



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

## Registro Escolar

# 3<sup>er</sup> Grado

PRIMER CICLO  
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_



Gobierno de la  
República Dominicana

EDUCACIÓN

# Registro Escolar

# 3<sup>er</sup> Grado

PRIMER CICLO  
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Ministerio de Educación de la República Dominicana**

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

#### **Elaboración**

Dirección General de Currículo

#### **Revisión**

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales  
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

#### **Diseño y Diagramación**

Unidad de Artes y Diagramación  
de la Dirección Medios Educativos

## **A la comunidad educativa**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completiva, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.



# ÍNDICE

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....</b>	<b>7</b>
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>9</b>
Datos para emergencias.....	12
Parentesco .....	13
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD .....</b>	<b>14</b>
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática .....	31
Ciencias Sociales.....	36
Ciencias de la naturaleza – Ciencias Físicas .....	41
Educación Artística .....	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa .....	52
Asistencia evaluaciones completivas .....	55
Asistencia evaluaciones extraordinarias .....	58
<b>ESPECIFICACIONES CURRICULARES .....</b>	<b>61</b>
Lengua Española.....	62
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	68
Lenguas Extranjeras - Francés.....	74
Matemática .....	80
Ciencias Sociales.....	86
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias Físicas .....	92
Educación Artística .....	98
Educación Física.....	104
Formación Integral Humana y Religiosa .....	110
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>116</b>
<b>VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS .....</b>	<b>120</b>

<b>CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO .....</b>	<b>126</b>
Lengua Española.....	130
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	132
Lenguas Extranjeras - Francés.....	134
Matemática.....	136
Ciencias Sociales.....	138
Ciencias de la Naturaleza - Ciencias Físicas .....	140
Educación Artística.....	142
Educación Física.....	144
Formación Integral Humana y Religiosa .....	146
<b>PROMOCIÓN DEL GRADO .....</b>	<b>148</b>
Lengua Española.....	149
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	150
Lenguas Extranjeras - Francés.....	151
Matemática.....	152
Ciencias Sociales.....	153
Ciencias de la Naturaleza - Ciencias Físicas .....	154
Educación Artística.....	155
Educación Física.....	156
Formación Integral Humana y Religiosa .....	157
<b>ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR .....</b>	<b>158</b>
<b>REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....</b>	<b>160</b>
<b>REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>164</b>
<b>ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....</b>	<b>168</b>



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**

### Datos del Centro Educativo

**Nombre del centro** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Código de gestión  
SIGERD** \_\_\_\_\_

**Código de cartografía** \_\_\_\_\_

**Director del centro** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Docente encargado  
de curso** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Sector**

Público

Privado

Semioficial

**Zona**

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

**Jornada**

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

**Regional** \_\_\_\_\_

**Distrito** \_\_\_\_\_





# **DATOS**

## **DEL ESTUDIANTE**





## DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

# PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

## REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

---

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el % se multiplica el total de asistencia por 100 y se divide entre los días trabajados en el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 70% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 70% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

**Nota:** El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.





LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Grid table for recording work days (DÍAS TRABAJADOS) with rows labeled 1-40 and columns labeled 1-21, T, % for two months.





## LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

# LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40







































































## ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente:

Docente:

Docente:

**LENGUA ESPAÑOLA**

**LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS**

**LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40



# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente:

Docente:

Docente:

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA:**  
CIENCIAS FÍSICAS

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS FÍSICAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

## ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>										<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>										<b>FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA</b>										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**LENGUA ESPAÑOLA**

**LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS**

**LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS**

Días																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

## CIENCIAS SOCIALES

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS FÍSICAS

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS FÍSICAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

Días	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# **Especificaciones Curriculares**

