



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Quinto Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20____ - 20____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Educación Secundaria
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria
Bertha M. Montás D' Oleo

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	16
Control de asistencia y puntualidad.....	17
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	83
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	102
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	106
Registro de experiencias directas.....	108
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	110

RECOMENDACIONES

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

_____ Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística

Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del centro educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____ / ____ / ____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: _____ / _____ / _____ Teléfono: _____
Dirección / Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino
Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Estado civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____
Años en servicio en el sistema educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____
Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el quinto grado la edad establecida es de 10 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 12 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial			
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Aplazado/a	Promovido/a	Repitente	Reentrante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P (Presente)

A (Ausente)

T (Tardanza)

E (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
Total de asistencia																														

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
Total de asistencia																														

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes															
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa												
Fecha																																									
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									
31																																									
32																																									
33																																									
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
Total de asistencia																																									

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes												
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa									
Fecha																																						
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						
23																																						
24																																						
25																																						
26																																						
27																																						
28																																						
29																																						
30																																						
31																																						
32																																						
33																																						
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						
41																																						
42																																						
43																																						
44																																						
45																																						
Total de asistencia																																						

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño destacado con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha logrado , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño insuficiente con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Recuperación pedagógica. Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerrequisitos para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

Condición para la promoción del grado. Promueve el grado el estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que al finalizar el año escolar ha alcanzado 65 puntos o más en cada área curricular.

Condición para la repitencia del grado. El estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que en la calificación final del área obtenga menos de 65 puntos irá a recuperación final, la cual se realiza en el tiempo establecido en el calendario escolar al final del año.

- La recuperación final se hará de los aspectos de las competencias de las áreas que el estudiante no alcanzó durante el año escolar. Finalizado este proceso, el docente valora las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante a fin de verificar el nivel de avance obtenido por el estudiante con relación a los aspectos de las competencias trabajadas.
- La valoración de esta recuperación será sobre el valor que complete los 100 puntos a partir de la calificación final del área, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para promover el área.
- El estudiante que luego de la recuperación final no apruebe cuatro o más asignaturas, repite el grado.
- El estudiante que después del proceso de recuperación final obtenga menos de 65 puntos en hasta tres áreas curriculares, podrá participar en la recuperación especial. Repite el grado de manera condicional, teniendo que pasar por un proceso de reforzamiento orientado por el docente, validado por el equipo de gestión y con el apoyo de los padres, madres o tutores antes de iniciar el siguiente año escolar.
- El estudiante que va a recuperación especial y repite el grado de manera condicional pasará por un proceso de reforzamiento en el centro educativo durante los primeros quince días del siguiente año escolar y será evaluado a los fines de decidir su promoción o no, el resultado se registra como recuperación especial.

Una vez concluido el proceso de reforzamiento al inicio del nuevo año escolar, al estudiante que repite de manera condicionada se le aplica la evaluación especial para fines de determinar su promoción o no al grado siguiente. Si el estudiante muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del estudiante, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando las evidencias del caso.

El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, revisa la evaluación al estudiante considerando los aspectos trabajados de las competencias de las áreas que tenía aplazadas, los indicadores de logro y los contenidos mediadores. Mediante una comunicación escrita, el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe agotarse durante los primeros quince días del año escolar.

Repite el grado el estudiante que después de haber pasado por el proceso de recuperación y evaluación especial no haya alcanzado 65 puntos en una o más áreas curriculares que quedaron en condición de aplazadas.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comunica sus ideas de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad y necesidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua, utilizando medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone sus conocimientos sobre diferentes temas, utilizando un tipo de texto oral o escrito. • Lee comprensivamente, textos funcionales y literarios, respondiendo con escritura convencional sobre temas sociales. • Escribe sus ideas mediante un tipo de texto apropiado, usando herramientas tecnológicas y de otros tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta de excusa o disculpa. • La anécdota. • El informe de lectura. • El anuncio. • El cuento. • La copla.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales, y su publicación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea sus ideas u opiniones de manera oral o escrita, demostrando creatividad y respeto ante los demás. • Identifica problemas sociales, usando textos funcionales y literarios, para sugerir posibles soluciones. • Utiliza textos orales y escritos para exponer resultados de investigaciones, a través de medios y recursos tecnológicos. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Expone de forma oral o escrita sus conocimientos sobre prácticas sociales, a fin de promover valores universales y espirituales, así como la preservación de la salud y el ambiente, utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos funcionales y literarios, identificando valores para fortalecer la identidad ciudadana. • Utiliza textos variados para promover las relaciones humanas en diferentes contextos sociales, por medio de diferentes herramientas. • Publica temas y situaciones sobre el cuidado de la salud, la naturaleza, mediante textos convenientes, a través de diferentes plataformas y formatos. 	

Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Explica ideas, a partir de la numeración, matemática para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el significado de las operaciones con números naturales a partir del 1,000,000, modelando y discutiendo una amplia variedad de situaciones de problema incluidas aquellas relativas a la divisibilidad. • Utiliza las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias, deducciones y organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas de numeración, geometría, mediciones y estadística. • Utiliza modelos para explorar las operaciones con fracciones y decimales, y construye el significado de las operaciones discutiendo y resolviendo una amplia variedad de situaciones de problema incluidos aquellos relativos al tanto por ciento. 	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de números naturales mayores que 1,000,000. • Números en forma desarrollada. • Redondeo de números naturales mayores que 1,000,000. • Estimación en la operatoria con números naturales mayores que 1,000,000. • Criterios de divisibilidad. • Potencia de números naturales mayores que 1,000,000. • Números primos y compuestos. • Cálculo de MCD y MCM. • Raíz cuadrada. • Fracciones: propias, impropias, equivalentes y números mixtos. • Operatoria con fracciones • Números decimales: valor posicional y sus operaciones. • Razones, proporciones y porcentajes para el cálculo de impuestos.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza estrategias para resolución de problemas matemáticos, mostrando razonamiento en contextos espaciales, mediante proporciones, a partir de gráficas; y apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales para complementar el trabajo matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y predice el resultado de combinar, subdividir y cambiar figuras por medio de las transformaciones geométricas; y, representa y describe relaciones de congruencia y semejanza de figuras geométricas, triángulos, cuadriláteros. • Relaciona su lenguaje cotidiano con el lenguaje y los símbolos matemáticos en la resolución de problemas de numeración con números naturales a partir de 1,000,000, geometría de los triángulos, cuadriláteros, circunferencia, círculo, mediciones y estadística. • Entiende los atributos de longitud, peso, masa, tiempo, temperatura, perímetro y área; y desarrolla los procesos de medición y los conceptos relacionados con las correspondientes unidades de medida en los sistemas decimal e inglés en la resolución de problemas y situaciones cotidianas. 	<p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas básicas de la geometría. • Instrumentos de medidas • Ángulos: tipos, notación medida y construcción. • Rectas y relaciones. • Triángulos y sus tipos. • Congruencia y semejanza de triángulos. • Transformaciones geométricas. <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud con unidades arbitrarias. • Unidades de medida del sistema métrico decimal. • Unidades del sistema inglés. • Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares. • Estimación de perímetro. • La circunferencia y sus elementos. • Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero. • Área y volumen de figuras y cuerpos. • Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura y dinero.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Respeto la diversidad de opiniones sobre el uso de la tecnología en situaciones matemáticas asociadas a la numeración a los fines de mostrar compromiso y satisfacción con el desarrollo de sus aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge, organiza, describe datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas, y para representar esa información de forma gráfica y numérica, calcula las medidas de tendencia central y formarse un juicio sobre la misma. • Obtiene e interpreta la información de las regularidades que presentan los resultados de situaciones aleatorias experimentales o conocidas al estudiantado. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas, el desarrollo del sentido numérico y en la resolución de problemas. 	<p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados. • Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados. • Medidas de tendencia central para datos no agrupados. • Probabilidad, espacio muestral, eventos y sucesos.

