



EDUCACIÓN

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

Hablemos de convivencia armoniosa:

Inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género.



Nivel Primario y Nivel Secundario

Santo Domingo, República Dominicana
Enero de 2023

Título:
Hablemos de Convivencia Armoniosa:
Inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género.

Producción:
Edell Escalante
Encargado Área de Ciencias Sociales.

Revisión:
Eileen Elizabeth Ramírez Báez
Dirección General de Currículo

Corrección de estilo:
Dirección General de Currículo

Diseño y diagramación:
Félix Rinaldi Gómez Peguero
Diseñador
Dirección de Medios Educativos



AUTORIDADES

Luis Abinader

Presidente de la República

Raquel Peña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández Castillo

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos





Índice

1. Presentación.....	07
2. Actores involucrados en la propuesta de inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género en la escuela.....	08
3. Vinculación de la inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los enfoques curriculares y competencias fundamentales del currículo dominicano.	09
4. Orientaciones metodológicas	12
5. Rol del personal docente, orientadores y orientadoras.	14
Nivel Primario	15
6. Sugerencias de actividades orientadas al Nivel Primario.	17
6.1. Conexión de la estrategia sobre convivencia armoniosa: inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los ejes transversales del currículo en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario.....	17
7. Actividades propuestas para los ciclos del Nivel Primario articuladas con las intenciones de los ejes transversales.	24
8. Anexos Nivel Primario.....	36
Nivel Secundario	43
9. Sugerencias de actividades orientadas al Nivel Secundario.	45
9.1. Conexión de la estrategia sobre convivencia armoniosa: inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los ejes transversales del currículo en el primer y segundo Ciclos del Nivel Secundario.	45
10. Actividades propuestas para los ciclos del Nivel Secundario articuladas con las intenciones de los ejes transversales.	52
11. Anexos Nivel Secundario.	00
12. Referencias.....	72





1. *Presentación*

El presente fascículo para trabajar la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad de género en la escuela tiene como tarea principal una gran intención de la Competencia Ética y Ciudadana que es la formación de un sujeto democrático, al que se le posibilitan espacios para abordar críticamente, la cultura autoritaria, ausente de valores y normas compartidas. Por tanto, las instituciones educativas se convierten de este modo en el espacio ideal para construir nuevas relaciones sociales que puedan generalizarse a otros ámbitos de la sociedad (Minerd, 2016 (a): 64).

En este sentido, la educación contribuye con esa visión integral del ser humano y, desde el enfoque de competencias, se desarrollan aquellas capacidades que los estudiantes deben poner en práctica en contextos diversos, movilizándolo de forma integrada: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. De tal forma, que el marco legal y normativo compromete al Ministerio de Educación de la República Dominicana a elaborar, capacitar y poner en práctica políticas y programas que contribuyan con la formación integral del estudiantado.

La adecuación curricular procura fortalecer valores humanos, sociales, culturales y estéticos, entre los que se cuentan la inclusión, el respeto y la equidad de género, aspectos esenciales de una formación ciudadana. Esta aspiración ha de lograrse a partir de aprendizajes contextualizados hacia el logro de las competencias fundamentales y específicas, complementados por ejes transversales, a fin de lograr ciudadanos y ciudadanas con aptitudes para contribuir al desarrollo sostenible del país.

Para lograr este cometido se presenta en este documento una serie de actividades, estrategias y ejercicios, con la peculiaridad de que algunos se orientan con la intención de trabajarlos por parte del estudiante en el salón de clases y con sus familias. Es importante recordar que no solo se incide en la vida estudiantil en lo que acontece dentro del salón de clases, sino que debemos tener claro la necesidad de abordar otros contextos en los que el estudiante interactúa.

Finalmente, este fascículo debe ser lo más vivencial posible. Los maestros y las maestras, orientadores y orientadoras deben hacerlo suyo, compartirlo, hacer que cobre vida con todo el personal docente y administrativo y generar un ejercicio de valoración y aprecio por parte de todo el personal de la escuela. Esto asegurará que el documento no solo sirva para su utilización en un momento determinado; sino, que sea una herramienta constante de consulta, aplicación y, sobre todo, que se constituya en un horizonte ético de actuación.

2. Actores involucrados en la propuesta de inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género en la escuela.

La escuela cuenta con una diversidad de actores que dinamizan su quehacer y que apoyan la gestión de los aprendizajes de los/as estudiantes. En este sentido, la propuesta que se ha preparado en este fascículo involucra a todos los actores y se dirige a cada uno de ellos, entendiendo que la escuela se encuentra acompañada de familias y en un contexto comunitario, desde el cual enseñamos y desde el cual aprendemos a convivir.



De modo que entendemos la escuela como parte de un sistema (figura 1), en donde se establecen vínculos histórico-culturales que influyen de manera concreta en la vivencia del respeto, la inclusión y la equidad de género que se propone en este fascículo.

Figura 1: Diagrama de actores involucrados.

Es importante constatar que varios de los temas, estrategias y actividades que se proponen para trabajarse en los salones de clases son también sugeridos para que los estudiantes puedan abordarlos en sus casas con sus familias; y de

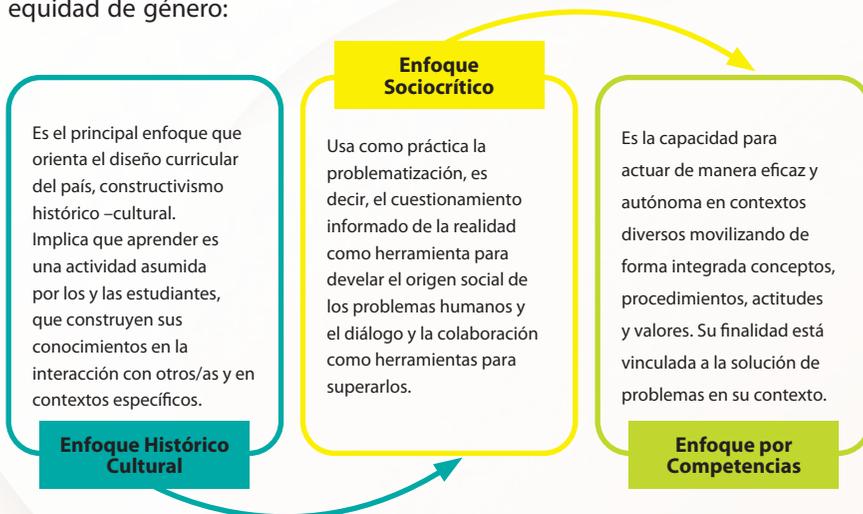


esta forma, potenciar el trabajo ampliado con respecto al sistema integral que rodea al estudiantado del nivel primario y secundario. Es de gran importancia, además, tener en cuenta que este trabajo podrá surtir efectos en la medida en que todos los actores puedan estar involucrados en el proceso. Por tanto, adquirir las competencias, la sensibilidad y la preocupación por cuidar este proceso pedagógico de alta calidad, dependerá en gran medida de la gestión de los docentes, equipos de gestión y todo el personal del centro educativo.

3. Vinculación de la inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los enfoques curriculares y competencias fundamentales del currículo dominicano.

El diseño curricular dominicano se fundamenta en tres enfoques que ofrecen sustento teórico-conceptual al desarrollo de los temas que propone el siguiente fascículo dedicado a la inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género. Todas las actividades parten de un enfoque histórico-cultural que tiene como centro del aprendizaje al estudiantado, con sus saberes previos, sus necesidades y sus intereses. De esta forma, aprender no es una copia de la realidad, sino un proceso de construcción del aprendizaje de manera personal y colectiva, en compañía de los demás estudiantes y del maestro-a u orientador-a. Es, además, una oportunidad para contribuir a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y sensible ante los problemas sociales que descubre, proponiendo soluciones por medio del diálogo, la cooperación, el conocimiento y las habilidades que posee. Finalmente, se espera que el estudiantado valore e incorpore estos aprendizajes como un tesoro especial para toda la vida.

El siguiente esquema explica el sentido de lo que se propone, a partir de los enfoques curriculares, para sustentar la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad de género:



En cuanto a las competencias fundamentales del diseño curricular, es importante notar cómo contribuyen de manera particular las siguientes competencias: Ética y Ciudadana, Comunicativa y el Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Estas promueven el desarrollo de una ciudadanía que toma en cuenta la importancia del respeto activo, la inclusión y la equidad de género, facilitando el que pueda cuestionarse, con sentido crítico, la realidad personal y colectiva en torno a la revisión de creencias e ideas y otros elementos. Es por esto que, tributando a la competencia fundamental Ética y Ciudadana, el siguiente fascículo promueve el abordaje de estos temas en el sistema educativo dominicano:

(...) formar una ciudadanía responsable, tolerante y solidaria que contribuya al propósito de la igualdad y equidad de género; a crear espacios sociales de bienestar y convivencia pacífica entre todas las personas de una comunidad. La capacidad de los seres humanos para organizarse en sociedad alrededor de un sistema de valores compartido es una de las aspiraciones máximas de todo conglomerado social. Enarbolar valores tales como: la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto resulta indispensable para crear un clima de confianza y armonía social (Minerd, 2016 (a): 63).



