



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

Educación



**Partiendo desde la teoría hacia la práctica, por una
mejor educación centrada en la experiencia estudiantil**

**Fascículo
Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario.**

Título: Educación Vial Nivel Secundario

Responsables de producción:

Leonidas Germán

Directora General de Currículo

Producción:

Gertrudis Esthela Soto Mejía

Dirección General de Currículo

Revisión:

Javier Elena Morales

Dirección General de Currículo

Corrección de estilo:

Eileen Elizabeth Ramírez Báez

Dirección General de Currículo

Diseño y diagramación:

Yonolis Díaz

Diseñadora

Dirección de Medios Educativos



AUTORIDADES

Luis Abinader

Presidente de la República

Raquel Peña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández Castillo

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Índice de contenido

Introducción.....	7
Propósitos.....	8
¿Sabías qué?.....	9
Orientaciones estratégicas y metodológicas.....	12
¿Cómo trabajar el fascículo?.....	13
Actividades y recursos didácticos sugeridos para el Segundo Ciclo del Nivel Secundario.....	17
Propuestas de actividades para trabajar con los estudiantes del Primer Ciclo, Nivel Secundario.....	21
Manejo de situaciones difíciles al conducir por las vías públicas.....	22
Importancia de la seguridad vial.....	26
Papel que desempeña la iluminación en la seguridad vial: ¿Por qué los conductores deben prestar más atención a sus luces?.....	30
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Ciclo y Grados.....	34
Sugerencias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades correspondientes a educación vial, en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario.....	40
Aprendamos sobre las consecuencias provocadas por el exceso de velocidad al conducir en las calles y el riesgo de los peatones.....	41
Importancia de los controles policiales en las vías públicas.....	45
Impacto medioambiental producido por el tránsito vehicular.....	49
Protegiendo vidas: La importancia vital del uso del casco en la conducción.....	54
Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Ciclo y Grados.....	58
Referencias.....	63





Introducción

El Ministerio de Educación de la República Dominicana como organismo rector de la educación preuniversitaria, tiene el compromiso de formar a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en temas de seguridad vial que favorecerán el cumplimiento de la Ley No. 63-17 de Movilidad, Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial de la República Dominicana, promulgada el año 2017. La educación sobre seguridad vial es fundamental para concientizar desde la primera infancia sobre los riesgos y responsabilidades de conductores y peatones en las vías públicas. De esta manera, se pueden formar egresados de educación preuniversitaria con los conocimientos necesarios para prevenir accidentes de tránsito y salvar vidas, considerando que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad y de las habilidades necesarias que facilitan la toma de decisiones y la autoconsciencia.

La escuela es un lugar ideal para impartir las primeras lecciones y preparar a los estudiantes para que se comporten respetando las normativas viales, permitiéndoles reconocer los compromisos que se deben asumir como miembros de una sociedad, ya sea ocupando la función de conductores, peatones o pasajeros. Por lo que es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades sobre las consecuencias de vulnerar las normativas, las leyes de tránsito. Así, cooperaremos en garantizar una base sólida en la toma de decisiones sobre la conducción a lo largo de toda su vida.

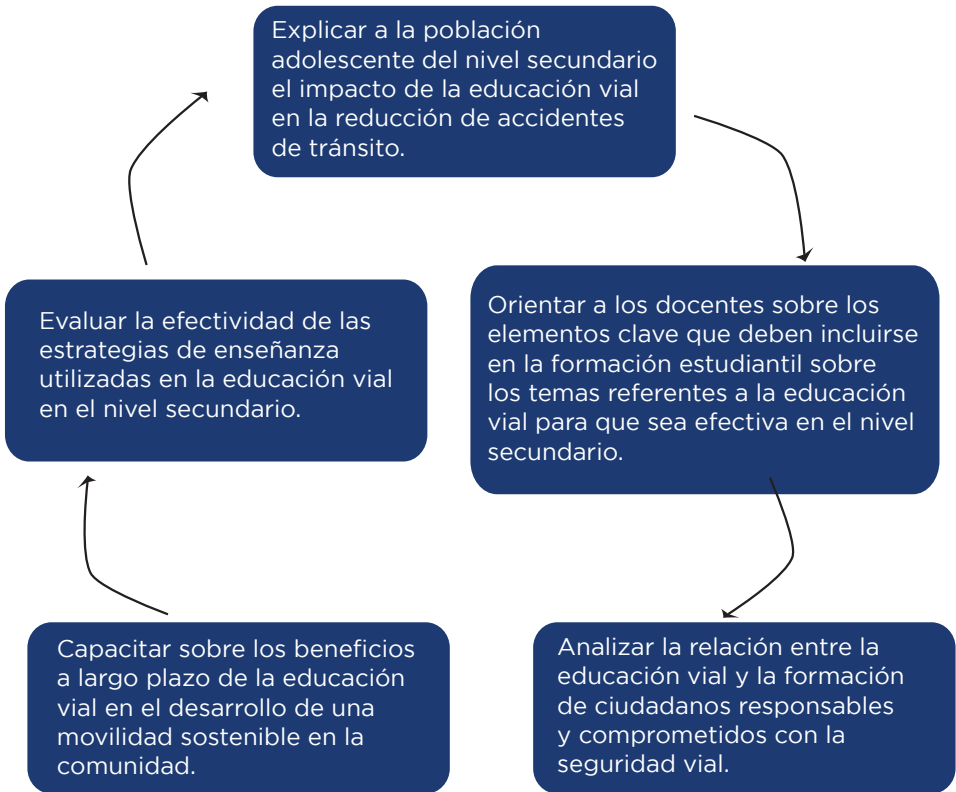
Como ciudadanos comprometidos, consideramos que la educación vial no solo es importante para conductores y peatones, sino también para los pasajeros. Por eso, nuestro sistema educativo tiene la responsabilidad de impartir orientaciones específicas sobre el tema para promover el uso de cinturones de seguridad, el respeto a los semáforos, el uso de cascos, entre otros aspectos, y fomentar una movilidad sostenible con el uso de medios de transporte alternativos como la bicicleta o caminata. De esta manera, se puede reducir el tránsito en las carreteras y se fomenta un estilo de vida más saludable y sostenible.



Por todo lo anterior, este fascículo permitirá a los estudiantes aprender cómo comportarse y qué hacer para evitar lesiones graves en caso de conflictos ocurridos por problemáticas en la carretera. Es importante que reciban una formación adecuada para que puedan adoptar comportamientos prudentes y fomentar una cultura de respeto y tolerancia en la carretera, adaptándose a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y cambiante ante los nuevos retos y desafíos.

Propósitos.

En este fascículo se aborda la educación vial con los siguientes propósitos:





¿Sabías qué?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), se pierden aproximadamente 1.3 millones de vidas cada año debido a lesiones relacionadas con el tránsito. Cerca de la mitad de las muertes por este motivo afectan a usuarios vulnerables de la vía pública, como peatones, ciclistas y motociclistas. Además, entre 20 y 50 millones de personas sufren lesiones no mortales, muchas de las cuales resultan en discapacidad. Estas lesiones causadas por el tránsito generan pérdidas económicas significativas para las personas, sus familias y los países en general. Estas pérdidas se deben a los costos de tratamiento, la pérdida de productividad de las personas que fallecen o quedan discapacitadas debido a las lesiones, así como al tiempo de trabajo o estudio que los familiares de los lesionados deben dedicar para cuidarlos. En la mayoría de los países, las colisiones relacionadas con el tránsito representan alrededor del 3% de su Producto Interno Bruto (PIB).

Para mantener el control y la disminución de casos como estos, en la República Dominicana se cuenta con la Ley 63-17 sobre Movilidad, Tránsito, Transporte Terrestre y Seguridad Vial, la cual es el marco legal para regular y supervisar este sector. En ella se establecen las instituciones responsables de planificar y ejecutar estas actividades de regulación y supervisión.

Según la Real Academia Española (2022), se considera peatones a las “personas que van a pie por una vía de circulación”. Mientras tanto, en el Diccionario de Español Jurídico, se define conductor como “persona que maneja el mecanismo de dirección o va al mando de un vehículo”, incluyendo aquellos que están a cargo de los mandos adicionales de los vehículos destinados al aprendizaje de la conducción.

Basados en lo anterior, es importante resaltar que, según las evaluaciones de las distintas causas de los accidentes de tránsito, se ha demostrado que la mayoría de los accidentes viales son causados por un factor humano, es decir, debido a la falta de cumplimiento de las normas por parte de los usuarios de la vía. Esto puede incluir conducir bajo los efectos del alcohol, no utilizar el cinturón de seguridad, exceder los límites de velocidad, entre otros factores. A partir de estas explicaciones, se puede apreciar que adquirir conocimientos sobre educación vial nos permite actuar con mayor control al transitar por las vías públicas. Además, nos ayuda a respetar las señales presentes en las carreteras, los límites de velocidad y las reglas para cruzar peatonalmente. De esta manera, evitamos el aumento de accidentes y nos mantenemos seguros mientras circulamos. Fomentar la comprensión de la importancia de mantener la distancia adecuada, actuar con responsabilidad para evitar situaciones peligrosas en la carretera y prestar atención a las indicaciones del semáforo, nos



garantiza saber actuar en medio de situaciones difíciles como condiciones climáticas adversas o tránsito intenso.¹

A la vez, es de gran interés concienciar sobre las consecuencias producidas por tomar el volante bajo los efectos del alcohol y el uso de sustancias. Es muy importante promover espacios de reflexión sobre el uso del cinturón de seguridad y cómo ajustarlo correctamente, considerando que una de las causas relacionadas con las pérdidas de vidas humanas se debe a su inadecuado uso. Además, el uso del teléfono móvil, la música alta y otras distracciones mientras se conduce.

Por eso, debemos promover estos aprendizajes para que ellos y ellas reconozcan la importancia de no conducir bajo la influencia de estupefacientes o alcohol y los peligros que conlleva. También debemos informarles sobre las consecuencias de la conducta insegura en la carretera, como los accidentes y las lesiones.



¹ Tomado de: Organización Mundial de la Salud. (2018). Lesiones causadas por el tránsito. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries#:~:text=Cada%2a%C3%B1o%2C%20las%20colisiones%20causadas,a%20peatones%2C%20ciclistas%20y%20motociclistas>



Algunos de los conceptos clave sobre educación vial que son necesarios abordar para la comprensión de este fascículo son los siguientes:

Calle	Cuneta
Aceras	Usuarios
Peatón	Motorista
Avenida	Semáforo
Calzada	Neumático
Carretera	Terminales
Contenes	Intersección
Automóvil	Conducción
Conductor	Vías públicas
Paso peatonal	Educación vial
Accidentes de tránsito	Señalización vial

Nota: Se sugiere que el o la docente defina cada término con sus estudiantes y luego utilice el diccionario para confirmar o rechazar lo expuesto, a fin de que ellos y ellas puedan diferenciar una acepción de otra cuando sean palabras polisémicas. Además, que integre otros términos que desee abordar con este eje transversal.

Recursos complementarios:

- **Glosario Vial.**
[<https://www.educacionvial.cl/categoria/glosario-vial>]
- **Diagramado tránsito - PAHO.**
[<https://www.paho.org/hon/dmdocuments/diagramado%20transito.pdf>]
- **Las señales de tránsito en República Dominicana.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=EOf-DEwvZDw>]
- **Educación vial, examen teórico y carnet de aprendizaje INTRANT República Dominicana.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=TST74dNB0f8>]
- **Señales de tránsito del examen teórico de manejo 2022.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=tRNdacy3Z2o>]



Orientaciones estratégicas y metodológicas.

Es necesario que los centros educativos orienten a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los temas presentados en este fascículo para que alcancen las capacidades necesarias que les permitan cooperar en la transformación de la sociedad, mediante el cumplimiento de las normas de tránsito y de las leyes que las regulan. Esto facilita que la familia reflexione acerca de sus acciones (incumplimiento de las leyes y de las normas).