Área: Matemática

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Utiliza fuentes seguras y confiables sobre geografía e historia del continente americano y de la isla de Santo Domingo; con la finalidad de respetar la autoría de las fuentes consultadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyecto creativo donde muestre los elementos de la geografía física, la ubicación y los continentes, utilizando diferentes recursos e información de diversas fuentes. • Comprende situaciones que generaron acontecimientos históricos importantes en el mundo y en la República Dominicana durante los periodos estudiados, identificando las causas y las consecuencias de estos procesos. • Identifica y explica las características de las zonas climáticas del continente americano, el Caribe y la República Dominicana, y cómo influyen en los diferentes ecosistemas presentes en estas regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía General. • Clima de los continentes y cambios de temperatura. • Continente americano. • Historia de la ciencia. • Periodo de la historia de América. • Periodos de la historia dominicana • Expansión europea el siglo XV al XVIII em América. • Historia de América. • Educación ciudadana.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Analiza situaciones referidas a la geografía, la historia como ciencia, el continente americano, el Caribe y los procesos históricos de República Dominicana; con la finalidad de plantear su punto de vista sobre sus hallazgos de manera lógica, crítica y creativa, usando la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente información sobre la población originaria de América y la Isla de Santo Domingo, utilizando fuentes confiables y rigurosas. • Elabora análisis críticos en sus producciones y monografías sobre la historia como ciencia, identificando las etapas que la componen y los procesos históricos relevantes. • Explica con sus propias palabras la información recopilada sobre la conquista y la expansión europea durante los periodos estudiados, identificando las causas y consecuencias de estos procesos históricos. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del País, valora el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos como fundamento principal del sistema democrático, identificando los derechos y deberes ciudadanos y su relación con la justicia social. • Participa en actividades en su comunidad que promuevan la protección de la salud y el medio ambiente, y muestra disposición para colaborar con otros en proyectos que fomenten la solidaridad y la cooperación. • Identifica y nombra los símbolos patrios y algunos elementos del patrimonio histórico, natural y cultural de su país. 	

Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de análisis, observaciones, medición, modelos y experimentación o modelados de fenómenos naturales fundamentales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes vías de comunicación haciendo uso del lenguaje científico y tecnológico para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia tanto inerte como viva, fenómenos atmosféricos, energía y circuito, estructuras y mecanismo de máquinas y dispositivos, respetando las ideas y diferencias con los demás. • Comunica sus ideas e inferencias de las observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir, recolectar, obtener y organizar datos e información en tablas y graficas elementales; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma objetiva, sistemática y creativa en proyecto individual y colectivo de problemáticas de investigación o innovación escolar y comunitaria en salud, fenómenos naturales, Medioambiente y sostenibilidad. • Analiza, argumenta e implementa colaborativamente medidas sobre el uso sostenible de los recursos naturales como el agua y su ciclo, suelo y minerales, recursos escualores, el cuidado del Medioambiente y la contaminación, los diferentes problemas ambientales ante el calentamiento global, cambio climático, deforestación y pérdida de biodiversidad costera que afectan el desarrollo sostenible en la región y el país. 	<p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Interacción y movimiento. • Sistema y mecanismo. • Salud y ser humano. <p>Ciencias Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. <p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar y evaluar preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa propiedades que caracterizan las formas, fuentes, transmisión y transformación de la energía; la influencia del manto en la evolución de la morfología de la Tierra; y problemas e insostenibilidad ambientales producida por la actividad humana a nivel local, regional y nacional; información pseudocientífica de problemas ambientales, salud y fenómenos naturales. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de los sistemas óseo, muscular y nervioso; átomo y combinaciones de estos formando moléculas, la deriva continental y la evolución del planeta Tierra; máquinas sencillas y mecanismo de acoplamiento, circuitos, motores, generadores, sensores, objetos o juguetes, herramientas; nuestro planeta tierra y tecnología de la comunicación de forma adecuada. • Planifica y ejecuta experimentos e indagación en colaboración; observando, describiendo, registrando y utilizando herramientas o equipos y siguiendo características y propiedades observables de fósiles, células y tejidos, transformación de la energía, energía renovable y energía no renovable; efectos de fuerzas y cambio de energía; circuitos eléctricos sencillos en serie y paralelo en espacio seguro y acompañado, vinculándolo con la conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe o asocia y analiza características en los seres vivos y fósiles, la relación entre células y tejidos; órganos reproductores masculinos y femeninos de los seres vivos; aportes de científicos que permiten comprender las ideas y evidencias de la evolución; Áreas protegidas y su papel en el equilibrio del Medioambiente; diferentes capas de la atmósfera y fenómenos asociados a la misma. • Analiza y aplica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la imaginación, la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la innovación, la objetividad, la responsabilidad, la solidaridad, la creatividad, la adaptabilidad, la observación, interés por profesiones y actividades científicas y tecnológicas, debate de aportes de las ciencias experimentales y las tecnologías en la sociedad, y auto gestionar sus emociones, preguntas y aprendizaje. • Analiza, propone y lleva a cabo medidas de prevención de algunas enfermedades recurrentes en el país producidas por bacterias, virus y protozoarios a fin de mantener la salud individual y colectiva. 	

