

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 45 días a 1 año.  
Grado: Párvulo I



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 45 días a 1 año.  
Grado: Párvulo I



**Ministerio de Educación**  
**Dirección General de Educación Inicial**  
**Año 2023**

**Título:**

*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 1 año del Nivel Inicial*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción técnica:**

*Elvira Alexandra De la Cruz, M.A.*

*Atagracia Oliberta Quiñones, M.A.*

*Inés María Baret, M.A.*

**Producción Técnica:**

*Glenny Bórquez Hernández, M.A. (Dir. Gral. De Currículo)*

*Nelson Jorge Acevedo, M. A. (Dir. Gral. De Currículo)*

*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*

*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*

*Andrea Núñez, M.A.*

*Ivelisse Molano, M.A.*

*Lic. Rosangela Jorge*

*Lic. Nikaury Senise*

*Lic. Laura Badía (INAIP)*

*Lic. Wendy Saba (INAIP)*

*Olga Grachova, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)*

*Yadixa Messina Arvelo, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)*

**Revisión a la producción técnica:**

*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*

*Inés María Baret, M.A.*

*Ramona Atagracia Almánzar, M.A.*

*María Antonia Marte, M.A.*

*Judith Graciano, M.A.*

*Belkis Ma. Batista, M.A.*

*Francisca Severino, M.A.*

*María Georgina Acevedo, M.A.*

*Paula Ceballos, M.A.*

*Rosa Iris López Rosario, M.A.*

*Mónica Caram, M.A.*

**Aportes a la producción:**

*Lic. Dianaira Polanco Capriles*

*Lic. Daniella Patricia Céspedes*

*Lic Judith Mármol*

*Lic. Cesarina Moreta*

*Lic. Mirta Monegro González*

*Lic. Eliamny Castillo*

*Virginia Bello, M.A.*

*Claudia Agüero, M.A.*

*Gretty María Tavares Pérez M.A*

*Miguelina González MA.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Unidad de Artes y Diagramación de la Dirección de Medios Educativos*

**Seguimiento a la diagramación e impresión:**

*Ramona Atagracia Almánzar, M.A.*

## PRESENTACIÓN

### **Maestros y maestras:**

*El Ministerio de Educación, cumpliendo con la misión de impulsar una gestión comprometida con la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana, valora la necesidad de que cada maestro y maestra cuente con el Registro del Nivel Inicial para orientar el proceso de evaluación educativa del Nivel Inicial en coherencia con los lineamientos generales del currículo que se desarrolla en este nivel educativo. El Registro de Grado constituye un instrumento valioso de trabajo para la sistematización y acopio de informaciones importantes para el proceso de evaluación.*

*Con tu ayuda podemos hacer de este Registro un instrumento integrador de experiencias educativas individuales y colectivas, que servirán de base para la construcción conjunta de un sistema de evaluación sustentado en una reflexión crítica y una práctica comprometida.*

*Esperamos que la comunidad educativa, en especial los maestros y las maestras del Nivel Inicial, encuentren en estas páginas las orientaciones que les permitan organizar e innovar permanentemente su trabajo. Estamos seguros de que este Registro será enriquecido con las reflexiones y aportes que se realicen para adecuarlo a las características de los sujetos y de los diferentes contextos socioculturales en los que se concreta y cobra vida el proceso educativo.*

**Ministerio de Educación de la República Dominicana**



## ÍNDICE

Orientaciones sobre el uso del Registro de Grado .....	7
Informaciones generales del centro educativo .....	10
Informaciones relativas a la educadora o educador .....	11
Informaciones relativas a la asistente/ayudante/auxiliar .....	11
Conociendo a nuestros niños y niñas .....	12
Esquema de vacunación de la Ministerio de Salud Pública .....	14
Datos relativos a los padres y las madres de los niños y niñas .....	16
¿Con quién vive el niño o la niña? .....	17
¿Qué apoyo puedo ofrecer para dar respuesta a la diversidad? .....	18
Asistencia diaria .....	22
¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¡Más de nuestros niños y niñas! .....	34
¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo? .....	44
¡Acompañamiento, supervisión y seguimiento! .....	50
Visitas .....	52
¿Con quién compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién o quienes nos visitan? .....	54
¡Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular! .....	55
Reflexiono sobre mi práctica educativa .....	56
Identificando problemas y posibles alternativas de solución .....	57
Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro .....	58



# ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL REGISTRO DE GRADO

Apreciado maestro o maestra: Las informaciones que registrarás son sumamente relevantes para la organización e innovación continua del trabajo que realizas día a día, por lo que se espera que cada una de ellas sea realizada con el mayor cuidado y claridad.

