

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 4 años  
Grado Kinder



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 4 años  
Grado Kinder



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
Año 2020-2023

**Título:**

*Registro de Grado de los niños y las niñas de 3 años del Nivel Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Elvira De la Cruz, M.A.*  
*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*  
*Judith Graciano, M.A.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Rosangela Jorge, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Belkis Ma. Batista, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*María Georgina Acevedo, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*  
*Saghasiehany De Jesús, M.A.*  
*Cesarina Moreta Morales, M.A.*  
*Ivelisse Molano, M.A.*  
*Miguelina del Alba González M.A.*  
*Inés María Baret, M.A.*  
*Mónica Caram, M.A.*  
*Virginia Bello, M.A.*  
*Lic. Dianaira Polanco Capriles*  
*Lic. Nikaury Senise*  
*Lic. Daniella Céspedes*  
*Lic. Judith Mármol*  
*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Diagramación:**

*Lic. Yonolis Díaz*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Víctor Antonio Gómez*  
*Francisco Peña*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
Año 2016-2020

**Revisión y aportes:**

*Alexandra Santelises, M.A.*  
*Sonia Castillo, M.A.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.A.*  
*Joselyn Taveras, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Paola Rodríguez, M.A.*  
*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*  
*Ivelisse Molano, M.A.*  
*Rosangela Jorge, M.A.*  
*Miguelina del Alba González M.A.*  
*Lic. Dianaira Polanco Capriles*  
*Lic. Nikaury Senise.*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Alexandra Santelises, M.A.*  
*Sonia Castillo, M.A.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Víctor Antonio Gómez*  
*Francisco Peña*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
Año 2008-2016

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.A.*  
*Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Clara Báez, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.A.*  
*Julia Vargas, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Judith Graciano, M.A.*  
*Belkis Ma. Batista, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*María Georgina Acevedo, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Paola Rodríguez, M. A.*  
*Yakelín Félix Ferreras, M.A.*  
*Dominga Sánchez, M.A.*  
*Olga Veras, M.A.*  
*Maritza del Villar, M. A.*  
*Delfina Bravo, M. A.*  
*Margarita Heinsen, M.A.*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Clara Báez, M.A.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*

**Corrección de Estilo:**

*Víctor Antonio Gómez*  
*Francisco Peña*

## PRESENTACIÓN

### **Educador y Educadora:**

El Ministerio de Educación, cumpliendo con la misión de impulsar una gestión comprometida con la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana, valora la necesidad de que cada maestro y maestra cuente con el registro de cada grado, para orientar la evaluación educativa en el Nivel Inicial, en coherencia con los lineamientos generales del currículo. El registro de grado constituye un instrumento valioso de trabajo para la sistematización y recogida de las informaciones importantes para el proceso de evaluación.

Es un instrumento integrador de experiencias individuales y colectivas, que servirá de base para la construcción conjunta de un sistema de evaluación sustentado en una reflexión crítica y una práctica comprometida.

Esperamos que los maestros y las maestras del Nivel Inicial encuentren en estas páginas las orientaciones que les permitan organizar y sistematizar permanentemente el proceso pedagógico.

***Ministerio de Educación de la República Dominicana***



## ÍNDICE

Orientaciones sobre el uso del Registro de Grado .....	7
Informaciones generales del centro educativo .....	10
Informaciones relativas a la educadora o educador .....	11
Informaciones relativas a la asistente/ayudante/auxiliar .....	11
Esquema de vacunación del Ministerio de Salud Pública .....	12
Conociendo a nuestros niños y niñas .....	14
Datos relativos a los padres y las madres de los niños y niñas .....	16
¿Con quién vive el niño o la niña? .....	18
¿Qué apoyo puedo ofrecer para dar respuesta a la diversidad? .....	20
Asistencia diaria .....	26
Observaciones y Comentarios .....	41
¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo? .....	44
Acompañamiento, supervisión y seguimiento.....	69
¿Con quién compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién o quiénes nos visitan? .....	71
Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular.....	72
Reflexiono sobre mi práctica educativa .....	73
Identificando situaciones en el aula y posibles alternativas de solución.....	74
Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro .....	75



# ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL REGISTRO

Apreciado maestro o maestra: Las informaciones que registrarás son sumamente relevantes para la organización e innovación continua del trabajo que realizas día a día, por lo que se espera que cada una de ellas sea realizada con el mayor cuidado y claridad.

