

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección General de Educación Inicial

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 5 años  
Grado Preprimario  
Reporte para las familias



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN





# Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 años

## Grado Pre- primario

### *Reporte para las familias*

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sala de \_\_\_\_\_ años.

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

---

**Firma del Director (a) del Centro Educativo**

Este documento está dirigido a todos los centros que trabajan con Nivel Inicial, por tanto, las informaciones solicitadas son generales y deberán ser adaptadas según las diferentes modalidades de atención educativa.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Año 2020-2023

**Revisión y aportes:**

Elvira De la Cruz, M.A.  
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.  
Judith Graciano, M.A.  
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.  
Rosangela Jorge, M.A.  
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.  
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.  
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.  
Andrea Núñez, M.A.  
Belkis Ma. Batista, M.A.  
Francisca Severino, M.A.  
María Georgina Acevedo, M.A.  
Paula Ceballos, M.A.  
Yakelín Félix Ferreras, M.A.  
Saghasiehany De Jesús, M.A.  
Cesarina Moreta Morales, M.A.  
Ivelisse Molano, M.A.  
Miguelina del Alba González M.A.  
Inés María Baret, M.A.  
Mónica Caram, M.A.  
Virginia Bello, M.A.  
Lic. Dianaira Polanco Capriles  
Lic. Nikaury Senise  
Lic. Daniella Céspedes  
Lic. Judith Mármol  
Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAPI)

**Seguimiento y acompañamiento a la****producción:**

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.

**Diagramación:**

Lic. Yonolis Díaz

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.

**Corrección de Estilo:**

Victor Antonio Gómez  
Francisco Peña

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Año 2016-2020

**Revisión y aportes:**

Alexandra Santelises, M.A.  
Sonia Castillo, M.A.  
Rosa Amalia Morillo, M.A.  
Joselyn Taveras, M.A.  
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.  
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.  
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.  
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.  
Andrea Núñez, M.A.  
Francisca Severino, M.A.  
Paula Ceballos, M.A.  
Paola Rodríguez, M.A.  
Yakelín Félix Ferreras, M.A.  
Ivelisse Molano, M.A.  
Rosangela Jorge, M.A.  
Miguelina del Alba González M.A.  
Lic. Dianaira Polanco Capriles  
Lic. Nikaury Senise.

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

Alexandra Santelises, M.A.  
Sonia Castillo, M.A.  
Rosa Amalia Morillo, M.A.  
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

**Diagramación:**

Lic. Félix Gómez

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.

**Corrección de Estilo:**

Victor Antonio Gómez  
Francisco Peña

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Año 2008-2016

**Elaborado por:**

Rosa Divina Oviedo, M.A.  
Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

**Revisión y aportes:**

Clara Báez, M.A.  
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.  
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.  
Rosa Amalia Morillo, M.A.  
Julia Vargas, M.A.  
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.  
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.  
Andrea Núñez, M.A.  
Judith Graciano, M.A.  
Belkis Ma. Batista, M.A.  
Francisca Severino, M.A.  
María Georgina Acevedo, M.A.  
Paula Ceballos, M.A.  
Paola Rodríguez, M.A.  
Yakelín Félix Ferreras, M.A.  
Dominga Sánchez, M.A.  
Olga Veras, M.A.  
Maritza del Villar, M.A.  
Delfina Bravo, M.A.  
Margarita Heinsen, M.A.

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

Clara Báez, M.A.  
Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.  
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.

**Diagramación:**

Lic. Félix Gómez

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.  
María Antonia Marte, M.A.

**Corrección de Estilo:**

Victor Antonio Gómez  
Francisco Peña

## Presentación

Estimadas familias, el presente Informe da cuenta del proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas, al mismo tiempo les orienta para entender los avances y logros que van alcanzando según el desarrollo integral.

La evaluación en el nivel inicial parte del contexto escolar, en donde se realiza un proceso sistemático, en el cual el o la docente, registra y da seguimiento al desarrollo de las destrezas del pensamiento, lenguaje, comunicación y forma de relacionarse con los demás.

Es importante que ustedes valoren las informaciones que le estamos brindando en este documento sobre el proceso educativo que han ido realizando los niños y las niñas de este nivel, a través de diversas actividades significativas en las cuales se ha tomado en cuenta, diseño curricular, el entorno y la comunidad.

Asimismo, destacamos, que cada niño y niña tiene un ritmo de aprendizaje diferente, es único, aprende y se desarrolla de manera progresiva, por lo que debemos valorar y celebrar con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros.