Concientizar sobre este tema permitirá una mayor comprensión de los peligros que se pueden presentar durante la circulación en las calles, lo que ayuda a reducir riesgos viales. Por ejemplo, aprenden a cruzar la calle de manera segura y a mantenerse alejados de las carreteras. Estos hábitos les serán útiles durante toda su vida y les ayudarán a ser conductores más seguros en el futuro.

Entre las orientaciones estratégicas y metodológicas sugeridas para impartir la educación vial, están las siguientes:

- Identificar los propósitos que se pretenden alcanzar al orientar sobre las normativas viales; como la promoción de hábitos seguros en la carretera, concienciación sobre las reglas y normas viales.
- Utilizar métodos interactivos y participativos, siendo importante que los estudiantes estén activamente involucrados en el proceso, como la discusión en grupo, el juego de roles, la resolución de problemas y la simulación.
- Adaptar el contenido a la población estudiantil, teniendo en cuenta su edad, nivel educativo y experiencia previa con el tema.
- Integrar la tecnología en el proceso educativo, como los simuladores de conducción y las aplicaciones móviles. Estas son muy útiles para experimentar situaciones de conducción realistas.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo para fomentar un compromiso colectivo.
- Evaluar el impacto de la educación vial para asegurarse de que se esté logrando los propósitos y de ser necesario, realizar ajustes en el programa o en la metodología implementada.



Es considerable que se incorpore la participación de expertos en educación vial, como policías y conductores, para que hablen del tema y respondan preguntas que les inquieten a estos. Por esto se propone evaluación sistemática y continua, la cual permitirá enfatizar el compromiso que es necesario asumir desde el centro educativo para el éxito en la formación de ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables. Así se fomentará la participación activa lo que ayuda a retener mejor la información.

¿Cómo trabajar el fascículo?

El fascículo de educación vial es una herramienta esencial para enseñar y aprender sobre las normas, las leyes y las reglas de tránsito. También, es un recurso ideal para instruir a los alumnos sobre la seguridad en las vías públicas, mediante la incorporación de metodologías claras y organizadas. Para iniciar, es necesario leer el fascículo completo con la finalidad de tener una idea general del contenido. Después, se puede dividir el fascículo en secciones más pequeñas y trabajar en cada una de ellas por separado. Es importante tener en cuenta que cada sección debe abordarse de manera detallada y comprensiva.

Otras formas efectivas de trabajar lo propuesto sobre educación vial es hacer uso de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales que permitan una mejor organización y visualización de la información. Esto ayudará a retener la información de manera más efectiva y permitirá un repaso más fácil y rápido. Los ejercicios prácticos son fundamentales. Por ejemplo, simulaciones de situaciones de tránsito donde se deba analizar cómo aplicar las normas y reglas aprendidas. Esto permitirá poner en práctica lo aprendido y desarrollar habilidades para aplicarlas en situaciones reales. Se recomienda tratar problemas comunitarios comunes y su relación con el currículo revisado y adaptado y cómo estos se relacionan con los ejes transversales:

- **Salud y bienestar.**
- **Desarrollo sostenible.**
- **Desarrollo personal y profesional.**
- **Alfabetización imprescindible.**
- **Ciudadanía y convivencia.**



Por su transversalidad, es relevante analizar lo establecido en el currículo sobre educación vial para desarrollar las competencias fundamentales y las específicas, definidas en cada ciclo y grado, según la asignatura. También, es importante incorporar otros tipos de aprendizaje a través de investigaciones guiadas o autónomas. Para lograr la comprensión, el conocimiento y el dominio de lo establecido en las leyes de tránsito de la República Dominicana, es necesario potenciar los aprendizajes significativos a través de situaciones de aprendizaje que tengan sentido y aplicabilidad para los estudiantes. Por lo tanto, se propone organizar y ambientar el aula y desplegar mensajes relacionados con el tema de acuerdo con la actividad programada. Asimismo, se recomienda promover el aprendizaje colaborativo mediante la formación de grupos de estudiantes, definiendo el número de estudiantes en cada grupo, los roles de cada uno, las normas, recomendaciones, materiales necesarios, la manera en que serán evaluados y las herramientas que se van a utilizar.

Como se especifica en la adecuación curricular (MINERD, 2022), tanto en lo conceptual como en su organización, se facilita encontrar unos grados mayores de libertad en la elección para categorías de organización transversal que permitan una mayor integración en las Competencias Específicas y su simplicidad, sin perder su generalidad y alcance; al mismo tiempo que facilita una mayor unificación en los Indicadores que impactan directamente estas Competencias. En ese sentido, se plantea la construcción de las Competencias Específicas de las Áreas a través de una categorización que permita reconceptualizarlas, considerando las Competencias Fundamentales (Comunicativa; Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica; Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud) que puedan tener mayores relaciones conceptuales, prácticas y metodológicas próximas a los fines del Nivel y a su naturaleza (pág. 15).

Trabajar el fascículo de educación vial de manera completa y detallada es crucial para brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para ser ciudadanos responsables y seguros. Además, se pueden incorporar otras actividades, tales como motivar a los estudiantes a realizar consultas o búsqueda de información adicional en libros o en la Internet. De esta manera, podrán comprender mejor los conceptos presentados y aplicarlos de manera correcta. Asimismo, es importante promover la reflexión sobre el buen comportamiento que se debe tener en la vía,



ya que, a medida que se va aprendiendo sobre las normas y reglas de tránsito, se van mejorando las actitudes y los comportamientos.

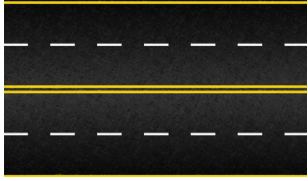



Para hacer más entretenido el aprendizaje, se pueden llevar a cabo ejercicios en grupo con actividades divertidas que les permitan aprender las normas y reglas a través de simulaciones de situaciones de tránsito o competencias amistosas para poner a prueba lo aprendido. Estas actividades pueden ayudar a aplicar los conocimientos de una manera lúdica y creativa.

Por último, se sugiere implementar la autoevaluación, la cual permitirá que los estudiantes piensen en cómo pueden mejorar sus hábitos de conducción cuando les toque. Asimismo, es importante fomentar la empatía entre ellos, ya que no solo se trata de conocer las normas y reglas, sino también de tener una actitud respetuosa y empática hacia los demás usuarios de la vía. Por ello, es esencial que la práctica se convierta en parte de un proceso continuo.

También, es importante enseñarles a través de simulacros el uso de las líneas que están presentes en cada vía, por lo que se sugiere que se les explique las funciones de las siguientes rayas:

Tipos de líneas en las vías públicas	
	<p>Continua: Indica que no se debe cambiar de carril ni adelantar a otros vehículos. También se usa para delinear el borde de la carretera.</p>
	<p>Discontinua: Permite cambiar de carril y adelantar otros vehículos con precaución.</p>



	<p>Doble continua: No se debe cambiar de carril ni adelantar a otros vehículos, incluso en situaciones de emergencia. También se utiliza para delinear el borde de la carretera.</p>
	<p>Discontinua y continua: Indica que se puede cambiar de carril en la dirección de la línea discontinua, pero no se puede cambiar de carril en la dirección de la línea continua.</p>
	<p>Amarilla: Se utiliza para separar el tránsito en sentido contrario y se encuentra en el centro de la carretera.</p>
	<p>Blanca: Separa los carriles en la misma dirección.</p>

Nota: Es importante que los estudiantes entiendan el significado de cada línea y las reglas que se aplican a cada una de ellas, ya que esto les ayudará a conducir de manera más segura y evitar accidentes en la carretera.



Actividades y recursos didácticos sugeridos para el Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
Lengua Española <ul style="list-style-type: none"> • La Noticia • El afiche • El catálogo • El reportaje • La entrevista • El entremés (teatral) • La guía turística • El artículo de opinión • El informe de lectura • El informe de investigación • El cuento policíaco y detectivesco 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos. • Preguntas explicativas. • Indagación o investigación. • Mapa semántico. • Líneas de tiempo. • Plenarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un informe. • Lectura de texto. • Salida de campo. • Elaboración de maquetas. • Elaboración de crucigramas. • Sopas de letras. • Lectura en pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Películas y videos educativos • Libros y folletos informativos • Dibujos animados y cómics • Libros de textos. • Libros de cuentos • Revistas.
Lenguas Extranjeras (inglés y francés) <ul style="list-style-type: none"> • Identificación personal • Relaciones humanas y sociales. • Actividades de la vida diaria. • Vivienda, entorno y ciudad. • Escuela y educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas. • Red de discusión. • Lluvias de ideas en parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis dirigido. • Pareo de palabras e imágenes. • Conferencia. • Juegos de simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos. • Mapas generales y temáticos. • Materiales cartográficos (Atlas).
Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas • Numeración • Álgebra. • Geometría: 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensajes escritos, dibujados o dramatizados. • Circulo de lecturas y roles asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de presentaciones. • Dramatización. • Creación de mapas generales y temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías aéreas. • Periódicos. • Libros de textos. • Revistas históricas.



	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
Ciencias Sociales			
<ul style="list-style-type: none">• Solución de conflictos y cultura de paz.• Valores humanos y convivencia armoniosa.• Diálogo• Respeto a su persona y a los demás.• Decisiones consensuadas• Educación vial• Riesgos a nivel vial.• Valores, solución de conflictos y cultura de paz.• Soluciones participativas.• Situaciones de violencia y vulnerabilidad.• Riesgos a nivel vial.	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicio de preescritura.• Proceso de escritura creativa.• Mesa redonda.• Juego de roles.• Solución de problemas.• Cuestionario en línea.• Simuladores de conducción y juegos de realidad virtual.• Conferencias y presentaciones.• Excursiones y visitas a estaciones de policía y bomberos.• Concursos y actividades en grupo.• Talleres y clases prácticas.• Programas de educación en el aula y en la comunidad.• Asociaciones con grupos comunitarios, como clubes de ciclistas y organizaciones de seguridad vial.• Programas de formación para padres y tutores.• Excursiones a museos de transporte vial y exposiciones de seguridad vial.• Participación en campañas de concientización sobre seguridad vial, "Semana Nacional de la Seguridad en la Carretera".• Uso de tecnologías innovadoras, como aplicaciones móviles y juegos en línea.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos.• Indagación basada en datos.• Debates.• Responder preguntas.• Tomar notas.• Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticos.• Simulación.• Realización de entrevistas.• Análisis de imágenes, históricas y de espacios geográficos.• Ordenamiento de las informaciones.• Trabajo de investigación.• Solución de problemas geográficos.• Aplicación de cuestionario / prueba	<ul style="list-style-type: none">• Gráficos.• Rotafolios.• Rompecabezas.• Cartelera.• Pizarrón.• Pegamento.• Lápices de colores.• Témpera.