## **Sobre los aspectos trabajados en la asignatura**

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

## **Especificaciones curriculares**

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

## Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.	<p>IL-1- Se desenvuelve de forma oral o escrita mediante un género textual con eficacia y creatividad en diferentes situaciones de comunicación de la vida social, de manera directa o haciendo uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-2- Utiliza de manera responsable variadas herramientas tecnológicas, en sus relaciones con compañeros, familiares y sociedad en general, para una comunicación oral o escrita efectiva en los diferentes contextos que participa.</p> <p>IL-3- Emplea textos sobre situaciones de la realidad local, nacional y del mundo, comunicando eficazmente sus ideas, pensamientos, propuestas y acciones de forma crítica y creativa.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Demuestra la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones, acciones y pensamientos que construye, usando un género textual que respete la diversidad de opiniones.	<p>IL-4- Reconoce y utiliza de manera lógica las secuencias argumentativas, en la presentación de discursos sobre temas sociales del contexto local y nacional.</p> <p>IL-5- Emplea textos diversos que ponen de relieve situaciones del entorno escolar, familiar, comunitario, nacional y del mundo, promoviendo nuevos conocimientos inferenciales derivados de la comprensión de la realidad.</p> <p>IL-6- Expone a través de tipos de textos y en actos de intercomunicación, sus juicios, puntos de vista, conclusiones, bajo un marco de respeto en las diversas opiniones y con miras a la acción.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos específicos, orales y escritos, como ensayos o informes, que evidencian la solución de problemas en contextos determinados, con una postura de criticidad, valoración y respeto a los datos citados.	<p>IL-7- Investiga sobre problemas o conflictos relacionados con su vida estudiantil, familiar o social en general, empleando la tipología textual adecuada, con miras a comprender y buscar posibles soluciones.</p> <p>IL-8- Redacta textos con información confiable que apoyan la solución de problemas o conflictos de su entorno comunitario y fuera de este.</p> <p>IL-9- Presenta conclusiones y recomendaciones, producto de estudios realizados, que orientan la solución de problemas, haciendo uso de textos como ensayos, informes u otros tipos convenientes.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Produce textos en la elaboración de proyectos encaminados a la construcción de una ciudadanía responsable, abierta e inclusiva que busca soluciones colectivas a los problemas sociales.	<p>IL-10- Promueve nuevas relaciones sociales del ámbito nacional e internacional a través de un género textual conveniente, reconociendo y valorando lo natural y sociocultural de los contextos.</p> <p>IL-11- Cuestiona prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional, en confrontación con los valores universales, mediante producciones textuales diversas.</p> <p>IL-12- Utiliza textos convenientes en la elaboración de proyectos variados sobre ciudadanía, con miras a la solución de problemas que afectan la sociedad que lo rodea y fuera de ella.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Expone investigaciones científicas sencillas que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otros contextos, tomando en cuenta su conocimiento en la utilización de variadas herramientas tecnológicas con que cuenta.	<p>IL-13- Demuestra conocimientos científicos y tecnológicos a través de la producción textual y el uso de plataformas o herramientas digitales convenientes, poniendo en práctica saberes de acuerdo con su nivel.</p> <p>IL-14- Utiliza textos de secuencia expositivo-explicativa en la divulgación de hallazgos científicos y sociales de diferentes contextos, en demostración de dominio de la lengua y conocimiento sobre investigación.</p> <p>IL-15- Publica investigaciones científicas sencillas en actividades escolares, comunitarias, con apoyo de herramientas tecnológicas, en demostración de dominio de procesos investigativos sencillos y el uso de textos expositivo-explicativos.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Promueve comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, de la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos variados y a través del desarrollo de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad.	<p>IL-16- Estudia temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación, entre otros que afectan la comunidad nacional y mundial, mediante textos variados y apoyándose en herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.</p> <p>IL-17- Elabora textos como el catálogo, recetas, artículos de opinión, instructivos, entre otros, en la promoción de situaciones sobre salud y ambiente, flora y fauna dominicanas y en general.</p> <p>IL-18- Difunde nuevos conocimientos, comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, el cuidado de la naturaleza y sus ecosistemas, en actividades de intercomunicación y haciendo uso de textos diversos para su conocimiento y puesta en práctica.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7- Valora y promueve el uso de la lengua oral y escrita al realizar lecturas y escrituras reflexivas, canalizando emociones y sentimientos, hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.	<p>IL-19- Demuestra su compromiso consigo mismo y con los demás, en atención a las situaciones que se presentan en contexto social, a través de tipos de textos convenientes.</p> <p>IL-20- Cultiva valores universales y refuerza la dimensión humanista, mediante la producción oral y escrita de textos funcionales y literarios, en la promoción del desarrollo espiritual y físico suyo y de los demás.</p> <p>IL-21- Promueve emociones, sentimientos, valores espirituales mediante lecturas y escrituras reflexivas, en defensa del respeto, la dignidad y las relaciones entre las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Primer Ciclo</b>	Grado: <b>3er.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación concretas sobre temas cotidianos, utilizando el idioma inglés para explicar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, secuenciar eventos, inferir, predecir y comparar	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha y lectura de textos breves y sencillos cuya finalidad es dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente, siempre que se le hable de forma pausada y clara.</p> <p>IL-2- Produce una serie de frases y oraciones enlazadas por conectores sencillos, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y algunos errores básicos en lo escrito, con la intención de dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente.</p> <p>IL-3- Interactúa oralmente y por escrito de forma breve y sencilla, con una creciente cantidad de vocabulario variado contenido en una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores, en situaciones de comunicación donde debe dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEI2- Se comunica en el idioma inglés breve y sencillo en forma oral y escrita, mediante el razonamiento y la reflexión lógico-verbal con el propósito de estructurar mensajes coherentes que presenta de una forma creativa, ejerciendo su pensamiento analítico.	<p>IL-4- Responde de forma adecuada a preguntas, indicaciones y sus propios análisis, a partir de la escucha o lectura de textos breves y sencillos referentes a temas que le son familiares.</p> <p>IL-5- Presenta información, ideas, análisis y puntos de vista sobre su contexto inmediato y situaciones cotidianas de forma creativa y crítica, en textos breves y sencillos que produce con la estructura lógico-verbal adecuada al contenido, el tipo de texto y la situación.</p> <p>IL-6- Interactúa en forma oral o escrita a través de una serie de oraciones breves y sencillas secuenciadas de una forma lógica y presentadas de forma creativa en diferentes tipos de interacciones donde comparte información y puntos de vista sobre sí mismo y otros, su entorno cotidiano y temas que le son familiares.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEI3- Interactúa en inglés con el propósito de expresar opiniones, explicaciones y predicciones, así como dar sugerencias, indicaciones e instrucciones ante diversas circunstancias de su entorno inmediato, empleando estrategias de desempeño oral y escrito que permiten comprenderse con escucha y lectura atenta de su interlocutor.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones sobre situaciones y problemas de su entorno inmediato, a partir de textos orales y escritos breves donde se comparte información y puntos de vista detallados sobre los mismos.</p> <p>IL-8- Se expresa mediante textos orales y escritos para describir con suficiente nivel de detalle, problemas inmediatos propios, de otras personas y del entorno cotidiano, así como para presentar información y puntos de vista pertinentes frente a la situación planteada.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma oral y escrita para solicitar o proveer información y puntos de vista con suficiente detalle sobre situaciones y problemas relativos a actividades cotidianas y de su entorno inmediato, utilizando frases y oraciones breves.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Primer Ciclo</b>	Grado: <b>3er.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEI4- Se comunica de forma oral y escrita en el idioma inglés, participando con cortesía y respeto en intercambios sencillos, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural básicas, propias de la cultura local y global.	<p>IL-10- Interactúa de forma directa y sencilla en el idioma inglés, con cortesía y respeto.</p> <p>IL-11- Compara las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a señales de advertencia, cuidado del medioambiente, leyendas y tradiciones.</p> <p>IL-12- Expresa explicaciones y motivos ante situaciones que no le permiten participar de su labor, empleando frases y oraciones sencillas.