## Informaciones generales del centro educativo

En esta página se registran informaciones tales como: nombre del centro, ubicación geográfica, teléfono, Distrito y Regional a la cual pertenecen, instituciones que apoyan, grado y la tanda en la que funciona, dentro de otras informaciones relativas al centro educativo.

## Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como a la asistente o auxiliar

Te pedimos anotar aquellas informaciones necesarias sobre ti como educador o educadora responsable de la sección o grupo, incluyendo datos de identificación, ubicación, titulación alcanzada, estudios que realizas. En caso de que tengas asistente te sugerimos anotar los datos relativos a ella.

## Datos generales de los niños y las niñas

Es un espacio destinado al conocimiento de cada miembro del grupo: nombres, apellidos, sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad, número de hermanos, edades de éstos y lugar que ocupa entre ellos; alergias, medicamentos que usa, médico responsable de su salud y teléfono de la persona a quien acudir en caso de emergencia. Cada niño y niña tiene un número de orden, a fin de ir organizando las informaciones referidas a cada uno; se debe tener en cuenta el mismo número cada vez que se requiera una información en relación al Registro.

Estas informaciones no dependen solo de las condiciones biológicas de cada individuo, sino también de las oportunidades que desde el contexto familiar, escolar y social se ofrecen.

## Inmunización/vacunas

A partir de estas informaciones puedes colaborar con las familias ofreciéndoles orientaciones y estímulos sobre su importancia. De esta forma, ayudas a promover la salud de los niños y las niñas, así como la prevención de las enfermedades. Para estos fines, el Registro de Grado incluye el esquema de vacunación suministrado por el Ministerio de Salud Pública, donde se precisan informaciones sobre los tipos de vacunas, sus usos y períodos de administración. Para registrar estas informaciones te presentamos un cuadro con las especificaciones de cada vacuna; éste debe ser trabajado usando periódicamente la tarjeta de vacunación de cada niño o niña.

## Datos relativos a las familias

Es un espacio destinado a conocer las familias de los niños y las niñas que asisten al centro. Se solicitan informaciones necesarias para una adecuada comunicación con las familias y para un mejor conocimiento del contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas del grupo. Incluye datos referidos a identificación de padres, madres y también incluye datos relativos a los y las personas con los que el niño y niña vive, su relación o vínculo, ubicación, lugar de trabajo y teléfono.

## ¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tenemos necesidades educativas en mayor o menor medida. Durante la escolaridad, estas necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. Cuando dicha respuesta no es suficiente se precisa de mayores apoyos o recursos menos comunes, como, por ejemplo, el sistema de lectura escritura Braille, para niños y niñas ciegos; hablamos entonces de necesidades específicas de apoyo educativo.

Encontrarás un espacio destinado a registrar necesidades específicas de apoyo educativo, factores que inciden y la respuesta o apoyo que tú podrías brindar.



## Asistencia diaria

Aquí registrarás y llevarás el control de asistencia de los niños y las niñas cada día al centro. Esto proporciona información valiosa para orientar decisiones, ya que ofrecen datos importantes sobre la frecuencia con que asisten cada día al centro, los niños y las niñas, la cual se vincula significativamente a los progresos que experimentan, en sentido general a su desarrollo.

Te podrías auxiliar de los niños y las niñas a la hora de pasar la lista de asistencia, ya que con frecuencia éstos advierten u ofrecen datos sobre los compañeros y compañeras que por alguna razón no están presentes.

El registro de la asistencia diaria en este documento es un procedimiento administrativo; por lo tanto, te recomendamos pasar la asistencia de una manera creativa y luego registrarla. Debe tener en cuenta el número que corresponda a cada niño o niña para cotejar las asistencias y ausencias, utiliza la clave que más te ayude.

Día a día, puedes ir anotando el total de asistencia diaria del grupo, al final de cada mes, no dejes de registrar el total de asistencias y ausencias, así como el por ciento de asistencias mensuales de cada niño o niña. En la casilla de “observación” puedes anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

### ¿Cómo son? ¿Qué hacen? Más sobre nuestros niños y niñas

Este es un espacio destinado a registrar información a manera de anécdotas, hechos, ocurrencias o acontecimientos considerados relevantes en la vida de los niños y las niñas. Se trata de un apoyo para que de alguna manera dé seguimiento a su desarrollo, anotando hechos reveladores de actitudes, preferencias, intereses, potencialidades y habilidades especiales, entre otras.