Otra de las competencias esenciales para poder llevar a cabo esta formación ciudadana en la que se valora el respeto, la inclusión, la equidad de género es la competencia comunicativa. Esta competencia es fundamental en los procesos socializadores del estudiantado y contribuye, a su vez, a la formación de un sujeto democrático:

La Competencia Comunicativa es de gran utilidad para el fortalecimiento y la estabilidad de las sociedades democráticas, pues posibilita la expresión del pensamiento convergente y divergente, así como la construcción de acuerdos. Contribuye además a la toma de conciencia con respecto a los distintos mecanismos que en la comunicación se utilizan para la manipulación y el ejercicio del poder (Minerd, 2016 (a): 71).

Es de gran importancia también, en la construcción personal y colectiva de vivencias y experiencias, el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo. Enmarcado en el respeto a la diversidad, la inclusión y la equidad de género, el desarrollo del pensamiento lógico posibilita:

(...) la motivación y la autoconfianza de la persona para afrontar los retos de su vida con realismo y permite darle sentido y estructura a sus conocimientos. Desarrollar el pensamiento lógico se refiere al proceso de abstracción mediante el cual se relacionan y jerarquizan conceptos, se encadenan proposiciones y a partir de ellas se construyen conclusiones o juicios (Minerd, 2016 (a): 71).

4. Orientaciones metodológicas

Las orientaciones que se ofrecen a continuación son una oportunidad para que los maestros, las maestras, orientadores y orientadoras de los centros educativos puedan contar con una guía y un horizonte, a partir de los cuales iniciar el trabajo con el estudiantado. Evidentemente, ninguna orientación es más importante que lo que el docente y el orientador pueden lograr en su abordaje de los procesos que pueden ponerse al servicio de la implementación de la Educación Sexual Integral y en la formación de valores. Por tanto, se sugiere leer las orientaciones y adaptar a cada contexto cada una de ellas, destacando aquellas que aporten más y generen mejores aprendizajes para el estudiantado, sus familias y la comunidad. En tal sentido, se ofrece una colección de recursos para ser utilizados en diversas actividades del centro educativo, ya sea en el salón de clases, en los grupos pedagógicos de docentes o en las reuniones de las Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES) y en las de los equipos de gestión.

Acompañar los talleres supone un ejercicio de encuentro con los demás. Por tanto, hay que lograr la conexión empática con los diferentes actores. Para las reuniones se espera que el acompañante pueda seguir la siguiente ruta:

1. Estudiar previamente las dinámicas y juegos, sus intenciones pedagógicas, visualizando con qué actores de la escuela trabajarán: padres y madres, maestros-as, equipos de gestión y estudiantes.
2. Preparar con antelación el material a utilizar y ubicar el espacio físico donde se desarrollará el taller. Este espacio debe estar ambientado con algunos carteles y producciones de los-as estudiantes que sirvan para evidenciar los procesos de aprendizaje que las actividades van generando.
3. Planificar la sesión, estipulando el tiempo estimado para su realización, cerciorarse de tener a mano todos los recursos de que se va a disponer. De esta manera se deja menos lugar a la improvisación, dándole a cada momento el tiempo necesario para desarrollarlo de manera eficiente.



4. Cuando se requiera hacer la presentación de videos, es recomendable verlos previamente (a modo de estudio), al menos dos veces, para familiarizarse con el contenido. Repasar las preguntas generadoras que se debatirán a partir del video y pensar las posibles respuestas para poder retroalimentar a los participantes.
5. Recibir a los-as participantes con alegría, mostrarse cercano(a) y amigable.
6. Ejercitar la escucha y la acogida, en el proceso de los talleres. Además de ofrecer respuestas, posibilitar que cada uno(a) de los-as participantes pueda expresar sus sentimientos y emociones, dándoles herramientas y espacio para la reflexión individual y colectiva.
7. Propiciar un clima de respeto y acogida ante la opinión del otro y procurar el diálogo en todo momento.
8. Posibilitar la reflexión, el diálogo y la participación de los estudiantes, así como la resolución de problemas.
9. Retroalimentar, a partir de las experiencias compartidas en todo momento y promover el respeto, los derechos y la solidaridad.
10. Realizar cierres pedagógicos para motivar el compromiso de los estudiantes con lo reflexionado en cada encuentro.
11. Establecer una estrategia de sistematización que permita visibilizar indicadores de cambios en las formas de actuar del estudiantado, dentro del contexto escolar, como forma de evaluar la efectividad de la metodología planteada en este texto, conjuntamente con cualquier otro producto de la creatividad de los-as docentes y orientadores-as.

5. Rol del personal docente, orientadores y orientadoras.

Por la naturaleza de este fascículo de inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género, para la formación humana integral del estudiantado, se espera que los-as docentes y orientadores-as puedan acompañar estos procesos dentro de la escuela y en cada salón de clases. Es importante también, el seguimiento continuo a las tareas y actividades que se asignan para que los-as estudiantes trabajen con sus familias.

Se espera que el personal docente y los-as orientadores-as se muestren siempre solícitos a la hora de recabar las informaciones importantes que estas actividades y procesos puedan generar, no solo en el centro, sino dentro del contexto familiar y en la comunidad. Se pretende el abordaje sistemático y sistémico del mismo. Al desarrollar las actividades propuestas en el fascículo, el personal docente ha de mostrar comprensión y mucha apertura en el manejo de las ideas, sentimientos y emociones del estudiantado.

Algunas sugerencias para propiciar un abordaje exitoso del fascículo Hablemos de convivencia armoniosa: inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género en los salones de clases:

- Propiciar un ambiente de cuidado y acogida, que favorezca la libre expresión y el debate de ideas, sentimientos y emociones, en un clima de respeto, de derechos y de solidaridad.
- Tomar en cuenta las inquietudes y temas preferidos del estudiantado, como sujeto principal de este abordaje integral de inclusión, respeto a la diversidad y equidad de género, a la hora de diseñar las actividades formativas.
- Propiciar la participación, la posibilidad de lograr acuerdos y manejar los desacuerdos con sumo respeto ante situaciones que se presenten.

Nivel Primario







6. Sugerencias de actividades orientadas al Nivel Primario.

Las actividades que se proponen a continuación recuperan la importancia del aprendizaje enfocado en los derechos humanos, asumiendo el tema de la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad de género como parte de estos derechos.

Esta propuesta recoge los aspectos significativos del diseño curricular dominicano referidos a estas temáticas desde las competencias fundamentales, específicas, contenidos e indicadores de logros, así como los ejes transversales. Todo esto conlleva a fortalecer un proyecto de vida enfocado en valores y en una toma de decisiones autónoma, desarrollando así una actitud crítica ante la vida.

6.1. Conexión de la estrategia sobre convivencia armoniosa:

inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los ejes transversales del currículo en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario.

Los ejes transversales atienden a las necesidades de la sociedad que son exigidas a la educación dominicana, mediante la adecuación y actualización continua, a partir de un trabajo conjunto escuela-comunidad. Estos responden a las demandas de las comunidades, incorporando al trabajo de la escuela aquellos que, en un momento determinado, adquieren una importancia de primer orden, convirtiéndose en temáticas obligatorias para ser trabajadas en los centros educativos. Por su carácter articulador, los ejes transversales son un punto de conexión y “pie de amigo” para comprender las diferentes actividades que se proponen.

Primer Ciclo del Nivel Primario

Lengua Española			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Escucha de diferentes conflictos que se presentan en su hogar o escuela, proponiendo cómo evitarlos según su capacidad.	Análisis sencillo de conflictos que escucha y lee, ya sea de manera convencional o no, presentes en contextos sociales (escuela, hogar, comunidad), proponer formas de mediación y/o posibles soluciones.	Elaboración y desarrollo de proyectos sencillos sobre mediación y resolución de conflictos personales, familiares, y del centro educativo, haciendo uso de la tipología textual apropiada, con miras al fortalecimiento de una convivencia pacífica, el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes ciudadanos.
Ciencias Sociales			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Actuación en su entorno cercano, utilizando el diálogo para lograr consenso y la convivencia pacífica.	Actuación en su entorno cercano, utilizando el diálogo para lograr consenso y la convivencia pacífica.	Presentación de proyectos sencillos sobre la importancia del diálogo y el consenso en la solución de conflictos y en la convivencia pacífica.



