

Versión preliminar
para validación



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

INFORME DE APRENDIZAJE

Cuarto Grado del Nivel Primario





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

INFORME DE APRENDIZAJE

Cuarto Grado del Nivel Primario

Nombre (s): _____

Apellido (s): _____

ID Estudiante (Número de identificación SIGERD): _____

Año Escolar: _____

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Código del Centro: _____

Tanda: _____

Teléfono del Centro: _____

Distrito Educativo: _____

Regional de Educación: _____

Provincia: _____

Municipio: _____

PRESENTACIÓN

Apreciada Familia: Madre, Padre, Tutora o Tutor.

En este Informe compartimos contigo cómo va el proceso de aprendizaje del niño o de la niña que desde tu hogar viene a la escuela con muchos sueños, con muchas esperanzas para aprender y para desarrollarse plenamente, como persona digna, valiosa y ciudadano ejemplar.

Como familia estás cumpliendo con un deber sagrado y con un derecho fundamental, que es enviar puntual y diariamente tu hijo o hija a la escuela. De esta manera le estás ayudando a que, a través de la educación, pueda desarrollar al máximo todo su potencial, lo que, en el futuro, repercutirá positivamente en la mejora de su calidad de vida. Ten presente que tanto en el hogar como en la escuela debemos apoyarlo o apoyarla amorosamente en su proceso de aprendizaje, para que pueda alcanzar sus metas, que es el mayor legado que podemos brindarle.

Los grados cuarto, quinto y sexto, que conforman el Segundo Ciclo del Nivel Primario, tienen como propósito consolidar los aprendizajes que permitan mostrar el dominio de las competencias del Ciclo al finalizar el Nivel. Durante esos tres años tenemos la responsabilidad de que puedan desarrollar las competencias específicas de las áreas: Ciencias Sociales, Matemática, Educación Artística, Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física, Lenguas Extranjeras (Inglés) y Formación Integral Humana y Religiosa, ya que para su promoción debe aprobarlas todas. Esta es una tarea que requiere de tu motivación, seguimiento y apoyo desde la casa, preparando espacios y tiempo, a fin de comprobar que tu hija o hijo está cumpliendo con éxito sus actividades curriculares y extracurriculares. Cuando le ofrezcas regalos agrégale libros variados que incluyan valores o recursos educativos que puedan favorecer el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades propias de su edad. Revisa en el Informe de Aprendizaje las competencias que debe alcanzar, para que así puedas acompañar y apoyar todo el proceso junto a la escuela.

Es importante estar pendiente de lo que aprende tu hijo o hija y lo que le falta por aprender. Para eso debes revisar su Informe de Aprendizaje que recibirás al menos cuatro (4) veces durante el año escolar: **agosto-octubre, noviembre-enero, febrero-marzo, abril-junio**. Así tendrás la oportunidad de reforzarlo/a donde lo necesite, para de esa manera superar el grado satisfactoriamente y con éxito.

El Informe de Aprendizaje es como un cofre donde se van registrando los tesoros que tu hijo o hija va descubriendo cada día, desde la escuela. En otras palabras, es donde se te informa del proceso que va desarrollando tu hija o hijo respecto a lo que debe aprender en el grado. Por tanto, para obtener los mejores aprendizajes se necesita tu apoyo y estímulo permanente.

Los resultados de los trabajos, ejercicios de evaluación o tareas que realiza tu hijo o hija expresan en qué medida va adquiriendo las competencias específicas. Estos pueden

expresarse a través de una escala de calificación cualitativa (descriptiva) o cuantitativa (números). Con la adecuación curricular se asume una escala de valoración, como se muestra a continuación:

Escala de valoración

| Escala numérica | Escala literal | Descripción |
|-----------------|-------------------|---|
| 91-100 | (S) Sobresaliente | La niña o el niño ha superado de manera destacada los aprendizajes esperados. |
| 80-90 | (L) Logrado | La niña o el niño ha logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados. |
| 71-79 | (P) En Proceso | La niña o el niño muestra avances de los aprendizajes esperados, pero aún le falta alcanzar el nivel esperado. |
| 63-70 | (I) Iniciado | El niño o la niña ha logrado un nivel mínimo de los aprendizajes esperados. |
| 62 o menos | (N) No alcanzado | El niño o la niña no ha alcanzado el mínimo de los aprendizajes esperados, presenta dificultad para el desarrollo de sus actividades. |

Cuando tu hijo o hija no ha participado en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período por alguna situación de movilidad (cambio a otro centro o comunidad), enfermedad, ingreso tardío, entre otras; se coloca **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente.