Se proveen varios espacios para cada niño o niña de forma que se puedan registrar anécdotas en diferentes momentos del año escolar y en distintas situaciones. Es importante que trate de ser lo más objetivo u objetiva posible a la hora de registrar los acontecimientos que observes, de modo que al formular juicios éstos contribuyan a su mejor desarrollo. En este sentido, la interpretación debería orientarse preferiblemente sobre bases objetivas. Para el registro de estas informaciones, te presentamos un esquema que incluye: el nombre del niño y la niña, fecha, acontecimientos y comentarios.

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

El diseño curricular del nivel inicial específicamente del primer ciclo plantea las dimensiones por área de desarrollo, ámbito de experiencias, organizados en habilidades, contenidos procedimentales e indicadores de logro. Las dimensiones expresan las características evolutivas de los niños y niñas que sirven de soporte a las competencias fundamentales para ser trabajadas a partir de los tres años. De éstos se desprenden los indicadores que evidencian el logro de dichos aprendizajes y sirven para evaluarlos.

En el espacio correspondiente a cada niño o niña debes iniciar la valoración sobre sus progresos, marcando con un cotejo en el recuadro de cada niño o niña y períodos que estás evaluando de la siguiente forma:

Se utiliza las siguientes escalas de valoraciones:

- **Iniciando:** el niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.
- **En proceso:** el niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado, requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.
- **Logrado:** el niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado
- **No evaluado:** esta escala sólo aplica o se utilizará para el registro de grado en casos de ausencia de procesos de evaluación para un indicador determinado.

Te sugerimos informar durante varios períodos al año a los familiares y/o tutores de los niños y las niñas en relación a cómo va su proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal. Los períodos sugeridos son:

Primer período **PI:** Agosto-diciembre

Segundo período **P2:** Enero-marzo

Tercer período **P3:** Abril-junio

Las competencias están representadas con la letra C y los números 1,2,3:

Competencia comunicativa (C1).

Competencia Pensamiento lógico creativo y crítico; resolución de problemas, científica y tecnológica (C2).

Competencia Ética y ciudadana; desarrollo personal y espiritual; ambiental y de salud (C3).

### **Acompañamiento, supervisión y seguimiento**

Es un espacio destinado a registrar, organizar y sistematizar progresivamente las visitas que recibes a lo largo del año escolar. Estas pueden abarcar: funcionarios de la Sede Central, de las Direcciones Regionales y de los diferentes Distritos Educativos.

Aquí deberás anotar la fecha de la visita, identificación, cargo o posición, área en que se desempeña. Las observaciones y recomendaciones recibidas por parte de estos técnicos/as deberás valorarlas y reflexionar sobre ellas a fin de mejorar tu práctica.

### **Visitas**

Las visitas de integrantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, estudiantes de educación o áreas afines, serán registradas indicando fecha, identificación de personas y/o institución, motivo de la visita y sus comentarios y/o aportes.

Tu aula es un espacio de crecimiento para ti y para otras personas; acoge con entusiasmo y dinamismo las visitas que recibas.

### **¿Con quién o quiénes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién nos visita?**

Se trata de organizar en el Registro las acciones que se desarrollan en colaboración con las familias y la comunidad. Aquí se anotan las personas que asisten al centro a compartir experiencias y/o vivencias y los intercambios y las visitas que se realizan a distintos lugares, entre otros. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones y de los vínculos del centro educativo con el contexto natural y social.

Registra la fecha, la actividad programada, lugares visitados, quiénes nos acompañaron, y/o a quiénes visitamos, cómo nos sentimos. Si recibimos visita, quién nos visitó, qué actividades compartió con nosotros.

### **Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular, impulsando los encuentros de los grupos pedagógicos**

Los grupos pedagógicos son comunidades de aprendizaje integradas por educadores y educadoras del Nivel Inicial, donde se promueve la interacción, reflexión, la articulación y el trabajo en equipo, con el fin de mejorar la práctica educativa en las aulas y el centro educativo. En este espacio debes registrar el nombre del grupo pedagógico al que perteneces, nombre del líder o la líder del grupo y los integrantes de éste.