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comprende y expresa información, ideas, sentimientos y valores culturales, utilizando un repertorio muy limitado de frases y oraciones muy breves y sencillas para compartir información básica propia, de otras personas y de su entorno inmediato, dar y pedir información sobre habilidades, tiempo atmosférico y preferencias y describir personas y viviendas en situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en forma oral y escrita a preguntas e indicaciones, utilizando vocabulario y expresiones muy breves y sencillas en el idioma inglés para compartir información personal, descripción de personas y elementos de su entorno y referirse a habilidades y actividades cotidianas, aunque necesite que le repitan o releer de ser necesario. • Se expresa de manera oral o escrita utilizando frases y oraciones muy sencillas y aisladas, para compartir información personal, descripción de personas y elementos de su entorno y referirse a habilidades y actividades cotidianas, aunque con muchas pausas, reformulaciones y con errores gramaticales básicos. • Interactúa de forma oral y escrita, utilizando un repertorio ensayado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas, donde comparte información personal, describe personas y elementos de su entorno y se refiere a habilidades y actividades cotidianas, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas. • Solicitar y ofrecer sobre la familia. • Describir la apariencia física y forma de ser de las personas. • Describir viviendas. • Dar y pedir información sobre habilidades. • Dar y pedir información sobre gustos y preferencias. • Referirse a actividades cotidianas.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas y necesidades inmediatas de comunicación, relativas a temas científicos y tecnológicos, utilizando la lógica verbal de forma ordenada y creativa al compartir información personal, descripción de personas y elementos de su entorno y referirse a habilidades y actividades cotidianas empleando un repertorio limitado de expresiones muy breves y sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas e indicaciones en inglés, utilizando frases y oraciones muy breves, sencillas y ensayadas, presentadas de forma lógica, coherente y creativa, releyendo cuando sea necesario y ayudándose de imágenes, mapas mentales y dramatizaciones, • Comparte información personal, necesidades y situaciones problemáticas de su entorno inmediato, utilizando un repertorio limitado de expresiones ensayadas en situaciones concretas de comunicación, a través de ilustraciones, audiovisuales, manualidades o dramatizaciones, necesitando releer o que se le repita. • Comparte información personal, necesidades y situaciones problemáticas de su entorno inmediato, utilizando un repertorio limitado de expresiones ensayadas en situaciones concretas de comunicación, a través de ilustraciones, audiovisuales, manualidades o dramatizaciones, necesitando releer o que se le repita. • Interactúa en el idioma inglés al describir elementos de su entorno inmediato relativos a temas simples sobre ciencia y la tecnología por diversos medios, mediante un repertorio limitado de frases y expresiones orales y escritas muy breves y sencillas, con ayuda de su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información sobre el tiempo atmosférico. • Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Se relaciona con las demás personas y su entorno con cortesía, respeto y aceptación describiendo las diferencias individuales y culturales propias y de otros, al interactuar en inglés de forma muy breve y sencilla en distintas situaciones cotidianas concretas donde muestra preferencias por opciones que impactan positivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica a sí mismo/a y a otras personas utilizando expresiones muy breves y sencillas para referirse a informaciones personales básicas, habilidades, apariencia física y forma de ser, gustos y preferencias, en un plano de respeto, cortesía y aceptación. • Se describe a sí mismo(a) y describe a otras personas en un plano de inclusión, colaboración y respeto hacia las diferencias individuales y culturales propias y las de los demás, al interactuar en inglés sobre hábitos cotidianos, condiciones de vida en familia y comunidad. • Practica el cuidado de la salud, el entorno y el medio ambiente, valorando las opciones más favorables para sí mismo(a) y los demás, a partir de la adopción de estilos de vida y actividades cotidianas, a partir de expresiones muy breves y sencillas en inglés. 	

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Identifica sus gestos y movimientos corporales, con la finalidad de comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas y sentimientos mediante la creación, organización y ejecución de rutinas que integren elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobático. • Expresa sus emociones a través de los diversos movimientos que varían progresivamente en la medida en que se incorporan otros elementos, tales como ritmo, alineación corporal, dinámica, intensidad, entre otros. • Manifiesta diferentes estados de ánimo, generados por la diversidad de actividades físicas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia general. Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática. • Participación en juegos adaptados partiendo de situaciones de aprendizaje que promuevan el pensamiento táctico. • Participación en juegos predeportivos relacionados con el dribble, pases, tiros y aspectos generales de la defensa. • Descripción y elaboración de las utilerías e implementos manipulados en baloncesto, atletismo, gimnasia, ajedrez y su utilización, con apoyo de recursos tecnológicos. • Actitud de aceptación de sí mismo, sí misma y de los y las demás sin discriminación de sexo o nivel de habilidades. • Demostración de disfrute al participar en las diferentes actividades deportivas y recreativas. • Realización de juegos en donde se apliquen las técnicas básicas de lanzamiento, con pelotas de diferentes pesos y tamaños. • Realización de juegos recreativos o predeportivos de baloncesto, donde se apliquen las técnicas de los pases, dribbling y tiro, evadiendo la oposición a través de la cooperación del compañero o la compañera. • Realización de juegos con mates elementales (torre y rey contra rey, dama y rey contra rey) • Experimentación de diferentes sensaciones, descubrimiento, percepción y mejor entendimiento de sus movimientos y los de los y las demás. • Realización de juegos con coronación de peones en diferentes situaciones.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Usa sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas de la vida cotidiana, con el propósito de desarrollar diferentes niveles de desempeño motriz para el logro de la eficacia motora progresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas de juego en la vida cotidiana, con soluciones creativas. • Evidencia mejora en el desarrollo de sus capacidades físicas y habilidades motrices al realizar carreras continuas a ritmo moderado, juegos predeportivos y adaptados donde se pone de manifiesto su resistencia aeróbica. • Demuestra un nivel de desempeño motriz adecuado para el logro de la eficacia motora progresiva al participar en juegos adaptados partiendo de situaciones de aprendizaje que promuevan el pensamiento táctico. 	<p>Habilidades motrices básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, “salticar”, trepar). • Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, halar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo). • De control corporal (girar, flexionar, balancear). <p>Capacidades físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). • Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica). • Participación en actividades físicas y juegos recreativos en los que se realicen saltos y lanzamientos de objetos con pesos moderados. • Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física. • Realización de juegos utilizando las técnicas básicas de saltar en distancia y altura. • Realiza carreras continuas a ritmo moderado, juegos predeportivos y adaptados en los que se pone de manifiesto su resistencia aeróbica.

