



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

Educación *Económica y Financiera*

¡Planificar nuestras finanzas es un acto de responsabilidad ciudadana!
Área de Matemática

Fascículo
Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario

Título: Educación Económica y Financiera

Responsables de producción:

Leonidas Germán

Directora General de Currículo

Producción:

Aury Rafael Pérez Cuevas, Librado Tavarez Rodríguez,

Geovanny Arturo Lachapell, Germania Jiménez,

Delvi Antonio Polanco Adames.

Leandra Tapia (Asesora)

Dirección General de Currículo

Revisión:

Javier Elena Morales

Eileen Elizabeth Ramírez Báez

Gertrudis Johnson Dishmey

Dirección General de Currículo

Corrección de estilo:

Eileen Elizabeth Ramírez Báez

Dirección General de Currículo

Diseño y diagramación:

Yonolis Diaz

Diseñadora

Dirección de Medios Educativos



AUTORIDADES

Luis Abinader

Presidente de la República

Raquel Peña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández Castillo

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Índice de contenido

Introducción.....	7
¿Sabías qué?	8
Orientaciones estratégicas y metodológicas.....	9
¿Cómo trabajar el fascículo?.....	10
Pautas para la organización de una ruta de aprendizaje en el Primer Ciclo del Nivel Secundario.....	11
Actividades y recursos sugeridos para el abordaje de la educación económica y financiera desde la integración de las Áreas curriculares para el primer Ciclo de Secundaria.....	13
Educación económica y financiera para la vida.....	27
Actividades sugeridas para el segundo Ciclo del Nivel Secundario	35
Referencias.....	60





Introducción

En un mundo en constante evolución, es esencial que nuestros estudiantes adquieran no solo los conocimientos académicos tradicionales, sino también las habilidades prácticas necesarias para navegar con éxito por el complejo panorama económico actual. Como educadores, tenemos la oportunidad de moldear mentes jóvenes que no solo comprendan los principios básicos de la economía y las finanzas, sino que también se conviertan en individuos empoderados y capaces de tomar decisiones financieras informadas.

Este fascículo está diseñado especialmente para ti, educador comprometido, que entiendes la importancia de guiar a tus estudiantes hacia una comprensión más profunda de cómo funciona el dinero, el consumo responsable, el ahorro y la inversión. A lo largo de estas páginas, exploraremos estrategias pedagógicas creativas y actividades prácticas que te permitirán involucrar a tus estudiantes en el emocionante mundo de la educación económica y financiera.

Al abrazar esta temática, no solo estás compartiendo conocimientos, sino también forjando una base sólida para el futuro éxito financiero de tus estudiantes. Juntos, podemos inspirar una nueva generación de ciudadanos financieramente competentes, capaces de tomar decisiones informadas y contribuir de manera significativa a una sociedad próspera. Prepárate para embarcarte en este viaje educativo que marcará la diferencia en la vida de tus estudiantes y en el futuro económico de nuestra comunidad.

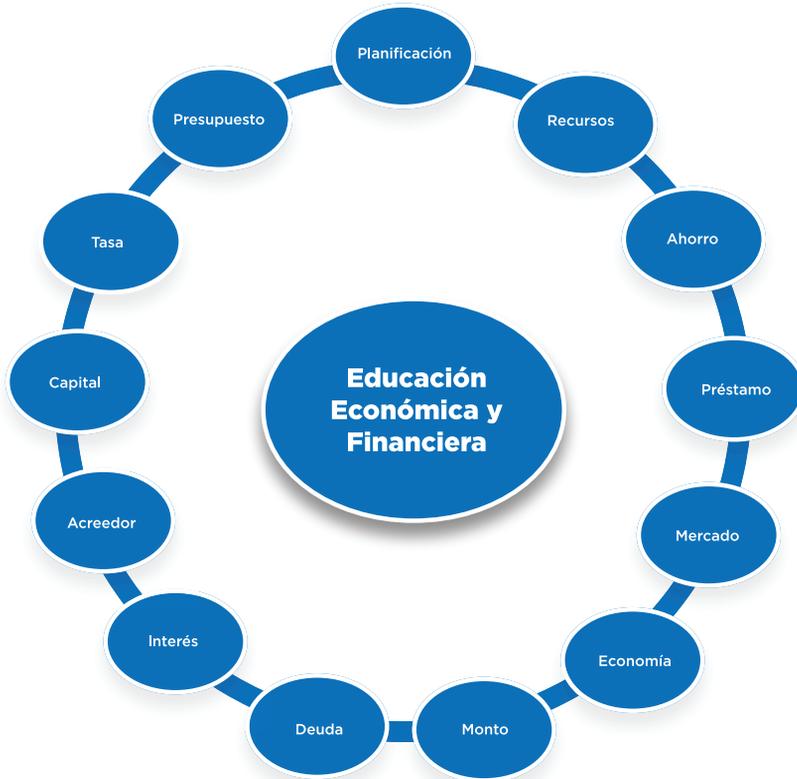
El presente fascículo tiene como propósito apoyar la capacitación de los docentes en el campo de la educación económica y financiera, brindándoles las herramientas y estrategias necesarias para enseñar de manera efectiva estos conceptos a sus estudiantes. En el mismo se presentan una serie de situaciones asociadas a preguntas reflexivas que ponen de manifiesto la utilidad práctica de la temática.

¡Bienvenido a esta emocionante travesía de educación económica y financiera!

¿Sabías qué?

La educación financiera te brinda las herramientas necesarias para estructurar de manera efectiva proyectos en el ámbito financiero, permitiendo tomar decisiones fundamentadas en el trayecto personal. Este enfoque tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de tus habilidades cognitivas relacionadas con las acciones económicas, lo cual resulta fundamental para asumir un rol comprometido como educador en todos los aspectos curriculares. La habilidad de planificar de manera estratégica cómo invertir los recursos económicos se convierte en un acto de responsabilidad, el cual a su vez facilita la eficacia y la organización.