Ciencias de la Naturaleza			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Salud y bienestar	Compresión y acciones orientadas a su alimentación, prevención de enfermedades, cuidado e higiene personal., vacunas, funciones vitales de su cuerpo, seguridad y protección. Compresión de sí mismo con su entorno y otros seres vivos.	Compresión y acciones orientadas a la nutrición, sistemas del cuerpo, prevención de enfermedades, cuidado personal y funciones vitales de su cuerpo. Compresión de sí mismo con su entorno y relación y cuidado a plantas y animales.	Compresión de seres vivos, nutrientes, sistemas del cuerpo, ciclo de vida, enfermedades, impulsos nerviosos. Compresión de sí mismo con su entorno, y demás seres vivos.
Ciudadanía y convivencia	Conciencia de la importancia de los aportes científicos en la sociedad. La ciencia como una actividad colaborativa y de compresión de nuestro entorno. Seguridad, sociedad y ciencia.	Conciencia de la importancia de los aportes de científicos, profesionales en ciencias naturales y técnicos en la sociedad. Las ciencias naturales como una actividad colaborativa, crítica y de consenso basada en la experimentación y dn la búsqueda de compresión de nuestro entorno natural. Seguridad, sociedad y ciencia.	Conciencia de la importancia de los aportes de científicos e ingenieros en la sociedad. Las ciencias naturales como una actividad colaborativa, crítica, de continuos avances y de consenso, basada en la experimentación y la búsqueda de compresión de nuestro entorno natural. Seguridad, sociedad y ciencia.

Formación Integral Humana y Religiosa			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Salud y bienestar	Representación de normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. Dramatización de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales.	Representación de acciones que favorecen el cuidado y el respeto del cuerpo como regalo de Dios. Elaboración de frases cortas sobre el cuerpo y el modo de cuidarlo y protegerlo.	Identificación y descripción de posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad. Explicación del cuidado, respeto y valoración de su cuerpo en su medio familiar y social.
Ciudadanía y convivencia	Identificación de normas que ayudan al bienestar personal, familiar y sociocultural. Identificación de normas que favorecen el bien personal, familiar y social en relatos de textos bíblicos.	Representación de juegos en los que se comparte amistosamente sin distinción. Socialización de valores que se cultivan a través del juego.	Representación de normas que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. Dramatización de acciones que favorecen la buena convivencia en la escuela, la familia y otros ambientes socioculturales.



Segundo Ciclo del Nivel Primario

Lengua Española			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Caracterización de conflictos sociales que escucha y lee en distintos medios, proponiendo posibles soluciones, acordes con su conocimiento y nivel.	Investigación sobre conflictos que se presentan en diversos contextos sociales (escuela, hogar, comunidad), proponiendo formas de mediación y posibles soluciones a través de textos apropiados y el uso de recursos variados.	Desarrollo de proyectos sobre resolución de conflictos personales, familiares y del centro educativo, haciendo uso de la producción oral y escrita en el fortalecimiento de una convivencia pacífica, el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes ciudadanos.
Ciencias Sociales			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Presentación de campañas escolares y comunitarias sobre la importancia del diálogo y el consenso en la solución de conflictos, la convivencia pacífica y cultura de paz.	Integración a campañas escolares y comunitarias sobre la importancia del diálogo y el consenso en la solución de conflictos, la convivencia pacífica y una cultura de paz.	Defensa de campañas escolares y comunitarias sobre la importancia del diálogo y el consenso en la solución de conflictos, la convivencia pacífica y una cultura de paz.

Ciencias de la Naturaleza			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	<p>Conciencia de la importancia de los aportes de científicos en la sociedad.</p> <p>La ciencia como una actividad colaborativa y de comprensión de nuestro entorno.</p> <p>Seguridad, sociedad y ciencia.</p>	<p>Conciencia de la importancia de los aportes de científicos, profesionales en ciencias naturales y técnicos en la sociedad.</p> <p>Las ciencias naturales como una actividad colaborativa, crítica y de consenso, basada en la experimentación y en la búsqueda de comprensión de nuestro entorno natural.</p> <p>Seguridad, sociedad y ciencia.</p>	<p>Conciencia de la importancia de los aportes de científicos e ingenieros en la sociedad.</p> <p>Las ciencias naturales como una actividad colaborativa, crítica, de continuos avances y de consenso, basada en la experimentación y en la búsqueda de comprensión de nuestro entorno natural.</p> <p>Seguridad, sociedad y ciencia.</p>



Formación Integral Humana y Religiosa			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	<p>Descripción y socialización de normas y costumbres en la familia, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Elaboración de normas de convivencia que promuevan la paz en sus diferentes contextos.</p> <p>Socialización de las normas o reglas de algunos juegos practicados en su entorno y la forma de relacionarse en ellos.</p>	<p>Dramatización en la que se visualicen las normas y leyes que se practican en la convivencia cotidiana, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Presentación de proyecto sobre las principales normas de convivencia para una relación armónica con las demás personas.</p> <p>Organización de una mesa redonda donde se construya en equipo las normas para mejorar el comportamiento en el aula.</p>	<p>Investigación y elaboración de proyecto acerca de la igualdad del hombre y la mujer según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Organización de una mesa redonda donde se analice el trato hacia la mujer en la familia, en los medios de comunicación, los anuncios publicitarios y las canciones.</p>

7. Actividades propuestas para los ciclos del Nivel Primario articuladas con las intenciones de los ejes transversales.

Actividad 1. Una mirada a nuestra familia.

(Segundo Ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Cartulinas.
- Hojas.
- Marcadores.
- Periódicos y revistas.

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

La maestra o la orientadora dan la bienvenida a los-as estudiantes e indagan a modo de exploración de los saberes previos, qué entienden por:

Machismo	Discriminación	Igualdad	Feminismo

Preguntas para la reflexión personal y grupal:

- ¿Cuáles son las consecuencias de vivir dentro de una cultura machista?
- ¿Cuáles son las consecuencias que ustedes conocen acerca de la discriminación?
- ¿Cuáles son las oportunidades que ofrece vivir en un contexto de igualdad?

Pedimos a los-as estudiantes que pregunten a sus familias acerca de cómo vivían las mujeres de sus familias: ¿En qué trabajaban? ¿En qué no trabajaban? ¿Qué cosas podían hacer? ¿Qué cosas no?



Miramos en la actualidad en qué se diferencia esto y elaboramos un cuadro comparativo, en el que podemos usar recortes de periódicos y/o de revistas. Reflexión final compartida por el docente a los-as estudiantes:

El docente expresa cómo se dan en la actualidad las relaciones entre hombres y mujeres, los contextos en que se ha logrado la igualdad, pero también los contextos de desigualdad, el uso del poder de manera asimétrica y el costo que tiene esto, muchas veces, en término de pérdidas de vidas humanas.

Hacemos un compromiso de respeto e igualdad entre todos y pedimos a los-as estudiantes que lo elaboren para leerlo en clases.

Actividad de cierre:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete este tema?

Actividad 2. Los quehaceres del hogar: ¿Qué sabes hacer?

(Segundo Ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Hojas.
- Lápicos
- Ficha 1 (**Anexo 1**).

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

Descripción: El maestro-a o la orientadora reparten a cada uno de los estudiantes la ficha 1 que se encuentra en los anexos del nivel primario. Esta ficha contiene una serie de quehaceres del ámbito del hogar. Los estudiantes, una vez que colocan su nombre y el nombre de cada uno de sus familiares en cada uno de los recuadros, marcarán 1 punto por cada actividad que realice cada miembro de su hogar, incluidos ellos mismos.

Una vez que finalice el inventario se expone en común y se observa la cantidad de tareas que realizan cada uno de los miembros. El docente tendrá una mirada más crítica del proceso observando cuáles tareas hacen los hombres y las mujeres a modo de comparación. Cuáles tareas no realizan los hombres, quedando estas relegadas siempre a las mujeres, lo cual genera una situación de desigualdad y asimetría.

Preguntas para la reflexión personal y grupal:

- ¿Quién o quiénes realizan la mayor parte de las tareas en el hogar?
- ¿Cuántas tareas realizas tú en el hogar?
- ¿Es justo que muchas tareas del hogar estén repartidas de manera desigual?
- ¿Qué propones para que esto no suceda?
- ¿A qué te comprometes? ¿Qué, de lo que has propuesto, estás dispuesto-a hacer para cambiar lo que consideras debe ser de otra manera?

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete este tema?