## Informaciones generales del centro educativo

En esta página se registran informaciones tales como:

Nombre del centro, ubicación geográfica, teléfono, Distrito y Regional al cual pertenecen, instituciones que apoyan, grado y la tanda en la que funciona, dentro de otras informaciones relativas al centro educativo.

## Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como a la asistente o auxiliar

Te pedimos anotar aquellas informaciones necesarias sobre ti como educador o educadora responsable de la sección o grupo, incluyendo datos de identificación, ubicación, titulación alcanzada, estudios que realizas. En caso de que tengas asistente te sugerimos anotar los datos relativos a ella.

## Datos generales de los niños y las niñas

Datos generales de los niños y las niñas es un espacio destinado al conocimiento de cada miembro del grupo: nombres, apellidos, sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad, número de hermanos, edades de éstos y lugar que ocupa entre ellos; alergias, medicamentos que usa, médico responsable de su salud y teléfono de la persona a quien acudir en caso de emergencia. Cada niño y niña tiene un número de orden, a fin de ir organizando las informaciones referidas a cada uno; se debe tener en cuenta el mismo número cada vez que se requiera una información en relación al Registro.

Estas informaciones no dependen solo de las condiciones biológicas de cada individuo, sino también de las oportunidades que desde el contexto familiar, escolar y social se ofrecen.

## Inmunización/vacunas

A partir de estas informaciones puedes colaborar con las familias ofreciéndoles orientaciones y estímulos sobre su importancia. De esta forma, ayudas a promover la salud de los niños y las niñas, así como la prevención de las enfermedades. Para estos fines, el Registro de Grado incluye el esquema de vacunación suministrado por el Ministerio de Salud Pública, donde se precisan informaciones sobre los tipos de vacunas, sus usos y períodos de administración. Para registrar estas informaciones te presentamos un cuadro con las especificaciones de cada vacuna; éste debe ser trabajado usando periódicamente la tarjeta de vacunación de cada niño o niña.

## Datos relativos a las familias

Es un espacio destinado a conocer las familias de los niños y las niñas que asisten al centro. Se solicitan informaciones necesarias para una adecuada comunicación con las familias y para un mejor conocimiento del contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas del grupo. Incluye datos referidos a identificación de padres, madres y también incluye datos relativos a los y las personas con los que el niño y niña vive, su relación o vínculo, ubicación, lugar de trabajo y teléfono.

## ¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tenemos necesidades educativas en mayor o menor medida. Durante la escolaridad, estas necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. Cuando dicha respuesta no es suficiente se precisa de mayores apoyos o recursos menos comunes, como por ejemplo, el sistema de escritura Braille, para niños y niñas con discapacidad visual; hablamos entonces de necesidades específicas de apoyo educativo.

Encontrarás un espacio destinado a registrar necesidades específicas de apoyo educativo, factores que inciden y la respuesta o apoyo que tú podrías brindar.



## Asistencia diaria

Aquí registrarás y llevarás el control de asistencia de los niños y las niñas cada día al centro. Esto proporciona información valiosa para orientar decisiones, ya que ofrecen datos importantes sobre la frecuencia con que asisten cada día al centro, los niños y las niñas, la cual se vincula significativamente a los progresos que experimentan y, en sentido general, a su desarrollo.

Te podrías auxiliar de los niños y las niñas a la hora de pasar la lista de asistencia, ya que con frecuencia éstos advierten u ofrecen datos sobre los compañeros y compañeras que por alguna razón no están presentes.

