

# Plan de Mejora: **Trazando el camino hacia la excelencia educativa desde un abordaje curricular**





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

**Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos**

**Dirección General de Currículo**

Área de Ciencias Sociales

# **Plan de Mejora: Trazando el camino hacia la excelencia educativa desde un abordaje curricular**

**Junio, 2023**

**Título:**

Plan de Mejora: Trazando el camino hacia la excelencia educativa desde un abordaje curricular Fortaleciendo el Abordaje Curricular a través de la innovación.

**Responsable de producción**

Leonidas Germán

Directora General de Currículo

**Producción:**

Gertrudis Esthela Soto Mejía

Dirección General de Currículo

**Revisión:**

Javiel Elena Morales. Dirección General de Currículo

Edell Escalante. Dirección General de Currículo

Luis Fermín Santana Díaz. Dirección General de Currículo

Petronila Dotel. Asesora Dirección General de Currículo

Yesería Altagracia Trinidad. Dirección General del Nivel Secundario.

Rosario Torres. Dirección General del Nivel Secundario.

Mariela Del Socorro García Bare. Distrito Educativo 07-05.

Masara Alexandra Then Peralta. Regional 13.

Mari Stella Cristina Sosa Sánchez. Regional 07.

Maribel Montero. Regional 04.

**Equipo técnico:**

Gertrudis Esthela Soto Mejía

Edell Escalante

Luis Fermín Santana Díaz

Franchesca Corporán Nolasco.

Carlos Adrián Jiménez

Dirección General de Currículo

**Corrección de estilo:**

Eileen Elizabeth Ramírez Báez

Dirección General de Currículo

**Diseño y diagramación:**

Dirección de Medios Educativos



## **AUTORIDADES**

**Luis Abinader**

Presidente de la República

**Raquel Peña**

Vicepresidenta de la República

**Ángel Hernández Castillo**

Ministro de Educación

**Ancell Scheker Mendoza**

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Julio Cordero Espailat**

Viceministro de Gestión Administrativa

**Julissa Hernández**

Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo

**Oscar Amargos**

Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad Educativa

**Ligia Jeanette Pérez Peña**

Viceministra de Descentralización y Participación

**Francisco Germán D'Oleo**

Viceministro de Acreditación y Certificación Docente



## Tabla de Contenidos

Presentación. ....	7
1. Justificación del Plan de Mejora.....	9
2. Propósitos .....	14
3. Características del Plan de Mejora. ....	15
4. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora: Hacia un enfoque efectivo y centrado en resultados.....	16
5. Organización de fases para el alcance del Plan de Mejora: Optimizando su implementación y seguimiento.....	17
6. Instrumentos para la evaluación del Plan de Mejora por Competencias Curriculares.....	44
7. Fuentes digitales sugeridas para fines de consulta y planificación de la evaluación, según el grado y el ciclo.....	48
8. Referencias. ....	49



## Presentación.

El Plan de Mejora constituye una valiosa herramienta de gestión educativa que busca fortalecer el abordaje curricular y el alcance de la excelencia pedagógica a través de la innovación, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en múltiples aspectos, tales como la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo. En la actualidad, el currículo es una herramienta clave que garantiza el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el Área de Ciencias Sociales, por lo que es fundamental contar con la planificación de acciones más efectivas y pertinentes, favorecedoras del abordaje curricular. Es por esto que, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, en colaboración con la Dirección General de Currículo, se ha enfocado principalmente en promover el desarrollo de nuevas actividades curriculares en el área de Ciencias Sociales, que den respuesta a las debilidades identificadas en las distintas evaluaciones aplicadas por la Dirección de Evaluación de la Calidad. Además, se busca impulsar diversas innovaciones pedagógicas, así como la formación y capacitación de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes.

Es por esto, que este Plan de Mejora ha sido diseñado para el Segundo Ciclo del Nivel Primario y ambos ciclos del Nivel Secundario, tomando como referencia los puntajes alcanzados en las Pruebas Nacionales y la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. En igual forma, se ha considerado la Evaluación Diagnóstica, tanto del Nivel Secundario como del Nivel Primario.

Visto de esta forma, en el logro de la efectividad del Plan de Mejora, también se prioriza el apoyo interinstitucional, lo cual implica impulsar la colaboración entre diversas entidades y actores educativos, como las demás instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como una vinculación sólida con las comunidades locales y otros actores relevantes del sistema educativo, que permitan alcanzar una formación más integral. Al mismo tiempo, a través de estas iniciativas enfocadas en la mejora curricular, se potencia la formación integral, la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y actitudes que les permitan al estudiantado comprender y enfrentar los desafíos presentes y futuros, basándose en la capacidad de relacionarse de manera respetuosa y constructiva.

La educación proporciona experiencias que promueven el desarrollo de las operaciones formales, el aprendizaje de lo abstracto a partir de lo concreto, la lógica deductiva a partir de lo intuitivo, la resolución sistemática de problemas basada en casos y la capacidad de asumir riesgos en situaciones de incertidumbre. Además, consolidar los esquemas cognitivos, psicoafectivos y la conciencia social, los cuales son fundamentales para que la persona pueda elaborar sus propios juicios críticos a lo largo de toda su vida.



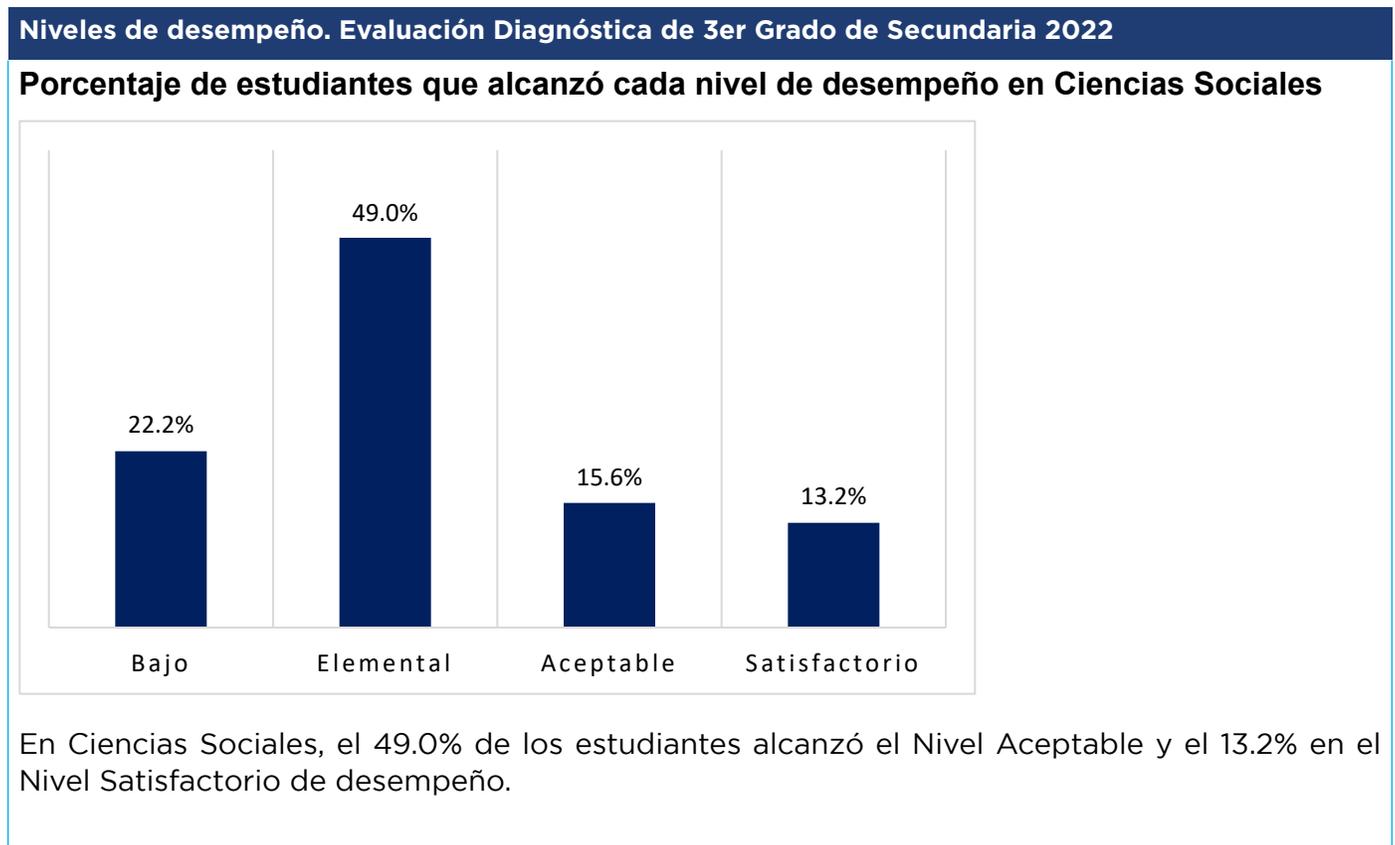
## 1. Justificación del Plan de Mejora.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en las Pruebas Nacionales 2022 (Primera Convocatoria), la Evaluación Diagnóstica de 3.er grado del Nivel Secundario en los años 2019 y 2022, así como la Evaluación Diagnóstica de 6.º grado del Nivel Primario en los años 2018 y 2022, se ha priorizado el establecimiento de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En línea con esta idea, este plan tiene como propósito colaborar con la práctica docente para promover la calidad de la educación, mediante la actualización de las prácticas pedagógicas y el fomento de la competitividad entre los estudiantes.

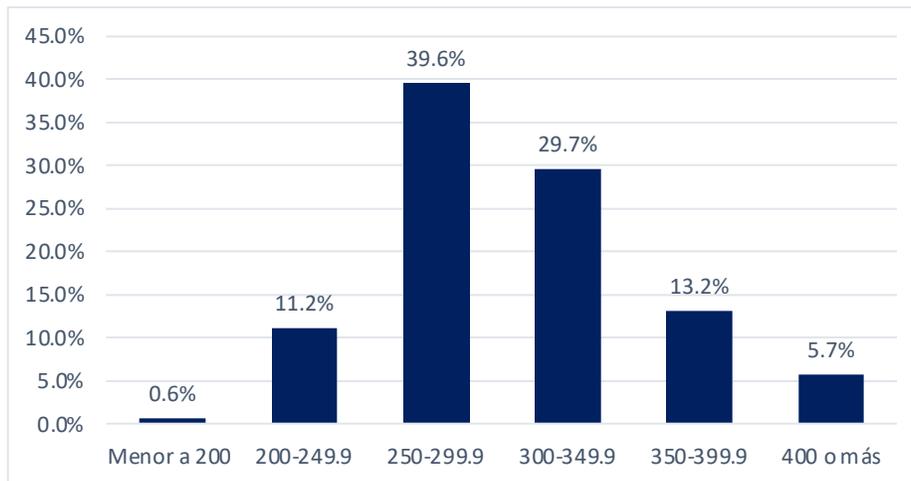
Estos resultados se evidencian en las siguientes matrices.