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEI5- Interactúa en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer explicaciones, opinar, dar instrucciones y dar noticias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación	<p>IL-13- Localiza y sistematiza información a partir de la lectura o escucha de información contenida en temas científicos y tecnológicos relativos a su entorno inmediato, siempre que traten temas que le son familiares.</p> <p>IL-14- Expresa ideas e información y puntos de vista sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole, de forma presencial o virtual, utilizando vocabulario de uso común y oraciones orales o escritas.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral o escrita con el propósito de compartir información sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole, de forma presencial o virtual, utilizando vocabulario de uso común.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEI6- Muestra inclinación por estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente al interactuar en distintas situaciones de comunicación en el idioma inglés, donde se intercambia información sobre indicaciones, prohibiciones, advertencias, opiniones y sugerencias.	<p>IL-16- Reconoce las orientaciones relativas a mantener estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, a partir de la información contenida en textos orales y escritos compuestos.</p> <p>IL-17- Ofrece información y puntos de vista sobre estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente tanto en forma oral como escrita, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-18- Interactúa en forma oral o escrita en situaciones donde se brinda información y puntos de vista relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, usando el vocabulario indicado.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad, actitud de respeto y aceptación al compartir información y expresar puntos de vista sobre hechos e informaciones que le son conocidas y de su interés.	<p>IL-19- Se comunica con asertividad, respetando los puntos de vista que ofrecen las demás personas.</p> <p>IL- 20- Trabaja en equipo de forma colaborativa, mostrando empatía, actitud de escucha y colaboración en las tareas que se emprenden.</p> <p>IL-21- Interactúa con cortesía y respeto ante informaciones y puntos de vista que expresan los demás.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEF1- Se comunica en francés oral y escrito, utilizando frases y oraciones básicas, breves y sencillas, previamente ensayadas, referentes a temas cotidianos en situaciones inmediatas comunicativas, donde indica la ubicación, describe las condiciones atmosféricas, y las actividades que se llevan cabo en planes futuros.	<p>IL-1- Responde de manera adecuada a preguntas e indicaciones a partir de textos cortos orales o escritos, compuestos por un repertorio creciente de vocabulario y expresiones practicadas en el idioma francés, relativos a información personal básica, descripción de actividades que se llevan a cabo, así como también de planes futuros, volviendo a escuchar y releendo cuando sea necesario.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos muy breves y sencillos que requieren cierto esfuerzo para ser comprendidos, usualmente compuestos por un repertorio limitado de vocabulario y expresiones básicas sobre informaciones personales, ubicación de lugares y condición atmosférica, actividades que se están llevando a cabo y planes futuros, apoyándose en experiencias previas y estrategias compensatorias.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma oral y escrita, utilizando un repertorio ensayado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas, donde se comparte la ubicación de lugares y sus condiciones atmosféricas, actividades que se están llevando a cabo y planes futuros, necesitando ayuda de su interlocutor para comprender y hacerse comprender.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEF2- Se comunica en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar un repertorio creciente de frases y expresiones breves y sencillas que ensaya y presenta en distintas situaciones inmediatas de comunicación de forma creativa previamente planificada, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo para ser comprendido.	<p>IL-4- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para comprender expresiones básicas en textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre descripción de la ubicación y las condiciones atmosféricas de su entorno, así como de actividades que lleva a cabo y planes futuros, releendo cuando sea necesario y ayudándose de las ilustraciones y otros elementos textuales y paratextuales del contexto.</p> <p>IL-5- Presenta de forma lógica y creativa la estructura y secuencia de ideas, empleando estrategias de desempeño y pensamiento creativo, tales como acompañar con dibujos, dramatizar, cantar, entre otros, aunque requiera esfuerzo poder comprender las frases y oraciones breves y sencillas que expresan en forma oral o escrita.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma oral y escrita breve y sencilla sobre situaciones cotidianas, descripción de su entorno, actividades presentes y planes futuros, utilizando el pensamiento lógico-verbal para estructurar y seguir la secuencia de expresiones ensayadas y el pensamiento creativo al realizar el intercambio en la situación planteada.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver situaciones y problemas de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, tales como la descripción de sí mismo, personas, lugares, objetos, condiciones atmosféricas y planes futuros, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas en indicaciones simples de información específica, tendentes a la resolución de situaciones y problemas inmediatos, a partir de textos orales y escritos muy breves y sencillos donde se comparte información personal, y se describe actividades presentes y planes futuros, tomando en cuenta lugares, ubicación y condiciones atmosféricas.</p> <p>IL-8- Presenta información breve y sencilla sobre situaciones y problemas de su entorno, utilizando frases y oraciones escritas sueltas, y de elementos orales ensayados en colocación sucesiva, que se comprenden con cierto esfuerzo al compartir información, actividades presentes, planes futuros, además de descripción de lugares y condiciones atmosféricas y viviendas.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma muy breve y sencilla para compartir información básica tendente a resolver situaciones o problemas planteados en su entorno cotidiano inmediato, tales como la identificación de personas, actividades variadas, ubicación de lugares y planes futuros, utilizando un repertorio limitado de vocabulario y expresiones con ayuda de su interlocutor.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Francés</b>		Nivel: <b>Secundario - Primer Ciclo</b>	Grado: <b>3er.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEF4- Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, respeto y asertividad, en intercambios muy sencillos en francés, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países y detalles de información personal relativas a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares, clima y planes futuros.	<p>IL-10- Responde de forma adecuada ante las expresiones de cortesía, respeto y asertividad, identificándolas y reciprocándolas al compartir información personal, planes futuros, descripción de lugares de su comunidad, incluyendo la ubicación y el clima.</p> <p>IL-11- Se expresa con cortesía, respeto y asertividad, al compartir información personal básica, describir actividades cotidianas, condiciones atmosféricas y planes, además de personas, lugares y objetos, en textos orales y escritos muy breves y sencillos</p> <p>IL-12- Interactúa de forma oral y escrita con expresiones muy básicas de cortesía, asertividad y respeto a las diferencias individuales, costumbres y cultura de las demás personas en su entorno inmediato y próximo.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEF5- Reconoce, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, utilizando un vocabulario ensayado que requiere de mínimo esfuerzo para ser comprendido.	<p>IL-13- Localiza información básica referente a aspectos de la ciencia y la tecnología, en la identificación y la descripción de objetos personas, lugares, actividades, condiciones atmosféricas y planes futuros, a partir de textos compuesto por frases y oraciones comunes muy breves y sencillas que pueda releer o escuchar de nuevo cuando sea necesario.</p> <p>IL-14- Se refiere a aspectos de la ciencia y la tecnología, a partir de un repertorio limitado de expresiones orales y escritas ensayadas, relativas a descripción de objetos, personas, actividades, condiciones atmosféricas y planes futuros, que se pueden comprender, aunque con cierto esfuerzo.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral y escrita sobre temas científicos y tecnológicos en la descripción de objetos, personas, lugares, y condiciones atmosféricas, además de actividades que se están llevando a cabo y planes futuros, utilizando un repertorio limitado de expresiones ensayadas y con ayuda de su interlocutor.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEF6- Interactúa mostrando preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, en distintas situaciones inmediatas de comunicación oral y escrita, donde identifica y describe actividades que realiza, sus planes y las condiciones del entorno.	<p>IL-16- Responde a preguntas e indicaciones sobre las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, a partir de la escucha o lectura de textos muy breves y sencillos sobre descripción de objetos, personas, lugares, condiciones atmosféricas, actividades que se realizan y planes futuros.</p> <p>IL-17- Escribe textos orales y escritos muy breves y sencillos, en los que muestra preferencia por opciones favorables para su salud, la de otras personas, y el medio ambiente, al describir objetos, personas, lugares, condiciones atmosféricas, actividades que se realizan y planes futuros.