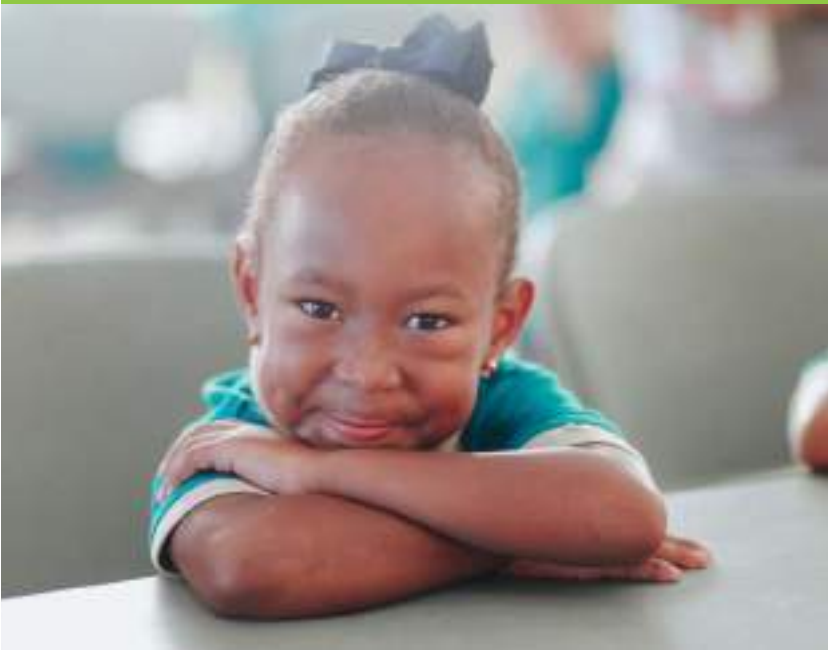


Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 3 años
Grado Prekinder
Reporte para las familias





Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 3 años Grado Prekinder *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sala de _____ años.

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2020-2023

Título:

Informe de evaluación de los niños y las niñas de 3 años del Nivel Inicial

Revisión y aportes:

Elvira De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Rosangela Jorge, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Saghasiehany De Jesús, M.A.
Cesarina Moreta Morales, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Miguelina del Alba González M.A.
Inés María Baret, M.A.
Mónica Caram, M.A.
Virginia Bello, M.A.
Lic. Dianaira Polanco Capriles
Lic. Nikaury Senise
Lic. Daniella Céspedes
Lic. Judith Mármol
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)

Seguimiento y acompañamiento a la

producción:

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Diagramación:

Lic. Yonolis Díaz

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez
Francisco Peña

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2016-2020

Revisión y aportes:

Alexandra Santelises, M.A.
Sonia Castillo, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Joselyn Taveras, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Paola Rodríguez, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Rosangela Jorge, M.A.
Miguelina del Alba González M.A.
Lic. Dianaira Polanco Capriles
Lic. Nikaury Senise.

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Alexandra Santelises, M.A.
Sonia Castillo, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez
Francisco Peña

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2008-2016

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.A.
Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Rosa Amalia Morillo, M.A.
Julia Vargas, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea Núñez, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
María Georgina Acevedo, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Paola Rodríguez, M.A.
Yakelín Félix Ferreras, M.A.
Dominga Sánchez, M.A.
Olga Veras, M.A.
Maritza del Villar, M.A.
Delfina Bravo, M.A.
Margarita Heinsen, M.A.

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Clara Báez, M.A.
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez
Francisco Peña

Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta del proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas, al mismo tiempo les orienta para entender los avances y logros que van alcanzando según el desarrollo integral.

La evaluación en el nivel inicial parte del contexto escolar, en donde se realiza un proceso sistemático, en el cual el o la docente, registra y da seguimiento al desarrollo de las destrezas del pensamiento, lenguaje, comunicación y forma de relacionarse con los demás.

Es importante que ustedes valoren las informaciones que le estamos brindando en este documento sobre el proceso educativo que han ido realizando los niños y las niñas de este nivel, a través de diversas actividades significativas en las cuales se ha tomado en cuenta, diseño curricular, el entorno y la comunidad.

Asimismo, destacamos, que cada niño y niña tiene un ritmo de aprendizaje diferente, es único, aprende y se desarrolla de manera progresiva, por lo que debemos valorar y celebrar con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.

¡Recuerda, el niño y la niña seguirá aprendiendo!

Estructura general del informe

Este documento contiene los siguientes componentes:

Dominios; Estos organizan la estructura de la malla curricular para el logro de los aprendizajes que sus hijos deben alcanzar según la edad. Los cuales se enuncian a continuación: socioemocional, artístico y creativo, psicomotor y de salud, descubrimiento del mundo, cognitivo y comunicativo.

Competencias fundamentales; Hace referencia a la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Se encuentran agrupadas de la siguiente manera: 1.- Comunicativa; 2.- Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica; 3.- Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud.

Indicadores de logro; Permiten ver el logro de una competencia, es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran.

Se utiliza una escala de tres valoraciones:

- **Iniciando:** el niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo. Permite identificar los posibles apoyos que requieren los niños para seguir avanzado.
- **En proceso:** el niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Permite identificar conjuntamente con el niño o la niña, sus avances y los posibles apoyos que requiere para alcanzar su progreso.
- **Logrado:** el niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje, tiene mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.

La valoración sobre el progreso de cada niño o niña se registra en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.

1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Al momento que le entreguen el informe, es necesario revisar detenidamente cada uno de los indicadores y devolver al centro educativo, firmado por usted en el periodo correspondiente. En el último periodo es de promoción y ya no tendrá que entregarla cuando la reciba al culminar el grado en el que se encuentra su hijo e hija.

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Expresa sus sentimientos, emociones e ideas de forma gráfica o escrita, al escuchar narraciones, mensajes, cuentos, canciones, poesías leídas por otras personas, de manera no convencional.									
	Sigue una secuencia en el uso de algunos textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación al expresar sentimientos, gestos, emociones y movimientos corporales.									
	Usa diversas formas de expresión con intención de comunicar sus ideas, opiniones, emociones, sentimientos y experiencias.									
Dominio Artístico y Creativo										
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Realiza producciones plásticas bidimensionales (dibujo) al representar ideas reales o imaginarias									
	Maneja títeres de dedos y manos junto a compañeros y compañeras, cantando o contando historias.									
	Conversa acerca de las actuaciones de los personajes en dramatizaciones y obras de títeres que observa.									
Dominio Psicomotor y de Salud										
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Realiza movimientos en diferentes direcciones y velocidades, de forma libre y siguiendo un ritmo.									
	Realiza juegos de desplazamiento en el espacio, mostrando progresión en la estabilidad y equilibrio de su cuerpo según indicaciones derecha- izquierda.									
	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.									
Dominio Descubrimiento del mundo										
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Describe situaciones de su comunidad local a partir de preguntas, con el apoyo de adultos.									
	Participa en actividades relacionadas con la comunidad local.									
	Comparte informaciones con ayuda del adulto, sobre temas de interés de su entorno inmediato.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Dominio Cognitivo										
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Ordena hechos sencillos de la realidad ocurridos en su entorno inmediato utilizando su imaginación.									
	Predice acontecimientos explicando lo ocurrido de acuerdo a su conocimiento y experiencias previas.									
	Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos									
Dominio Comunicativo										
Competencia Fundamental: Comunicativa										
Indicadores de Logros	Escucha, textos cortos, asociando imágenes, palabras y frases cortas, mediante la exploración diferentes recursos y medios.									
	Comunica ideas mediante imágenes, textos funcionales e icónicos en formato digitales e impreso.									
	Comprende e interpreta textos orales sencillos que observa y escucha, formulando y respondiendo preguntas en la lengua materna del país.									
Dominio Socioemocional										
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.										
Indicadores de Logros	Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.									
	Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.									
	Comprende, progresivamente, el orden lógico de actividades en una rutina.									
Dominio Artístico y Creativo										
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.										

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Indicadores de Logros	Realiza producciones plásticas bidimensionales (dibujo) seleccionando y combinando colores primarios y secundarios al representar ideas reales o imaginarias.									
	Explora con su cuerpo sonidos y movimientos, de forma libre y siguiendo un ritmo.									
	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percudir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
Dominio Psicomotor y de Salud										
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.										
Indicadores de Logros	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso , al iniciar y al finalizar actividades físicas.									
	Imita de manera espontánea situaciones reales e imaginarias a partir canciones y juegos de rondas.									
	Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos.									
Dominio Descubrimiento del mundo										
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica										
Indicadores de Logros	Cuestiona, observa y explora su entorno natural a partir de temas de interés.									
	Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.									
	Describe algunas características de los seres vivos de su entorno.									
Dominio Cognitivo										
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica										
Indicadores de Logros	Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos simulando situaciones reales o imaginarias.									
	Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.									
	Expresa sus ideas sobre lo que observa y las actividades cotidianas que realiza.									
Dominio Comunicativo										

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica										
Indicadores de Logros	Produce textos orales y los expone en lenguaje no verbal (gestos, ademanes, postura...) y paraverbal (entonación, ritmo, pausa, intensidad...), de acuerdo a sus necesidades.									
	Escucha su nombre e intenta escribirlo de forma no convencional o progresivamente convencional.									
	Utiliza la narración en las formas convencionales de lectura con ayuda del adulto.									
Dominio Socioemocional										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Expresa las acciones y actitudes que le producen bienestar o no a su persona y a los demás.									
	Participa en el cuidado del entorno escolar.									
	Demuestra afecto a través de sus gestos, palabras y comportamientos.									
Dominio Artístico y Creativo										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.									
	Participa y colabora en actividades festivas culturales y folklóricas relacionadas con la comunidad local.									
Dominio Psicomotor y de Salud										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos simulando situaciones reales o imaginarias.									
	Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.									
	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Dominio Descubrimiento del Mundo										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Dialoga sobre el cuidado y respeto a los seres vivos y su entorno.									
	Participan en el cuidado del entorno escolar.									
	Colabora en la reducción de la producción de desecho y en su depósito adecuado; así como en acciones cotidianas de uso adecuado de agua y fuente de energía.									
Dominio Cognitivo										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Expresa a los demás sus acuerdos o desacuerdos ante situaciones o hechos cotidianos.									
	Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar situaciones cotidianas.									
	Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.									
Dominio Comunicativo										
Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud										
Indicadores de Logros	Respeto las reglas de convivencia y comunicación, esperando su turno para formular preguntas sencillas de su interés.									
	Identifica problemas del entorno y expresa posibles soluciones mediante un tipo de texto oral o manera no convencional.									
	Explora textos orales y escritos, sencillos, exponiendo los resultados mediante imágenes, textos orales, utilizando recursos y diversos medios.									
	Expresa los valores que escucha e imita, lo escribe o reproduce en el texto oral o de forma no convencional.									

Tercer Período Abril-Junio

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos que seguiremos estimulando: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