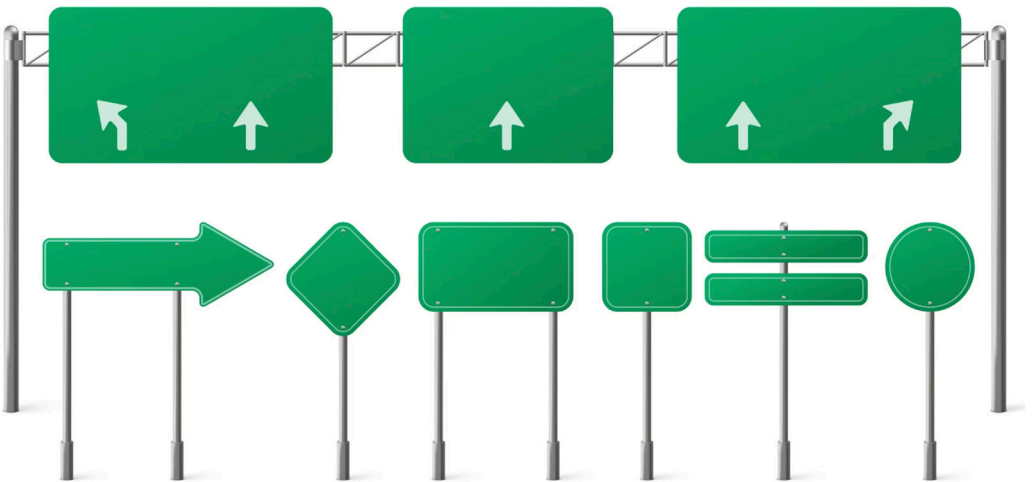
	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
Ciencias de la Naturaleza <ul style="list-style-type: none"> • Radiación. • Calentamiento global. • Cambio climático • Sucesión ecológica. • Flujo de energía. Contaminación. • Conductores, aislantes y semiconductores. • Circuitos: resistencia, corriente y voltaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos. • Preguntas explicativas. • Indagación o investigación. • Mapa semántico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un informe. • Lectura de texto. • Salida de campo. • Elaboración de maquetas. • Elaboración de crucigramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Películas y videos educativos • Libros y folletos informativos • Dibujos animados y cómics • Libros de textos. • Libros de cuentos. • Revistas. • Periódicos.
Educación Artística <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuales • Artes Escénicas • Educación Musical • Artes Aplicadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo. • Plenarias. • Rompecabezas. • Red de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopas de letras. • Lectura en pareja. • Análisis dirigido. 	
Educación Física <ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia general • Estilo de vida activo • Recreación • Estilo de vida activo. • Capacidades Físicas. • Atletismo • Carrera de orientación • Efectos para la salud y el bienestar (aeróbicos, zumba, crossfit, pilates, steep, yoga, thai chi, entre otros...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvias de ideas en parejas. • Mensajes escritos, dibujados o dramatizados. • Círculo de lecturas y roles asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pareo de palabras e imágenes. • Conferencia. • Juegos de simulación. • Observación de presentaciones. • Dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas generales y temáticos. • Materiales cartográficos (Atlas). • Fotografías aéreas • Periódicos • Libros de texto



	Estrategia de enseñanza sugerida.	Actividades de aprendizajes	Recursos
Formación Integral Humana y Religiosa. <ul style="list-style-type: none">• El valor de la vida• Cuidado y sostenibilidad del entorno natural.• Adolescencia, intereses e interrogantes.• Valores familiares: diálogo, respeto y responsabilidad, identidad y espiritualidad.• Beneficios de la tecnología• Solución adecuada de dificultades.• Proyecto de vida.• Búsqueda de sentido de la vida.• Habilidades y actitudes vinculadas al mundo laboral.• Inclinationes hacia el trabajo.• El trabajo como continuación de la creación de Dios.• Sostenibilidad y medio ambiental.• Cultura de la vida: retos y alternativas	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicio de preescritura.• Proceso de escritura creativa.• Mesa redonda.• Juego de roles.• Solución de problemas.• Cuestionario en línea.• Simuladores de conducción y juegos de realidad virtual.• Conferencias y presentaciones.• Excursiones y visitas a estaciones de policía y bomberos.• Concursos y actividades en grupo.• Talleres y clases prácticas.• Programas de educación en el aula y en la comunidad.• Asociaciones con grupos comunitarios, como clubes de ciclistas y organizaciones de seguridad vial.• Programas de formación para padres y tutores.• Excursiones a museos de transporte vial y exposiciones de seguridad vial.• Participación en campañas de concientización sobre seguridad vial, como la "Semana Nacional de la Seguridad en la Carretera".• Uso de tecnologías innovadoras, como aplicaciones móviles y juegos en línea.	<ul style="list-style-type: none">• Creación de mapas generales y temáticos.• Lectura de textos.• Indagación basada en datos.• Debates.• Responder preguntas.• Tomar notas.• Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticos.• Simulación.• Realización de entrevistas.• Análisis de imágenes, históricas y de espacios geográficos.• Ordenamiento de las informaciones.• Trabajo de investigación.• Solución de problemas geográficos.• Aplicación de cuestionario / prueba	<ul style="list-style-type: none">• Revistas históricas.• Gráficos.• Rotafolios.• Rompecabezas.• Cartelera.• Pizarrón.• Pegamento.• Lápices de colores.• Témpera.



Propuestas de actividades para trabajar con los estudiantes del Primer Ciclo, Nivel Secundario.





Manejo de situaciones difíciles al conducir por las vías públicas.



Propuesta metodológica

De acuerdo a lo publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2017), la congestión de tránsito ha ido en aumento en gran parte del mundo, desarrollado o no, y todo indica que seguirá agravándose, constituyendo un peligro sobre la calidad de vida urbana a diferencia de la rural. Su principal manifestación es la progresiva reducción de las velocidades de circulación, que se traduce en incrementos de tiempos de viaje, de consumo de combustibles, de otros costos de operación y de contaminación atmosférica, con respecto a un flujo vehicular libre de atochamientos (congestionamiento). La situación se ve agravada en la región debido a problemas de diseño y conservación en la vialidad de las ciudades, estilo de conducción que no respeta a los demás, defectuosa información sobre las condiciones del tránsito y gestión inapropiada de las autoridades competentes, muchas veces fragmentadas en una multiplicidad de entes ²

Por lo que, la enseñanza de las normas de tránsito no se limita a obtener la Licencia Nacional de conducir o cumplir con las regulaciones por temor a ser sancionados. Nuestra meta es que, además de conocer y respetar las normas, los ciudadanos sean conscientes y responsables en su manejo en la carretera. Podemos lograr esto educando desde los centros educativos para que los estudiantes comprendan que las normas de tránsito son

² Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2017). Panorama social de América Latina 2016 (1a ed.). Naciones Unidas, CEPAL. P.13 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27813/S0301049_es.pdf



necesarias para regular la convivencia en el espacio público, contando con una base sólida y propósitos definidos. El tránsito público coloca a muchas personas en situaciones de interdependencia simultánea, donde sus derechos y responsabilidades a menudo se entrelazan con los derechos y responsabilidades de otros, lo que puede resultar en conflictos difíciles de resolver.

Se sugiere al o la docente, abordar temas de este tipo en la actividad propuesta para enseñar a los estudiantes cómo manejar situaciones difíciles en la carretera, lo que les ayudará a estar preparados para afrontar emergencias, tomar decisiones rápidas y seguras en su circulación vial. Al conocer este tema, los estudiantes pueden comprender los impactos que pueden ocasionar las condiciones climáticas en las vías y autovías, reflexionar y actuar de manera más segura. Por lo tanto, concientizarlos contribuye a mejorar la seguridad de los usuarios, incluyendo conductores, peatones y ciclistas. Para lograr esto, se propone que el docente organice espacios de aprendizaje donde los estudiantes sean responsables de sus propios aprendizajes.

Entre las preguntas que se sugiere abordar, están las siguientes:

- ¿Qué es una situación difícil en la vía pública y cómo se puede identificar?
- ¿Cómo puede afectar la velocidad y la distancia de seguimiento a la capacidad de manejar situaciones difíciles en la vía pública?
- ¿Qué técnicas pueden usarse para manejar situaciones difíciles como una colisión inminente o una emergencia en la vía pública?
- ¿Qué factores pueden influir en la capacidad de reaccionar adecuadamente en una situación difícil en la vía pública, como la fatiga o el estrés?
- ¿Cómo pueden las habilidades de conducción defensiva ayudar a manejar situaciones difíciles en la vía pública?
- ¿Cómo pueden los conductores evitar situaciones difíciles en la vía pública mediante la planificación y la prevención?
- ¿Cómo pueden los conductores mejorar sus habilidades de manejo de situaciones difíciles a través de la práctica y la educación continua?



Se sugiere abordar los siguientes temas:

- Importancia del manejo de situaciones difíciles en las autovías.
- Identificando situaciones difíciles para prevenir accidentes de tránsito.
- Habilidades de conducción defensiva para manejar situaciones difíciles por problemas en el tránsito.
- Reacciones emocionales a situaciones difíciles para responder de manera adecuada.
- Importancia del manejo cauteloso en medio de emergencias en la vía pública por congestión del tránsito.
- Habilidades de conducción en condiciones adversas por condiciones climáticas.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se propone al o la docente, iniciar presentando el tema relacionado al manejo de situaciones difíciles en las autovías. Del mismo modo, presentar los subtemas y realizar una pregunta que les genere curiosidad sobre la conducción en condiciones climáticas adversas o en tránsito intenso ante situaciones de emergencia, incluyendo los riesgos asociados.

Durante el desarrollo de una clase sobre manejo de situaciones difíciles en la educación vial, puede implementar varias estrategias para asegurarse de que los estudiantes comprendan y retengan la información.

Durante el desarrollo:

Se sugiere proporcionar ejemplos prácticos para ilustrar los conceptos y técnicas de manejo de situaciones difíciles, acompañada de un enfoque interactivo que les permita generar un espacio de discusión entre ellos mismos sobre sus propias opiniones con relación al manejo de situaciones difíciles. Además, se recomienda provocar en los estudiantes espacios de reflexión sobre sus propias habilidades de conducción para que se puedan identificar las debilidades en las que pueden mejorar.



Es de gran prioridad que se utilicen presentaciones de diapositivas, videos y otros recursos audiovisuales para hacer la clase más atractiva y mantener a los estudiantes interesados. Así se va creando una conciencia referente a la importancia de conocer y practicar manejos de situaciones difíciles, ya sea con el uso de un simulador de conducción o en un curso de manejo defensivo.

Durante el cierre:

Se sugiere implementar estrategias que les permitan a los estudiantes capacitarse y así poder aplicar lo que han aprendido. Por su complejidad, se sugiere realizar una evaluación final para evaluar el progreso de los estudiantes y determinar su comprensión. Es un llamado a la acción para motivarlos a continuar aprendiendo y mejorando sus habilidades de conducción.

Recursos complementarios:

- **Seguridad y respeto en la vía pública.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=FOi1yx6Zenk>]
- **¿Cómo prevenir accidentes de tránsito?.**
<https://acortar.link/OreWBz>
- **Curso de educación vial, para bicicletas y motos.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=3ioc9HAKjrs>]
- **Curso Nacional de Educación Vial, Módulo 6 de 10.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=DBQHPUH1s2M>]
- **Curso nacional de seguridad vial digital - módulo 7 - señales viales.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=WIOZDhwZks8>]



Importancia de la seguridad vial.



Propuesta metodológica

Según lo publicado en seguridad-Vial.net. (2023),

“La seguridad vial es la que se encarga de eliminar y disminuir los factores de riesgo para poder minimizar y prevenir los accidentes de tránsito y los daños que estos ocasionan. Conocer sobre la seguridad vial es una prioridad para los conductores, pero también es importante para los peatones, los motoristas, los ciclistas y todas las personas que se puedan ver involucradas en un accidente. Los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte a nivel mundial, sobre todo en los jóvenes, es por esto que es tan necesario conocer sobre seguridad vial, para conducir con prudencia, estar atentos, mirar a ambos lados antes de cruzar la calle, respetar las señales de tránsito y todo lo que esté en nuestras manos para evitar una catástrofe”³.

Para garantizar la integridad física y emocional de los conductores, pasajeros y peatones en la carretera, es importante abordar estos temas desde los centros educativos, donde se comprenda la importancia de la conducción prudente y las consecuencias del incumplimiento de las leyes de tránsito.

³ Seguridad-Vial.net. (2023). La importancia de la seguridad vial. Recuperado de <https://www.seguridad-vial.net/blog/298-la-importancia-de-la-seguridad-vial>



Es fundamental formar a los estudiantes para que participen en la elaboración de medidas que contribuyan a mejorar la seguridad vial, tanto a nivel individual como gubernamental. Asimismo, es importante orientarlos sobre la importancia de cumplir con las leyes de tránsito y mantener una conducta responsable desde el momento en que abordan un vehículo o toman el volante. Al mismo tiempo, el gobierno debe continuar garantizando medidas de mantenimiento y señalización de las carreteras.