</p> <p>IL-18- Interactúa con ayuda de su interlocutor para comprender y poder ser comprendido, mostrando preferencia por opciones beneficiosas para el medio ambiente y la salud, a partir de expresiones muy sencillas y breves donde se describen objetos, personas, lugares, condiciones atmosféricas, actividades que se realizan y planes futuros</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEF7- Interactúa con otras personas en el idioma francés, con cortesía actitud de respeto, honestidad y aceptación, al compartir informaciones, describir actividades cotidianas y planes, objetos de su pertenencia, lugares y condiciones atmosféricas de su comunidad.	<p>IL-19- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, en un plano de cortesía, honestidad, aceptación, asertividad y respeto, a partir de la información contenida en textos orales y escritos muy breves y sencillos en el idioma francés.</p> <p>IL-20- Se expresa en forma oral y escrita con cortesía, honestidad, aceptación, asertividad y respeto por la identidad personal y modo de vida de las demás personas, sus procedencias y planes futuros, utilizando frases muy breves y sencillas en el idioma francés.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma oral y escrita con cortesía, actitud de respeto, aceptación y asertividad en intercambios muy sencillos en el idioma francés donde se comparte información personal sobre actividades y planes futuros.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-MAT1- Evalúa ideas matemáticas utilizando para su interpretación las destrezas de leer, escuchar y visualizar.	<p>IL-1- Interpreta ideas matemáticas relacionadas con polinomios, su clasificación y operatoria vinculándola a situaciones de factorización y sus casos con el fin de tomar decisiones se situaciones de la comunidad y su contexto.</p> <p>IL-2- Explica sobre procesos de productos y cocientes notables, haciendo uso de diagrama de Venn-Euler y conectivos lógicos vinculándola a las propiedades de raíces y factores de un polinomio sobre informaciones contenidas en estudios de casos y proyectos de investigación.</p> <p>IL-3- Argumenta a partir de ideas matemáticas, haciendo uso del teorema de los ceros racionales y los aplica en la representación de situaciones del entorno que implica conocimientos de la regla de los signos de Descartes y la regla de Ruffini.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-MAT2- Evalúa conjeturas y argumentos matemáticos para dar validez a sus propias ideas sobre temas del área y de otras disciplinas.	<p>IL-4- Presenta diferentes formas de aplicación de ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales e irracionales en situaciones diversas de la vida cotidiana asociado a Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>IL-5- Interpreta ideas matemáticas relacionadas con los conceptos de: dominio y rango de funciones: (algebraica, exponencial y logarítmica) a través de situaciones del contexto en la que se implique el valor absoluto.</p> <p>IL-6- Argumenta lógicamente la validez de conjeturas en situaciones de la comunidad y el entorno relacionada con los polinomios, su clasificación y operatoria vinculándola a situaciones de factorización y sus casos a fin de tomar decisiones favorables.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-MAT3- Genera soluciones y estrategias en situaciones de problemas nuevos, de pasos múltiples y no rutinarias en las diferentes áreas de la matemática y fuera de ésta.	<p>IL-7- Analiza críticamente situaciones variadas en la que se impliquen cálculos matemáticos vinculado con los productos y cocientes notables, empleo de diagramas de Venn-Euler y conectivos lógicos, relacionándolo a las propiedades de raíces y factores de un polinomio.</p> <p>IL-8- Razona lógicamente sobre teorías e ideas matemáticas implicadas en determinados escenarios de la comunidad y el entorno utilizando el teorema de los ceros racionales, la regla de los signos de Descartes y la regla de Ruffini como apoyo para sustentar las ideas planteadas.</p> <p>IL-9- Desarrolla procesos sobre los conocimientos de ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales e irracionales, para la toma de decisiones en la resolución de problemas y los vincula con los sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas como una forma de su aplicación en la vida.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-MAT4- Genera ideas y opciones creativas en el trabajo colaborativo para la búsqueda de soluciones a situaciones que impliquen conocimientos matemáticos.	<p>IL-10- Razona de manera crítica sobre los conceptos de dominio y rango de funciones: algebraica, exponencial y logarítmica, vinculándola al valor absoluto y los aplica a situaciones de la vida cotidiana, mediante estrategias de integración con otras disciplinas.</p> <p>IL-11- Presenta posibles soluciones y estrategias en situaciones problemáticas nuevas, relacionada con los polinomios, su clasificación y operatoria relacionándola a situaciones de factorización y sus casos dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-12- Resuelve problemas haciendo uso de recursos y destrezas matemáticas en contextos diversos, vinculado con productos y cocientes notables y auxiliado con diagramas de Venn-Euler y conectivos lógicos, así como con las propiedades de raíces y factores de un polinomio, para la toma de decisiones en temáticas dentro y fuera de la matemática.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-MAT5- Analiza discriminando la pertinencia de diferentes tipos de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas matemáticos en situaciones del entorno.	<p>IL-13- Plantea procedimientos y estrategias diversas en la resolución de problemas, aplicando el teorema de los ceros racionales y en situaciones del entorno apoyadas en la regla de los signos de Descartes y la regla de Ruffini, como forma de concretar la solución de la situación.</p> <p>IL-14- Expone procedimientos y estrategias diversas en situaciones problemáticas nuevas, que implique ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales e irracionales, integrando los conocimientos sobre sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas desde las diferentes disciplinas de la matemática.</p> <p>IL-15- Emplea los conceptos de dominio y rango de funciones: algebraica, exponencial y logarítmica en contextos diversos de la vida diaria, y los vincula al valor absoluto desde las diferentes áreas de la matemática y fuera de esta, a fin de explicar regularidades.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-MAT6- Analiza problemas relacionados con la salud y el medioambiente para la comprensión de los modelos matemáticos empleados en su solución.	<p>IL-16- Plantea modelos matemáticos sobre los conocimientos de polinomios, su clasificación y operatoria relacionándola a situaciones de factorización y sus casos, tomando en cuenta el trabajo colaborativo, para la interpretación de los modelos planteados.</p> <p>IL-17- Investiga en base al trabajo colaborativo, sobre los diferentes procedimientos matemáticos empleados al aplicar los conocimientos sobre productos y cocientes notables vinculados a diagramas de Venn-Euler y conectivos lógicos, así como propiedades de raíces y factores de un polinomio en situaciones diversas.</p> <p>IL-18- Resuelve situaciones problemáticas del entorno usando el teorema de los ceros racionales sobre la base de herramientas tecnológicas adecuadas, aplicando la regla de los signos de Descartes y la regla de Ruffini para resolverlo.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-MAT7- Muestra actitud crítica en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con el quehacer matemático, respetando los diferentes puntos de vistas de sus compañeros	<p>IL-19- Plantea soluciones correctas frente a situaciones problemáticas del entorno, movilizando conocimientos sobre ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales e irracionales sobre la base de herramientas tecnológicas adecuadas y los relaciona con sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver la situación.</p> <p>IL-20- Analiza modelos matemáticos en situaciones diversas sobre la base de los conceptos de dominio y rango de funciones: (algebraica, exponencial y logarítmica) y los vincula al valor absoluto, para interpretar situaciones relacionadas con la salud y el medioambiente.</p> <p>IL-21- Actúa con criticidad respetando los puntos de vistas de sus compañeros frente a soluciones en la que se impliquen polinomios, su clasificación y operaciones, relacionándola a situaciones de factorización y sus casos en el campo de las matemáticas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CS1- Demuestra en sus proyectos de investigación respeto por la autoría de las fuentes primaria y secundaria consultadas sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de avalar la originalidad y credibilidad de sus informaciones.	<p>IL-1- Analiza por medio de un artículo de opinión las teorías que dieron origen al continente americano.</p> <p>IL-2- Analiza información en fuentes confiables y mapas sobre las cuencas hidrográficas, clima y vegetación del continente americano, así como su expansión demográfica, económica y distintos modelos de producción.</p> <p>IL-3- Selecciona páginas confiables en formato impreso y digital sobre la política de expansión y hegemonía estadounidense conocida como el Gran Garrote y la Guerra Hispano-Cubana-Americana.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CS2- Comprende las relaciones geopolíticas entre las diferentes naciones y regiones a lo largo de la historia, así como los cambios ocurridos por los factores geográficos, con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de informaciones en el tiempo y el espacio.	<p>IL -4- Identifica en mapas y otras fuentes de información, las grandes líneas de relieve, fallas geológicas y fosas tectónicas del continente americano.</p> <p>IL-5- Analiza mapas de procesos y hechos históricos relacionados con las sociedades prehispánicas, coloniales y el expansionismo estadounidense; así sí como tratados y división de territorios como consecuencia de las guerras mundiales.