Nota reflexiva para compartir al final de la reflexión:

Es importante que el estudiante añada, a esta lista de tareas, otras tareas realizadas fuera de la casa al conversar con sus padres.

Explicar la importancia de la igualdad y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Actividad 3. El inventario de los juguetes de la infancia

(Segundo ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Catálogos de tiendas de juguetes
- Lápicos
- Ficha 2 (Anexo 2).

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.



Descripción: El docente o la orientadora recuperan de internet algunos catálogos de juguetes clasificados para niñas y niños. También puede pedirles a los-as estudiantes que lleven al taller, al menos dos juguetes cada uno de los que le compraron para jugar en esta etapa.

Otra variante puede ser que en una ficha de trabajo puedan clasificar aquellos juguetes que entienden ellos y ellas que son propios para chicos y cuáles son propios para chicas. (Ver Anexo 2). Una vez que han terminado de realizar esta actividad de clasificación la maestra comenta con los-as estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué juguetes ustedes clasificaron apropiados para varones?
- ¿Qué juguetes ustedes clasificaron como apropiados para mujeres?
- ¿Por qué creen ustedes que son algunos de varones y otros de mujeres?
- ¿Algunos de estos juguetes que fueron clasificados de mujeres, han jugado con ellos los varones?
- ¿Algunos de estos juguetes que fueron clasificados de varones, han jugado con ellos las mujeres?

La maestra o la orientadora comenta además con los-as estudiantes que los juguetes no habría que clasificarlos entre aquellos que son de varones o los que son de mujeres porque son para divertirnos y aprender también de ellos. Un ejemplo de esto es que a veces se entiende que las ollas, los cucharones, las cocinas son solo de mujeres, sin embargo, cuando la mamá no está en la casa es importante que los hombres de la casa no se queden sin comer, sino que preparen su comida. De la misma manera, podemos decir, por ejemplo, que la cuerda puede ser saltada por ambos, así como los juegos de cocina pueden ser empleados para aprender ambos.

Una vez que finaliza la reflexión en torno al inventario de juguetes procedemos al cierre de la actividad.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete este tema?

Actividad 4. Merienda colectiva.

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Primario)

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Los ingredientes que se hayan predeterminado para preparar la merienda, luego de que todos se hayan puesto de acuerdo para el desarrollo de la actividad.

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

Descripción: Se invita a que todos y a todas los-as estudiantes colaboren en la preparación de una merienda para compartir.

Pueden realizar un mantel de papel para compartir la merienda en el que todos coloquen sus manos plasmando, con diferentes colores, su silueta en este mantel de papel.

La maestra o la orientadora tratará de lograr que siempre los-as estudiantes cooperen entre todos-as y se integren en todos los quehaceres.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad realizada?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete esta actividad?

Actividad 5. Igualdad para todos y todas.

(Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Nivel Primario.)

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Fábula: El guineo verde que quería ser amarillo. **(Anexo 3).**

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.



Descripción: Pedir a un estudiante y a una estudiante que se pongan de pie (preferiblemente que tengan estatura y color de piel diferentes), preguntar en qué aspectos son ellos iguales y luego, en cuáles son diferentes.

Decir la siguiente expresión: “Sabían ustedes que hay personas que les encanta el color de sus ojos”. ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta mucho? ¿Por qué? Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas. Preguntar si han escuchado la palabra discriminación, si saben qué significa.

La discriminación ocurre cuando alguien rechaza, ignora o trata mal a otra persona por su color de piel, por ser niño o niña, por ser de otro país, por la forma de su cuerpo, por sus habilidades y destrezas, por su religión o por otras razones. ¿Alguna vez has sentido que alguien te rechaza o ignora por ser cómo eres? Invitar a escuchar la fábula: “El guineo verde que quería ser amarillo”. (Ver anexo 3).

Segundo momento de la actividad

Sentados en círculo se lee la fábula: “El guineo verde que quería ser amarillo”. Luego se anima la lectura realizada a partir de las siguientes preguntas: ¿En qué eran iguales? ¿En qué eran diferentes? ¿Por qué los guineos maduros no querían jugar con el guineo verde? ¿Cómo te sientes cuando alguien no quiere jugar contigo y te discrimina?

Cuando alguien es diferente a ti: ¿Qué haces?, ¿cómo se deben tratar las personas diferentes a nosotros? ¿Los niños y las niñas son diferentes, pero iguales? ¿Cómo se deben tratar los niños y cómo las niñas? ¿Cómo una persona respeta a otra, aunque sean diferentes?

Cierre conceptual de la actividad:

Invitar a ponerse de pie y buscar una pareja. A uno de los dos se le vendan los ojos y su pareja debe guiarlo a buscar un sombrero de papel que hay en el otro extremo del salón. Esto debe hacerlo sin tocarlo, solo por medio de instrucciones (sigue derecho, dobla, arriba, abajo). Cuando terminan, deben conversar sobre cómo se sienten las personas que tienen discapacidad visual y son discriminadas.

Actividad para realizar con la familia:

Se propone que los-as estudiantes puedan leer junto a sus familias: padres, madres, hermanos, hermanas, tutores-as, abuelos-as la fábula, “El guineo verde que quería ser amarillo” y realizar aquellas preguntas a los padres y madres y otros miembros de la familia para llevarlos a reflexionar sobre la importancia de la igualdad y la diferencia. Entre las posibles preguntas están:

¿En qué eran iguales?

¿En qué eran diferentes?

¿Por qué los guineos maduros no querían jugar con el guineo verde?

¿Cómo te sientes cuando alguien no quiere jugar contigo y te discrimina?

Actividad 6. Derechos y responsabilidades de todos y todas¹.

(Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Materiales:

- Imágenes con los derechos de los niños. (Ver anexo 3)
- Hojas y lápices de colores.
- Letrero grande: “Estos son mis derechos como niño y niña”.
- Papelógrafo con rima sobre los derechos.

Descripción: Se invita al estudiantado a sentarse en círculo y conversar con ellos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un derecho?
- ¿Cuáles son los derechos del niño y la niña?
- ¿Quiénes ayudan a que se cumplan los derechos de los niños y las niñas?
- ¿Qué es un deber?
- ¿Qué deberes o responsabilidades tienen los niños en la escuela, familia, comunidad, en su casa?

¹ La siguiente actividad está tomada de Guía para orientar la implementación de los talleres de Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Algunos momentos han sido recreados y ampliados en este documento.



Una vez que ha terminado el diálogo se presentan las siguientes definiciones en un papelógrafo:

Derecho: Busca proteger a todos los niños y las niñas y permitirles crecer felices; es algo que les toca, no cuesta nada. Es algo que nos ganamos por el simple hecho de nacer y existir y que la sociedad y las demás personas deben respetar para permitirnos desarrollarnos.

Un garante: Es quien hace posible que los derechos se cumplan en la vida de los niños y las niñas: la escuela, el doctor, las personas que integran mi familia y todas las personas que son parte de la comunidad.

Los derechos son: Gozar de salud, tener un nombre y una nacionalidad, alimentación, tener una vivienda, a jugar y recrearse, a recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social, al amor y la familia, a la educación, a la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias, a ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia, al buen trato.

Tener los 26 enunciados sobre los derechos de la Ley 136-03 copiados en papelógrafos. Colocarlos alrededor del salón (como una galería de arte). Luego, invitar a los-as estudiantes a identificarlos y a pensar en cómo es posible hacerlos realidad en la vida cotidiana.

En un segundo momento se les invita a dramatizar algunos de estos derechos.

Derechos Ley 136-03

1. Derecho a la vida
2. Derecho al nombre y a la nacionalidad
3. Derecho a ser inscrito en el registro civil
4. Derecho a mantener relaciones personales y de contacto directo con el padre o la madre
5. Derecho a la cultura, el deporte, el tiempo libre y la recreación
6. Derecho al medioambiente sano
7. Derecho a la integridad personal
8. Derecho a la restitución de derechos
9. Derecho a que sea denunciado el abuso en su contra
10. Derecho a la libertad

11. Derecho a opinar y a ser escuchado
12. Derecho a participar
13. Derecho a la intimidad
14. Derecho a la diversión
15. Derecho a la protección de la imagen
16. Derecho a la información
17. Derecho a la salud y a los servicios de salud
18. Derecho a la información en materia de salud
19. Derecho a la inmunización
20. Derecho a protección contra sustancias alcohólicas
21. Derecho a la protección contra la explotación laboral
22. Derecho a la participación
23. Derecho a la educación
24. Derecho a ser respetados por sus educadores
25. Derecho a ser criado en familia
26. Igualdad de derecho

Cierre conceptual de la actividad:

Se evalúa la actividad con los-as estudiantes, preguntando, ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?, ¿Qué fue lo más difícil de lograr? ¿Qué entendieron por derechos? ¿Qué importancia tiene esto para nuestra vida?