Puntaje promedio (0-30) por asignatura, según Nivel y Modalidad, Primera Convocatoria, Pruebas Nacionales 2022					
Modalidad/Nivel	Cantidad	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Básica de Adultos	14,836	17.3	17.2	16.7	16.6
Modalidad Académica	54,678	18.9	18.4	18.5	17.7
Modalidad General	24,149	16.5	16.4	17.0	16.2
Técnico Profesional	23,228	19.9	17.8	18.1	18.5
Modalidad en Artes	2,834	18.5	16.5	17.1	17.2

Fuente: Informe resultado Pruebas Nacionales 2022, Primera Convocatoria. (P.37)



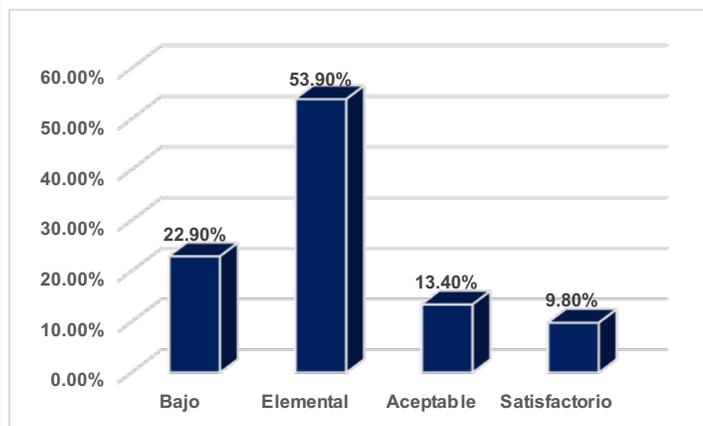
### Puntaje promedio de estudiantes evaluados por asignatura



La media en la prueba de Ciencias Sociales fue de 305.67 con un error estándar de 2.30. En comparación con la medición anterior, se observa una diferencia estadísticamente significativa, obteniéndose un mejor resultado en la medición actual, a diferencia de las restantes asignaturas medidas en esta evaluación.

Asignatura	Muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias Sociales	5,884	148,947	305.67	2.30

## Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales, Evaluación Diagnóstica de 3.er grado del Nivel Secundario 2019



### Descripción

El 22.90% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo identificando algunos derechos y deberes.

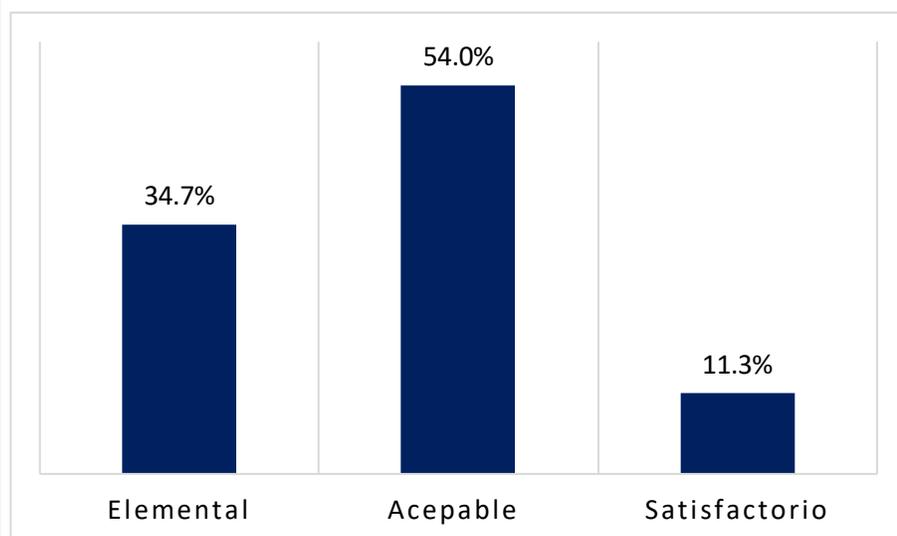
El 53.9% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que la mayoría fue capaz de comprender fuentes textuales sobre historia o contexto político, económico, y cultural del país, comparar distintas perspectivas en situaciones de conflictos, identificar intereses, posiciones y roles.

Un 13.4% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de Desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de identificar relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de actores en una situación de conflicto, relacionar propuestas de solución con las posturas e intereses de los actores, relacionar problemáticas o prácticas con características del espacio geográfico y contexto, identificar modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos o históricos en la comprensión de situaciones.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa las competencias evaluadas establecidas en el currículo nacional del Primer Ciclo de secundaria, un 9.8% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas. Estos estudiantes, además de lo descrito en los anteriores niveles, reconocen que eventos y problemáticas están mediadas por una dimensión histórica que los complejiza, evalúa fuentes y argumentos, reconoce mecanismos de participación del Estado establecidos en la Constitución

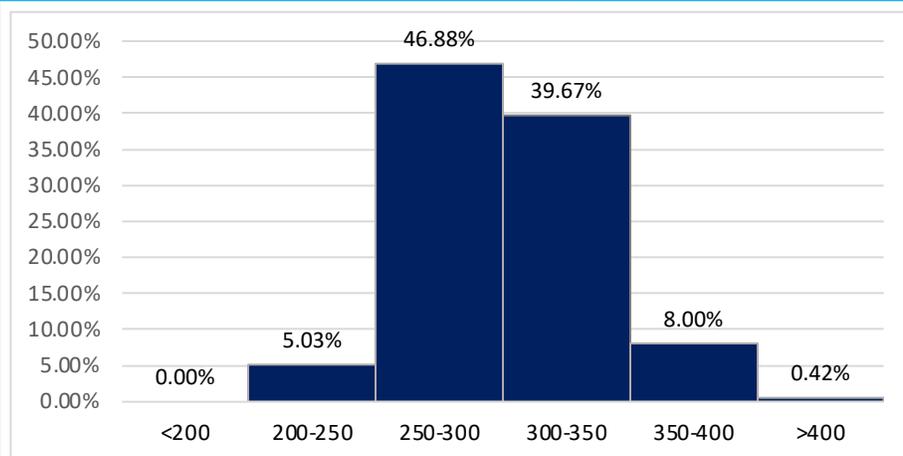
Fuente: Resultados de Evaluación Diagnóstica, 3.er grado del Nivel Secundario 2019 y 2022. (P 51).

## Niveles de desempeño. Evaluación Diagnóstica de 6.º grado del Nivel Primario 2022



En Ciencias Sociales, el 34.7% de los estudiantes alcanzó el Nivel Elemental mostrando dominios básicos, el 54.0% alcanzó el nivel Aceptable y el 11.3% alcanzó el Nivel Satisfactorio de desempeño.

## Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



La media de la prueba en Ciencias Sociales obtuvo un puntaje promedio de 304.44 con un error estándar de 1.73 puntos, este puntaje promedio resultó superior al puntaje promedio del 2018, sin embargo, las diferencias no son estadísticamente significativas.

Asignatura	Muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias Sociales	6,279	176,267	300.44	1.73

## Nivel de desempeño en Ciencias Sociales, Evaluación Diagnóstica de 6.º grado del Nivel Primario 2018

	<b>Descripción</b>								
<p>A 3D bar chart with three bars representing performance levels. The first bar, labeled 'Elemental', reaches the 40.70% mark. The second bar, labeled 'Aceptable', reaches the 41.40% mark. The third bar, labeled 'Satisfactorio', reaches the 18.00% mark. The y-axis has horizontal grid lines.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de Desempeño</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elemental</td> <td>40.70%</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>41.40%</td> </tr> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>18.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de Desempeño	Porcentaje	Elemental	40.70%	Aceptable	41.40%	Satisfactorio	18.00%	<p>El 40.7% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de Desempeño. Esto significa que 4 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de reconocer conceptos básicos de historia, geografía y ciudadanía.</p>
Nivel de Desempeño	Porcentaje								
Elemental	40.70%								
Aceptable	41.40%								
Satisfactorio	18.00%								
	<p>Un 41.4% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de Desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de distinguir características propias de un paisaje, de civilizaciones, y de procesos históricos. Identifican normativas de convivencia ciudadana y democrática y aplican conceptos de las ciencias sociales en contextos.</p>								
	<p>En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 18% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes vinculan conceptos de las ciencias sociales en los procesos históricos y geográficos para realizar distinciones y establecer su importancia en el desarrollo, así también infieren información de culturas, establecen efectos y consecuencias en distintos contextos.</p>								

Fuente: Resultados de Evaluación Diagnóstica, 6to grado del Nivel Primario 2018 y 2022. (P.38)

## 2. Propósitos

### Propósito General

Mejorar los resultados de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales mediante estrategias metodológicas que faciliten la formación integral de los docentes.

### Propósitos Específicos

- Capacitar al personal docente de la sede, regionales, distritos, instituciones de educación superior, instituciones descentralizadas, centros educativos y la familia para la toma de decisiones en referencia a la formación integral del estudiantado.
- Aplicar los tres aspectos fundamentales en la formación integral (culturales, educativos, deportivos) en cada capacitación.
- Diseñar un plan de prevención de la violencia desde la familia, escuelas y universidades, aplicando cultura, educación y deporte.
- Fortalecer las capacidades del liderazgo pedagógico a través del monitoreo y acompañamiento para fomentar un mayor diálogo reflexivo.
- Promover reuniones y otros espacios de socialización que lleven a la mejora.
- Desarrollar encuentros pedagógicos que permitan mejorar la práctica docente en el área de Ciencias Sociales.
- Diseñar instrumentos de evaluación por competencia curricular para observar el progreso de los estudiantes y los procesos desarrollados en el plan de mejora.
- Organizar y ejecutar programas de comunicación en colaboración con centros educativos, la familia y sociedad civil.

### 3. Características del Plan de Mejora.

Para lograr la mejora de la calidad en los procesos formativos y curriculares se requiere de la aplicación de las actividades que permitan el buen funcionamiento de los procesos como parte de los retos y oportunidades del área, con la finalidad de alcanzar la mejora continua. Debemos priorizar los trabajos a realizar en función de su importancia referidos a la misión, visión y objetivos estratégicos de cada regional y de sus respectivos distritos educativos.

**Para esto se requiere:**



**Este plan permitirá:**

- Analizar las problemáticas de forma global y con cierta perspectiva.
- Repensar los cambios del contexto educativo requeridos en el perfil de egreso preuniversitario del siglo XXI.
- Definir los objetivos educativos del área de Ciencias Sociales a corto, mediano y largo plazo.
- Sistematizar estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- Priorizar la toma de decisiones de manera,

Consensuadas	Operativizadas	Evidenciadas
Basadas en el consenso, la participación, la elaboración de propuestas.	Basadas en la identificación de objetivos clave prioritarios con acciones concretas, para llevar a cabo su ejecución.	Basadas en la evaluación o en un diagnóstico realizado.

## 4. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora: Hacia un enfoque efectivo y centrado en resultados.

Los planes de mejora permiten identificar las causas que provocan debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales; por lo que es necesario identificar las acciones de mejora a aplicar, estableciendo prioridades en las líneas de actuación y siguiendo los pasos que se presentan a continuación.