</p> <p>IL-6- Examina de forma crítica los conceptos de expansionismo, hegemonía y política del Gran Garrote, y su impacto en los países de América Latina.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CS3- Aplica procedimientos científicos en el levantamiento de informaciones para solucionar un problema, con la finalidad de comprobar su impacto en el tiempo y en el espacio.	<p>IL-7- Explica la incidencia de las dictaduras ocurridas en Iberoamérica y el Caribe, así como el impacto significativo de la Revolución cubana en la historia política, económica y social de la región.</p> <p>IL-8- Redacta ensayos y resúmenes que expliquen las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, así como de las guerras mundiales, la guerra Civil Española, la Guerra Fría y su impacto en América Latina.</p> <p>IL-9- Analiza de manera crítica fuentes de información sobre las crisis económicas de la Gran Depresión de 1929 y su extensión a la década de 1930, evaluando su impacto a nivel nacional e internacional.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CS4- Incorpora en su proyectos e investigaciones, estrategias que propicien la cultura de paz y el respeto por los valores culturales e interculturales; con la finalidad de promover una convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.	<p>IL-10- Reconoce las similitudes y diferencias entre las dictaduras ocurridas en Iberoamérica, sus sistemas de gobiernos y vulneraciones de los derechos humanos.</p> <p>IL-11- Asume posturas críticas frente al incumplimiento de deberes y derechos en la sociedad.</p> <p>IL-12- Analiza artículos de la Constitución de la República Dominicana que establecen las características de nuestro gobierno.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CS5- Aplica el método científico al realizar explicaciones de fenómenos naturales y sociales en sus investigaciones y proyectos, con la finalidad de comprobar la validez de las teorías que las sustentan.	<p>IL-13- Elabora infografías sobre la geografía física, humana y económica del continente americano.</p> <p>IL-14- Utiliza programas de antiplagio en la verificación de la autenticidad de la información localizada acerca del impacto económico, político, social y cultural que tuvieron la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y la Caída del Socialismo en los siglos estudiados.</p> <p>IL -15- Investiga en fuentes confiables. tanto impresa como digitales planteamientos históricos de diferentes autores sobre los cambios que ocurrieron en el mundo después de la Segunda Guerra Mundial, así como durante la Guerra Fría y la caída del socialismo.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CS6- Verifica en propuestas y proyectos de investigación el impacto de la acción humana sobre la salud y el medioambiente, con la finalidad de presentar posibles soluciones a estas problemáticas.	<p>IL-16- Elabora argumentos mediante textos funcionales sobre los impactos ambientales del avance industrial y la contaminación, identificando sus consecuencias en la naturaleza y proponiendo posibles soluciones para mitigarlos.</p> <p>IL-17- Evalúa detalladamente las consecuencias socioambientales y económicas de la explotación de los recursos naturales en República Dominicana y América Latina, identificando similitudes, diferencias y posibles soluciones para promover un uso sostenible de los mismos.</p> <p>IL-18- Compara críticamente las consecuencias del crecimiento urbano en diferentes regiones, los factores que influyen en la transformación espacial y las estrategias innovadoras hacia la gestión sostenible de las ciudades.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CS7- Promueve la empatía y la comprensión a través de relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de contribuir en la formación de una ciudadanía responsable y el fomento de prácticas democráticas.	<p>IL-19- Elabora proyectos sobre los valores humanos, cultura de paz y la solución pacífica de los conflictos de manera pacífica.</p> <p>IL-20- Elabora propuestas que promueven la gobernanza, desarrollo económico y democracia como el Estado de derecho.</p> <p>IL-21- Emplea técnicas de análisis crítico durante el diálogo constructivo y la negociación colaborativa, haciendo uso de herramientas de comunicación efectiva y técnicas de resolución de conflictos que permitan alcanzar acuerdos mutuos.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS FÍSICAS**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de ciencias físicas, al expresar sus ideas básicas en respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales.	IL-1- Interpreta efectivamente el lenguaje científico y tecnológico de las ciencias Físicas considerando las ideas, contenidos y verificación de hipótesis, sumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico. IL-2- Produce apropiadamente texto e información científica en ciencias Físicas o tecnológicas. IL-3- Utiliza símbolos, términos, ecuaciones elementales de ciencias Físicas, modelos, gráficas y convenciones científicas y tecnológicas adecuadas.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CN2- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias Físicas.	IL-4- Utiliza procesos básicos, sistemáticos y pertinentes en ciencias Físicas, en la búsqueda de evidencias, para dar respuesta a problemas o situaciones. IL-5- Aplica adecuadamente los conceptos, principios, ideas básicas y modelos propios de las ciencias Físicas y sus aplicaciones presentes en problemas y fenómenos. IL-6- Formula y cuestiona las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos naturales, comprendiendo el alcance de los modelos, principios e ideas centrales de las ciencias Físicas.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CN3- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias Físicas.	IL-7- Utiliza estrategias básicas, procedimientos pertinentes, técnicas y herramientas adecuadas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos. IL-8- Ejecuta adecuadamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo, para dar respuesta a problemas o fenómenos naturales vinculados a las ciencias Físicas. IL-9- Construye y aplica apropiadamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculadas a las ciencias Físicas.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CN4- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias Físicas, sus aportes y reflexiones éticos.	IL-10- Expone apropiadamente su producción oral y escrita de análisis comparativo de época reciente, en el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de ciencias Físicas. IL-11- Plantea argumentos adecuados al asumir postura sobre conflicto en decisiones ética, en ciencias físicas. IL-12- Apropiada representación y acciones de actitudes y valores científicos.	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación, utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias Físicas y las ingenierías, así como recurso las TIC.	<p>IL-13- Realiza proyectos escolares o prácticas experimentales apropiadamente, observando la sistematización y los informes de las actividades de investigación.</p> <p>IL-14- Aplicación en forma apropiada de proyectos de investigación, observando procesos básicos imprescindibles para su realización.</p> <p>IL-15- Formula de manera apropiada sus argumentos, basados en evidencias e información de investigaciones verificables.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CN6- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma, para el cuidado de su salud y ambiental relacionada con Ciencias Físicas.	<p>IL-16- Identifica de manera apropiada situaciones o acciones de riesgo para su salud o el medio ambiente.</p> <p>IL-17- Aplica acciones apropiadas que promueva el cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo en su comunidad.</p> <p>IL-18- Identifica y ejecuta acciones proactivas idóneas a estilo de vida saludable y sostenido con el medioambiente.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias Físicas.	<p>IL-19- Identifica en forma apropiada su proyecto de desarrollo personal con planes organizados a corto y largo plazo.</p> <p>IL-20- Valora de manera positiva profesiones y oficios de las ciencias físicas e ingenierías.</p> <p>IL-21- Muestra apropiada manifestación de actitudes y valores que fortalecen su desarrollo personal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EA1- Realiza producciones artísticas incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.	IL-1- Realiza foto-reportajes de acontecimientos de su interés. IL-2- Promueve temas sociales en sus creaciones, mostrando habilidades técnicas propias de las artes interpretativas y audiovisuales. IL-3- Integra diferentes disciplinas artísticas en sus creaciones.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EA2- Emprende proyectos artísticos colectivos, valorando críticamente las distintas manifestaciones integradas, al identificar sus componentes y reconocer su trascendencia.	IL-4- Realiza análisis críticos, valorando aspectos temáticos y técnicos de las distintas artes. IL-5- Expone características de manifestaciones artísticas populares. IL-6- Analiza el contenido e impacto social de distintas expresiones artísticas.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EA3- Realiza producciones incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.	IL-7- Integra herramientas y tecnología adecuada en sus creaciones artísticas individuales y colectivas. IL-8- Musicaliza imágenes visuales, videos, pequeñas escenas teatrales y eventos escolares. IL-9- Realiza ilustraciones, diseños y maquetas, al planificar y promover sus producciones artísticas.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EA4- Emprende proyectos artísticos colectivos que tengan un impacto social o cultural, a partir del análisis del arte popular como fruto de la necesidad de comunicación de los pueblos.	