Es importante que, al finalizar cada encuentro mensual, anotes las actividades de tu grupo pedagógico; indica la fecha de reunión, los propósitos de cada encuentro, las temáticas abordadas; tu reflexión acerca de cómo aplicarás lo aprendido y los compromisos y acuerdos a los que llegó el grupo. Recuerda: los grupos pedagógicos son una estrategia de capacitación en acción que te ayuda a mejorar. ¡Asiste regularmente!

### **Reflexiono sobre mi práctica pedagógica**

Aquí se te ofrece la oportunidad de expresar en distintos momentos del año escolar tus sentimientos, identificar tus fortalezas, tus debilidades y acciones para mejorar. Estas informaciones serán el producto de la sistematización de tu práctica, que registrarás a través de diferentes estrategias como el Diario Reflexivo o el cuaderno del docente en un proceso de metacognición.

### **Identificando problemas y posibles alternativas de solución**

Aquí podrás identificar las dificultades confrontadas en el trabajo y visualizar las posibles alternativas, formas o mecanismos de solución. Se trata de un espacio abierto donde cada educador o educadora se expresará de acuerdo a su realidad, al tiempo que invita a fortalecer la dimensión positiva, cooperativa y compromisaria de la labor educativa.

### **Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro**

Se trata de organizar informaciones de matrículas, retiros e ingresos para elaborar las estadísticas del centro educativo. En el recuadro de la izquierda te solicitamos anotar los datos de la inscripción inicial y la final, clasificando por sexo y edad. En el recuadro presentado a la derecha se registran informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, los y las que ingresen, así como los y las que se retiren.

## INFORMACIONES GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Año: \_\_\_\_\_ Fecha de inicio del año escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de fin de año escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela y/o centro educativo: \_\_\_\_\_ Código del centro: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Correo Electrónico: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección (calle/barrio): \_\_\_\_\_

Batey: \_\_\_\_\_ Paraje: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Calendario: Regular \_\_\_\_\_ Cafetalero: \_\_\_\_\_

Sector: Oficial \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Urbana marginal  Urbana turística  Rural  Rural aislada  Rural turística

Tanda en la que funciona el grado:

Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_ Jornada Extendida: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad de los niños y las niñas: \_\_\_\_\_

Dirección Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Educador o Educadora: \_\_\_\_\_ Nombres y apellidos del Asistente: \_\_\_\_\_

Nombreyapellidodeldirectorocoordinadordelcentro: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Coordinador/a Educativo/a: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico de Educación inicial del Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico Provincial: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico regional: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico nacional: \_\_\_\_\_

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: \_\_\_\_\_

**INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA**

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Correo Electrónico: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_

Año de servicio en el grado: \_\_\_\_\_ Área de Especialización: \_\_\_\_\_

Título alcanzado: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_

**INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE O AYUDANTE/AUXILIAR**

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_ Título alcanzado: \_\_\_\_\_

Área de Especialización: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_

## ESQUEMA DE VACUNACIÓN DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

EDAD	VACUNA	DOSIS	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
AL NACER	BCG HEPATITIS B	Dosis única	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas graves de tuberculosis.</li> <li>Infección por hepatitis B en el recién nacido.</li> </ul>
2 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diarreas graves producidas por rotavirus.</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
4 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	2.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diarreas graves producidas por rotavirus.</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
6 MESES	IPV PENTAVALENTE  INFLUENZA	3.ª dosis  1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliomielitis.</li> <li>Gripe estacional.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
7 MESES	INFLUENZA	2.ª dosis refuerzo anual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gripe estacional.</li> </ul>
12 MESES	SPR NEUMOCCO	1.ª dosis refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas).</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> </ul>
18 MESES	SPR bOPV DPT	2.ª dosis 1.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas).</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina.</li> </ul>
4 AÑOS	Bopv DPT	2.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliomielitis.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina.</li> </ul>
5 AÑOS	COVID-19	1.ª dosis próxima dosis según esquema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades infecciosas causadas por el SARS-CoV-2.</li> </ul>
9-14 AÑOS	VPH (solo para niñas)	1.ª dosis próxima dosis 6 meses después.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virus de papiloma humano (reduce el riesgo de cáncer cérvico uterino).</li> </ul>
9-14 AÑOS	Dt (para niños y niñas)	3.º refuerzo próximo refuerzo próximo 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difteria, tétano y tosferina.</li> </ul>
EMBARAZADAS	Tdap Dt Influenza	1 dosis por embarazo 2. dosis o más según su esquema. 1 dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difteria, tétanos y tosferina.</li> <li>Difteria, tétanos.</li> <li>Gripe estacional.</li> </ul>

