Entre los conceptos más usados en educación económica y financiera están:



**Recursos complementarios:**

(<https://bancentral.gov.do/a/d/3893>)

Conceptos financieros consultados en:

(<https://economipedia.com/definiciones/valor-futuro.html>).

**López, J. et al 2022 Repositorio digital Universidad Nacional de Loja.
Tomado de f**

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24781>

Nota: Se sugiere hacer consultas en otras fuentes que sean seguras y confiables.

Orientaciones estratégicas y metodológicas.

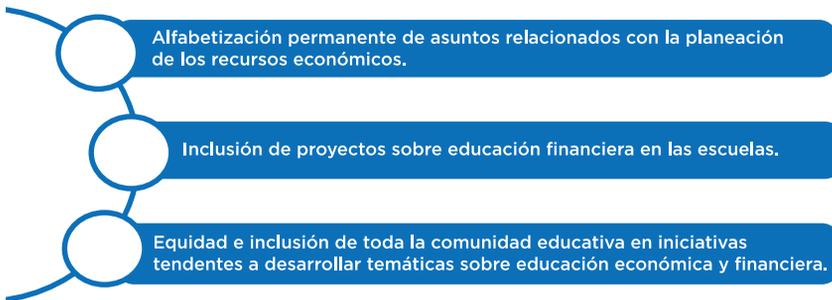
Para desarrollar competencias en educación económica y financiera en el nivel secundario, es esencial fomentar la conciencia ciudadana acerca de la eficiente administración de los recursos económicos. Esto se logra mediante un plan estratégico que involucre el análisis de situaciones reales, creando conexión y claridad en los conceptos. El enfoque se basa en la implementación de preguntas orientadoras que guíen hacia la reflexión y asimilación de los conceptos financieros clave.

El docente desempeña un papel fundamental en empoderar a los estudiantes, motivándolos a explorar fuentes confiables para expandir su comprensión en este tema vital, facilitando la creación de proyectos y acciones comunitarias. Para alcanzar un aprendizaje efectivo y una sólida motivación en educación económica y financiera, es crucial contar con orientaciones metodológicas que permitan la aplicación de diversas técnicas y estrategias pedagógicas por parte del docente, como el estudio de casos, análisis de situaciones reales y actividades interactivas.

El trabajo en equipo es una buena oportunidad para lograr juntos las metas a partir de técnicas y estrategias que permitan la consolidación de los conceptos y procedimientos implicados en la interpretación de situaciones desde la educación económica y financiera. Es importante para esto, la participación de la familia, la comunidad, el apoyo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La integración de estos actores permitirá que la comunidad educativa, desde las

escuelas, pueda ir generando proyectos y simulando situaciones para una convivencia responsable y ciudadana destacando la importancia de la educación económica y financiera.

Respecto a esta importante temática, el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe en su informe número 12 titulado “La educación financiera en América Latina y el Caribe: Situación actual y Perspectivas” apunta a la necesidad de trabajar las siguientes temáticas:



¿Cómo trabajar el fascículo?

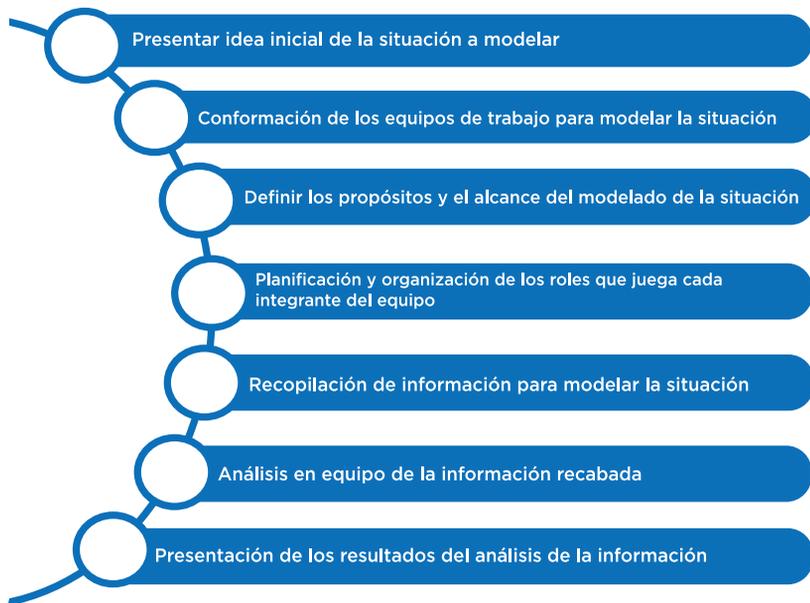
Para el abordaje de este fascículo se recomienda realizar actividades educativas durante todo el año escolar a través del trabajo con los contenidos relacionados: interés, monto, planificación financiera, aspectos de la economía, uso de tarjetas de crédito, gastos, costos, entre otros temas, de manera que se dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante el abordaje de las diferentes situaciones propuestas es importante tomar en cuenta ciertas problemáticas sociales, problemas de la comunidad y su vinculación con los contenidos presentes en el currículo revisado y adecuado, y sus conexiones con los siguientes Ejes Transversales:





Es importante trabajar estos Ejes Transversales establecidos en el currículo que se vinculan con la educación económica y financiera y permiten el desarrollo de las competencias específicas definidas para cada ciclo y grado, según la asignatura. También, es importante incorporar otros aspectos de la misma temática a través de investigaciones en fuentes seguras y confiables.

Pautas para la organización de una ruta de aprendizaje en el Primer Ciclo del Nivel Secundario



1. Instituciones recaudadoras de impuestos:

- Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un rol diferente dentro de una “Ciudad Financiera”.
- Cada grupo representa una institución recaudadora de impuestos (por ejemplo, el departamento de impuestos municipales).
- Los estudiantes deben investigar cómo se recaudan y utilizan los impuestos en la vida real y luego simular el proceso de recaudación y distribución en un escenario ficticio.



2. Instituciones bancarias:

- Crea un “banco de aula” donde los estudiantes puedan asumir roles de cajeros, gerentes, clientes, etc.
- Los estudiantes pueden simular actividades bancarias como hacer depósitos, retirar dinero, solicitar préstamos y aprender cómo funcionan los intereses.
- Pueden realizar actividades como balancear una “cuenta” y entender cómo se gestionan los fondos en un banco.





Actividades y recursos sugeridos para el abordaje de la educación económica y financiera desde la integración de las áreas curriculares para el Primer Ciclo de Secundaria

Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Lengua Española	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas.	Libros de textos.
Vocabulario atractivo.	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas.
Información gráfica.	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
Informe de lectura.	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Repositorios digitales de finanzas.
Situación comunicativa.	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Elaboración de crucigramas.	Materiales diversos.
Modo de organización de problemas y su solución.	Círculos de lectura y roles asignados.	Lectura en pareja.	Fotografías aéreas. Gráficos estadísticos.



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas.</p>	<p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Lenguas extranjeras	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas.	Libros de textos.
Relaciones humanas y sociales.	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas.
Lengua y comunicación.	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
Actividades de la vida diaria.	Plenarias.	Elaboración de maquetas Elaboración de crucigramas.	Repositorios digitales de finanzas.
Bienes y servicios.	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Lectura en pareja.	Materiales diversos.
	Círculos de lectura y roles asignados.	Análisis dirigido.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Conferencias.	Gráficos estadísticos.
	Juegos de escritura creativa.	Juegos de simulación.	
	Mesa redonda.	Observación de presentaciones.	
	Juego de roles.	Dramatización.	
	Solución y resolución de problemas.	Debates.	
		Toma de notas.	



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
<p>Matemáticas</p> <p>Finanzas: Matemática financiera asociada a la economía y las finanzas.</p> <p>Planificación financiera, interés y monto.</p>	<p>Preguntas explicativas.</p> <p>Indagación o investigación.</p> <p>Líneas de tiempo.</p> <p>Plenarias.</p> <p>Lluvias de ideas en parejas dibujados o dramatizados.</p> <p>Círculo de lecturas y roles asignados.</p> <p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas.</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Redacción de informe de lectura de texto.</p> <p>Exploración y salida de campo.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p> <p>Elaboración de crucigramas.</p> <p>Lectura en pareja.</p> <p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencia.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Revistas científicas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Repositorios digitales de finanzas.</p> <p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Ciencias Sociales Comercio triangular y desarrollo del capitalismo. Cambios económicos y sociales durante la Segunda Revolución Industrial. Educación tributaria. Modelos productivos. Principales actividades económicas.	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas	Revistas científicas.
	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Periódicos.
	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Repositorios digitales de finanzas.
	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Materiales diversos.
	Lluvias de ideas en parejas dibujados o dramatizados.	Elaboración de crucigramas.	Fotografías aéreas.
	Círculo de lecturas y roles asignados.	Lectura en pareja.	Gráficos estadísticos.
	Proceso de escritura creativa.	Análisis dirigido.	
	Mesa redonda.	Conferencia Juegos de simulación.	
	Juego de roles.	Observación de presentaciones Dramatización.	
	Solución y resolución de problemas.	Debates. Toma de notas.	



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		Lectura de gráficos y trabajos estadísticos. Simulación y modelado. Realización de entrevistas. Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación.	
Ciencias de la naturaleza Recursos naturales. Desarrollo sostenible. Mediciones, incertidumbre y estimación.	Preguntas explicativas Indagación o investigación. Líneas de tiempo. Plenarias. Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Lecturas dirigidas Redacción de informe de lectura de texto. Exploración y salida de campo. Elaboración de maquetas. Elaboración de crucigramas.	Libros de textos. Revistas científicas. Periódicos. Repositorios digitales de finanzas. Materiales diversos.



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<p>Círculos de lectura y roles asignados.</p> <p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas.</p>	<p>Lectura en pareja.</p> <p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	<p>Repositorios digitales de finanzas.</p> <p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Educación Artística	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas.	Libros de textos.
Dibujo, uso del punto, la línea, los planos y el volumen.	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas.
Arte e impacto social.	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
Diseño gráfico.	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Repositorios digitales de finanzas.
	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Elaboración de crucigramas.	Materiales diversos.
	Círculos de lectura y roles asignados.	Lectura en pareja.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Análisis dirigido.	Gráficos estadísticos.
	Mesa redonda.	Conferencias.	
	Juego de roles.	Juegos de simulación.	
	Solución y resolución de problemas.	Observación de presentaciones.	
		Dramatización.	
		Debates.	
		Toma de notas.	



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	
<p>Educación Física</p> <p>Carrera de orientación: Concepto, reglas generales, manejo de mapas, brújula, balizas y tarjetas.</p> <p>Efectos para la salud y el bienestar (aeróbicos, zumba, cross"t, pilates, steep, yoga, thai chi, entre otros...).</p>	<p>Preguntas explicativas.</p> <p>Indagación o investigación.</p> <p>Líneas de tiempo.</p> <p>Plenarias.</p> <p>Lluvias de ideas en parejas.</p> <p>dibujados o dramatizados.</p>	<p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Redacción de informe de lectura de texto.</p> <p>Exploración y salida de campo.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p> <p>Elaboración de crucigramas.</p> <p>Lectura en pareja.</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Revistas científicas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Repositorios digitales de finanzas.</p> <p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas</p>



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Formación Integral Humana y Religiosa Trabajo y bienestar personal, familiar y comunitario. El bien común. El valor de la vida.	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas.	Libros de textos.
	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas.
	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Repositorios digitales de finanzas.
	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Elaboración de crucigramas.	Materiales diversos.
	Círculos de lectura y roles asignados.	Lectura en pareja.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Análisis dirigido.	Gráficos estadísticos.
	Mesa redonda.	Conferencias.	
	Juego de roles.	Juegos de simulación.	
	Solución y resolución de problemas.	Observación de presentaciones.	
	Dramatización.		
	Debates.		
	Toma de notas.		



Contenidos curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Educación económica y financiera para la vida



Fuente: Elaboración propia

Propuesta metodológica.

En esta propuesta metodológica, se sugiere una aproximación activa y participativa para aprovechar al máximo el fascículo de educación económica y financiera y fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes. En primer lugar, se recomienda comenzar con un enfoque contextualizado, presentando situaciones de la vida real que involucren decisiones financieras y económicas. Esto puede lograrse mediante estudios de casos o ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes.

El segundo paso consiste en fomentar la participación activa y el aprendizaje experiencial. Los docentes pueden implementar actividades interactivas como simulaciones, juegos de roles y debates. Por ejemplo, al modelar instituciones bancarias o comerciales en el aula, los estudiantes asumirán roles relevantes y tomarán decisiones financieras, experimentando directamente las implicaciones de sus elecciones.

Finalmente, se recomienda una integración interdisciplinaria para enriquecer la comprensión de las finanzas en contextos más amplios. Los docentes pueden colaborar entre asignaturas como matemáticas, ciencias sociales y lengua, creando proyectos que integren conceptos financieros en diversas áreas. Esto fomentará la aplicación práctica de las habilidades adquiridas y ayudará a los estudiantes a ver la relevancia de la educación económica y financiera en su vida cotidiana.

En resumen, esta propuesta metodológica enfatiza la contextualización, la participación activa y la integración interdisciplinaria como pilares fundamentales para el desarrollo de competencias en educación económica y financiera. Al adoptar un enfoque práctico y relacionado con la vida real, los docentes pueden empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en sus futuras actividades económicas.



Ejemplos de situaciones de la vida diaria sobre educación económica y financiera:

Situación A: Andrea es una estudiante universitaria que acaba de obtener su primera tarjeta de crédito. Decidió usarla para comprar un nuevo teléfono celular que costaba RD\$20,000. Ella pagó RD\$10,000 en el momento de la compra y planea pagar el saldo restante en cuotas mensuales. Sin embargo, no está segura de cómo funcionan los intereses en su tarjeta de crédito. El banco le informa que la tasa de interés mensual es del 2%.

Preguntas desafiantes para los estudiantes:

1. ¿Qué es una tarjeta de crédito y cómo se diferencia de una tarjeta de débito?
2. Si Andrea decide pagar solamente el saldo mínimo cada mes, ¿cómo afectará esto su deuda total con el tiempo?
3. Si Andrea opta por pagar RD\$1000 cada mes, ¿cuántos meses le llevará pagar el saldo completo y cuánto habrá pagado en intereses al final?
4. ¿Cómo podrías aconsejar a Andrea para que maneje su tarjeta de crédito de manera responsable y evite acumular deudas?
5. ¿Qué estrategias podrían ayudar a Andrea a minimizar el impacto de los intereses en su tarjeta de crédito mientras paga su deuda?

Situación B: María está emocionada porque ha sido aceptada en la universidad de sus sueños. Sin embargo, el costo de la matrícula y los gastos universitarios son más altos de lo que su familia puede pagar de inmediato. María decide solicitar un préstamo estudiantil con el aval de sus padres para cubrir estos gastos. El banco le ofrece un préstamo de \$10,000 a una tasa de interés anual del 6.5%. María sabe que tendrá que devolver el préstamo después de graduarse.

Preguntas desafiantes para los estudiantes:

1. ¿Qué significa tener un aval para un préstamo y cómo podría afectar a los padres de María en caso de que no pueda pagar el préstamo?
2. Si María toma el préstamo de \$10,000 y no hace ningún pago durante sus años de estudios, ¿cuánto deberá pagar al final si se consideran solo los intereses acumulados?



3. ¿Cómo afectaría a María si comienza a hacer pagos mensuales de \$100 durante sus años de estudio en lugar de esperar hasta después de graduarse?
4. ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de usar un préstamo estudiantil en comparación con otras formas de financiamiento, como becas o ahorros familiares?
5. ¿Qué consejos podrías darle a María y a sus padres para tomar una decisión financiera informada y minimizar el impacto de los intereses en el préstamo?

Mediante estas situaciones y las preguntas desafiantes, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar cómo funcionan los intereses en las tarjetas de crédito y los préstamos y cómo las decisiones financieras pueden tener un impacto a largo plazo en su economía personal. Les permitirá comprender la importancia de tomar decisiones informadas y responsables al usar tarjetas de crédito y a considerar alternativas para minimizar los costos financieros.

Recursos complementarios:

Repositorio de Página Web Banco Central de la República Dominicana:
[<https://bancentral.gov.do/a/d/3893>]

Conceptos financieros consultados en:

[<https://economipedia.com/definiciones/valor-futuro.html>]

López, J. et al 2022 Repositorio digital Universidad Nacional de Loja:

[<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24781>]



Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Primer Ciclo del Nivel Secundario.

Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Personal y Profesional		
Lengua Española	Primero	Segundo	Tercero
	Iniciación en la elaboración de proyectos para su vida estudiantil y profesional, partiendo del uso de la lengua como medio fundamental de la cultura, para la formación de un ser humano democrático, participativo e integral.	Presentación de proyectos de vida estudiantil y profesional, como elemento de formación de un ser humano democrático, participativo e integral, en reconocimiento de derechos y deberes.	Desarrollo de proyectos sobre su vida estudiantil, orientados a su formación personal, partiendo de las ofertas curriculares que se ofrecen y otras, como punto de partida para su vocación profesional.
Lengua Extranjeras	Interacción en el idioma inglés con el propósito de hablar sobre actividades cotidianas y expresar preferencia por opciones que impactan positivamente el medio ambiente, así como sobre las condiciones atmosféricas resultantes del cambio climático, en distintas situaciones de comunicación.	Interacción en el idioma inglés con el propósito de hablar sobre actividades cotidianas e interactuar en situaciones de compra que impactan positivamente el medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación.	Interacción en el idioma inglés con el propósito de comprender y hacer prohibiciones, advertencias y dar indicaciones, relativas al cuidado del medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación.



Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Personal y Profesional		
Matemática	Aporte histórico de los sistemas numéricos y los beneficios generados a la humanidad a partir de sus descubrimientos.	Aporte histórico de matemáticos destacados en la aplicación de los números reales y su impacto en el desarrollo profesional.	Desarrollo y aporte del álgebra para analizar situaciones de oferta y demandas en situaciones financieras de carácter social.
Ciencias Sociales	Desarrollo de proyectos que le permitan insertarse como ciudadanos participativos y democráticos.	Proyectos de vida que desarrollan los estudiantes a lo largo de su carrera que le permiten insertarse como ciudadanos participativos y democráticos dentro del marco de un Estado de derecho.	Desarrolla proyectos de vida que desarrollan su vocación a lo largo de su carrera.



Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Personal y Profesional		
Ciencias de la Naturaleza	Actitudes desarrolladas en Ciencias de la Tierra. Profesionales en el de Ciencias de la Tierra. Profesionales de Astronomía, Física, Ingeniería Espacial. Aporte científico y tecnológico de los biólogos. Trabajo de los biólogos y profesionales afines. Propuesta de un plan de desarrollo personal anual.	Actitudes desarrolladas en Ciencias de la vida. Profesionales en el de Ciencias de la Vida. Profesionales en el de Medicina. Profesionales en el de Biología. Profesionales en el de Agricultura. Aportes científicos y tecnológicos en Ciencias de la Vida. Propuesta de un plan de desarrollo personal anual.	Actitudes desarrolladas en Química y la Física. Profesionales en el de Física y disciplinas afines. Profesionales en el de Química y disciplinas afines. Profesionales en el de ingenierías. Aporte científico y tecnológico de los físicos y químicos. Trabajo de físicos, Químicos y profesionales afines. Propuesta de un plan de desarrollo personal anual. Identificación de posibles entrenamientos vocacionales.



Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Personal y Profesional		
Educación Artística	Realización de proyectos desde el arte, que propicien la inserción ciudadana a partir de la identificación de situaciones personales o comunitarias.	Prácticas corporales lúdicas y motrices. Goce, diversión e interacción social a través de la actividad física y el juego.	Inclusión y accesibilidad en las actividades físicas y el juego. Integración y participación de estudiantes con discapacidad. Valoración de su propio esfuerzo y el de sus compañeros/as, al asumir con disciplina los roles que les corresponden en las prácticas deportivas y recreativas.

Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Personal y Profesional		
<p>Formación Integral Humana y Religiosa</p>	<p>Indagación y socialización de los cambios que está experimentando en la etapa que vive: físicos, emocionales, sociales y afectivo sexuales.</p> <p>Comprende la etapa que vive como parte de su crecimiento humano y espiritual y la vincula a sus intereses y talentos.</p>	<p>Maneja argumentos, criterios e ideas claras sobre el valor de la vida humana en todas sus etapas.</p> <p>Aprecio por el trabajo que realizan personas e instituciones en favor del respeto a la dignidad humana.</p>	<p>Se reconoce con habilidades para vincularse en el mundo laboral.</p> <p>Socialización de los talentos, habilidades e intereses que tienen los y las estudiantes en relación con su preferencia vocacional.</p> <p>Discernimiento de sus capacidades para el trabajo.</p> <p>Búsqueda del sentido de la vida.</p>



Actividades sugeridas para el Segundo Ciclo del Nivel Secundario

Educación económica y financiera para un mundo mejor Propuesta metodológica para el Segundo Ciclo.



Fuente: Imagen de Freepik

El tratamiento de la educación económica y financiera para este Segundo Ciclo, se consolida a partir de actividades simuladas y proyectos participativos retadores. Dichas actividades buscan continuar desarrollando las capacidades de los estudiantes; orientadas a temáticas relacionadas con las finanzas, así como entender el manejo y uso de las tarjetas de créditos y otras acciones, con el fin de potenciar y planificar los recursos económicos para, de esta manera, lograr un mejor bienestar de vida y alcanzar metas establecidas. En ese sentido, es importante hacer preguntas orientadas a la toma de decisiones que impliquen resolver problemas y tomar decisiones frente a determinada situación. Es importante promover desde las aulas el trabajo en equipo y la interacción de ideas propuestas por los estudiantes. El trabajo en equipo se puede incentivar a través de técnicas como estudio de casos y simulaciones de actividades diversas para el desarrollo personal y profesional.



Tratamiento de la educación económica y financiera para este Segundo Ciclo:

Promover un ambiente de diálogo reflexivo y crítico frente a temáticas tan importantes como la educación económica y financiera, permitiendo que los estudiantes sean capaces de planear sus proyectos de vida futura y cuestionarse sobre su accionar frente a determinados escenarios de vida en los que se apliquen los conocimientos financieros. Plantearles preguntas, tales como: ¿Por qué es importante analizar los gastos?; ¿Cuáles son las ventajas de establecer un plan de ahorro? y ¿Qué es una planificación financiera y para qué sirve?, para despertar el interés por parte de los estudiantes de este nivel para modelar situaciones económicas y financieras.

Para simular y desarrollar acciones de educación económica y financiera, es importante que el docente propicie un ambiente de colaboración en el aula y que las actividades y orientaciones pedagógicas emerjan de acuerdo al contexto de los estudiantes logrando favorecer, a través de estrategias activas e innovadoras, los aprendizajes esperados. Las simulaciones de situaciones reales permiten que los estudiantes, de acuerdo a sus realidades y capacidades, puedan jugar diferentes roles dentro de un determinado escenario de aprendizaje, lo que permite la movilización de sus conocimientos, valores y actitudes para su buen desempeño en el futuro. Mientras los estudiantes realizan actividades diversas sobre temáticas propias de la educación económica y financiera contemplada para este Segundo Ciclo del nivel secundario, el docente va monitoreando las acciones y haciendo preguntas que motiven a pensar lógicamente sobre los procesos implicados en la actividad o estudio de caso.

A modo de ejemplo, el docente puede realizar simulaciones con algunos de estos tópicos:

1. Comercio y emprendimiento:

- Organizar una actividad de “Mercado Simulado” en el aula, donde los estudiantes pueden representar vendedores y compradores.
- Los estudiantes pueden crear productos imaginarios o utilizar objetos reales para vender y comprar.
- Pueden practicar habilidades de negociación, fijación de precios y toma de decisiones financieras al interactuar en el mercado simulado.



Actividades
simuladas

Proyectos
participativos
retadores

2. Responsabilidad fiscal y social:

- Crear un debate en el aula sobre la importancia de pagar impuestos y cómo se utilizan los fondos para beneficio público.
- Los estudiantes pueden asumir roles de ciudadanos, representantes gubernamentales y expertos financieros para discutir las implicaciones económicas y sociales de la tributación.

3. Planificación financiera personal:

- Asignar a cada estudiante un escenario de vida específico (estudiante universitario, trabajador, empresario, etc.).
- Los estudiantes deben investigar y planificar un presupuesto basado en su situación y presentar cómo administrarían sus finanzas.

Pautas para la organización de una ruta de aprendizaje en el Segundo Ciclo de Secundaria

Presentar idea inicial de la situación a modelar acorde a las capacidades de los estudiantes para este Segundo Ciclo.

Trabajo para modelar la situación conforme al contexto.

Definir el alcance de la situación a ser modelada.

Rol de cada integrante del equipo

Recopilación de información

Análisis crítico de la información recabada

Criterios para la evaluación de la actividad a modelar



Ejemplos de situaciones de la vida diaria sobre educación económica y financiera para el Segundo Ciclo:

Situación A: Inversiones y Rendimientos

Situación: Martín es un estudiante de secundaria interesado en aprender sobre inversiones. Su abuelo le regaló \$50,000 en efectivo y Martín está considerando diferentes opciones para invertirlo y hacerlo crecer. Ha investigado y descubierto una oportunidad en el mercado de valores, donde puede invertir en acciones de una empresa tecnológica. Sin embargo, también está considerando invertir en un certificado de depósito (CD) con una tasa de interés anual del 3.5%. Martín se pregunta cuál sería una inversión más rentable a largo plazo y cómo podría evaluar los riesgos asociados.

Preguntas desafiantes para los estudiantes:

1. ¿Cuáles son las diferencias clave entre invertir en acciones o en un certificado de depósito (CD)?
2. Si Martín invierte los \$50,000 en acciones y la empresa tiene un rendimiento anual del 8%, ¿cuánto valdría su inversión después de 5 años?
3. Si decide invertir en el CD con una tasa del 3.5%, ¿cuánto ganaría al finalizar el período?
4. ¿Cómo podría Martín investigar y evaluar los riesgos asociados con la inversión en acciones?
5. ¿Qué consejo podrías darle a Martín para tomar una decisión informada sobre su inversión y considerar factores como el rendimiento y el riesgo?

Situación B: Planificación de Presupuesto Personal

Situación: Lucía es una estudiante de secundaria que está a punto de cumplir 18 años y desea comprar su propio automóvil. Sus padres están dispuestos a ayudarla con una parte del costo, pero Lucía deberá contribuir con el resto. Ha investigado diferentes automóviles y ha encontrado uno usado que le gusta por RD\$277,000. Lucía trabaja medio tiempo durante el verano y gana aproximadamente RD\$42,000 al mes. Quiere saber cuánto tiempo le tomará ahorrar lo suficiente para comprar el automóvil y cómo podría administrar su dinero para lograr su objetivo más rápido.

**Preguntas desafiantes para los estudiantes:**

1. ¿Qué ventajas y desventajas podría tener la compra de un automóvil usado en comparación con uno nuevo?
2. Si Lucía ahorra todo su salario de \$4200 al mes, ¿cuántos meses le tomará reunir los \$277,000 necesarios para el automóvil?
3. ¿Cómo podría Lucía ajustar su plan de ahorro si decide gastar parte de su salario en gastos personales y entretenimiento?
4. ¿Qué estrategias podría usar Lucía para aumentar sus ingresos o reducir sus gastos y acelerar su proceso de ahorro?
5. ¿Qué importancia tiene la planificación financiera y cómo podría ayudar a Lucía a tomar decisiones financieras responsables y alcanzar sus metas más rápido?





Actividades y recursos sugeridos para el abordaje de la educación económica y financiera desde la integración de las áreas curriculares para el Segundo Ciclo de Secundaria

Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Lengua Española	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas	Libros de textos.
Conectores de secuenciación temporal.	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas.
Oraciones coordinadas.	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
Ilustraciones, gráficas y dibujos.	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Repositorios digitales de finanzas.
El informe de investigación.	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Elaboración de crucigramas.	Materiales diversos.
El ensayo argumentativo	Círculo de lecturas y roles asignados.	Lectura en pareja.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Análisis dirigido.	Gráficos estadísticos.
	Mesa redonda.	Juegos de simulación	



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas</p>	<p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización</p> <p>Debates</p> <p>Toma de notas</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos</p> <p>Simulación y modelado</p> <p>Realización de entrevistas</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	
<p>Lenguas extranjeras</p> <p>Bienes y servicios.</p> <p>Lengua y comunicación.</p>	<p>Preguntas explicativas.</p> <p>Indagación o investigación.</p> <p>Líneas de tiempo.</p>	<p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Redacción de informe de lectura de texto.</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Revistas científicas.</p> <p>Periódicos.</p>



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	Plenarias.	Exploración y salida de campo.	Repositorios digitales de finanzas.
	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.	Elaboración de maquetas.	Materiales diversos.
	Círculo de lecturas y roles asignados.	Elaboración de crucigramas.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Lectura en pareja.	Gráficos estadísticos.
	Mesa redonda.	Análisis dirigido.	
	Juego de roles.	Conferencias.	
	Solución y resolución de problemas.	Juegos de simulación.	
		Observación de presentaciones.	
		Dramatización.	
		Debates.	
		Toma de notas.	
		Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.	



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	
<p>Matemáticas</p> <p>Sucesiones, progresiones y finanzas: sucesiones aritméticas y geométricas, progresiones.</p> <p>Valor actual a interés simple y compuesto.</p> <p>Tarjeta de crédito, diferencia entre saldo absoluto y saldo insoluto.</p>	<p>Preguntas explicativas.</p> <p>Indagación o investigación.</p> <p>Líneas de tiempo.</p> <p>Plenarias.</p> <p>Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.</p> <p>Círculo de lecturas y roles asignados.</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Redacción de informe de lectura de texto.</p> <p>Exploración y salida de campo.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p> <p>Elaboración de crucigramas</p> <p>Lectura en pareja</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Revistas científicas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Repositorios digitales de finanzas.</p> <p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		<p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	





Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Ciencias Sociales	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas	Libros de textos.
Actividades económicas de los continentes.	Indagación o investigación.	Redacción de informe de lectura de texto.	Revistas científicas. Periódicos.
Bloques económicos del mundo.	Líneas de tiempo. Plenarias.	Exploración y salida de campo.	Repositorios digitales de finanzas.
Educación Tributaria.	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas	Elaboración de maquetas.	Materiales diversos.
Actividades económicas primarias y recursos agroforestales de la República Dominicana.	Círculos de lectura y roles asignados.	Elaboración de crucigramas. Lectura en pareja. Análisis dirigido.	Fotografías aéreas Gráficos estadísticos
Política económica, desarrollo y soberanía nacional.	Proceso de escritura creativa. Mesa redonda.	Conferencias. Juegos de simulación.	
Sectores de la economía: primario, secundario y terciario.	Juego de roles. Solución y resolución de problemas.	Observación de presentaciones. Dramatización.	



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		Debates. Toma de notas. Lectura de gráficos y trabajos estadísticos. Simulación y modelado. Realización de entrevistas. Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación.	
Ciencias de la naturaleza Poblaciones y comunidades. Los recursos naturales. Cuantización e incertidumbre.	Preguntas explicativas. Indagación o investigación Líneas de tiempo. Plenarias.	Lecturas dirigidas Redacción de informes de lectura. Exploración y salida de campo. Elaboración de maquetas. Elaboración de crucigramas.	Libros de textos. Revistas científicas. Periódicos. Repositorios digitales de finanzas.



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<p>Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas.</p> <p>Círculos de lectura y roles asignados.</p> <p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas.</p>	<p>Lectura en pareja.</p> <p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>Lectura de gráficos y trabajos estadísticos.</p> <p>Simulación y modelado.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Ordenamiento de las informaciones.</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	<p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Educación Artística	Preguntas explicativas.	Lecturas dirigidas	Libros de textos.
Producción en serie.	Indagación o investigación.	Redacción de informes de lectura.	Revistas científicas.
El teatro como medio de conciencia social.	Líneas de tiempo.	Exploración y salida de campo.	Periódicos.
Proyectos artísticos multidisciplinares:	Plenarias.	Elaboración de maquetas.	Repositorios digitales de finanzas.
	Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas	Elaboración de crucigramas.	Materiales diversos.
	Círculos de lectura y roles asignados.	Lectura en pareja.	Fotografías aéreas.
	Proceso de escritura creativa.	Análisis dirigido.	Gráficos estadísticos.
	Mesa redonda.	Conferencias.	
	Juego de roles.	Juegos de simulación.	
		Observación de presentaciones.	
		Dramatización.	
		Debates	



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
	Solución y resolución de problemas.	Toma de notas Lectura de gráficos y trabajos estadísticos Simulación y modelado Realización de entrevistas Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación.	
Educación Física Expresión corporal, autocontrol postural, relación ritmo-música. Modalidades de gimnasia, implementos y aparatología.	Preguntas explicativas Indagación o investigación. Líneas de tiempo. Plenarias. Lluvias de ideas en parejas. dibujadas o dramatizadas.	Lecturas dirigidas Redacción de informe de lectura de texto. Exploración y salida de campo. Elaboración de maquetas. Elaboración de crucigramas.	Libros de textos. Revistas científicas. Periódicos. Repositorios digitales de finanzas. Materiales diversos.



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).	Círculos de lectura y roles asignados. Proceso de escritura creativa. Mesa redonda. Juego de roles. Solución y resolución de problemas.	Lectura en pareja. Análisis dirigido. Conferencias. Juegos de simulación Observación de presentaciones Dramatización. Debates. Toma de notas. Lectura de gráficos y trabajos estadísticos. Simulación y modelado. Realización de entrevistas Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación.	Libros de textos. Revistas científicas. Periódicos. Repositorios digitales de finanzas. Materiales diversos. Fotografías aéreas. Gráficos estadísticos.



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
<p>Formación Integral Humana y Religiosa</p> <p>Valores éticos y culturales.</p> <p>El sentido de la vida y realización personal.</p> <p>El trabajo en el desarrollo de los pueblos.</p> <p>Autorrealización.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p> <p>Bienestar social.</p> <p>Ciencia, tecnología y calidad de vida.</p>	<p>Preguntas explicativas.</p> <p>Indagación o investigación.</p> <p>Líneas de tiempo</p> <p>Plenarias.</p> <p>Lluvias de ideas en parejas, dibujadas o dramatizadas</p> <p>Círculo de lecturas y roles asignados.</p> <p>Proceso de escritura creativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Solución y resolución de problemas</p>	<p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Redacción de informe de lectura de texto.</p> <p>Exploración y salida de campo.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p> <p>Elaboración de crucigramas.</p> <p>Lectura en pareja</p> <p>Análisis dirigido.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Juegos de simulación.</p> <p>Observación de presentaciones</p> <p>Dramatización.</p> <p>Debates.</p> <p>Toma de notas.</p>	<p>Libros de textos.</p> <p>Revistas científicas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Repositorios digitales de finanzas.</p> <p>Materiales diversos.</p> <p>Fotografías aéreas.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>



Contenidos Curriculares	Estrategias de enseñanza sugeridas	Actividades de aprendizaje	Recursos
		Libros de textos. Revistas científicas. Periódicos. Repositorios digitales de finanzas. Materiales diversos. Fotografías aéreas. Gráficos estadísticos. Ordenamiento de las informaciones. Trabajo de investigación.	

Recursos complementarios:

Repositorio de Página Web Banco Central de la República Dominicana:
[<https://bancentral.gov.do/a/d/3893>]

Conceptos financieros consultados en:

[<https://economipedia.com/definiciones/valor-futuro.html>]

Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su integración a los contenidos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
Lengua Española	Cuarto	Quinto	Sexto
	Fortalecimiento de proyectos de vida estudiantil y profesional, partiendo del uso de la lengua como medio fundamental de la cultura, con miras a formar seres humanos democráticos, participativos e integrales.	Modelación de proyectos de vida estudiantil y profesional, como elemento de formación de un ser humano democrático, participativo e integral, en reconocimiento de derechos y deberes.	Definición de proyectos de vida estudiantil en el nivel superior, orientados a su formación personal, partiendo de las ofertas curriculares, como punto de partida para el desarrollo de su vocación profesional.





Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
Lenguas Extranjeras	Interacción en el idioma inglés con el propósito de localizar y compartir información e indicaciones, referentes al cuidado del medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación.	Comunicación en el idioma inglés con el propósito interactuar en situaciones de compra que impactan positivamente el medio ambiente, así como en consultas médicas, en distintas situaciones de comunicación.	Interacción en el idioma inglés con el propósito de ofrecer razonamientos y explicaciones, así como justificar acciones y puntos de vista, relativos al cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación.
Matemática	Agua limpia y Saneamiento. Estudio de formas geométricas en envases y recipientes que permitan optimizar el consumo y la preservación del agua como recurso esencial para vivir.	Salud y Bienestar. Comportamiento gráfico de las palpitations del corazón a partir de funciones trigonométricas que permitan modelar su frecuencia cardíaca.	Acción por el clima. Predicción a partir de la programación y modelos probabilísticos el impacto de fenómenos naturales y su repercusión en las finanzas del país.





Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
Ciencias Sociales	Análisis de los factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible, con la finalidad de realizar propuestas de soluciones.	Delimitación de los factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible, con la finalidad de realizar propuesta de soluciones.	Selección de los factores que tienen mayor impacto en el desarrollo sostenible.
Ciencias de la Naturaleza	<p>Cambio climático: ciclo biológico, biodiversidad y dinámica de sistema.</p> <p>Ecosistema sostenible.</p> <p>Evolución.</p> <p>Comunidades sostenibles: Ecología.</p> <p>Recursos ambientales.</p> <p>Ecoturismo.</p> <p>Zonas protegidas.</p> <p>Clima, flora y fauna nacional.</p>	<p>Cambio Climático.</p> <p>Combustible.</p> <p>Reacciones Químicas.</p> <p>Geoquímica.</p> <p>Termodinámica.</p> <p>Comunidades sostenibles: química de productos naturales.</p> <p>Desarrollo industrial.</p> <p>Organización de materia.</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Producción responsable.</p>	<p>Cambio Climático.</p> <p>Física y el clima.</p> <p>Física y fenómenos naturales.</p> <p>Comunidades sostenibles: desarrollo industrial y tecnológico basado en principios físicos.</p>



Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
	Gestión de riesgo ambiental y de fenómenos naturales.	Energía. Conservación de la masa y la energía.	Producción tecnológica responsable. Energía.
	Fotosíntesis.		
	Reciclaje.	Energía sostenible por procesos químicos.	Principio de conservación.
	Producción responsable.		Energía y calor.
	Energía Biomasa.	Baterías. Gas. Energía por fuentes no renovables.	Electricidad.
	Dinámica del “fujo de energía en el ecosistema.		Producción de electricidad.
	Producción de energía a partir de sistema biológico sostenible.	Balance en las reacciones químicas.	Electricidad y electromagnetismo.
	Suelo: huertos.		
	Sistemas y producción agrícola e industrial.		





Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
		<p>Termodinámica.</p> <p>Teoría atómica moderna.</p> <p>Química de los compuestos de carbón.</p> <p>Suelo: Geoquímica.</p> <p>Minería.</p> <p>Producción agrícola y uso de fertilizantes.</p>	
Educación Artística	Realización de propuestas creativas que propician la reflexión sobre el cambio climático y la ecología.	Uso racional de recursos naturales y propuestas artísticas innovadoras que protejan y cuiden el medio ambiente.	Proyectos colectivos que impacten la educación medioambiental de la comunidad, a través del arte y la cultura.



Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
Educación Física	<ul style="list-style-type: none">- Actividad Física en la Naturaleza.- Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde practica actividad Física.	Campismo: Concepto, modalidades de acampadas, casas de campaña, senderismo.	Combinación de las actividades propias del juego con las características y condiciones del terreno.
Formación Integral Humana y Religiosa	<ul style="list-style-type: none">-Recopilación de evidencias sobre el deterioro del medio ambiente y su impacto en la vida del ser humano.Análisis de la relación entre los sistemas sociales y el ecosistema.Recopilación de evidencias sobre el deterioro del medio ambiente y su impacto en la vida del ser humano.	<ul style="list-style-type: none">-Establece criterios éticos en su relación con el entorno natural creado por Dios para el disfrute y realización humana.-Ecología y vida humana.	<ul style="list-style-type: none">-Aplica la ciencia y la tecnología desde una postura ética y moral de promoción de la persona para transformar la realidad y alcanzar calidad de vida.-Diseña y promueve iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones.

Educación económica y financiera	Eje transversal: Desarrollo Sostenible		
	<p>Exposición de los aspectos de la contaminación y la cultura del descarte y su implicación en el ser humano a partir de la Encíclica Laudato Si.</p> <p>Realización de proyectos para contribuir al equilibrio del ecosistema en el entorno escolar y comunitario (reducción de ruidos, basura, chatarras, contaminación visual, desechables, cuidado de los espacios públicos.</p>		



Referencias

Repositorio de Página Web Banco Central de la República Dominicana
[<https://bancentral.gov.do/a/d/3893>]

Conceptos financieros consultados en:

[<https://economipedia.com/definiciones/valor-futuro.html>]

López, J. et al 2022 Repositorio digital Universidad Nacional de Loja:

[<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24781>]