Si educamos a nuestros estudiantes en el abordaje de problemas complejos que requieren un enfoque multidisciplinario, los docentes deben promover la participación activa de la familia, los miembros de la escuela y de la comunidad, así como del Ministerio de Obras Públicas y otras entidades gubernamentales para abordar este problema de manera efectiva.

Se sugiere explorar algunos de los principales desafíos relacionados con la seguridad vial y discutir las medidas que se pueden tomar para mejorar la situación vial y proteger a los conductores, pasajeros y peatones en la carretera, para que puedan llegar a sus destinos de manera segura y saludable.

Por esto se sugiere:

- Diseñar un plan de acción e incluir ejemplos prácticos y actividades participativas.
- Utilizar materiales visuales como imágenes y videos, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos.
- Fomentar la participación activa mediante preguntas y discusiones que les ayuden a retener mejor la información.
- Reforzar los conceptos clave a lo largo de la clase para ayudar a los estudiantes a recordarlos.
- Evaluar el aprendizaje al final de la clase y determinar si han alcanzado los objetivos establecidos.
- Organizar salidas a la carretera para que los estudiantes puedan experimentar en primera persona las reglas de tránsito y la seguridad vial. Así se logrará una enseñanza participativa de los estudiantes en la clase.



Con el objetivo de abordar el tema de manera más completa, se sugiere realizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante conocer las leyes y reglas de la carretera?
- ¿Qué puede suceder si no se respetan las normas de tránsito?
- ¿Cómo puede un conductor ser más seguro en la carretera?
- ¿Por qué es importante usar el cinturón de seguridad y el casco en un vehículo?
- ¿Qué debemos hacer si nos encontramos en una situación de emergencia en la carretera?
- ¿Cómo puede la tecnología ayudar a mejorar la seguridad en la carretera?
- ¿Qué papel juega la educación vial en la prevención de accidentes de tránsito?

Se sugiere abordar los siguientes temas:

1. Educación vial como aspecto clave de la prevención de accidentes de tránsito.
2. Infraestructura vial (Mantenimiento de carreteras, señalización clara y áreas de reposo seguras).
3. Importancia de la seguridad vial para garantizar la integridad física y emocional de los conductores, pasajeros y peatones.
4. Importancia de cumplir con la ley de tránsito en la seguridad vial: Promoviendo el uso del cinturón de seguridad y del casco.
5. Hablaremos sobre la conducta responsable y segura al volante: velocidad, conducción bajo los efectos del alcohol, distracciones y sistemas de retención infantil.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se sugiere iniciar presentando los objetivos sobre lo que se desea lograr y hacer que sus estudiantes aprendan a realizar investigaciones relacionadas con los temas tratados. Pero, antes, es muy importante que el o la docente les motive a comprender la importancia de la educación vial, considerando que es esencial su aplicación y su abordaje conceptual en la clase.

**Durante el desarrollo:**

Se sugiere dividir las clases en secciones, ofrecer informaciones claras y organizar la información de manera lógica, comenzando con los conceptos básicos y avanzando hacia temas más avanzados. Además, se recomienda el uso de materiales visuales: imágenes, vídeos y otros materiales visuales para enriquecer la clase y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos.

Además, se recomienda realizar actividades participativas como discusiones en grupo, juegos de roles y debates, para fomentar la participación de los estudiantes y ayudarles a aplicar los conceptos en situaciones prácticas. Así mismo, se propone realizar ejemplos prácticos que ayuden a los estudiantes a aplicarlos en la vida real. También, es importante presentar ejemplos sobre casos reales de accidentes de tránsito y discutir cómo se podrían haber prevenido.

Durante el cierre:

Se sugiere al o la docente realizar un resumen de lo que se discutió en la clase y destacar los puntos más importantes, motivando a los estudiantes a seguir participando activamente en debates y discusiones sobre los temas tratados en la clase. También, mostrar vídeos educativos sobre seguridad vial o hacer una presentación con imágenes y datos sobre el tema o aplicar una evaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes y asegurarse de que hayan comprendido los temas discutidos en la clase.

Recursos complementarios:

- **Seguridad vial.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=dGUFyNGP-T8>]
- **Importancia de la seguridad vial.**
[https://www.youtube.com/watch?v=25AQKtpU_bE]
- **Actores viales.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=lv-rwmBjmTc>]
- **Normas y comportamientos seguros en las vías.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=JR4bddk5Rjo>]



Papel que desempeña la iluminación en la seguridad vial: ¿Por qué los conductores deben prestar más atención a sus luces?.

Propuesta metodológica



De acuerdo a una publicación realizada en Tuteorica. El sistema de iluminación de un vehículo de motor consiste en el grupo de dispositivos lumínicos montados o instalados en la parte frontal o trasera y en los laterales de un vehículo. Su propósito es proveer de iluminación al conductor para poder hacer funcionar el automóvil con seguridad en condiciones de baja visibilidad, aumentando la claridad del vehículo y ofreciendo a los demás usuarios de la vía información sobre la presencia, posición, tamaño o dirección del vehículo y sobre las intenciones del conductor en cuanto a dirección y velocidad ⁴.

El uso de las luces en los vehículos es esencial para garantizar la seguridad en la carretera. Por lo tanto, es necesario promover su correcto uso desde los centros educativos públicos y privados en todo el país, con la finalidad de concientizar sobre las facilidades que ofrecen a los conductores y a otros usuarios, ya que les permiten ver y ser vistos. Además, se sugiere que los docentes creen investigaciones científicas sobre diversos temas viales a través de la organización de equipos,

para así cooperar en la prevención de accidentes, colisiones, mejorar la visibilidad y aumentar la seguridad en la carretera.

⁴ Tuteorica. (s.f.). Importancia de la iluminación del vehículo y de la vía. Recuperado de <https://tuteorica.com/material-complementario/importancia-de-la-iluminacion-del-vehiculo-y-de-la-via/>



Es importante que tanto los docentes como los estudiantes, la familia y todos los miembros del sector educativo, así como los actores comunitarios, comprendan el uso correcto de cada una de las luces de un vehículo y las funciones específicas que poseen, para obtener mejores resultados de aprendizaje. Para esto, se sugiere crear espacios de charlas, conferencias, encuentros o reuniones donde se explique el uso de los diferentes tipos de luces que se encuentran en un automóvil (las luces delanteras, traseras, de giro, de freno y antiniebla) y su uso correcto para mejorar la visibilidad y la seguridad en la carretera.

También, se propone hacer énfasis en la importancia de mantener las luces de los vehículos en buen estado y cómo estas garantizan una visibilidad adecuada con su buen funcionamiento, incluyendo la frecuencia de reemplazo de las bombillas y la limpieza de los reflectores. Estos, en condiciones críticas del clima (niebla, lluvia y nieve) afectan la visibilidad en la carretera y las luces nos ayudan a mejorar la circulación vehicular de manera segura.

Por lo explicado anteriormente, es importante orientar a los estudiantes sobre el respeto a las leyes y normativas establecidas en el INTRANT para la regulación local y nacional del uso de las luces en los vehículos.

Finalmente, se sugiere que los docentes proporcionen consejos de seguridad a los estudiantes, la familia y los integrantes de la localidad para que den un uso adecuado a las luces de los vehículos y reflexionen sobre la necesidad de asegurarse de que las luces estén encendidas en condiciones de poca luz para evitar deslumbrar a otros conductores.

De acuerdo con estas sugerencias, se recomienda formular las siguientes preguntas para abordar el tema de manera más completa:

- ¿Por qué es importante usar la luz adecuada en un vehículo?
- ¿Qué diferencia hay entre los faros delanteros y traseros de un vehículo?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no usar las luces adecuadas mientras manejas en la noche?
- ¿Qué debes hacer si tienes una luz delantera o trasera quemada en tu vehículo?



- ¿Por qué es importante usar luces intermitentes?
- ¿Cuándo debes usar las luces de emergencia en tu vehículo?
- ¿Qué sucede si no se utiliza la luz adecuada en una carretera con poca luz?
- ¿Cómo afecta el uso inadecuado de las luces a la seguridad en la carretera?

Se sugiere abordar los siguientes temas:

- Importancia del uso correcto de las luces para la visibilidad en la carretera.
- Normativas y leyes de tránsito para las regulaciones locales y nacionales.
- Mantenimiento de las luces para garantizar una visibilidad adecuada y un funcionamiento seguro.
- Sistemas avanzados de iluminación.
- Importancia de las luces frente a las condiciones climáticas que afectan la visibilidad en la carretera.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se sugiere iniciar la clase explicando por qué es importante entender el uso correcto de las luces en los vehículos. También puede realizar una breve descripción de los tipos de luces que se encuentran en un automóvil y su función, presenta las metas de la clase y cómo ésta será útil para cada uno de los estudiantes.

Durante el desarrollo:

Se sugiere organizar una mesa de trabajo sobre los diferentes tipos de luces y la importancia de su uso, (incluyendo las de cruce para iluminar el camino por delante del vehículo, las de carretera para iluminar el camino cuando se circula por carreteras principales, las de niebla para mejorar la visibilidad en condiciones de niebla o lluvia, de las de antiniebla traseras para mejorar la visibilidad de otros conductores en la parte trasera del



vehículo y las de freno que permite advertir a los demás conductores que se está frenando).

Es importante que en este desarrollo se incluyan ejemplos de situaciones en las que deben usarse cada una de estas luces.

Durante el cierre:

Se propone realizar repaso y espacio de reflexión sobre los puntos clave de la clase para así asegurarse de que los estudiantes entendieron cómo usar correctamente las luces en los vehículos. También, es importante que en este punto se les pregunte a los estudiantes si tienen preguntas o si hay algún punto que necesite ser aclarado.

Al concluir la clase se sugiere implementar una frase sobre el valor del uso correcto de las luces en los vehículos para la seguridad de las personas en la carretera.

Recursos complementarios:

- **6 precauciones al conducir por un túnel.**
[<https://www.autocasion.com/actualidad/reportajes/6-precauciones-al-conducir-por-un-tunel>]
- **El sistema de alumbrado del vehículo.**
[<https://www.ro-des.com/mecanica/sistema-alumbrado-del-coche-que-es/>]
- **Tipos de luces del coche: cuándo y por qué las debes encender.**
[<https://www.autoescuelago.com/tipos-de-luces-del-coche/>]
- **Cómo utilizar las luces diurnas correctamente.**
[<https://revista.dgt.es/es/multimedia/video/2016/02FEBRERO/0222campana-dgt-luces-diurnas.shtml>]



Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Ciclo y Grados.

Botero (2007) afirmó que “la transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite la interrelación entre sector educativo, familia y sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando como instrumento los ejes transversales con que de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución” (p. 1).

Sustentando estas explicaciones, los ejes transversales son esenciales en la educación vial ya que abordan temas que trascienden todas las áreas del conocimiento y permiten formar a los estudiantes de manera integral. De igual manera, promueven diferentes tipos de habilidades y actitudes que guían su formación integral, ya que no están limitados hacia una sola disciplina, sino que hacen posible fomentan valores y habilidades que les permiten desarrollarse como personas íntegras y responsables. Además, los ejes transversales no compiten entre sí, sino que se complementan y se refuerzan mutuamente, permitiendo una alineación integral desde diferentes perspectivas, como se ilustra en el siguiente recuadro.



Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo		Ejes Transversales: 1. Ciudadanía y convivencia 2. Desarrollo personal y profesional 3. Alfabetización imprescindible		
Educación ciudadana	Área: Lengua Española			
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero	
Educación Vial	Uso de diferentes textos orales y escritos para caracterizar diferentes conflictos que se presentan en contextos sociales, proponiendo soluciones según su capacidad y nivel	Presentación de análisis crítico de conflictos que se presentan en contextos sociales (escuela, hogar, comunidad, entre otros), haciendo uso de un género textual conveniente, en el que se proponen formas de mediación y/o posibles soluciones.	Elaboración y desarrollo de proyectos sobre mediación y resolución de conflictos sociales del país y el mundo, mediante textos apropiados, con miras a fortalecer la convivencia pacífica, los derechos y deberes ciudadanos	
	Iniciación en la elaboración de proyectos para su vida estudiantil y profesional, partiendo del uso de la lengua como medio fundamental de la cultura, para la formación de un ser humano democrático, participativo e integral.	Presentación de proyectos de vida estudiantil y profesional, como elemento de formación de un ser humano democrático, participativo e integral, en reconocimiento de derechos y deberes.	Desarrollo de proyectos sobre su vida estudiantil, orientados a su formación personal, partiendo de las ofertas curriculares que se ofrecen y otras, como punto de partida para su vocación profesional.	
Área: Lengua Extranjera (Inglés)				
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero		
Comunicación en el idioma inglés, de forma oral y escrita, en intercambios sencillos, con cortesía, asertividad y respeto, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a los rasgos físicos, formas de interactuar, preferencias, puntualidad, celebraciones y clima.	Comunicación en el idioma inglés, de forma oral y escrita, en intercambios sencillos, con cortes asertividad y respeto, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a gestos, problemáticas que afectan a los jóvenes, hábitos de consumo, celebraciones, actividades de tiempo libre, puntualidad y lugares de interés.	Se comunica con las demás personas en el idioma inglés, de forma oral y escrita, con cortes asertividad y respeto, en intercambios sencillos, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a señalizaciones, cuidado del medio ambiente, historias, leyendas y tradiciones.		



	<p>Expresar preferencias, comparar, narrar, ofrecer indicaciones e instrucciones, y expresar opiniones, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p>Interacción en el idioma inglés, de forma presencial, digital y virtual, con cortes honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación, con el propósito de hacer sugerencias, describir estados anímicos y físicos, narrar hechos y experiencias de forma creativa, solicitar y ofrecer ayuda, así como dar consejos y sugerencias pertinentes, empleando estrategias de desempeño y de aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p>Interacción en el idioma inglés de forma presencial, digital y virtual, con el propósito de ofrecer explicaciones y motivos, expresar opiniones, dar instrucciones, hacer prohibiciones, narrar y hacer inferencias y predicciones, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>
Área: Lengua Extranjera (Francés)			
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero	
<p>Comunicación en el idioma francés, de forma oral y escrita, en intercambios muy sencillos, con cortes asertividad y respeto, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de los países francófonos, relativas a modos de salud y despedida, la escuela, presentar y presentarse, rasgos físicos, la vivienda y las ciudades</p>	<p>Comunicación en el idioma francés, de forma oral y escrita, en intercambios muy sencillos, con cortes asertividad y respeto, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a profesiones, actividades recreativas, la familia, la vivienda, y el manejo del tiempo</p>	<p>Se comunica con las demás personas en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortes asertividad y respeto, en intercambios muy sencillos, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a actividades cotidianas, medios de transporte, ubicación de lugares y clima.</p>	
<p>Interacción en el idioma francés, de forma presencial, digital y virtual, con cortes, actitud de respeto, honestidad y aceptación, al interactuar en el aula y al solicitar y ofrecer información personal sobre sí mismo/a y otras personas.</p>	<p>-Interacción en el idioma francés, de forma presencial, digital y virtual, con cortes honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación con el propósito de solicitar y ofrecer información personal y expresar preferencias.</p>	<p>Interactúa en el idioma francés de forma presencial, digital y virtual con cortes, honestidad, asertividad y actitud de respeto, al solicitar e indicar ubicaciones y dar información sobre planes futuros en distintas situaciones de comunicación.</p>	



Área: Matemáticas		
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
Interpretación y repercusión de desechos sólidos en la comunidad a partir del análisis estadístico.	Análisis de proyectos viales y carreteras a partir del concepto de distancia y su aplicación en los números reales.	Análisis del crecimiento en el número de contagios de enfermedades infecciosas en la comunidad a partir del modelo generado por funciones algebraicas.
Aporte histórico de los sistemas numéricos y los beneficios generados a la humanidad a partir de sus descubrimientos.	Aporte histórico de matemáticos destacados en la aplicación de los números reales y su impacto en el desarrollo profesional.	Desarrollo y aporte del álgebra para analizar situaciones de oferta y demanda en situaciones financieras de carácter social.
Área: Ciencias Sociales		
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
Tipos de conflictos que inciden entre las personas.	Conciencia de la importancia de los aportes de científicos, profesionales en ciencias naturales y técnicos en la sociedad.	Conciencia de la importancia de los aportes de científicos e ingenieros en la sociedad.
Desarrollo de proyectos que le permitan insertarse como ciudadanos participativos y democráticos.	Proyectos de vida que desarrollan los estudiantes a lo largo de su carrera que le permiten insertarse como ciudadanos participativos y democráticos dentro del marco de un Estado de derecho.	Desarrolla proyectos de vida que desarrollan su vocación a lo largo de su carrera.
Identificación de los aspectos que garantizan la Educación Tributaria y Educación vial, para garantizar una ciudadanía responsable.	Presentación de los de los factores que inciden en la falta de una Educación Tributaria y Educación vial que impiden garantizar una ciudadanía responsable.	Planteamientos de los factores que inciden en una Educación Tributaria y Educación vial que impiden garantizar una ciudadanía responsable.
Área: Ciencias de la Naturaleza		
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
Seguridad, sociedad, tecnología y ciencia.	Industria, innovación, ciudadanía, sociedad y desarrollo científico y tecnológico vinculado con las ciencias de la vida. Cuestionamiento ético vinculado con Ciencias de la Vida.	Industria, innovación, ciudadanía, sociedad y desarrollo científico y tecnológico vinculado con la química y la Física.



	Actitudes desarrolladas en Ciencias de la Tierra. Profesionales en Ciencias de la Tierra. Profesionales de Astronomía, Física, Ingeniería Espacial.	Actitudes desarrolladas en Ciencias de la vida. Profesionales en Ciencias de la Vida. Profesionales en el de Medicina. Profesionales en el de Biología.	Actitudes desarrolladas en Química y Física. Profesionales en el área de Física y disciplinas afines. Profesionales en el de Químicas y disciplinas afines
Área: Educación Física			
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero	
- Derecho al deporte y la actividad física. - Participación Igualitaria de niños y niñas en la actividad física y los juegos. - Acciones motrices en las que reconoce sus diferencias y similitudes con los demás.	Habilidades sociales y emocionales a través de la educación física y el deporte. - Interacción sociocultural basada en el respeto a las normas establecidas. Deportes y valores. - Empatía, responsabilidad, respeto.	Trabajo en equipo en actividad física y deportes. Relación con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas. - Práctica del juego limpio, con respeto por las reglas de las actividades deportivas y recreativas.	
-Interiorización y conciencia de las características y posibilidades motrices de su propio cuerpo.	-Prácticas corporales lúdicas y motrices.	-Inclusión y accesibilidad en las actividades físicas y el juego.	
Identificación de los aspectos que garantizan la Educación Tributaria y Educación vial, para garantizar una ciudadanía responsable.	Presentación de los de los factores que inciden en la falta de una Educación Tributaria y Educación vial que impiden garantizar una ciudadanía responsable.	Planteamientos de los factores que inciden en una Educación Tributaria y Educación vial que impiden garantizar una ciudadanía responsable.	
Área: Formación Integral Humana y Religiosa			
Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero	
- Analiza las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares.	- Argumentación sobre el respeto a la vida y a la dignidad de la persona a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Dominicana	- Examina y enumera los distintos problemas que afectan a la familia en la sociedad de hoy.	

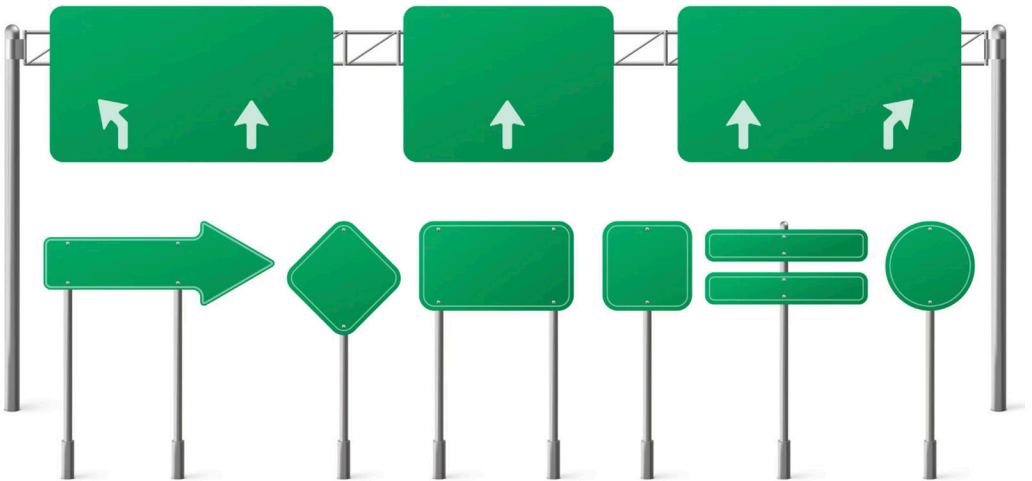


	Indagación y socialización de los cambios que está experimentando en la etapa que vive: físicos, emocionales, sociales y afectivosexuales.	Maneja argumentos, criterios e ideas claras sobre el valor de la vida humana en todas sus etapas	Se reconoce con habilidades para vincularse en el mundo laboral.
Área: Educación Artística			
	Grado: Primero	Grado: Segundo	Grado: Tercero
	Uso de las expresiones artísticas como medio para resolver conflictos y fomentar el respeto a los derechos humanos.	Utilización de la creación y representación artística para mediación y resolución de conflictos sociales del contexto.	Emprendimiento de proyectos artísticos de impacto social o cultural en favor de desarrollar la convivencia pacífica y el diálogo intercultural.
	Realización de proyectos desde el arte, que propicien la inserción ciudadana a partir de la identificación de situaciones personales o comunitarias.	Utilización de las posibilidades que ofrecen los lenguajes artísticos para trabajar situaciones que propicien la inserción social y ciudadana.	Integración a espacios democráticos artísticos y culturales, que fomentan el desarrollo personal y profesional, desde una ciudadanía responsable.





Sugerencias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades correspondientes a educación vial, en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario.





Aprendamos sobre las consecuencias provocadas por el exceso de velocidad al conducir en las calles y el riesgo de los peatones.

Propuesta metodológica

De acuerdo con el Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre [INTRANT] (2020),

“La velocidad a la que se desplaza un vehículo influye tanto en el riesgo de accidente como en las consecuencias del mismo. El incumplimiento de normas por parte de los conductores, como el uso del celular mientras se conduce, el consumo de alcohol y una observancia inadecuada de las leyes de tránsito (como saltarse semáforos en rojo o circular por vías contrarias), es igualmente peligroso para los peatones que otros factores, como la falta de instalaciones o facilidades para los peatones, la precariedad de las vías, las deficiencias en la señalización y la mala visibilidad de los viandantes. Estos factores, junto con el comportamiento del conductor, no solo inciden de forma flagrante en la probabilidad de tener un accidente, sino que también es una de las variables con mayor repercusión a la hora de producir lesiones sobre el peatón”⁵.



Sustentando lo anterior, se puede entender que el exceso de velocidad aumenta el riesgo de accidentes de todas las personas que se encuentren en la vía, lo que puede resultar en lesiones graves o incluso la muerte. Enseñar a los estudiantes acerca de las consecuencias del exceso de velocidad los ayuda a tomar decisiones más informadas y seguras en la carretera. Además, la velocidad excesiva contribuye a la contaminación y a la emisión de gases contaminantes. Se sugiere que el o la docente eduque a los estudiantes sobre cómo su comportamiento en la carretera puede tener un impacto ambiental, con el objetivo de fomentar su conciencia y responsabilidad.

⁵ Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre [INTRANT]. (2020). Plan Estratégico Nacional de Seguridad Vial de Peatones para la República Dominicana (PENSV-P) 2020-2023. Santo Domingo, República Dominicana. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Pgs. 29-35 <https://opsevi.intrant.gov.do/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-peatones-INTRANT-Digital.pdf>



Para la formación de ciudadanos responsables, se recomienda, además, motivar la realización de investigaciones para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas como la evaluación de riesgos, la toma de decisiones informadas y la responsabilidad personal. Es importante que se invite a agentes policiales a la actividad para orientar a los estudiantes sobre las multas por exceso de velocidad y cómo pueden afectar negativamente su historial de conducción y el seguro del automóvil.

Es de gran importancia promover la educación y la concienciación sobre las consecuencias del exceso de velocidad para fomentar una cultura de seguridad en la carretera. Así mismo se propone organizar campañas de concienciación efectivas para reducir la incidencia del exceso de velocidad. Al sensibilizarlos sobre las consecuencias del exceso de velocidad, se les está ayudando a ser más conscientes y responsables.

Algunas preguntas que puedes hacer sobre el tema de las consecuencias del exceso de velocidad son las siguientes.

- ¿Qué efecto tiene la velocidad excesiva en la capacidad de reacción y el riesgo de accidentes?
- ¿Qué consecuencias pueden resultar de un accidente de tránsito causado por el exceso de velocidad, como lesiones y muertes?
- ¿Cómo puede afectar el exceso de velocidad el historial de conducción, las multas y el seguro de automóvil?
- ¿Cómo puede el exceso de velocidad afectar negativamente el medio ambiente?
- ¿Por qué es importante la educación y la concienciación sobre las consecuencias del exceso de velocidad para promover una cultura de seguridad en la carretera?
- ¿Cómo pueden las campañas de concienciación y la enseñanza en la escuela ayudar a reducir la incidencia del exceso de velocidad?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para promover una cultura de seguridad en la carretera y reducir la incidencia de accidentes relacionados con la velocidad?
- ¿Qué papel juegan las autoridades y los conductores en la prevención del exceso de velocidad en las carreteras?

**Se sugiere abordar los siguientes temas:**

- Importancia de la seguridad en la carretera.
- Efectos de las multas al historial de conducción.
- Exceso de velocidad, aumento de la cantidad de emisiones contaminantes y su impacto en el medio ambiente.
- Importancia de la educación vial y las consecuencias legales por el exceso de velocidad.
- Papel de la tecnología como los sistemas de control de velocidad y los avisos de colisión.
- Responsabilidad entre las autoridades, los conductores y la sociedad para prevenir el exceso de velocidad y mejorar la seguridad en la carretera.
- Importancia de la planificación con anticipación de los viajes para evitar la necesidad de conducir a altas velocidades y reducir el riesgo de accidentes.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**Al inicio:**

Se sugiere al o la docente, presentar el tema de la seguridad en la carretera y la importancia de comprender las consecuencias del exceso de velocidad, realizar preguntas a los estudiantes sobre sus experiencias y opiniones con relación al exceso de velocidad en las calles y carreteras.

Durante el desarrollo:

Se sugiere invitar a los estudiantes a pensar sobre las consecuencias legales del exceso de velocidad, como las multas, la acumulación de puntos en el historial de conducción y el costo del seguro de automóvil. Es importante también que se explique cómo el exceso de velocidad afecta negativamente el medio ambiente a través de la emisión de contaminantes y que se hable sobre la importancia de la educación y la concienciación con respecto a las consecuencias del exceso de velocidad para promover una cultura de seguridad en la carretera.



Se propone también, destacar el papel de la tecnología en la prevención del exceso de velocidad y la mejora de la seguridad en la carretera. Asimismo, resaltar la responsabilidad compartida entre las autoridades, los conductores y la sociedad para prevenir el exceso de velocidad y mejorar la seguridad en las vías de tránsito para así concientizar sobre la importancia del riesgo de accidentes.

Durante el cierre:

Se sugiere resumir los puntos principales de la presentación y destacar la importancia de comprender las consecuencias del exceso de velocidad. También es importante que se les pregunte a los estudiantes qué piensan sobre el tema y cómo pueden contribuir a mejorar la seguridad vial.

Finalice su actividad con una presentación o un llamado a la acción para que los estudiantes puedan adoptar medidas concretas para promover una cultura de seguridad en la carretera.

Recursos complementarios:

- **La velocidad como factor de riesgo en la conducción.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=RCtpSq9p64>]
- **Técnicas de Manejo 1-**
[<https://www.youtube.com/watch?v=WH5mx6S4Xw8>]
- **Curso Nacional de Educación Vial, para Bicicletas y Motos-**
[<https://www.youtube.com/watch?v=3ioc9HAKjrs&t=133s>]





Importancia de los controles policiales en las vías públicas.



Propuesta metodológica

Los controles policiales en las carreteras y calles ayudan a mantener la seguridad de los conductores y peatones al detectar y detener a aquellos que están manejando de manera peligrosa o que están cometiendo delitos en la vía pública. Estos controles también pueden contribuir a reducir la delincuencia en la vía pública, ya que las personas que están cometiendo delitos pueden ser detenidas y puestas a disposición de la justicia.

En el Artículo 9, acápite 8, se establece que el INTRANT tendrá las atribuciones siguientes: Coordinar con el Ministerio de Interior y Policía y la Dirección General de la Policía Nacional las acciones y actividades de la Dirección General de Seguridad de Tránsito y Transporte Terrestre (DIGESETT), creada por esta ley, órganos cuyos miembros serán los agentes responsables de viabilizar, fiscalizar, supervisar, controlar y vigilar en las vías públicas las actividades sectoriales” (Ley No. 63-17 de la República Dominicana, p. 24).

La coordinación entre las diferentes agencias y autoridades encargadas de garantizar la seguridad en las vías públicas es fundamental para prevenir accidentes y garantizar la seguridad de los ciudadanos. Además,



muestra la importancia de establecer una normativa específica y clara que regule las atribuciones y responsabilidades de las diferentes instituciones involucradas en el tránsito y el transporte terrestre. Por tanto, es necesario que se establezcan políticas y estrategias de coordinación, así como de colaboración para garantizar la efectividad de los esfuerzos en la promoción de la seguridad vial.

Se sugiere que el o la docente promueva desde el aula una cultura de seguimiento de las leyes para fomentar un sentido de responsabilidad en los conductores y peatones. Además, es importante orientar a los estudiantes sobre el rol de la policía en el mantenimiento de la seguridad en las carreteras y calles. Los controles policiales son una herramienta efectiva para lograr ese objetivo.

La realización de controles policiales también puede contribuir a fomentar una cultura de cumplimiento de las leyes y a sensibilizar a los conductores y peatones sobre la importancia de cumplir con las leyes de tránsito. Al ver a la policía realizando controles regulares, los conductores y peatones pueden sentir una mayor sensación de responsabilidad y estar más motivados a cumplir con las leyes. Aunque los controles policiales pueden ser incómodos o molestos para algunos, son una parte esencial de la seguridad en las vías públicas y de la justicia. Es importante recordar que estos controles están diseñados para proteger a todos los usuarios de la vía pública y para garantizar un entorno seguro y justo para todos.

Se sugiere realizar preguntas como son las siguientes:

- ¿Por qué es importante garantizar la seguridad en las vías públicas?
- ¿Cuál es el objetivo de los controles policiales en las vías públicas?
- ¿Cómo pueden los controles policiales ayudar a prevenir accidentes de tránsito?
- ¿Cómo pueden los controles policiales contribuir a fomentar una cultura de seguimiento de las leyes de tránsito?
- ¿Por qué es importante garantizar la justicia y la equidad en las vías públicas?
- ¿Por qué algunas personas pueden considerar los controles policiales incómodos o molestos?



- ¿Cuál es su opinión sobre los controles policiales en las vías públicas? ¿Cree que son necesarios o no? ¿Por qué?

Se sugiere abordar los siguientes temas:

- La importancia de la seguridad en las vías públicas y cómo los controles policiales pueden ayudar a garantizarla.
- El papel de la policía en la prevención de accidentes de tránsito y la promoción de una cultura de seguimiento de las leyes de tránsito.
- La importancia de la justicia y la equidad en las vías públicas y cómo los controles policiales pueden contribuir a alcanzar estos objetivos.
- Posibles dificultades que pueden surgir con los controles policiales.
- Importancia de respetar y seguir las leyes de tránsito y el rol de los controles policiales.
- Importancia de comprender y respetar la autoridad policial, así como los controles policiales.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se sugiere al o la docente presentar el tema de la clase y hacer una breve introducción sobre la importancia de la seguridad en las vías públicas. También se propone hacer preguntas abiertas para generar discusión y asegurarse de que los estudiantes tengan una comprensión clara del tema.

Durante el desarrollo:

Se recomienda realizar espacios de debate sobre la importancia de la seguridad en las vías públicas y cómo los controles policiales pueden ayudar a garantizar, comentar sobre el papel de la policía en la prevención de accidentes de tránsito y la promoción de una cultura de seguimiento de las leyes de tránsito.

También, abordar la importancia de la justicia y la equidad en las vías públicas y cómo los controles policiales pueden contribuir a alcanzar estos objetivos, discutir las posibles dificultades que pueden surgir con los controles policiales, como la molestia o la percepción de injusticia.



Es importante también, hacer hincapié en la importancia de respetar y seguir las leyes de tránsito y cómo los controles policiales pueden ayudar a garantizar que esto se cumpla. Se propone enfatizar la importancia de comprender y respetar la autoridad policial.

Durante el cierre:

Se propone resumir los puntos clave discutidos en la clase, hacer una pregunta abierta para fomentar la reflexión y la discusión sobre el tema. Por último, se sugiere hacer un llamado a la acción para que los estudiantes piensen en su papel en garantizar la seguridad en las vías públicas y en respetar y seguir las leyes de tránsito.

Recursos complementarios:

• **La vía pública.**

[https://www.youtube.com/watch?v=OU3VcTe1W_0]

• **Seguridad en la vía pública.**

[https://www.youtube.com/watch?v=_12GIndINDA]

• **La práctica de la seguridad vial. Los agentes de tránsito.**

[https://www.youtube.com/watch?v=61VqI_WWEz8]

• **La práctica de la seguridad vial.**

[<https://www.youtube.com/watch?v=XjbhBSFaTCM>]





Impacto medioambiental producido por el tránsito vehicular.



Propuesta metodológica

Según Muñoz Pérez, Salcedo Reátegui y Sotomayor Mendoza (2017), el tránsito vehicular contribuye significativamente a la contaminación y al deterioro de la calidad del aire. En el aire se pueden detectar diversos gases que contaminan en forma de polvo, neblinas, olores, humo o vapor, y que afectan tanto a la vida humana como animal y vegetal desde hace siglos. Este problema se ha agravado con el aumento de la industrialización y el crecimiento no planificado de las ciudades, que generan todo tipo de desperdicios sólidos y líquidos ⁶.

En concordancia con lo anterior, durante muchos años, hemos podido ver que el tránsito vehicular es una de las principales fuentes de emisiones contaminantes, incluyendo el dióxido de carbono, el monóxido de carbono y los compuestos orgánicos volátiles. Desde los centros educativos públicos y privados, debemos promover la sostenibilidad ambiental y la reducción de contaminantes que pueden tener efectos negativos en la salud humana.

⁶ Muñoz Pérez, S., Salcedo Reátegui, J., & Sotomayor Mendoza, A. (2017). Contaminación ambiental producida por el tránsito vehicular y sus efectos en la salud humana: revisión de literatura. *Inventum*. P. 24. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/2612/2165>



Por lo tanto, se sugiere al docente motivar a sus estudiantes a realizar investigaciones científicas con la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sobre el tránsito vehicular y su contribución significativa a las emisiones de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, que son una de las principales causas del cambio climático. También, indagar sobre la contaminación acústica, que puede ser perjudicial para la salud y el bienestar humano. Igualmente, abordar el impacto negativo en la biodiversidad, especialmente en las áreas naturales cercanas a las carreteras, donde la fragmentación del hábitat y los niveles de contaminación pueden afectar la supervivencia de las especies.

Es importante que nuestra sociedad tome conciencia de estos impactos y tome medidas para reducirlos. La educación es una herramienta clave para conseguir este objetivo, ya que ayuda a crear conciencia y motivar a la población a adoptar comportamientos más sostenibles en relación al tránsito. La educación sobre el impacto medioambiental del tránsito es crucial para concienciar a la población sobre los problemas y motivar a las personas a adoptar comportamientos más sostenibles en relación al tránsito. Además, las políticas gubernamentales también pueden ayudar a reducir el impacto medioambiental del tránsito, como la imposición de restricciones a las emisiones de vehículos, la inversión en infraestructura para fomentar la movilidad sostenible y la promoción de la investigación y desarrollo de tecnologías más sostenibles para los vehículos.

Se sugiere realizar preguntas como son las siguientes:

- ¿Qué emisiones contaminantes están relacionadas con el tránsito vehicular?
- ¿Cómo pueden estas emisiones afectar la salud humana y el medio ambiente?
- ¿Cómo puede el ruido del tránsito afectar la salud humana?
- ¿Qué papel juegan las emisiones de gases de efecto invernadero en el cambio climático?
- ¿Cómo puede el tránsito afectar la biodiversidad y la conservación de la naturaleza?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para reducir el impacto medioambiental del tránsito?



- ¿Cuál es la importancia de la educación y la acción gubernamental en la lucha contra el impacto medioambiental del tránsito?
- ¿Cómo puede la sociedad fomentar la adopción de comportamientos más sostenibles en relación al tránsito?
- ¿Qué alternativas sostenibles al tránsito vehicular existen y cómo pueden promoverse?

Se sugiere abordar los siguientes temas:

- Impacto de las emisiones de gases de efecto invernadero en el cambio climático y las estrategias para mitigarlo.
- Alternativas más sostenibles al tránsito vehicular, (la bicicleta, el transporte público y el transporte compartido).
- Relación entre la contaminación del aire y la salud humana. Medidas para mejorar la calidad del aire.
- Importancia de la transición a fuentes de energía renovable para reducir el impacto medioambiental del tránsito.
- Relación entre la planificación urbana y la movilidad sostenible.
- Cultura de transporte más sostenible.
- El impacto del tránsito en la biodiversidad y la conservación de la naturaleza.
- Importancia de la educación ambiental para fomentar comportamientos más sostenibles.
- Políticas públicas en la lucha contra el impacto medioambiental del tránsito y la promoción de una movilidad más sostenible.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se sugiere iniciar introduciendo el tema de la clase, destacando su importancia y relevancia. Así mismo, se propone integrar preguntas de apertura para hacerlas a los estudiantes con la finalidad de estimular su pensamiento y conocimiento previo sobre el tema.



Es importante también presentar los objetivos de la clase, incluyendo lo que se espera que los estudiantes aprendan y cómo serán evaluados.

Durante el desarrollo:

Se recomienda proporcionar informaciones básicas sobre el impacto medioambiental que produce el tránsito vehicular, incluyendo las emisiones contaminantes, el ruido y la influencia en el cambio climático.

También se propone realizar actividades interactivas, como discusiones en grupo, presentaciones de proyectos, juegos de roles, entre otros, para fomentar la participación de los estudiantes y la comprensión de los conceptos. De esta forma, se fomentará el pensamiento crítico y la discusión al hacer preguntas sobre el impacto medioambiental del tránsito y las alternativas sostenibles.

Durante el cierre:

Se propone realizar un breve resumen sobre los conceptos clave que se abordaron en la clase. Además, realizar evaluación orientada a las competencias curriculares para medir la comprensión de los estudiantes sobre el tema y verificar si se cumplieron los objetivos de la clase.

Por último, se sugiere motivar entre los estudiantes la reflexión personal y la toma de acción al exhortarlos a que compartan sus opiniones y pensamientos sobre el impacto medioambiental del tránsito y cómo pueden contribuir a una solución.

Con sus opiniones se puede crear una guía clara y organizada para trabajar proyectos que involucren a la familia o dar una clase sobre el impacto medioambiental por el crecimiento vehicular y de su circulación vial, con el propósito de fomentar la participación de los estudiantes y la de su familia.



Recursos complementarios:

- **Los vehículos y su impacto ambiental.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=JqQg8xspDXs>]
- **Contaminación del aire.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=0Zhtr15b1Gw>]
- **Vehículos y la contaminación ambiental.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=-QJYFo32Zvg>]
- **El medioambiente lo haces tú.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=yrGdEFoRbgE>]
- **Tránsito y movilidad en la República Dominicana.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=Naqe7QIUO3o>]





Protegiendo vidas: La importancia vital del uso del casco en la conducción



Propuesta metodológica

El uso del casco es una práctica de seguridad de vital importancia para los conductores. Aunque no es obligatorio en todos los lugares, debería ser considerado como un elemento esencial al conducir motos o bicicletas. Los cascos están específicamente diseñados para proteger la cabeza y el cerebro de los conductores en caso de un accidente, y desempeñan un papel crucial en la reducción de la gravedad de las lesiones.

A pesar de que en algunos lugares no es obligatorio utilizar el casco, esto ha llevado a algunas personas a subestimar su importancia o considerarlo una imposición injustificada. Sin embargo, diversos estudios han demostrado de manera concluyente que el uso del casco puede reducir significativamente el riesgo de sufrir lesiones graves. Por lo tanto, los conductores que optan por no usar casco están asumiendo un riesgo mucho mayor para su seguridad. Además de ser una práctica de seguridad esencial, el uso del casco también contribuye a fomentar una cultura de seguridad vial. Cuando más personas utilizan cascos, se establece una norma social aceptada y se promueve una actitud más positiva hacia la seguridad en las carreteras.



Al utilizar un casco, los conductores pueden proteger tanto su propia vida como la de quienes les rodean. Por estas razones, los docentes desempeñan un papel fundamental para enseñar a los estudiantes sobre la importancia del uso del casco en la conducción. Para lograr esto, los centros educativos públicos y privados pueden llevar a cabo diversas acciones, entre ellas, crear conciencia sobre la importancia del uso del casco y educar a los estudiantes sobre los riesgos asociados con la conducción sin protección adecuada. Además, organizar charlas, presentaciones o debates sobre el tema, destacando estadísticas y casos reales de accidentes para resaltar la importancia del casco como una medida de seguridad crucial.

Asimismo, es necesario enseñar a los estudiantes acerca de las leyes y regulaciones relacionadas con el uso del casco, así como estudiar las sanciones y consecuencias legales de no utilizarlo. Esto les permitirá comprender cómo estas leyes buscan promover la seguridad vial y proteger su integridad. Otra estrategia efectiva es realizar demostraciones prácticas para mostrar a los estudiantes cómo seleccionar y usar adecuadamente un casco. Los docentes pueden proporcionar información sobre los diferentes tipos de cascos, cómo ajustarlos correctamente y cómo verificar su estado de seguridad.

De igual forma, se sugiere presentar estudios de casos o testimonios de personas que han experimentado accidentes de tránsito y cómo el uso del casco ha salvado sus vidas o ha reducido la gravedad de las lesiones puede tener un impacto significativo en los estudiantes. Estas historias reales refuerzan el mensaje de seguridad y muestran a los estudiantes la importancia de cumplir con las medidas de protección. Para lograr todo esto, es fundamental también colaborar con otros profesionales, como expertos en seguridad vial o agentes de tránsito, para organizar actividades conjuntas que refuercen los conocimientos sobre el uso del casco. Esto puede incluir simulacros de accidentes, talleres prácticos o visitas a instituciones relacionadas con la seguridad vial.

Entre los aspectos relevantes que se deben abordar se encuentran:

- Los riesgos asociados con la conducción sin casco y las posibles lesiones resultantes.



- Las leyes y regulaciones relacionadas con el uso del casco.
- Cómo seleccionar y utilizar adecuadamente un casco apropiado.

Además, se sugiere realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál consideras que es el aspecto más importante en términos de seguridad vial?
- ¿Por qué crees que algunos conductores deciden no utilizar casco al manejar?
- ¿Has tenido alguna experiencia en la que un casco haya salvado la vida de alguien en un accidente?
- ¿Qué cambios crees que podrían ayudar a fomentar prácticas de conducción más seguras?
- ¿Consideras que se están implementando cada vez más medidas para mejorar la seguridad en las carreteras? ¿Cuáles son algunas de ellas?

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

Al inicio:

Se sugiere iniciar la clase explicando la importancia del tema y su relevancia para la seguridad vial. Puede mencionar estadísticas sobre accidentes relacionados con la falta de uso de casco y resaltar la necesidad de protegerse adecuadamente al conducir.

Durante desarrollo:

Se sugiere realizar una charla o presentación en la que explique a los estudiantes los conceptos clave relacionados con el uso del casco, como su función de protección, los diferentes tipos de cascos disponibles y cómo elegir uno adecuado. Puede compartir imágenes o videos ilustrativos para reforzar la información. Además, organizar debate o una discusión grupal para que los estudiantes expresen sus opiniones y debatan sobre la importancia del uso del casco. El docente puede plantear preguntas como: «¿Creen que el uso del casco debería ser obligatorio en todos los lugares?» o «¿Cuáles son los beneficios y las posibles objeciones al uso



del casco?”. Esto fomentará la participación activa de los estudiantes y les permitirá reflexionar sobre el tema.

Puede analizar diferentes escenarios y discutir las consecuencias de no utilizar el casco. Los estudiantes pueden participar en la discusión, compartir sus opiniones y reflexionar sobre las lecciones aprendidas de cada caso. También, puede llevar diferentes tipos de cascos y realizar una demostración práctica sobre cómo ajustarlos correctamente. Puede explicar la importancia de un ajuste adecuado y cómo verificar el estado de seguridad del casco. Los estudiantes pueden practicar, ajustar los cascos y hacer preguntas para aclarar cualquier duda que puedan tener.

Durante el cierre:

Al final de la clase, el docente puede invitar a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y compartir sus impresiones finales. Puede resumir los puntos clave y destacar la importancia de adoptar prácticas seguras al conducir, incluyendo el uso del casco. De igual forma, asignar una tarea relacionada con el tema, como investigar las leyes y regulaciones sobre el uso del casco en diferentes lugares del mundo o elaborar un folleto informativo sobre la importancia del casco en la conducción. Esto ayudará a reforzar los conocimientos adquiridos en clase y promoverá la responsabilidad individual de los estudiantes en la seguridad vial.

Recursos complementarios:

- **Seguridad vial. Uso del casco en moto.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=OsaHV-xAdoQ>]
- **Curso nacional de educación vial, para bicicletas y motos.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=3ioc9HAKjrs&t=170s>]
- **Luchemos por la vida-cuídate.**
[<https://www.youtube.com/watch?v=gebch-4O0Xg>]



Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Ciclo y Grados.

Botero (2007) afirmó que “la transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite la interrelación entre sector educativo, familia y sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando como instrumento los ejes transversales con que de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución” (p. 1).

Sustentando estas explicaciones, los ejes transversales son esenciales en la educación vial ya que abordan temas que trascienden todas las áreas del conocimiento y permiten formar a los estudiantes de manera integral. Además, condesciende diferentes tipos de habilidades y actitudes que guían su formación integral, ya que no están limitados hacia una sola disciplina, sino que hacen posible fomentar valores y habilidades que les permiten desarrollarse como personas íntegras y responsables. Además, los ejes transversales no compiten entre sí, sino que se complementan y se refuerzan mutuamente, permitiendo una alineación integral desde diferentes perspectivas, como se ilustra en el siguiente recuadro.