IL-10- Reconoce elementos identitarios presentes en sus creaciones y las de otras personas. IL-11- Integra contenido social a sus obras, a partir del análisis y reflexión de necesidades o problemáticas de su entorno. IL-12- Reconoce el poder y el impacto del arte en la transmisión de mensajes con ideas de contenido social.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EA5- Analiza los recursos tecnológicos como protagonistas y mediadores de las tramas, los ambientes y los espacios creados en producciones artísticas.	<p>IL-13- Utiliza adecuadamente distintas plataformas virtuales, para promover sus creaciones.</p> <p>IL-14- Argumenta sobre la importancia de la web como espacio de difusión de las artes de todas partes del mundo.</p> <p>IL-15- Contribuye a la difusión de eventos artísticos a través de los medios a su disposición.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EA6- Promueve el uso adecuado de recursos al crear o valorar en el arte técnicas de reúso, reducción y reciclaje de materiales de desecho y cuidado de los ambientes.	<p>IL-16- Argumenta acerca de los aportes de las artes, a la salud física y mental de sus intérpretes y la audiencia.</p> <p>IL-17- Escoge adecuadamente el contenido y mensaje de las obras que produce y aprecia.</p> <p>IL-18- Disfruta la programación artística como oferta para la cultura del entretenimiento y el ocio productivo.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EA7- Incorpora valores en sus interpretaciones y creaciones, utilizando lenguajes artísticos y considerando aspectos de su contexto.	<p>IL-19- Participa colaborativamente en agrupaciones artísticas escolares y comunitarias.</p> <p>IL-20- Disfruta al ponerse en contacto con diversas expresiones artísticas comprendiendo algunos de los elementos que las conforman.</p> <p>IL-21- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EF1- Muestra dominio motriz en la utilización de su cuerpo para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.	<p>IL-1- Expone los elementos históricos más importantes relacionados con el fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación, a nivel internacional, nacional y local.</p> <p>IL-2- Ejecuta correctamente movimientos ofensivos y defensivos de los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis), a partir de los elementos básicos del reglamento.</p> <p>IL-3- Selecciona su repertorio de aperturas de acuerdo a sus fortalezas y debilidades como ajedrecista.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EF2- Muestra dominio eficaz de su acción motriz individual y grupal, como resultante de su percepción y apreciación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales en diversos entornos, a partir de la noción de su esquema corporal.	<p>IL-4- Identifica los tipos de aperturas que existen para ataque y defensa.</p> <p>IL-5- Adopta correctamente las posiciones fundamentales de estos deportes antes de ejecutar los movimientos.</p> <p>IL-6- Crea esquemas de aperturas para ataque y defensa.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EF3- Muestra dominio del perímetro de juego y de las características de sus distintos implementos, con el fin de lograr niveles adecuados de desempeño motriz en juegos y deportes, a partir de sus condiciones Físicas naturales permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva.	<p>IL-7- Domina el pase de antebrazos y toque de manos altas en las primeras situaciones de juego.</p> <p>IL-8- Domina la acomodada y ataques en las primeras situaciones de juego.</p> <p>IL-9- Domina con jugadas a ambos lados de la cancha las recepciones y bloqueo.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EF4- Se relaciona con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas, a fin de reconocer sus diferencias y similitudes y considerarse parte de un grupo.	<p>IL-10- Demuestra a través del juego, su dominio de los fundamentos básicos en diversas modalidades o adaptaciones de los siguientes deportes: fútbol (fútbol 11 y 5 en grama, futsal y fútbol con cascabeles), voleibol (voleibol, voleibol arena y voleibol sentado), deportes con raqueta, (bádminton, tenis de mesa, tenis) y carrera de orientación.</p> <p>IL-11- Participa en juegos de 4 contra 4 y 6 contra 6 en cancha modificada, utilizando el saque de abajo, recepción del saque, acomodada y remate.</p> <p>IL-12- Interpreta correctamente los elementos básicos de las reglas del fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación.</p>	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EF5- Aplica distintos niveles de su capacidad motora con base en sus condiciones físicas naturales para lograr un desempeño motriz eficaz en diversas situaciones de juegos, deportes, trabajo y de la vida cotidiana.	IL-13- Maneja y domina las posiciones de los jugadores en el terreno de juego. IL-14- Ejecuta pases a corta, mediana y larga distancia. IL-15- Recepciona el balón con diferentes partes del cuerpo y en diferentes situaciones de juego.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EF6-Interpreta los cambios físicos que le permite el dominio corporal y la eficiencia motora, con el fin de establecer una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.	IL-16- Relaciona las habilidades y destrezas físico-deportivas con el desarrollo de una imagen corporal saludable. IL-17- Reconoce y valora la importancia de la actividad Física para su desarrollo integral y para la ocupación de su tiempo libre. IL-18- Pone de manifiesto sus capacidades físicas: fuerza rápida, velocidad de reacción, traslación y gestual en actividades gimnásticas, recreativas y deportivas.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EF7- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades físicas en la realización de tareas acorde con su desarrollo corporal, a los fines de alcanzar las metas en el juego a la vez que disfruta de este.	IL-19 - Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas. IL-20- Maneja y domina el tiro directo, indirecto, toque de cabeza y toque con diferentes partes del cuerpo. IL-21- Maneja la conducción del balón en forma lineal con cambio de dirección y esquivando obstáculos.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-FIHR1- Promueve el valor de la vida a partir de los derechos humanos, las enseñanzas del cristianismo y de otras concepciones religiosas en sus relaciones interpersonales.	IL-1- Argumenta sobre el respeto y la valoración de la vida apoyándose en diferentes textos.  IL-2- Argumenta sobre la necesidad del cumplimiento de los derechos humanos vinculados a la defensa de la vida como don de Dios.  IL-3- Muestra aceptación de sus compañeros/as sin importar color de piel, ritmo de aprendizaje, práctica religiosa, género, entre otras características.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-FIHR2- Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, a fin de ir visualizando su proyecto de vida en la sociedad.	IL-4- Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional para el servicio a la sociedad.  IL-5- Explica el proceso para decidir respecto a una profesión u oficio.  IL-6- Expone sus habilidades, talentos, actitudes, características, intereses e inclinaciones para el trabajo.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-FIHR3- Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, basado en el diálogo y la escucha, a fin de propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.	IL-7- Argumenta sobre la necesidad o importancia de la existencia de un clima armónico en las relaciones familiares e interpersonales.  IL-8- Promueve el consenso y la negociación en sus relaciones interpersonales para la resolución de conflictos en los diferentes contextos.  IL-9- Identifica problemáticas y conflictos que se experimentan en las relaciones familiares y sociales y proporciona elementos para un manejo adecuado.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-FIHR4- Plantea la forma en que los valores practicados por Jesús de Nazaret están presentes en el contexto sociocultural dominicano, a fin de incorporarlos en su relación con las demás personas.	IL-10- Muestra en sus relaciones interpersonales valores de Jesús Nazaret.  IL-11- Argumenta sobre la práctica de valores a partir de las enseñanzas de Jesús.  IL-12- Presenta la propuesta de los valores de Jesús para la puesta en práctica en su familia y comunidad.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3er.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-FIHR5- Analiza a partir de criterios éticos los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de proteger la vida y la sostenibilidad del entorno natural.	<p>IL-13- Argumenta sobre los beneficios y riesgos de los avances científicos y tecnológicos al desarrollo humano y la sostenibilidad de entorno natural.</p> <p>IL-14- Expone las incidencias de los avances científico-tecnológicos en la persona, la sociedad y el medioambiente.</p> <p>IL-15- Hace propuesta para el uso adecuado de las tecnologías en sus actividades cotidianas.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-FIHR6- Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural, a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes, en su familia, escuela y comunidad, a fin de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.	<p>IL-16- Presenta los valores que predicó y practicó Jesús sobre el cuidado de la creación y del entorno natural.</p> <p>IL-17- Argumenta, a partir de textos diversos, sobre los valores de Jesús y otros líderes para una ecología integral.</p> <p>IL-18- Propone soluciones para contrarrestar la contaminación y el deterioro del planeta, a partir de los valores Jesús.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-FIHR7- Responde a las interrogantes que surgen en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad.	<p>IL-19- Expone las principales interrogantes que se plantean los seres humanos en la búsqueda del sentido de la vida, a través de la dimensión religiosa.</p> <p>IL-20- Argumenta las respuestas que dan las grandes religiones a las interrogantes existenciales del ser humano.</p> <p>IL-21- Argumenta a partir de diferentes textos las respuestas al sentido de la vida que dan las religiones.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