**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

### ¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			



**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			



































**Observaciones y Comentarios**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

<b>Período</b>	<b>Cualidades y habilidades a destacar</b>	<b>Aspectos que seguiremos estimulando</b>
<b>Agosto- Diciembre</b>		
<b>Enero - Marzo</b>		
<b>Abril - Junio</b>		

**Observaciones y Comentarios**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

<b>Período</b>	<b>Cualidades y habilidades a destacar</b>	<b>Aspectos que seguiremos estimulando</b>
<b>Agosto- Diciembre</b>		
<b>Enero - Marzo</b>		
<b>Abril - Junio</b>		

**Observaciones y Comentarios**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

<b>Período</b>	<b>Cualidades y habilidades a destacar</b>	<b>Aspectos que seguiremos estimulando</b>
<b>Agosto- Diciembre</b>		
<b>Enero - Marzo</b>		
<b>Abril - Junio</b>		

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
<b>C1</b> Comunica sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la finalidad de que los demás puedan entender lo que pretende comunicar.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Utiliza técnicas y materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Escucha y valora las opiniones de los demás.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
<b>C2</b> Expresa ideas y sentimientos a través de imágenes sencillas creadas con diferentes materiales.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Usa frases sencillas organizadas en forma lógica, crítica y creativa en la descripción de situaciones cotidianas y objetos de su entorno inmediato a través de ilustraciones. .	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Describe situaciones problemáticas del entorno, ubicándolas de forma adecuada y creativa.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
<b>C3</b>	Identifica y comparte sus gustos y preferencias con respeto, cortesía, expresiones muy breves y sencillas.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b>	Valora a sus compañeros respetando sus ideas y sentimientos.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional									
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa			C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica			C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.		
Competencias Específicas del grado	Comprende progresivamente situaciones cotidianas y acontecimientos de su contexto familiar, social y cultural, siguiendo una secuencia, haciendo representaciones gráficas o simbólicas fortaleciendo su autoimagen y autoaceptación consigo mismo y los demás.			Construye progresivamente soluciones a partir situaciones cotidianas en la creación de normas de convivencia en su entorno social y natural que le afectan a sí mismo y a los demás, siguiendo una secuencia lógica, mediante experiencias lúdicas, observando, explorando, experimentado, manipulando, utilizando las tecnologías y diferentes recursos del medio.			Comprende acuerdos de convivencia en actividades y juegos, compartiendo sus gustos, sentimientos, necesidades, diferencias individuales e intereses, deberes y derechos, respetando las de los demás para la interacción armónica, participando en actividades, familiares, conmemorativas de la cultura dominicana y otras culturas, en apertura a la espiritualidad.		
Nombres	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado



## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
<b>C1</b> Identifica al menos 3 o 4 elementos de la cultura dominicana.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Comprensión de la importancia del manejo adecuado de los desechos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Usa diversas formas de los lenguajes de las artes y materiales de desecho con intención de comunicar sus ideas (reales o imaginarias) opiniones, emociones, sentimientos y experiencias.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
<b>C2</b> Explora, manipula títeres y objetos incorporando al juego o improvisaciones lúdicas.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Explora las posibilidades sonoras de su cuerpo, voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
<b>C3</b> Identifica y valora el silencio.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b> Escucha con atención cuentos musicales, identificando los sonidos de voces e instrumentos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b> Mueve su cuerpo de forma espontánea, con estímulos sonoros de origen diverso.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b> Reproduce patrones rítmicos sencillos con su cuerpo, su voz o instrumentos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Comunica ideas, emociones y sentimientos mediante el uso de su cuerpo, materiales, instrumentos y recursos diversos de los lenguajes artísticos, al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.	Identifica progresivamente algunas de sus habilidades mediante manifestaciones artísticas, culturales y folklóricas de su entorno, incorporando hábitos que contribuyan a la salud, colaborando creativamente en acciones para su desarrollo personal y espiritual.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
<b>C1</b>	Realiza movimientos en diferentes direcciones, posiciones y velocidades según indicaciones.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b>	Ubica objetos y realiza movimientos según indicaciones derecha- izquierda con relación a su cuerpo.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b>	Explora, manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas al representar situaciones reales o imaginarias.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
<b>C2</b> Imita situaciones reales e imaginaria a partir canciones, juegos de rondas o cuentos cortos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Participa en juegos grupales reglados, aceptando procedimientos acordados en el grupo.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Realiza movimientos con algunas partes de su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
<b>C2</b> Realiza desplazamiento en el espacio mostrando estabilidad y equilibrio en sus movimientos..	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Experimenta con su cuerpo movimiento de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Participa en actividades de higiene y cuidado personal con apoyo del adulto.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
<b>C3</b>	Realiza desplazamientos en el espacio mostrando estabilidad y equilibrio en sus movimientos.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b>	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso, al finalizar actividades físicas.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b>	Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	



## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Utiliza las diferentes partes de su cuerpo como medio de expresión de sus emociones, ejecutando movimientos, sentimientos e ideas en la realización de juegos colectivos de manera no convencional y progresivamente convencional, para el desarrollo de habilidades de la motora fina y gruesa, en el contexto familiar, social y cultural.	Identifica y relaciona movimientos u objetos con su cuerpo utilizando formas variadas de desplazamientos, en diferentes direcciones, con progresiva estabilidad, equilibrio y confianza, siguiendo pasos, realizando preguntas cortas, utilizando las tecnologías y diferentes medios o recursos.	Identifica rasgos físicos de su cuerpo desarrollando la autoimagen y el auto concepto e incorpora hábitos de cuidado y seguridad personal, protección del medio ambiente y las personas que contribuyen al bienestar y la salud propia y de los demás, al participar en juegos grupales y realizar actividades cotidianas con su cuerpo.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
<b>C1</b> Describe situaciones de su comunidad local a partir de observación, exploración y preguntas, con el apoyo de adultos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Participa en proyectos sobre problemas sencillos que afectan su comunidad.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Colabora en la búsqueda de información con ayuda del adulto sobre temas de interés de su entorno inmediato natural y fenómenos naturales.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
<b>C2</b> Cuestiona, observa y explora su entorno natural cercano con ayuda de otras personas.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Usa utensilios, artefactos de su entorno o recursos tecnológicos, al realizar experimentos sencillos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Registra los resultados de la exploración del entorno natural de forma oral, escrita o gráfica, de manera convencional o no.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
<b>C3</b> Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b> Utiliza informaciones sobre personas, animales u objetos conocidos para apoyar sus explicaciones.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b> Colabora y explica algunas medidas en actividades de protección y cuidado del entorno escolar, recursos, plantas y animales.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Dialoga sobre algunos temas de interés de su entorno natural, formulando preguntas de acuerdo con su curiosidad e intereses, y buscando información con ayuda del adulto, y expresándose de forma espontánea y creativa.	Explora su entorno natural a través de la observación simple, experimentación, manipulación y cuestionamiento; utilizando materiales y herramientas, y compartiendo sus hallazgos de manera creativa y abierta, de acuerdo con sus intereses y curiosidad.	Colabora en acciones cotidianas que construyen con el cuidado de su entorno natural, familiar, escolar y comunitario, integrando en su vida, hábitos que favorezcan su salud y el cuidado del medio ambiente.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo	
Indicadores	
<b>C1</b> Ordena hechos sencillos de la realidad ocurridos en su entorno inmediato utilizando su imaginación.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Predice acontecimientos explicando lo ocurrido de acuerdo con su conocimiento y experiencias previas.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo
Indicadores
<p><b>C2</b> Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos, simulando situaciones reales o imaginarias.</p> <p><b>Aspectos trabajados:</b></p> <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>
<p><b>C2</b> Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.</p> <p><b>Aspectos trabajados:</b></p> <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>
<p><b>C2</b> Expresa sus ideas sobre lo que observa y las actividades cotidianas que realiza.</p> <p><b>Aspectos trabajados:</b></p> <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo
Indicadores
<p><b>C3</b> Expresa a los demás sus acuerdos o desacuerdos ante situaciones o hechos cotidianos.</p>
<b>Aspectos trabajados:</b>
P1
P2
P3
<p><b>C3</b> Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar situaciones cotidianas.</p>
<b>Aspectos trabajados:</b>
P1
P2
P3
<p><b>C3</b> Colabora en la búsqueda de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.</p>
<b>Aspectos trabajados:</b>
P1
P2
P3



## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Usa elementos del lenguaje lógico y matemático para expresar ideas y situaciones cotidianas con objetos, materiales concretos o digitales e interpretar mensajes a partir de imágenes, gráficos y textos escritos de manera no convencional y progresivamente convencional.	Identifica patrones no convencionales de forma progresiva y establece relaciones a partir de actividades cotidianas que forman parte de su diario vivir al observar varias características propias de los objetos y eventos.	Identifica y nombra situaciones cotidianas donde se promueva el cuidado de su cuerpo y del medio ambiente, mostrando interés y curiosidad por las formas en que pueden contribuir a su bienestar y al de los demás, y reconociendo la importancia de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la empatía en su vida diaria.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
<b>C1</b> Sigue una secuencia en el uso de textos orales que escucha en situaciones cotidianas de comunicación.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Formula y responde a preguntas, al obtener informaciones sobre temas de su interés.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C1</b> Asume progresivamente normas de comunicación establecidas.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
<b>C2</b> Responde a preguntas sencillas sobre la idea general de un texto.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos en textos sencillos y establece comparaciones progresivas en palabras que inician o terminan similar a partir del sonido o la grafía.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C2</b> Lee progresivamente, de manera no convencional o convencional, imágenes y palabras en textos sencillos, comprendiendo su significado literal y utiliza algunas formas convencionales de lectura.	
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
<b>C3</b>	Expresa con sus palabras ideas o información escuchadas o leídas en textos funcionales y literarios de manera no convencional o progresivamente convencional.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b>	Escribe su nombre de manera no convencional o progresivamente convencional.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	
<b>C3</b>	Reproduce o produce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera no convencional y progresivamente convencional, utilizando algunos recursos o medios tecnológicos o convencionales.
<b>Aspectos trabajados:</b>	
P1	
P2	
P3	

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo										
Competencias Fundamentales		C1 - Comunicativa			C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica			C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.		
Competencias Específicas del grado		Manifiesta sus ideas a través de textos orales y gestuales, escritos y/o multimediales, de manera no convencional o progresivamente convencional, en situaciones de comunicación de su entorno familiar, escolar y comunitario, usando medios y recursos diversos.			Usa textos orales, escritos o multimediales, de manera no convencional o progresivamente convencional, con creatividad conocer y presentar temáticas, situaciones y problemas sencillos, ya sean propios, familiares, escolares y comunitarios, usando medios y recursos proporcionados por las TIC y de otros tipos.			Utiliza textos variados y sencillos, orales, escritos y multimediales, no convencional o progresivamente convencional, para identificar hábitos y medidas socioculturales, en reconocimiento de su autoimagen y autoconocimiento, gustos, intereses, necesidades, habilidades y el respeto a la diversidad.		
No.	Períodos									
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

I-Iniciado, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

**ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO**

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

**ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO**

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

**¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?**

**¿DÓNDE IREMOS?**

**¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?**

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...





**REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

<b>Fecha</b>	<b>¿Cómo me siento?</b>	<b>¿Cuáles son mis fortalezas?</b>	<b>¿Qué puedo hacer para mejorar?</b>
Agosto - diciembre			
Enero - marzo			
Abril - junio			

## IDENTIFICANDO SITUACIONES EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

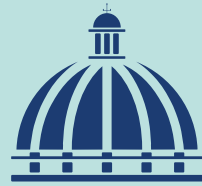
NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y/O ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Las situaciones que se registran en esta tabla son situaciones grupales como por ejemplo: situaciones en la adaptación al inicio de período, situaciones de relacionamiento del grupo, etc. Y registrar en la segunda columna las alternativas de solución y/o estrategias a utilizar. Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estas situaciones, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

**FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO**

	Edad	Niños	Niñas	Meses	Niños/niñas inscritos			Retirados		
					Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Matrícula inicial				Agosto						
				Septiembre						
				Octubre						
				Noviembre						
				Diciembre						
				Enero						
Matrícula final				Febrero						
				Marzo						
				Abril						
				Mayo						
				Junio						
				Julio						
				TOTAL GENERAL						

Es muy importante que anotes la cantidad de niños y niñas cada mes, los y las que ingresan, así como los que se retiran. Al final totaliza cada caso según corresponda.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

---

EDUCACIÓN