Al recibir el Informe de Aprendizaje podrás notar que el nivel de logro de las competencias en cada período se expresa en escala numérica y el resultado final de la asignatura se expresa de forma numérica con su representación literal.

Apreciada familia, contamos contigo, ya que educar es un proceso de responsabilidad conjunta tanto dentro como fuera de la escuela. Si en algún momento observas que algo no va bien con tu hijo o hija, acércate a la escuela para que juntos y juntas podamos analizarlo y resolverlo. Está comprobado que todo niño y toda niña puede superar los obstáculos que se le presentan en el camino, para hacer realidad sus ideales, sus sueños de superación y sus metas proyectadas.

MUCHAS FELICIDADES POR LOS APRENDIZAJES Y POR LOS LOGROS ALCANZADOS POR TU HIJO E HIJA. Acompáñales en su proceso formativo con alegría, motívalos con fe y con mucha confianza en sus extraordinarias posibilidades. Tu hija o tu hijo cuentan contigo en esta preciosa aventura de aprender.

Nunca lo olvides: La escuela tiene, siempre, sus puertas abiertas para tu hijo o hija y para ti ¡TE ESPERAMOS!

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Apreciada y apreciado estudiante:

Este documento es el informe de evaluación de tus aprendizajes. Aquí se encuentran registrados tus logros académicos y el progreso que vas teniendo en las distintas áreas curriculares. Con el Informe de Evaluación de los Aprendizajes tienes la oportunidad de saber qué se espera que aprendas en el grado y prepararte para aprenderlo. Puedes reconocer las competencias que vas desarrollando y apreciar los aspectos que necesitas seguir fortaleciendo.

Tus maestras y maestros comparten contigo este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, socializan la valoración que van haciendo de tus aprendizajes y toman decisiones junto a ti y tu familia para desarrollar procesos que te permitan seguir avanzando y mejorando en el desarrollo de tus competencias. Cada vez que recibes el informe tienes la oportunidad de dialogar con tus maestros y maestras a partir de la valoración que han realizado.

Queremos que la escuela sea para ti un espacio especial para descubrir y comprender el mundo, compartir tus ideas, sentimientos, pensamientos y experiencias, aprendiendo todo cuanto puedas y aportando para el aprendizaje de tus compañeros, compañeras, maestros y maestras.

**MUCHAS FELICIDADES POR LOS APRENDIZAJES Y LOGROS ALCANZADOS
¡CONFIAMOS EN TI; CREEMOS EN TI!**

Ministerio de Educación de la República Dominicana

**INFORME DE EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES
POR ÁREA CURRICULAR**

Área: Lengua Española

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|--|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Emplea textos variados (orales y escritos) en la construcción de nuevos conocimientos sobre temas y problemas de su vida social, con la finalidad de solucionarlos, a través de investigaciones científicas, y el uso de medios y recursos. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Usa textos orales y escritos en demostración de conocimiento sobre las relaciones socioculturales, a fin de fortalecer su conocimiento y percepción del mundo, mediante de temas relacionados con salud, ambiente y comunidad, con el uso de medios y recursos tecnológicos y de otros tipos. | | | | | | | |

Área: Matemática

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Interpreta ideas expresadas en lenguaje matemático con la finalidad de discutir situaciones de problemas del contexto. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Formula con sentido lógico ideas matemáticas válidas, para proponer solución a situaciones del mundo fuera del aula expresadas de forma verbal, numérica, gráfica y geométrica o simbólica. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Reconoce las normas de convivencia y del trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados. | | | | | | | |