### Elaboración de un análisis FODA

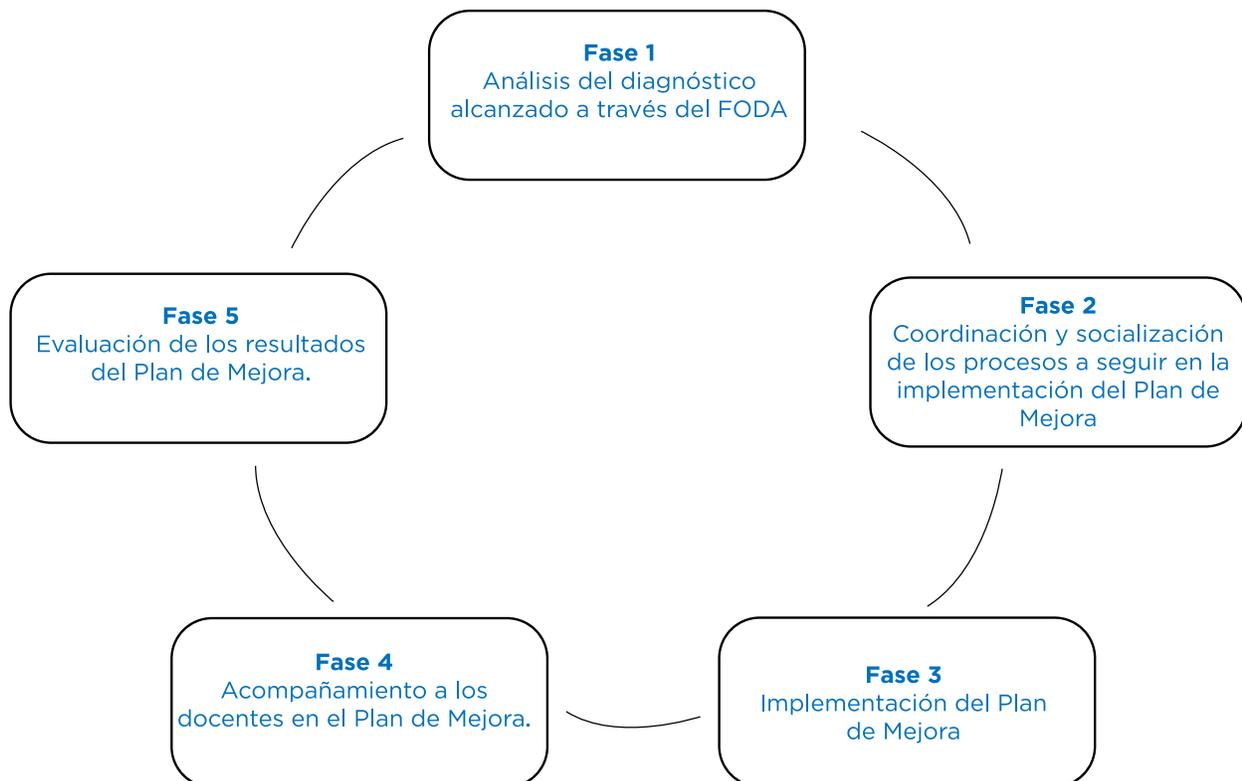
Se sugiere identificar:

Fortalezas	Oportunidades de mejora	Debilidades/ Causas	Amenazas / futuras consecuencias.
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____

Para redactar en una matriz con las fortalezas y debilidades, es importante identificar y analizar las causas detrás de cada una de ellas. Esto permitirá comprender mejor la situación y tomar decisiones informadas para mejorar. En la sección de fortalezas, se deben listar aquellos aspectos de la organización o proyecto que destacan y proporcionan una ventaja competitiva. En la sección de debilidades, se deben incluir aquellos aspectos que necesitan mejoras y pueden ser problemáticos.

## 5.Organización de fases para el alcance del Plan de Mejora: Optimizando su implementación y seguimiento.

Para desarrollar el plan de mejora es importante la integración de la familia y de la comunidad en general, mediante la organización de actividades que ameriten su participación (pasadía familiar, campamentos, talleres para estudiantes, actividades con padres, madres y/o tutores, deportivas, recreativas y culturales, almuerzos, rifas, juegos, presentaciones artísticas, ponencias de investigación, diseños de murales, maquetas, entre otras actividades) con la finalidad de afianzar su responsabilidad en lo que concierne al desarrollo formativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por tal razón, a continuación, se sugieren las siguientes fases que serán necesarias seguir para el desarrollo de la mejora educativa



**Cada una de estas fases deben responder a:**

- **Los alcances propuestos ante las dificultades localizadas:**

Para esto es necesario seguir una serie de procedimientos que ayuden a lograr las metas establecidas, entre estos están; la definición de los objetivos que estarían enfocados en a aprender a conocer, hacer, convivir juntos y ser. También es fundamental contar con el compromiso de cada representante del sistema educativo y sensibilizar a los docentes mediante reflexiones comunes. Así mismo, será necesario determinar el tiempo que será necesario para el desarrollo del plan de mejora, organizar trabajos en equipos colaborativos, planificar las actividades y definir los recursos necesarios para su implementación. Por último, es crucial definir los criterios de evaluación para medir el éxito del plan de mejora.

- **Las actividades formativas orientadas hacia la mejora educativa.**

Para lograr mejoras significativas en la educación, se deben llevar a cabo diversas actividades que vayan orientadas a la práctica educativa. Es importante clasificar los recursos tecnológicos que se van a utilizar y planificar investigaciones que permitan comprender las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales o espaciales que también podrían estar incidiendo. Asimismo, es fundamental integrar estrategias didácticas para promover la lectura y consulta de fuentes primarias, secundarias y terciarias, establecer encuentros y encuestas con el personal docente, y planificar las actividades en función de las necesidades formativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Además, promover actividades de prevención contra la violencia, no solo en la familia y las escuelas, sino también en instituciones educativas como las universidades, para dar continuidad en el nivel superior, ya que este factor también incide en el aprendizaje del estudiantado. Además, se deben incluir actividades integradoras en la sede, los institutos, las regionales y los distritos que apliquen la cultura, la educación y el deporte, coordinadas por el Área de Ciencias Sociales y Transversalidades.

También es importante seleccionar e implementar técnicas y estrategias de evaluación por competencia curricular, autoevaluación con responsabilidad y compromiso personal, que permitan al estudiantado aceptar sus errores, los conviertan en constructivos y aprendan de y con los demás en comunidades de aprendizaje. Por último, la revisión crítica de fuentes de información debe fomentarse mediante la técnica del debate o la presentación de ideas, para superar posiciones contrarias en discusiones académicas.

Para complementar lo anterior y evitar la disminución del interés del estudiantado, se pueden organizar actividades de exploración e investigación social, aprendizaje sistemático, evaluaciones, conferencias, estructuración e integración, así como juegos de simulación. También se puede hacer hincapié en la identificación de las características de una nación, en particular, la nación dominicana, y en el análisis del tema referente.



# Fase 1

## Análisis del diagnóstico alcanzado a través del FODA

El análisis del diagnóstico alcanzado a través del FODA permite la toma de decisiones y dar respuesta a las necesidades del estudiantado, manteniendo un dinamismo que evite las prácticas áulicas tradicionales y la improvisación en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es imprescindible que el o la docente planifique sus actividades enfocándose en la formación que amerita el estudiantado, empleando metodologías educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias curriculares, mediante el uso de múltiples recursos didácticos.



## Matriz para el análisis del diagnóstico alcanzado.

Nombre del Centro Educativo \_\_\_\_\_

Regional de Educación \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_

¿Cuáles son nuestros problemas en el abordaje curricular del área?	¿Cuáles acciones <sup>1</sup> de mejora debemos llevar a cabo?	¿Qué debemos priorizar en nuestras propuestas?	¿Cuáles serían nuestras metas estratégicas?	¿En qué plazo podemos medir la mejora?
Indicar aquí				<p><b>Fecha de inicio</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Fecha de cierre</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<sup>1</sup> Tener en cuenta que las acciones propuestas tienen que estar en coherencia con el problema identificado con anterioridad. Es de esta manera que las acciones tendrán sentido.

## Fase 2

### Coordinación, socialización y elaboración de los procesos a seguir en la implementación del Plan de Mejora

La coordinación, socialización y elaboración de los procesos a seguir en la implementación del Plan de Mejora son de gran importancia ya que ayudan a garantizar que todas las partes involucradas trabajen juntas hacia un objetivo común. Al coordinar los esfuerzos de diferentes equipos y departamentos, se pueden evitar conflictos y minimizar las posibilidades de errores o duplicidad de esfuerzos. Además, la socialización de los procesos ayuda a garantizar que todos los involucrados en su implementación estén al tanto de sus responsabilidades y de lo que se espera de ellos.



## Coordinación de los procesos a seguir para la enseñanza y el aprendizaje como parte de las acciones de mejora

Nombre del Centro Educativo \_\_\_\_\_

Regional de Educación \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_

No.	Acciones de mejora / Propósitos específicos	Necesidades que se pretenden resolver	Responsabilidades de los que estarán involucrados en la implementación del Plan de Mejora	Impacto esperado	Tiempo de inicio/ final	Recursos que se utilizarán
	Indicar aquí					

### Socialización de los procesos a seguir para la enseñanza-aprendizaje.

Se asumen las estrategias de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con lo planteado en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016), como: “la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción dentro de la comunidad educativa. Visto desde esta forma, las intervenciones pedagógicas favorecen potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los medios que hacen posible contribuir con el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, es decir, las competencias necesarias para actuar socialmente” (p.45).

Por lo explicado anteriormente, las siguientes estrategias sugeridas en los recuadros deben abordarse desde el planteamiento de las propuestas del Diseño Curricular dominicano.

<b>Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Fomentando la colaboración y el aprendizaje significativo en el estudiantado.</b>	<b>Implementación de estrategias efectivas para la enseñanza en Ciencias Sociales.</b>
<p><b>Para lograr una efectiva socialización de los procesos de enseñanza - aprendizaje curricular, es fundamental considerar lo siguiente:</b></p> <p>Abordar las Ciencias Sociales de manera integral, promoviendo la interrelación entre diferentes disciplinas para una comprensión más completa del mundo social.</p> <p>Aprovechar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la socialización de los temas, mediante el abordaje de conceptos relacionados con la Historia, la Geografía y la Ciudadanía.</p> <p>Priorizar el trabajo en equipo, la participación activa y la cooperación.</p> <p>Utilizar estrategias que fomenten la recuperación de experiencias anteriores, la construcción y el descubrimiento de conocimiento, así como la exploración del entorno.</p> <p>Abordar los contenidos curriculares como herramientas para el desarrollo de competencias fundamentales y específicas en los estudiantes.</p> <p>Establecer conexiones entre los contenidos y su relevancia en la vida cotidiana y en la sociedad.</p> <p>Fomentar que cada estudiante sea responsable de desarrollar una visión crítica de la sociedad a través de: interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir y evaluar.</p> <p>Promover el pensamiento crítico, valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, generar ideas alternativas y resolver problemas del contexto, siempre con un enfoque ético y fomentando la metacognición en los procesos de aprendizaje.</p>	<p><b>Para promover un aprendizaje significativo, se pueden utilizar diversas estrategias que involucren a los y las estudiantes de manera activa. Algunas ideas adicionales para complementar las estrategias mencionadas son:</b></p> <p>Fomentar el intercambio de ideas y el pensamiento crítico a través de debates y discusiones sobre temas sociales relevantes. Estos pueden basarse en hechos históricos, problemáticas actuales o dilemas éticos, permitiendo al estudiantado analizar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades argumentativas.</p> <p>Integrar el uso de tecnología y recursos multimedia en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Estas herramientas ayudan a visualizar conceptos, estimular el interés y enriquecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Organizar salidas de campo a lugares históricos, museos, comunidades locales u otros espacios relevantes para las Ciencias Sociales (si así lo autorizan las autoridades competentes).</p> <p>Motivar al estudiantado a investigar y realizar indagaciones sobre temas sociales de su interés. Además, incluir la búsqueda y análisis de fuentes históricas, entrevistas a expertos o personas de la comunidad, encuestas, análisis de datos, entre otros.</p> <p>Proporcionar oportunidades para que reflexionen y expresen sus ideas a través de diarios reflexivos, ensayos, escritura creativa o la creación de narrativas históricas.</p>

# Fase 3

## Implementación del Plan de Mejora

La implementación del plan de mejora en las ciencias sociales es de gran importancia, ya que permite consolidar las fortalezas y mejorar las debilidades de la disciplina. Para lograr esto, es fundamental situar el proceso didáctico de la implementación y la comunicación necesaria que debe permear todo el proceso. Es esencial mantener la enseñanza y su relación con la enseñanza-aprendizaje para el buen funcionamiento de la sistematización e intencionalidad, y que estas respondan a las competencias curriculares desde el ámbito psicopedagógico. Además, se debe incluir estrategias y acciones específicas para abordar lo que se debe mejorar. También es importante monitorear, retroalimentar y evaluar los progresos de los cambios alcanzados.



## Implementación del Plan de Mejora

Nombre del Centro Educativo \_\_\_\_\_

Regional de Educación \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_

Objetivos específicos del plan. Definido por el Centro Educativo	Acciones que se llevarán a cabo para lograr los objetivos	Responsables que se encargarán de llevar a cabo esas acciones	Plazo establecido para alcanzar los objetivos (Cronograma)								Actividades que se organizaran	Recursos necesarios para la implementación del plan	Evaluación y seguimiento del progreso para medir el éxito del plan de mejora y hacer ajustes en caso necesario.
			Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr			
Indicar aquí													

## Matriz para el abordaje curricular en el Plan de Mejora

Nombre del Centro Educativo \_\_\_\_\_

Regional de Educación \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_

<b>Área de mejora</b>	Indicar aquí
<b>Período escolar</b>	
<b>Acciones de mejora</b>	
<b>Competencias fundamentales</b>	
<b>Competencia específica del ciclo</b>	
<b>Competencia específica del grado</b>	

Contenidos curriculares seleccionados para la mejora.	Semanas en que se desarrolla (Marcar con una X la semana que se relaciona al indicador de logro)				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1					
2					
3					
4					

Procedimientos curriculares:

- 1
- 2
- 3
- 4

Indicadores de logro:

- 1
- 2
- 3
- 4

Actitudes y Valores

- 1
- 2
- 3
- 4

Actividades diseñadas	Ejecución de actividades		Recursos pedagógicos a utilizar	Responsables de su implementación	
	Inicio	Término		Digitales	Impresos
<b>Observaciones y recomendaciones realizadas por el coordinador del centro educativo o dirección.</b>					
Observaciones		Recomendaciones		Fecha de seguimiento	

## Actividades sugeridas para la enseñanza y el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Marzano (2009, como se citó en Campusano, 2017) planteó los siguientes criterios para la selección de actividades, basados en el sistema cognitivo (p. 2).

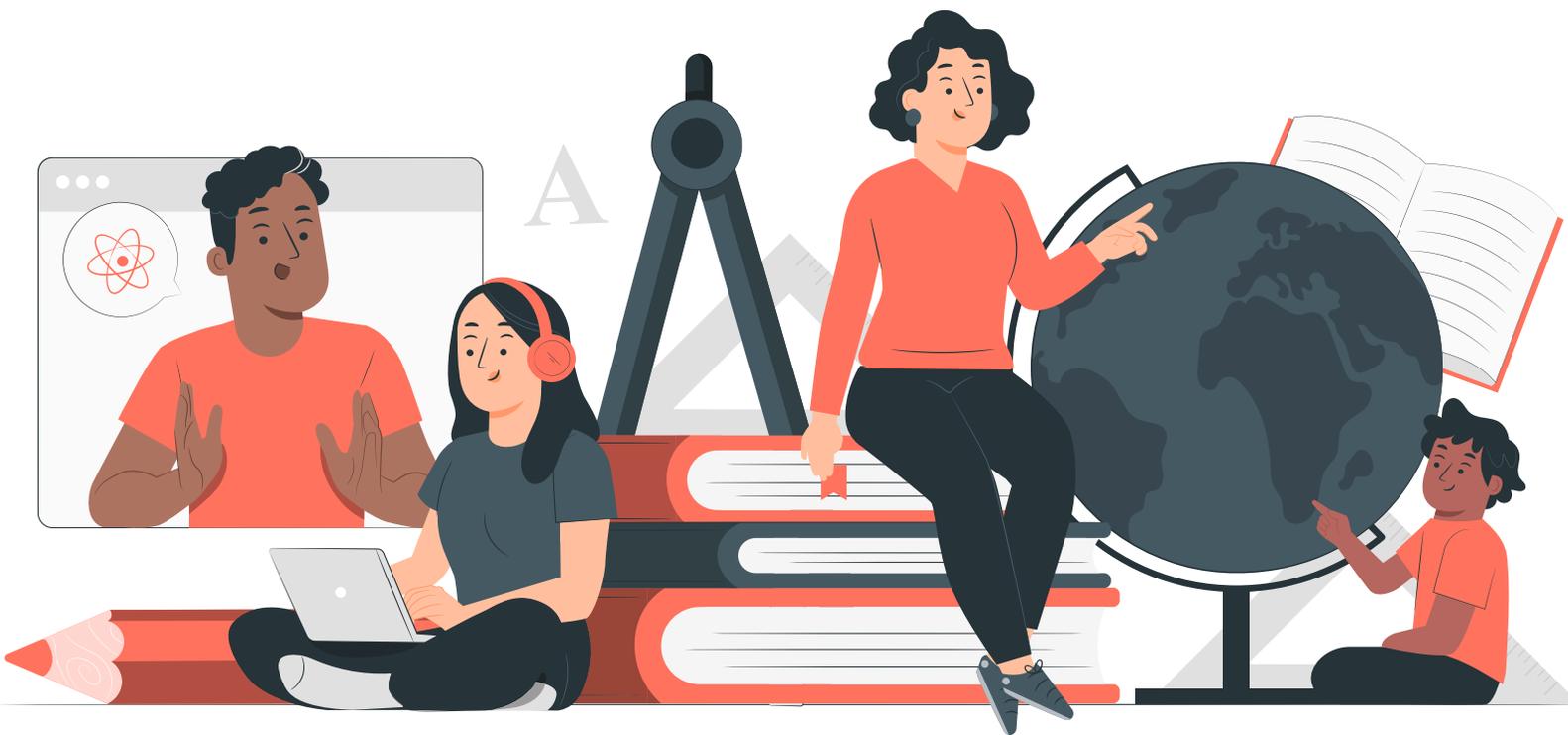
**Nivel 1, Recuperación:** Se relaciona con reconocer información, determinando su exactitud. Asimismo, se relaciona con recordar, lo que implica transferir la información de la memoria permanente a la memoria de trabajo para ser procesada de manera consciente.

**Nivel 2, Comprensión:** Se relaciona con conocer la estructura general del conocimiento, siendo capaz de diferenciar aquellos puntos críticos como aquellos que no lo son. También implica traducir la información en las formas adecuadas, para que se almacene en la memoria y así poder ser utilizada cuando se requiera.

**Nivel 3, Análisis:** Se relaciona con que los estudiantes sean capaces de realizar inferencias; es decir, vayan más allá de lo que el docente enseñó. En este nivel, los estudiantes elaboran conocimientos, a través de asociar, clasificar, detectar errores y generalizar.

**Nivel 4, Utilización del conocimiento:** Se relaciona con la posibilidad de los estudiantes de aplicar/utilizar el conocimiento en situaciones específicas, por ejemplo: necesidad de cumplir con determinadas tareas y decisiones, resolver problemas, experimentar, investigar. Estar en este nivel implica haber pasado previamente por los tres anteriores.

A continuación, se presentan algunos ejemplos.



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos
Preguntas explicativas	Lecturas dirigidas Redacción de un informe	Mapas generales y temáticos.
Indagación o investigación	Lectura de texto Salida de campo. Elaboración de maquetas Elaboración de crucigramas	Materiales cartográficos
Mapa semántico	Lectura en pareja	Atlas
Líneas de tiempo	Análisis dirigido	Fotografías aéreas
Plenaria	Conferencia	Periódicos
Rompe cabeza	Juegos de simulación	Libros de textos
Red de discusión	Talleres de investigación social	Revistas históricas
Lluvias de ideas en pareja	Observación de presentaciones Dramatización. Creación de mapas generales y temáticos.	Gráficos
Mensaje escrito, dibujado o dramatizado	Lectura de textos Indagación basada en datos	Rotafolios
Círculo de lecturas y roles asignados	Debates Responder preguntas	Rompecabezas
Ejercicio de reescritura.	Tomar notas	Cartelera
Proceso de escritura creativa.	Lectura de mapas, gráficos y trabajos estadísticas	Pizarrón
Mesa redonda.	Simulación Realización de entrevistas	
Juego de roles.	Análisis de imágenes históricas y de espacios geográficos. Ordenamiento de las informaciones.	
Solución de problemas	Trabajo de investigación. Solución de problemas geográficos.	
Cuestionario en línea	<b>Aplicación de cuestionario/prueba.</b>	

Fuentes sugeridas para fines de consulta e implementación.

#### **Manual de actividades de Enseñanza-Aprendizaje.**

Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de:  
Inacap.cl. (2019). Manual de actividades versión digital. [Archivo PDF].  
Disponible en: <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria. Recuperado de:  
Ceccsica.info. (s.f.). Volumen 32. [Archivo PDF].  
Disponible en: [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_32.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_32.pdf)

Guía de apoyo a la investigación escolar en Ciencias Sociales para estudiantes. Recuperado de:  
Currículo nacional.cl. (s.f.). Recurso PDF.  
Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-245663\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-245663_recurso_pdf.pdf)

Didáctica de la geografía para profesores de Ciencias Sociales. Recuperado de:  
Calameo.com. (s.f.). [Archivo PDF].  
Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000345214c6e8050baf56>

Educación ciudadana. Recuperado de:  
Abc-stiftung.de. (s.f.). [Archivo PDF].  
Disponible en: <http://www.abc-stiftung.de/downloads/estado.pdf>

## Compromisos de los actores en el Plan de Mejora

- Fortalecer la capacidad para el liderazgo pedagógico a través del monitoreo y acompañamiento para un mayor diálogo reflexivo.
- Promover reuniones y otros espacios de socialización que conlleven a la mejora.
- Desarrollar encuentros pedagógicos que permitan la mejora de su práctica docente en el área de Ciencias Sociales.
- Diseñar instrumentos de evaluación por competencia curricular, que permitan la observación del avance de los estudiantes y de los procesos desarrollados en el plan de mejora.
- Organizar y ejecutar programas de comunicación en alianza con los centros educativos, la familia y la sociedad civil.
- Organizar encuentros y actividades que impliquen el compromiso de las regionales, distritos, centros educativos, instituciones de Educación Superior con el plan de mejora de los aprendizajes.

Actores	Roles y/o compromisos
<b>Director</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los problemas que ocurren en el centro educativo.</li> <li>• Liderar la gestión escolar e implementación del plan de mejora.</li> <li>• Asesorar y motivar al personal docente, administrativo, estudiantes y familias.</li> <li>• Socializar cualquier problemática con su equipo de gestión, docentes, padres y la sociedad civil.</li> <li>• Tomar decisiones para incorporar el Plan de Mejora en el Proyecto Educativo de Centro y contemplar las acciones a llevar a cabo en el Plan Operativo Anual (POA).</li> <li>• Guiar, liderar, supervisar, monitorear y acompañar los diferentes procesos pedagógicos y administrativos.</li> <li>• Conocer los contenidos curriculares con mayor dificultad presentada por los y las estudiantes en las diferentes evaluaciones.</li> <li>• Asesorar tanto al estudiantado como a los docentes sobre las distintas soluciones o las mejores salidas para una situación en concreto.</li> <li>• Procurar la transformación de su centro en una verdadera comunidad viva, donde tanto los docentes como los estudiantes aprenden de manera constante y mejoran.</li> </ul>
<b>Coordinadores pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar seguimiento a la labor del docente en el aula.</li> <li>• Proponer nuevas estrategias para la mejora.</li> <li>• Garantizar la calidad de los aprendizajes.</li> <li>• Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Orientar, acompañar, supervisar y monitorear los procesos pedagógicos.</li> <li>• Supervisar los procesos educativos y los aspectos logísticos.</li> <li>• Velar por la mejora de la calidad educativa y, en consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Asumir dentro de sus funciones la planificación, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y el acompañamiento a la práctica docente.</li> <li>• Orientar el proceso de planificación de la gestión pedagógica y del aula conforme las características particulares de los estudiantes y su contexto.</li> </ul>

Actores	Roles y/o compromisos
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con la gestión de un ambiente amistoso en comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Guiar a los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Promover la autoevaluación y la retroalimentación de los procesos.</li> <li>• Acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.</li> <li>• Utilizar metodologías activas, innovadoras y pertinentes.</li> <li>• Mantener un diálogo que promueva la metacognición con sus estudiantes.</li> <li>• Modelar una conducta apropiada ante sus estudiantes y la sociedad.</li> <li>• Implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar y plantear tareas que impacten y reten a los estudiantes y desarrollen su aprendizaje.</li> <li>• Tomar en cuenta la realización de prácticas inclusivas (mixtas)</li> <li>• Incluir prácticas de educación vial y sana convivencia con su entorno.</li> <li>• Promover la educación para la paz, el liderazgo y la disciplina en el aula.</li> <li>• Cumplir de manera oportuna y eficaz con las metas contenidas en el plan de mejora.</li> <li>• Lograr la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes de sus estudiantes</li> <li>• Poner en práctica un lenguaje oral y escrito coherente e inclusivo, ejerciendo la democracia con su ejemplo.</li> <li>• Aplicar evaluaciones de manera periódica a los y las estudiantes, tal como están establecidas a los fines de fijar y validar el conocimiento.</li> </ul>
<b>Personal administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar los diferentes procesos en el centro educativo.</li> <li>• Participar en las actividades sugeridas en el Plan de Mejora.</li> <li>• Garantizar un entorno acogedor, de calidad, seguro, limpio y de apoyo positivo.</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las competencias curriculares necesarias.</li> <li>• Desarrollar valores, actitudes y conducta democrática.</li> <li>• Plantear soluciones a problemas del entorno social y cultural.</li> <li>• Cumplir con sus asignaciones, las reglas y normas del centro educativo.</li> <li>• Participar de manera responsable en los procesos de formación a través de la participación en las actividades.</li> <li>• Mostrar niveles de avance en sus habilidades al tomar pruebas diagnósticas, pruebas nacionales, participar en olimpiadas matemáticas y otras evaluaciones con éxito.</li> <li>• Cooperar en el fortalecimiento de la paz y la armonía.</li> <li>• Velar por la higiene de los diferentes espacios en el centro.</li> <li>• Mostrar interés en la adquisición del conocimiento sobre los contenidos del área de Ciencias Sociales</li> </ul>

Actores	Roles y/o compromisos
<b>Sociedad Civil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir al centro educativo.</li> <li>• Velar por el cumplimiento del calendario escolar y el bienestar de la infraestructura del centro educativo.</li> <li>• Participar en los procesos de socialización de resultados en las distintas instancias: centro educativo, distrital, regional y sede.</li> <li>• Apoyar y colaborar con los procesos educativos y las acciones de planteadas en el Plan de Mejora.</li> <li>• Ser una aliada de la escuela y trabajar mano a mano con distintos grupos de la comunidad (iglesias, la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela-APMAE-, juntas de vecinos, las familias y la Asociación Dominicana de Profesores (ADP).</li> </ul>

## Selección de los contenidos con mayores dificultades.

Para mejorar los temas que presentan mayores debilidades, se sugiere fortalecerlos utilizando diversas estrategias, tales como:

### En el Nivel Primario.

#### Geografía:

- Inducir al estudiantado en el estudio detallado del Caribe insular, las Antillas Mayores y Menores, destacando sus características físicas, sociales y culturales. Sería importante incluir actividades que promuevan el conocimiento de las costumbres y tradiciones de los diferentes países que conforman estas regiones.
- Profundizar en el estudio de la isla de Santo Domingo, incluyendo temas como su posición, relieve, clima y población, con el fin de dotar a los estudiantes de un conocimiento completo sobre su país.
- Profundizar en el estudio de los continentes, su relación espacial, los límites naturales, la extensión, las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.
- Analizar con detalle el continente americano, destacando las características geográficas, físicas y naturales relevantes.

#### Historia:

- Profundizar en el origen y formación del pueblo dominicano, resaltando su historia desde la época precolombina hasta nuestros días. Este tema es fundamental para el entendimiento de la identidad nacional y la unidad de la República Dominicana.
- Aumentar el conocimiento de los y las estudiantes sobre el poblamiento de América, y las diferencias y similitudes de las sociedades precolombinas. También sería importante destacar la influencia de las diferentes culturas en la actualidad.
- Inducir a los estudiantes en el abordaje del Renacimiento, las artes, las ciencias y el humanismo, destacando su impacto en la historia de la humanidad.
- Analizar las reformas borbónicas en Hispanoamérica y la independencia de América del Norte, destacando causas, consecuencias, actores y procesos históricos.

## **Ciudadanía:**

- Promover el concepto de Nación y Estado, resaltando su importancia en la organización social y política del país. Se deben destacar los poderes del Estado dominicano y sus funciones, incluyendo la organización municipal y la participación de sectores sociales, políticos y de la sociedad civil en la escuela y la nación.
- Realizar actividades de reflexión y discusión en las que el estudiantado definan y comparen los conceptos de Nación y Estado. Pueden investigar ejemplos históricos y contemporáneos de diferentes países para comprender cómo se aplican estos conceptos en diferentes contextos.
- Organizar debates o mesas redondas en los que los estudiantes expresen sus puntos de vista sobre la identidad nacional y los valores compartidos en la sociedad dominicana.
- Presentar a los estudiantes los diferentes poderes del Estado dominicano: poder ejecutivo, poder legislativo y poder judicial, explicando las funciones y responsabilidades de cada uno de ellos.
- Invitar a expertos o representantes de cada poder del Estado para que brinden charlas o participen en debates con los estudiantes. Esto les permitirá tener una comprensión más profunda de cómo operan estos poderes en la práctica.
- Realizar actividades de análisis de la Constitución Dominicana, donde los y las estudiantes puedan leer y discutir los principales elementos de la constitución, como los derechos y deberes de cada ciudadano, la estructura del Estado y los mecanismos de gobierno.
- Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de un conjunto de normas y principios que rigen la convivencia en el aula.

## **Para el Nivel Secundario:**

### **Geografía:**

- Enseñar la geografía de manera interactiva, utilizando maquetas o modelos para representar el movimiento de rotación y traslación. También pueden realizar actividades de observación astronómica y explicar las diferencias entre mapas y planos, utilizando ejemplos concretos.
- Se sugiere organizar actividades prácticas para que los estudiantes comprendan las condiciones naturales y el escenario de la historia, como excursiones a áreas geográficas relevantes, investigaciones sobre la geomorfología, clima, hidrografía y la influencia de las placas tectónicas. Además, pueden utilizar mapas y planos en diferentes escalas para interpretar y analizar la información geográfica.
- Fomentar el uso de mapas y globos para que los estudiantes puedan ubicar y comprender la posición de los lugares mencionados, como el Caribe insular, las Antillas Mayores y Menores, así como la isla de Santo Domingo.
- Realizar investigaciones sobre las características físicas, sociales y culturales de las regiones mencionadas, promoviendo la indagación y el intercambio de información entre los estudiantes.

- Organizar investigaciones espaciales, como áreas costeras, ríos, montañas u otros elementos naturales, para que los estudiantes puedan observar y comprender en persona los conceptos geográficos. Además, sean capaces de expresar posturas críticas sobre la situación de los lugares visitados

## **Historia:**

- Se recomienda promover la comprensión de la expansión colonial europea y el surgimiento del nacionalismo a través de análisis de documentos históricos, debates sobre el impacto de las revoluciones burguesas y la formación de los estados nacionales. Además, pueden organizar proyectos de investigación sobre Alemania, Italia, el Imperio austrohúngaro y América Latina en relación con el antillanismo como expresión del nacionalismo caribeño.
- Realizar actividades de investigación y presentaciones sobre el origen y formación del pueblo dominicano, explorando sus raíces indígenas, africanas y europeas.
- Promover la discusión y el análisis de la expansión colonial europea en los siglos XVIII y XIX, enfatizando el impacto en los continentes asiático, africano y austral.
- Realizar proyectos de investigación sobre movimientos de liberación nacional en el Tercer Mundo, como la Revolución Rusa, la Revolución China y los movimientos de América Latina, para comprender los procesos históricos y los cambios políticos y sociales.

## **Ciudadanía:**

- Se sugiere enfocar sus esfuerzos en enseñar la Constitución Dominicana de forma práctica, utilizando casos de estudio y situaciones reales para analizar los derechos y deberes sustentados en la Constitución. También pueden fomentar la responsabilidad civil a través de actividades de servicio comunitario y discusiones sobre la importancia de la participación ciudadana.
- Organizar debates y discusiones sobre los conceptos de Nación y Estado, enfocándose en la identidad nacional y los valores cívicos.
- Realizar actividades prácticas para comprender los poderes del Estado dominicano y sus funciones, como simulaciones de debates parlamentarios o proyectos de ley.
- Analizar la Constitución Dominicana y promover la comprensión de los derechos y deberes de los ciudadanos, así como la importancia de la participación activa en la sociedad.

# Fase 4

Acompañamiento a las y los docentes en el Plan de Mejora.



## Importancia del acompañamiento.

En esta fase es importante el cumplimiento de los acuerdos y normativas vigentes para lograr el buen desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal, siendo estos claves en el currículo educativo dominicano.

Durante el acompañamiento a las y los docentes, es necesario que se evalúen los medios didácticos que están siendo implementados en la enseñanza - aprendizaje del estudiantado, considerando que estos deben facilitar el aprendizaje presencial, así como en los entornos virtuales de enseñanza, para el logro de los objetivos educativos de manera abierta, participativa y colaborativa. Se quiere con ello, procurar por todos los medios el establecimiento de una buena relación del o la docente con la familia y los y las estudiantes.

El acompañamiento docente es un factor clave para garantizar una educación de calidad. Los docentes requieren de apoyo para poder desarrollar su potencial y desempeñar su labor de manera efectiva. Es importante establecer procedimientos y criterios de evaluación que permitan asegurar la calidad del trabajo y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la sociedad en general también tiene un papel relevante en la promoción de la diversidad cultural y la inclusión educativa.

Calvo, G. S. (2018). Sustenta en sus escritos sobre los diferentes niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la escuela, que es necesario:

- Acompañar al o la docente para la mejora de la práctica pedagógica
- Apoyar el desarrollo curricular en la práctica educativa.
- Promover la reflexión crítica en los y las acompañados/as para la mejora de la práctica docente.
- Atender individualmente las necesidades docentes.
- Fortalecer la mejora de las capacidades técnicas para el acompañamiento pedagógico de los coordinadores y equipos técnicos distritales.
- Fortalecer la mejora de la gestión en los centros educativos.

Con respeto a los niveles del acompañamiento pedagógico, sustenta que, la estrategia de acompañamiento debe contar con:

- **Acompañamiento a los directores de los centros:** es una estrategia de apoyo a la gestión institucional en la perspectiva de que es posible lograr cambios desde la misma institución.
- **Acompañamiento a los acompañantes:** comprende el acompañamiento experto a técnicos distritales y coordinadores docentes.
- **Acompañamiento a docentes en el aula:** depende del nivel de apoyo que requieran para la mejora de la práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico es de vital importancia en el ámbito educativo, ya que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora continua de la calidad educativa. Por eso, es importante:

Organizar al equipo docente para formar comunidades de aprendizaje por áreas curriculares, grados o ciclos, a partir de las dificultades y fortalezas identificadas. Este tipo de organización promueve el trabajo colaborativo, permitiendo el intercambio de experiencias, conocimientos y estrategias pedagógicas. Al identificar las dificultades y fortalezas, los docentes pueden enfocarse en áreas específicas que necesitan mejorar, compartiendo ideas y buscando soluciones conjuntas.

La colaboración entre la escuela y los diferentes actores de la comunidad es fundamental para enriquecer el proceso educativo. La comunicación constante y efectiva con las familias permite una mejor comprensión del contexto de los estudiantes y facilita la coordinación de esfuerzos para apoyar su aprendizaje. Además, la vinculación con empresas e instituciones externas brinda oportunidades de aprendizaje más amplias y aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos.

El acompañamiento pedagógico brinda la oportunidad de ofrecer orientación individualizada a los docentes en el diseño e implementación de estrategias de refuerzo que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, la ambientación adecuada de las aulas funcionales favorece un entorno propicio para el aprendizaje, estimulando la participación activa de los alumnos y el logro de los objetivos educativos.

Además, la colaboración entre el personal directivo de la institución educativa y los profesionales externos permite enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación de expertos en determinadas áreas o la conexión con la comunidad amplía las perspectivas de los docentes y ofrece oportunidades de aprendizaje más significativas para los estudiantes.

## Fase 5

### Evaluación de los resultados del Plan de Mejora.

En esta fase se debe procurar la evaluación de los aprendizajes, del desempeño de manera observable, de las competencias establecidas en el perfil profesional que están definidos en los distintos diseños curriculares y, además, por las actividades programadas en cada ciclo con énfasis en los contenidos. El Nivel de satisfacción del estudiantado es fundamental en contextos realistas que permitan dar cuenta del logro de las competencias definidas y de las acciones de mejora.



## Evaluación de los aprendizajes.

Como parte de los cambios educativos, es necesario crear una cultura de evaluación curricular por competencia y por niveles de complejidad, donde cada estudiante sea capaz de desarrollar juicios reflexivos sobre sus propios aprendizajes. Para esto se propone la siguiente matriz:

### Instrumentos para la evaluación de indicadores de logros.

Operaciones.	Indicadores de Logros. (Tomados de las adecuaciones curriculares correspondientes a los distintos grados y ciclos). Estos son ejemplos para facilitar su comprensión de este plan.	Verbos clave para elaborar preguntas para evaluar por indicadores de logros.	Tipos de preguntas a desarrollar.
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica en mapa del Caribe y otras fuentes, la ubicación geográfica de las Antillas Mayores y Menores.</li> <li>-Ubica en un mapamundi y otras fuentes, los límites de los continentes, sus accidentes geográficos y sistema de referencia de coordenadas.</li> <li>-Identifica fuentes confiables los movimientos de la tierra y los puntos geográficos en el mapa terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee</li> <li>Observa</li> <li>Describe</li> <li>Identifica</li> <li>Localiza</li> <li>Organiza</li> <li>Define</li> <li>Enumera</li> <li>Ordena</li> <li>Nombra</li> <li>Reconoce</li> <li>Relaciona</li> <li>Recuerda</li> <li>Reproduce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abiertas</li> <li>Cerradas</li> <li>Emparejamiento</li> </ul>
<b>Comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra conocimiento crítico de las características de las zonas climáticas del continente americano, del Caribe y República Dominicana.</li> <li>-Identifica los factores que motivaron las contradicciones políticas, religiosas y económicas desarrolladas entre Alemania, Italia y el Imperio Austrohúngaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe</li> <li>Explica</li> <li>Expresa</li> <li>Identifica</li> <li>Ubica</li> <li>Revisa</li> <li>Selecciona</li> <li>Ordena</li> <li>Explica</li> <li>Indica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abiertas</li> <li>Cerradas</li> <li>Emparejamiento</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evidencia comprensión de las situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados.</li> <li>-Demuestra respeto a las opiniones de demás personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica</li> <li>Demuestra</li> <li>Dramatiza</li> <li>Emplea</li> <li>Ilustra</li> <li>Interpreta</li> <li>Práctica</li> <li>Soluciona</li> <li>Utiliza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abiertas</li> <li>Cerradas</li> <li>Emparejamiento</li> </ul>

Operaciones.	<b>Indicadores de Logros.</b> <b>(Tomados de las adecuaciones curriculares correspondientes a los distintos grados y ciclos).</b> <b>Estos son ejemplos para facilitar su comprensión de este plan.</b>	<b>Verbos clave para elaborar preguntas para evaluar por indicadores de logros.</b>	<b>Tipos de preguntas a desarrollar.</b>
<b>Análisis</b>	<p>-Manifiesta actitudes ciudadanas, actuando conscientes de sus derechos y deberes, protegiendo la salud y el entorno.</p> <p>-Analiza diversos textos sobre la importancia de la geografía y sus ciencias auxiliares, distintas representaciones espaciales.</p> <p>-Analiza los efectos de la contaminación ambiental en la estabilidad de la sociedad.</p> <p>-Analiza teorías que explican la incidencia de las placas tectónicas en los continentes, las causas de sismos, terremotos y huracanes.</p>	<p>Analiza Valora Compara Crítica Diferencia Distingue Examina Cuestiona</p>	<p>Abiertas Cerradas Emparejamiento</p>
<b>Observación</b>	<p>-Demuestra sensibilidad ante los problemas sociales, contribuyendo con sus ideas a la construcción de la cultura de paz y democrática en el País y en el mundo.</p>	<p>Crea Organiza Recopila Traza Sintetiza Redacta Valora</p>	<p>Abiertas Cerradas Emparejamiento</p>
<b>Evaluación</b>	<p>-Emplea el pensamiento crítico al analizar acontecimientos históricos de las civilizaciones antiguas y modernas europeas y de América.</p> <p>-Valora la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz</p> <p>-Manifiesta en sus relaciones actitudes democráticas en la consciencia de sus derechos y obligaciones con la defensa del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo</p>	<p>Argumenta Evalúa Compara Juzga Califica Selecciona</p>	<p>Abiertas Cerradas Emparejamiento</p>

## Las preguntas cerradas deben presentar:

<b>Contexto</b> Debe disponer de las informaciones necesarias para situar a los estudiantes con el contexto y estos puedan dar respuesta según lo planteado en el enunciado.	
<b>Enunciado</b> En esta parte se presenta el planteamiento de la problemática que se espera que él o la estudiante sea capaz de resolver. La misma debe estar alineada al contexto.	
<b>Opciones de respuesta</b> A. _____ B. _____ C. _____ D. _____	Cada ítem o pregunta debe presentar 4 opciones y solo una es correcta (llamada clave). Las demás serán de carácter plausible; es decir, sus opciones pueden contener errores conceptuales, que no responden completamente a la instrucción, que corresponden a una interpretación errada del contexto o de la instrucción dada en el enunciado, entre otras variantes, pero que no deben estar alejadas de la tarea de evaluación. (ICFES, 2020, p. 48)

## Las preguntas abiertas deben presentar:

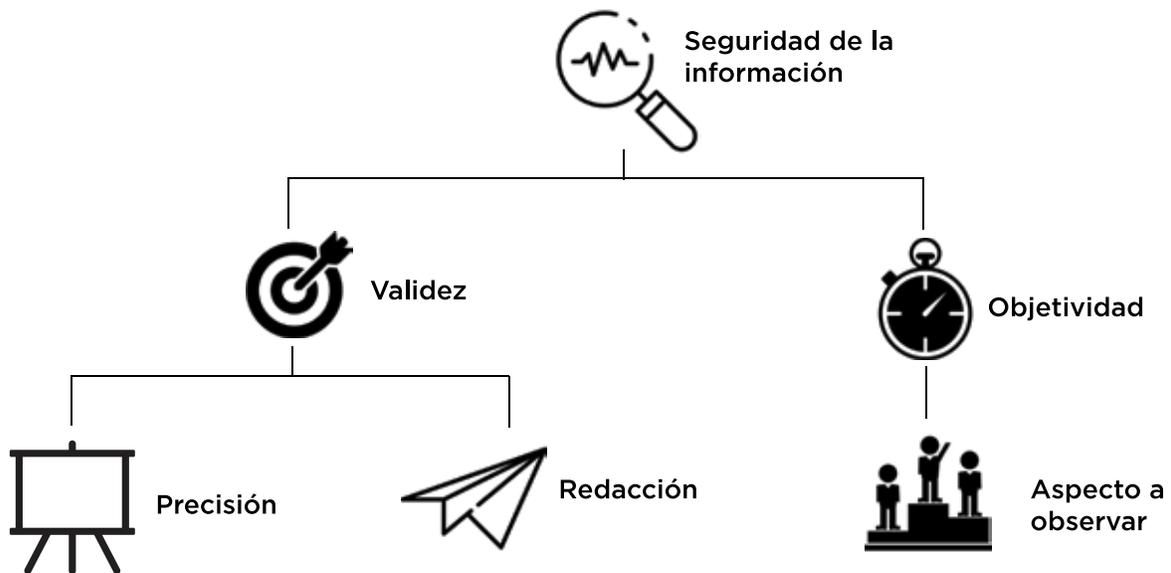
<b>Contexto</b> Debe disponer de las informaciones necesarias para situar a los estudiantes con el contexto y estos puedan dar respuesta según lo planteado en el enunciado.
<b>Enunciado</b> La misma debe estar alineada al contexto.

## Ventajas y desventajas de las preguntas cerradas y abiertas en las pruebas objetivas.

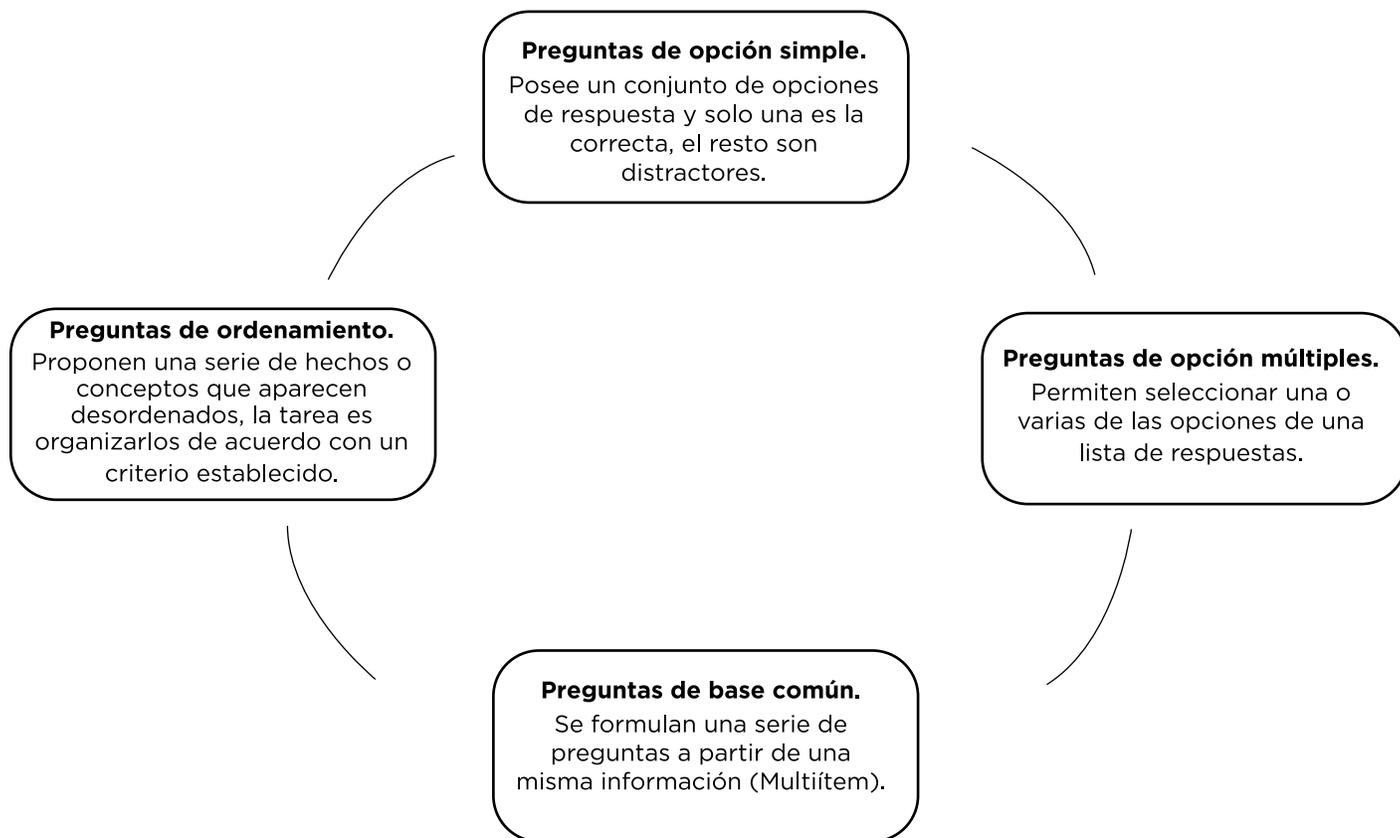
Tipos de preguntas	Ventajas	Desventajas
<b>Cerradas</b>	Las preguntas cerradas tienen ventajas como la rapidez en la respuesta y una mayor facilidad en comparación con las preguntas abiertas. Además, las preguntas cerradas tienden a generar respuestas más asertivas, lo que las hace útiles al momento de obtener datos para informes estadísticos sobre los niveles de alcance educativo por regionales y distritos educativos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las preguntas cerradas no permiten obtener información detallada y completa, y pueden limitar la capacidad de los encuestados para expresar sus opiniones y pensamientos de manera abierta.	Las preguntas cerradas presentan desventajas como la limitación de opciones de respuesta, lo que puede limitar el pensamiento crítico y crear sesgos en las respuestas si no están diseñadas adecuadamente en relación al contexto y al material impartido en las clases.  Además, las preguntas cerradas pueden ser únicas y no pueden guardar similitud entre sus opciones sin crear distractores, lo que puede dificultar los posibles alcances y la evaluación de conocimientos complejos.

Tipos de preguntas	Ventajas	Desventajas
<b>Abiertas</b>	<p>Las preguntas abiertas tienen ventajas respecto a la facilidad de elaboración de las mismas y a que permiten recolectar diferentes tipos de opiniones, incluso respuestas que no fueron planificadas ni predecibles. Además, facilitan que el estudiante se exprese libremente y responda con sus propias palabras, lo que puede profundizar en el abordaje de los contenidos curriculares.</p> <p>Las respuestas generadas a partir de preguntas abiertas pueden proporcionar mayor soporte de información para evaluar capacidades de orden superior, pero requieren mayor tiempo de corrección. No obstante, ofrecen mayores elementos para abrir posibles diálogos con los estudiantes y promover una interacción más cercana y efectiva en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Las preguntas abiertas presentan desventajas como la necesidad de analizar con más tiempo las respuestas, ya que no se proporcionan opciones prefabricadas y las respuestas pueden ser más extensas y diversas. Por lo tanto, puede llevar más tiempo evaluar y analizar de manera exhaustiva las respuestas a estas preguntas, en comparación con las preguntas cerradas.</p> <p>Además, las respuestas a las preguntas abiertas no requieren un orden específico y pueden no estar relacionadas con lo indicado en la pregunta, lo que puede dificultar la interpretación y evaluación de las mismas. Los estudiantes también pueden responder solo algunas preguntas o no responder en absoluto.</p> <p>En el caso de preguntas abiertas diseñadas para comparar o ubicar similitudes o diferencias, pueden ser bastante complejas para responder, lo que puede resultar en respuestas incompletas o poco precisas.</p>

Para diseñar estos tipos de pruebas y/o preguntas se debe tomar en cuenta sus características que son:



En las pruebas objetivas también existen preguntas tales como:



## Ejemplos de preguntas para evaluación de aprendizajes.

1. En los siguientes recuadros se presentan derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, tales como:

Tener una identidad.  
Hacer las tareas.  
Recibir educación.  
Cumplir con las leyes que rigen la sociedad.

Tener una familia.  
Tener buena conducta en la escuela.  
Respetar a las personas mayores.  
Ser protegido por las personas adultas.

### **Enunciado**

De acuerdo a lo presentado en los recuadros, ¿cuáles se corresponden a deberes de los niños y niñas?

### **Opciones de respuesta**

- A. 2, 4, 6, 7
- B. 3, 1, 5, 8
- C. 1, 8, 3, 2
- D. 4, 3, 7, 6

**Opción correcta:**

Es la A, porque presenta los deberes de los niños presentados en el recuadro.

**Nota:** en la evaluación no se debe colocar los presentes encabezados como; **contexto, enunciado y opciones** como se presenta en los ejemplos anteriores, considerando que solo se incluyen estos términos para que aprendamos a identificar cada una de las partes que componen los ítems.

**Ejemplo de preguntas abiertas para evaluación de aprendizajes.**

1. Analiza la siguiente imagen y el texto que la acompaña. Luego responde la pregunta.



Imagen tomada de: <http://www.8sorbosdeinspiracion.com/cita-de-makota-valdina-descendiente/>

**Enunciado:**

¿Consideras que la frase presentada en la imagen hace referencia a la vulneración de los derechos humanos en la época esclavista?

En las siguientes líneas, escribe 3 razones que justifiquen tu respuesta.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 6. Instrumentos para la evaluación del Plan de Mejora por Competencias Curriculares.

La evaluación debe ser constante, durante todo el proceso, enfatizando que sea: diagnóstica, formativa y sumativa; por lo que en esta ficha de evaluación se debe cumplir con lo sugerido para poder reflexionar frente a los alcances logrados por los estudiantes.

Ficha técnica de evaluación	
Marca con una X una de las siguientes técnicas de evaluación que desea desarrollar:	
<input type="checkbox"/>	Equipos de exámenes
<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos
<input type="checkbox"/>	Red de palabras
<input type="checkbox"/>	Juegos de roles
<input type="checkbox"/>	Modelo Gavilán
<input type="checkbox"/>	Mesa redonda
<input type="checkbox"/>	Otras evaluaciones que desea desarrollar:
Nómbrela aquí:	
Característica Tiempo de evaluación:	Tamaño del grupo:
<p><b>Explique aquí lo siguiente, tomando en cuenta este ejemplo:</b></p> <p><b>¿En qué consiste esta evaluación?</b></p> <p><b>Ejemplo:</b> Reside en agotar un proceso planificado para recoger y sintetizar informaciones, con el fin de descubrir y evidenciar las fortalezas y debilidades del estudiantado para luego hacer recomendaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>¿Para qué es útil esta técnica en el plan de mejora?</b></p> <p><b>Ejemplo:</b> Aquí se podrá Anticipar, desde la planeación didáctica, los resultados que se desean obtener. Realizar ajustes necesarios durante el proceso de mejora. Identificar los aprendizajes logrados y también lo que falta por mejorar. Proporcionar una retroalimentación, tanto al estudiante como al docente.</p> <p><b>¿Cómo se desarrollará el procedimiento de evaluación?</b></p> <p><b>Paso 1:</b> Tema a debatir/ <b>Orientación.</b> Metas de aprendizaje claras y objetivas. Estrategias para evaluar. Criterios de evaluación con base en los distintos referentes curriculares.</p> <p><b>Paso 2:</b> Reglas del trabajo/ <b>Inicio.</b> Ayudar a los estudiantes a utilizar la información de las evaluaciones para tomar decisiones educativas sólidas.</p>	

**Paso 3:** Definición de grupo para su implementación (Roles, moderador, evaluador y sintetizador) / **Desarrollo.**

Esquema de calificación que informe el desempeño de los estudiantes.

**Paso 4:** Evaluación del trabajo realizado/ **Cierre**

¿Cómo se desarrollará el procedimiento de evaluación?

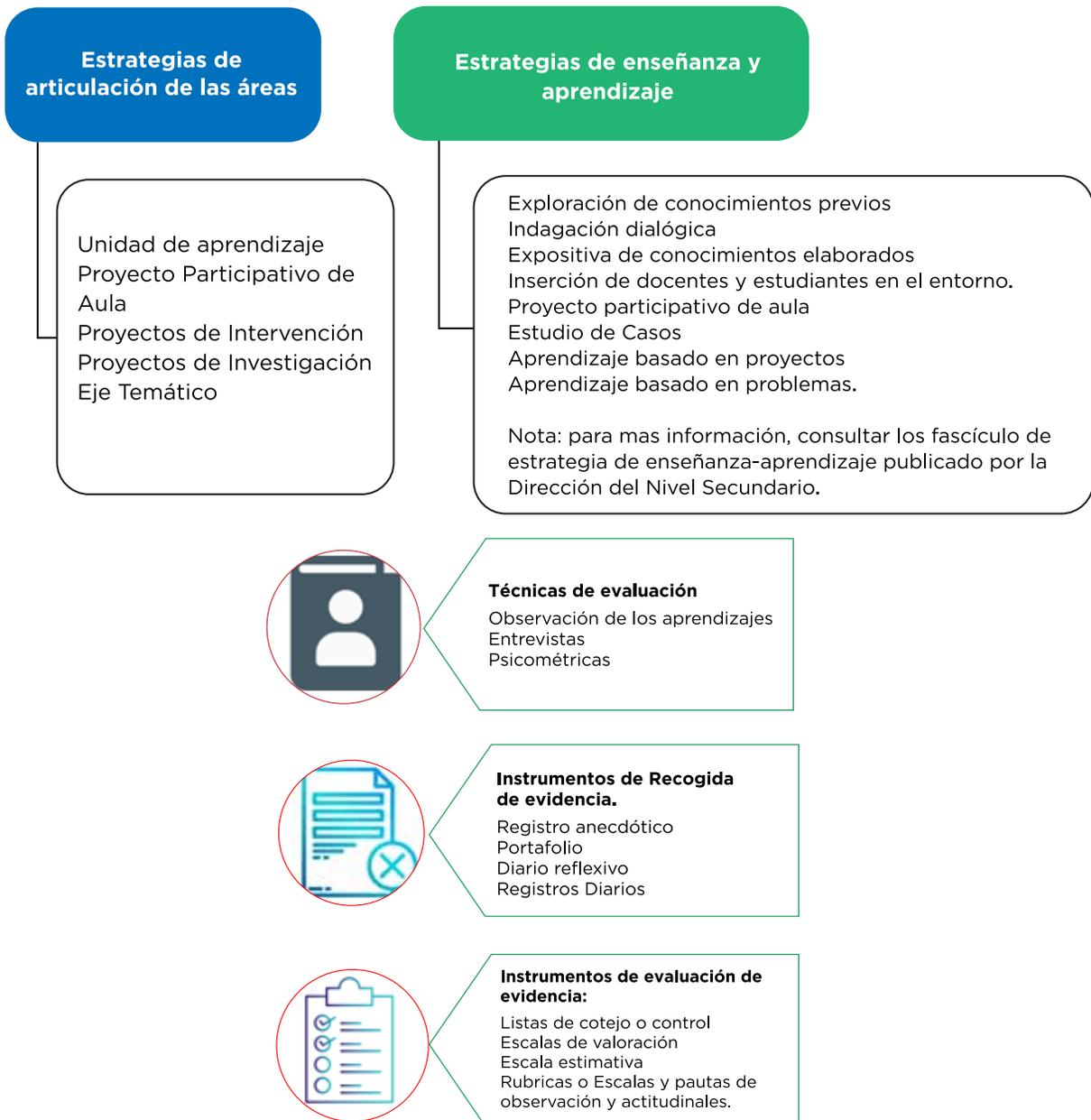
Interpretaciones de los resultados de las evaluaciones y su razonamiento sobre las decisiones educativas a tomar.

**Fuentes de referencia o consultadas.**

Colocar aquí fuente de referencia, si utilizó alguna.

Al evaluar con herramientas físicas o digitales se logrará valorar los aprendizajes, sistematizar las valoraciones del evaluador, apreciar la actuación del o la estudiante en lo que se refiere a los estándares previamente definidos según los criterios de evaluación.

Algunas de ellas son las siguientes:



Otros instrumentos utilizados para la evaluación de los aprendizajes son:

## Ficha de Seguimiento Individual del Aprendizaje.

**Centro Educativo:** \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_

**Número:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_ **Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

### Escala de valoración

Niveles de rendimiento del o la estudiante			
Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4

Criterio de evaluación	1	2	3	4	Observación
<b>Antes del inicio</b>					
Escucha las orientaciones para seguir los pasos indicados por el o la docente, con flexibilidad y entusiasmo.					
Muestra interés por lo que explica el o la docente, sobre lo que espera del o la estudiante.					
<b>Durante el desarrollo</b>					
Utiliza su conocimiento para explicar sobre el contenido curricular que se desarrolla					
Motiva a los demás estudiantes para que participen en la socialización de la clase.					
Sus acciones se ajustan a lo planteado por el o la docente.					
Durante el desarrollo de la clase, se relaciona con los demás y mantiene su participación de manera activa.					
Se comunica claramente con sus demás compañeros, ofrece explicaciones, formula preguntas y provoca debates durante el desarrollo de la clase.					
Utiliza lenguaje verbal claro al momento de dar explicaciones o realizar preguntas.					
Valora la participación de los demás.					
<b>Al momento del cierre</b>					
Muestra reflexión sobre lo explicado por el o la docente para ayudar en los aprendizajes de los demás compañeros.					
Presenta propuestas que favorecen la buena práctica.					
<b>Valor total de la ficha</b>					%
<b>Valor obtenido por el o la estudiante</b>					



## 7. Fuentes digitales sugeridas para fines de consulta y planificación de la evaluación, según el grado y el ciclo.

Recursos de evaluación	Enlace de documento
Organizadores gráficos	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSMJYqrC1Tk">https://www.youtube.com/watch?v=rSMJYqrC1Tk</a>
Gamificación en la evaluación del aprendizaje: ivaloración del uso de Kahoot!	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/ched2.pdf">https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/ched2.pdf</a>
Los exámenes en grupo. Una herramienta de evaluación del siglo XXI.	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://laescuelacoach.com/para-profes-10/los-examenes-grupo/">https://laescuelacoach.com/para-profes-10/los-examenes-grupo/</a>
20 maneras diferentes de evaluar a tus alumnos - Parte I	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwOHBEAteUk&amp;t=61s">https://www.youtube.com/watch?v=NwOHBEAteUk&amp;t=61s</a>
20 maneras diferentes de evaluar a tus alumnos - Parte II	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EM0ep4TyCY&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=9EM0ep4TyCY&amp;t=59s</a>
Red de palabras	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vcII-MQpMC8">https://www.youtube.com/watch?v=vcII-MQpMC8</a>
Red de palabras.	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVSr9nvwAHA">https://www.youtube.com/watch?v=HVSr9nvwAHA</a>
Modelo Gavilán en el aula	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan.pdf">https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan.pdf</a>
Mesa redonda	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.estudiaraprender.com/2014/11/25/como-hacer-una-mesa-redonda-en-clase/">https://www.estudiaraprender.com/2014/11/25/como-hacer-una-mesa-redonda-en-clase/</a>
Estrategia pedagógica ``juego de roles``	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZlWml3-14l">https://www.youtube.com/watch?v=ZlWml3-14l</a>
Juego de roles para primaria	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uCLOSQl1Dy8">https://www.youtube.com/watch?v=uCLOSQl1Dy8</a>
Técnica Didáctica: Juego de Roles	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Erp8k_bShOM">https://www.youtube.com/watch?v=Erp8k_bShOM</a>
Taxonomía de Bloom: Qué es y ejemplos de Aplicación	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bT6QjTHkuME">https://www.youtube.com/watch?v=bT6QjTHkuME</a>
¿Cómo hacer una verdadera evaluación diagnóstica?	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B21WYreoorY">https://www.youtube.com/watch?v=B21WYreoorY</a>
Rúbricas de Evaluación: ¿Qué son y Cómo elaborarlas?	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-c6jeHm4NA&amp;t=385s">https://www.youtube.com/watch?v=q-c6jeHm4NA&amp;t=385s</a>
Cómo crear rúbricas de evaluación con Rubistar	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=suOZs3BQr0o">https://www.youtube.com/watch?v=suOZs3BQr0o</a>
Manual de Educación Vial.	[Archivo de video]. Disponible en: <a href="https://issuu.com/prensaituzaingo/docs/manual_de_educacion_vial2">https://issuu.com/prensaituzaingo/docs/manual_de_educacion_vial2</a>

## 8. Referencias.

**Campusano Cataldo, K. (2017).** Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje: Orientaciones para su selección, diseño e implementación. Recuperado de: <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

**Centro de Medición MIDE UC. (2019).** Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Recuperado de:

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

**Calvo, G. S. (2018).** Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela. OEI - INAFOCAM. Recuperado de [https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFp-bHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdN-NWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJs-dWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYm-kaGJXbGxibjJ2TFhkbFlpNXdaR1lP3IcBWFEXeGxibUZOWINvOVZWUkdMVGduSjl1cGRt-VnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibjJ2TFhkbFlpNXdaR1IHT3daVU9oRm-piMjUwWlclMFgzUjVjR1ZKSWhSaGNIQnNhV05oZEdsdmJpOXdaR1IHT3daVSIslmV4cCI-6jJlWmJtMDYtMDJUMTQ6NDg6NDQuMTg3WilsinB1cil6lmJsb2Jfa2V5ln19--08473e206f-76ec656d16b75cdcfa769b42af4e80/niveles-de-acompanamiento-web.pdf?content\\_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niveles-de-acompanamiento-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompanamiento-web.pdf](https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFp-bHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdN-NWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJs-dWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYm-kaGJXbGxibjJ2TFhkbFlpNXdaR1lP3IcBWFEXeGxibUZOWINvOVZWUkdMVGduSjl1cGRt-VnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibjJ2TFhkbFlpNXdaR1IHT3daVU9oRm-piMjUwWlclMFgzUjVjR1ZKSWhSaGNIQnNhV05oZEdsdmJpOXdaR1IHT3daVSIslmV4cCI-6jJlWmJtMDYtMDJUMTQ6NDg6NDQuMTg3WilsinB1cil6lmJsb2Jfa2V5ln19--08473e206f-76ec656d16b75cdcfa769b42af4e80/niveles-de-acompanamiento-web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niveles-de-acompanamiento-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompanamiento-web.pdf)

**EDUCREA. (2019).** Guía de Uso: Evaluación Formativa. [Archivo PDF]. Disponible en:

[https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia\\_de\\_Uso\\_Evaluacion\\_formativa.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf)

**Guía del docente para elaborar pruebas escritas. (2020).** Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%A-Da-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>

**Inacap.cl. (2019).** Manual de actividades versión digital. [Archivo PDF].

Disponible en:

<http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

**Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2020).** Manual de construcción de ítems. Bogotá, Colombia. Recuperado de : <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/443287/Dise%C3%B1o+de+armado+para+pruebas+estandarizadas.pdf>

**López, A., Sanchez, H., Espinosa, J., & Carmona, M. (2013).** Elaboración de ítems de opción múltiple. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.fesvip.edu.ec/assets/manual-elaboraci%C3%B3n-de-items-prottegido.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016).** Bases de la Revisión y Actualización Curricular. [Archivo PDF]. Disponible en:

<https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016).** Orientaciones para la elaboración de planes de Mejora. [Archivo PDF].

Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/ujGv-guia-orientaciones-planes-de-mejorapdf.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018).** Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de Primaria. [Archivo PDF].

Disponible en:

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/AW-ZB-informe-nacional-evaluacion-diagnostica-sexto-grado-2018pdf.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019).** Naturaleza de las Áreas Curriculares. [Archivo PDF]. Disponible en:

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019).** Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de Secundaria. [Archivo PDF].

Disponible en: <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/NJXY-informe-nacional-2019-evaluacion-diagnostica-3ero-se-cundariapdf.pdf>

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020).** Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016).** Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Recuperado de:

<https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>

**Ravela Pedro, B., Picaroni, L., & Loureiro, G. (2018).** ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Editora Magro. Montevideo, Uruguay.

**Rincón, G. (2014).** Preguntas abiertas en encuestas: ¿cómo realizar su análisis? Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEw-jsztD5r>

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

Jean Piaget (1896 - 1980)



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

**Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo**

Plan de Mejora para la enseñanza y el aprendizaje  
por competencia curricular.

Ciencias Sociales