**¡Recuerda, el niño y la niña seguirá aprendiendo!**

## Estructura general del informe

Este documento contiene los siguientes componentes:

**Dominios;** Estos organizan la estructura de la malla curricular para el logro de los aprendizajes que sus hijos deben alcanzar según la edad. Los cuales se enuncian a continuación: socioemocional, artístico y creativo, psicomotor y de salud, descubrimiento del mundo, cognitivo y comunicativo.

**Competencias fundamentales;** Hace referencia a la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Se encuentran agrupadas de la siguiente manera: 1.- Comunicativa; 2.- Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica; 3.- Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud.

**Indicadores de logro;** Permiten ver el logro de una competencia, es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran.

Se utiliza una escala de tres valoraciones:

- **Iniciando:** el niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo. Permite identificar los posibles apoyos que requieren los niños para seguir avanzado.
- **En proceso:** el niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Permite identificar conjuntamente con el niño o la niña, sus avances y los posibles apoyos que requiere para alcanzar su progreso.
- **Logrado:** el niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje, tiene mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.

La valoración sobre el progreso de cada niño o niña se registra en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.

<b>1ro</b> Agosto - Diciembre	<b>2do</b> Enero - Marzo	<b>3ro</b> Abril - Junio
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Al momento que le entreguen el informe, es necesario revisar detenidamente cada uno de los indicadores y devolver al centro educativo, firmado por usted en el periodo correspondiente. En el último periodo es de promoción y ya no tendrá que entregarla cuando la reciba al culminar el grado en el que se encuentra su hijo e hija.

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Comunica sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la intención de que otros comprendan el mensaje.									
	Utiliza técnicas y materiales en sus producciones para expresar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias.									
	Expresa ideas y sentimientos a través de producciones digitales en creación de imágenes, formas y sonidos.									
<b>Dominio Artístico y Creativo</b>										
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Selecciona y combina colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones plásticas bidimensionales y tridimensionales al representar ideas reales o imaginarias.									
	Reproduce algunos elementos de la cultura dominicana y de otras culturas, utilizando elementos de los lenguajes artísticos.									
	Reproduce o continúa a partir de modelos, patrones rítmicos y melódicos con su cuerpo e instrumentos musicales.									
<b>Dominio Psicomotor y de Salud</b>										
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Comunica a través del movimiento una idea, sentimientos o experiencia incorporando objetos al juego o improvisaciones lúdicas.									
	Identifica su lateralidad en la realización de acciones motrices y en la ejecución de diferentes tipos de formaciones (filas, hileras, columnas, círculos, entre otras).									
	Expresa su disponibilidad corporal para la realización y disfrute de la actividad física.									
<b>Dominio Descubrimiento del mundo</b>										
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Participa en pequeños experimentos utilizando elementos manipulables y seguros, realizando inferencias y registrando los resultados de manera convencional o no.									
	Comunica resultados de la exploración del entorno natural de forma oral, escrita o gráfica.									
	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
<b>Dominio Cognitivo</b>										
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Interpreta imágenes, graficas o símbolos matemáticos no convencionales y convencionales que representan informaciones de su entorno inmediato.									
	Descubre orden lógico y secuencia numérica para completar una serie numérica hasta el 9 y realiza operaciones de adición y sustracción con objetos concretos y luego de forma semi-concreta utilizando representaciones numéricas no convencionales y convencionales para resolver problemas sencillos de la cotidianidad.									
	Agrupar objetos por iguales características dadas por otras personas o criterios propios y ofrece explicaciones, así como relaciona una idea con otra al analizar situaciones cotidianas, aportando su opinión o conclusión.									
<b>Dominio Comunicativo</b>										
<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>										
Indicadores de Logros	Sigue una secuencia en el uso de textos orales que escucha, en situaciones cotidianas de comunicación.									
	Formula y responde a preguntas, al obtener informaciones sobre temas de su interés.									
	Asume progresivamente normas de comunicación establecidas.									
<b>Dominio Socioemocional</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.</b>										
Indicadores de Logros	Conversa con otros y otras sobre distintos temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones con interés.									
	Comunica su opinión en situaciones, relatos o textos y ofrece al menos una o dos razones que la sustente.									
	Colabora en la elaboración de un plan de solución sencillo sobre un problema identificado.									
<b>Dominio Artístico y Creativo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.</b>										

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Indicadores de Logros	Danza en forma espontánea, rítmica y con materiales diversos.									
	Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa, agregando progresivamente elementos del lenguaje plástico a sus producciones.									
	Crea figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando el papel.									
<b>Dominio Psicomotor y de Salud</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica.</b>										
Indicadores de Logros	Participa en juegos grupales reglados, aceptando y cumpliendo los procedimientos acordados en el grupo.									
	Realiza movimientos con algunas partes de su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total.									
	Realiza movimientos en diferentes direcciones, posiciones y velocidades, según indicaciones.									
<b>Dominio Descubrimiento del mundo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b>										
Indicadores de Logros	Cuestiona, observa y explora su entorno natural al profundizar sobre temas de interés.									
	Usa las TIC y utensilios, artefactos de su entorno, al realizar experimentos y tareas cotidianas.									
	Aplica en pequeños grupos, pasos del método científico al realizar experimentos sencillos, con apoyo del adulto.									
<b>Dominio Cognitivo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b>										
Indicadores de Logros	Realiza agrupaciones de objetos de acuerdo con uno o más atributos en la organización de informaciones y solución de situaciones cotidianas.									
	Reproduce o crea patrones matemáticos de tamaño, longitud, cantidad o posición, relacionados a una información, usando material concreto o formato digital.									
	Utiliza informaciones sobre personas, animales u objetos conocidos para apoyar sus explicaciones o creencias, así como identifica progresivamente actividades de la vida diaria que se encuentran organizadas por patrones.									

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
<b>Dominio Comunicativo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b>										
Indicadores de Logros	Responde a preguntas sencillas sobre la idea general de un texto.									
	Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos y establece comparaciones progresivas en palabras que inician o terminan similar, a partir del sonido o la grafía.									
	Lee progresivamente, de manera no convencional o convencional, imágenes y palabras en textos sencillos, comprendiendo su significado literal y utiliza algunas formas convencionales de lectura.									
<b>Dominio Socioemocional</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										
Indicadores de Logros	Identifica a los miembros de su familia algunas costumbres, tradiciones y ocupaciones de algunos miembros de su comunidad.									
	Cumple con sus deberes realizando las actividades escolares que le son solicitadas.									
	Comenta sobre las historias, y personajes de su familia y la comunidad.									
<b>Dominio Artístico y Creativo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										
Indicadores de Logros	Describe la trama y la participación de algunos personajes de dramatizaciones y obras de títeres, identificando ideas, sentimientos o emociones.									
	Maneja títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, contando historias para otras personas.									
	Representa situaciones reales e imaginarias a partir de poesías, canciones o cuentos.									
<b>Dominio Psicomotor y de Salud</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										

Dominio Socioemocional		PERIODOS								
		1ro Ago-Dic			2do Ene-Mar			3ro Abr-Jun		
		Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado	Iniciando	En proceso	Logrado
Indicadores de Logros	Se desplaza en diferentes direcciones y posiciones con y sin instrumentos, manteniendo el equilibrio y el control postural, siguiendo secuencias, compases y ritmos compases.									
	Experimenta con su cuerpo movimiento, estiramiento, respiración, relajación y descanso.									
	Cuida su cuerpo, el de los y las demás, practicando hábitos de higiene antes, durante y después de la realización de actividades físicas.									
<b>Dominio Descubrimiento del Mundo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										
Indicadores de Logros	Describe algunos eventos y fenómenos naturales, así como las medidas de seguridad.									
	Colabora en actividades de manejo adecuado de desechos y reciclaje.									
	Participa en proyectos sobre problemáticas sencilla que afectan su comunidad y propone acciones para el cuidado del medio ambiente, las plantas y los animales.									
<b>Dominio Cognitivo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										
Indicadores de Logros	Organiza sus ideas para realizar juegos y actividades de la vida cotidiana, así como participa en juegos que abordan procesos lógicos respetando las reglas establecidas y a los participantes.									
	Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar problemas sencillos, y colabora en la elaboración de un plan de solución sencillo sobre un problema identificado.									
<b>Dominio Comunicativo</b>										
<b>Competencias Fundamentales: Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b>										
Indicadores de Logros	Expresa con sus palabras ideas o información escuchadas o leídas en textos funcionales y literarios de manera no convencional o progresivamente convencional.									
	Escribe su nombre de manera no convencional o progresivamente convencional.									
	Reproduce o produce textos basados en situaciones reales e imaginarias de manera no convencional y progresivamente convencional, utilizan algunos recursos o medios digitales.									

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspectos que seguiremos estimulando:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_

**Firma del Director (a) del Centro Educativo**



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