Área: Ciencias Sociales

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|--|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Utiliza fuentes de información seguras sobre elementos físicos y políticos de la Geografía del Caribe y las Antillas; con la finalidad de expresar los vínculos que unen la región de América. | | | | | | | |
| | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Identifica problema en hechos históricos de los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX; con el propósito de relacionarlos en forma lógica, creativa y crítica con el espacio geográfico en el que ocurrieron, expresando su opinión. | | | | | | | |
| | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Actúa democráticamente en defensa del patrimonio histórico, natural y cultural de la República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en el respeto propio y a los demás, la convivencia pacífica teniendo en cuenta las diferencias individuales, sociales y culturales, y preservación de la salud y de los recursos naturales del país. | | | | | | | |

| Área: Ciencias de la Naturaleza | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de análisis, observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales fundamentales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica organizados y lógicos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencias a partir de su observación y medición llevando a cabo experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos. | | | | | | | |

| Área: de Lenguas Extranjeras (inglés) | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Comprende y expresa información e ideas en forma oral o escrita en inglés, utilizando un repertorio muy limitado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas tanto para identificarse y como para describir su entorno inmediato en situaciones concretas de comunicación. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Interactúa sobre informaciones básicas, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos y tecnológicos, tales como la descripción de seres vivos y la ubicación en el espacio, utilizando un repertorio ensayado de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Se relaciona con las demás personas y su entorno, interactuando en inglés con expresiones muy breves y sencillas, en un plano de cortesía y respeto, cuidado de la salud y el medio ambiente, y valoración de las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias y de las demás personas. | | | | | | | |

| Área: Educación Física | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Explora sus condiciones y características corporales, con el objeto de usarlas como medio de expresión y comunicación de sentimientos, emociones y estados de ánimo, a través de sus acciones motrices. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Identifica sus gestos y sus posibilidades de movimientos corporales con la finalidad de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional en la realización de juegos motores populares y tradicionales. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Domina sus gestos y movimientos corporales, con el fin de expresar y comunicar de forma intencional sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, en relación con el entorno natural y social, en la creación de y ejecución de variantes de juegos populares y tradicionales. | | | | | | | |

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|--|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Expresa que su cuerpo cambia, se comunica y que necesita cuidado y protección, con la finalidad de reconocer su valor y el de los demás en diferentes contextos, tomando en cuenta que es criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Distingue los aportes del trabajo humano y de las ciencias y tecnologías en la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de reconocer en estas contribuciones la expresión del quehacer de Dios, con respeto, criticidad y asertividad. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica las características de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual para afianzar el amor a sí mismo, a los demás y a la naturaleza tomando como referencia el amor de Dios expresado en la persona de Jesús de Nazaret, con actitud de respeto, autonomía, libertad, asertividad y agradecimiento. | | | | | | | |

Área: Educación Artística

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO | | Calificación por período | | | | Promedio | Resultado del área | |
|--|--|--------------------------|----|----|----|----------|--------------------|---------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | C.F.E. | Literal |
| C1 | Comunicativa Utiliza símbolos creados a partir del sonido, el gesto, el movimiento y la imagen, con el fin de integrarlos como elementos comunicativos de los lenguajes artísticos. | | | | | | | |
| C2 | Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Analiza críticamente distintas manifestaciones artísticas en medios físicos y virtuales al crear o disfrutarlas o al describir elementos constitutivos presentes en ellas, a fin de resolver problemáticas de su contexto. | | | | | | | |
| C3 | Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Plasma creativamente formas y temas inspirados en su contexto, haciendo uso adecuado de la voz, el cuerpo, recursos y técnicas; al comunicar sus ideas y sentimientos de dominicanidad. | | | | | | | |

OBSERVACIONES

1er. Registro de evaluación

Agosto - Octubre: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

2do. Registro de evaluación

Noviembre-Enero: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

3er. Registro de evaluación

Febrero-Marzo: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

4to. Registro de evaluación

Abril-Junio: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

Total de asistencia de la niña o del niño: _____

% de asistencia anual _____

Firma del o la Docente

Firma del Padre o Madre o Tutor(a)

Fecha

Firma Director(a)



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta