

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 45 días a 1 año.

Grado: Párvulo I

Reporte para las familias



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



INAIPI



INAIPI



INAIPI



INAIPI



# Informe de Evaluación

## de los niños y las niñas de 45 días a 1 año

### Párvulo I

### *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

---

Firma del Director (a) del Centro Educativo

**Ministerio de Educación**  
**Dirección General de Educación Inicial**  
**Año 2023**

**Título:**

*Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 45 a 1 año del Nivel Inicial*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción técnica:**

*Elvira Alexandra De la Cruz, M.A.*  
*Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.*  
*Inés María Baret, M.A.*

**Producción Técnica:**

*Glenny Bórquez Hernández, M.A. (Dir. Gral. De Currículo)*  
*Nelson Jorge Acevedo, M. A. (Dir. Gral. De Currículo)*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.A.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.*  
*Andrea Núñez, M.A.*  
*Ivelisse Molano, M.A.*  
*Lic. Rosangela Jorge*  
*Lic. Nikaury Senise*  
*Lic. Laura Badía (INAPI)*  
*Lic. Wendy Saba (INAPI)*  
*Olga Grachova, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)*  
*Yadixa Messina Arvelo, M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)*

**Revisión a la producción técnica:**

*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.*  
*Inés María Baret, M.A.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*  
*María Antonia Marte, M.A.*  
*Judith Graciano, M.A.*  
*Belkis Ma. Batista, M.A.*  
*Francisca Severino, M.A.*  
*María Georgina Acevedo, M.A.*  
*Paula Ceballos, M.A.*  
*Rosa Iris López Rosario, M.A.*  
*Mónica Caram, M.A.*

**Aportes a la producción:**

*Lic. Dianaira Polanco Capriles*  
*Lic. Daniella Patricia Céspedes*  
*Lic Judith Mármol*  
*Lic. Cesarina Moreta*  
*Lic. Mirta Monegro González*  
*Lic. Eliamny Castillo*  
*Virginia Bello, M.A.*  
*Claudia Agüero, M.A.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Unidad de Artes y Diagramación de la Dirección de Medios Educativos*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.A.*

# Presentación

## ***A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:***

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. ¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo! Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: iniciando en proceso, logrado, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

***¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!***



## **Introducción**

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

## Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <p><b>Iniciando (I):</b> El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.</p> <p><b>En proceso (EP):</b> El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.</p> <p><b>Logrado (L):</b> El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.</p>
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

<p><b>5</b></p>	<p>Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: En proceso todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.</p>			
<p><b>6</b></p>	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" data-bbox="367 564 1398 646"> <tr> <td data-bbox="367 564 711 646"> <p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p> </td> <td data-bbox="716 564 1052 646"> <p><b>2do</b> Enero - Marzo</p> </td> <td data-bbox="1057 564 1398 646"> <p><b>3ro</b> Abril - Junio</p> </td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.</li> <li>• Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.</li> <li>• Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.</li> </ul>	<p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p>	<p><b>2do</b> Enero - Marzo</p>	<p><b>3ro</b> Abril - Junio</p>
<p><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</p>	<p><b>2do</b> Enero - Marzo</p>	<p><b>3ro</b> Abril - Junio</p>		
<p><b>7</b></p>	<p>Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador. Importante que usted sepa que...</p> <p>Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás; siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades.</p> <p>Los indicadores son los que el niño y la niña hacen, saben y muestran en su desarrollo y sus aprendizajes.</p>			





# **Párvulo I**

## **45 días a 6 meses**

	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía</b>	Expresa sus necesidades, sentimientos llorando, moviendo su cuerpo o vocalizando y gestos de satisfacción al reconocer personas familiares.									
	Muestra agrado ante las demostraciones de afecto por medio al contacto corporal, visual, por medio de conversaciones, arrullos y nanas.									
	Imita las reacciones y movimientos que ve en las interacciones con sus cuidadores.									
	Explora su entorno cercano con apoyo del adulto o por sí solo.									
	Reacciona al escuchar su nombre.									

	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de Experiencia: Lenguaje e Interacción.</b>	Presta atención al lenguaje reaccionando a la interacción comunicativa de personas cercanas y las canciones de cuna o arrullos.									
	Crea los significados a partir de la narración que hace el adulto sobre gestos, vocalizaciones, las acciones y emociones del momento.									
	Expresa sus necesidades por medio de gestos globales e indiferenciados, contacto visual, gritos, llantos y movimientos involuntarios.									
	Observa con interés los objetos, imágenes de libros ilustrados.									

	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno.</b>	Sostiene la cabeza y busca con la misma los sonidos que escucha del medio.									
	Percibe las partes de su cuerpo mediante masajes y movimientos o juegos corporales que le realiza el adulto.									
	Juega con manos y pies usando juguetes, utiliza sus dedos para agarrar objetos pequeños, lo entra y lo saca de una caja con apoyo interactuando en su medio.									
	Manifiesta sus emociones espontáneamente con movimientos del cuerpo y por medio de gestos y llantos.									
	Realiza movimientos con el cuerpo: expresiones faciales, gestos y llantos ante situaciones en el entorno y acciones que percibe del adulto.									
	Empuja su cuerpo con las piernas sobre una superficie plana.									
	Gira su cuerpo con su abdomen a 360 grados empujándose con los pies.									
	Arrastra su cuerpo colocándolo en patrón cruzado, mano izquierda y pie derecho, mano derecha y pie izquierdo.									
	Alcanza objetos con las manos en posición boca abajo e impulsándose con los pies.									
	Balancea su cuerpo de derecha a izquierda.									
	Desplaza su cuerpo gateando y arrastrándose sobre superficies planas									
	Manifiesta alegría al observarse cuando ve su imagen en el espejo con la asistencia de un adulto.									
	Juega con algunas partes de su cuerpo como son las manos y los pies									
Muestra placer y alegría al jugar tocándose sus manos, pies y los dedos.										

# **Párvulo I**

## **6 meses a 1 año**



	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de Experiencia: Relaciones socioafectivas, identidad y autonomía</b>	Expresa sentimientos, necesidades e intereses con vocalizaciones, gestos, caricias y palabras.									
	Reacciona ante las demostraciones de afecto de las personas familiares y extrañas.									
	Demuestra apego hacia las personas de su afecto y se separa por corto tiempo.									
	Participa en actividades de su higiene y alimentación, de acuerdo con su desarrollo motor.									
	Reconoce su imagen y de personas cercanas en diferentes representaciones.									
	Responde cuando le llaman por su nombre e intenta decirlo.									
	Reconoce por su nombre a miembros de su familia y personas significativas.									
	Explora por sí solo su entorno cercano y reconoce objetos.									
	Imita normas sociales en sus interacciones.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de Experiencia: Lenguaje e interacción</b>	Imita gestos y expresiones al manifestar sus necesidades a sus pares y personas adultas.									
	Usa espontáneamente gestos, expresiones al manifestar sus necesidades, con sus pares y personas adultas.									
	Comprende las informaciones emitidas durante la conversación con pares y otras personas.									
	Usa palabra- frase, gestos y movimientos corporales unidas a las acciones cotidianas al expresar sus intereses, emociones y necesidades.									
	Presta atención, aprecia las imágenes de libros ilustrados y comprende nombres, elementos, personajes y algunas de sus características.									
	Interactúa y disfruta las situaciones comunicativas que integran libros de imágenes y las expresiones literarias acompañados de movimientos.									

	Periodo del informe de los aprendizajes	1ro. Ago.-Dic.			2do. Enero-Mar.			3ro. Abr.-Jun.		
		Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando	Logrado	En proceso	Iniciando
	<b>Indicadores de logros</b>									
<b>Ámbito de Experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno</b>	Se pone de pie con apoyos de un adulto para lograrlo, iniciando el proceso del caminar.									
	Mantiene el equilibrio en cambios de posición de sentado a parado.									
	Toca con sus manos algunas partes de su cuerpo imitando acciones del adulto.									
	Juega con sus manos y pies al interactuar con juguetes y objetos de uso cotidiano.									
	Imita movimientos sencillos de las manos, los brazos y la cabeza del adulto para expresarse con su cuerpo.									
	Realiza movimientos del cuerpo, gestos y llantos ante situaciones del entorno y acciones que percibe del adulto.									
	Manifiesta sus emociones espontáneamente con movimientos del cuerpo y por medio de gestos y llantos.									
	Desplaza su cuerpo gateando y arrastrándose sobre superficies planas.									
	Gira su cuerpo rodando en diferentes direcciones									
	Arrastra su cuerpo reptando en dirección frontal.									
	Alcanza objetos con las manos en posición boca abajo e impulsándose con los pies.									
	Balancea su cuerpo de derecha a izquierda.									
	Aprieta y suelta objetos blandos por indicación e imitación del adulto.									
	Interactúa con juguetes y objetos de uso cotidiano.									
	Entra y saca objetos de una caja sin asistencia y con la indicación de un adulto.									
	Juega con algunas partes de su cuerpo como son las manos y los pies.									
	Muestra placer y alegría al jugar tocándose sus manos, pies y los dedos.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

**Primer Período Agosto-Diciembre**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**

**Segundo Período Enero-Marzo**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**

**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

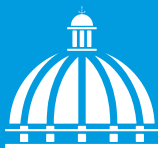
\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_

**Firma del Director (a) del Centro Educativo**





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



INAPI