Actividad para realizar con la familia:

Realizar en familia un dibujo que represente lo que entienden por derecho y lo que entienden por deberes. Luego realizar una lista de aquellos deberes y derechos que tenemos en familia. Observar quiénes tienen más deberes y derechos que otros en el hogar y repensar si tenemos que ayudar a algunos de los miembros-as del hogar con sus responsabilidades.



Actividad 7. Expreso el afecto a todos mis compañeros y a todas mis compañeras.

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Materiales:

- Crayolas, témperas, marcadores de colores.
- Papelógrafos.
- Papel periódico.

Tiempo estimado para la actividad: 1 hora

Descripción: Se espera que los-as estudiantes, en grupos de cinco, puedan elaborar algunas obras de arte, entre las que se encuentran: la pintura mural, en la que todos puedan trabajar de manera colaborativa, utilizando estrategias como el diálogo y el consenso. Es importante que el maestro pueda orientarles con lo siguiente:

1. Escoger a algunas personas del aula a la que van a regalarle su obra de arte. De tal forma que el trabajo artístico se convierte a la vez en un regalo para los-as demás
2. Escogemos algún tema para nuestro dibujo colectivo: puede ser la amistad, la alegría de estar juntos y juntas, el reconocimiento a mis compañeros-as.
3. Comenzamos a realizar un boceto de nuestro dibujo.
4. Elegimos las personas que van a colorear cada una de sus partes.
5. Luego, lo colocamos en un lugar visible del salón de clases donde los estudiantes de cada equipo exhibirán sus obras y tendrán la oportunidad de explicarlas a los-as demás.
6. Pasado el tiempo de la exposición la dedican a las personas o a la persona que han elegido.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué me compromete este tema?

Actividad 8. Calendario de la corresponsabilidad².

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

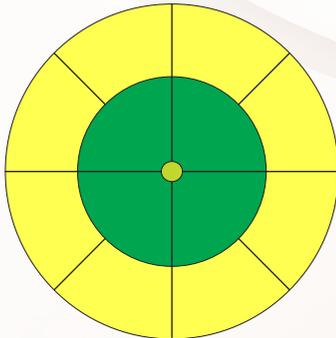
Materiales:

- Crayolas, témperas, marcadores de colores.
- Papelógrafos.
- Papel periódico.

Tiempo estimado para la actividad: 1 mes. (El cuerpo docente o el-la orientador-a va teniendo reportes de la familia con respecto a la realización de la actividad).

Descripción:

1. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
2. Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
3. Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente esquema:



4. En cada apartado del círculo interior escribimos los nombres de cada miembro familiar. También podemos pegar fotos o hacer un dibujo.
5. A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.

² Esta actividad está tomada de la Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Servicio de Información Juvenil al Estudiante. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>



6. Ponemos una tachuela en el centro para unir ambos círculos.
7. Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado en esta actividad?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué me compromete este tema?
- ¿Cómo valoras ahora el tema de la corresponsabilidad en el hogar?

8. Anexos Nivel Primario.

Anexo 1.

Ficha 1 ¿Qué sabes hacer?

Coloca en el espacio en blanco el nombre de tu familiar. Luego observa aquellas tareas que tu familiar realiza en casa y coloca 1 punto en la casilla correspondiente a cada tarea. Suma, al final, la cantidad de puntos totales por las tareas realizadas. Finalmente, reflexiona con la maestra o la orientadora.

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpia la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpia la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		



Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpia la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpia la nevera	
	Tender la cama	
Total de puntos acumulados:		



Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
	Tender la cama	
Total de puntos acumulados:		



Anexo 2

Ficha 2. Inventario de los juguetes de la infancia.

Observa las siguientes imágenes y clasifícalas en la tabla (marcando con una equis X) de acuerdo con lo que entiendes que son juguetes de varones y juguetes de mujeres.

Juguetes	Varones	Mujeres
		
		
		
		
		
		

Anexo 3.

Fábula: El guineo verde que quería ser amarillo.

En un cajón de la cocina se escuchaba la risa y la alegría de guineos maduros y amarillos que jugaban a las escondidas y en una esquina de la mesa un guineo verde llorando sin parar ¡Estoy solo! nadie quiere jugar conmigo, es que soy diferente, ellos son maduros y amarillos y yo soy verde y muy duro. “Yo quiero ser amarillo, yo no quiero ser verde”.

Todos los días cuando llegaba la hora de jugar el guineo verde sentía mucha angustia, tristeza y soledad. Un día decidió hablar con los guineos maduros y decirles que quería jugar con ellos, uno de los guineos maduros le dijo: “No, ¡porque tú eres diferente!”. Pero otro de los guineos maduros le dijo: “Yo también soy diferente, tengo pintas en mi cáscara!”, y otro de ellos exclamó: “¡Yo soy delgado como mi abuela!”, y otro dijo: “Yo soy gordito como papá!” Y luego todos dijeron en coro: “Todos somos guineos, pero diferentes”.

El guineo verde se sintió feliz porque él no era el único diferente del grupo. Desde ese día y todos los días jugaban los guineos maduros con el guineo verde, se saludaban chocando las manos y diciendo: “Somos iguales pero las diferencias nos enriquecen”.

Moraleja:

Debemos aceptar a los demás tal cuales son, no importa si son diferentes a nosotros.

Nivel Secundario







7. Sugerencias de actividades orientadas al Nivel Secundario.

Las actividades que se proponen a continuación recuperan la importancia del aprendizaje enfocado en los derechos humanos, asumiendo el tema de la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad de género como parte de estos derechos. Esta propuesta recoge los aspectos significativos del diseño curricular dominicano referidos a estas temáticas desde las competencias fundamentales, específicas, contenidos e indicadores de logros, así como los ejes transversales. Todo esto conlleva a fortalecer un proyecto de vida enfocado en valores de pro-existencia y en una toma de decisiones autónoma, desarrollando de esta manera una actitud crítica ante la vida.

9.1. Conexión de la estrategia sobre convivencia armoniosa:

inclusión, respeto a la diversidad y la equidad de género con los ejes transversales del currículo en el primer y segundo Ciclos del Nivel Secundario.

Los ejes transversales atienden a las necesidades de la sociedad que son exigidas a la educación dominicana, mediante la adecuación y actualización continua, a partir de un trabajo conjunto escuela-comunidad. Estos responden a las demandas de las comunidades, incorporando al trabajo de la escuela aquellos ejes, que en un momento determinado, adquieren una importancia de primer orden, convirtiéndose en temáticas obligatorias para ser trabajadas en los centros educativos. Por su carácter articulador, los ejes transversales son un punto de conexión y “pie de amigo” para comprender las diferentes actividades que se proponen.

Primer Ciclo del Nivel Secundario

Lengua Española			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Uso de diferentes textos orales y escritos para caracterizar diferentes conflictos que se presentan en contextos sociales, proponiendo soluciones según su capacidad y nivel.	Presentación de análisis crítico de conflictos que se presentan en contextos sociales (escuela, hogar, comunidad, entre otros), haciendo uso de un género textual conveniente, en el que se proponen formas de mediación y/o posibles soluciones.	Elaboración y desarrollo de proyectos sobre mediación y resolución de conflictos sociales del país y el mundo, mediante textos apropiados, con miras a fortalecer la convivencia pacífica, los derechos y deberes ciudadanos.
Ciencias Sociales			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Tipos de conflictos que inciden entre las personas. Derechos humanos.	Factores de los conflictos entre las personas. Ciudadanía.	Resolución pacífica de conflictos. Democracia.