Ubicación de aspectos sociales y humanos en el currículo	Ejes Transversales: 1. Ciudadanía y convivencia 2. Desarrollo personal y profesional 3. Alfabetización imprescindible		
Educación Ciudadana Educación Vial	Área: Lengua Española		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
	Utilización de textos variados en la caracterización de conflictos que se presentan en entornos donde se desenvuelve (escuela, hogar, comunidad, entre otros), ofreciendo propuestas de solución según su nivel y capacidad.	Análisis crítico de conflictos que se presentan en contextos sociales (escuela, hogar, comunidad, entre otros), haciendo uso de textos convenientes, proponiendo proyectos de mediación con miras a solucionarlos.	Presentación de proyectos sobre mediación y resolución de conflictos sociales (personal, familiar, comunitario, del país y el mundo), haciendo uso de la tipología textual apropiada (diálogos, análisis, otros), ofreciendo conclusiones y recomendaciones relacionadas con la convivencia pacífica, el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes de la ciudadanía.
	Fortalecimiento de proyectos de vida estudiantil y profesional, partiendo del uso de la lengua como medio fundamental de la cultura, con miras a formar seres humanos democráticos, participativos e integrales.	Modelación de proyectos de vida estudiantil y profesional, como elemento de formación de un ser humano democrático, participativo e integral, en reconocimiento de derechos y deberes.	Definición de proyectos de vida estudiantil en el nivel superior, orientados a su formación personal, partiendo de las ofertas curriculares, como punto de partida para el desarrollo de su vocación profesional.
	Área: Lengua Extranjera (Inglés)		
	Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
Comunicación en el idioma inglés de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a medios de comunicación, valores, tradiciones, creencias, normas de cortesía, actividades de tiempo libre, atractivos turísticos, situaciones problemáticas que afectan a los jóvenes y cuidado del medio ambiente.	Comunicación con las demás personas en el idioma inglés, de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a hábitos de consumo, derechos y deberes ciudadanos, servicios de salud, costumbres y tradiciones.	Comunicación con las demás personas en el idioma inglés, de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a costumbres, tradiciones, creencias, valores, manifestaciones artísticas, situaciones problemáticas que afectan a los jóvenes y cuidado del medio ambiente.	



	<p>Comunicación oral y escrita en el idioma inglés, de forma presencial, digital y virtual, con cortesía, honestidad, asertividad y actitud de respeto, con el propósito de expresar deseos y planes futuros, relatar experiencias, expresar opiniones, hacer predicciones, dar instrucciones, así como explicar problemas y sus motivos, empleando estrategias de desempeño y de aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación</p>	<p>Comunicación en el idioma inglés oral y escrito, de forma presencial, digital y virtual, con cortes honestidad, asertividad y actitud de respeto, con el propósito de interactuar en contextos de compra, expresar prohibiciones y obligaciones, dar consejos, sugerencias, comparar, contrastar, narrar, expresar probabilidad, reclamar, sugerir y reportar información, empleando estrategias de desempeño y de aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p>Comunicación en el idioma inglés oral y escrito, de forma presencial, digital y virtual, con cortes honestidad, asertividad y actitud de respeto, con el propósito de interactuar en entrevistas de trabajo, narrar experiencias, comparar, expresar ideas sobre temas abstractos, hipotetizar, justificar, razonar y explicar, empleando estrategias de desempeño y de aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>
Área: Lengua Extranjera (Francés)			
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto	
<p>Comunicación en el idioma francés, de forma oral y escrita, en intercambios muy sencillos, con cortes asertividad y respeto, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares y comidas.</p>	<p>Comunicación en el idioma francés, de forma oral y escrita, en intercambios sencillos, con cortes asertividad y respeto, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a rasgos físicos, lugares de interés, tradiciones, celebraciones, tiempo libre y recreación</p>	<p>Se comunica con las demás personas en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortes asertividad y respeto, en intercambios sencillos, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a transporte público, señales de tránsito, comidas, bebidas, lugares de interés, actividades cotidianas y de recreación, costumbres y tradiciones.</p>	
<p>Interacción muy sencilla en el idioma francés en forma presencial, digital o virtual, con cortesía asertividad, actitud de respeto, honestidad y aceptación, con el propósito de ofrecer información sobre servicios en una ciudad, interactuar en situaciones de compra, expresar sentimientos, estados físicos y necesidades, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p>Interacción sencilla en el idioma francés, con cortesía, honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación con el propósito de describir personas, dar órdenes y hacer prohibiciones, empleando estrategias de desempeño y de aprendizaje en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p>Interacción sencilla en el idioma francés con cortesía, honestidad, asertividad y actitud de respeto y aceptación, con el propósito de expresar opiniones pertinentes y relatar experiencias de forma creativa y crítica, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje en distintas situaciones de comunicación.</p>	
Área: Matemáticas			
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto	
<p>Reestructuración de calles y avenidas para dar respuesta a problemas viales y de transporte usando conceptos y formas geométricas.</p>	<p>Análisis de alturas y distancias en edificios y construcciones arquitectónicas a partir de modelos y funciones trigonométricas.</p>	<p>Análisis del crecimiento poblacional a partir del modelo generado del cálculo diferencial e integral.</p>	



	Aporte histórico de hombres y mujeres a la geometría.	Aporte histórico de hombres y mujeres a la trigonometría.	Desarrollo y aporte de Matemáticos al cálculo diferencial e integral.
Área: Ciencias Sociales			
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto	
Análisis de tipos de conflictos que inciden entre las personas. Realización de campaña sobre los Derechos Humanos. Identidad y relaciones interculturales.	Factores de los conflictos entre las personas. Ciudadanía, Identidad y relaciones interculturales.	Resolución pacífica de conflictos. Democracia. Análisis de los factores que afecta, en el presente, la identidad y las relaciones interculturales.	
Enfoca los proyectos de vida que desarrollan los estudiantes a lo largo de su carrera que le permiten insertarse como ciudadanos y ciudadanas participativos y democráticos	Plantea los proyectos de vida que desarrollan los estudiantes a lo largo de su carrera que le permiten insertarse como ciudadanos y ciudadanas participativas y democráticas dentro del marco de un Estado de derecho.	Se enfoca en los proyectos de vida que desarrollan su vocación a lo largo de su carrera, definiendo sus potencialidades.	
Educación vial, para garantizar una ciudadanía responsable.	Presentación de los de los factores que inciden en la falta de una educación constitucional, tributaria y vial, para garantizar una ciudadanía responsable.	Análisis de los factores que inciden en la falta de una Educación constitucional, tributaria y vial, para garantizar una ciudadanía responsable.	
Área: Ciencias de la Naturaleza			
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto	
Seguridad.	Industria.	Comunicación. Transportación.	
Actitudes desarrolladas en Biología. Ética y bioética. Profesionales en el Área de Biología y disciplinas afines. Aporte científico y tecnológico de los biólogos. Trabajo de los biólogos y profesionales afines.	Actitudes desarrolladas en Química. Ética y la química. Profesionales en el Área de Química y disciplinas afines. Aporte científico y tecnológico de los químicos. Trabajo de los químicos y profesionales afines.	Actitudes desarrolladas en Química. Ética y la Física. Profesionales en el Área de Física y disciplinas afines. Aporte científico y tecnológico de los físicos. Trabajo de los físicos y profesionales afines.	



Actitudes desarrolladas en Ciencias de la Tierra.	Actitudes desarrolladas en Ciencias de la vida.	Actitudes desarrolladas en Química y la Física.
Área: Educación Física		
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
Trabajo en equipo. Disfrute y bienestar durante la realización de actividades motrices durante el trabajo en equipo.	- Relaciones de cooperación y/u oposición en actividades físicas y juegos	Aplicación y reconstrucción de reglas de juego en actividades motrices.
Creatividad e innovación en su acción motriz, a partir de la noción de su esquema corporal.	Niveles complejos de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales	Motivación y disponibilidad corporal.
Área: Formación Integral Humana y Religiosa		
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
- Describe la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas	- Debate sobre experiencias familiares de violencia y experiencias de complementariedad entre el hombre y la mujer.	-Integra valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas, el fomento de su realización personal y el crecimiento comunitario a situaciones conflictivas.
- Escenificaciones sobre la vida de algunas personas que vivieron a profundidad su vocación y realización personal (maestros, médicos, comerciantes y oficios de la comunidad...)	Rechazo a cualquier tipo de violencia.	Presentación de personas de su entorno que han logrado alcanzar metas, profesiones y realizan algún oficio.
Área: Formación Integral Humana y Religiosa		
Grado: Cuarto	Grado: Quinto	Grado: Sexto
Educación en el respeto a los derechos humanos y hacerlo tema prioritario de creaciones artísticas	Resolución de conflictos sociales del contexto utilizando la creación y representación artística.	Emprende proyectos artísticos de impacto social o cultural en favor de desarrollar la convivencia pacífica y el diálogo intercultural.
Análisis sociocultural a partir de la identificación de situaciones personales o comunitarias	Propiciar la inserción social mediante actividades artísticas comunitarias.	Fomentar desde el arte la ciudadanía responsable de modo que incida en el desarrollo personal y profesional.



Referencias

- Arriaga Valencia, J. & Racines Bolaños, G. E. (2019). La educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de la accidentalidad vial en Santiago de Cali. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Derecho. Santiago de Cali.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bd0a36ba-ca23-4ba2-83d3-977262ca1142/content>
- Botero C. (2007). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Universidad de Pinar del Río, Cuba. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28203272_Los_ejes_transversales_como_instrumento_pedagogico_para_la_formacion_de_valores
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2017). Panorama social de América Latina 2016 (1a ed.). Naciones Unidas, CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27813/S0301049_es.pdf
- Fundación MAPFRE. (s.f.). “Importancia de la educación vial”. Fundación MAPFRE. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/actividades-educativas/sabias-que/importancia-educacion-vial/>
- Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre [INTRANT]. (2020). Plan Estratégico Nacional de Seguridad Vial de Peatones para la República Dominicana (PENSV-P) 2020-2023. Santo Domingo. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://opsevi.intrant.gob.do/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-peatones-INTRANT-Digital.pdf>
- Intrant.gob.do. (14 de enero de 2020). “Arranca plan de capacitación para operadores del transporte público”. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://intrant.gob.do/index.php/noticias/item/582-2020-01-14-15-32-59>



Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación Curricular. Dirección General de Currículo. Santo Domingo: MINERD. Tomado de:

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgWQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Orientaciones pedagógicas para la educación vial en el nivel primario. Santo Domingo: MINERD. Enlace: <http://www.minerd.gob.do/descargas/Documentos%20Curriculares/Orientaciones%20Pedag%C3%B3gicas%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Vial%20en%20el%20Nivel%20Primario.pdf>

Muñoz Pérez, S., Salcedo Reátegui, J., & Sotomayor Mendoza, A. (2017). Contaminación ambiental producida por el tránsito vehicular y sus efectos en la salud humana: revisión de literatura. Inventum. Colocar país y editora <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/2612/2165>

Presidencia de la República Dominicana. (2017). Ley No. 63-17 sobre Movilidad, Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial en la República Dominicana. Santo Domingo. <https://intranet.gob.do/phocadownload/SobreNosotros/MarcoLegal/Leyes/MARCO%20LEGAL-LEY%2063-17%20SOBRE%20TRANSITO,%20TRANSPORTE,%20Y%20SEGURIDAD%20VIAL.pdf>

Tuteorica. (s.f.). Importancia de la iluminación del vehículo y de la vía. Recuperado de <https://tuteorica.com/material-complementario/importancia-de-la-iluminacion-del-vehiculo-y-de-la-via/>