El registro de la asistencia diaria en este documento es un procedimiento administrativo; por lo tanto, te recomendamos pasar la asistencia de una manera creativa y luego registrarla. Ten en cuenta el número que corresponda a cada niño o niña para cotejar las asistencias y ausencias, utiliza la clave que más te ayude.

Día a día, puedes ir anotando el total de asistencia diaria del grupo, al final de cada mes, no dejes de registrar el total de asistencias y ausencias, así como el por ciento de asistencias mensuales de cada niño o niña. En la casilla de “observación” puedes anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

## ¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿Más sobre nuestros niños y niñas!

Este es un espacio destinado a registrar información a manera de anécdotas, hechos, ocurrencias o acontecimientos considerados relevantes en la vida de los niños y las niñas. Se trata de un apoyo para que de alguna manera dé seguimiento a su desarrollo, anotando hechos reveladores de actitudes, preferencias, intereses, potencialidades y habilidades especiales, entre otras.

Se proveen varios espacios para cada niño o niña de forma que se puedan registrar anécdotas en diferentes momentos del año escolar y en distintas situaciones. Es importante que trate de ser lo más objetivo u objetiva posible a la hora de registrar los acontecimientos que observes, de modo que al formular juicios éstos contribuyan a su mejor desarrollo. En este sentido, la interpretación debería orientarse preferiblemente sobre bases objetivas. Para el registro de estas informaciones, te presentamos un esquema que incluye: el nombre del niño y la niña, fecha, acontecimiento y comentario.

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

El diseño curricular del nivel inicial específicamente del primer ciclo, plantea las dimensiones por área de desarrollo, ámbito de experiencias, organizados en habilidades, contenidos procedimentales e indicadores de logro. Las dimensiones expresan las características evolutivas de los niños y niñas y sientan las bases que sirven de soporte a las competencias fundamentales a partir de los tres años. De éstos se desprenden los indicadores que evidencian el logro de dichos aprendizajes y sirven para evaluarlos.

En el espacio correspondiente a cada niño o niña debes iniciar la valoración sobre sus progresos, marcando con un cotejo en el recuadro de cada niño o niña y períodos que estás evaluando de la siguiente forma:

Se utiliza una escala de cuatro valoraciones:

**Iniciando (I):** El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.

**En proceso (EP):** El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.

**Logrado (L):** El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.

**No evaluado (N/E):** Este criterio se utilizará sólo en el registro de grado cuando la docente no haya realizado actividades para un indicador determinado.

Te sugerimos informar durante varios períodos al año a los familiares y/o tutores de los niños y las niñas en relación a cómo va su proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal. Los períodos sugeridos son:

**Primer período:** Agosto-diciembre

**Segundo período:** Enero-marzo

**Tercer período:** Abril-junio

## Acompañamiento, supervisión y seguimiento

Es un espacio destinado a registrar, organizar y sistematizar progresivamente las visitas que recibes a lo largo del año escolar. Estas pueden abarcar: funcionarios de la Sede Central, de las Direcciones Regionales y de los diferentes Distritos Educativos.

Aquí deberás anotar la fecha de la visita, identificación, cargo o posición, área en que se desempeña. Las observaciones y recomendaciones recibidas por parte de estos técnicos/as deberás valorarlas y reflexionar sobre ellas a fin de mejorar tu práctica.

### Visitas

Las visitas de integrantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, estudiantes de educación o áreas afines, serán registradas indicando fecha, identificación de personas y/o institución, motivo de la visita y sus comentarios y/o aportes.

Tu aula es un espacio de crecimiento para ti y para otras personas; acoge con entusiasmo y dinamismo las visitas que recibas.

### ¿Con quién o quiénes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién nos visita?

Se trata de organizar en el Registro las acciones que se desarrollan en colaboración con las familias y la comunidad. Aquí se anotan las personas que asisten al centro a compartir experiencias y/o vivencias y los intercambios y las visitas que se realizan a distintos lugares, entre otros. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones y de los vínculos del centro educativo con el contexto natural y social.

Registra la fecha, la actividad programada, lugares visitados, quiénes nos acompañaron, y/o a quiénes visitamos, cómo nos sentimos. Si recibimos visita, quién nos visitó, qué actividades compartió con nosotros.

### Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular, impulsando los encuentros de los grupos pedagógicos

Los grupos pedagógicos son comunidades de aprendizaje integradas por educadores y educadoras del Nivel Inicial, donde se promueve la interacción, reflexión, la

articulación y el trabajo en equipo, con el fin de mejorar la práctica educativa en las aulas y el centro educativo. En este espacio debes registrar el nombre del grupo pedagógico al que perteneces, nombre del líder o la líder del grupo y los integrantes de éste.

Es importante que al finalizar cada encuentro mensual, anotes las actividades de tu grupo pedagógico; indica la fecha de reunión, los propósitos de cada encuentro, las temáticas abordadas; tu reflexión acerca de cómo aplicarás lo aprendido y los compromisos y acuerdos a los que llegó el grupo. Recuerda: los grupos pedagógicos son una estrategia de capacitación en acción que te ayuda a mejorar. ¡Asiste regularmente!

### Reflexiono sobre mi práctica educativa

Aquí se te ofrece la oportunidad de expresar en distintos momentos del año escolar tus sentimientos, identificar tus fortalezas, tus debilidades y acciones para mejorar. Estas informaciones serán el producto de la sistematización de tu práctica, que registrarás a través de diferentes estrategias como el Diario Reflexivo o el cuaderno del docente en un proceso de metacognición.

### Identificando problemas y posibles alternativas de solución

Aquí podrás identificar las dificultades confrontadas en el trabajo y visualizar las posibles alternativas, formas o mecanismos de solución. Se trata de un espacio abierto donde cada educador o educadora se expresará de acuerdo a su realidad, al tiempo que invita a fortalecer la dimensión positiva, cooperativa y compromisaria de la labor educativa.

### Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro

Se trata de organizar informaciones de matrículas, retiros e ingresos para elaborar las estadísticas del centro educativo. En el recuadro de la izquierda te solicitamos anotar los datos de la inscripción inicial y la final, clasificando por sexo y edad. En el recuadro presentado a la derecha se registran informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, los y las que ingresen, así como los y las que se retiren.

**INFORMACIONES GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO**

Año: \_\_\_\_\_ Fecha de inicio del año escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de fin de año escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela y/o centro educativo: \_\_\_\_\_ Código del centro: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección (calle/barrio): \_\_\_\_\_

Batey: \_\_\_\_\_ Paraje: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Calendario: Regular \_\_\_\_\_ Cafetalero \_\_\_\_\_

Sector: Oficial \_\_\_\_\_ Privado \_\_\_\_\_

Zona: Urbana  Urbana marginal  Urbana turística  Rural  Rural aislada  Rural turística

Tanda en la que funciona el grado:

Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_ Jornada Extendida: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad de los niños y las niñas: \_\_\_\_\_

Dirección Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Educador o Educadora: \_\_\_\_\_ Nombres y apellidos del Asistente: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico de Educación inicial del Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nombre y apellido del director o coordinador del centro: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Coordinador/a Educativo/a: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Supervisor Adjunto del Nivel Inicial: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico Provincial: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico regional: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del Técnico nacional: \_\_\_\_\_

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: \_\_\_\_\_

### INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_

Año de servicio en el grado: \_\_\_\_\_ Área de Especialización: \_\_\_\_\_

Título alcanzado: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_

### INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE O AYUDANTE/AUXILIAR

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Años en servicio en el Sistema Educativo: \_\_\_\_\_ Título alcanzado: \_\_\_\_\_

Área de Especialización: \_\_\_\_\_ Estudios que cursa en la actualidad: \_\_\_\_\_





## ESQUEMA DE VACUNACIÓN DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

EDAD	VACUNA	DOSIS	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
AL NACER	BCG HEPATITIS B	Dosis única	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas graves de tuberculosis.</li> <li>Infección por hepatitis B en el recién nacido.</li> </ul>
2 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diarreas graves producidas por rotavirus.</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
4 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	2.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diarreas graves producidas por rotavirus.</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
6 MESES	IPV PENTAVALENTE  INFLUENZA	3.ª dosis  1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliomielitis.</li> <li>Gripe estacional.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.</li> </ul>
7 MESES	INFLUENZA	2.ª dosis refuerzo anual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gripe estacional.</li> </ul>
12 MESES	SPR NEUMOCCO	1.ª dosis refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas).</li> <li>Enfermedades graves producidas por el neumococo.</li> </ul>
18 MESES	SPR bOPV DPT	2.ª dosis 1.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas).</li> <li>Poliomielitis.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina.</li> </ul>
4 AÑOS	Bopv DPT	2.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliomielitis.</li> <li>Difteria, tétanos, tosferina.</li> </ul>
5 AÑOS	COVID-19	1.ª dosis próxima dosis según esquema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades infecciosas causadas por el SARS-CoV-2.</li> </ul>
9-14 AÑOS	VPH (solo para niñas)	1.ª dosis próxima dosis 6 meses después.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virus de papiloma humano (reduce el riesgo de cáncer cérvico uterino).</li> </ul>
9-14 AÑOS	Dt (para niños y niñas)	3.º refuerzo próximo refuerzo próximo 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difteria, tétano y tosferina.</li> </ul>
EMBARAZADAS	Tdap Dt Influenza	1 dosis por embarazo 2. dosis o más según su esquema. 1 dosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difteria, tétanos y tosferina.</li> <li>Difteria, tétanos.</li> <li>Gripe estacional.</li> </ul>









**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

## ¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

**¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?**

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

## ¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

























**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario



**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

**¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!**

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario



# **Párvulo I**

## **45 días a 6 meses**

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Indicadores de Logro	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Expresa sus necesidades y sentimientos llorando, moviendo su cuerpo o vocalizando.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Reacciona ante las manifestaciones de afecto de su cuidador.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra agrado ante las demostraciones de afecto por medio al contacto corporal.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra agrado ante las demostraciones de afecto por medio al contacto visual.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra agrado ante las demostraciones de afecto expresadas por medio de conversaciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra agrado ante las demostraciones de afecto expresadas por medio de arrullos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra agrado ante las demostraciones de afecto expresadas por medio de nanas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Responde tranquilizándose al escuchar la voz familiar.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Reacciona tranquilizándose al interpretar las acciones que satisfacen sus necesidades.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía</b>	Nombres																																					
	Indicadores de Logro	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Imita las reacciones y movimientos que ve en las interacciones con sus cuidadores.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Explora su entorno cercano con apoyo del adulto.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Explora su entorno cercano por sí solo.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Expresa con movimientos, sentimientos, necesidades e intereses al interactuar con otros y con los objetos de su entorno cercano.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Expresa con vocalización, sentimientos, necesidades e intereses al interactuar con otros y con los objetos de su entorno cercano.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Expresa con gestos, sentimientos, necesidades e intereses al interactuar con otros y con los objetos de su entorno cercano.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Expresa con movimientos su satisfacción al reconocer personas familiares.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Expresa con gestos su satisfacción al reconocer personas familiares.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					
Reacciona al escuchar su nombre.	1ero.																																					
	2do.																																					
	3ero.																																					

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Lenguaje e Interacción	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Indicadores de Logro	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Presta atención al lenguaje reaccionando a la interacción comunicativa de personas cercanas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Crea los significados a partir de la narración que hace el adulto sobre las acciones y emociones del momento.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Crea significados de las interpretaciones del adulto sobre sus gestos y vocalizaciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa sus necesidades por medio de gestos globales e indiferenciados a través de contacto visual.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa sus necesidades por medio de gestos globales e indiferenciados a través de gritos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa sus necesidades por medio de gestos globales e indiferenciados a través de llantos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa sus necesidades por medio de gestos globales e indiferenciados a través de movimientos involuntarios.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Observa con interés las imágenes de libros ilustrados.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Muestra calma al escuchar la voz de las personas cercanas y las canciones de cuna o arrullos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.</b>	Nombres																																				
		<b>Indicadores de Logro</b>	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Sostiene la cabeza y busca con la misma los sonidos que escucha del medio.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Percibe las partes de su cuerpo mediante masajes corporales que le realiza el adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Percibe las partes de su cuerpo mediante movimientos o juegos corporales que le realiza el adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Utiliza los dedos para agarrar objetos pequeños cuando interactúa con el medio.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Entra objetos de una caja con ayuda de un adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Saca objetos de una caja con ayuda de un adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Juega con sus manos y pies al interactuar con juguetes y objetos de uso cotidiano.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Imita movimientos sencillos y expresiones faciales del adulto para expresarse con su cuerpo.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Interactúa con juguetes y objetos de uso cotidiano.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)



¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.	Nombres																																
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Realiza movimientos con el cuerpo; gestos y llantos ante situaciones en el entorno.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Realiza movimientos con el cuerpo; gestos y llantos ante acciones que percibe del adulto.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Manifiesta sus emociones espontáneamente con movimientos del cuerpo.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Manifiesta sus emociones espontáneamente por medio de gestos y llantos.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Empuja su cuerpo con las piernas sobre una superficie plana.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Gira su cuerpo con el abdomen a 360 grados empujándose con los pies.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Arrastra su cuerpo colocándolo en patrón cruzado, mano izquierda y pie derecho, mano derecha y pie izquierdo.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Alcanza objetos con las manos en posición boca abajo e impulsándose con los pies.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Balancea su cuerpo de derecha a izquierda.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.</b>	Nombres																																				
		<b>Indicadores de Logro</b>	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Desplaza su cuerpo gateando sobre superficies planas.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Desplaza su cuerpo arrastrándose sobre superficies planas.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Manifiesta alegría al observarse cuando ve su imagen en el espejo con la asistencia de un adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Juega con algunas partes de su cuerpo como son las manos y los pies.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Muestra placer y alegría al jugar tocándose sus manos, pies y los dedos.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)



# **Párvulo I**

## **6 meses a 1 año**

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía	Nombres																														
		Períodos																													
Indicadores de Logro		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Expresa sentimientos y necesidades.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa intereses con vocalizaciones.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa gestos y caricias.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Expresa palabras.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Reacciona ante las demostraciones de afecto de las personas familiares.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Reacciona ante las demostraciones de afecto de personas extrañas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Demuestra apego hacia las personas de su afecto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Se separa por corto tiempo de las personas de su afecto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en actividades de su higiene de acuerdo con su desarrollo motor.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía.</b>	Nombres																																				
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Participa en actividades de su alimentación, de acuerdo con su desarrollo motor.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Reconoce su imagen en diferentes representaciones.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Reconoce a personas cercanas en diferentes representaciones.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Responde cuando le llaman por su nombre.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Intenta decir su nombre.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Reconoce por su nombre a miembros de su familia y persona significativa.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Explora por sí solo su entorno cercano.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Reconoce objetos por sí solo.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Imita normas sociales en sus interacciones.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Lenguaje e Interacción	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Indicadores de Logro		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Imita gestos al manifestar sus necesidades a sus pares.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Imita expresiones al manifestar sus necesidades a personas adultas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Usa espontáneamente gestos, expresiones al manifestar sus necesidades, con sus pares y personas adultas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Comprende las informaciones emitidas durante la conversación con sus pares.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Comprende las informaciones emitidas durante la conversación con otras personas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Usa palabra- frase, unidas a las acciones cotidianas al expresar sus intereses y emociones.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Usa gestos y movimientos corporales unidas a las acciones cotidianas al expresar sus necesidades.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Presta atención, aprecia las imágenes de libros ilustrados.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de Experiencia: Lenguaje e Interacción</b>	<b>Nombres</b>																														
<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Períodos</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Comprende nombres, elementos y personajes de libros ilustrados.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Comprende características de libros ilustrados.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa en situaciones comunicativas que integran libros de imágenes.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Disfruta de situaciones comunicativas que integran expresiones literarias acompañados de movimientos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)



¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.	Nombres																																			
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Se pone de pie con apoyo de un adulto para lograrlo, iniciando el proceso del caminar.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Mantiene el equilibrio en cambio de posición de sentado a parado.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Toca con sus manos algunas partes de su cuerpo imitando acciones del adulto.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Juega con sus manos al interactuar con juguetes.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Juega con sus pies al interactuar con juguetes.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Interactúa con juguetes y objetos de uso cotidiano.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Imita al adulto cuando realiza movimientos sencillos de las manos para expresarse con su cuerpo.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			
Imita al adulto cuando realiza movimientos sencillos de los brazos para expresarse con su cuerpo.	1ero.																																			
	2do.																																			
	3ero.																																			

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de Experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.</b>	Nombres																																				
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Imita al adulto cuando realiza movimientos sencillos con la cabeza para expresarse con su cuerpo.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Realiza movimientos del cuerpo ante situaciones del entorno.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Realiza gestos ante situaciones que percibe del adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Realiza llantos ante situaciones del entorno y acciones que percibe del adulto.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Manifiesta sus emociones espontáneamente con movimientos del cuerpo y por medio de gestos y llantos.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Desplaza su cuerpo arrastrándose sobre superficies planas.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Desplaza su cuerpo gateando sobre superficies planas.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Gira su cuerpo rodando en diferentes direcciones.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				
Arrastra su cuerpo reptando en dirección frontal.	1ero.																																				
	2do.																																				
	3ero.																																				

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

## ¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

<b>Ámbito de Experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.</b>	Nombres																																						
		<b>Indicadores de Logro</b>	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Alcanza objetos con las manos en posición boca abajo e impulsándose con los pies.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Balancea su cuerpo de un lado a otro.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Aprieta y suelta objetos blandos por indicación del adulto.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Aprieta y suelta objetos blandos por imitación del adulto.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Entra y saca objetos de una caja sin asistencia y con la indicación de un adulto.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Juega con algunas partes de su cuerpo como son las manos y los pies.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Muestra placer y alegría al jugar tocándose sus manos y los dedos.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						
Muestra placer y alegría al jugar tocándose sus pies.	1ero.																																						
	2do.																																						
	3ero.																																						

\*La columna de fechas de este esquema de registro permite identificar el momento preciso en el que cada niño o niña evidenció dicho indicador de logro.

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

**¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!**

Durante el año escolar te visitarán Coordinadores, Técnicos Distritales, Regionales y Nacionales del Ministerio de Educación, para apoyar tu trabajo; en esta página registra las visitas y las recomendaciones.

Fecha	Nombre del Técnico/a	Nivel Inicial, Básico o Área Curricular	Observaciones	Recomendaciones para mejorar

**¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!**

Durante el año escolar te visitarán coordinadores, técnicos distritales, regionales y nacionales del ministerio de educación, para apoyar tu trabajo; en esta página registra las visitas y las recomendaciones.

Fecha	Nombre del Técnico/a	Nivel Inicial, Básico o Área Curricular	Recomendaciones para mejorar

**VISITAS**

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

**VISITAS**

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

**VISITAS**

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes



**VISITAS**

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

### VISITAS

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

**¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?**

**¿DÓNDE IREMOS?**

**¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?**

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...



## REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA EDUCATIVA

Fecha	¿Cómo me siento?	¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Agosto - diciembre			
Enero - marzo			
Abril - junio			

**¡IDENTIFICANDO PROBLEMAS EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN!**

<b>Problemas que confronto</b>	<b>Alternativas de solución.</b>

Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estos problemas y dificultades, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO

	Edad	Niños	Niñas
Matrícula inicial	45 días a 3 meses		
	4 a 6 meses		
	7 a 9 meses		
	10 a 11 meses		
Matrícula final	45 días a 3 meses		
	4 a 6 meses		
	7 a 9 meses		
	10 a 11 meses		

Meses	Niños/niñas inscritos			Retirados		
	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Agosto						
Octubre						
Noviembre						
Diciembre						
Febrero						
Marzo						
Abril						
Mayo						
Junio						
Julio						
TOTAL GENERAL						



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

---

EDUCACIÓN