Ciencias de la Naturaleza			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	Seguridad, sociedad, tecnología y ciencia.	Industria, innovación, ciudadanía, sociedad y desarrollo científico y tecnológico vinculado con las ciencias de la vida. Cuestionamiento ético vinculado con Ciencias de la Vida.	Industria, innovación, ciudadanía, sociedad y desarrollo científico y tecnológico vinculado con la química y la Física.
Formación Integral Humana y Religiosa			
Ejes transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Ciudadanía y convivencia	<p>Presenta las características de la cultura de la vida según los valores cristianos y los Derechos Humanos.</p> <p>Realización de panel sobre la felicidad y las vivencias religiosas en la familia.</p> <p>Analiza las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares.</p>	<p>Plantea los elementos culturales y valores fundamentales de la familia dominicana.</p> <p>Identificación y clasificación de los valores que se viven en su familia, en la escuela y en su comunidad.</p> <p>Argumentación sobre el respeto a la vida y a la dignidad de la persona a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Dominicana.</p>	<p>Análisis de las dificultades que vive en su entorno familiar y grupal y aplica criterios para su resolución.</p> <p>Propicia un clima de armonía en la relación con sus padres, madres, tutores/as y familiares.</p> <p>Examina y enumera los distintos problemas que afectan a la familia en la sociedad de hoy.</p>

Segundo Ciclo del Nivel Secundario

Lengua Española			
Ejes transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Salud y bienestar	Investigación sobre la insalubridad que pone en riesgo a la población escolar, familiar y comunitaria en general, a través de variadas fuentes de información en diferentes formatos, proponiendo acciones de solución.	Análisis concreto de la inversión destinada a salubridad y bienestar social (alimentos, medicinas, gestión de riesgos, salud mental, seguridad social, entre otros) en la comunidad y el país, mediante informaciones y datos obtenidos en fuentes confiables.	Estudio crítico de las informaciones y datos sobre la inversión en salubridad y bienestar social y su impacto en la comunidad, el entorno escolar y familiar.
Ciudadanía y convivencia	Utilización de textos variados en la caracterización de conflictos que se presentan en entornos donde se desenvuelve (escuela, hogar, comunidad, entre otros), ofreciendo propuestas de solución según su nivel y capacidad.	Análisis crítico de conflictos que se presentan en contextos sociales (escuela, hogar, comunidad, entre otros), haciendo uso de textos convenientes, proponiendo proyectos de mediación con miras a solucionarlos.	Presentación de proyectos sobre mediación y resolución de conflictos sociales (personal, familiar, comunitario, del país y el mundo), haciendo uso de la tipología textual apropiada (diálogos, análisis, otros), ofreciendo conclusiones y recomendaciones relacionadas con la convivencia pacífica, el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes de la ciudadanía.



Ciencias Sociales			
Ejes transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Salud y bienestar	Identificación de condiciones de salud que ponen en riesgo la estabilidad económica y el bienestar de la sociedad, mediante el análisis de fuentes diversas.	Análisis de las implicaciones sociales del gasto en salud y seguridad social, mediante el levantamiento de fuentes diversas.	Sistematización de los factores que inciden en la salud en la sociedad dominicana.
Ciudadanía y convivencia	<p>Análisis de tipos de conflictos que inciden entre las personas.</p> <p>Realización de campaña sobre los Derechos Humanos.</p> <p>Identidad y relaciones interculturales.</p>	<p>Factores de los conflictos entre las personas.</p> <p>Ciudadanía.</p> <p>Identidad y relaciones interculturales.</p>	<p>Resolución pacífica de conflictos. Democracia.</p> <p>Análisis de los factores que afecta, en el presente, la identidad y las relaciones interculturales.</p>

Ciencias de la Naturaleza			
Ejes transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Salud y bienestar	Biología Humana. Célula. Genética. Evolución. Gestión de riesgo. Enfermedades por microorganismo. Enfermedades crónicas comunes. Salud preventiva. Ecología. Biogeología. Tecnología e ingeniería biológica.	Química y el cuerpo humano. Nutrición. Alimentación. Farmacología. Medicamentos y Enfermedades...	Física y el cuerpo. Instrumentación en Medicina para análisis. Física Médica. Accidentes. Deporte y la Física.
Ciudadanía y convivencia	Seguridad	Industria	Comunicación.



Formación Integral Humana y Religiosa			
Ejes transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Salud y bienestar	<p>Elaboración y presentación de su proyecto de vida.</p> <p>Indagación sobre las dificultades y retos que afectan al matrimonio y la familia dominicana.</p>	<p>Socialización y aplicación de técnicas para el manejo de conflictos.</p> <p>Respeto a las normas establecidas.</p>	<p>Socialización de valores y actitudes personales ante la resolución de problemas.</p> <p>Realización personal, familiar y comunitaria.</p>
Ciudadanía y convivencia	<p>Describe la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas.</p> <p>Relaciones de paz, respeto y cuidado con todo lo creado.</p>	<p>Debate sobre experiencias familiares de violencia y experiencias de complementariedad entre el hombre y la mujer.</p> <p>Elaboración y socialización de un decálogo sobre la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Investigación y socialización de los beneficios y perjuicios que genera la tecnología de la información y la comunicación en la convivencia familiar.</p>	<p>Integra valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas, el fomento de su realización personal y el crecimiento comunitario a situaciones conflictivas.</p>

10. Actividades propuestas para los ciclos del Nivel Secundario articuladas con las intenciones de los ejes transversales.

Actividad 1. Una mirada a nuestra familia.

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Cartulinas.
- Hojas.
- Marcadores.
- Periódicos y revistas.

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

La maestra, el maestro o la orientadora dan la bienvenida a los-as estudiantes e indagan a modo de exploración de los saberes previos, qué entienden por:

Machismo	Discriminación	Igualdad	Feminismo

Preguntas para la reflexión personal y grupal:

- ¿Cuáles son las consecuencias de vivir dentro de una cultura machista?
- ¿Por qué surge el feminismo?
- ¿Es igual el feminismo que el machismo?
- ¿Cuántas formas de discriminación conocen?
- ¿Cuáles son las consecuencias que ustedes conocen acerca de la discriminación?
- ¿Cuáles son las oportunidades que ofrece vivir en un contexto de igualdad?

Pedimos a los-as estudiantes que pregunten a sus familias acerca de cómo vivían las mujeres y los hombres de sus familias: ¿En qué trabajaban? ¿En qué no trabajaban? ¿Qué cosas podían hacer? ¿Qué cosas no?



Miramos en la actualidad en qué se diferencia esto y elaboramos un cuadro comparativo, en el que podemos usar recortes de periódicos, de revistas o creamos una infografía o video explicativo en dispositivos digitales. Reflexión final compartida por el docente a los-as estudiantes:

El docente expresa cómo se dan en la actualidad las relaciones entre hombres y mujeres, los contextos de conquista de igualdad; pero, también, los contextos de desigualdad, el uso del poder de manera asimétrica y el costo que tiene esto en pérdidas de vidas humanas, muchas. Hacer una infografía o video final y socializarlo.

Hacemos un compromiso de respeto e igualdad entre todos y pedimos a los-as estudiantes que lo elaboren para leerlo en clases y socializarlo en murales y en redes sociales.

Actividad de cierre:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué me compromete este tema?

Actividad 2. Los quehaceres del hogar: ¿Qué sabes hacer? (Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Hojas.
- Lápices
- Ficha 1. ¿Qué sabes hacer? (Anexo 1).

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

Descripción: El maestro-a o la orientadora reparten a cada uno de los estudiantes la ficha 1 que se encuentra en los anexos del Nivel Primario. Esta ficha contiene una serie de quehaceres del ámbito del hogar. Una vez que los estudiantes colocan el nombre de cada uno de sus familiares en cada uno de los recuadros, marcará 1 punto por cada actividad que realice el miembro de su hogar, incluyéndose él mismo, como un miembro también.

Una vez que finalice el inventario se expone en común y se observa la cantidad de tareas que realizan cada uno de los miembros. El docente tendrá una mirada más crítica del proceso observando cuáles tareas hacen los hombres y las mujeres a modo de comparación. Cuáles tareas no realiza el hombre, quedando estas siempre a cargo de las mujeres, generando una situación de desigualdad y asimetría.

Preguntas para la reflexión personal y grupal:

- ¿Quién o quiénes realizan la mayor parte de las tareas en el hogar?
- ¿Cuántas tareas realizas tú en el hogar?
- ¿Es justo que muchas tareas del hogar estén repartidas de manera desigual?
- ¿Qué propones para que esto no suceda?
- ¿A qué te comprometes?

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué me comprometo este tema?

Nota reflexiva para compartir al final de la reflexión:

1. A esta lista de tareas es importante que el estudiante añada otras tareas que se realizan fuera de la casa al abordar la conversación con sus padres.
2. Explicar la importancia de la igualdad y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

Actividad 3. Calendario de la corresponsabilidad¹. (Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Nivel Primario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Materiales:

- Crayolas, témperas, marcadores de colores.
- Cartulina.
- Papel periódico.

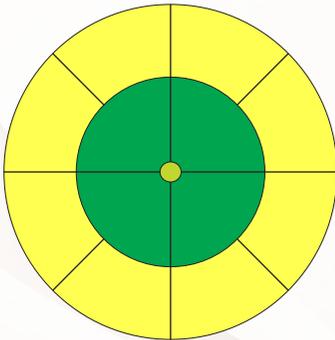
¹ Esta actividad está tomada de la Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Servicio de Información Juvenil al Estudiante. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>



Tiempo estimado para la actividad: 1 mes. (El docente o el/la orientador-a va teniendo reportes de la familia con respecto a la realización de la actividad).

Descripción:

1. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
2. Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
3. Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente esquema:



4. En cada apartado del círculo interior escribimos los nombres de cada miembro de la familia. También podemos pegar fotos o hacer un dibujo.
5. A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.
6. Ponemos una tachuela en el centro para unir ambos círculos.
7. Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado en esta actividad?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué me comprometo este tema?
- ¿Cómo valoras ahora el tema de la corresponsabilidad en el hogar?

Actividad 4. El inventario de los juguetes de la infancia. (Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Catálogos de tiendas de juguetes
- Lápicos
- Ficha 2 (Anexo 2).

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

Descripción: El docente o la orientadora recuperan de internet algunos catálogos de juguetes clasificados para chicas y chicos. También puede pedirles a los-as estudiantes que lleven al taller, al menos, dos juguetes cada uno de los que le compraron para jugar en esta etapa. Otra variante puede ser que en una ficha de trabajo puedan clasificar aquellos juguetes que entienden ellos y ellas que son de varones y mujeres. (Ver Anexo 2). Una vez que han terminado de realizar esta actividad de clasificación la maestra comenta con los-as estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué juguetes ustedes clasificaron de varones?

¿Qué juguetes ustedes clasificaron de mujeres?

¿Por qué creen ustedes que son algunos de varones y otros de mujeres?

¿Algunos de los juguetes que fueron clasificados de mujeres, han jugado con ellos los varones?

¿Algunos de los juguetes que fueron clasificados de varones, han jugado con ellos los las mujeres?

La maestra o la orientadora comenta además con los-as estudiantes que los juguetes no habría que clasificarlos entre aquellos que son de varones o los que son de mujeres porque son para divertirnos y aprender también de ellos. Un ejemplo de esto es que a veces se entiende que las ollas, los cucharones, las cocinas son solo de mujeres; sin embargo, cuando la mamá no está en la casa es importante que los hombres de la casa no se queden sin comer, sino que preparen su comida.

Resaltar cuáles hombres de la familia de cada estudiante hacen trabajos que hace décadas se consideraban sólo para mujeres y viceversa. También comentar



que hay muchos cocineros famosos en el mundo y muchos en restaurantes y comedores públicos y privados. De igual forma, podemos decir también que la cuerda, por ejemplo, puede ser saltada por ambos; así como los juegos de cocina pueden ser empleados para aprender ambos.

Una vez que finaliza la reflexión en torno al inventario de juguetes, procedemos al cierre de la actividad.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del tema trabajado?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete este tema?

Actividad 5. Merienda colectiva. (Primer Ciclo del Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales:

- Los ingredientes que se hayan preseleccionado en consenso con el grupo para el desarrollo de la actividad.

Tiempo estimado para la actividad: 2 horas.

Descripción: Se invita a que todos y todas los-as estudiantes colaboren en la preparación de una merienda para compartir. Pueden realizar un mantel de papel para compartir la merienda en el que todos coloquen sus manos plasmando, con diferentes colores, su silueta en este mantel de papel. La maestra o la orientadora tratará de lograr que los-as estudiantes cooperen entre todos-as y se integren en todos los quehaceres.

Preguntas para la reflexión al finalizar la actividad:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad realizada?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿A qué te compromete esta actividad?

Actividad 6. Mis derechos como adolescente y joven. Los derechos humanos. La solidaridad².

(Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia.

Materiales:

- Papelógrafos.
- Marcadores.

Situación inicial: Mira a tu alrededor, en la misma República Dominicana, en tu propia provincia, pueblo o municipio.

¿Qué situaciones de violación de derechos ves a tu alrededor?

¿Qué sientes?

¿Por qué crees que existen o acontecen estas situaciones?

¿Qué piensas tú que puede hacerse para que esto no pase?

El maestro, la maestra, el orientador y la orientadora ofrecen un espacio de reflexión para que todo el grupo pueda expresar sus opiniones. Se recogen en un papelógrafo aquellas ideas que conviene tener presentes durante todo el encuentro. Es importante que se tenga en cuenta aquellos sentimientos que arrojan las situaciones de injusticia, dado que esas mismas situaciones, y lo que provocan a lo interno de los estudiantes, son las que se pueden traducir luego en actuaciones para la resolución del problema. Una vez que se ha compartido la información, a partir de las preguntas de la situación inicial, se procede a compartir las preguntas de indagación de los saberes previos:

¿Qué son los Derechos? ¿Cuándo se puede considerar que una persona es sujeto de derechos?

Para aprender más te presentamos el siguiente resumen de la Doctora Adela Cortina Orts:

Los derechos humanos, como es sabido, son aquellos derechos que se reconocen a todo ser humano por el hecho de serlo. No se conceden graciosamente a las personas, sino que se les reconocen, no se les dan. Y si recordamos muy

² Algunos momentos de esta actividad tienen como sustento e inspiración o toman algunos ejercicios del módulo 4 de Mis derechos como ser humano y como adolescente. Guía de orientación para estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares. Liderazgo juvenil valores y sexualidad. (2016). Ministerio de Educación de la República Dominicana.



rápidamente, aunque ustedes lo saben mejor que yo, cuáles son los derechos ya reconocidos internacionalmente, hablaríamos de los derechos civiles y políticos, los derechos sociales, económicos y culturales, el derecho a la paz, el derecho a un medioambiente sano y el derecho al desarrollo. Estos derechos están ya reconocidos y componen lo que se puede considerar los mínimos de justicia que una sociedad tiene que cubrir para no considerarse una sociedad bajo mínimos de humanidad.

Los derechos tienen que ver con la justicia, y estos derechos que ya se han reconocido urbi et orbe son ese tipo de derechos que hay que proteger para no caer bajo mínimos de humanidad. Una sociedad que no esté empeñada en que se protejan los derechos civiles, económicos, sociales, culturales, el derecho a la paz, al medioambiente, y el derecho al desarrollo está bajo mínimos de moralidad o, lo que es lo mismo, bajo mínimos de humanidad (Cortina, 2001).

Preguntas para la reflexión luego de la lectura:

1. ¿Qué aprendiste en este extracto del texto de la Dra. Adela Cortina acerca de los derechos?
2. ¿Qué es una sociedad bajo mínimos de humanidad? (Recordarle al docente o al orientador que los mínimos de humanidad son aquellas situaciones de injusticia que podemos ver en nuestras sociedades).

Podemos pedirle a los estudiantes que pongan ejemplos de estas situaciones de mínimos de humanidad.

3. ¿Por qué afirma Adela Cortina que los derechos tienen que ver con la justicia?

Para que conozcas más sobre la historia de los Derechos Humanos:

Estos derechos se encuentran establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue aprobada por los países miembros de las Naciones Unidas en 1948. Esta Declaración establece, además, el compromiso para que todos los países protejan estos derechos a todas las personas que viven en ellos y establece que el respeto a los derechos humanos es la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo.

La Declaración Universal señala que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que no pueden ser discriminados por razón de su nacionalidad, origen, raza, sexo, religión, opinión política, posición económica o por cualquier otra condición. Estos derechos son universales, inherentes a todos los seres humanos, inalienables e irrenunciables, es decir, que como seres humanos nos corresponden a todos y todas, nadie nos los puede negar ni se puede renunciar a ellos (Minerd, 2016 (e): 72-73).

El conjunto de estos derechos se divide principalmente en tres tipos:

- **Los derechos civiles y políticos**, tales como el derecho a la vida, la libertad, una nacionalidad, la igualdad ante la ley, la no discriminación, la libertad de pensamiento y expresión, entre otros.
- **Los derechos económicos, sociales y culturales**, tales como el derecho al trabajo, la seguridad social, la salud, la educación, disfrutar de nuestra identidad y cultura, entre otros.
- **Los derechos colectivos** (también llamados derechos de tercera generación), tales como el derecho a disfrutar de un medio ambiente saludable y no degradado, el derecho de los pueblos indígenas a que su cultura sea respetada y preservada, etc.

Los derechos de la niñez y la adolescencia

Los derechos de la niñez y la adolescencia también son derechos humanos y se refieren a normas universales específicas para proteger a las personas menores de edad y garantizar que puedan desarrollarse plenamente en un ambiente de justicia, libertad y protección. La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por las Naciones Unidas en 1989 y es el tratado de derechos humanos al que más Estados se han comprometido. Considera a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos.