**La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores.** En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

### **La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares**

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

**a) Evaluación diagnóstica o inicial:** se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

**b) Evaluación formativa o de proceso:** se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

**c) Evaluación sumativa o final:** se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

### **La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.



## VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

---

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

**La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:**

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

**Recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

**Criterios para la recuperación pedagógica:**

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

#### **El personal docente en la recuperación debe considerar:**

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

## Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE1-</b> Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE2-</b> Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.</li> <li><b>CE-LE3-</b> Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE4-</b> Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.</li> <li><b>CE-LE7-</b> Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE5-</b> Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.</li> <li><b>CE-LE6-</b> Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicas y otros medios y recursos.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	<b>81</b>
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

## **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**

### **Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura**

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC**= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

**C.C.F.**= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

**C.EX.F.**= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.





# **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE1-</b> Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE2-</b> Demuestra la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones, acciones y pensamientos que construye, usando un género textual que respete la diversidad de opiniones.</li> <li>• <b>CE-LE3-</b> Presenta resultados de investigaciones a través de textos específicos, orales y escritos, como ensayos o informes, que evidencian la solución de problemas en contextos determinados, con una postura de criticidad, valoración y respeto a los datos citados.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4-</b> Produce textos en la elaboración de proyectos encaminados a la construcción de una ciudadanía responsable, abierta e inclusiva que busca soluciones colectivas a los problemas sociales.</li> <li>• <b>CE-LE7-</b> Valora y promueve el uso de la lengua oral y escrita al realizar lecturas y escrituras reflexivas, canalizando emociones y sentimientos, hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE5-</b> Expone investigaciones científicas sencillas que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otros contextos, tomando en cuenta su conocimiento en la utilización de variadas herramientas tecnológicas con que cuenta.</li> <li>• <b>CE-LE6-</b> Promueve comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, de la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos variados y a través del desarrollo de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias																
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI4-</b> Se comunica de forma oral y escrita en el idioma inglés, participando con cortesía y respeto en intercambios sencillos, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural básicas, propias de la cultura local y global.</li> <li>• <b>CE-LEI7-</b> Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad, actitud de respeto y aceptación al compartir información y expresar puntos de vista sobre hechos e informaciones que le son conocidas y de su interés.</li> <li>• <b>CE-LEI5-</b> Interactúa en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer explicaciones, opinar, dar instrucciones y dar noticias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.</li> <li>• <b>CE-LEI6-</b> Muestra inclinación por estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente al interactuar en distintas situaciones de comunicación en el idioma inglés, donde se intercambia información sobre indicaciones, prohibiciones, advertencias, opiniones y sugerencias.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-LEF1- Se comunica en francés oral y escrito, utilizando frases y oraciones básicas, breves y sencillas, previamente ensayadas, referentes a temas cotidianos en situaciones inmediatas comunicativas, donde indica la ubicación, describe las condiciones atmosféricas, y las actividades que se llevan cabo en planes futuros.								CE-LEF2- Se comunica en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar un repertorio creciente de frases y expresiones breves y sencillas que ensaya y presenta en distintas situaciones inmediatas de comunicación de forma creativa previamente planificada, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo para ser comprendido. CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver situaciones y problemas de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, tales como la descripción de sí mismo, personas, lugares, objetos, condiciones atmosféricas y planes futuros, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF4-</b> Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, respeto y asertividad, en intercambios muy sencillos en francés, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países y detalles de información personal relativas a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares, clima y planes futuros.</li> <li>• <b>CE-LEF7-</b> Interactúa con otras personas en el idioma francés, con cortesía actitud de respeto, honestidad y aceptación, al compartir informaciones, describir actividades cotidianas y planes, objetos de su pertenencia, lugares y condiciones atmosféricas de su comunidad.</li> <li>• <b>CE-LEF5-</b> Reconoce, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, utilizando un vocabulario ensayado que requiere de mínimo esfuerzo para ser comprendido.</li> <li>• <b>CE-LEF6-</b> Interactúa mostrando preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, en distintas situaciones inmediatas de comunicación oral y escrita, donde identifica y describe actividades que realiza, sus planes y las condiciones del entorno.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT1-</b> Evalúa ideas matemáticas utilizando para su interpretación las destrezas de leer, escuchar y visualizar.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT2-</b> Evalúa conjeturas y argumentos matemáticos para dar validez a sus propias ideas sobre temas del área y de otras disciplinas.</li> <li>• <b>CE-MAT3-</b> Genera soluciones y estrategias en situaciones de problemas nuevos, de pasos múltiples y no rutinarias en las diferentes áreas de la matemática y fuera de ésta.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# MATEMÁTICA