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Emplea sus habilidades motrices y capacidades físicas en el logro de metas compartidas en su entorno escolar y comunitario; con la finalidad de contribuir a la creación de relaciones pacíficas en la realización de tareas apropiadas a su etapa de desarrollo, mostrando respeto por los demás, el medio ambiente y por las reglas establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia disfrute por sus metas logradas al ejecutar en menos de 50 movimientos mates elementales de torre y rey contra rey, dama y rey contra rey y participa en juegos con coronación de peones en diferentes situaciones. • Demuestra en diversas interacciones su contribución a la creación de relaciones pacíficas en su entorno escolar y comunitario, practicando el juego limpio, respetando las reglas y el derecho y la diversidad de los demás de participar en la realización de juegos motores, tradicionales y predeportivos. • Muestra su compromiso con el cuidado de su salud, de los demás y del medio ambiente durante la participación colaborativa en juegos recreativos o predeportivos de baloncesto, aplicando las técnicas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos cooperativos y de oposición. • Juegos predeportivos. • Atletismo (reglas básicas, conceptos básicos, saltos y lanzamientos). • Baloncesto (dribbles, pases, tiros y defensa, clasificación, importancia, reglamento para su ejecución). • Ajedrez (el jaque, el jaque mate, la coronación del peón, el enroque, peón al paso, valor absoluto de las piezas). • Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento. • Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, y utilización de diversos implementos gimnásticos, recreativos y deportivos. • Práctica del juego limpio, respetando las reglas de los juegos que realiza. • Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento. • Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras. • Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar realizar actividades físicas. • Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su desarrollo, bienestar y conservación de la salud. • Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde practica actividades físicas. • Respeto por la creación de los y las demás. • Valoración del movimiento corporal del compañero y la compañera. • Actitud de cooperación con sus compañeros y compañeras, y de respeto por las reglas y por el/la adversario/a.

Área: Educación Física

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comunica la importancia de los cambios que se dan en su cuerpo, sus deberes y derechos a fin de construir relaciones de respeto y equidad en su entorno familiar, escolar y social, tomando en cuenta los derechos consignados sobre la niñez y su valor como hijo e hija de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la contribución del trabajo científico y tecnológico en el desarrollo de la creación de Dios en la familia, la escuela y la comunidad. • Da razones de por qué algunas actividades laborales de las personas adultas y el uso inadecuado de las ciencias y las tecnologías perjudican a la familia, la escuela y la comunidad. • Muestra responsabilidad en sus tareas escolares y en el hogar apoyándose en principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La maravilla del cuerpo. • Cambios y desarrollo del cuerpo • Cuidado y respeto por el cuerpo. Importancia del cuerpo. • Desarrollo afectivo sexual • Deberes y derechos de la niñez. • Normas de convivencia. • Conflictos interpersonales. • Relaciones interpersonales en la familia y escuela. • Familia y crecimiento integral. • Tipos de familia. • Derechos y deberes en la familia. • Roles en la familia. • Corresponsabilidad y diálogo en la familia. • Familia, regalo de Dios.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Analiza la contribución y perjuicios del trabajo humano, las ciencias y las tecnologías en el ámbito social, cultural y espiritual de las personas a fin de mejorar la creación de Dios, con creatividad, sentido ético y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra aceptación de su cuerpo creado por Dios y describe de manera apropiada los cambios afectivos y sexuales que experimenta. • Expresa aceptación y respeto a los demás sin distinción de sexo, género, color, religión, nivel social, discapacidad o nacionalidad. • Explica la importancia del reconocimiento de los derechos y asume sus deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia y beneficios del trabajo. • Trabajo, tecnología y desarrollo humano y espiritual. • El trabajo y la tecnología complementan la creación de Dios. • Sentido ético del trabajo y la tecnología.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Propone acciones que favorecen el cuidado a los demás y al entorno natural como casa común en la familia y la escuela a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret para afianzar sus principios morales, su autoestima con respeto, responsabilidad, asertividad y gratitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones para el cuidado y protección del planeta tierra como casa común. • Describe enseñanzas y aspectos de la vida de Jesús de Nazaret que les aportan en su crecimiento personal y en las relaciones con las demás personas. • Muestra interés en el cuidado de los demás tomando como referencia las enseñanzas de Jesús de Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural como casa común. • Acciones ecológicas en el cuidado de las personas y del entorno natural. • El país donde nació Jesús de Nazaret. • Costumbres y prácticas religiosas en la época de Jesús de Nazaret. • Importancia de Belén y Nazaret • Los valores de Jesús de Nazaret. • Misión de Jesús de Nazaret, amor y perdón. • Relación de Jesús de Nazaret con las personas. • Muerte y resurrección de Jesús de Nazaret.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo y su voz, así como elementos plásticos, gestuales, sonoros y visuales: con la finalidad de representar ideas, emociones, vivencias propias y de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mensajes contenidos en obras artísticas diversas • Representa historias, ideas, emociones y vivencias propias o de otros, usando creativamente medios y recursos de las artes, acreditando autoría. • Difunde sus obras valorando la importancia de participar, con criterios comunicativos en montajes, representaciones, exposiciones y muestras artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escultura en alambre dulce • La técnica del collage. • La imagen audiovisual. • Arquitectura vernácula: regional y nacional. • Estilos en obras artísticas en relación con la aplicación del lenguaje visual: temas, contextos, materiales y expresividad. • Costumbrismo en la plástica dominicana: temáticas y estilos. • El diseño gráfico como elemento de comunicación visual: señales, etiquetas, manuales, carteles, vallas, entre otros. • El títere de guante.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Usa crítica y creativamente elementos de la tecnología, la ciencia y la cultura, a fin de integrarlos en sus investigaciones y expresiones artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza mensajes presentes en obras artísticas de estilos y géneros diversos • Muestra creatividad al participar en proyectos dirigidos a la solución de problemas sociales • Reconoce diferencias y características particulares en estilos artísticos visitados de manera presencial o por medio de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas. • Juegos infantiles tradicionales. • La pantomima como técnica escénica. • Escenificaciones folklóricas con títeres y con pantomima de leyendas, rimas y textos del legado cultural dominicano. • Elementos del ritmo (pulso, acento, línea rítmica y ostinato rítmico). • Instrumentos musicales populares y folklóricos (tambora, güira, guitarra, balsié y marimba de cajón). • Bandas rítmicas y conjuntos de flautas dulces.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Identifica distintas prácticas presentes en su comunidad, orientadas al cuidado de salud, de la naturaleza y del patrimonio cultural, con la finalidad de integrarlas en sus expresiones artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad al expresarse artísticamente en actividades individuales y colectivas. • Utiliza las posibilidades creativas de los recursos del entorno en la realización de obras artísticas. • Incorpora elementos tradicionales de su cultura regional a sus producciones artísticas reconociendo aportes de artistas dominicanos a la cultura nacional. 	

Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

--

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.
- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.

- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilitado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

Para los grados de 3º, 4º, 5º y 6º la recuperación pedagógica se registra de manera cuantitativa.

Para fines de registrar la calificación se contemplan tres (3) tipos de recuperación pedagógica:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período.
- **Recuperación Pedagógica Final.** Para los grados de 3ro. a 6to. esta recuperación está dirigida a los estudiantes que han quedado en condición de aplazado en algún área curricular.

- **Recuperación Pedagógica Especial.** Este tipo de recuperación se lleva a cabo antes de concluir los primeros quince días del siguiente año escolar y está dirigida a los estudiantes que quedaron como repitente condicionado. Esta recuperación solo aplica de 3ro. a 6to. grados.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																														
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1								C2								C3								Promedio del área por competencia			Calificación		
	Comunicativa Comunica sus ideas de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad y necesidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua, utilizando medios y recursos diversos.								Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales, y su publicación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.								Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Expone de forma oral o escrita sus conocimientos sobre prácticas sociales, a fin de promover valores universales y espirituales, así como la preservación de la salud y el ambiente, utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.								Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	72	78	81	77	-	-
1	60	68	73	-	75	-	60	72	63	80	82	-	72	-	63	77	80	-	90	-	62	76	76	-	72	78	81	77	-	-
2																														
3																														

Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 106)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final y el resultado del proceso de recuperación especial en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.
- Se establece la situación final del/de la estudiante, de acuerdo a lo establecido en la ordenanza promovido/a, aplazado/a, reprobado/a.
- Debe constar en las observaciones para los y las estudiantes con repitencia condicionada, la condición final obtenida después de la recuperación especial: promovido/a, reprobado/a.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Comunica sus ideas de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad y necesidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua, utilizando medios y recursos diversos.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales, y su publicación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lengua Española

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Expone de forma oral o escrita sus conocimientos sobre prácticas sociales, a fin de promover valores universales y espirituales, así como la preservación de la salud y el ambiente, utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Explica ideas, a partir de la numeración, matemática para resolver situaciones de la vida cotidiana.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza estrategias para resolución de problemas matemáticos, mostrando razonamiento en contextos espaciales, mediante proporciones, a partir de gráficas; y apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales para complementar el trabajo matemático.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Matemática