La República Dominicana ratificó la Convención en junio del año 1991, con lo que el Estado se responsabilizó a garantizar estos derechos para todos los niños, niñas y adolescentes que habitan en el país. Para esto, el país ha formulado políticas de protección para esta población y ha adaptado sus leyes nacionales, especialmente el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03), que es la principal ley que protege los derechos de la niñez y la adolescencia y que el



Estado debe asegurar que sea cumplida.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen los mismos derechos desde su nacimiento hasta los 18 años. Todos los derechos son igualmente importantes y se relacionan entre sí; es decir, que el logro de uno depende y contribuye al logro de los demás. Estos derechos se agrupan en:

- **Derecho a la supervivencia:** Disfrutar de un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual y social; tener un nombre y una nacionalidad; vivir con sus padres y disfrutar de su amor y protección; disfrutar de la salud y de la seguridad social; ser atendidos primero en una emergencia o desastre.
- **Derecho al desarrollo pleno de sus potencialidades:** Recibir una educación de calidad; disfrutar de la recreación, el esparcimiento y el ocio; recibir información útil para su vida.
- **Derecho a la protección** contra cualquier situación que afecte su bienestar, su desarrollo o su vida; a no ser discriminados por ninguna razón; a ser protegidos o protegidas contra el trabajo infantil, cualquier forma de abuso, maltrato, abandono y explotación; a ser protegidos de la trata, las adopciones ilegales y los conflictos armados; a recibir protección especial en caso de discapacidad, de no vivir con su familia o por un conflicto con la ley; derecho a la intimidad y a que su vida privada y familiar sea respetada; derecho a la protección de la imagen.
- **Derecho a participar** en las acciones y decisiones que les afectan o les interesan y asumir un rol activo en la sociedad; expresar su opinión libremente y a ser escuchados, a buscar, recibir y difundir informaciones; participar en las decisiones que les afectan; tener libertad de pensamiento y asociación; seguir la religión que consideren; vivir libremente con su identidad y su cultura. (Minerd, 2016 (e): 74).

Ejercicio para poner en práctica lo aprendido acerca de los derechos de la niñez y la adolescencia:

- Organiza una mesa redonda en el salón de clases en la que investigues previamente acerca de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.
- Aborda por qué son importantes tenerlos en cuenta en nuestra sociedad.
- Publica en las redes sociales un “post” acerca de la importancia de esta actividad en la comunidad educativa.

Actividad para realizar en la escuela con padres, madres y amigos de la escuela:

1. Prepara un panel con padres y madres, estudiantes y miembros de la comunidad en la que se aborden los siguientes temas:
Importancia de la educación sexual integral y los valores en la escuela.
Importancia de los derechos.
Importancia de llevar a cabo estas actividades en diálogo con la escuela, la familia y la comunidad.
2. Escribe una nota de prensa para publicar en el periódico escolar con el título: La importancia de los derechos humanos para los estudiantes.

Cierre conceptual de la actividad:

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Qué fue lo que más les gustó de la misma?
3. ¿Qué aspectos necesitas reforzar o tener en cuenta?
4. ¿A qué me invita este tema de los derechos?



Actividad 7. Proyecto Cortometraje para conocer los derechos de la mujer.

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Secundario).

Eje transversal: Ciudadanía y convivencia

Materiales:

- Cámara de celular.
- Computadoras.
- Bocinas.
- Data shows (para la exposición si se cuenta con este en el centro educativo).

Tiempo estimado para la actividad: 2 semanas.

Descripción: Se invita a los estudiantes a que graben un cortometraje en el que expongan la importancia acerca de los derechos de las mujeres, con el objetivo de generar una perspectiva más general e inclusiva con respecto a la equidad de género. Es importante saber que hoy día una cámara del celular puede ser un buen recurso para llevar a cabo esta actividad. Se espera que este cortometraje dure como máximo 5 minutos. Los-as docentes, o los-as orientadores-as estarán al tanto de las producciones de los estudiantes en el proceso de inicio, desarrollo y cierre de este, lo cual posibilitará el enfoque en el tema para que no se desvíen del objetivo central.

Actividad Sotarae a partir de los videos compartidos.

Utiliza el **anexo #3** para valorar los videos compartidos acerca de los derechos de la mujer.

Preguntas para el trabajo valorativo a partir de la técnica del Sotarae

1. **Sentimientos** (¿Qué sentimientos nos evoca este video?).
2. **Objetivos** (¿Qué pienso que el autor o autora -o los autores-as- quieren conseguir como objetivo fundamental con este video?)
3. **Temas** (Presente los temas que trabaja el video. Recuerde que pueden estar presentes temas directos e indirectos relacionados con la problemática principal).
4. **Análisis** (¿Qué otros elementos para comprender más la situación problemática nos ofrece este video?).

5. **Reflexión** (¿Qué pienso de esto y a qué reflexiones me lleva?)
6. **Acciones** (¿Qué puedo hacer por esta problemática del contexto?)
7. **Evaluación** (¿Cómo evaluamos el video El sufrimiento de Paola?)

Actividad de cierre:

Se invita a toda la comunidad educativa a mirar los cortometrajes elaborados por los-as estudiantes. Se invita, además, a los padres, madres y-o tutores-as a que vean los cortometrajes y se pueda llevar a cabo, una vez que culmine el visionado de los cortometrajes, la implementación de la técnica del SOTARAE.

Actividad 8. Campaña: “Hagamos un trato por los derechos de la mujer”.

(Primer ciclo y segundo ciclo del Nivel Secundario).

Ejes transversales: Ciudadanía y convivencia

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Crayolas
- Recortes de revistas y periódicos

Tiempo estimado para la actividad: 1 semana.

Descripción: Se propone una campaña en a favor de los derechos de la mujer en la cual se investiga acerca de los mismos, se elaboran carteles por equipos de trabajo, se cantan canciones alusivas a esta campaña y se promueven en la escuela, la familia y la comunidad. Los carteles pueden ser colocados, dentro y fuera del centro educativo y algunos en el exterior para apoyar también el crecimiento de la comunidad. Las jornadas culturales que se puedan llevar a cabo, como obras de teatro, cantos por la paz y la concientización sobre los derechos de las mujeres pueden tener de invitados especiales a miembros de la comunidad y de las familias de los-as estudiantes.

Cierre conceptual de la actividad:

- 1.¿Cómo se sintieron en la actividad?
- 2.¿Qué fue lo que más les gustó de la misma?
- 3.¿Qué aspectos necesitas reforzar o tener en cuenta?
- 4.¿A qué me invita este tema de los derechos de las mujeres?



11. Anexos Nivel Secundario.

Anexo 1.

Ficha 1 ¿Qué sabes hacer?

Coloca en el espacio en blanco el nombre de tu familiar. Luego observa aquellas tareas que tu familiar realiza en casa y coloca 1 punto en la casilla correspondiente a la tarea y suma al final su cantidad de puntos por tarea realizada. Finalmente reflexiona con la maestra o la orientadora.

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
	Tender la cama	
Total de puntos acumulados:		



Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		

Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpia la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpia la nevera	
Tender la cama		
Total de puntos acumulados:		



Nombre del miembro de tu familia	Tarea realizada	Puntos por tarea realizada
	Lavar los platos	
	Lavar la ropa	
	Tender la ropa	
	Planchar	
	Preparar el desayuno	
	Barrer	
	Cuidar las plantas	
	Cuidar y bañar animales domésticos	
	Organizar los closets	
	Hacer la compra	
	Limpiar la casa	
	Ordenar la compra	
	Hacer la comida	
	Sacar la basura	
	Barrer el patio	
	Limpiar la nevera	
	Tender la cama	
Total de puntos acumulados:		

Anexo 2

Ficha 2. Inventario de los juguetes de la infancia.

Observa las siguientes imágenes y clasifícalas en la tabla (marcando con una equis X) de acuerdo con lo que entiendes que son juguetes de varones y juguetes de mujeres.

Juguetes	Varones	Mujeres
		
		
		
		
		
		



Anexo 3

Ficha 3. Técnica del Sotarae para valorar los videos.

S	O	T	A	R	A	E

Referencias

Aguilar, Araceli (2010) Cuadernillo de trabajo Equidad de Género en Educación Secundaria y Media Superior. Instituto Sudcaliforniano de la Mujer. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcsmeta3.pdf>

Cortina, Adela (2001) La manida palabra ética. Recuperado de: <https://www.uv.es/~fores/contrastes/quince/cortina.html>

Minerd (2016 (a)) Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Minerd (2022 (b)) Adecuación Curricular Nivel Primario. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Minerd (2022 (c)) Adecuación Curricular Nivel Secundario. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Minerd (2016 (d)) Guía para orientar la implementación de los talleres de Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Minerd (2016 (e)) Liderazgo juvenil valores y sexualidad. Guía de orientación para estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

SIJE (s.a) Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Servicio de Información Juvenil al Estudiante. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>