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT4-</b> Genera ideas y opciones creativas en el trabajo colaborativo para la búsqueda de soluciones a situaciones que impliquen conocimientos matemáticos.</li> <li>• <b>CE-MAT7-</b> Muestra actitud crítica en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con el quehacer matemático, respetando los diferentes puntos de vistas de sus compañeros</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT5-</b> Analiza discriminando la pertinencia de diferentes tipos de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas matemáticos en situaciones del entorno.</li> <li>• <b>CE-MAT6-</b> Analiza problemas relacionados con la salud y el medioambiente para la comprensión de los modelos matemáticos empleados en su solución.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	1																																				
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS1-</b> Demuestra en sus proyectos de investigación respeto por la autoría de las fuentes primaria y secundaria consultadas sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de avalar la originalidad y credibilidad de sus informaciones.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS2-</b> Comprende las relaciones geopolíticas entre las diferentes naciones y regiones a lo largo de la historia, así como los cambios ocurridos por los factores geográficos, con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de informaciones en el tiempo y el espacio.</li> <li>• <b>CE-CS3-</b> Aplica procedimientos científicos en el levantamiento de informaciones para solucionar un problema, con la finalidad de comprobar su impacto en el tiempo y en el espacio.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS SOCIALES

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4- CE-CS4-</b> Incorpora en su proyectos e investigaciones, estrategias que propicien la cultura de paz y el respeto por los valores culturales e interculturales; con la finalidad de promover una convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.</li> <li>• <b>CE-CS7-</b> Promueve la empatía y la comprensión a través de relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de contribuir en la formación de una ciudadanía responsable y el fomento de prácticas democráticas.</li> <li>• <b>CE-CS5-</b> Aplica el método científico al realizar explicaciones de fenómenos naturales y sociales en sus investigaciones y proyectos, con la finalidad de comprobar la validez de las teorías que las sustentan.</li> <li>• <b>CE-CS6-</b> Verifica en propuestas y proyectos de investigación el impacto de la acción humana sobre la salud y el medioambiente, con la finalidad de presentar posibles soluciones a estas problemáticas.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4									
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN1-</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de ciencias físicas, al expresar sus ideas básicas en respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN2-</b> Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias Físicas.</li> <li>• <b>CE-CN3-</b> Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias Físicas.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA – CIENCIAS FÍSICAS

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN4-</b> Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias Físicas, sus aportes y reflexiones éticos.</li> <li>• <b>CE-CN7-</b> Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias Físicas.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN5-</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación, utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias Físicas y las ingenierías, así como recurso las TIC.</li> <li>• <b>CE-CN6-</b> Actúa con responsabilidad crítica y autónoma, para el cuidado de su salud y ambiental relacionada con Ciencias Físicas.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	1																																				
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA1-</b> Realiza producciones artísticas incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA2-</b> Emprende proyectos artísticos colectivos, valorando críticamente las distintas manifestaciones integradas, al identificar sus componentes y reconocer su trascendencia.</li> <li>• <b>CE-EA3-</b> Realiza producciones incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA4-</b> Emprende proyectos artísticos colectivos que tengan un impacto social o cultural, a partir del análisis del arte popular como fruto de la necesidad de comunicación de los pueblos.</li> <li>• <b>CE-EA7-</b> Incorpora valores en sus interpretaciones y creaciones, utilizando lenguajes artísticos y considerando aspectos de su contexto.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA5-</b> Analiza los recursos tecnológicos como protagonistas y mediadores de las tramas, los ambientes y los espacios creados en producciones artísticas.</li> <li>• <b>CE-EA6-</b> Promueve el uso adecuado de recursos al crear o valorar en el arte técnicas de reúso, reducción y reciclaje de materiales de desecho y cuidado de los ambientes.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Específicas</b>				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					



Competencias																
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF4-</b> Se relaciona con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas, a fin de reconocer sus diferencias y similitudes y considerarse parte de un grupo.</li> <li>• <b>CE-EF7-</b> Utiliza sus habilidades motrices y capacidades físicas en la realización de tareas acorde con su desarrollo corporal, a los fines de alcanzar las metas en el juego a la vez que disfruta de este.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF5-</b> Aplica distintos niveles de su capacidad motora con base en sus condiciones físicas naturales para lograr un desempeño motriz eficaz en diversas situaciones de juegos, deportes, trabajo y de la vida cotidiana.</li> <li>• <b>CE-EF6-</b> Interpreta los cambios físicos que le permite el dominio corporal y la eficiencia motora, con el fin de establecer una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Especificas</b>				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR1-</b> Promueve el valor de la vida a partir de los derechos humanos, las enseñanzas del cristianismo y de otras concepciones religiosas en sus relaciones interpersonales.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR2-</b> Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, a fin de ir visualizando su proyecto de vida en la sociedad.</li> <li>• <b>CE-FIHR3-</b> Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, basado en el diálogo y la escucha, a fin de propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 3ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR4-</b> Plantea la forma en que los valores practicados por Jesús de Nazaret están presentes en el contexto sociocultural dominicano, a fin de incorporarlos en su relación con las demás personas.</li> <li>• <b>CE-FIHR7-</b> Responde a las interrogantes que surgen en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR5-</b> Analiza a partir de criterios éticos los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de proteger la vida y la sostenibilidad del entorno natural.</li> <li>• <b>CE-FIHR6-</b> Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural, a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes, en su familia, escuela y comunidad, a fin de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

## **PROMOCIÓN DEL GRADO**

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

**Repite el grado** el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

# LENGUA ESPAÑOLA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



# MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# CIENCIAS SOCIALES

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS FÍSICAS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN REGIONAL \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR \_\_\_\_\_

CÓDIGO DEL CENTRO \_\_\_\_\_

DISTRITO EDUCATIVO \_\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

DATOS DEL ESTUDIANTE (El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS			
No.	APELLIDO(S) (en orden alfabético)	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO \_\_\_\_\_

TANDA JEE  MATUTINA  VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO \_\_\_\_\_

SECTOR PÚBLICO  PRIVADO  SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO \_\_\_\_\_

ZONA RURAL  URBANA  OTRA

No.	MATEMÁTICA				CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Ciencias Físicas				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO		
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											



## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

---

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS



PROPÓSITO	ACUERDOS



## **ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR**

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		10 AÑOS 2 años de precocidad	11 AÑOS 1 año de precocidad	12 AÑOS Edad teórica	13 AÑOS 1 año de rezago	14 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