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Respetar la diversidad de opiniones sobre el uso de la tecnología en situaciones matemáticas asociadas a la numeración a los fines de mostrar compromiso y satisfacción con el desarrollo de sus aprendizajes.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Defiende actitudes democráticas, respeta a los símbolos patrios del País, valora el patrimonio histórico, natural y cultural de Latinoamérica y de República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y defensora de la cultura de paz.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar y evaluar preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica organizados y sistemáticos procedimientos científicos y tecnológicos, que evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Lenguas Extranjeras (Inglés)

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Comprende y expresa información, ideas, sentimientos y valores culturales, utilizando un repertorio muy limitado de frases y oraciones muy breves y sencillas para compartir información básica propia, de otras personas y de su entorno inmediato, dar y pedir información sobre habilidades, tiempo atmosférico y preferencias y describir personas y viviendas en situaciones.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas y necesidades inmediatas de comunicación, relativas a temas científicos y tecnológicos, utilizando la lógica verbal de forma ordenada y creativa al compartir información personal, descripción de personas y elementos de su entorno y referirse a habilidades y actividades cotidianas empleando un repertorio limitado de expresiones muy breves y sencillas.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Se relaciona con las demás personas y su entorno con cortesía, respeto y aceptación describiendo las diferencias individuales y culturales propias y de otros, al interactuar en inglés de forma muy breve y sencilla en distintas situaciones cotidianas concretas donde muestra preferencias por opciones que impactan positivamente.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Identifica sus gestos y movimientos corporales, con la finalidad de comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Usa sus capacidades físicas naturales en situaciones variadas de la vida cotidiana, con el propósito de desarrollar diferentes niveles de desempeño motriz para el logro de la eficacia motora progresiva.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Física

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Emplea sus habilidades motrices y capacidades físicas en el logro de metas compartidas en su entorno escolar y comunitario; con la finalidad de contribuir a la creación de relaciones pacíficas en la realización de tareas apropiadas a su etapa de desarrollo, mostrando respeto por los demás, el medio ambiente y por las reglas establecidas.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Comunica la importancia de los cambios que se dan en su cuerpo, sus deberes y derechos a fin de construir relaciones de respeto y equidad en su entorno familiar, escolar y social, tomando en cuenta los derechos consignados sobre la niñez y su valor como hijo e hija de Dios.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Analiza la contribución y perjuicios del trabajo humano, las ciencias y las tecnologías en el ámbito social, cultural y espiritual de las personas a fin de mejorar la creación de Dios, con creatividad, sentido ético y responsabilidad.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Propone acciones que favorecen el cuidado a los demás y al entorno natural como casa común en la familia y la escuela a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret para afianzar sus principios morales, su autoestima con respeto, responsabilidad, asertividad y gratitud.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo y su voz, así como elementos plásticos, gestuales, sonoros y visuales: con la finalidad de representar ideas, emociones, vivencias propias y de otras personas.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Usa crítica y creativamente elementos de la tecnología, la ciencia y la cultura, a fin de integrarlos en sus investigaciones y expresiones artísticas.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Artística

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica distintas prácticas presentes en su comunidad, orientadas al cuidado de salud, de la naturaleza y del patrimonio cultural, con la finalidad de integrarlas en sus expresiones artísticas.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza			Lenguas Extranjeras (inglés)		
		Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Educación Física			Formación Integral Humana y Religiosa			Educación Artística			Presencia y Ausencia			Situación del/ de la estudiante			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	Aplazado/a	Promovido/a	Reprobado/a	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

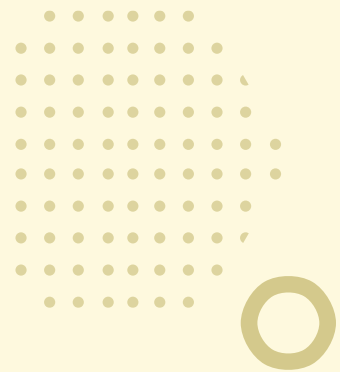
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta