artísticas y culturales, como resultado de sus investigaciones y de los medios y técnicas explorados, con la finalidad de comprender situaciones o problemas de su entorno.</p>	<p>Realiza análisis y críticas de expresiones artísticas apreciadas en diversos medios, describiendo elementos y características fundamentales</p> <p>Realiza reportes escritos, gráficos y digitales, de sus investigaciones sobre instituciones, personas, acontecimientos, lugares históricos y eventos relacionados con las artes.</p> <p>Describe manifestaciones artísticas y culturales dominicanas, valorándolas como parte de su patrimonio material e inmaterial.</p>	Instituciones y espacios artísticos (teatros, museos, galerías, escuelas de arte y artesanía, talleres, entre otros).				
		Artistas y gestores de arte (pintores, músicos, actores, bailarines, artesanos, entre otros).				
		Eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional.				
		La composición visual: línea, punto, imagen, color, espacio.				
		Medios audiovisuales: cine, televisión, internet. Funciones, recursos y contenidos.				
		Soportes: película, video digital.				
		Géneros: ficción, documental, anuncio publicitario.				
		Lo popular en las artes plásticas dominicanas: temáticas relacionadas con el quehacer cotidiano.				
		El títere de boca.				
		El costumbrismo.				
		Danza popular.				
		Teatro popular.				
		El carabiné.				
		El estampado y el grabado: instrumentos (cuchillas y gubias), matrices (suela, linóleo, madera y vegetales crudos) y soportes (tela, papel, entre otros).				
		Técnica vocal para hablar y cantar. Formas de habla de las diferentes regiones del país.				
Música folklórica dominicana. Géneros.						
Géneros musicales populares.						



## Área: Educación Artística

Competencias Fundamentales y Específicas del Grado	Indicadores	Ejes de contenidos	Período en que se abordó			
			1	2	3	4
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Recrea en sus obras personajes, temas, y tradiciones, valorando la trascendencia a través del tiempo de los artistas y sus obras, por medio de la inclusión de eventos relacionados con el arte y la cultura, en la programación de su tiempo de ocio.</p>	<p>Participa en el trabajo artístico en equipo, contribuyendo activamente con el mismo.</p> <p>Participa en eventos artísticos, excursiones y visitas guiadas a lugares relacionados con las artes y la cultura (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional.</p> <p>Valora y defiende las instituciones, personas, lugares históricos, eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) nivel local, regional y nacional.</p>	Instituciones y espacios artísticos (teatros, museos, galerías, escuelas de arte y artesanía, talleres, entre otros).				
		Artistas y gestores de arte (pintores, músicos, actores, bailarines, artesanos, entre otros).				
		Eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional.				
		La composición visual: línea, punto, imagen, color, espacio.				
		Medios audiovisuales: cine, televisión, internet. Funciones, recursos y contenidos.				
		Soportes: película, video digital.				
		Géneros: ficción, documental, anuncio publicitario.				
		Lo popular en las artes plásticas dominicanas: temáticas relacionadas con el quehacer cotidiano.				
		El títere de boca.				
		El costumbrismo.				
		Danza popular.				
		Teatro popular.				
		El carabiné.				
		El estampado y el grabado: instrumentos (cuchillas y gubias), matrices (suela, linóleo, madera y vegetales crudos) y soportes (tela, papel, entre otros).				
		Técnica vocal para hablar y cantar. Formas de habla de las diferentes regiones del país.				
Música folklórica dominicana. Géneros.						
Géneros musicales populares.						







# REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

## **Procedimientos para obtener las calificaciones de período y final en 3º, 4º, 5º y 6º**

En cada período las competencias específicas del grado deberán ser evaluadas por lo menos tres (3) veces, a través de actividades de evaluación que tomen en cuenta los contenidos mediadores, los aspectos de las competencias trabajados y los indicadores de logro.

La calificación del período se obtiene sumando los resultados de las evaluaciones realizadas a las competencias. De esta sumatoria se obtiene el promedio que se coloca en el registro de evaluación de las áreas curriculares.

La calificación final de cada competencia se obtiene sumando el resultado de cada período dividido entre cuatro (4).

El resultado final de cada área será la suma de los promedios obtenidos de las competencias dividido entre tres (3); este resultado numérico y su representación literal se colocan en las casillas correspondientes.

# Área: Lengua Española

 COMPETENCIAS FUNDAMENTALES  
Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<b>(C1) Comunicativa</b> Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones, y los publica a través de medios variados.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Caracteriza problemas sociales a través de textos orales y escritos, con la finalidad de solucionarlos, canalizando emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud y el ambiente, mediante el uso de recursos diversos.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

## Área: Lengua Española

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1				
<b>(C2)</b> Competencia 2				
<b>(C3)</b> Competencia 3				
<b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	



## Área: Matemática

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

# Área: Ciencias Sociales

**COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO**

<b>(C1) Comunicativa</b> Comprueba la autoría de informaciones sobre la geografía, su clasificación e importancia; así como los aspectos geográficos e históricos de las de las civilizaciones antiguas y modernas, con la finalidad de producir valoraciones e informaciones científicas.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Analiza acontecimientos históricos relacionados con las civilizaciones antiguas y modernas, la historia de América durante los siglos XVIII y XIX, situaciones políticas, sociales, económicas y culturales del mundo, especialmente y la República Dominicana, ocurridos durante la primera y segunda mitad del siglo XIX y el XX; con la finalidad de comprender las causas que dieron origen al problema y expresar su opinión en forma crítica y creativa, usando la tecnología.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Promueve en sus actuaciones sociales, relaciones democráticas, la conservación del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo; con la finalidad de construir una ciudadanía consciente de sus deberes y derechos, y de los derechos de las demás personas, promotora de la interculturalidad y defensora de la paz en su contexto cercano y en el mundo.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		

Área: Ciencias Sociales

Calificación final.

**(C1)** Competencia 1  
**(C2)** Competencia 2  
**(C3)** Competencia 3  
**(C.F.E.)** Calificación final del estudiante.

C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	





# Área: Ciencias de la Naturaleza

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

# Área: Lenguas Extranjeras (Inglés)

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

<b>(C1) Comunicativa</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y necesidades tanto propias como de otras personas en el idioma inglés, utilizando un repertorio básico de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas en distintas situaciones cotidianas de comunicación.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Interactúa sobre algunas informaciones, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos, psicológicos y económicos, tales como la adquisición de bienes y servicios y la descripción de sentimientos, necesidades y dolencias de las personas, utilizando un repertorio básico de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Interactúa con asertividad y actitud de respeto por las diferencias individuales y culturales propias y las de las demás personas y su entorno, mostrando preferencias por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al comunicarse en inglés de forma muy breve y sencilla en situaciones cotidianas de comunicación.									
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP		



# Área: Educación Física

<b>(C1) Comunicativa</b> Identifica sus gestos y sus posibilidades de movimientos corporales con la finalidad de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional en la realización de juegos motores populares y tradicionales.								<b>(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Utiliza sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas (juegos, deportes, vida cotidiana), con el propósito de desarrollar diferentes niveles de desempeño motriz para el logro de la eficacia motora progresiva.								<b>(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Emplea sus habilidades motrices y capacidades físicas en el logro de metas compartidas en su entorno escolar y comunitario; con la finalidad de contribuir a la creación de relaciones pacíficas en la realización de tareas apropiadas a su etapa de desarrollo, mostrando respeto por los demás, el medio ambiente y por las reglas establecidas.							
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP

## Área: Educación Física

Calificación final.				
<b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

# Área: Formación Integral Humana y Religiosa

(C1) Comunicativa Promueve el valor de su cuerpo, el derecho de la niñez a ser protegida de todo tipo de maltrato y explotación a fin de promover su bienestar y el de los demás, con esmero, respeto y agradecimiento a Dios.								(C2) Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Promueve el valor del trabajo humano, el progreso de las ciencias y las tecnologías como expresión del amor de Dios y el desarrollo de los pueblos a fin de reconocer el esfuerzo, sacrificio de las personas que trabajan, con responsabilidad, respeto y asertividad.								(C3) Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Diseña y desarrolla acciones que favorecen su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual, el cuidado y protección del entorno natural, a fin de buscar soluciones a situaciones que se viven en la familia, la escuela y la comunidad a partir de la vida y valores de Jesús de Nazaret, con asertividad, responsabilidad, respeto y gratitud.							
P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP	P1	RP	P2	RP	P3	RP	P4	RP

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Calificación final.					<b>OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO</b>	
<p><b>(C1)</b> Competencia 1  <b>(C2)</b> Competencia 2  <b>(C3)</b> Competencia 3  <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.</p>						
C1	C2	C3	Resultado del área			
			C.F.E.	Literal		
					P2	
					P3	
					P4	





## Área: Educación Artística

Calificación final. <b>(C1)</b> Competencia 1 <b>(C2)</b> Competencia 2 <b>(C3)</b> Competencia 3 <b>(C.F.E.)</b> Calificación final del estudiante.				
C1	C2	C3	Resultado del área	
			C.F.E.	Literal

OBSERVACIONES RELEVANTES DE CADA PERÍODO	
P1	
P2	
P3	
P4	

## Condición final de las y los estudiantes

Condición final de las y los estudiantes por área															Condición final de las y los estudiantes		
Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza		Lenguas Extranjeras (inglés)		Educación Física		Formación Integral Humana y Religiosa		Educación Artística		Promovido	Repitente
C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal	C.F.E.	Literal		

## REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?  
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S)	CARGO	FIRMA

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS







Propiedad del Ministerio de Educación  
Prohibida su Venta